

Determinación de competencia del Distrito Escolar Regional Gateway

Sección 1: Requisitos para la Determinación de Competencias

General: Un estudiante recibirá la puntuación completa por un curso solo si se obtiene una nota final de 60 o superior. Dominio de un individuo La competencia requiere tanto una nota general aprobada del curso como la demostración de competencia mediante una "Demostración de Aprendizaje" en el que el estudiante debe articular cómo se ha cumplido el dominio de tres estándares clave (determinados por los departamentos). Criterios específicos para cada competencia se detallan a continuación.

Lengua Inglesa:

-Para Artes del Lenguaje Inglés, el estudiante debe (1) completar y obtener una nota final de 60 o superior en todos los cursos requeridos (véase abajo) (2) articular el dominio de tres estándares clave (determinados por el Departamento de Artes del Lenguaje Inglés) durante la "Demostración de Aprendizaje" y (3) obtener una puntuación aprobatoria de 20/24 en la "Demostración de Aprendizaje"

Cursos obligatorios:

- Inglés I CP o Inglés I Honores
- Inglés II CP o Inglés II Honores

Normas:

9º curso:

Determinar un tema o idea central de un texto y analizar en detalle su desarrollo a lo largo del texto, incluyendo cómo emerge y se forma y refina mediante detalles específicos; proporciona un resumen objetivo del texto. (RI y RL 9-10.2)

-Redactar argumentos (por ejemplo, ensayos, cartas al director, discursos de defensa) para apoyar las afirmaciones en un análisis de temas sustantivos o textos, utilizando razonamientos válidos y pruebas relevantes y suficientes. (W.9-10.1).

-Iniciar y participar eficazmente en una variedad de discusiones colaborativas (individuales, en grupo y dirigidas por profesores) con diversas Colaborar en temas, textos y cuestiones de 9º a 10º curso, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las suyas de forma clara y persuasiva. (SL.9-10.1). Estándar de respaldo (nota que este estándar se repite en la 10ª): Presentar la información, hallazgos y pruebas que lo respalden claramente, de forma concisa y lógica, de modo que los oyentes puedan seguir la línea de razonamiento y la organización, el desarrollo, el vocabulario, el contenido y el estilo son apropiados para el propósito, la audiencia y la tarea (SL.9-10.4).

10º curso:

-RL (Lectura de Literatura). 1. Citar evidencia textual sólida y exhaustiva para apoyar el análisis de lo que un texto afirma explícitamente, así como

Inferencias extraídas del texto.

-W (Escritura). 2. Redacta textos informativos/explicativos (por ejemplo, ensayos, informes orales, artículos biográficos) para examinar y transmitir ideas, conceptos e información complejas de forma clara y precisa mediante la selección, organización y análisis efectivos de contenido.

-RL2. Determinar un tema o idea central de un texto y analizar en detalle su desarrollo a lo largo del texto, incluyendo cómo emerge y se forma y refina mediante detalles específicos; Proporciona un resumen objetivo de un texto.

Matemáticas:

-Para Matemáticas, un estudiante debe (1) completar y obtener una nota final de 60 o superior en todos los cursos requeridos (véase más abajo) (2) dominio articulado de tres estándares clave (determinados por el Departamento de Matemáticas) durante la "Demostración del Aprendizaje" y (3) obtener una puntuación aprobatoria de 20/24 en la "Demostración de Aprendizaje".

Cursos obligatorios:

- Álgebra I CP o Álgebra I Honores *Álgebra puede cursarse en octavo curso
- CP de Geometría o Honores en Geometría

Normas:

Álgebra 1

Creando IA de ecuaciones. A-CED

A. Crear ecuaciones que describan números o relaciones.

Razonamiento con IA de ecuaciones e desigualdades. A-REI

B. Resolver ecuaciones e inequidades en una variable.

C. Resolver sistemas de ecuaciones.

Interpretación de funciones IA. F-IF

C. Analizar funciones usando diferentes representaciones.

Geometría:

COGRUENCE GEO. G-CO

R. Experimentar con transformaciones en el plano

Geometría de Medición y Dimensión GEO. G-GMD

R. Explica las fórmulas de volumen y úsalas para resolver problemas.

Modelado con Geometría GEO. G-MG

R. Aplicar conceptos geométricos en situaciones de modelado.

Ciencia:

-Para Ciencias, el estudiante debe (1) completar y obtener una nota final de 60 o superior en UNO de los cursos obligatorios (véase más abajo) (2) dominio articulado de tres estándares clave (determinados por el Departamento de Ciencias) durante la "Demostración de Aprendizaje" y (3) obtener una puntuación aprobatoria de 20/24 en la "Demostración de Aprendizaje".

Cursos obligatorios (uno):

Introducción a la física

- Biología CP o Biología con Honores
- Química CP o Química con Honores

Normas:

1. Materia y sus interacciones

- Química: Los átomos se unen y reaccionan, conservando materia.
- Física: La materia tiene masa, interactúa mediante fuerzas y sigue leyes de conservación
- Biología: Los sistemas vivos están hechos de materia; Las reacciones bioquímicas obedecen los mismos principios.
- Maestría: Explica que todos los sistemas, vivos y no vivos, están contruidos a partir de átomos y moléculas cuyas interacciones siguen Leyes universales.

2. Flujo de energía y conservación

- Química: Las reacciones químicas absorben o liberan energía pero conservan la energía total.
- Física: Transfiere energía entre formas cinéticas, potenciales, térmicas y otras, pero se conserva la energía total.
- Biología: Los organismos capturan, almacenan y transfieren energía (fotosíntesis, respiración) dentro de los ecosistemas.
- Maestría: Demuestra que la energía impulsa todos los procesos, cambia de forma y siempre se conserva a lo largo de lo físico y sistemas biológicos.

3. Normas de Investigación de Laboratorio

- ... Diseña experimentos seguros y válidos.
Recopila y analiza datos precisos y significativos.
Explica y comunica los resultados usando pruebas y razonamientos.
- Dominio descrito y evaluado según la rúbrica del laboratorio electrónico del departamento de Ciencias

Ciencias sociales:

-Para Estudios Sociales, el estudiante debe (1) completar y obtener una nota final de 60 o superior en UNO de los cursos obligatorios (véase más abajo) (2) dominio articulado de tres estándares clave (determinados por el Departamento de Estudios Sociales) durante la "Demostración del Aprendizaje" (3) obtener una puntuación aprobatoria de 20/24 en la "Demostración de Aprendizaje" y (4) completar un proyecto de acción cívica aprobado.

Cursos obligatorios (uno):

- Historia de EE. UU. I CP o Historia de EE. UU. I Honores
- Honores de Historia de EE. UU. II CP o Historia de EE. UU. II

Normas:

1. Demostrar conocimientos, habilidades y disposiciones cívicas.

- El conocimiento cívico incluye el conocimiento básico de los Estándares de Contenido relacionados con civismo y gobierno, economía, geografía, y historia.
- Las habilidades intelectuales cívicas abarcan saber identificar, evaluar, interpretar, describir, analizar y explicar asuntos de interés en vida cívica.
- Las habilidades participativas cívicas abarcan saber cómo presentar y apoyar argumentos, utilizar el proceso político para comunicarse con funcionarios electos y representantes del gobierno, y planificar estratégicamente para el cambio cívico.
- Las disposiciones cívicas abarcan valores, virtudes y comportamientos, como el respeto por los demás, el compromiso con la igualdad, la capacidad para escucha y capacidad para comunicarse de formas accesibles para otros

2. Desarrollar preguntas específicas o enunciados de problemas y realizar consultas.

La capacidad de desarrollar preguntas de investigación específicas en historia y ciencias sociales o definir las dimensiones de una política concreta El problema es central para el aprendizaje en estas disciplinas. Los estudiantes aprenden que cada campo de las ciencias sociales tiene sus propias formas de definir

Preguntas. Por ejemplo, al estudiar la Gran Depresión,

- Un politólogo podría preguntarse, ¿cómo respondieron los principales partidos políticos, las instituciones gubernamentales y el sector privado?
- Un economista podría preguntarse, ¿cuáles fueron las causas económicas de la Depresión?
- Un geógrafo podría preguntarse, ¿cómo afectó la Depresión de forma diferente a zonas de Estados Unidos? · Un historiador podría preguntarse, ¿qué acontecimientos económicos, políticos y sociales relacionados que precedieron a la Depresión?

3. Organizar la información y los datos de múltiples fuentes primarias y secundarias.

Los estudiantes investigadores recopilan y organizan información de diversas fuentes en línea, impresas y otras. En la historia y la sociedad En los campos científicos, prestan mucha atención a si la fuente es primaria o secundaria. Las fuentes primarias son documentos escritos o creados durante el periodo en estudio (por ejemplo, datos del censo, un mapa, una entrevista, un discurso o un artefacto como un edificio, pintura o herramienta) y se consideró testimonios de primera mano. Las fuentes secundarias son interpretaciones posteriores o comentarios basados en fuentes primarias. A menudo, los estudiantes utilizan fuentes primarias y secundarias juntas para redactar un argumento, porque cada fuente ofrece una fuente diferente tipo de información.

4. Analizar el propósito y el punto de vista de cada fuente; Distingue la opinión de los hechos. Los estudiantes necesitan exposición a lecturas que representan una variedad de puntos de vista para convertirse en lectores críticos y exigentes. Necesitan ser capaces de identificar el propósito de un documento y el punto de vista de su autor. Mientras los estudiantes buscan fuentes primarias para encontrar respuestas a preguntas, como qué es realmente ocurrió en Lexington y Concord el 19 de abril de 1775, y empiezan a entender que los testimonios presenciales del mismo suceso pueden diferir.

5. Evaluar la credibilidad, precisión y relevancia de cada fuente.

Los estudiantes que investigan una cuestión usando fuentes en línea suelen encontrar demasiado material, algunos de ellos contradictorios. La capacidad de ser Ser un consumidor crítico y escéptico de información es una habilidad fundamental en la universidad, la carrera y la ciudad. Desde la escuela primaria, Los estudiantes deben aprender cómo y por qué evaluar, verificar y citar fuentes.

6. Argumentar o explicar conclusiones, utilizando razonamientos y pruebas válidas.

La fuerza de un argumento o explicación radica en su desarrollo lógico de ideas, el reconocimiento de contraafirmaciones y el uso de Pruebas fiables que lo respalden. Los argumentos y explicaciones efectivos a menudo van más allá del texto y cuentan con cosas bien elegidas y relevantes elementos visuales como fotografías, mapas y exhibiciones de datos cuantitativos. La capacidad de los estudiantes para adaptar una presentación a la tarea, El propósito, la audiencia y su capacidad para responder a preguntas son habilidades importantes para la participación cívica.

7. Determinar los siguientes pasos y tomar medidas informadas, según corresponda.

Uno de los principales objetivos de la enseñanza de la historia y las ciencias sociales es ofrecer oportunidades para que los estudiantes practiquen utilizando el conocimientos y habilidades que les permiten participar en la vida cívica. Algunos ejemplos de esas oportunidades incluyen:

- Explorar preguntas o problemas en forma de discusiones en el aula, ensayos, trabajos de investigación y otros productos de la investigación;

· Participar en un discurso sobre políticas públicas más allá del aula a través de las redes sociales, cartas al director, presentaciones orales en entornos públicos o proyectos de aprendizaje por el servicio comunitario.

Sección 2: Requisitos adicionales

Además de los requisitos de cursos y dominio descritos en la sección anterior, la "Demostración de Aprendizaje" incluye Otros componentes que los estudiantes deben completar para demostrar dominio y competencia (véase más abajo).

1) Descripción de los cursos en 9º y 10º curso

Descripción del contenido del curso de Lengua Inglesa, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Incluye reflexiones sobre los retos y logros

A través de ejemplos de trabajo.

2) Evidencia de cumplimiento de los requisitos de determinación de competencias

Artefactos del portafolio que demuestran competencia según los estándares de Massachusetts para Inglés de Lengua Social, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

3) Evidencia de cumplir con los "hábitos de un erudito"

Evidencia de artefactos de portafolio que demuestran dominio de los "Hábitos de un Académico" (-Líderes, Orientados al Servicio, Tecnológicamente Habilidades, comunicadores, colaborativos, perseverantes, conocedores, comprometidos, ingeniosos, autodirigidos :)

4) Objetivos de vida tras la graduación

Comparte metas profesionales, universitarias o vocacionales y cómo se relacionan con intereses y fortalezas.

5) Pasos de acción para alcanzar estos objetivos;

Presenta un plan que establezca pasos concretos a seguir en el instituto y tras la graduación para alcanzar sus objetivos profesionales.

6) Solicitudes de asignaturas en 11º y 12º curso

Propon asignaturas o experiencias (por ejemplo, prácticas, cursos AP, optativas) basadas en intereses y objetivos.

Sección 3: Consideraciones adicionales

Estudiantes con discapacidades: Los estudiantes con discapacidades, incluidos aquellos de colegios diurnos o residenciales fuera del distrito, tendrán la oportunidad de cumplir con los requisitos de determinación de competencia. Para estudiantes con discapacidad que asisten a GRS, adaptaciones y Se modificarán los cursos que aún demuestren dominio pero que satisfagan las necesidades de los estudiantes. Esto incluirá expectativas de la "Demostración de Aprendizaje". Las circunstancias y consideraciones individuales serán revisadas por el especial profesor de educación, director de escuela y departamento de servicios al alumnado. Para los estudiantes que asisten a colegios diurnos o residenciales fuera del distrito, Se revisarán los trabajos académicos y el rendimiento del estudiante para determinar si se han cumplido las competencias mencionadas. Dependiendo de y si corresponde, se espera que los estudiantes realicen una "Demostración de Aprendizaje". Se proporcionará apoyo para esto por el director del colegio y el departamento de servicios al alumno.

Estudiantes de inglés: Los estudiantes de inglés tendrán la oportunidad de cumplir los requisitos de determinación de competencias y recibir la oportunidad de proporcionar Cualquier apoyo especializado o consideración coherente con el apoyo identificado necesario.

Estudiantes con matrícula tardía: Para cualquier estudiante que se matricule en GRS, se realizará una revisión exhaustiva de sus expedientes académicos anteriores la administración del edificio y el departamento de orientación para determinar si los estudiantes han demostrado dominio. La revisión podría incluir Revisa los cursos relevantes y discute con la escuela o institución que lo remite. Una vez tomada una decisión, es necesario Los cursos que aún quedan por completar se compartirán con el estudiante e incorporarán a su horario para cumplir con la competencia determinación. Si un estudiante no puede recuperar el trabajo de asignaturas en su horario, la puntuación MCAS que cumple los requisitos La excepción se usará de forma limitada.

Todos los estudiantes que se gradúen deberán completar la "Demostración de Aprendizaje". Para los estudiantes que llegan a GRS durante su en el último año después del mes de febrero, se harán modificaciones al proyecto según las circunstancias individuales.

Sección 4: Proceso de apelación

Si un estudiante o padre/tutor desea apelar ante el distrito que un estudiante cumplió realmente los requisitos de competencia Determinación, debe seguirse el siguiente proceso:

Nivel del edificio:

-El estudiante o el padre o tutor enviarán un correo electrónico al director del centro solicitando una reunión para discutir la decisión. Antes de la reunión, el El estudiante y el padre/tutor prepararán materiales que demuestren que se ha cumplido la determinación de competencia. Para estudiantes

Si desean graduarse, debe presentarse un aviso antes del 15 de abril del año de graduación previsto.

-Durante la reunión, el director revisará con el alumno y el padre/tutor los documentos relevantes y el alumno será responsable de compartir cómo se cumplió la determinación de competencia.

-Tras la reunión, el director emitirá una decisión formal en un plazo de tres días.

Nivel de distrito:

-Si un estudiante o padre/tutor desea apelar la decisión del director, es responsable de enviar un correo electrónico y solicitar una reunión con el director y el superintendente de escuelas. Para los estudiantes que deseen graduarse, debe presentarse un aviso antes del 1 de mayo de su

Año previsto para graduarse.,

-Durante la reunión, el director y el superintendente de las escuelas revisarán junto con el alumno y el padre/tutor Los documentos relevantes y el estudiante serán responsables de compartir cómo se cumplió la determinación de competencia.

-Tras la reunión, el superintendente emitirá una decisión formal en un plazo de tres días.

Nivel del Comité Escolar:

-Si un estudiante o padre/tutor desea apelar la decisión del superintendente, es responsable de enviar un correo electrónico y solicitar una reunión con el comité escolar Para los estudiantes que deseen graduarse, debe presentarse un aviso antes del 15 de mayo de su destino

Año de graduación.

-Durante la reunión, el comité escolar revisará junto con el alumno y el padre/tutor los documentos relevantes y el estudiante será responsable de compartir cómo se cumplió la determinación de competencia.

-Tras la reunión, el comité escolar votará en sesión ejecutiva y se tomará una decisión formal, que será definitiva.

Sección 5: Proceso de solicitud de diploma para estudiantes previamente matriculados

Si un estudiante matriculado entre 2003 y 2024 solicita la revisión de los cursos completados para determinar si la competencia

Se ha cumplido la determinación Debe seguirse el siguiente proceso:

-Los antiguos alumnos enviarán formalmente un correo electrónico al director y al superintendente del colegio solicitando la revisión de los expedientes académicos para ver si son competentes

La determinación ha sido cumplida.

-El personal escolar tendrá un mes desde la solicitud inicial para revisar los expedientes académicos y cualquier documento adicional relevante compartido por el estudiante solicitante y tomar una decisión. El personal incluirá la administración escolar y del distrito, así como asesoramiento departamento, personal docente y personal de apoyo según sea necesario. La decisión final la tomará el director del colegio.

-La decisión está sujeta al proceso de apelación mencionado anteriormente.

☒ Sección 6: Certificaciones

☒ La política ha sido aprobada por el Comité Regional Escolar Gateway

☒ La política se ha compartido con todos los estudiantes, familias/tutores y partes interesadas del distrito

La política se ha hecho pública en varios idiomas

URL: <https://grhs.grsd.org/about-us12>

Requisitos para la graduación del Distrito Escolar Regional Gateway

Sección 1: Requisitos de crédito

General: Un estudiante recibirá la puntuación completa por un curso solo si se obtiene una nota final de 60 o superior. Estudiantes matriculados en su totalidad
Los cursos de año recibirán diez créditos; Los estudiantes matriculados en cursos semestrales recibirán cinco créditos; estudiantes matriculados en cada dos
Los cursos de semestre diurno recibirán dos créditos y medio. Los estudiantes deben completar 240 créditos para graduarse

Asignaturas obligatorias:

Inglés- 40 créditos

Matemáticas- 40 créditos

Ciencias - 30 créditos

Estudios Sociales - 30 créditos

Lenguas Extranjeras - 20 créditos

Artes- 10 créditos

Educación Física y Salud - 12,5 créditos

Optativas: 57,5 créditos

Total: 240

Cursos obligatorios (Capítulo 74: Soldadura):

Inglés- 40 créditos

Matemáticas - 30 créditos

Ciencias - 30 créditos

Estudios Sociales - 25 créditos

Tecnología de Metales A y B- 7,5 créditos

Taller (Soldadura) - 50 créditos

Artes: 5 créditos

Educación Física y Salud - 12,5 créditos

Optativas: 40 créditos

Total: 240

Asignaturas obligatorias (Capítulo 74: EEC):

Inglés- 40 créditos ;

Matemáticas- 40 créditos

Ciencias - 30 créditos

Estudios Sociales - 30 créditos

Introducción a la Educación Temprana y Cuidados A y B- 7,5 créditos

Tienda (EEC) - 50 créditos

Artes: 5 créditos

Educación Física y Salud - 12,5 créditos

Optativas: 25 créditos

Total: 240

Sección 2: Requisitos adicionales

Para fomentar y desarrollar las habilidades que los estudiantes necesitarán para tener éxito en Gateway Regional School y más allá, los estudiantes serán se espera que trabaje habilidades cada año. El trabajo de habilidades comenzará en sexto curso y formará parte de los requisitos para el ascenso a la De primer curso. En los cursos 9 a 12, cada año se requerirá que los estudiantes cumplan las expectativas requeridas para demostrar dominio de cada habilidad. Las expectativas requeridas varían según la nota. Las habilidades que los estudiantes necesitarán para demostrar dominio cada año son las siguientes siguiente:

Los calmanes de acceso son...

-Dirigentes

-Orientados al servicio

-Habilidades tecnológicas

-Comunicadores

-Colaborativo

-Perseverante

-Versado
-Contratado
-Listo
-Autodirigido

£ £