

Plan de Control y Responsabilidad Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia educativa local (LEA)	Nombre y título de personal de contacto	correo electrónico y número telefónico
Distrito escolar unificado de Colton	Tina Petersen, Superintendente Adj. Serv. edu.	Tina_Petersen@cjusd.net (909)580-6531

Resumen del plan 2024-2025

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas, y sus estudiantes de kinder de transición al grado 12, según aplique a la LEA.

El Distrito escolar unificado de Colton (CJUSD, por sus siglas en inglés) está localizado en el condado de San Bernardino. Es un distrito geográficamente vasto, abarcando 48 millas cuadradas y 15 millas de este a oeste. El distrito sirve a las ciudades de Colton, Bloomington, y Grand Terrace, al igual que porciones de Fontana, Rialto, Loma Linda, y San Bernardino. Durante el ciclo escolar de 2024 - 2025, los programas de TK se ofrecieron en 18 escuelas primarias y sirvieron a estudiantes de K-6 grado. A nivel de secundaria, el distrito apoya a cuatro secundarias (7-8), tres preparatorias generales (9-12), una escuela preparatoria de continuación, y una preparatoria alternativa.

El Distrito escolar unificado de Colton se complace al servir a una población diversa de 19,281 estudiantes en un ambiente de kínder de transición (TK) al 12º grado. Otros programas educativos adicionales incluyen los programas de pre school, Head Start y el centro infantil pre-kínder. CJUSD proporciona oportunidades para excelencia con programas como la educación de dotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés, en todas las escuelas de K-8º grado, el programa Avanzamiento por medio de determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) en todas las preparatorias, secundarias y en una escuela primaria, clases de materia avanzada, y 25 Vías de educación técnica para carreras, representando 13 sectores de la industria. Tres escuelas primarias y una secundaria ofrecen programas de inmersión dual con otra primaria iniciando en el ciclo escolar 2024-25. El distrito ofrece programas alternativos y de continuación, incluyendo estudio independiente, al igual que oportunidades para continuar sus estudios más allá del 12º grado para estudiantes de educación especial calificados y estudiantes aprobados para asistir a la preparatoria durante un quinto año. Se ofrecen clases de educación para adultos utilizando fondos de la beca AB 86. Adicionalmente, será nuestro segundo año ofreciendo un programa de universidad temprana en la Preparatoria Bloomington y nuestro primer año ofreciendo este programa en las preparatorias Colton y Grand Terrace en el ciclo 2024-25.

era

Durante el ciclo escolar 2023-24, algunas escuelas recibieron honores y reconocimientos especiales. La Preparatoria Grand Terrace fue nombrada una escuela Distinguida de California y su programa de Vías de educación técnica de ingeniería fue nombrado un proyecto de Escuela distinguida Lead the Way. La Preparatoria Colton fue nombrada una escuela de demostración nacional AVID. Durante el ciclo escolar de 2023-2024, 24 escuelas de CJUSD recibieron reconocimientos de plata, oro o platino de la organización PBIS de California por su implementación de los tres niveles del marco de Intervenciones y apoyo para la conducta positiva (PBIS).

Desde este punto de reportaje, el distrito consiste de 18,912 estudiantes de los 16,470 que son estudiantes únicos, no duplicados. El porcentaje de estudiantes no duplicados es 87.1% y está compuesto de 15,484 de bajos recursos (LI), 3,421 estudiantes aprendices de inglés (EL), y 124 estudiantes en hogares de crianza (FY). Como varios otros distritos, el Distrito escolar unificado de Colton enfrenta una disminución en matriculaciones.

Tres escuelas dentro del Distrito escolar unificado de Colton han sido identificadas como escuelas multiplicadoras de equidad y están recibiendo fondos de multiplicadoras de equidad. Estas escuelas son la Preparatoria Slover Mountain, la Preparatoria Washington, y la Primaria Wilson. Adicionalmente, nuestro subgrupo de Afroamericanos está recibiendo fondos de multiplicadores de equidad.

El distrito emplea a un grupo diverso y dedicado de miembros del personal clasificado, certificado y de gerencia comprometidos con la visión de nuestro distrito que fue desarrollada tras un proceso llamado Asociación de diseño de sistema del distrito el cual incluye miembros de cada uno de nuestros grupos de socios educativos. A través de esta asociación, el distrito desarrolló el plan de diseño de CJUSD el cual incluye la visión del distrito, al igual que tres áreas distintas de enfoque: equidad, profesionalismo y desarrollo profesional.

La visión de CJUSD declara:

En el Distrito escolar unificado de Colton, creemos que cada estudiante merece competencia académica y destrezas necesarias para prosperar en la universidad y en la fuerza laboral global y les permita ganar un salario digno y ser ciudadanos responsables y productivos. Lograremos esto al proporcionar oportunidades interesantes, enriquecedoras y desafiantes y programas especializados en un ambiente seguro en colaboración con los estudiantes, familias, y nuestra diversa comunidad.

Primeramente, nuestros estudiantes demostrarán la competencia académica necesaria para completar su educación superior y lograr una profesión que pague un salario digno. Esto requiere exponerlos a conocimiento de materia fundamental que les permita conducir investigaciones, estudiar y analizar. Los estudiantes se graduarán con la habilidad de criticar y sintetizar una variedad de fuentes para crear soluciones únicas e innovadoras.

Pero eso no es todo lo que queremos para nuestros estudiantes. Nuestros estudiantes demostrarán compasión y empatía hacia otros, aunque no se vean, actúen o estén de acuerdo con ellos. Serán ciudadanos que tomen riesgos, quienes trabajen arduamente para lograr sus metas de corto y largo plazo. Los estudiantes demostrarán integridad al hacer siempre lo correcto, aun cuando sea difícil. Serán respetuosos hacia los demás en la manera que escuchen, hablen e interactúen.

Nuestros estudiantes aprenderán el poder de tomar decisiones éticas que los impulsen hacia el éxito más allá de la preparatoria. Serán líderes y miembros de equipo considerados que se esfuercen por lograr realizar un impacto positivo en el mundo que les rodea.

Nuestros estudiantes valorarán la colaboración y adaptarán su estilo de comunicación de acuerdo al propósito, audiencia, y situación. Serán hábiles en integrar una amplia gama de tecnologías que mejoren su aprendizaje y habilidad de transferir conocimiento más allá del salón de clases. Nuestros estudiantes abogan por sí mismos y se esfuerzan al hacer preguntas necesarias y al tener conversaciones con propósito e intención con varios socios educativos.

Como un equipo de educadores y personal atentos y profesionales, estamos entusiastamente dedicados a la educación de nuestros estudiantes. Estaremos comprometidos, no solo a que todos los estudiantes reciban lo que necesitan cuando lo necesiten, sino que modelaremos estas mismas expectativas de conducta para nuestros estudiantes mediante se gradúen del Distrito escolar unificado de Colton.

Adicionalmente, CJUSD desarrolló el lema: “Manteniendo a los estudiantes primero...Logro académico, equidad y bienestar”.

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basado en una revisión del tablero escolar de California (Dashboard) y datos locales.

Reflexiones: Rendimiento anual Performance

Los resultados del tablero de California de 2023 del Distrito escolar unificado de Colton indican un rendimiento en todas las áreas, de todo el distrito en general, sin ninguna área en específico cayendo en la sección roja, la categoría más baja de rendimiento.

Rendimiento académico

Artes lingüísticas en inglés

Color: Naranja
56.8 puntos por debajo de la norma
Sostenido en -2.1 puntos

Matemáticas

Color: Amarillo
91.3 puntos por debajo de la norma
Incremento de +4.4 puntos

Progreso de aprendices de inglés

Color: Verde

46.8% Logrando progresar

Incremento de +3.4%

Participación académica

Ausentismo crónico

Color: Amarillo

35% Ausentismo crónico

Reducción de -9.2%

Índice de graduación

Color: Naranja

86% Graduados

Reducción de -1.2%

Condiciones y ambiente

Índice de suspensiones

Color: Naranja

5.2% Suspendidos por lo menos un día

Sostenido en 0.2%

Resultados relacionados a un amplio curso de estudio

Indicador sobre universidad/carreras

Estatus: Bajo

26.9% preparado

El tablero escolar de California de 2023 muestra que los siguientes grupos de estudiantes están desempeñando los niveles más bajos de rendimiento (rojo) o muy bajo para el indicador de universidades/carreras.

A nivel de distrito

Rendimiento académico

Artes lingüísticas en inglés

Aprendices de inglés

Sin hogar

Estudiantes con discapacidades

Matemáticas

Aprendices de inglés

Sin hogar

Estudiantes con discapacidades

Participación académica

Ausentismo crónico

Ninguno

Índice de graduación

Estudiantes con discapacidades

Condiciones y ambiente

Índice de suspensión

Afroamericanos

Dos o más razas

Estudiantes con discapacidades

Resultados relacionados a un amplio curso de estudio

Universidades/Carreras

Aprendices de inglés

Estudiantes con discapacidades

Planteles escolares: Todos los grupos mostrando niveles de rendimiento más bajos

Primaria Alice Birney

Rendimiento académico: Artes lingüísticas en inglés

Primaria Michael D’Arcy

Rendimiento académico: Progreso de aprendices de inglés

Primaria Sycamore Hills

Rendimiento académico: Progreso de aprendices de inglés

Secundaria Colton

Rendimiento académico: Artes lingüísticas en inglés y matemáticas

Participación académica: Ausentismo crónico

Condiciones y ambiente: Índice de suspensiones

Secundaria Joe Baca

Rendimiento académico: Progreso de aprendices de inglés

Secundaria Ruth O’ Harris

Rendimiento académico: Artes lingüísticas en inglés y matemáticas

Participación académica: Ausentismo crónico

Condiciones y ambiente: Índice de suspensiones

Secundaria Terrace Hills

Rendimiento académico: Progreso de aprendices de inglés

Condiciones y ambiente: Índice de suspensiones

Preparatoria Slover Mountain (Continuación)

Rendimiento académico: Artes lingüísticas en inglés, matemáticas & universidades/Carreras (muy bajo)

Condiciones y ambiente: Índice de suspensiones

Cualquier grupo de estudiantes con cualquier escuela con los resultados de rendimiento más bajos

Primaria Abraham Lincoln

Rendimiento académico:

Artes lingüísticas en inglés: Aprendices de inglés

Primaria Alice Birney

Rendimiento académico:

Artes lingüísticas en inglés: Aprendices de inglés, hispanos, y con desventaja socioeconómica

Matemáticas: Estudiantes con discapacidades

Primaria Cooley Ranch

Condiciones y ambiente:

Índice de suspensiones: Estudiantes con discapacidades

Primaria Crestmore

Rendimiento académico:

Artes lingüísticas en inglés: Estudiantes con discapacidades

Matemáticas: Estudiantes con discapacidades

Condiciones y ambiente:

Índice de suspensiones: Estudiantes con discapacidades

Primaria Gerald A. Smith

Rendimiento académico:

Artes lingüísticas en inglés: Estudiantes con discapacidades

Matemáticas: Estudiantes con discapacidades

Participación académica:

Ausentismo crónico: Estudiantes sin hogar

Primaria Grand Terrace

Rendimiento académico:

Artes lingüísticas en inglés: Aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades

Condiciones y ambiente:

Índice de suspensiones: Blanco

Primaria Jurupa Vista

Rendimiento académico:

Artes lingüísticas en inglés: Aprendices de inglés

Matemáticas: Aprendices de inglés

Primaria Mary B. Lewis

Rendimiento académico:

Artes lingüísticas en inglés: Aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades

Matemáticas: Aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades

Primaria Michael D'Arcy

Rendimiento académico:

Artes lingüísticas en inglés: Estudiantes con discapacidades

Matemáticas: Aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades

Progreso de aprendices de inglés: Aprendices de inglés

Primaria Paul Rogers

Rendimiento académico:

Artes lingüísticas en inglés: Aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades

Matemáticas: Aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades

Primaria Reche Canyon

Participación académica:

Ausentismo crónico: Afroamericanos y estudiantes con discapacidades

Primaria Sycamore Hills

Rendimiento académico:

Artes lingüísticas en inglés: Aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades

Matemáticas: Aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades

Progreso de aprendices de inglés: Aprendices de inglés

Primaria Terrace View

Rendimiento académico:

Artes lingüísticas en inglés: Estudiantes con discapacidades

Matemáticas: Estudiantes con discapacidades

Condiciones y ambiente:

Índice de suspensiones: Afroamericanos

Primaria Ulysses Grant

Participación académica:

Ausentismo crónico: Estudiantes con discapacidades

Primaria Walter Zimmerman

Rendimiento académico:

Artes lingüísticas en inglés: Estudiantes con discapacidades

Primaria William McKinley

Rendimiento académico:

Artes lingüísticas en inglés: Aprendices de inglés y estudiantes sin hogar

Matemáticas: Aprendices de inglés y estudiantes sin hogar

Participación académica:

Ausentismo crónico: Estudiantes sin hogar

Primaria Woodrow Wilson

Rendimiento académico:

Artes lingüísticas en inglés: Aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades

Matemáticas: Estudiantes con discapacidades

Secundaria Colton

Rendimiento académico:

Artes lingüísticas en inglés: Aprendices de inglés, hispanos, estudiantes sin hogar, con desventajas socioeconómicas y estudiantes con discapacidades

Matemáticas: Aprendices de inglés, hispanos, estudiantes sin hogar, con desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades

Participación académica:

Ausentismo crónico: Aprendices de inglés, hispanos, estudiantes sin hogar, con desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades

Condiciones y ambiente:

Índice de suspensiones: Aprendices de inglés, hispanos, estudiantes con desventaja socioeconómica, y estudiantes con discapacidades

Secundaria Joe Baca

Rendimiento académico:

Artes lingüísticas en inglés: Estudiantes con discapacidades

Participación académica:

Ausentismo crónico: Estudiantes con discapacidades

Secundaria Ruth O' Harris

Rendimiento académico:

Artes lingüísticas en inglés: Afroamericanos, aprendices de inglés, hispanos, con desventaja socioeconómica, y estudiantes con discapacidades

Matemáticas: Afroamericanos, aprendices de inglés, hispanos, con desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades

Participación académica:

Ausentismo crónico: Afroamericanos, aprendices de inglés, hispanos, estudiantes con desventaja socioeconómica

Condiciones y ambiente:

Índice de suspensiones: Aprendices de inglés, hispanos, estudiantes sin hogar, con desventaja socioeconómica, y estudiantes con discapacidades

Secundaria Terrace Hills

Rendimiento académico:

Artes lingüísticas en inglés Afroamericanos

Matemáticas: Aprendices de inglés

Progreso de aprendices de inglés: Aprendices de inglés

Participación académica:

Ausentismo crónico: Afroamericanos y blancos

Condiciones y ambiente:

Índice de suspensiones: Afroamericanos, aprendices de inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con discapacidades

Preparatoria Bloomington

Rendimiento académico:

Artes lingüísticas en inglés: Aprendices de inglés, hispanos, con desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades

Matemáticas: Aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades

Condiciones y ambiente:

Índice de suspensiones: Estudiantes sin hogar, con discapacidades y blancos

Resultados relacionados a un amplio curso de estudio

Universidades/Carreras: Aprendices de inglés, y estudiantes con discapacidades

Preparatoria Colton

Rendimiento académico:

Artes lingüísticas en inglés: Aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades

Matemáticas: Aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades

Participación académica:

Índice de graduación: Aprendices de inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con discapacidades

Condiciones y ambiente:

Índice de suspensiones: African American

Resultados relacionados a un amplio curso de estudio

Universidades/Carreras: Estudiantes con discapacidades

Preparatoria Grand Terrace

Rendimiento académico:

Artes lingüísticas en inglés: Afroamericanos

Matemáticas: Afroamericanos

Condiciones y ambiente:

Índice de suspensiones: Estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades

Resultados relacionados a un amplio curso de estudio

Universidades/Carreras: Estudiantes con discapacidades

Preparatoria de continuación Slover Mountain

Rendimiento académico:

Artes lingüísticas en inglés: Hispanos y con desventaja socioeconómica

Matemáticas: Hispanos y con desventaja socioeconómica

Condiciones y ambiente:

Índice de suspensiones: Hispanos, con desventaja socioeconómica, y estudiantes con discapacidades

Resultados relacionados a un amplio curso de estudio

Universidades/Carreras (muy bajo): Aprendices de inglés, hispanos, y estudiantes con desventaja socioeconómica

CJUSD continúa utilizando modelos científicos mejorados para apoyar las mejoras en los sistemas e instrucción en todo el distrito. CJUSD ha desarrollado un Marco de aprendizaje profesional y sigue trabajando con el Centro nacional de educación y la economía y las Escuelas del condado de San Bernardino para apoyar este trabajo.

CJUSD planifica enfocarse en los indicadores académicos de las artes lingüísticas en inglés y matemáticas, ya que estas siguen siendo las áreas que necesitan crecimiento y mejoramiento continuo. Nuestros datos locales de fin del año para primaria utilizando i-Ready de 2-6 grado muestra un crecimiento total en la cantidad de estudiantes que han logrado el nivel adecuado para su año en lectura, incrementando de 34% a 35%. Nuestros datos de MAPS para secundaria en lectura muestran un crecimiento en los resultados de 7 grado de 29% a 31.7% un incremento en 8 grado de 41% a 42.1%, un incremento en 9 grado de 41% a 42.6% una reducción en 10 grado de 46% a 39.2% y una reducción en de 48% a 42.3% del año anterior. Se presta un enfoque en mejorar el rendimiento de aprendices de inglés (ELs) a través de un enfoque en planificar lecciones utilizando objetivos de ELD y de contenido integrado, apoyo de maestros en los salones, y el que los administradores caminen y observen los salones proporcionando recomendaciones a los maestros para apoyar las mejores prácticas de instrucción.

Nuestros datos locales para primaria utilizando i-Ready muestran un crecimiento en general en la cantidad de estudiantes que han logrado el nivel adecuado para su año en matemáticas, incrementando de 25% a 28%... Nuestros datos de MAPS para secundaria en matemáticas muestra un resultado de crecimiento de 37% a 38.8% en 7 grado, un incremento de 41% a 54.9% en 8 grado, un incremento de 52% a 55.1% en 9 grado, un incremento de 48% a 50.4% en el 10 grado, y un incremento de 50% a 53.2% en el 11 grado. Los maestros de

matemáticas de secundaria han comenzado a utilizar en enfoque instruccional llamado fomentando el pensamiento en salones de clases se actualizo el currículo de Illustrative Mathematics para apoyar la participación estudiantil durante la instrucción y un enfoque en fomentar destrezas a través de las conversaciones colaborativas en los salones de clases.

El índice de suspensiones del tablero escolar de CJUSD se mantuvo un 0.2% más alto que el año anterior. Los efectos de la pandemia siguen teniendo un impacto en esta área. El contratar a terapeutas clínicos, enfoque en PBIS, apoyo administrativo, y el contratar de especialistas de aprendizaje en algunos de los planteles, al igual que el continuar incrementando la cantidad de visitas a los centros de bienestar en nuestros planteles que se están implementando en respuesta a estas cifras. Las visitas a los centros de bienestar siguen incrementando como respuesta a las necesidades de intervenciones socio emocionales y conocimiento de la necesidad de servicios de salud mental que han incrementado a lo largo de los años en nuestros planteles escolares.

A pesar de que nuestros índices de graduación han disminuido por 1.2% del ciclo escolar anterior, fuimos exitosos al implementar varias intervenciones para disminuir lo menos posible. El ciclo escolar 2022-23 fue el primer año desde la pandemia donde el índice de graduación volvió a aumentar a los 220 créditos que normalmente se requieren, de los 130 créditos de intervención requeridos por el estado para graduación. Cuando iniciamos el año solo aproximadamente 67% de nuestros estudiantes de 12 grado no se encontraban al corriente para poder graduarse debido a los créditos perdidos debido al aprendizaje a distancia durante la pandemia de COVID. Iniciamos la Mission 220, un plan de intervención enfocado en proporcionar cursos durante las mañanas, después de clases, durante las tardes y durante el fin de semana de manera presencial o cursos en línea y tutoría después de clases o los estudiantes pueden ganar más créditos para graduarse a tiempo. Estamos en el proceso de cambiar la imagen de Mission 220 para convertirla en un enfoque de 7-12 grado en el programa de graduación comenzando durante el ciclo escolar 2024-25.

Otra área de enfoque continuo y crecimiento ha sido en Progreso de aprendices de inglés donde continuamos enfocándonos en las áreas listadas arriba con ELA, al igual que apoyar a los estudiantes recién llegados y a los padres de estudiantes aprendices de inglés con un énfasis en apoyar en clases de estudiantes recién llegados de secundaria, de consejería, salud mental, y talleres de padres para apoyar el crecimiento de estudiantes.

El ausentismo crónico se ha reducido por 9.2% en todo el distrito durante el ciclo escolar de 2022-23. Los pasos que hemos tomado para poder reducir el ausentismo crónico con tanto éxito incluyen una temática de todo el año para promover la asistencia a través del sitio en red del distrito con cientos de publicaciones utilizando el *hashtag* #ShowUpCJUSD. El incremento en gastos también se dirigió hacia proporcionar incentivos para los estudiantes. Se enviaron Good News Postcards a estudiantes en todo el distrito para incrementar el conocimiento de padres y estudiantes con tarjetas coloridas para estudiantes con una tasa de asistencia de 97% o mejor. En escuelas de TK – 8 grado, todas las escuelas participaron en competencias entre clases para crear conciencia sobre la importancia de la asistencia en septiembre, ofrecieron incentivos para la asistencia individual de estudiantes para invierno, y en la preparatoria un programa de reconocimiento de todo del programa Tomorrow's Leaders durante todo el año en las preparatorias. Trabajando con el equipo del condado de SBCSS a través de la asistencia diferida, el distrito se enfoca en prevenir que nuestros jóvenes en hogares de crianza temporal resulten con ausentismo crónico de K-8 grado por medio de voces recibidas de estudiantes y padres con encuestas individuales, proporcionando apoyo en establecer metas e incentivos para los estudiantes. GiveBack Academy, un programa de mentoría que trabajó con

aproximadamente 220 estudiantes en escuelas secundaria y preparatorias consideradas “At Promise” enfocados en mejorar el índice de asistencia, incrementar sus conocimientos sobre recursos disponibles y sobre cómo utilizarlos, incrementar las tasas de graduación y reducir los incidentes disciplinarios de estos estudiantes.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según se aplique, un resumen del trabajo en progreso como parte de apoyo técnico.

El tablero escolar de California de 2023 muestra a nuestros estudiantes aprendices de inglés con asistencia diferida a base de los resultados de rendimiento más bajos en las artes lingüísticas (-91.8 dfs), matemáticas (-116.5 dfs), e indicador de carreras y universidades (9.9% preparado). Adicionalmente, CJUSD califica para asistencia diferenciada a base de los resultados de rendimiento más bajos en la población de estudiantes con discapacidades en las áreas de artes lingüísticas en inglés (-135.1 dfs), matemáticas (-163.7 dfs), el indicador de carreras y universidades (3.9% preparado), el índice de graduación (70.8% graduados), y el índice de suspensiones (8.2% suspendidos por lo menos un día).

Los líderes del distrito participaron en juntas sobre asistencia diferenciada para establecer la causa fundamental de nuestros estudiantes aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades enfrentan sus resultados de rendimiento más bajos en el tablero de California de 2023. A través de este proceso, se han desarrollado planes que abordan cuestiones de inquietudes y la implementación de planes para lograr el éxito con los programas que están en marcha.

A través del plan para nuestros estudiantes aprendices de inglés, al igual que el trabajo ya en marcha con planificación de lecciones, proporcionaremos un enfoque con nuestros administradores sobre el uso de nuestras herramientas para el recorrido de salón de clases y brindar retroalimentación sobre lecciones al buscar la participación de estudiantes y estrategias durante la instrucción. Adicionalmente conducimos entrevistas con estudiantes para determinar sus opiniones sobre su participación en clases y necesidades que tengan para ser exitosos dentro y fuera del salón de clases. Acciones específicas en el LCAP que se enfocan en este trabajo y en las necesidades de estudiantes aprendices de inglés en el objetivo 1, acciones 1-5, 11, y 16, el objetivo 2, acciones 1-2, 4, 14, 18, y 23, objetivo 3, acciones 1, 5 y 9, y del objetivo 4, acciones 1 y 5.

Nuestro equipo se encuentra trabajando en el plan para nuestros estudiantes con discapacidades trabajarán en repasar los centros de aprendizaje de todo el distrito y de pilotar programas en varias escuelas donde los estudiantes serán proporcionados un modelo push-in, el cual les librerá tiempo en sus horarios para matricular en una clase electiva. aparte del centro de aprendizaje para determinar si esto mejora su participación en sus clases y su éxito académico. Acciones específicas en el LCAP que se enfocan en este trabajo y en las necesidades de los estudiantes de educación especial son el objetivo 1, las acciones 10, 14, y 16, el objetivo 2, acciones 1-4, 11-13, 14, y 18, el objetivo 3, las acciones 1, 5, y 9, y del objetivo 4, las acciones 1 y 3.

Apoyo y mejoramiento integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoramiento integral debe responder a las siguientes instrucciones.

Escuelas identificadas

Una lista de escuelas en la LEA que sean elegibles para recibir apoyo y mejoramiento integral.

Tres escuelas de CJUSD han sido identificadas como escuelas de mejoramiento integral.

Escuelas con bajo rendimiento académico: la escuela Secundaria Colton, la Secundaria Ruth O Harris y la escuela Preparatoria Slover Mountain.

Apoyo para escuelas identificadas

Una descripción sobre cómo una LEA ha apoyado y apoyará a sus escuelas que son elegibles a desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integrales.

CJUSD ha apoyado a las escuelas identificadas al ser notificados sobre su elegibilidad al plan de apoyo y mejoramiento integral (CSI) al reunirse con los administradores para repasar el por qué fueron designados como estatus CSI, los requisitos del estatus CSI y sobre cómo salir del estatus CSI. La administración de la oficina del distrito se reúne con el equipo de liderazgo de la Secundaria Colton y la Secundaria Ruth O Harris para repasar los datos, identificar la causa fundamental del asunto, identificar un problema de práctica, repasar las inequidades de recursos y seleccionar una estrategia a base de evidencia. Los datos proporcionados para estas revisiones incluyen los resultados de las evaluaciones MAP del año actual y del año anterior, los resultados de las evaluaciones CAASPP en artes lingüísticas y en matemáticas, datos de ELPAC, las tasas de suspensiones, tasas de asistencia, y datos sobre notas y calificaciones para el año actual y el año anterior. Estas revisiones de datos revelan una cantidad de inequidades de recursos y de estrategias que serán incluidas en el Plan escolar para el logro académico estudiantil (SPSA). La Preparatoria Slover Mountain completó su revisión de WASC, y los resultados del plantel ya había reflejado sobre la eficacia de su plan escolar, así que la misma revisión no fue necesaria para ellos. En cambio, la administración de la oficina del distrito se reunió con los socios educativos de la Preparatoria Slover Mountain para repasar los objetivos establecidos, platicar sobre las inequidades de recursos, y colaborar para desarrollar el plan SPSA. El personal de la oficina del distrito seguirá repasando los datos con estos tres planteles escolares durante momentos de datos claves durante el ciclo escolar de 2024-2025 con fin de poder revisar sobre cuáles estrategias están funcionando en el plantel escolar, qué estrategias no están funcionando en el plantel escolar y sobre cuáles modificaciones se deberían realizar hasta cuáles estrategias ayudarían a mejorar el logro académico de los estudiantes.

Después de que se revisen los datos, la Secundaria Colton identificó lo siguiente: Al presentarse con las indicaciones por escrito apropiadas para cada área de contenido, algunos estudiantes aún no están recibiendo el apoyo debido hacia un derecho/proceso con razones y evidencia. Con el fin de resolver este asunto, la Secundaria Colton comenzará una iniciativa de escritura a nivel de la escuela donde los estudiantes en todas las disciplinas participarán en centrar la escritura alrededor de la estrategia RACES. Los socios educativos de la Secundaria Colton identificaron contenido riguroso y empoderado como una inequidad de recursos y se enfocará en fomentar normas de

calificación comunes, el criterio fundamental para calificar y el fomentar evaluaciones comunes. Ellos sienten que algunos maestros no están utilizando el currículo previamente aprobado por el distrito o que han removido el rigor de la instrucción del currículum y sienten que necesitan apoyo de los maestros CPS del distrito sobre cómo mantener el rigor en sus disciplinas. Ellos también identificaron que la calidad de enseñanza también es una inequidad de recursos ya que los horarios maestros han sido creados a base de antigüedad y en conveniencia en lugar de priorizar las necesidades de los estudiantes, ya que a menudo los maestros más nuevos suelen recibir las asignaciones de enseñanza más desafiantes, a las poblaciones de estudiantes con las mayores necesidades.

Después de repasar los datos, la Secundaria Ruth O Harris fue identificada: *Los estudiantes pueden resolver y reiterar, aunque necesitará enfoques instruccionales para poder explicar, aplicar, interpretar, y producir evidencia de aprendizaje y aplicación a través de todas las disciplinas.* Para resolver este asunto, el personal de la Secundaria Ruth O Harris participará en entrenamientos de desarrollo profesional centrado alrededor de los principios sobre cómo aprenden las personas y después dedicarse a círculos de investigación centrados alrededor de repasar los datos estudiantiles para determinar si sus enfoques de instrucción están resultando a que los estudiantes expliquen, apliquen, interpreten y produzcan evidencia de su aprendizaje a través de todas las disciplinas. Los socios educativos de la Secundaria Ruth O Harris identificaron que existe inequidad de recursos con la calidad de maestros y sienten que hay necesidad de regresar al sistema de inducción a la familia Bulldog para ayudar a familiarizar a nuevos maestros con la cultura y el orden académico del plantel escolar. También identificaron que la intervención temprana también sufre de inequidad de recursos y sienten que existe la necesidad de desarrollar un programa de intervención el cual identifique a los estudiantes que tienen necesidades y definir qué intervenciones son necesarias y cómo presentarlas. Ellos también sienten que el proporcionar contenido educativo riguroso sufre de una inequidad de recursos y desean asegurar que todos los maestros sostengan un nivel de rigor alto para todos los estudiantes. Ellos también sienten que esta inquietud podría solucionarse a través de acciones para crear evaluaciones fundamentales comunes y sistemas de evaluación de datos.

Después de repasar y reflexionar sobre su programa académico del plantel, la Preparatoria Slover Mountain identificó la enseñanza de calidad como inequidad de recursos ya que los maestros necesitan entrenamiento de desarrollo profesional que muestre estrategias para poder atender a las diversas necesidades de nuestros estudiantes aprendices de inglés. Se ofrecerá más entrenamiento para maestros que contenga énfasis en la instrucción integrada y designada para que los estudiantes con necesidades extensivas tengan acceso a enseñanza de calidad.

Los socios educativos han estado involucrados durante todo el proceso de todos los tres planteles escolares a través de revisiones de los programas escolares en cada uno de sus comités de padres, del Comité consultor de aprendices de inglés (ELAC) y del Consejo educativo del plantel escolar (SSC). Los datos proporcionados a los socios educativos para proporcionar sus opiniones sobre estrategias, ya sea para ajustarlas o abandonarlas.

Supervisando y evaluando la eficacia

Una descripción sobre cómo una LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar a los estudiantes y a mejorar las escuelas.

La división de Servicios estudiantiles del Distrito escolar unificado de Colton proporciona evaluaciones MAPS, CAASPP, e información sobre calificaciones a los planteles. La división servicios estudiantiles de CJUSD proporciona datos sobre el ambiente escolar, tales como las tasas de asistencia, suspensiones e información sobre expulsiones en los planteles escolares. Estos puntos de datos son para utilizarse para examinar los datos y sobre cómo reflejan la condición del plantel escolar. Antes de que comience el ciclo escolar, se espera que los planteles escolares aparten fechas en el calendario durante los momentos cuando los puntos de datos suceden. Algunos miembros seleccionados de la administración de la oficina del distrito apoyarán a los planteles escolares al servir de líderes o participando durante estos momentos.

Los equipos escolares medirán la eficacia de acciones y servicios para apoyar a los estudiantes a base del rendimiento académico de los estudiantes determinados por las evaluaciones de referencia o métricas durante cada periodo de evaluación. Se platicó sobre los resultados de los estudiantes durante juntas colaborativas de maestros, juntas de liderazgo y juntas ELAC y SSC para determinar si los cambios son necesarios para promover el éxito estudiantil. La expectativa es que los planteles escolares deben analizar los datos con el equipo de liderazgo, con ELAC y SSC para determinar la eficacia de las estrategias seleccionadas y determinar si las estrategias deben agregarse, ajustarse o ser abandonadas.

La eficacia de las acciones y estrategias de la escuela serán basadas en el progreso hacia los objetivos establecidos de las evaluaciones comparativas que están delineadas en cada uno de los planes escolares para el logro académico de cada escuela. Los datos recolectados ayudarán a determinar la eficacia del plan será presentado a los padres, al plantel escolar y al personal del distrito para que las áreas de fortaleza o de alta necesidad de mejoramiento puedan ser discutidos y atendidos con transparencia, y se podrían implementar algunos cambios apropiados, según sea necesario. Se repasaron los planes del plantel como se hace anualmente con socios educativos, como se ha mencionado en las secciones previas antes de ser presentadas al consejo educativo.

Los miembros de la administración del distrito se reúnen con los líderes del plantel para asegurar que todos los SPSAs se enfoquen en las valoraciones de necesidades y que se concuerden con el plan de contabilidad LCAP. Mientras los SPSAs de los planteles escolares individuales son supervisados por los comités consultores basados en cada plantel, tales como el consejo educativo escolar, el comité consultor de aprendices de inglés y los equipos de liderazgo, el distrito supervisa la implementación del plan al asegurar que los planes CSI SPSA sean financiados en su totalidad y que sean aprobados por el consejo educativo del distrito. La administración del distrito seguirá reuniéndose con los líderes CSI del plantel escolar para enfocarse en el trabajo que se enfoca alrededor de la revisión de datos y la eficacia de las estrategias seleccionadas.

Socios educativos involucrados

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y oficinas del condado de educación deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, y otros miembros del personal escolar, unidades de negociaciones locales, padres, y con los estudiantes durante el proceso del desarrollo del LCAP.

Las escuelas subsidiadas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores y con otros miembros del personal escolar, padres y estudiantes durante el proceso de desarrollo del LCAP.

Una LEA que esté recibiendo fondos de multiplicadores de equidad debe consultar con socios educativos en las escuelas que están generando fondos de multiplicadores de equidad durante el proceso de desarrollo del LCAP, específicamente, durante el desarrollo de los objetivos de enfoque para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de E
-----------------------	--------------

Miembros del personal	Las juntas del comité de LCAP se conducían de manera híbrida, es decir disponibles con formato virtual y también presenciales. dependiendo del tema, durante el transcurso del ciclo escolar de 2023 -2024. El comité directivo del LCAP está compuesto por miembros del personal certificado (maestros de primarias, secundarias, de educación especial y consejeros), representantes del comité de negociaciones colectivas de personal clasificado, personal clasificado, la enlace de jóvenes en hogares de crianza, los directores de primarias, de secundarias, y administradores del distrito. El comité directivo el 10/5/23, 10/26/23, 11/2/23, 11/16/23, 1/11/24 y 2/1/24. El comité de redacción se reunió en 4/1/24 y 4/11/24. Los miembros del comité directivo se encargaron de informar a sus respectivos “grupos” y recopilando reacciones de personas quienes proporcionaron un correo electrónico (lcap_info@cjusd.net) y a través de un formulario Google. Adicionalmente, los directores presentaron la propuesta final de 2024-25 a los consejos escolares de todas las escuelas en abril y mayo. Invitaron al administrador del Plan local para la educación especial del área (SELPA) a asistir a nuestras juntas de comité directivo del LCAP durante una conversación telefónica al inicio del ciclo escolar, y a través de invitaciones enviadas a través de eventos en el calendario electrónico. Se presentó al comité directivo una revisión del proceso del LCAP, al igual que una revisión del trabajo completado de parte de los socios educativos del ciclo escolar anterior. Ambos el comité directivo y el comité consultor de padres de LCAP repasaron las actuales acciones y servicios y los metricos sobre cómo medirlos para determinar su eficacia. Todos los grupos de socios educativos proporcionaron sugerencias que posiblemente se podrían realizar utilizando fondos y servicios y recomendaciones adicionales para el LCAP. Utilizando estas aportaciones, el comité de redacción del LCAP desarrolló la lista final de acciones y servicios en cuales utilizar los fondos con dinero del LCAP. La valoración de necesidades anual del LCAP del distrito se condujo entre el 5 de febrero de 2024 al 8 de marzo de 2024. El distrito se asoció con <i>Thought Exchange</i> para actualizar, distribuir, y resumir las respuestas del LCAP de 2024 - 2025. El resultado de la valoración de necesidades se diseminó por medio de correo electrónico a los miembros del personal, y estuvo disponible en nuestro sitio en red y en nuestras plataformas de medios sociales. De los que respondieron, 1,432 fueron miembros del personal. La valoración de necesidades del LCAP proporciona al distrito una manera de incrementar las aportaciones de nuestros socios educativos durante el proceso del LCAP y también proporciona una opción para los socios del distrito para que participen cuando no pueden participar a través de otros medios.
------------------------------	--

Estudiantes	Con fin de animar las voces de los estudiantes y permitir el diálogo, se condujeron foros presenciales entre los estudiantes en cada una de nuestras preparatorias durante el primer semestre, en BHS (10/6/23), en CHS (11/15/23), en GTHS (10/30/23), en Slover (10/19/23), y se condujo de ambas maneras, de manera virtual y presencial en la Preparatoria Washington High School (12/7/23). Se organizaron foros estudiantiles en cada una de nuestras escuelas secundarias durante el primer semestre, en CMS (10/19/23), en la Secundaria Joe Baca (10/5/23), en THMS (10/20/23) y en la Secundaria Ruth Harris (11/17/23). Cada uno de los planteles escolares seleccionaron a un grupo de estudiantes representativo para participar en los foros estudiantiles. Los estudiantes compartieron sus opiniones sobre todo lo que está sucediendo en los planteles relacionado con cuestiones académicas y sociales en cada uno de los planteles escolares. Se invitó a varios estudiantes de varios grupos estudiantiles a participar, incluyendo grupos de estudiantes de escasos recursos, estudiantes aprendices de inglés, y jóvenes en hogares de crianza. La valoración de necesidades del LCAP anual del distrito se condujo entre el 5 de febrero de 2024 al 8 de marzo de 2024. La valoración de necesidades del LCAP anual del distrito. El distrito se asoció con <i>Thought Exchange</i> para actualizar, distribuir, y resumir las respuestas del LCAP de 2024 - 2025. El resultado de la valoración de necesidades se diseminó por medio de correo electrónico a los miembros del personal, y estuvo disponible en nuestro sitio en red y en nuestras plataformas de medios sociales. De los que respondieron, 5,845 fueron estudiantes. La valoración de necesidades del LCAP proporciona al distrito una manera de incrementar las aportaciones de nuestros socios educativos durante el proceso del LCAP y también proporciona una opción para los socios del distrito para que participen cuando no pueden participar a través de otros medios.
-------------	--

Escuelas multiplicadores de equidad	Cada escuela multiplicadora de equidad, tales como la Preparatoria Slover Mountain, y la Primaria Wilson se reunieron con sus socios educativos entre el 20 de enero de 2024 al 15 de abril de 2024. Ellos compartieron información sobre lo que significa ser multiplicadores de equidad y repasaron el tablero y datos locales durante sus juntas del consejo del plantel educativo y del comité consultor de los apéndices de inglés, al igual que durante juntas del equipo de liderazgo y juntas de miembros del personal. Los socios educativos crearon una lista de factores casuales después de repasar los datos e identificaron algunas necesidades entre los grupos de estudiantes. Después de haber identificado las necesidades de grupos de estudiantes, los socios educativos crearon los objetivos e identificaron los servicios y acciones necesarias a base de estos objetivos. Los planteles escolares trabajaron con el departamento de servicios estudiantiles para acortar la lista para que se comprometan a proporcionar servicios y acciones a base de evidencia. Ya que la Preparatoria Washington tuvo un tablero más limitado para repasar debido a la falta de datos en su tablero, ellos se enfocaron en su plan de WASC y escarbaron a fondo dentro de sus datos locales para identificar las necesidades para poder ayudar a los estudiantes de su plantel. Las aportaciones proporcionadas por los socios educativos sugieren que existe la necesidad de un enlace comunitario para facilitar la comunicación entre el plantel escolar y los padres y tutores para conectarlos con el plantel educativo de mejor manera. Las respuestas también incluyeron el deseo de tener más apoyo académico, particularmente en las áreas de matemáticas. Los estudiantes afroamericanos también fueron identificados como un grupo de estudiantes multiplicadores de equidad a nivel de distrito. CJUSD ha participado con los socios educativos del grupo de estudiantes afroamericano desde abril de 2023 sobre las necesidades de los estudiantes afroamericanos después de que el subgrupo haya sido identificado como necesitando apoyo diferenciado. En la primavera de 2023, el personal de CJUSD que consiste de personal de la administración y personal certificado escolar y del distrito condujo entrevistas de empatía con estudiantes afroamericanos en todos los planteles escolares para mejor comprender sus experiencias en sus hogares y en la escuela. Adicionalmente, se entrevistó a los padres sobre cómo ellos perciben las experiencias educativas de sus hijos. Se identificaron algunos temas de inquietud después de repasar los resultados, y se creó un plan de acción. Se condujo una encuesta de padres adicional con el personal de CJUSD en febrero de 2024 para identificar los deseos y necesidades de las familias afroamericanas. Se recopiló toda esta información para determinar las necesidades, los objetivos y acciones necesarias para apoyar a los estudiantes afroamericanos.
--	---

Miembros familiares y de la comunidad	Las juntas de los comités de padres sucedieron en un formato híbrido. Las juntas del comité consultor de padres de LCAP sucedieron los días 10/3/23, 10/24/23, 1/24/24, y el 4/30/24. Las juntas conducidas en español sucedieron durante las mañanas y las juntas conducidas en inglés sucedieron por las tardes. Los padres y tutores legales a nivel de todo el distrito, incluyendo padres y tutores legales de bajos recursos, de estudiantes aprendices de inglés, y de jóvenes en hogares de crianza fueron invitados a participar en las juntas de padres de LCAP. El LCAP propuesto inicialmente fue compartido con el gabinete comunitario el día 24 de abril de 2024, y después fue presentado al grupo de DPAC el 25 de abril de 2024, el de LCAP el 30 de abril de 2024, y el de DELAC el 8 de mayo de 2024. Adicionalmente, se platicó sobre el tema durante una junta pública del consejo educativo el día 6 de junio de 2024. Durante cada una de estas juntas, se animó a los socios educativos que proporcionen sus opiniones a través de charlas, jamboards, respuestas orales o a través de correos electrónicos en caso de que surjan impresiones y/o preguntas que puedan considerar después de las juntas en el futuro. Las respuestas del superintendente a preguntas realizadas por padres o socios educativos se publicaron en el sitio en red del distrito del LCAP. Los padres a nivel de distrito fueron invitados a participar, incluyendo a los miembros del Comité consultor de aprendices de inglés del distrito (DELAC), el Comité consultor de padres de estudiantes afroamericanos (AAPAC), y al Comité consultor de padres del distrito (DPAC), al igual que durante juntas públicas del consejo educativo del distrito. Durante las juntas, se invitó a los padres a participar activamente a través de actividades estructuradas y para realizar preguntas oralmente y en charlas, y se les compartió un correo electrónico (lcap_info@cjusd.net) en donde podrán seguir compartiendo sus aportaciones aun después de que hayan concluido las juntas. Las invitaciones para las juntas se enviaron a los padres a través de Parent Square (mensajes grabados), por medio de plataformas de medios sociales, sitios en red escolar y del distrito, y a través de correos electrónicos. Los enlaces comunitarios para jóvenes en hogares de crianza del distrito se han comunicado con padres de crianza del distrito para ayudarles a participar durante el proceso de desarrollo del LCAP (de ambas formas de las juntas y en la valoración de necesidades). Adicionalmente, se solicitaron aportaciones de los padres durante juntas de padres a nivel escolar (por ejemplo, SSC y ELAC). Se presentó a los comités de padres de LCAP de CJUSD con una revisión del proceso de LCAP, al igual que una revisión del trabajo completado por los socios educativos del ciclo escolar anterior. Revisaron las acciones, servicios y métricas actuales para poder determinar su eficacia y poder proporcionar sugerencias sobre las posibilidades sobre cómo utilizar los fondos y servicios y hacer recomendaciones para el LCAP. Utilizando estas aportaciones, el comité directivo del LCAP desarrolló la lista de acciones y servicios finales que financiarán con fondos del LCAP. Estas aportaciones de los socios educativos ocurrieron durante las reuniones del comité directivo y del comité consultor de padres del LCAP programadas regularmente, AAPAC, DELAC, y las juntas de padres DPAC. La valoración de necesidades del LCAP proporciona al distrito una manera de incrementar las aportaciones de nuestros socios educativos durante el proceso del LCAP y también proporciona una opción para los socios del distrito para que participen cuando no pueden participar a través de otros medios. El resultado de la valoración de necesidades se diseminó por medio de correo electrónico a los miembros del personal, y estuvo disponible en nuestro sitio en red y en nuestras plataformas de medios sociales. Se enviaron
--	--

	mensajes previamente grabados en ambos idiomas, en inglés y español, invitando a nuestros socios a participar. El índice de participación de personas que completaron la valoración de necesidades del LCAP incrementó a comparación del año pasado, con 8,445 participantes completando la encuesta de valoración de necesidades, comparado a 7,735 del ciclo escolar anterior. De los que la completaron, 1,168 fueron padres y tutores legales. La valoración de necesidades del LCAP proporciona al distrito la manera de incrementar las aportaciones de nuestros socios educativos durante el proceso del desarrollo del LCAP y proporciona una opción para que los socios del distrito puedan participar, incluyendo los socios que no tienen la posibilidad de utilizar otros medios. Se presentó el LCAP al grupo SELPA de East Valley el día 13 de mayo y se recibió una carta de aprobación el día 20 de mayo de 2024. Se organizó una audiencia pública el día 6 de junio de 2024 y es entonces cuando el LCAP fue adoptado por los miembros del consejo educativo el 25 de junio de 2024.

Insert or delete rows, as necessary.

Una descripción sobre cómo el LCAP que ha sido adoptado fue influenciado por aportaciones presentadas por los socios educativos.

Durante la junta de padres del LCAP el 24 de octubre de 2023, los padres de LCAP solicitaron que CJUSD siga financiando los programas AVID, CTE, Link Learning y el aprendizaje a base de experiencias laborales. Solicitaron que CJUSD siga financiando los programas GATE y que puedan asistir maestros a conferencias sobre talleres GATE. Esto se puede reflejar en el objetivo 2.23. Los padres reconocieron el beneficio de las asistentes de instrucción y recalcaron la importancia de que CJUSD siga proporcionando ayuda para los estudiantes que no saben leer. Esto se puede reflejar en los objetivos 2.18, 2.1 y 2.4. También hicieron sugerencias para mejorar artículos que ya existen en el LCAP, tales como el crear un sistema más fácil para intercambiar Chromebooks u obtener algunos prestados para cumplir con el propósito de ofrecer dispositivos 1:1, para que cada estudiante tenga su propio. Los miembros de la familia expresaron su deseo de que haya más fondos disponibles para excursiones ya que estos motivan a los estudiantes. Ellos desean asegurar que los estudiantes de educación especial tengan acceso a excursiones educativas y desean que haya más experiencias dentro y fuera del plantel para los estudiantes. Estas solicitudes se reflejan en el objetivo 1.16. Ellos sienten que los estudiantes de secundaria se han beneficiado de las clases de verano que se han ofrecido y solicitaron que se ofrezcan cursos adicionales para que los estudiantes no tengan que ir a ningún otro lugar a adquirir créditos durante el verano. Esta solicitud puede observarse en el objetivo 2.3. Los padres repasaron los PBIS y recalcaron su importancia y que les gustaría ver más asambleas multiculturales. Estos deseos podrán encontrarse en los objetivos 3.1 - 3.4. También se repasaron los talleres de padres y se determinó que son de alta importancia en el LCAP y esperan que CJUSD desee agregar más talleres de padres sobre matemáticas para los diferentes niveles y solicitaron que CJUSD investigue sobre nuevas maneras para que los padres se involucren, al igual que el identificar obstáculos que pueden prevenir que las familias participen en los talleres que se han ofrecido. Esta acción puede encontrarse en el objetivo 4.1. Los padres también solicitaron que todos los TOAs sean financiados a través de los fondos de LCAP, la adición de más clases del mundo real en las escuelas secundarias, y agregando talleres para estudiantes de secundaria sobre incrementar la conciencia sobre el tema de abuso de sustancias. Estas solicitudes pueden encontrarse en el objetivo 2.16. Los padres consideran que el desarrollo profesional de los maestros es de alta importancia y desean asegurar que el desarrollo profesional se traduzca a cambios en las

prácticas e implementación en las aulas. El comité de padres sugiere que continúen las métricas para seguir el índice de estudiantes que pasan satisfactoriamente sus clases de colocación avanzada, las tasas de graduación y sobre la valoración de necesidades de PBIS en el LCAP.

Estas métricas continuaron en los objetivos M1.12, M2.5, M2.6, M3.11. El comité de padres también solicitó entrenamiento para maestros sustitutos para documentar bien la asistencia y adherir a los planes de lecciones que han dejado los maestros. Se solicitó también que se agreguen otras métricas adicionales sobre cómo sienten los estudiantes sobre la limpieza en sus salones de clases y sobre cómo perciben si los maestros los cuidan, si les interesa su progreso, o si toman interés en ellos individualmente. Esto se puede encontrar en los objetivos M3.4 y M3.8.

Las respuestas de los estudiantes a la valoración de necesidades del LCAP indican sobre una amplia cantidad de áreas en las que el distrito podría enfocarse para apoyar e incrementar el éxito académico de los estudiantes durante los próximos tres años. Estos incluyen el mejorar la calidad de los alimentos escolares, incrementando la cantidad de excursiones, proporcionando mejores recursos en los salones, para conducir evaluaciones, sobre el ambiente, y el mejorar la limpieza de las instalaciones escolares, particularmente de los baños. Los respondientes también sugirieron sobre la necesidad de ofrecer más clases electivas interesantes y de varias materias, mejor comunicación con los maestros, y más apoyo para estudiantes con dificultades académicas. Algunas respuestas recalcan la importancia de la salud mental y creando un ambiente de aprendizaje cómodo y ameno.

Las respuestas de los miembros del personal y maestros a la valoración de necesidades del LCAP sugieren un amplio rango de áreas de necesidades que se deben atender para apoyar e incrementar el éxito académico de los estudiantes durante los próximos tres años. Estos incluyen reducir la cantidad de estudiantes por salón para mejorar la atención individual que se le puede prestar a cada estudiante, proporcionar oportunidades para el desarrollo profesional para maestros, e implementar más intervenciones para estudiantes que exhiben bajo rendimiento académico. Hay un llamado para ofrecer mejor manejo de la disciplina, mejores recursos tecnológicamente, aumentar los servicios de consejería, y mejorar las instalaciones en los planteles, tales como los campos e instalaciones de juego y en las aulas escolares. También se recalcó la importancia de un currículo más inclusivo que se coincida con las necesidades y habilidades de los estudiantes. Adicionalmente, se enfatizó la importancia del bienestar de los estudiantes, su salud emocional y su seguridad. Otras sugerencias incluyen mejorar los ambientes en las aulas, asegurar que los estudiantes tengan materiales adecuados, y el asegurar las prácticas para contratar empleados y proporcionar oportunidades de crecimiento.

Las respuestas de los padres a la valoración de necesidades del LCAP indican un amplio rango de áreas necesitadas de atención en la planificación del distrito para el éxito estudiantil. Estos incluyen la introducción de más clases electivas que tratan con situaciones de la vida real y habilidades prácticas, mejorando la seguridad escolar y reduciendo el acoso, proporcionando opciones alimenticias más sanas, y asegurando una educación más inclusiva para todos los estudiantes. Los respondientes también recalcaron la necesidad de tener grupos de clases más pequeños en los salones, más oportunidades de participación en actividades multiculturales, y mejor comunicación entre maestros, estudiantes, y padres. Adicionalmente, se recalcó la importancia de enfocarnos en la salud mental de los estudiantes, proporcionar más apoyo académico, incrementar los recursos bibliotecarios y acceso a libros en inglés y en otros idiomas, y de incrementar la contabilidad de los maestros.

Las respuestas también sugirieron que existe la necesidad de un currículum más riguroso e interesante, mejores instalaciones, y más actividades extracurriculares.

Los estudiantes de secundaria de CJUSD expresaron una variedad de sugerencias y solicitudes a través del foro estudiantil para que sean consideradas al desarrollar el LCAP. Se estreso la importancia de conexiones interpersonales entre el personal y los estudiantes varias veces. Los estudiantes desean aprender en presencia de maestros y compañeros cariñosos que se preocupen por ellos. Desean sentirse conectados con los miembros del personal de sus escuelas. Los estudiantes les recordaron a CJUSD que su seguridad es importante, y que el tratar a los estudiantes en un ambiente equitativo y libre de acoso es crucial. Estas acciones se reflejan en 2.25, 3.1 - 3.4, CTE, los senderos de aprendizaje Linked y las exploraciones vocacionales también son importantes para estudiantes de secundaria, al igual que la importancia de las clases relacionadas a funciones de “vida real,” tales como las finanzas. Desean más información sobre carreras y trabajos, al igual que clases universitarias. Estas solicitudes se reflejan en las acciones 1.7 - 1.10. Un deseo mayor de los estudiantes es que las calificaciones sean justas y que la instrucción sea interesante en sus clases. Esta solicitud puede encontrarse en 2.16. La equidad también es un tema importante y frecuente para los estudiantes, al igual que el tener acceso para participar en deportes, incluyendo el tener mejor equipo deportivo. Estos deseos pueden encontrarse en las acciones 2.25 y 2.7. El ofrecer acceso a excursiones educativas para los estudiantes en cualquier grupo estudiantil también es un tema de importancia para ellos. Esta solicitud puede encontrarse en las acciones 1.16. El apoyo de salud mental es primordial para los estudiantes. Esta solicitud puede encontrarse en las acciones 3.5 - 3.8. Los estudiantes piensan que el programa AVID ofrece muchos beneficios y esperan que se continúe ofreciendo y que siga creciendo el programa AVID. Este programa puede encontrarse en la acción 1.11.

El 14 de septiembre de 2023, el comité directivo compartió sus opiniones sobre las métricas que se utilizan al momento. Están de acuerdo en que CJUSD debería continuar utilizando las métricas del tablero para medir el ambiente escolar (M3.6), y el ausentismo crónico (M3.6). Ellos piensan que la valoración de necesidades sobre el ambiente escolar es una métrica fuerte ya que es una respuesta directa de los estudiantes que nos indica sobre sus sentimientos de seguridad y de corresponder dentro del ambiente escolar. Ellos sienten que, mientras los resultados de las evaluaciones estatales CAASPP son muy importantes y deben incluirse, también piensan que los datos que proporciona MAPS deben incluirse a nivel de secundaria, ya que se incluyeron los resultados de I-ready como métrica a nivel de primaria (M2.9). El comité directivo también siente que existe una necesidad de agregar subgrupos de estudiantes como métricas (se pueden encontrar las métricas a lo largo de los objetivos 2 y 3). Ellos sugieren remover la métrica del índice de estudiantes que abandonan la escuela, ya que ese no fue un buen indicador del bienestar de los estudiantes, y sienten que debería haber una métrica diferente para medir la salud mental, una métrica que deba agregarse (M3.12). El comité directivo también recomendó que se remueva la cantidad de referencias a servicios de salud mental del LCAP y que sea reemplazada por una métrica sobre que tan bien responde el personal de los centros de bienestar en las escuelas responden a las referencias (M3.12). El comité directivo repasó las métricas y los objetivos para los próximos tres años nuevamente el 4 de abril y nuevamente el 11 de abril de 2024 para determinar si sigue siendo apropiado incluirlos. El comité directivo hizo múltiples recomendaciones sobre las métricas y los temas de enfoque, incluyendo las métricas más allá de los que proporciona el tablero, tales como valoraciones de necesidades en el programa CTE/acciones de aprendizaje Linked, valoraciones de necesidades de los estudiantes al salir sobre sus habilidades de afrontamiento que han aprendido en los centros de bienestar, las conexiones con los miembros del personal, valoraciones de necesidades del personal sobre las áreas de desarrollo profesional, valoraciones de necesidades al personal sobre su satisfacción con el departamento de tecnología con las labores que conducen, y también sobre cómo se incorporan los resultados de enfoque sobre el programa GATE solo en acciones apropiadas, y sobre cambiar varios objetivos de NWEA MAPS al índice de estudiantes que satisfacen los requisitos para asistir a la universidad de A-G o al índice de graduación (M3.8, M3.10, M3.12, M3.13, M).

Cada plan de escuela multiplicadora de equidad involucra mucho diálogo de los socios educativos ya que ellos repasaron los datos para determinar los objetivos y métricas. La Preparatoria Slover Mountain evaluaron a profundidad el indicador de datos sobre el programa de preparación para universidad y carreras y para determinar y mejorar el crecimiento estudiantil con efectividad y eficiencia en esta área. Mientras debatimos si contratar un maestro de lenguas adicional con la intención de mejorar la elegibilidad de A- G, decidieron enfocarse en un especialista de aprendizaje y un enlace comunitario puede asistir con preparación para universidad y carreras. Esta información puede encontrarse en el objetivo 5. Inicialmente, los socios educativos en la Preparatoria Washington determinaron que las necesidades de los estudiantes se centran alrededor de la revitalización, la participación de padres y de la comunidad, apoyo de salud mental, apoyo y entrenamiento del personal, apoyo académico, infraestructura y recursos, evaluación y medidas. Los socios educativos repasaron las necesidades estudiantiles a través de un lente de prácticas a base de evidencia y decidieron enfocarse en la participación de padres y familias y el apoyo y entrenamiento del personal. Esta información puede encontrarse en el objetivo 6. La Primaria Wilson también ha tenido conversaciones robustas alrededor de los datos al determinar las necesidades de los estudiantes a base de acciones y servicios a base de evidencia. La conducta estudiantil y logro académico fue el enfoque principal al repasar los datos. Surgieron ideas sobre cómo los supervisores del campo de juego podrían proporcionar mejor supervisión a los estudiantes, una especialista de aprendizaje para asistir con intervenciones académicas y de conducta, un especialista de conducta para ayudar en los salones de clases con la conducta de estudiantes, los socios educativos de Wilson están de acuerdo en enfocarnos en los maestros en asignación para ayudar con la literatura con enfoque en lectura en la primaria y estudiantes mayores de primaria. Esto se puede encontrar en el objetivo 8. Los socios educativos del subgrupo de estudiantes Afroamericanos expresaron el deseo de fomentar mejores conexiones con el personal escolar más aceptación y diversidad. Quieren ver más representación de personas de color reflejados en el personal escolar, ser expuestos a eventos culturales a senderos hacia carreras, y currículo con más enfoque cultural. Sienten que el mes de historia Negra se ha llevado a cabo de manera deficiente y sienten que la salud mental es un tema de alta importancia para sus necesidades. Esta información se puede encontrar en el objetivo 7.

Objetivos y acciones

Objetivo

# de Objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
1	Acceso equitativo para TODOS. Incrementar los éxitos académicos de TODOS los estudiantes al asegurar que los sistemas respondan y apoyen las necesidades de TODOS los estudiantes	Un objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

1, 2, 4, 5, 7, 8

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

CJUSD establece el objetivo sobre Acceso equitativo para TODOS con un enfoque en asegurar la equidad a través de programas especializados y subgrupos específicos de estudiantes. Esta iniciativa enfatiza la revisión detallada y el análisis de datos de todos los grupos de estudiantes para garantizar representación equitativa a través de los programas especializados del distrito y dominios académicos. Al identificar y abordar cualquier disparidad, podemos desarrollar planes de acción designados y podremos afinar el énfasis en esas áreas donde existen inequidades, facilitando una examinación de las áreas sobre el logro académico estudiantil. A través de un énfasis en mejorar estas métricas, estamos comprometidos a fomentar el incremento en el logro académico estudiantil y expandir el acceso a los programas académicos, y de esa manera podremos avanzar nuestro objetivo primordial de poder ofrecer acceso equitativo a TODOS nuestros estudiantes.

El objetivo sobre equidad se enfoca en proporcionar programas, servicios y recursos equitativos a nuestros estudiantes de escasos recursos, a nuestros jóvenes en hogares de crianza, y para nuestros estudiantes aprendices de inglés de todo el distrito, apoyando los cursos y programas que promueven la participación estudiantil y las oportunidades de enriquecimiento, intervenciones académicas y apoyo con el propósito de cerrar las brechas en el rendimiento académico y de poder mantener a los estudiantes interesados y participando en su aprendizaje. El ochenta por ciento de nuestros 5649 estudiantes que han completado la encuesta de valoración de necesidades del LCAP expresaron sentir apoyo para su habilidad de acceder a cursos que varios apoyaron a través del LCAP. Sienten que necesitan graduarse y avanzar hacia una universidad o carrera.

Se repasaron los datos del tablero sobre las materias de artes lingüísticas en inglés y en matemáticas y estos indican que exista la necesidad de apoyo para todos los estudiantes -56.8 puntos dfs ELA y -91.3 puntos dfs en matemáticas comparado a nuestros estudiantes de escasos recursos (-62.4 puntos dfs en artes lingüísticas, -96.5 puntos dfs en matemáticas), los jóvenes en hogares de crianza (-83.6

puntos dfs, -109.1 puntos dfs en matemáticas) y estudiantes aprendices de inglés (-91.8 puntos dfs en artes lingüísticas, -116.5 puntos dfs en matemáticas). Nuestro indicador sobre los programas de universidades y carreras también muestra que existe la necesidad de apoyar a todos nuestros estudiantes en trabajar hacia el cumplimiento de los requerimientos de a-g (Todos los estudiantes 25.9%, estudiantes aprendices de inglés en 9.2%, estudiantes en educación especial en 24.5%) y un incremento en la cantidad de Seniors que completan un programa de Senderos de carreras (Todos los estudiantes en 17.3%, estudiantes aprendices de inglés en 8.4%, y estudiantes en educación especial en 16.6%)

Adicionalmente, se han agregado dos métricas (M1.20 y M1.21) a este objetivo sobre equidad para apoyar el incremento de acceso a materiales de instrucción para todos los estudiantes a través de los reportes de inspecciones Williams en escuelas designadas y el tener instalaciones académicas funcionales y en buenas condiciones, como resultado de las inspecciones Williams del Condado de San Bernardino.

Basado en las solicitudes de ofrecer más actividades académicas, co-curriculares y extracurriculares por parte de nuestros estudiantes, padres y miembros del personal clasificados, certificado y administradores durante nuestras juntas de LCAP y a través de su participación en nuestra valoración de necesidades del LCAP, solicitaron que se sigan ofreciendo los siguientes programas y que siga mejorando el acceso de los estudiantes a ellos:

- Apoyo para estudiantes aprendices de inglés
- Educación sobre carreras técnicas
- Educación especial
- AVID
- GATE
- Acceso a las bibliotecas
- Artes visuales y escénicas
- Enriquecimiento

Midiendo y reportando los resultados

# de la Métrica	Métrica	Referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo de resultado para el año 3	Diferencia actual del punto de referencia
-----------------	---------	------------	----------------------	----------------------	-------------------------------------	---

M1.1	El índice de reclasificación de aprendices de inglés con métricas del SS del distrito. Métricas locales Prioridad estatal: 4	Todos: (K-12): 13.5% (2022-23) LTEL's: 25% (2022-23) DI EL's (K-8): 11.0% (2022-23) No DI (K-8): 10.0% (2022-23)	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Todos: 16.5% LTEL's: 30% DI EL's: 15% No DI: 14%	No Disponible
M1.2	El porcentaje de estudiantes logrando la competencia en inglés en el ELPAC en el tablero de CA Prioridad: 4 A nivel de distrito	Todos: 46.8% LTEL's: 41% (2023)	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Todos: 52.8% LTEL's: 48%	N/D
M1.3	El índice de estudiantes progresando hacia la competencia en inglés en el ELPAC en el tablero escolar de CA. Prioridad: 4 Nivel de la escuela	Escuelas primarias D'Arcy 30% logrando progreso Sycamore Hills 42.7% logrando progreso Escuelas secundarias Sec. Joe Baca 40.9 % logrando progreso Terrace Hills 39% logrando progreso (2023)	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Escuelas primarias D'Arcy 45% logrando progreso Sycamore Hills 50.7% logrando progreso Escuelas secundarias Sec. Joe Baca 46.9% logrando progreso Terrace Hills 45% logrando progreso	N/D

M1.4	El índice de las solicitudes de supervisión completadas en Ellevation para estudiantes con dificultades. Métrica local Prioridad estatal: 4	Aún no se ha establecido. Será establecida en el 2024-25	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Se establecerá un objetivo después de que se establezca la base en el 2024-25	N/D
M1.5	El porcentaje de estudiantes en educación especial en <40% clases de educación general de los datos Quest de la CDE. Prioridad estatal 4, 7, 8	Todos: 18% (Otoño de 2023) Secundarias: 12% (Otoño de 2023)	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Todos: 15% Secundarias: 10%	N/D
M1.6	El porcentaje de estudiantes con un índice de graduación de 4 o 5 años que completaron por lo menos un programa de senderos de carreras CTE con C- o mejor en cursos fundamentales como los mide el tablero de CA. Prioridad estatal: 4	Todos: 17.3% EL: 8.4% SED: 16.6% FY: 25.0% SWD: 8.1% AA: 13.3% (2023)	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Todos: 25.0% EL: 17% SED: 24.5% FY: 25.0% SWD: 14.4% AA: 23.0%	N/D

M1.7	El Índice de estudiantes que han completado ambos, el cumplir con los requisitos A-G y programas de CTE según lo mide el tablero de CA. Prioridad estatal: 4	Todos: 7.1%% EL: 1.7% SED: 6.2% FY: 16.7% SWD: 1.6% AA: 5.0% (2023)	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Todos: 15.0%% EL: 11.0% SED: 14.0% FY: 17.0% SWD: 11% AA: 13.0%	N/D
M1.8	El porcentaje de estudiantes del programa CTE que sienten que sus experiencias de aprendizaje a base de trabajo contribuyeron a mejorar su motivación y participación en el programa de carreras en la encuesta de estudiantes de CTE. Métrica local Prioridad estatal: 4, 5, 7	Aún no se ha establecido. Será establecida en el 2024-25	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Se establecerá un objetivo después de que se establezca la base en el 2024-25	N/D

M1.9	El porcentaje de estudiantes del programa CTE/LL que creen que las sesiones de desarrollo profesional apoyaron las prácticas de aprendices de inglés, LTELs, de bajos recursos y de jóvenes en hogares de crianza basados en la encuesta de aportaciones CTE PL. Métrica local Prioridad escolar: 2, 4, 8	Aún no se ha establecido. Será establecida en el 2024-25	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Se establecerá un objetivo después de que se establezca la base en el 2024-25	N/D
------	--	--	-----------------------------------	-----------------------------------	---	-----

M1.10	El porcentaje de estudiantes que sienten que los materiales, equipo y útiles proporcionados en sus clases de CTE proporcionan destrezas críticas necesarias en sus senderos de carreras en la encuesta estudiantil de CTE. Métrica local Prioridad escolar: 4, 5, 8, 9	Aún no se ha establecido. Será establecida en el 2024-25	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Se establecerá un objetivo después de que se establezca la base en el 2024-25	N/D
M1.11	El porcentaje de estudiantes que han cumplido satisfactoriamente los requisitos de A-G como los indica el tablero de CA. Prioridad estatal: 4	Todos: 25.9% EL: 9.2% SED: 24.5% FY: 33.3% HY: 19.9% SWD: 4.3% AA: 23.3% AVID: 73.17% (2023)	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Todos: 35.5% EL: 25.2% SED: 34.5% FY: 35.5% HY: 31.9% SWD: 19.3% AA: 35.5% AVID: 73.17%	N/D

M1.12	El porcentaje de estudiantes que han pasado las evaluaciones de clases avanzadas AP con una calificación de 3 o mayor como lo mide el consejo universitario. Prioridad estatal: 4	Todos: 35% BHS: 48% CHS: 32% GTHS: 30% AVID: 43.9% EL: 53% SED: 39% SWD: 40% AA: 32% (2023)	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	CJUSD: 38% BHS: 51% CHS: 34% GTHS: 33% AVID: 43.9% EL: 53% SED: 42% SWD: 41% AA: 36%	N/D
M1.13	El porcentaje de estudiantes preparados en el indicador sobre universidades y carreras en el tablero escolar de CA. a nivel de distrito Prioridad estatal: 8	Todos: 26.9% EL: 9.9% SED: 25.8% HY: 19.7% SWD: 3.9% AA: 10.5% (2023)	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Todos: 35.9% EL: 22% SED: 34.8% HY: 27.7% SWD: 20% AA: 25%	N/D
M1.14	El porcentaje de estudiantes preparados en el indicador sobre universidades y carreras en el tablero escolar de CA. a nivel escolar Prioridad estatal: 8	Bloomington EL 8.9% SWD 6.8% Colton HS SWD 2.2% Grand Terrace SWD 7% Slover Mountain All .6% EL 0% LI .6% HI .7% (2023)	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Bloomington EL 14% SWD 12% Colton HS SWD 32.2% Grand Terrace SWD 22% Slover Mountain All 1.5% EL .9% LI 1.5% HI 1.6%	N/D

M1.15	Mantener la determinación de las normas logradas en el tablero de CA Indicador local 7: Acceso al curso amplio de estudio Prioridad estatal: 7	Se logró la norma (2023)	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	No se logró la norma	N/D
M1.16	El porcentaje de personas que respondieron a la encuesta quienes sienten que los estudiantes tienen acceso a un curso de estudio general incluyendo programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes no duplicados y a estudiantes con necesidades excepcionales en la encuesta estudiantil del LCAP Indicador local 7 de la encuesta. Métrica local Prioridad estatal: 7	Encuesta de LCAP de todos los estudiantes: 82% (2024) Encuesta estudiantil del LCAP BHS: 82% CHS: 80% GTHS: 85% CMS: 77% JBMS: 80% RHMS: 83% THMS: 82% SMHS: 87% WHS: 81%	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Encuesta local estudiantil del LCAP Todos : 85% Encuesta estudiantil del LCAP BHS: 85% CHS: 83% GTHS: 85% CMS: 81% JBMS: 84% RHMS: 85% THMS: 85% SMHS: 87% WHS: 84%	N/D

M1.17	El porcentaje de estudiantes encuestados que creen que su participación en atletismo les ayudó a ser más exitosos en la escuela basado en la encuesta escolar del LCAP Métrica local Prioridad estatal: 4,7, 8	Aún no se ha establecido. Será establecida en el 2024-25	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Se establecerá un objetivo después de que se establezca la base en el 2024-25	N/D
M1.18	Completar la guía de pasos dentro las actuales adopciones apoyando el acceso estudiantil a los materiales instructivos alineados a las normas incluyendo las normas de ELD basadas en manuales/esquem as de cursos de CJUSD. Métrica local Prioridad estatal: 1, 2, 7, 8	MS: 82% (2024) HS: 94% (2024)	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	MS: 85% HS: >95%	N/D

M1.19	Mantener la determinación de la norma lograda en el tablero de CA Indicador local 2: Implementación de las normas académicas Prioridad estatal: 2	Se logró la norma (2023)	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Se logró la norma	N/D
M1.20	Cero hallazgos sobre materiales instructivos en el informe sobre la inspección anual Williams de la Oficina de escuelas del Condado de San Bernardino apoyando el acceso estudiantil a los materiales instructivos y cursos alineados a las normas. Prioridad estatal: 1	Cero hallazgos (2023-24)	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Cero hallazgos	N/D
M1.21	Cero hallazgos sobre las instalaciones en el reporte de inspección anual de la oficina de escuelas del Condado de San Bernardino. Prioridad estatal: 1	Cero hallazgos (2023-24)	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Cero hallazgos	N/D

Inserte o elimine hileras, según sea necesario.

Análisis del objetivo para [año del LCAP]

Un análisis sobre cómo este objetivo se llevó a cabo durante el año anterior. Especialista

Una descripción de la implementación en general, incluyendo cualquier diferencia en sustancia sobre acciones planificadas y la implementación actual de estas acciones, y cualquier reto relevante y éxitos logrados con la implementación.

N/D

Una explicación sobre la diferencia de materiales entre los gastos presupuestados y la estimación de gastos actuales y/o porcentajes planificados de servicios mejorados.

N/D

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta el momento en resultar en progreso hacia el objetivo.

N/D

Una descripción de cualquier cambio realizado al objetivo planificado, métricas, resultados deseados, o acciones para este próximo año que resultaron de las reflexiones sobre las prácticas anteriores.

N/D

Un informe sobre el total estimado de gastos actuales para cubrir las acciones del año pasado pueden encontrarse en la tabla de la actualización anual. Un informe del porcentaje estimado actual de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la actualización de la tabla de acciones contribuyentes.

Acciones

Acción #	Titulo	Descripción	Fondos totales	Contribuye nte
----------	--------	-------------	-------------------	-------------------

1.1	Apoyo para aprendices de inglés: Centro de evaluaciones de lenguaje	El Centro de Evaluaciones de lenguaje mantendrá a empleados (4), incluyendo Especialistas de evaluaciones de lenguaje y Especialistas evaluaciones y datos de lenguaje, para conducir evaluaciones iniciales y anuales a estudiantes aprendices de inglés (ELs) y aprendices de inglés de largo plazo (LTELs) con el propósito de apoyar estudiantes aprendices de inglés nuevos y aquellos que continúan. Esta acción asegura que cada estudiante aprendiz de inglés y LTEL sea asignado a sus clases debidamente y supervisar su progreso hacia lograr sus objetivos de competencia en el lenguaje. Esta acción será medida por M1.1, M1.2 y M1.3.	\$409,706	Sí
1.2	Apoyo para aprendices de inglés: Servicios de apoyo de lenguaje	El personal del departamento de Servicios de apoyo de lenguaje se mantendrá para proporcionar supervisión, desarrollo profesional, y auxilio clerical para apoyar el mejoramiento de los resultados sobre el rendimiento de nuestro programa de aprendices de inglés a nivel del distrito. El personal necesario para cumplirlo incluye: Director (1), clerical (1), Especialista de currículo del programa (3). Estas posiciones apoyan directamente a nuestros maestros y estudiantes de aprendices de inglés con curriculum, entrenamiento, intervenciones, y apoyo académico para cumplir con las necesidades educativas y de adquisición de lenguaje de estudiantes EL y LTEL. Esta acción será medida por M1.1, M1.2 y M1.3.	\$941,258	Sí
1.3	Apoyo para aprendices de inglés: Apoyo en el plantel para estudiantes aprendices de inglés	El Departamento de servicios de apoyo de lenguaje proporcionará consejeros aprendices de inglés (3), TOAs en las preparatorias (3), líderes del plantel para aprendices de inglés (uno en cada plantel, 27 planteles) quienes proporcionarán supervisión y apoyo intenso para los estudiantes aprendices de inglés, incluyendo estudiantes aprendices de inglés, incluyendo estudiantes que han sido reclasificados como R-FEP y LTELs para estar al tanto del progreso de los estudiantes y asegurar que sean reclasificados. Esta acción será medida por M1.1 y M1.4.	\$936,115	Sí
1.4	Apoyo para aprendices de inglés: Instrucción y tecnología	El Departamento de servicios de apoyo de lenguaje del distrito comprará materiales de instrucción para aprendices de inglés, programas en línea, sistemas de evaluaciones, y servicios de lectura de transcripción para apoyar el aprendizaje de estudiantes EL and LTEL y su rendimiento en evaluaciones, al igual que designar apoyo en intervenciones y apoyo para aprendices de inglés y LTELs donde es necesario. Esta acción será medida por M1.1, M1.2, M1.3 y M1.4.	\$195,000	Sí

1.5	Apoyo para aprendices de inglés: Doble inmersión	El Departamento de servicios de apoyo de lenguaje proporcionará maestros de inmersión dual (33), estipendios para maestros, y materiales de instrucción para inmersión dual, principalmente dirigidos para estudiantes aprendices de inglés en el programa de inmersión dual para apoyar la necesidad elevada para que los planteles introduzcan y continúen con programa de inmersión dual en varios planteles del distrito para promover los resultados en lectura y adquisición de habilidades multilingües. Esta acción será medida por M1.1.	\$5,089,455	Sí
1.6	Apoyo para aprendices de inglés: Apoyo en la instrucción multilingüe	Los planteles escolares proporcionarán auxiliares de instrucción multilingües (32) durante 6 horas al día para estudiantes aprendices de inglés y LTEL en los grados de TK-12 para apoyar el contenido fundamental académico y sobre su conocimiento y adquisición de conocimiento. Esta acción será medida por M1.1, M1.2 y M1.3.	\$1,255,012	Sí
1.7	Educación para carreras técnicas/Aprendizaje Linked (CTE/LL): Apoyo Pathway para el plantel	La educación para carreras técnicas comprara materiales, equipo, y útiles para la instrucción para cada curso pathways de Linked Learning para proporcionar a los maestros, a los estudiantes aprendices de inglés, para los jóvenes de escasos recursos y de hogares de crianza con necesidades de instrucción específicas en los cursos de Pathway, reclutando, y compartiendo publicidad para apoyar los resultados mejorados en la compleción de los programas pathways de CTE con una calificación de C o mejor e incrementar los resultados de los estudiantes en satisfacer ambos, los requisitos de CTE y los requisitos a-g para universidades. Esta acción será medida por M1.6 y M1.7.	\$632,265	Sí
1.8	CTE/LL: Aprendizaje a base de trabajo	La Educación de carreras técnicas incrementará la publicidad y oportunidades de aprendizaje a base de trabajo para apoyar a los estudiantes a que completen los programas pathway de CTE y proporcionarles a los estudiantes a un miembro del personal técnico que les apoye en sus objetivos y a ganar experiencia (1), maestros de CTE (7), y un Especialista de programa y currículum para los programas pathways CTE/LL para estudiantes aprendices de inglés, de escasos recursos, y jóvenes en hogares de crianza. Esta acción se medirá por M1.6 y M1.8.	\$2,895,384	Sí

1.9	CTE/LL: Desarrollo profesional	El distrito proporcionará oportunidades para que los maestros de CTE/LL colaboren con otros maestros y participen en conferencias de desarrollo profesional para apoyar el conocimiento y habilidades para incrementar los resultados en la compleción de los cursos a través de pathways CTE para estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos, y de jóvenes en hogares de crianza. Esta acción será medida por M1.6 y M1.9.	\$30,000	Sí
1.10	CTE/LL: Programa de ROP	El distrito proporcionará programas de ROP/CTE, clases y curso, y acceso a programas pathways para estudiantes aprendices de inglés, jóvenes en hogares de crianza, y estudiantes de escasos recursos creando oportunidades para experiencias de aprendizaje a base de trabajo, incrementando las habilidades de industria relacionados de los estudiantes y habilidades suaves para preparar a los estudiantes para que estén preparados para las carreras y universidades al graduarse. Esta acción será medida por M1.6, M1.10, y M1.14.	\$3,403,000	Sí
1.11	Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés): Maestros del plantel y apoyo para estudiantes	El distrito proporcionará maestros de AVID, tutores, excursiones, y materiales instructivos para estudiantes de escasos recursos y apéndices de inglés, que haya un salón específicamente para los estudiantes de AVID para apoyar el éxito académico de los estudiantes y para prepararlos para carreras y universidades. Esta acción será medida por M1.11, M1.13 y M1.14.	\$2,678,756	Sí
1.12	Apoyo para las evaluaciones avanzadas(AP)	Los planteles escolares proporcionarán maestros sustitutos para maestros que enseñan clases avanzadas (AP) para supervisar las evaluaciones para las clases avanzadas y asegurar que se proporcionen un ambiente para tomar evaluaciones positivo y de alta calidad para incrementar los resultados sobre el éxito de todos los estudiantes de escasos recursos, aprendices de inglés que matriculan en estas clases y evaluaciones avanzadas. Esta acción será medida por M1.12.	\$145,000	Sí
1.13	VAPA: Maestros de VAPA	El distrito proporcionará 12 maestros de primaria adicionales de aprendizaje expandido, 9 maestros de banda y música en el distrito, estipendios de apoyo y materiales para la instrucción en las áreas de arte, vocales musicales, STEAM y educación física y de baile para apoyar el acceso a actividades co-curriculares para nuestros estudiantes aprendices de inglés, jóvenes en hogares de crianza, y estudiantes de escasos recursos. Esta acción será medida por M1.15 y M1.16.	\$3,562,883	Sí

1.14	VAPA: Apoyo en el plantel	Los maestros de VAPA promoverán acceso a actividades co-curriculares para nuestros estudiantes de escasos recursos al mejorar los programas de Visual and Performing Arts (VAPA) de primaria y secundaria al proporcionar materiales y útiles equitativos incluyendo instrumentos musicales, hojas de música, y un gerente del programa para implementar el plan ARTS del distrito. Esta acción será medida por M1.15 y M1.16.	\$642,500	Sí
1.15	Apoyo de NJROTC	Las escuelas preparatorias de Bloomington y Colton proporcionarán apoyo de NJROTC a maestros y estudiantes para materiales y equipo instructivos, y/o excursiones para estudiantes para incrementar el acceso a actividades co-curriculares para estudiantes de escasos recursos. Esta acción será medida por M1.16.	\$10,000	Sí
1.16	Excursiones educativas para estudiantes	Todos los planteles escolares proporcionarán oportunidades para estudiantes de escasos recursos, estudiantes aprendices de inglés, y jóvenes en hogares de crianza para que adquieran experiencias fuera del salón de clases al apoyar el aprendizaje a base de trabajo y experiencias de estudiantes co-curriculares a través de excursiones para estudiantes no duplicados en todos los planteles. Esta acción será medida por M1.16	\$270,000	Sí
1.17	Atletismo: Escuelas secundarias y deportes de equipos para estudiantes de educación alternativa	Las escuelas secundarias y alternativas proporcionarán oportunidades para participar en atletismo intramural para estudiantes de escasos recursos para que participen en actividades extracurriculares para incrementar acceso y apoyo positivo para la conducta de nuestros estudiantes de escasos recursos. Esta acción será medida por M1.17 y M3.11.	\$130,000	Sí
1.18	Libros de texto de secundaria para clases electivas	La educación secundaria proporcionará libros de texto nuevos y de reemplazo de cursos no-fundamentales y electivos para proporcionar acceso a estudiantes a libros de texto de materias fundamentales y electivas para proporcionar acceso a cursos alineados a las normas, materiales para la instrucción, recursos adecuado a los estudiantes para apoyar a los estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes en hogares de crianza. Esta acción será medida por M1.18 y M1.19.	\$200,000	Sí

Insert or delete rows, as necessary.

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
2	Logro académico estudiantil. Preparar a todos los estudiantes para el éxito en carreras y universidades en una sociedad global al proporcionar un curso de estudio riguroso en todas las áreas académicas con un énfasis en la competencia en literatura y matemáticas.	El objetivo del consejo escolar

Las prioridades estatales atendidas por este objetivo.

1, 2, 4, 5, 7, 8

Una explicación sobre cómo la LEA ha desarrollado este objetivo.

El objetivo para el logro académico de CJUSD recalca los indicadores del tablero directamente relacionados al progreso académico de los estudiantes al nivel más amplio del distrito. El priorizar el logro académico recalca la visión del distrito para nuestro plan de diseño y se enfoca en avanzar el crecimiento académico de nuestros estudiantes, mientras también enfocándonos en áreas que requieren asistencia adicional. La colección de acciones y métricas bajo este objetivo está diseñada para proporcionar apoyo instruccional, evaluaciones, e intervenciones cruciales enfocados en nuestros maestros dentro de nuestras poblaciones no duplicadas. Este enfoque comprensivo asegura apoyo para todos los estudiantes, asegurando un trayecto hacia adelante en el logro académico de todo el distrito.

El objetivo sobre el logro académico se enfoca en proporcionar programas, servicios, y recursos equitativos para todos nuestros estudiantes de escasos recursos, de jóvenes en hogares de crianza y estudiantes aprendices de inglés en todo el distrito apoyando cursos y programas que promueven el logro académico, las intervenciones académicas, tecnología, literatura y apoyo para cerrar las brechas de rendimiento y ayudar a los estudiantes a lograr en el aprendizaje. Los datos de los socios de la comunidad expresan la necesidad de mejorar el logro académico en general de los estudiantes en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas y para proporcionar apoyo para los estudiantes en estas áreas.

Se repasaron los datos del tablero en artes lingüísticas en inglés y matemáticas e indicaron la necesidad de apoyar a todos los estudiantes -56.8 puntos dfs ELA y -91.3 puntos dfs en matemáticas, comparado a nuestros estudiantes de escasos recursos (-62.4 points dfs ELA, -96.5 puntos dfs matemáticas) jóvenes en hogares de crianza (-83.6 puntos dfs, -109.1 puntos dfs en matemáticas) y estudiantes aprendices de inglés (-91.8 puntos dfs ELA, -116.5 puntos dfs en matemáticas). Nuestro indicador sobre la preparación para universidades y carreras también demuestra la necesidad de apoyar a todos los estudiantes a trabajar hacia completar los requisitos de a-g (Todos 25.9%, EL 9.2%, SED 24.5%) y un incremento en que los Seniors completen los programas de carreras Pathways (Todos 17.3%, aprendices de inglés 8.4%, estudiantes de educación especial 16.6%). El índice de graduación en nuestro tablero muestra la necesidad de apoyar a los

estudiantes a cumplir con todos los requisitos necesarios para graduarse con una tasa de graduación de 86% para todos los estudiantes, 85.7% para estudiantes de escasos recurso, 71.8% para estudiantes aprendices de inglés, y 75% para nuestros jóvenes en hogares de crianza.

Adicionalmente, la métrica para el porcentaje de FTE que han completado los requisitos necesarios para finalizar su credencial de maestros (M2.15) fue agregada a este objetivo como una métrica general que mide la eficacia para apoyar el logro académico con maestros calificados en todo el distrito.

Basado en los datos arriba, las aportaciones de los grupos de socios de la comunidad, las aportaciones de nuestras juntas de LCAP, las métricas, acciones, y servicios en el Objetivo 2 se indicaron como resultado de este análisis.

Resultado de medir y reportar

# de métrica	Métrica	Punto base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo de resultado para el año 3	Actual diferencia del punto base
M2.1	Artes lingüísticas en inglés en CAASPP Distancia de las normas (dfs) en el tablero de CA Nivel de distrito Prioridad estatal: 4	Todos: -56.8 dfs Escuelas secundarias: -85.8 dfs Escuelas Preparatorias: -41.2 dfs EL: -91.8 dfs SED: -62.4 dfs FY: -83.6 dfs HY: -77.7 dfs SWD: -135.1 dfs AA: -65.8 dfs (todo 2023)	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Todos: -47.8 dfs Escuelas secundarias: -70 dfs Escuelas Preparatorias: -32.2 dfs EL: -75 dfs SED: -50 dfs FY: -70 dfs HY: -60 dfs SWD: -120 dfs AA: -50 dfs	N/D

M2.2	Artes lingüísticas en inglés en CAASPP Distancia de las normas (dfs) en el tablero de CA Nivel del plantel Prioridad estatal: 4	Primaria Lincoln EL -71.9 DFS Birney Todo -73 DFS EL -90.1 DFS LI -76 DFS HI -74.6 DFS Crestmore SWD -101.1 DFS Smith SWD -116.9 DFS Grand Terrace EL -88.4 DFS SWD -127.1 DFS Jurupa Vista EL -88.5 DFS Mary B. Lewis EL -94 DFS SWD -105.9 DFS D'Arcy SWD -129.8 DFS Rogers EL -95.9 DFS SWD -148.1 DFS Sycamore Hills EL -91.3 DFS SWD -161.8 DFS Terrace View SWD -90.6 DFS Zimmerman SWD -111.8 DFS McKinley EL -78.3 DFS HY -114.8 DFS Wilson EL -71.5 DFS SWD -98.1 DFS Escuela Secundaria Colton Middle Todo -83.4 DFS EL -128.9 DFS HY -100.3 DFS	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Primaria Lincoln EL -62.9 DFS Birney Todo -64 DFS EL -70 DFS LI -67 DFS HI -65.6 Crestmore SWD -92.1 DFS Smith SWD -107.9 DFS Grand Terrace EL -79.4 DFS SWD -118.1 DFS Jurupa Vista EL -70.0 DFS Mary B. Lewis EL -70 DFS SWD -96.9 DFS D'Arcy SWD -120.8 DFS Rogers EL -70 DFS SWD -139.1 DFS Sycamore Hills EL -82.3 DFS SWD -152.8 DFS Terrace View SWD -69.9 DFS Zimmerman SWD McKinley EL 69.3 DFS HY -90.8 DFS Wilson EL -62.5 DFS SWD -89.1 DFS Escuela Secundaria Colton Middle Todo -53.4 DFS EL -98.9 DFS	N/D
------	---	---	-----------------------------------	-----------------------------------	---	-----

		LI -86 DFS SWD -174.3 DFS HI -83.4 DFS Ruth O. Harris Todo -96.5 DFS EL -139.8 DFS LI -99.1 DFS SWD -183.2 DFS AA -93.6 DFS HI -100.7 DFS Terrace Hills AA -103.2 DFS Escuela Preparatoria Bloomington HS EL -136.5 DFS LI -46.8 DFS SWD -164.4 DFS HI -45.9 DFS Colton HS EL -109.3 DFS SWD -150.4 DFS Grand Terrace AA -71.1 DFS Slover Mountain Todo -156.6 DFS LI -156.5 DFS HI -160.5 DFS (Todo 2023)			HY -70.3 DFS LI -56 DFS SWD -159 DFS HI -53.4 DFS Ruth O. Harris Todo -70 DFS EL -70 DFS LI -70 DFS SWD -70 DFS AA -70 DFS HI -70 DFS Terrace Hills AA -70 DFS Escuela Preparatoria Bloomington HS EL -133.5 DFS LI -39.8 DFS SWD-158.4 DFS HI -36.9 DFS Colton HS EL -45 DFS SWD -120.4 DFS Grand Terrace AA -45 DFS Slover Mountain Todo -147.6 DFS LI -147.5 DFS HI -151.5 DFS	
--	--	---	--	--	--	--

M2.3	Matemáticas en CAASPP Distancia de las normas (dfs) en el tablero de CA Nivel de distrito Prioridad estatal: 4	Todos: -91.3 dfs Escuelas secundarias: -125.9 dfs Escuelas Preparatorias: -132 dfs EL: -116.5 dfs SED: -96.5 dfs FY: -109.1 dfs HY: -112.6 dfs SWD: -163.7 dfs AA: -103.1 dfs (Todo 2023)	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Todos: -82.3 dfs Escuelas secundarias: -105.9 dfs Escuelas Preparatorias: -113 dfs EL: -100 dfs SED: -85 dfs FY: -100 dfs HY: -103.6. dfs SWD: -144 dfs AA: -90 dfs	N/D
------	---	--	-----------------------------------	-----------------------------------	---	-----

M2.4	Matemáticas en CAASPP Distancia de las normas (dfs) en el tablero de CA Nivel del plantel Prioridad estatal: 4	Birney SWD -159.9 DFS Crestmore SWD -117.7 DFS Smith SWD -133.8 DFS Jurupa Vista EL -102.8 DFS Mary B. Lewis EL -100.9 DFS SWD -123.3 DFS D'Arcy EL -99.9 DFS SWD -158.9 DFS Rogers EL -106 DFS SWD -178.9 DFS Sycamore Hills EL -97.9 DFS SWD -181 DFS Terrace View SWD -112.8 DFS McKinley EL -96.8 DFS HY -143.5 DFS Wilson SWD -120.3 DFS Escuela Secundaria Colton Middle Todo -120.1 DFS EL -160.4 DFS HY -145.3 DFS LI -122.6 DFS SWD -209.2 DFS HI -119.4 DFS Ruth O. Harris Todo -143.8 DFS EL -182.3 DFS LI -148 DFS SWD -209.9 DFS AA -150.7 DFS HI -147.6 DFS Terrace Hills EL -155.7 DFS	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Birney SWD -150.9 DFS Crestmore SWD -108.7 DFS Smith SWD -124.8 DFS Jurupa Vista EL -93.8 DFS Mary B. Lewis EL -95 DFS SWD -114.3 DFS D'Arcy EL -90.9 DFS SWD -149.9 DFS Rogers EL -95 DFS SWD -169.9 DFS Sycamore Hills EL -88.9 DFS SWD -172 DFS Terrace View SWD -95.1 DFS McKinley EL -81.8 DFS HY- 134.5 DFS Wilson SWD -113.3 DFS Escuela Secundaria Colton Middle Todo -90.1 DFS EL -145.4 DFS HY -130.3 DFS LI -103.6 DFS SWD -194.2 DFS HI -89.4 DFS Ruth O. Harris Todo -95 DFS EL -95 DFS LI -95 DFS SWD -95 DFS AA -95 DFS HI -95 DFS Terrace Hills EL -137.7	N/D
------	--	---	-----------------------------------	-----------------------------------	---	-----

		Escuela Preparatoria Bloomington HS EL -214.8 DFS SWD -214.8 DFS Colton HS EL -187 DFS SWD -229.1 DFS Grand Terrace AA -160.5 DFS Slover Mountain Todo -218.9 DFS LI -217.6 DFS HI -218.5 DFS (Todo 2023)			Escuela Preparatoria Bloomington HS EL -205.8 DFS SWD -205.8 DFS Colton HS EL -115 DFS SWD -199.1 DFS Grand Terrace AA -115 DFS Slover Mountain Todo -209.9 DFS LI -208.6 DFS HI -209.5 DFS	
M2.5	Tasa de graduación Porcentaje de estudiantes que se gradúan de la preparatoria Tablero de CA Nivel de distrito Prioridad estatal: 5	Todos: 86% (2023) EL: 71.8% SED: 85.7% FY: 75% HY: 76.3% SWD: 70.8% AA: 88.3%	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Todos: 90% EL: 85% SED: 90% FY: 83% HY: 83% SWD: 82% AA: 90%	N/D
M2.6	Tasa de graduación Porcentaje de estudiantes que se gradúan de la preparatoria Tablero de CA Nivel de plantel Prioridad estatal: 5	2022-23 Colton HS EL 64.6% HY 66.7% SWD 53.3%			Colton HS EL 80.0% HY 80.0% SWD 80.0%	

M2.7	Resultados de las evaluaciones diagnósticas iReady Grados K-6 al primer nivel. Métrica local Prioridad estatal: 4, 8	Todos: Lectura: 37% Matemáticas: 27% EL: Lectura: 20% Matemáticas: 13% SED: Lectura: 28% Matemáticas: 20% FY: Lectura: 29% Matemáticas: 17% SWD: Lectura: 11% Matemáticas: 8% GATE Lectura: 75% Matemáticas: 71% GATE EL: Inglés: 31% Matemáticas: 26% GATE SED: Lectura: 72% Matemáticas: 68%	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Todos: Lectura: 41% Matemáticas: 34% EL: Lectura: 27% Matemáticas: 22% SED: Lectura: 34% Matemáticas: 29% FY: Lectura: 35% Matemáticas: 26% SWD: Lectura: 17% Matemáticas: 17% GATE Lectura: 79% Matemáticas: 74% GATE EL: Inglés: 40% Matemáticas: 36% GATE SED: Lectura: 76% Matemáticas: 73%	N/D
------	---	--	-----------------------------------	-----------------------------------	---	-----

M2.8	Fluidez en lectura de K-2 DIBELS al nivel de referencia o por encima. Métrica local Prioridad: 4, 8	Todos: 49% EL: 49% SED: 46% FY: 35% SWD: 27%	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Todos: 52% EL: 52% SED: 50% FY: 41% SWD: 35%	N/D
------	--	---	-----------------------------------	-----------------------------------	---	-----

M2.9	Evaluaciones de NWEA MAP Crecimiento en los grados 7-11. Estudiantes que lograron las proyecciones de crecimiento de otoño a primavera. Métrica local Prioridad estatal: 4, 8	<u>Matemáticas: (Todo 2024)</u> Grado 7: 38.8% Grado 8: 54.9% Grado 9: 55.1% Grado 10: 50.4% Grado 11: 53.2% <u>Matemáticas en grados 7-11</u> EL: 47.6% SWD: 48.7% SED: 53.0% AA: 45.8% <u>Lectura:</u> Grado 7: 31.7% Grado 8: 42.1% Grado 9: 42.64% Grado 10: 39.2% Grado 11: 42.3% <u>Lectura en grados 7-11</u> EL: 43.3% SWD: 41.43% SED: 49.3% AA: 34.6% Lenguaje: Grado 7: 34.6% Grado 8: 43.5% Grado 9: 45.5%	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	<u>Matemáticas:</u> Grado 7: 44.8% Grado 8: 60.9% Grado 9: 61.1% Grado 10: 56.4% Grado 11: 59.2% <u>Matemáticas en grados 7-11</u> EL: 53.6% SWD: 54.7% SED: 59.0% AA: 51.8% <u>Lectura:</u> Grado 7: 37.7% Grado 8: 48.1% Grado 9: 48.64% Grado 10: 45.2% Grado 11: 48.3% <u>Lectura en grados 7-11</u> EL: 49.3% SWD: 47.43% SED: 55.3% AA: 40.6% Lenguaje: Grado 7: 40.6% Grado 8: 49.5% Grado 9: 51.5%	N/D
------	--	--	-----------------------------------	-----------------------------------	--	-----

		Grado 10: 39.1% Grado 11: 40.8% <u>Lenguaje en grados 7-11</u> EL: 33.4% SWD: 29.3% SED: 55.6% AA: 40.8% Ciencias: Grado 7: 35.2% Grado 8: 35.5% Grado 9: 41.2% Grado 10: 38.1% <u>Ciencias en grados 7-10</u> EL: 33.3% SWD: 28.9% SED: 36.6% AA: 38.43%			Grado 10: 45.1% Grado 11: 46.8% <u>Lenguaje en grados 7-11</u> EL: 39.4% SWD: 35.3% SED: 61.6% AA: 46.8% Ciencias: Grado 7: 41.2% Grado 8: 41.5% Grado 9: 47.2% Grado 10: 44.1% <u>Ciencias en grados 7-10</u> EL: 39.5% SWD: 34.9% SED: 42.6% AA: 43.4%	
--	--	---	--	--	--	--

M2.10	Porcentaje de estudiantes que declararon en la encuesta de LCAP que se les proporcionó o tuvieron acceso a un chromebook o dispositivo de cómputo funcional en la escuela. Métrica local Prioridad estatal: 1, 7	Aún no se ha establecido. Será establecida en el 2024-25	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Se establecerá un objetivo después de que se establezca la base en el 2024-25	N/D
M2.11	El porcentaje de maestros que declararon en la encuesta que sienten que el día de colaboración ayudó a mejorar sus estrategias de instrucción que apoyaran a incrementar el logro académico de los estudiantes. Métrica local Prioridad estatal: 2, 4	Aún no se ha establecido. Será establecida en el 2024-25	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Se establecerá un objetivo después de que se establezca la base en el 2024-25	N/D

M2.12	El porcentaje de maestros que declararon en la encuesta que sienten que el día de colaboración ayudó a mejorar sus estrategias de instrucción y cómo enseñar lecciones Métrica local. Prioridad estatal: 1, 2, 4	Aún no se ha establecido. Será establecida en el 2024-25	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Se establecerá un objetivo después de que se establezca la base en el 2024-25	N/D
M2.13	Ciencias CAST Logro o excedio el tablero de CA Prioridad estatal: 4	Todos: 14.05% EL: 0.65% SED: 13.08% FY: 18.75 HY: 9.97% SWD: 2.69% AA: 13.12% (2023)	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Todos: 23.05% EL: 9.65% SED: 19.08% FY: 20.75% HY: 16.97% SWD: 10.69% AA: 19.12% (2023)	N/D

M2.14	El porcentaje de estudiantes GATE encuestados quienes sienten que el programa acelerado y las actividades de enriquecimiento crearon mayor interés en las lecciones que enseñan. Métrica local Prioridad estatal: 5, 8	Aún no se ha establecido. Será establecida en el 2024-25	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Se establecerá un objetivo después de que se establezca la base en el 2024-25	N/D
M2.15	Maestros que cumplen los requisitos para su credencial de maestros (% of FTE) Tablero de CA Prioridad estatal: 1	93% (2023)	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	Mantener un 93+%	N/D

M2.16	Programa de evaluación temprana (EAP, por sus siglas en inglés) Porcentaje de estudiantes que logran o exceden las normas en matemáticas e inglés (11 Grado) Tablero de CA Prioridad estatal 4	<u>Matemáticas:</u> Todos: 12.68% EL: 0.70% SED: 10.92% FY: baja matriculación SWD: 1.13% <u>Artes lingüísticas en inglés L/A:</u> Todos: 38.43% EL: 1.58% SED: 35.40% FY: baja matriculación SWD: 6.25%	Disponibles en el LCAP de 2025-26	Disponibles en el LCAP de 2026-27	<u>Matemáticas:</u> Todos: 21.68% EL: 11.00% SED: 20% FY: baja matriculación SWD: 11.50% <u>Artes lingüísticas en inglés L/A:</u> Todos: 47.43% EL: 12% SED: 45.40% FY: baja matriculación SWD: 16.25%	N/D
-------	--	--	-----------------------------------	-----------------------------------	--	-----

Insert or delete rows, as necessary.

Análisis de objetivo [LCAP Year]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

N/A

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

N/A

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

N/A

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

N/A

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

# de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
2.1	Apoyo para las artes lingüísticas en inglés (ELA)	El distrito proporcionará un maestro de ELA adicional en cada escuela secundaria y preparatoria (HS, por sus siglas en inglés) y un maestro de ELA en servicio de apoyo (TOA, por sus siglas en inglés) en cada HS para proporcionar intervención y apoyo a los estudiantes de bajos ingresos, que aprenden inglés y jóvenes en hogares de crianza temporal, con el fin de reducir el tamaño de las clases y proporcionar intervenciones y apoyo para mejorar los resultados en ELA. Esta acción se medirá mediante M2.1, M2.2 y M2.16.	\$595,201	Sí
2.2	Apoyo para matemáticas	El distrito proporcionará un maestro de matemáticas adicional en cada escuela secundaria y preparatoria (HS, por sus siglas en inglés) y un maestro de ELA en servicio de apoyo (TOA, por sus siglas en inglés) en cada HS para proporcionar intervención y apoyo a los estudiantes de bajos ingresos, que aprenden inglés y jóvenes en hogares de crianza temporal, con el fin de reducir el tamaño de las clases y proporcionar intervenciones y apoyo para mejorar los resultados en matemáticas. Esta acción se medirá mediante M2.3, M2.4 y M2.16.	\$1,332,777	Sí
2.3	Curso de verano	El distrito mantendrá los programas de curso de verano en las escuelas secundarias y preparatorias, incluyendo al personal y los materiales didácticos, para permitir que los estudiantes no duplicados tomen clases de enriquecimiento y recuperación, y apoya el aumento de sus resultados en ELA y matemáticas y el aumento del índice de graduación. Esta acción se medirá mediante M2.5 y M2.6.	\$1,100,000	Sí
2.4	Apoyo a la instrucción primaria	Las escuelas primarias proporcionarán un TOA (18), materiales didácticos y capacitación para apoyar las intervenciones en lectura, matemáticas y evaluaciones para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés y jóvenes en hogares de crianza temporal, con el fin de mejorar los resultados en ELA y matemáticas. Esta acción se medirá mediante M2.7 y M2.8.	\$3,515,511	Sí

2.5	DIBELS Amplify en línea	Las escuelas primarias proporcionarán la evaluación en línea DIBELS Amplify y tiempo libre a los maestros para evaluar la competencia lectora e identificar a los estudiantes que aprenden inglés, jóvenes en hogares de crianza temporal y de bajos ingresos que necesitan intervención para mejorar sus resultados en lectura. Esta acción se medirá con M2.8.	\$131,241	Sí
2.6	MESA en secundaria	Las escuelas secundarias proporcionarán maestros MESA (4) y materiales didácticos para impartir cursos MESA a los estudiantes, con el fin de ofrecerles oportunidades para enfocarse en las habilidades matemáticas y mejorar los resultados en matemáticas de los estudiantes con bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes en hogares de crianza temporal. Esta acción se medirá mediante M2.9 y M2.13.	\$562,087	Sí
2.7	Apoyo escolar/departamental	El distrito continuará apoyando la dirección de las escuelas basándose en sus SPSA y proporcionará materiales didácticos a los maestros para que se enfoquen en las necesidades específicas de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que aprenden inglés y los jóvenes en hogares de crianza temporal, con intervenciones, materiales didácticos, tecnología, asambleas y desarrollo profesional para los maestros, con el fin de promover el rendimiento de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que aprenden inglés y los jóvenes en hogares de crianza temporal. Esta acción se medirá mediante M2.7 y M2.9.	\$5,571,409	Sí
2.8	Materiales NGSS/matemáticas	El distrito proporcionará a los maestros de secundaria materiales didácticos complementarios para mejorar y apoyar la enseñanza dirigida principalmente a estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza temporal, que aprenden inglés y estudiantes con LTEL, con el fin de mejorar los resultados en matemáticas y ciencias. Esta medida se evaluará mediante M2.9 y M2.13.	\$200,000	Sí
2.9	Apoyo a las bibliotecas	El distrito proporcionará técnicos de medios bibliotecarios (26) en todas las escuelas y bibliotecarios de secundaria (4) para apoyar la alfabetización y aumentar el acceso a la biblioteca para los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes que aprenden inglés, con el fin de apoyar el éxito de los estudiantes en ELA. Esta acción se medirá mediante M2.7 y M2.9.	\$3,031,168	Sí

2.10	Biblioteca: materiales para bibliotecas de K a 12	Las bibliotecas escolares seguirán aumentando los recursos bibliotecarios impresos y digitales, así como los libros en inglés y español, con el fin de proporcionar un mayor acceso a materiales de lectura a los estudiantes de bajos ingresos y a los estudiantes que aprenden inglés, y así apoyar la mejora de los resultados en ELA. Esta acción se medirá mediante los indicadores M2.7 y M2.9.	\$450,000	Sí
2.11	Educación especial: apoyo a secundarias	El distrito proporcionará dos maestros de educación especial en escuelas secundarias seleccionadas para proporcionar acceso equitativo al plan de estudios de nivel de grado a los estudiantes de educación especial, con el fin de apoyar el rendimiento de estos estudiantes, según la medida M1.5, M2.1, M2.2, M2.3 y M2.4.	\$355,603	No
2.12	Educación especial: apoyo a la instrucción	Los servicios de apoyo a los estudiantes (PPS, por sus siglas en inglés) proporcionarán auxiliares docentes (53) durante 6 horas al día para que puedan ayudar a los estudiantes de educación especial con la adquisición de conocimientos académicos básicos, según lo medido por M1.5, M2.1, M2.2, M2.3 y M2.4.	\$3,580,367	No
2.13	Educación especial: apoyo al material didáctico	Los maestros de educación especial comprarán materiales didácticos para que los estudiantes de educación especial los utilicen en el salón de clases con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes de educación especial en ELA y matemáticas, según lo medido por M1.5, M2.1, M2.2, M2.3 y M2.4.	\$50,000	No
2.14	Tecnología estudiantil	Las escuelas mantendrán la proporción actual de estudiantes por dispositivo (1:1) para garantizar un acceso equitativo a los recursos tecnológicos para todos los estudiantes, pero enfocándose específicamente en los estudiantes de bajos ingresos. Estos recursos tecnológicos son necesarios para apoyar el aumento de los resultados en ELA y matemáticas. Esta acción se medirá mediante M2.7, M2.9 y M2.10.	\$3,457,082	Sí
2.15	Personal de apoyo tecnológico	El distrito proporcionará especialistas en programas curriculares de tecnología educativa (4) y personal de apoyo tecnológico (21) para ayudar a los maestros a integrar la tecnología en las lecciones y apoyar el uso de la tecnología educativa en las escuelas. Este apoyo está dirigido principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos, que aprenden inglés y jóvenes en hogar de crianza temporal, y apoyará la mejora de los resultados en ELA y matemáticas. Esta medida se medirá mediante M2.7, M2.9 y M2.10.	\$1,798,274	Sí

2.16	Días de colaboración para los maestros	El distrito proporcionará a los maestros dos días de colaboración sin estudiantes en el calendario escolar, un día de colaboración con un maestro suplente y un día de colaboración fuera del calendario escolar para trabajar con otros maestros y enfocarse en mejorar el diseño de las lecciones y las estrategias de instrucción diferenciadas centradas en mejorar los resultados en ELA y matemáticas para los estudiantes que aprenden inglés. Esta acción se medirá mediante M2.7, M2.9 y M2.11.	\$2,665,481	Sí
2.17	Inducción de maestros	El distrito continuará participando en un programa de inducción para ayudar a los nuevos maestros en sus primeros dos años de enseñanza en torno a la planificación y la impartición de la enseñanza con el fin de mejorar los resultados en ELA y matemáticas, dirigido principalmente hacia los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés y jóvenes en hogares de crianza temporal. Esta acción se medirá mediante M2.7, M2.9 y M2.12	\$192,125	Sí
2.18	Apoyo instructivo en el salón de clases	Las escuelas (TK-12) proporcionarán auxiliares docentes (50) incluyendo paraprofesionales dirigidos principalmente para los estudiantes de bajos ingresos y estudiantes que aprenden inglés, para apoyar el contenido académico básico y la adquisición del lenguaje con el fin de mejorar los resultados en ELA y matemáticas. Esta acción se medirá mediante M2.7 y M2.9.	\$2,458,361	Sí
2.19	Licencia Alludo	El distrito proporcionará a los maestros acceso a Alludo, una plataforma tecnológica que almacena el programa de aprendizaje profesional en línea del distrito para apoyar la mejor instrucción inicial con el fin de mejorar los resultados en ELA y matemáticas de nuestros estudiantes que aprenden inglés, jóvenes hogares de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. Esta acción se medirá mediante M2.7 y M2.9.	\$113,425	Sí
2.20	Illuminate para primaria	Los maestros de primaria continuarán utilizando Illuminate para apoyar la evaluación e intervenciones de los estudiantes de primaria, dirigidas principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos, que hablan inglés y jóvenes en hogar de crianza temporal, con el fin de mejorar los resultados en ELA y matemáticas. Esta acción se medirá mediante M2.7.	\$176,487	Sí

2.21	Apoyo a la feria de ciencias	El distrito continuará apoyando la implementación de los estándares NGSS y la participación de los estudiantes que aprenden inglés, los jóvenes en hogares de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos para apoyar el aumento de los resultados en ciencias. Esta acción se medirá mediante M2.13.	\$50,000	Sí
2.22	Pruebas PSAT para el 8º grado	Los maestros AVID de la escuela secundaria proporcionarán el PSAT 8 a nuestros estudiantes de 8º grado para aumentar el apoyo a los resultados de ELA y matemáticas. Esto está dirigido principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos y que aprenden inglés. Esta acción se medirá mediante M2.9.	\$135,000	Sí
2.23	Educación para superdotados y talentosos (GATE): Apoyo a escuelas y maestros	El distrito apoyará a las escuelas proporcionándoles materiales didácticos y organizando actividades extracurriculares para mejorar los resultados en ELA y matemáticas, con el fin de ayudar a los estudiantes de bajos ingresos y a los estudiantes que aprenden inglés inscritos en el programa GATE en las escuelas de primaria y secundaria. Esta medida se medirá mediante M2.7, M2.9 y M2.14.	\$141,723	Sí
2.24	Retención de maestros	Retener a los maestros de primaria (8), secundaria (21) y preparatoria (31) para reducir el tamaño de las clases, disminuir las clases combinadas y aumentar el tiempo individualizado para los estudiantes de bajos ingresos, los que aprenden inglés y los jóvenes en hogares de crianza temporal, con el fin de mejorar el rendimiento académico en ELA y matemáticas. Esta acción se medirá mediante M2.7 y M2.9.	\$2,506,213	Sí
2.25	Equidad y apoyo al rendimiento	El coordinador del plan de diseño y de equidad apoyará el trabajo del Plan de Diseño de CJUSD. Este plan se enfoca en la alineación de los sistemas y en proporcionar apoyo específico a los grupos de estudiantes que pueden elegir la ayuda diferenciada, así como a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que aprenden inglés y los jóvenes en hogares de crianza temporal. Esta medida contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en ELA y matemáticas. Esta medida se evaluará mediante M2.1, M2.2, M2.3 y M2.4.	\$493,354	Sí

Añadir o eliminar columnas, según sea necesario.

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
3	Bienestar. Cultivar un ambiente positivo y atrayente en el que los estudiantes reciben recursos para abordar sus necesidades sociales, emocionales y académicas mientras se les proporciona un entorno seguro para ser exitosos.	Objetivo general

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

5, 6

Una explicación sobre por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

CJUSD desarrolló el objetivo de bienestar para destacar el bienestar de nuestros estudiantes, incluyendo sus necesidades sociales, emocionales y académicas. Reconociendo que los estudiantes prosperan académicamente cuando se sienten seguros, cuidados y cuando se satisfacen sus necesidades sociales y emocionales, este objetivo adopta una importancia fundamental, especialmente en medio de los retos actuales tras la pandemia. Las métricas y acciones agrupadas dentro de este objetivo sirven como una herramienta vital para que el distrito y las escuelas individuales identifiquen a los estudiantes que enfrentan dificultades. Esto facilita la asignación del personal, la capacitación y los recursos adecuados que son esenciales para las intervenciones personalizadas destinadas a satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

El objetivo de bienestar se enfoca en proporcionar programas, servicios y recursos equitativos a nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogar de crianza temporal y que aprenden inglés en todo el distrito, apoyando los programas, las intervenciones y los recursos necesarios para promover el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes, con el fin de motivarlos y animarlos a participar en la escuela para cerrar la brecha de rendimiento y mantenerlos comprometidos con el aprendizaje. A través de la encuesta LCAP, las juntas con los socios de la comunidad y las juntas de retroalimentación de los estudiantes, el bienestar fue un tema clave para apoyar a nuestros estudiantes y sus familias.

Los datos del tablero de información escolar (2023) sobre absentismo crónico muestran que el 35% de todos los estudiantes, el 33.2% de los estudiantes que aprenden inglés, el 36.5% de los estudiantes con bajos ingresos y el 30.9% de los estudiantes en acogida familiar eran absentistas crónicos. Además, el 5.2% de todos los estudiantes, el 4.8% de los estudiantes que aprenden inglés, el 5.4% de los estudiantes con bajos ingresos y el 8.6% de los estudiantes en hogares de crianza temporal fueron suspendidos de la escuela. Por último, los datos de la encuesta sobre el clima escolar muestran una puntuación de 3.05 para la escuela primaria, 2.87 para la escuela secundaria, 2.86 para la

preparatoria y 3.17 para las escuelas alternativas. Estos datos demuestran la necesidad de centrarse en los factores de bienestar para reducir estas puntuaciones.

Basándonos en las solicitudes de actividades y recursos para el bienestar realizadas por nuestros estudiantes, padres, personal clasificado y certificado y administradores en nuestras juntas del LCAP y a través de la encuesta anual del LCAP, se solicitó que se mantuvieran las acciones y servicios enumerados en el objetivo 3 para apoyar el bienestar general de nuestros estudiantes.

Midiendo y reportando resultados

# de métrica	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
M3.1	Índice de suspensión estudiantil tablero de información escolar de California A nivel distrito Prioridad estatal: 6	Todos: 5.2% EL (Estudiantes que aprenden inglés, por sus siglas en inglés): 4.8% SED (Estudiantes con desventaja socioeconómica, por sus siglas en inglés): 5.4% FY (Jóvenes en hogares de crianza temporal, por sus siglas en inglés): 8.6% SWD (Estudiantes con discapacidades, por sus siglas en inglés): 8.2% AA: 9% Primaria: 2.0% Secundaria: 13.9% (todo 2023)	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	Todos: 4.3% EL: 4.0% SED: 4.7% FY: 7.5% SWD: 6.8% AA: 7.3% Primaria: 1.7% Secundaria: 10% (todo 2023)	N/A

M3.2	Índice de suspensión estudiantil tablero de información escolar de California A nivel distrito Prioridad estatal: 6	2022-23 Primaria Cooley Ranch SWD 9.3% Crestmore SWD 7.8% Primaria Grand Terrace WH. 6.7% Terrace View AA 8.9% Secundaria Secundaria Colton Todo 11.5% EL 17.1% LI 11.6% SWD 16.5% HI 10.9% Ruth O. Harris Todo 12.7% EL 22% HY 14.3% LI 14% SWD 19.8% HI 13.5% Terrace Hills Todo 12.6% EL 17.9% HY 18.2% SWD 20.1% AA 26.2% Preparatoria Preparatoria Bloomington HY 10.3% SWD 12.6% WH 17.9% Preparatoria Colton AA 19.6% Grand Terrace HY 7.2% SWD 11.8% Slover Mountain Todo 7.4% LI 7.8% SWD 12.5%			Primaria Cooley Ranch SWD 6.2% Crestmore SWD 6.9% Primaria Grand Terrace WH. 6% Terrace View AA 5.9% Secundaria Secundaria Colton Todo 7.2% EL 11.4% LI 8% SWD 12% HI 7.9% Ruth O. Harris Todo 8% EL 8% HY 8% LI 8% SWD 8% HI 8% Terrace Hills Todo 8% EL 17% HY 17.3% SWD 18.6% AA 25.3% Preparatoria Preparatoria Bloomington HY 6.0% SWD 6.0% WH 12.7% Preparatoria Colton AA 6.0% Grand Terrace HY 5.7% SWD 8.8% Slover Mountain Todo 6.5% LI 6.9% SWD 11.6% HI 6.6	
------	--	---	--	--	--	--

		HI 7.5%				
M3.3	Índice de expulsión según datos del sistema de información estudiantil de CJUSD Métrica local Prioridad estatal: 6	Todo: <1.0% EL: <1.0% SED: <1.0% FY: <1.0% (Todo 2023)	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	Todo: <1.0% EL: <1.0% SED: <1.0% FY: <1.0%	N/A
M3.4	Porcentaje de la encuesta LCAP de estudiantes que consideran que hay un ambiente escolar positivo en su escuela. Métrica local Prioridad estatal: 6	Referencia aún no establecida. Se establecerá en 2024-25.	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	El objetivo se establecerá tras fijar la referencia en 2024-25.	N/A
M3.5	Ausentismo crónico (tablero de información escolar) A nivel distrito Prioridad estatal: 5	Todo: 35% (2023) EL: 33.2% SED: 36.5% FY: 30.9% HY: 48% SWD: 43.3 AA: 38.2% (Todo 2023)	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	Todo: 20% EL: 20% SED: 21% FY: 20% HY: 25% SWD: 25% AA: 22% (Todo 2023)	N/A

M3.6	Ausentismo crónico (tablero de información escolar) A nivel escolar Prioridad estatal: 5	2022-23 Primaria Smith HY 50.8% Reche Canyon SWD 51.4% AA 46.2% Grant SWD 58.4% McKinley HY 55.4% Secundaria Secundaria Colton Todo 31.2% EL 30.2% HY 37.5% LI 31.8% SWD 42% HI 30.7% Baca SWD 44.7% Ruth O. Harris Todo 28% EL 35.9% LI 30% AA 24.4% HI 29% Terrace Hills AA 41.3% WH 30.6%			Primaria Smith HY 49.3: % Reche Canyon SWD 21% AA 16% Grant SWD 20.0% McKinley HY 53% Secundaria Secundaria Colton Todo 9.9% EL 10% HY 20.1% LI 9.9% SWD 33% HI 10% Baca SWD 10% Ruth O. Harris Todo 5% EL 5.0% LI 5% AA 2.5% HI 5% Terrace Hills AA 39.8% WH 29.1%	
------	---	--	--	--	---	--

M3.7	Índice de abandono escolar Escuela secundaria y preparatoria Métrica local Prioridad estatal: 5	Preparatoria (todo 2023): Todo: 9.9% EL: 5.6% SED: 3.0% FY: 0% Secundaria: Todo: .03% EL: 0.6% SED: 0.6% FY: 0%	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	Preparatoria Todo: 8.4% EL: 5.0% SED: 2.5% FY: 0% Secundaria: Todo: <1% EL: <1% SED: <1% FY: <1%	N/A
M3.8	Encuesta LCAP: Porcentaje de estudiantes que creen que son tratados con respeto por los adultos en la escuela. Métrica local Prioridad estatal: 6	Referencia aún no establecida. Se establecerá en 2024-25.	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	El objetivo se establecerá tras fijar la referencia en 2024-25.	N/A
M3.9	Índice de asistencia escolar Métrica local Prioridad estatal: 5	Todo: 91.74% EL: 91.5% SED: 91.56% FY: 91.54% HY: 88.71% SWD: 89.6% Primaria: 91.84% (Todo 2022-23)	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	Todo: 94.0% EL: 93.65% SED: 93.70% FY: 93.68% HY: 93.71% SWD: 94.60% Primaria: 91.84%	N/A

M3.10	Encuesta: porcentaje de padres/estudiantes que respondieron a la encuesta que los recursos/servicios proporcionados a los estudiantes de bajos ingresos y en hogares de crianza temporal proporcionan apoyo para mantener a los estudiantes en la escuela. Métrica local Prioridad estatal: 5	Referencia aún no establecida. Se establecerá en 2024-25.	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	El objetivo se establecerá tras fijar la referencia en 2024-25.	N/A
M3.11	Encuesta sobre el clima escolar PBIS en una escala del 1 al 4. Métrica local Prioridad estatal: 6	(Todo 2023-24) Primaria: 3.05 Secundaria: 2.87 Preparatoria: 2.86 Ed. alt.: 3.17	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	Primaria: >3.0 Secundaria: >3.0 Preparatoria: >3.0 Ed. alt.: >3.0	N/A

M3.12	Encuesta: Porcentaje de estudiantes que recibieron servicios de salud mental y están de acuerdo en que recibir ayuda les hizo sentirse más felices de venir a la escuela y les hizo pensar mejor de la escuela. Métrica local Prioridad estatal: 6	Referencia aún no establecida. Se establecerá en 2024-25.	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	El objetivo se establecerá tras fijar la referencia en 2024-25.	N/A
M3.13	Encuesta de LCAP: Porcentaje de estudiantes atendidos en la enfermería que recibieron la atención necesaria para volver a clase o al colegio. Métrica local Prioridad estatal: 6	Referencia aún no establecida. Se establecerá en 2024-25.	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	El objetivo se establecerá tras fijar la referencia en 2024-25.	N/A

M3.14	Porcentaje en el inventario de fidelidad escalada para los niveles 1-3 que demuestra la implementación completa del PBIS. Métrica local Prioridad estatal: 5, 6	Referencia aún no establecida. Se establecerá en 2024-25.	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	El objetivo se establecerá tras fijar la referencia en 2024-25.	N/A
M3.15	Encuesta LCAP: Porcentaje de padres/estudiantes que están de acuerdo en que ir en autobús al colegio favorece la asistencia de los estudiantes a la escuela. Métrica local Prioridad estatal: 6	Referencia aún no establecida. Se establecerá en 2024-25.	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	El objetivo se establecerá tras fijar la referencia en 2024-25.	N/A

Añadir o eliminar columnas, según sea necesario.

Análisis de objetivo [LCAP Year]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

N/A

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

N/A

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

N/A

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

N/A

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

# de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
3.1	PBIS: apoyo estudiantil	Las escuelas continuarán con los componentes de la estructura PBIS dirigidos principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes en hogares de crianza temporal, con el fin de enfocarse en mejorar el comportamiento de los estudiantes, lo que a su vez disminuirá las suspensiones y expulsiones. Esta acción se medirá mediante los indicadores M3.1, M3.2, M3.3 y M3.4.	\$1,277,304	Sí
3.2	PBIS: apoyo a la intervención	El distrito proporcionará a las escuelas subdirectores o especialistas en aprendizaje de tiempo completo, según la inscripción, para proporcionar intervenciones y apoyo a los estudiantes de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés y los que están en hogares de crianza temporal, con el fin de aumentar la asistencia y disminuir el índice de abandono escolar. Esta acción se medirá mediante los indicadores M3.5, M3.6, M3.7 y M3.8.	\$7,738,291	Sí

3.3	PBIS: servicios de apoyo para estudiantes en hogares de crianza temporal y de bajos ingresos	Los servicios estudiantiles proporcionarán a las familias de bajos ingresos y a los jóvenes en hogares de crianza temporal recursos y contacto con servicios de apoyo diseñados para mantener a los estudiantes en la escuela, aumentando así la asistencia y disminuyendo el índice de abandonos escolares. Esta acción se medirá mediante los indicadores M3.5, M3.9 y M3.10.	\$100,000	Sí
3.4	Auxiliares de PBIS	Las escuelas primarias y secundarias proporcionarán auxiliares de PBIS y apoyo con capacitación profesional sobre estrategias de PBIS dirigidas principalmente a apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes en hogar de crianza temporal para reducir las suspensiones y mantener un clima escolar saludable. Esta acción se medirá mediante M3.1 y M3.11.	\$1,457,513	Sí
3.5	Salud física y mental: apoyo a los estudiantes en el área de salud mental	Los servicios estudiantiles proporcionarán un supervisor clínico acreditado que desempeñará las funciones de director de salud mental (1) y terapeutas clínicos (2.3) para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes en hogar de crianza temporal en las escuelas, centrándose en el bienestar y la salud mental de los estudiantes con el fin de aumentar la asistencia escolar. Esta medida se evaluará mediante M3.9 y M3.12.	\$799,729	Sí
3.6	Salud física y mental: apoyo en la escuela	El distrito mantendrá enfermeras escolares (8), auxiliares de enfermería (30) y psicólogos (18) en las escuelas, dirigidos principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes en hogar de crianza temporal, con el fin de apoyar la salud física y mental de los estudiantes, aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico. Esta acción se medirá mediante M3.5 y M3.13.	\$3,672,134	Sí
3.7	Salud física y mental: centros de actividad	Las escuelas primarias proporcionarán centros de actividades que incluirán equipamiento y áreas de condición física dirigidos principalmente a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes en hogar de crianza temporal, con el fin de promover el bienestar y mejorar la asistencia y el ambiente escolar. Esta acción se medirá mediante M3.9 y M3.11.	\$500,000	Sí

3.8	Salud física y mental: orientación escolar integral	El distrito mantendrá 18 consejeros de primaria, 4 consejeros de secundaria y 4 consejeros de preparatoria en las escuelas para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, a los estudiantes que están aprendiendo inglés y a los jóvenes en hogar de crianza temporal con el fin de abordar las barreras y mejorar los resultados con la estructura PBIS, centrándose en el aumento de la asistencia y los apoyos de los niveles 2 y 3. Esta acción se medirá con el indicador M3.14.	\$4,033,232	Sí
3.9	Transporte entre el hogar y la escuela	Dirigido principalmente a estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogar de crianza temporal, el distrito proporcionará transporte del hogar a la escuela para reducir el ausentismo. Esta acción se medirá mediante M3.5, M3.9 y M3.15.	\$10,300,066	Sí

Añadir o eliminar columnas, según sea necesario.

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
4	Participación de la familia y la comunidad: fomentar y promover la participación de los padres, la familia y la comunidad en el proceso educativo, proporcionando oportunidades para la aportación activa en la toma de decisiones.	Objetivo general

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

3

Una explicación sobre por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

El CJUSD estableció el objetivo de participación familiar y de la comunidad con el fin de mejorar la participación de las familias y la comunidad en general en las iniciativas educativas del distrito. Este objetivo está orientado a fomentar la participación y los canales de comunicación entre las familias, los miembros de la comunidad y el distrito, garantizando la comprensión mutua de las necesidades y facilitando el apoyo específico cuando sea necesario. Además, este objetivo permite al distrito abordar la creciente demanda de comunicación efectiva con nuestras familias y otros socios educativos. Las acciones y métricas descritas están diseñadas para impulsar el progreso hacia una mayor participación activa en los procesos de toma de decisiones a través de una participación significativa de la familia y la comunidad.

El objetivo de Familia y Comunidad se centra en proporcionar oportunidades, recursos y apoyo a nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza temporal y estudiantes que están aprendiendo inglés en todo el distrito, apoyando la participación de los padres y la comunidad en juntas y talleres en todo el distrito, así como oportunidades para aprender habilidades que les permitan apoyar a sus estudiantes a medida que avanzan en sus años educativos en CJUSD.

Los datos de la encuesta LCAP y las juntas con los padres del distrito se centran en la necesidad de seguir mejorando en las áreas de comunicación y apoyo estudiantil. Basándonos en estas solicitudes, se continuarán las siguientes acciones y servicios del objetivo 4 para poder seguir mejorando la comunicación con los padres y la comunidad y ofrecer programas o talleres que apoyen a sus estudiantes.

Midiendo y reportando resultados

# de métrica	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
M4.1	Asistencia promedio a las juntas del distrito para padres y la comunidad en las que se solicita opinión sobre la toma de decisiones, los programas para estudiantes no duplicados y los programas para personas con necesidades excepcionales. Métrica local Prioridad estatal: 3	DPAC: 52 DELAC: 66 AAPAC: 12 LCAP: 23 Gabinete comunitario: 81 Noches de padres de educación especial: 10 Noche de padres GATE: 64 Red de padres de inmersión dual: 40 (todo 2023-24)	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	DPAC: 60 DELAC: 75 AAPAC: 20 LCAP: 25 Gabinete comunitario: 90 Noches de padres de educación especial: 70 Noche de padres GATE: 70 Red de padres de inmersión dual: 45	N/A

M4.2	Participación de los padres y la comunidad en los talleres del distrito para apoyar la participación de los padres en los programas del distrito, incluidos los programas para estudiantes no duplicados y con necesidades excepcionales. Métrica local Prioridad estatal: 3	1,585 padres (2023-24)	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	1600 padres	N/A
M4.3	Encuesta sobre la junta/el taller: la información de la junta/el taller de hoy me ha ayudado a mejorar mis conocimientos para apoyar a mi estudiante en la escuela. Métrica local Prioridad estatal: 3	Referencia aún no establecida. Se establecerá en 2024-25	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	El objetivo se establecerá tras fijar la referencia en 2024-25.	N/A
M4.4	Visitas domiciliarias realizadas por los enlaces comunitarios durante el año escolar. Métrica local Prioridad estatal: 3	Referencia aún no establecida. Se establecerá en 2024-25	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	El objetivo se establecerá tras fijar la referencia en 2024-25.	N/A

M4.5	“Alcance” acumulado en <i>Meta Business Suite</i> . Métrica local Prioridad estatal: 3	Referencia aún no establecida. Se establecerá en 2024-25	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	El objetivo se establecerá tras fijar la referencia en 2024-25.	N/A
M4.6	Índice de asistentes al gabinete comunitario que respondieron con un 4 o un 5 a la pregunta: ¿Cómo calificaría el evento de hoy? Métrica local Prioridad estatal: 3	Referencia aún no establecida. Se establecerá en 2024-25	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	El objetivo se establecerá tras fijar la referencia en 2024-25.	N/A
M4.7	Traducciones de documentos y juntas traducidas por traductores. Métrica local Prioridad estatal: 3	Referencia aún no establecida. Se establecerá en 2024-25	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	El objetivo se establecerá tras fijar la referencia en 2024-25.	N/A

Añadir o eliminar columnas, según sea necesario.

Análisis de objetivo [LCAP Year]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

N/A

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

N/A

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

N/A

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

N/A

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

# de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
4.1	Talleres/juntas de participación familiar y de la comunidad	El distrito organizará talleres y juntas para padre y la comunidad diseñada principalmente para apoyar y mejorar la participación de los padres de estudiantes de bajos ingresos, que aprenden inglés, LTEL y jóvenes en hogares de crianza temporal, con el fin de apoyar la participación de los estudiantes. Esta acción se medirá mediante M4.1, M4.2 y 4.3	\$136,812	Sí
4.2	Comunicación multilingüe con la familia y la comunidad	El distrito proporcionará estipendios bilingües y prestaciones asociadas al personal clasificado para apoyar la comunicación entre los padres y miembros de la comunidad de nuestros estudiantes que aprenden inglés. Esta comunicación conducirá a una mayor asistencia a las juntas y talleres para padres y la comunidad, y disminuirá el agustinismo crónico de los estudiantes. Esta acción se medirá mediante M4.1 y M4.2.	\$111,338	Sí
4.3	Recursos para la familia y la comunidad	El distrito mantendrá enlaces comunitarios (3) destinados a apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogar de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés para aumentar las oportunidades de participación comunitaria con el fin de apoyar y satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes no duplicados y reducir el absentismo crónico. Esta acción se medirá mediante M3.5 y M4.4.	\$326,060	Sí
4.4	Participación de la familia y la comunidad: comunicaciones	El distrito mantendrá el puesto de especialista en comunicación (1), cuyo objetivo principal es apoyar e interactuar con los padres de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes en hogares de crianza temporal, con el fin de aumentar el conocimiento sobre la información y los eventos que apoyan una mayor participación de los estudiantes. Esta acción se medirá mediante M4.5 y M4.6.	\$154,118	Sí
4.5	Participación de la familia y la comunidad: servicios multilingües	El distrito mantendrá traductores/intérpretes (4) para proporcionar servicios de traducción a los padres con el fin de apoyar una mayor comunicación y participación de los padres en las juntas y talleres para apoyar una mayor participación de los estudiantes que están aprendiendo inglés. Esta acción se medirá mediante M4.7.	\$408,482	Sí

Añadir o eliminar columnas, según sea necesario.

Objetivo

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
5	Para el 2 de junio de 2027, todos los estudiantes de la Escuela Preparatoria Slover Mountain mejorarán su rendimiento académico en ELA (incluidos los hispanos y los estudiantes con desventajas socioeconómicas) y mejorarán su rendimiento académico en matemáticas (incluidos los hispanos y los estudiantes con desventajas socioeconómicas) al reducir la distancia negativa con respecto al estándar, tal y como se muestra en la sección de métricas de este objetivo. SMHS también reducirá los índices de suspensión de todos los estudiantes, hispanos, estudiantes con desventajas socioeconómicas y de educación especial. SMHS aumentará la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes, estudiantes que aprenden inglés, hispanos y estudiantes con desventajas socioeconómicas.	Objetivo de enfoque del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

4, 6, 8

Una explicación sobre por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

CJUSD desarrolló este objetivo multiplicador de equidad en la Escuela Preparatoria Slover Mountain para destacar el bienestar de nuestros estudiantes, que abarca sus necesidades sociales, emocionales y académicas. Promover un entorno de apoyo y enriquecimiento es fundamental para el éxito académico de los estudiantes, especialmente los que asisten a una escuela preparatoria alternativa. Reconocer y abordar sus necesidades sociales y emocionales puede marcar una diferencia significativa en su bienestar general y en sus resultados educativos. Se trata de crear un espacio seguro donde los estudiantes se sientan valorados, comprendidos y apoyados, lo que al final les permite alcanzar su máximo potencial académico y personal. Este objetivo multiplicador de equidad se enfoca en proporcionar personal y recursos a nuestra escuela preparatoria alternativa para promover la participación de los estudiantes y las intervenciones académicas para que continúen aprendiendo.

Además, los datos del tablero de información escolar de California revelaron que las siguientes áreas se encuentran en rojo:

En ELA, el grupo de todos los estudiantes obtuvieron una puntuación de -156.6 DFS y el subgrupo de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos obtuvo una puntuación de -156.5 DFS. El subgrupo de estudiantes hispanos obtuvo una puntuación de -160.5 DFS.

En matemáticas, el grupo de todos los estudiantes obtuvo una puntuación de -218.9 DFS y el subgrupo de estudiantes con desventajas socioeconómicas obtuvo una puntuación de -217.6 DFS. El subgrupo de estudiantes hispanos obtuvo una puntuación de -218.5 DFS.

Por suspensiones, el grupo de todos los estudiantes tuvo un índice de suspensiones del 7.4% y el subgrupo socioeconómicamente desfavorecido tuvo un índice de suspensiones del 7.8% Los estudiantes con discapacidades tuvieron un índice de suspensiones del 12.5%, mientras que el subgrupo hispano tuvo un índice de suspensiones del 7.5%

En el indicador de preparación universitaria y profesional, los estudiantes de Slover obtuvieron una puntuación muy baja, del 0.6%. Los estudiantes EL obtuvieron un 0% en preparación universitaria y profesional, mientras que los estudiantes con desventajas socioeconómicas obtuvieron un 0.6% y los estudiantes hispanos obtuvieron un 0.7%. Los comentarios de los socios educativos tras revisar los datos señalaron la necesidad de proporcionar asistencia en salud mental en una sala del Centro de Bienestar en funcionamiento para que los estudiantes se preparen mentalmente para ir a la escuela, la necesidad de llegar más a las familias para conectarlas con la escuela y la necesidad de proporcionar más intervenciones y apoyo a los estudiantes durante la jornada escolar.

Midiendo y reportando resultados

# de métrica	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
M5.1	CAASPP de ELA Distancia del estándar (DFS, por sus siglas en inglés) Tablero de información escolar de California	2023 Tablero de información escolar Todos: -156.6 DFS Hi: -160.5 DFS SED: -156.5 DFS	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	Todos: -149.6 DFS Hi: - 149 DFS SED: -149.5 DFS	N/A
M5.2	CAASPP de matemáticas Distancia del estándar (DFS) Tablero de información escolar de California	2023 Tablero de información escolar Todos: - 218.9 DFS Hi: - 218.5 DFS SED: - 214.6DFS	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	Todos: - 208.9 DFS Hi: - 208.5 DFS SED: - 208.6 DFS	N/A
M5.3	Indicador universitario y profesional Tablero de información escolar de California	2023 Tablero de información escolar Todos: .6% EL: 0.0% SED: 0.6% HI: .7%	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	Todos: 3% EL: 2.4% SED: 2.4% HI: 3%	N/A

M5.4	Listas de asistencia para eventos para padres Métrica local	Promedio de 1 padre presente en cada junta de padres. 2023-24	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	5 padres presentes en cada junta de padres	N/A
M5.5	Porcentaje de suspensión Tablero de información escolar de California	2023 Tablero de información escolar Todos: 7.4% SED: 7.8% SWD: 12.5% Hi: 7.5%	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	Todos: 6.5% SED: 6.7% SWD: 7% HI 6.6%	N/A

Añadir o eliminar columnas, según sea necesario.

Análisis de objetivo [LCAP Year]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

N/A

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

N/A

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

N/A

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

N/A

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

# de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
5.1	Apoyo para la intervención	Un especialista en aprendizaje de tiempo completo adicional prestará servicios como recurso para los maestros, brindando apoyo en la administración del salón de clases y las prácticas de instrucción. Ayudarán a los padres con información y comunicación, y apoyarán a los estudiantes a través de intervenciones, supervisión y actividades, incluyendo actividades universitarias y profesionales. Se proporcionarán recursos y apoyo educativo para mejorar el rendimiento académico, aumentar el conocimiento sobre la universidad y las carreras profesionales y reducir las suspensiones. Esta acción se medirá mediante M5.1, 5.2, 5.3, 5.5.	\$163,278	No
5.2	Participación estudiantil y familiar	Se contratará a un enlace comunitario adicional de 6 horas para que se comunique con las familias y les informe sobre las actividades escolares, fomentando relaciones positivas con los estudiantes y los padres para promover la asistencia. El enlace también organizará, promoverá y presentará talleres para padres y ayudará a las familias a obtener recursos y completar el papeleo con el fin de aumentar la participación de los padres en la escuela. Esta acción se medirá mediante M5.4.	\$85,278	No
5.3	Centro de bienestar	El coordinador será contratado para ofrecer apoyo conductual, de bienestar y de salud mental informado sobre el trauma a los estudiantes en riesgo y sus familias, disponible tanto por remisión como sin cita previa. Esta iniciativa tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico y reducir las suspensiones. Los coordinadores del centro de bienestar solo se han proporcionado a las escuelas integrales, no a las escuelas alternativas, por lo que se trata de un complemento para la escuela. Además, se proporcionarán recursos y apoyo educativo para ayudar aún más a los estudiantes. Esto se medirá mediante 5.1, 5.2 y 5.5.	\$148,278	No

Añadir o eliminar columnas, según sea necesario.

Objetivo

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
6	Para el 2 de junio de 2027, los estudiantes de la Escuela Preparatoria Washington mejorarán su rendimiento académico en ELA y matemáticas, incluyendo el progreso para los estudiantes que aprenden inglés, al reducir la distancia negativa del estándar según lo indica la sección de métricas del objetivo. Además, la Escuela Preparatoria Washington mejorará el índice de asistencia, aumentará el porcentaje de estudiantes que avanzan en el indicador de progreso de los estudiantes que aprenden inglés y fomentará la asistencia de los padres en eventos escolares.	Objetivo de enfoque del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

3,4,6

Una explicación sobre por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

CJUSD creó un objetivo integral de multiplicador de equidad en la Escuela Preparatoria Washington que aborda el bienestar integral de los estudiantes, incluyendo sus necesidades sociales emocionales y académicas. Al reconocer la importancia de crear un entorno de apoyo y enriquecedor, el objetivo es empoderar a los estudiantes para que prosperen académicamente y en lo personal. Proporcionar personal y recursos específicamente adaptados a las necesidades de un entorno de escuela preparatoria alternativa demuestra un compromiso con la equidad y garantiza que todos los estudiantes tengan acceso al apoyo que necesitan para tener éxito. Este enfoque reconoce los retos únicos a los que se enfrentan los estudiantes, especialmente en una escuela en la que una parte significativa de ellos se encuentra en situación de desventaja económica y vive en condiciones de inestabilidad. Al centrarse en la participación estudiantil y en la implementación de intervenciones académicas, el objetivo es mantener a los estudiantes activos en el aprendizaje y encaminados hacia sus metas educativas, a pesar de los obstáculos que puedan encontrar. Este enfoque integral de la educación no solo promueve el éxito académico, sino que también fomenta el bienestar general de los estudiantes, garantizando que cuenten con las herramientas y el apoyo necesarios para alcanzar su máximo potencial.

Se revisaron los datos del tablero de información escolar en inglés y matemáticas, que indicaron la necesidad de apoyar a todos los estudiantes, ya que estos se encontraban a -74.9 puntos del estándar en ELA y a -121 puntos del estándar en matemáticas. Los estudiantes del subgrupo de estudiantes que aprenden inglés tenían una diferencia de -95.8 con respecto al estándar en ELA y de -154.2 con respecto al estándar en matemáticas. El absentismo crónico es del 25.9%. Los estudiantes que están aprendiendo inglés obtuvieron una puntuación del 43.6% en el ELPI. Washington también cuenta actualmente con un promedio de un padre por estudiante en las actividades para padres y el año pasado organizó dos talleres en la escuela para las familias. Tras revisar los datos, los socios educativos señalaron la necesidad de proporcionar asistencia en salud mental en una sala del Centro de Bienestar para que los estudiantes se sientan preparados para ir a la escuela, así como la necesidad de llegar más a las familias y organizar talleres para abordar diversos temas, como el abuso de sustancias, la salud mental y el manejo de las emociones. Los comentarios de los socios educativos también sugirieron la necesidad de un enlace comunitario para facilitar la comunicación entre la escuela y los padres/tutores y conectarlos con la escuela. Las respuestas también incluyeron el deseo de contar con más apoyo académico, especialmente en el área de matemáticas.

Midiendo y reportando resultados

# de métrica	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
M6.1	CAASPP de ELA Distancia del estándar (DFS) Tablero de información escolar de California	2023 Tablero de información escolar Todos: -74.9 DFS EL: -95.8	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	Todos: -65.9 DFS EL: -80.8.8	N/A
M6.2	CAASPP de matemáticas Distancia del estándar (DFS) Tablero de información escolar de California	2023 Tablero de información escolar Todos: - 121 DFS EL: -154.2 DFS	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	Todos: - 112 DFS EL: -139.2 DFS	N/A
M6.3	ELPI Porcentaje Tablero de información escolar de California	2023 Tablero de información escolar ELPI: 43.6%	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	ELPI: 52.6%	N/A
M6.4	Listas de asistencia para eventos para padres Métrica local	Listas de asistentes a eventos familiares en Washington en 2023 Asistencia: 1 Cantidad de eventos:: 2	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	Asistencia: 8 Cantidad de eventos: 8	N/A

M6.5	Porcentaje de ausentismo crónico Tablero de información escolar de California	2023 Tablero de información escolar Todos: 25.9%	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	Todos: 23.41%	N/A
------	--	--	----------------------------------	----------------------------------	---------------	-----

Añadir o eliminar columnas, según sea necesario.

Análisis de objetivo [LCAP Year]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

N/A

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

N/A

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

N/A

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

N/A

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

# de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
6.1	Centro de bienestar	El coordinador será contratado para ofrecer apoyo conductual, de bienestar y de salud mental informado sobre el trauma a los estudiantes en riesgo y sus familias, disponible tanto por remisión como sin cita previa. Esta iniciativa tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico y reducir las suspensiones. Los coordinadores del centro de bienestar solo se han proporcionado a las escuelas integrales, no a las escuelas alternativas, por lo que se trata de un complemento para la escuela. Además, se proporcionarán recursos y apoyo educativo para ayudar aún más a los estudiantes. Esto se medirá mediante 6.1, 6.2, 6.5.	\$148,278	No
6.2	Participación estudiantil y familiar	Se contratará a un enlace comunitario adicional de 6 horas para que se comunique con las familias y les informe sobre las actividades escolares, fomentando relaciones positivas con los estudiantes y los padres para promover la asistencia. El enlace también organizará, promoverá y presentará talleres para padres y ayudará a las familias a obtener recursos y completar el papeleo con el fin de aumentar la participación de los padres en la escuela. Se trata de un puesto adicional, ya que no se ofrece en las escuelas. Esta acción se medirá mediante M6.4.	\$85,278	No
6.3	Apoyo para la intervención	Un especialista en aprendizaje de tiempo completo adicional prestará servicios como recurso para los maestros, brindando apoyo en la administración del salón de clases y las prácticas de instrucción. Ayudarán a los padres con información y comunicación, y apoyarán a los estudiantes a través de intervenciones, supervisión y actividades, incluyendo actividades universitarias y profesionales. Se proporcionarán recursos y apoyo educativo para mejorar el rendimiento académico, aumentar el conocimiento sobre la universidad y las carreras profesionales y reducir las suspensiones. Esta acción se medirá mediante 6.1, 6.2, 6.5.	\$152,608	No

6.4	Apoyo para la instrucción	Se contratará a un auxiliar docente multilingüe para reforzar la enseñanza individual o en pequeños grupos de estudiantes con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que están aprendiendo inglés y de los estudiantes que solo hablan inglés. Se trata de un puesto complementario al de los auxiliares docentes que el CJUSD proporciona a cada centro. Esta medida se evaluará mediante M6.1, M6.2 y M6.3.	\$61,195	No
6.5	Desarrollo profesional adicional	El personal participará en actividades complementarias de desarrollo profesional sobre estrategias de enseñanza basadas en la evidencia para fomentar la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje en clase. Esta acción se medirá mediante M6.1, M6.2 y M6.3.	20,000	No

Objetivo

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
7	Para el 2 de junio de 2025, los índices de suspensión de los estudiantes afroamericanos de CJUSD se reducirán mediante una participación en un clima escolar positivo en el que se proporcione a los estudiantes recursos para abordar sus necesidades sociales, emocionales y académicas, al tiempo que se les ofrece un entorno seguro para alcanzar el éxito.	Objetivo de enfoque del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

6

Una explicación sobre por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

CJUSD desarrolló este objetivo multiplicador de equidad para los estudiantes afroamericanos con el fin de resaltar el bienestar de nuestros estudiantes, abordando sus necesidades sociales, emocionales y académicas. Fomentar un entorno de apoyo y enriquecimiento es fundamental para el éxito académico de los estudiantes. Reconocer y abordar sus necesidades sociales y emocionales puede marcar una diferencia significativa en su bienestar general y en sus resultados educativos. Los estudiantes deben sentirse valorados, comprendidos y apoyados, lo que en última instancia les permite alcanzar su máximo potencial académico y personal. El análisis de los datos del tablero de información escolar sobre los estudiantes afroamericanos reveló una necesidad urgente de brindar apoyo a los estudiantes en el área del clima escolar y las suspensiones. El nueve por ciento de los estudiantes afroamericanos fueron suspendidos en todo el distrito, lo que representa un aumento del 0.2% con respecto al año anterior. Además, se recopilaron datos de entrevistas de empatía entrevistando a estudiantes afroamericanos de todo el distrito de los grados 3 a 12. Las respuestas de los estudiantes fueron revisadas, codificadas y categorizadas por socios educativos para determinar las necesidades y tendencias en todo el distrito. Surgieron temas comunes como la vida en el hogar y el apoyo, las prácticas académicas y educativas, las relaciones, el ambiente escolar y el bienestar socioemocional. Los

estudiantes sentían que no se veían representados en la escuela, con una representación muy limitada en los libros y el personal. Se hicieron múltiples comentarios sobre la mala organización del mes de la historia afroamericana y la percepción de que la cultura hispana es la cultura preferida. Los estudiantes informaron que sentían una pérdida de identidad o que tenían que representar a su raza/cultura. Los estudiantes informaron que se sentían incluidos cuando participaban en excursiones, con la Asociación de Estudiantes Afroamericanos o en equipos deportivos. También se entrevistó a padres de estudiantes afroamericanos, y surgieron temas comunes relacionados con el reconocimiento de la experiencia afroamericana y los estudios académicos. Los socios educativos compartieron su deseo de ver una mayor aceptación de la diversidad en el plan de estudios, un aumento de la calidad y la cantidad de las actividades del mes de la historia afroamericana y una mayor exposición a eventos culturales y trayectorias profesionales para los estudiantes afroamericanos.

Midiendo y reportando resultados

# de métrica	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
M7.1	Suspensión Porcentaje Tablero de información escolar de California	2023 Tablero de información escolar Todos: 5.2% AA: 9.0%	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	Todos: 4.3% AA: 7.3%	N/A

Añadir o eliminar columnas, según sea necesario.

Análisis de objetivo [LCAP Year]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

N/A

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

N/A

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

N/A

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

N/A

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

# de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
7.1	Apoyo a la equidad y al clima escolar	El Consejo Consultivo de Padres Afroamericanos y la coordinadora de equidad organizarán actividades para el mes de la historia afroamericana y excursiones a eventos culturales y de exploración profesional con el fin de que los estudiantes afroamericanos entren en contacto con diferentes profesiones y experiencias culturales. Esto se evaluará mediante el indicador 7.1.	\$50,000	No

Añadir o eliminar columnas, según sea necesario.

Objetivo

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
8	Para el 2 de junio de 2027, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con discapacidades mejorarán el rendimiento académico en ELA y los estudiantes con discapacidades mejorarán su rendimiento académico en matemáticas al reducir la distancia negativa del estándar como se muestra en la sección de métricas de este objetivo.	Objetivo de enfoque del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

4

Este es un objetivo multiplicador de equidad, ya que Wilson tiene más del 70% de estudiantes con desventajas económicas y más del 25% de inestabilidad. El objetivo multiplicador de equidad de Wilson se enfoca estratégicamente en aprovechar los indicadores de datos relacionados con el progreso académico de los estudiantes a nivel escolar. Al dar prioridad al rendimiento académico de los estudiantes, CJUSD y la Primaria Wilson están alineando su visión para promover el crecimiento académico de los estudiantes, al tiempo que identifican las áreas que pueden necesitar apoyo adicional. Las acciones y métricas descritas en este objetivo están orientadas a proporcionar apoyos e intervenciones educativas que son esenciales para guiar a los maestros en el avance del aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque garantiza que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para tener éxito académico, con el objetivo final de lograr una trayectoria ascendente en el rendimiento estudiantil. El propósito general de este objetivo es cerrar la brecha en el rendimiento estudiantil, lo cual es fundamental para fomentar la equidad y garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de destacar académicamente. Al centrarse en estrategias basadas y enfocadas en intervenciones, CJUSD y Wilson trabajan para crear un entorno educativo en el que todos los estudiantes pueden prosperar y alcanzar su máximo potencial. El análisis de los datos del tablero de información escolar de los estudiantes con discapacidades reveló una necesidad urgente de proporcionar apoyo a los estudiantes. Los resultados mostraron que los estudiantes estaban 98.1 puntos por debajo del estándar en ELA y -120.3 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los resultados muestran que los estudiantes que aprenden inglés estaban -71.5 puntos por debajo del estándar en ELA. También se revisaron los datos de i-Ready, donde el 33% tenía habilidades de alfabetización al nivel de su grado y el 25% de los estudiantes tenía habilidades matemáticas al nivel de su grado. El 21% de los estudiantes que están aprendiendo inglés estaba al nivel de su grado en lectura y el 7% de los estudiantes con discapacidades estaba al nivel de su grado en lectura. Por último, aproximadamente el 14% de los estudiantes que están aprendiendo inglés estaba al nivel de su grado en matemáticas, mientras que el 25% de los estudiantes con discapacidades estaba al nivel de su grado. Después de revisar los datos escolares, los socios educativos determinaron que la estrategia más eficaz para mejorar el rendimiento de los estudiantes en ELA y matemáticas es centrarse en intervenciones específicas en ELA y matemáticas en todos los niveles de grado. Determinaron que la forma más eficaz y eficiente de hacerlo sería proporcionar instrucción en grupos pequeños a los estudiantes con rendimiento por debajo del nivel de su grado mediante el apoyo de maestros en servicio de apoyo.

Midiendo y reportando resultados

# de métrica	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
M8.1	CAASPP de ELA Distancia del estándar (DFS, por sus siglas en inglés) Tablero de información escolar de California	2023 Tablero de información escolar Todos: -58.3 DFS SWD: -98.1 DFS EL: -71.5 DFS	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	Todos: -49.3 DFS SWD -89.1 DFS EL -62.5 DFS	N/A
M8.2	CAASPP de matemáticas Distancia del estándar (DFS) Tablero de información escolar de California	2023 Tablero de información escolar Todos: -61.8 DFS SWD: - 120.3 DFS	Disponible en el LCAP de 2025-26	Disponible en el LCAP de 2026-27	Todos: - 112 DFS SWD: -110.3 DFS	N/A

Añadir o eliminar columnas, según sea necesario.

Análisis de objetivo [LCAP Year]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

N/A

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

N/A

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

N/A

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

N/A

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

# de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
8.1	Intervenciones específicas en ELA y matemáticas	Dos maestros en servicio de apoyo proporcionarán intervenciones específicas en ELA y matemáticas a los estudiantes de todos los niveles que estén por debajo de las expectativas de su grado para que alcancen el nivel adecuado. Se trata de puestos adicionales a los maestros en servicio de apoyo que el CJUSD proporciona a cada escuela. Es posible que se necesiten materiales y materiales didácticos para apoyar las intervenciones en lectura y matemáticas. Esta medida se evaluará mediante M8.1 y M8.2.	\$632,619	No

Añadir o eliminar columnas, según sea necesario.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes con bajos ingresos para 2024-2025

Subvención básica de la LCFF proyectada	Subvención de concentración LCFF adicional prevista (15%)
\$76,807,197	\$9,633,719

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Traspaso de LCFF — Porcentaje	Traspaso de LCFF — Dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
37.83%	0%	\$0	37.83%

Los gastos presupuestados para medidas identificadas como contribuyentes pueden encontrarse en la tabla de medidas contribuyentes.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel LEA y escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel LEA o en toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

Objetivo y #(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para supervisar la efectividad
---------------------------	-------------------------------	--	---

Objetivo 1: Acción 5: Apoyos a los estudiantes que aprenden inglés; inmersión dual;	El tablero de información escolar del 2023 muestra los resultados del porcentaje de todos los estudiantes que aprenden inglés y que progresan hacia el dominio del inglés (ELPI) en el ELPAC, con un 46.8%. El porcentaje de LTEL que progresan hacia el dominio del inglés es del 41%. Además, el índice de reclasificación de los estudiantes que aprenden inglés es de 13.5% para todos los estudiantes, del 25% para estudiantes LTEL, 11% para los estudiantes que aprenden inglés en inmersión dual y 10% para los estudiantes que no participan en programas de inmersión dual. Las encuestas de inmersión dual y de LCAP realizadas a los padres así como los comentarios de los padres en las juntas del distrito, también solicitan que más escuelas ofrezcan programas de inmersión dual. Estos datos muestran la necesidad de aumentar los servicios que se proporcionan para responder a las necesidades de nuestros estudiantes que aprenden inglés. La inscripción al programa de inmersión dual apoya a los estudiantes al permitirles recibir instrucción en su lengua materna durante un periodo de tiempo más largo mientras aprenden inglés.	Para mejorar las habilidades de adquisición del idioma de los estudiantes y apoyar a los maestros en la enseñanza a estudiantes que están aprendiendo inglés, los maestros y materiales de inmersión dual y los auxiliares de instrucción bilingües son un recurso integral para superar las barreras lingüísticas entre los estudiantes y los maestros, entre los estudiantes y entre los maestros y los estudiantes. La inmersión dual se implementa en una escuela primaria de K-6, dos escuelas primarias de TK-3 y añadiremos otra escuela en otoño de 2024 que comenzará con TK y K. Los auxiliares de instrucción multilingües están estratégicamente ubicados para apoyar a nuestros estudiantes que están aprendiendo inglés en todas las escuelas. Los estudiantes de EL se benefician de la habilidad de los auxiliares de instrucción para proporcionar retroalimentación inmediata y apoyo en el salón de clases. Estas acciones se llevan a cabo a nivel escolar en las escuelas primarias Ruth Grimes, Grand Terrace, Alice Birney y Zimmerman, ya que estas escuelas fueron seleccionadas tras una revisión de las necesidades de cada escuela y de los comentarios de la comunidad y representan todas las principales áreas geográficas del distrito. Esta iniciativa garantiza que todos los estudiantes se beneficien de la oportunidad de convertirse en multilingües y recibir una enseñanza de alta calidad, pero está dirigida principalmente a los estudiantes que están aprendiendo inglés, LTEL y estudiantes para promover los resultados en lectura y alfabetización.	Esta acción se medirá mediante los indicadores identificados en la descripción de la acción.
--	---	--	---

Objetivo 1: Acción 7: CTE/LL: Apoyo a las vías educativas de la escuela; Acción 8: CTE/LL: aprendizaje basado en el trabajo; Acción 9: CTE/LL: desarrollo profesional; Acción 10: CTE/LL: programa ROP	El tablero de información escolar de California del 2023 revela importantes diferencias en los resultados de los estudiantes en los componentes del indicador de preparación universitaria y profesional, en particular en los índices de finalización de los itinerarios de educación técnica profesional (CTE) y los requisitos A-G. Solo el 17.3% de todos los estudiantes, el 8.4% de los estudiantes que aprenden inglés, el 25% de los jóvenes en hogares de crianza temporal y el 16.6% de los estudiantes de bajos ingresos completaron por lo menos una vía de aprendizaje CTE con una calificación de C- o superior en el curso final. Además, solo el 7.1% de todos los estudiantes, el 1.7% de los estudiantes que aprenden inglés, el 16.7% de los jóvenes en hogares de crianza temporal y el 6.2% de los estudiantes de bajos ingresos completaron tanto los requisitos A-G y los programas CTE. Estas estadísticas subrayan la necesidad crítica de mejorar los servicios y el apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) y a los estudiantes de bajos ingresos para mejorar su preparación académica y profesional.	Estas acciones mejoran los servicios al proporcionar a los estudiantes acceso a clases fuera de las materias básicas y apoyo para ofrecer un sistema integral de orientación profesional en todo el distrito que representa a casi todos los sectores industriales, con el fin de proporcionar materiales y equipos para el aprendizaje de los estudiantes, mejorar sus habilidades laborales y sociales, ofrecer experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo y facilitar el acceso a carreras de alta calidad y salarios elevados, ya sea después de la preparatoria o la universidad. Estas acciones apoyan el acceso a cursos para que los estudiantes completen una trayectoria profesional y proporcionan a los maestros de dicha trayectoria desarrollo profesional sobre la diferenciación de la enseñanza para las necesidades únicas de los estudiantes, con el fin de cerrar la brecha en la finalización de los programas CTE y A-G. Estos programas se ofrecen en toda la escuela para apoyar la preparación académica y profesional de los estudiantes, y aunque todos los estudiantes se beneficiarán de estas acciones, están dirigidos principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes en hogares de crianza temporal, con el fin de apoyar la finalización de la vía de educación (CTE).	Esta acción se medirá mediante los indicadores identificados en la descripción de la acción.
---	--	---	---

Los datos actuales resaltan la necesidad de implementar acciones específicas dentro de nuestro Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) para abordar estas deficiencias. Aunque los estudiantes en hogar de crianza temporal no muestran una brecha, retirar estos servicios podría llevar a una disminución en el rendimiento. Los bajos índices de finalización de los programas de CTE y los requisitos A-G para los estudiantes EL, los jóvenes en hogares de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos indican que existen barreras para el éxito. Es esencial reforzar los servicios de apoyo, como la provisión de recursos adicionales, la orientación académica personalizada y la ampliación de las oportunidades de CTE. Estas medidas son cruciales para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a una educación de alta calidad y a vías de carrera profesional. El respaldo de todos los comités educativos asociados enfatiza aún más la importancia de estas acciones para atender de manera eficaz las diversas necesidades de nuestra población estudiantil.		
--	--	--

Objetivo 1: Acción 11: Superación por Iniciativa Personal (AVID, por sus siglas en inglés): apoyo para maestros y estudiantes en la escuela	Los datos del tablero de información escolar de California de 2023 resaltan una diferencia en los estudiantes que cumplen con los requisitos A-G, con solo el 25.9% de todos los estudiantes que alcanzan este punto de referencia. Las cifras son más bajas para los estudiantes que están aprendiendo inglés (9.2%) y los estudiantes de bajos ingresos (24.5%), con los jóvenes en hogares de crianza temporal ligeramente más altos con un 33.3%. Este contraste resalta la necesidad del programa Superación por Iniciativa Personal (AVID), cuyo objetivo es cerrar la brecha de oportunidades y preparar a los estudiantes para ingresar a la universidad. Los impresionantes resultados de los participantes de AVID, donde el 73.2% de los estudiantes de último año cumplieron con los requisitos A-G, incluyendo el 65.2% de los estudiantes de bajos ingresos, demuestran la efectividad del programa para apoyar a las poblaciones estudiantiles tradicionalmente desatendidas. La retroalimentación de los socios educativos incluye al comité de padres de LCAP y el comité de directivo de LCAP, quienes solicitaron continuar apoyando a AVID debido a los resultados positivos de nuestros estudiantes. Además, la encuesta LCAP mostró que los maestros y el personal solicitaban un plan de estudios más incluyente que se ajustara a las necesidades de los estudiantes, mientras que los estudiantes respondieron que necesitaban clases optativas más atractivas y diversas, así como más apoyo para los estudiantes con dificultades. Las encuestas LCAP de los padres describieron la necesidad de más apoyo académico y un plan de estudios más riguroso y atractivo.	CJUSD está comprometido en continuar apoyando el programa AVID. Los estudiantes de AVID que son estudiantes que aprenden inglés, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza temporal conforman el 84% de los 763 estudiantes de AVID en la preparatoria y el 89.3% de los 747 de los estudiantes de AVID en la secundaria. Las acciones y servicios se utilizan para apoyar programas en todos los niveles y para contratar a maestros y tutores de AVID, adquirir materiales didácticos, cubrir la participación en AVID y organizar excursiones a universidades locales. Los datos de los estudiantes AVID, en comparación con todos los estudiantes de último año en A-G, demuestran el beneficio para nuestros estudiantes no duplicados al aumentar su índice de A-G con respecto al grupo de todos los estudiantes. Estos programas se ofrecen a nivel escolar para apoyar a los estudiantes a prepararse para la universidad y una carrera profesional, y aunque todos los estudiantes se beneficiarán de estas acciones, están dirigidos principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos y que están aprendiendo inglés, con el fin de apoyar la finalización de los cursos a-g y el éxito académico.	Esta acción se medirá mediante los indicadores identificados en la descripción de la acción.
--	---	--	---

Proporcionar maestros, tutores, materiales didácticos y excursiones universitarias dedicados a AVID garantiza que los estudiantes reciban el apoyo integral necesario para tener éxito académico y prepararse para la educación superior. El hecho de que los estudiantes de AVID superen significativamente a sus compañeros en el cumplimiento de los requisitos A-G justifica la implementación continua y ampliada de este programa. Al invertir en AVID, el distrito puede abordar las desigualdades educativas y apoyar mejor a los estudiantes que están aprendiendo inglés y a los jóvenes en hogares de crianza temporal, que actualmente muestran un 0% de rendimiento en los requisitos A-G dentro del programa AVID. Esta inversión es crucial para equipar a todos los estudiantes con las habilidades y oportunidades necesarias para estar preparados para la universidad y tener éxito en el futuro.		
---	--	--

Objetivo 1: Acción 12: Apoyo para la evaluación AP	Los datos de los resultados de las pruebas de equivalencia universitaria (AP, por si siglas en inglés) del 2023 muestran un índice de aprobados general del 35%, con un 53% de estudiantes que aprenden inglés y un 39% de estudiantes con bajos ingresos. Con 769 estudiantes que se presentaron a las pruebas AP, entre ellos 22 estudiantes que aprenden inglés y 1,106 estudiantes con bajos ingresos, es evidente que existen desigualdades significativas en el rendimiento de las pruebas AP entre los diferentes grupos de estudiantes. Estas estadísticas resaltan la necesidad de continuar y mejorar el apoyo para fomentar un ambiente positivo para los exámenes y mejorar los resultados de AP para todos los estudiantes, en particular para los estudiantes que están aprendiendo inglés y los de bajos ingresos que enfrentan retos únicos.	Al proporcionar apoyo a los maestros suplentes durante los exámenes AP, podemos ofrecer un entorno más propicio para que nuestros estudiantes obtengan mejores calificaciones. Las investigaciones demuestran que los estudiantes se sienten más apoyados en un entorno de exámenes de alto nivel cuando conocen al maestro que supervisa el examen. Esta medida nos permite proporcionar un maestro suplente para la clase del maestro habitual, de modo que los estudiantes puedan recibir un mejor apoyo durante el examen AP. Esta acción se está llevando a cabo en toda la escuela. Aunque esta acción apoya a todos los estudiantes, el enfoque para proporcionar el apoyo se centró primero en nuestros estudiantes EL y de bajos ingresos, con el objetivo de aumentar el índice de reprobación de AP y cerrar la brecha entre nuestros estudiantes EL y de bajos ingresos y todos los grupos estudiantiles, aumentando así el éxito académico.	Esta acción se medirá mediante los indicadores identificados en la descripción de la acción.
---	---	--	---

Los comentarios de los estudiantes respaldan la necesidad de continuar con las medidas destinadas a crear un entorno más propicio para la realización de exámenes. Además, los maestros han solicitado poder supervisar los exámenes, ya que son ellos quienes pasan más tiempo con estos estudiantes. Un entorno positivo para la realización de exámenes es fundamental para ayudar a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos, lo que a su vez puede dar lugar a un aumento del índice aprobatorio y a un mayor éxito académico. Para abordar estas necesidades, el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) debe incluir estrategias específicas para crear un entorno de exámenes que reduzca la ansiedad y maximice el rendimiento de los estudiantes. Estas acciones son esenciales para garantizar que los estudiantes tengan la oportunidad de sobresalir en los cursos y exámenes AP, mejorando así su preparación para la universidad y la carrera profesional.		
---	--	--

Objetivo 1: Acción 13: VAPA (artes visuales y escénicas, por sus siglas en inglés): maestros de VAPA; Acción 14: VAPA: apoyo en la escuela; Acción 15: apoyo para NJROTC; Acción 16: excursiones estudiantiles; Acción 17: educación secundaria y alternativa Intramuros; Acción 18: libros de texto optativos de secundaria;	La retroalimentación de socios educativo de padres, estudiantes, maestros, consejeros, miembros de la comunidad y administradores resalta constantemente la urgente necesidad de ampliar y mejorar las actividades extracurriculares, los programas de enriquecimiento y las oportunidades de aceleración para los jóvenes en hogares de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. De acuerdo a la encuesta de LCAP del 2024, el 82% de los encuestados creen que los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios integral, el cual incluye programas y servicios adaptados para los estudiantes no duplicados. Además, el distrito ha cumplido con los estándares del indicador local 7 sobre acceso a un amplio programa de estudios y del indicador local 2 sobre la implementación de estándares académicos, con un 90% del progreso del curso de secundaria y un 92% del progreso del curso de preparatoria completadas dentro de las adopciones actuales que respaldan un plan de estudios alineado con los estándares, incluidos los estándares de ELD para los estudiantes.	Las investigaciones demuestran que existe una correlación entre el acceso a programas extracurriculares y co-curriculares, especialmente para los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de crianza temporal. En CJUSD, estos incluyen VAPA, excursiones escolares, eventos deportivos intramuros en la escuela secundaria y educación alternativa, y apoyo para materiales didácticos optativos. Estos programas son un apoyo para aumentar el éxito de los estudiantes. Estas acciones proporcionan equipo, materiales, maestros, entrenadores y aumentan las oportunidades para que los estudiantes mejoren sus resultados generales. CJUSD continúa apoyando estos programas, ya que aumentan la motivación y la participación escolar de los estudiantes y favorecen el acceso equitativo a estos programas para todos los estudiantes, incluidos los jóvenes en hogares de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Sin estos programas, los estudiantes tendrían un acceso limitado o nulo a ellos.	Esta acción se medirá mediante los indicadores identificados en la descripción de la acción.
--	--	--	---

Esta retroalimentación positiva subraya la importancia de estos programas. Sin acciones específicas en el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), los jóvenes en hogares de crianza temporal y de bajos ingresos se enfrentarían a obstáculos significativos para acceder a estas oportunidades vitales. Estos programas son esenciales para proporcionar un acceso equitativo a experiencias educativas y de desarrollo que apoyen el rendimiento académico y el crecimiento personal. La ampliación de las actividades extracurriculares, los programas de enriquecimiento y las oportunidades de aceleración garantizan que todos los estudiantes, en particular los procedentes de entornos desfavorecidos, reciban el apoyo integral que necesitan para tener éxito en sus estudios y prosperar. Este compromiso a la equidad e inclusión es fundamental para cumplir con la misión educativa de nuestro distrito y abordar las diversas necesidades de nuestra población estudiantil.

Se proporcionan maestros de VAPA y apoyo en el sitio en toda la LEA para apoyar las necesidades de los estudiantes en las artes para el enriquecimiento y las actividades extracurriculares para apoyar a los estudiantes. Se proporcionará apoyo de NJROTC a nivel escolar para apoyar la formación del carácter de los estudiantes, las oportunidades de liderazgo y la aptitud física. Se organizan excursiones para los estudiantes en toda la LEA con el fin de apoyar el aprendizaje experimental que no se puede realizar en el salón de clases. Se ofrecen actividades intramuros de educación alternativa y de secundaria a nivel escolar, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para mantenerse en condición física y desarrollar el espíritu de equipo que de otra manera no tendrían. Los libros de texto optativos de secundaria se proporcionan a toda la escuela y ofrecen un plan de estudios actualizado, lo que permite impartir cursos que proporcionan una amplia formación y un acceso equitativo a los programas. Todas estas medidas contribuyen a mejorar los resultados de los estudiantes. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de estas medidas, están dirigidas principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza temporal y estudiantes que están aprendiendo inglés, con el fin de apoyar el acceso equitativo de los estudiantes a una amplia oferta de cursos y programas.

Objetivo 2: acción 1: apoyo en ELA; Acción 2: apoyo en matemáticas; Acción 3: curso de Verano Acción 4: apoyo educativo en primaria Acción 6: MESA en secundaria; Acción 7: apoyo a la escuela/departamento; Acción 8: materiales de matemáticas/NGSS; Acción 18: apoyo a la enseñanza en el salón de clases; Acción 21: apoyo a la feria de ciencias; Acción 22: evaluación PSAT para el 8° grado; Acción 24: retención de maestros; Acción 25: apoyo a la equidad y rendimiento	Los datos del tablero de información escolar de California de 2023 indican claramente que existen retos académicos sustanciales y brechas en el rendimiento de nuestra población estudiantil, en particular entre los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes en hogares de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Por ejemplo, en las pruebas CAASPP de arte lingüísticas en inglés (ELA), todos los estudiantes obtienen 56.8 puntos por debajo del nivel estándar, pero los estudiantes que están aprendiendo inglés obtienen 91.8 puntos por debajo, los jóvenes en hogares de crianza temporal obtienen 83.6 puntos por debajo y los estudiantes de bajos ingresos también obtienen 83.6 puntos por debajo. También existe una brecha en matemáticas, con todos los estudiantes 91.3 puntos por debajo del estándar, los que están aprendiendo inglés 116.5 puntos por debajo, los jóvenes en hogares de crianza temporal 109.1 puntos por debajo y los estudiantes de bajos ingresos 96.5 puntos por debajo. Además, los índices de graduación resaltan discrepancias significativas, con un índice general del 86%, en comparación con solo el 71.8% de los estudiantes que están aprendiendo inglés y el 75% de los jóvenes de hogares de crianza temporal. Además, las calificaciones del CAST en ciencias muestran que solo el 14.05% de todos los estudiantes cumplen con los estándares de competencia, con porcentajes dramáticamente más bajos para los estudiantes que están aprendiendo inglés (0.65%) y resultados ligeramente mejores para los jóvenes en hogares de crianza temporal (18.75%) y los estudiantes de bajos ingresos (13.08%). Los datos de las evaluaciones de secundaria MAPS, I-Ready y la evaluación de fluidez lectora DIBEL corroboran aún más la necesidad de estas medidas. Por ejemplo, a nivel de secundario, los datos MAPS indican que solo el 47.6% de los estudiantes que están aprendiendo inglés y el 53.0% de los estudiantes de bajos ingresos muestran un crecimiento en matemáticas en los grados 7-11, el 43.3% de los estudiantes que están aprendiendo inglés y el 49.3% de los estudiantes de bajos ingresos muestran crecimiento en lectura, y el 33.4% de los estudiantes que están aprendiendo inglés y el 55.6%	Para mejorar el apoyo a ELA y matemáticas en todo el distrito, el distrito está proporcionando TOA de ELA y matemáticas en los niveles secundario y primario para ofrecer intervenciones específicas a los estudiantes no duplicados, cursos de verano en secundaria para evitar la pérdida de aprendizaje y permitir a los estudiantes no duplicados recuperar los créditos de los cursos reprobados, apoyo en la escuela y en los departamentos, maestros de MESA de secundaria y exámenes PSAT para 8° grado con el fin de aumentar el apoyo en matemáticas, materiales didácticos, auxiliares de instrucción para garantizar la mejor enseñanza inicial y proporcionar apoyo inmediato y retención de maestros para reducir el tamaño de las clases y ofrecer apoyo específico para cerrar la brecha de nuestros estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes en ELA y matemáticas. Se proporciona apoyo en ELA, apoyo en matemáticas, cursos de verano, apoyo educativo en primaria, MESA en secundaria, apoyo en la escuela/departamento, pruebas PSAT para estudiantes de 8° grado y materiales NGSS/matemáticas a toda la escuela para apoyar a los estudiantes. Se proporciona apoyo educativo en el salón de clases, ferias de ciencias, retención de maestros y apoyo para la equidad y el rendimiento en toda la LEA con el fin de brindar continuidad en el apoyo a medida que los estudiantes avanzan de un grado a otro..	Esta acción se medirá mediante los indicadores identificados en la descripción de la acción.
--	---	---	---

de los estudiantes de bajos ingresos muestran crecimiento en lenguaje. En el nivel de primaria, los datos de I-Ready muestran que solo el 20% de los estudiantes que están aprendiendo inglés, el 13% de los jóvenes en hogares de crianza temporal y el 20% de los estudiantes de bajos ingresos cumplen con los estándares de matemáticas, en comparación con el 27% de todos los estudiantes y el 20% de los estudiantes que están aprendiendo inglés, el 29% de los jóvenes en hogares de crianza temporal y el 28% de los estudiantes de bajos ingresos están al nivel de su grado en ELA, en comparación con el 37% del grupo de todos los estudiantes. Los datos de DIBEL muestran que la fluidez en lectura es del 49% para todos los estudiantes, del 49% para los estudiantes que están aprendiendo inglés, del 35% para los jóvenes en hogares de crianza temporal y del 46% para los estudiantes de bajos ingresos.

Además, la retroalimentación de socios educativos de las juntas de padres del distrito y los estudiantes, personal y las encuestas estudiantiles de LCAP muestran la necesidad de más cursos optativos, apoyo para intervenciones, más actividades y entornos de aprendizaje de apoyo.

Todas estas acciones apoyan a los estudiantes para que estén preparados para la universidad y una carrera profesional, y aunque todos los estudiantes se beneficiarán de ellas, están dirigidas principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza temporal y estudiantes que están aprendiendo inglés, con el fin de reducir la brecha en el rendimiento y promover nuestros objetivos de equidad y rendimiento académico en todo el distrito.

Dadas estas deficiencias académicas, es imperativo implementar acciones específicas, tal y como se describe en el LCAP, para abordar las necesidades específicas de estos grupos de estudiantes. Esto incluye proporcionar apoyo educativo adicional mediante la contratación de más maestros para reducir el tamaño de las clases y el empleo de maestros en servicio de apoyo (TOA) y auxiliares de instrucción. Estas medidas facilitarán una enseñanza más personalizada y eficaz, especialmente en lenguaje, ciencias y matemáticas, garantizando que los materiales didácticos se adapten a las diversas necesidades de nuestros estudiantes. Además, garantizar el acceso equitativo a los recursos y los servicios de apoyo es esencial para salvar estas brechas en el rendimiento. No se trata solo de intervenciones académicas, sino también de abordar las barreras socioemocionales y económicas que dificultan el rendimiento de los estudiantes. Mediante la asignación estratégica de recursos para proporcionar un apoyo educativo integral, podemos crear un entorno educativo más inclusivo y eficaz. Estas acciones no solo son beneficiosas, sino necesarias para ayudar a nuestros estudiantes más vulnerables y fomentar un panorama educativo equitativo en el que todos los estudiantes tengan la oportunidad de triunfar.		
---	--	--

Objetivo 2: Acción 5: DIBEL's Amplify Online; Acción 14: tecnológica estudiantil; Acción 15: personal de apoyo tecnológico; Acción 19: lincencia Alludo; Acción 20: Illuminate para primaria;	Los datos de las métricas de las acciones enumeradas destacan los retos y las disparidades académicas, especialmente entre los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de crianza temporal. Los datos de crecimiento de la evaluación secundaria MAPS muestran que solo el 47.6% de los estudiantes que están aprendiendo inglés y el 53.0% de los estudiantes de bajos ingresos muestran un crecimiento en matemáticas en los grados 7 a 11, mientras que los porcentajes en lectura son del 43.3% y el 49.3%, respectivamente. Además, los datos de I-Ready revelan que el 37% de todos los estudiantes cumplen con los estándares de ELA y el 27% cumplen con los estándares de matemáticas, con porcentajes más bajos para los estudiantes que están aprendiendo inglés (20% en ELA, 13% en matemáticas), los jóvenes en hogares de crianza temporal (29% en ELA, 17% en matemáticas) y los estudiantes de bajos ingresos (28% en ELA, 20% en matemáticas). La evaluación de fluidez lectora de DIBEL enfatiza aún más estas brechas, mostrando que solo el 49% de todos los estudiantes y estudiantes que están aprendiendo inglés, y el 35% de los jóvenes en hogares de crianza temporal y el 46% de los estudiantes de bajos ingresos están leyendo al nivel de su grado. La retroalimentación de los socios educativos incluyó respuestas a la encuesta LCAP del personal y los maestros, en la que se solicitaban mejores recursos tecnológicos para los estudiantes y los salones de clase. Además, los estudiantes pidieron recursos más atractivos en el salón de clase, lo que a menudo incluye una mayor cantidad y mejora de la tecnología.	Es necesario proporcionar acceso a la tecnología, apoyo tecnológico, aprendizaje profesional electrónico y evaluaciones electrónicas tanto para los maestros como para los estudiantes, específicamente para nuestra población no duplicada en todo momento. Esto permite a los estudiantes no duplicados acceder a los materiales didácticos y la tecnología necesarios durante el horario escolar, después de clase y los fines de semana. Además, permite a los estudiantes no duplicados acceder a programas que proporcionan intervención y apoyo para mejorar los resultados en ELA y matemáticas en las evaluaciones del distrito, así como conectarse a internet mediante puntos de conexión cuando están fuera de la escuela o en sus hogares, con el fin de ayudar a cerrar la brecha en ELA y matemáticas de nuestros estudiantes no duplicados. Sin estos dispositivos y este apoyo, muchos de nuestros estudiantes no duplicados no podrían acceder a materiales y programas fuera del horario escolar. Amplify Online de DIBEL se ofrece por niveles de grado, desde K-2, para apoyar el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes.	Esta acción se medirá mediante los indicadores identificados en la descripción de la acción.
--	--	--	---

Para abordar estas necesidades críticas y mejorar los resultados académicos, es esencial proporcionar un apoyo integral a través de evaluaciones en línea, personal tecnológico y dispositivos para los estudiantes, junto con software de pruebas y calificaciones. La implementación del desarrollo profesional en línea para los maestros también es crucial para mejorar la calidad de la enseñanza del inglés y las matemáticas. Estos recursos permitirán un seguimiento y un apoyo más eficaces del progreso de los estudiantes, garantizando que las estrategias de enseñanza se basen en datos y se adapten a las necesidades únicas de cada grupo estudiantil.

Al hacer uso de la tecnología y el desarrollo profesional específico, podemos crear un entorno educativo más receptivo y equitativo que apoya el crecimiento académico de todos los estudiantes, en particular de nuestra población estudiantil no duplicada. Este enfoque integral no solo está justificado, sino que es necesario para cerrar las brechas en el rendimiento y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de triunfar.

La tecnología para los estudiantes, el personal de apoyo tecnológico, los recursos y los programas se proporcionan en toda la LEA para facilitar el acceso de los estudiantes a la tecnología y proporcionarles apoyo continuo a medida que avanzan de un grado a otro. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de estas medidas, están dirigidas principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés y los jóvenes en hogares de crianza temporal, con el fin de mejorar sus resultados en ELA y matemáticas.

Illuminate para primaria se ofrece en toda la escuela para apoyar la evaluación y las intervenciones de los estudiantes de primaria con el fin de mejorar los resultados en ELA y matemáticas.

Objetivo 2: Acción 9: Apoyo para bibliotecarios Acción 10: Biblioteca: Materiales bibliotecarios para K12	Los datos actuales resaltan las desigualdades en el desempeño en las artes lingüísticas en inglés (ELA), especialmente entre los estudiantes que están aprendiendo inglés y los de bajos ingresos. Los datos de crecimiento de la evaluación secundaria MAPS muestran que solo el 43.3% de los estudiantes que están aprendiendo inglés y el 49.3% de los de bajos ingresos muestran crecimiento en lectura en los grados 7 a 11. Además, el crecimiento lingüístico de estos grupos es del 33.4% para los estudiantes que están aprendiendo inglés y del 55.6% para los estudiantes de bajos ingresos. Además, los datos de I-Ready para primaria indican que solo el 37% de todos los estudiantes cumplen con los estándares de ELA, con porcentajes aún más bajos para los estudiantes que están aprendiendo inglés (20%) y los estudiantes de bajos ingresos (28%). Estas estadísticas ponen de relieve la necesidad crítica de mejorar los recursos y el apoyo en materia de alfabetización para mejorar los resultados de ELA. Además, la retroalimentación de los socios educativos en las encuestas del LCAP mostró que los estudiantes deseaban más apoyo para los estudiantes con dificultades, más recursos en el salón de clases, tecnología mejorada y útiles escolares adecuados. Los maestros expresaron la necesidad de implementar intervenciones, un plan de estudios inclusivo que se alinee con las necesidades de los estudiantes y útiles escolares adecuados. Los padres agregaron una educación más inclusiva y un mayor acceso a libros de otros idiomas y culturas. Esto respalda la necesidad de bibliotecas con más libros y personal.	Aunque nuestro programa de bibliotecas en todo el distrito apoya a todos los estudiantes, la primera consideración es apoyar las necesidades de alfabetización de nuestros estudiantes no duplicados. La incorporación de bibliotecarios de secundaria, técnicos bibliotecarios en todas las escuelas y el aumento de la financiación para mejorar las colecciones físicas y digitales en todas las escuelas se enfocan en aumentar los servicios y reducir la brecha en nuestras calificaciones de ELA dentro de nuestra población no duplicada. Sin este apoyo, CJUSD se vería limitado en los servicios bibliotecarios y en la capacidad de proporcionar libros y materiales a nuestros estudiantes no duplicados en nuestras escuelas. Estos recursos bibliotecarios se proporcionan en toda la LEA para apoyar el acceso de los estudiantes a los libros y el desarrollo de la alfabetización, y aunque todos los estudiantes se beneficiarán de estas acciones, están dirigidas principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes en hogares de crianza temporal, con el fin de apoyar el aumento de los resultados en las artes lingüísticas en inglés y proporcionar continuidad en el apoyo a medida que los estudiantes avanzan en los niveles de grado.	Esta acción se medirá mediante los indicadores identificados en la descripción de la acción.
--	--	--	---

Para hacer frente a estas necesidades urgentes, es esencial contar con bibliotecarios especializados, técnicos en medios bibliotecarios y una colección diversa de libros impresos y digitales, incluidos libros bilingües en inglés y español. Los bibliotecarios y los técnicos en medios bibliotecarios desempeñan un papel crucial en el fomento del amor por la lectura, la orientación de estudiantes y maestros en la selección de materiales adecuados y el apoyo al desarrollo de la alfabetización a través de programas y actividades específicos. El acceso a una amplia gama de libros ayudará a satisfacer los diversos intereses y niveles de lectura, animando a más estudiantes a participar en la lectura. Además, proporcionar libros tanto en inglés como en español apoyará a los estudiantes bilingües y a sus familias, promoviendo la alfabetización en ambos idiomas. Estas acciones crearán un entorno más incluyente y rico en recursos, abordando directamente los desafíos de alfabetización que enfrentan nuestros estudiantes y apoyando su crecimiento académico en ELA.		
---	--	--

Objetivo 2: Acción 17: Iniciación para maestros;	La urgencia de ofrecer un programa sólido de iniciación docente se ve subrayada tanto por la salida prevista de aproximadamente 100 maestros como por los datos actuales sobre el rendimiento académico. Los datos de crecimiento de la evaluación secundaria MAPS revelan diferencias significativas, ya que solo el 47.6% de los estudiantes que están aprendiendo inglés y el 53.0% de los estudiantes de bajos ingresos muestran crecimiento en matemáticas y el 43.3% de los estudiantes que están aprendiendo inglés y el 49.3% de los estudiantes de bajos ingresos muestran crecimiento en lectura en los grados 7 a 11. El crecimiento lingüístico es particularmente bajo, con un 33.4% para los estudiantes que están aprendiendo inglés y un 55.6% para los estudiantes de bajos ingresos. Además, los datos de I-Ready revelan que el 37% de todos los estudiantes cumplen con los estándares de ELA y el 27% cumplen con los estándares de matemáticas, con porcentajes más bajos para los estudiantes que están aprendiendo inglés (20% en ELA, 13% en matemáticas), los jóvenes en hogares de crianza temporal (29% en ELA, 17% en matemáticas) y los estudiantes de bajos ingresos (28% en ELA, 20% en matemáticas). Además, los comentarios de los socios educativos en la encuesta del LCAP y en las juntas con los padres identificaron como necesidades la formación profesional de los maestros, la mejora general de la enseñanza en el salón de clases y la mejora del entorno en el salón de clases. Por lo tanto, un programa de iniciación para maestros es fundamental para apoyar a los nuevos maestros que se incorporarán al distrito, garantizando que estén bien equipados para impartir una enseñanza de alta calidad y apoyar a nuestros estudiantes.	Durante el año escolar 2023-24, CJUSD tenía aproximadamente 85 maestros que se jubilarían y necesitaría contratar y capacitar a maestros de calidad para continuar con una instrucción de alta calidad en los próximos tres años. CJUSD planea apoyar un programa de iniciación para maestros nuevos durante los dos primeros años con el fin de apoyar su crecimiento y desarrollo. Aunque se centra en todos los estudiantes, el desarrollo de maestros de calidad ayuda a cerrar las brechas en ELA y matemáticas entre todo nuestro grupo de estudiantes y nuestros estudiantes no duplicados. Un programa de iniciación para maestros es fundamental para apoyar a los nuevos maestros que se incorporarán al distrito, garantizando que estén bien preparados para impartir una enseñanza de alta calidad. Este programa proporcionará clases particulares estructuradas, desarrollo profesional y apoyo continuo, fomentando prácticas docentes eficaces y mejorando los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Especialmente en un año marcado por una importante rotación de personal, es esencial contar con un programa de iniciación sólido para mantener la calidad de la enseñanza y atender las diversas necesidades de nuestra población estudiantil. Al invertir en el crecimiento profesional de los nuevos maestros, podemos mejorar su capacidad para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a otros grupos desfavorecidos, lo que en última instancia contribuirá a reducir las diferencias en el rendimiento y a promover el éxito académico en todo el distrito.	Esta acción se medirá mediante los indicadores identificados en la descripción de la acción.
---	---	--	---

		Estos recursos y programas se proporcionan en toda la LEA para apoyar el acceso de los estudiantes a la mejor instrucción inicial y, aunque todos los estudiantes se beneficiarán de estas acciones, están dirigidos principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes en hogares de crianza temporal, con el fin de apoyar el aumento de los resultados en ELA y matemáticas.	
--	--	---	--

Objetivo 2: Acción 23: GATE	Ofrecer un programa GATE (Estudiantes Dotados y Talentosos) para estudiantes de primaria y secundaria es fundamental para abordar las diversas necesidades académicas dentro de nuestro distrito. Este programa ofrece oportunidades de aceleración, enriquecimiento y actividades extracurriculares, con el apoyo de estipendios para maestros, conferencias y materiales didácticos. Los datos de la evaluación i-Ready de 2023-2024 indican que el 37% de todos los estudiantes cumplen con los estándares en artes lingüísticas en inglés (ELA) y el 27% en matemáticas. Por el contrario, los estudiantes GATE tienen niveles de rendimiento significativamente más altos, con un 75% que cumple con los estándares de ELA y un 71% en matemáticas. Esto destaca la importancia de mejorar los servicios para los estudiantes de alto rendimiento a fin de mantener y promover su crecimiento académico. Además, los socios educativos expresaron la necesidad de contar con apoyo académico adicional (padres), clases más atractivas y diversas (estudiantes) y un plan de estudios más inclusivo que se adapte a las capacidades de los estudiantes (maestros).	CJUSD desea continuar apoyando a los estudiantes GATE, específicamente a nuestra población no duplicada. GATE ofrece actividades de aceleración y enriquecimiento en los niveles de primaria y secundaria para proporcionar estipendios a los maestros, conferencias, materiales didácticos y excursiones con el fin de apoyar el tiempo adicional necesario para estas necesidades. Los datos muestran que, aunque todos los estudiantes se benefician de estas experiencias, el apoyo a nuestros estudiantes que están aprendiendo inglés, a los jóvenes en hogares de crianza temporal y a los estudiantes de bajos ingresos es fundamental para cerrar la brecha de rendimiento entre todos los estudiantes. Estas acciones se ofrecen en todas las escuelas primarias y secundarias para apoyar las necesidades de los estudiantes en cuanto a aceleración, enriquecimiento y actividades extracurriculares. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de estas acciones, están dirigidas principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de crianza temporal y los estudiantes que están aprendiendo inglés, con el fin de apoyar el acceso equitativo de los estudiantes a los programas y reducir la brecha de rendimiento en ELA y matemáticas.	Esta acción se medirá mediante los indicadores identificados en la descripción de la acción.
--	---	--	---

Además, los datos de la evaluación secundaria MAPS para estudiantes de secundaria destacan las áreas que requieren una intervención específica. Por ejemplo, en matemáticas, solo el 38.8% de los estudiantes de séptimo grado y el 54.9% de los de octavo grado alcanzan los objetivos de crecimiento. El rendimiento en lectura es similar, con un 31.7% de los estudiantes de séptimo grado y un 42.1% de los de octavo grado que alcanzan los objetivos de crecimiento, mientras que en lenguaje, las cifras son del 34.6% para los estudiantes de séptimo grado y del 43.5% para los de octavo grado. Estas estadísticas indican una necesidad significativa de recursos y apoyo adicionales para los estudiantes de secundaria, a fin de garantizar que puedan alcanzar su máximo potencial. Al ampliar el programa GATE y proporcionar apoyo específico, podemos atender mejor las necesidades de todos los subgrupos de estudiantes, incluidos los que están aprendiendo inglés (EL), los jóvenes en hogares de crianza temporal (FY) y los de bajos ingresos (LI), lo que en última instancia fomenta un entorno educativo más inclusivo y eficaz.		
--	--	--

Objetivo 3: Acción 1: Apoyo al estudiante a través de PBIS; Acción 2: Apoyo a la intervención de PBIS; Acción 3: Servicios de apoyo para estudiantes en hogares de crianza y con bajos ingresos a través de PBIS; Acción 4: Auxiliares de PBIS.	Los datos del tablero de información escolar de California de 2023 subrayan la urgente necesidad de implementar un programa integral de intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) a fin de abordar problemas importantes relacionados con la asistencia, el comportamiento y el clima escolar en general de los estudiantes. Con índices de absentismo crónico alarmantemente altos —35% para todos los estudiantes, 33.2% para los estudiantes que están aprendiendo inglés, 30.9% para los jóvenes en hogares de crianza temporal y 36.5% para los estudiantes de bajos ingresos— existe una clara necesidad de intervenciones específicas para mejorar la asistencia y la participación. Además, los índices de suspensión, del 5.2% para todos los estudiantes, del 4.8% para los estudiantes que están aprendiendo inglés, del 8.6% para los jóvenes en hogares de crianza y del 5.4% para los estudiantes de bajos ingresos, indican la necesidad de sistemas de apoyo conductual que puedan abordar y mitigar los problemas disciplinarios, reduciendo así la pérdida de tiempo lectivo y mejorando los resultados de los estudiantes. Además, los resultados de la encuesta del LCAP que muestran los comentarios de los socios educativos incluían solicitudes de los estudiantes de más apoyo para la salud mental y un mejor ambiente en el salón de clases, solicitudes de los maestros de una mejor gestión de la disciplina y mejores servicios de orientación y solicitudes de los padres de una mayor seguridad en la escuela y una reducción del acoso escolar.	Las acciones dentro de nuestras Intervenciones y Apoyos para el comportamiento positivo fomentan los comportamientos que promueven el aprendizaje, incluyendo la buena asistencia, los hábitos de estudio y el respeto. El PBIS apoya los esfuerzos para mantener a los estudiantes inscritos en la escuela, mantener la seguridad de los estudiantes, fomentar un clima escolar positivo y mantener a los estudiantes en camino hacia la graduación. Nuestros subdirectores de PBIS, especialistas en aprendizaje y auxiliares de servicio se centran en apoyar y comunicarse con los estudiantes y los padres sobre la seguridad, los comportamientos positivos y la asistencia para mantener a los estudiantes en una trayectoria académica positiva. Los servicios de apoyo a estudiantes con bajos ingresos y en hogares de crianza temporal se centran en los estudiantes y sus familias, proporcionándoles los recursos necesarios para que puedan seguir asistiendo a clase y satisfacer sus necesidades sociales, emocionales y académicas.	Esta acción se medirá mediante los indicadores identificados en la descripción de la acción.
--	--	---	---

Es fundamental implementar medidas como incentivos para los estudiantes, intervenciones conductuales y proporcionar recursos específicos para los estudiantes y las familias de bajos ingresos y en hogares de crianza temporal. Los auxiliares del PBIS que apoyan el comportamiento en las escuelas pueden desempeñar un papel fundamental en el fomento de un entorno escolar positivo y en la reducción de la necesidad de suspensiones y expulsiones (por debajo del 1% en todos los grupos), que siguen representando interrupciones significativas para los estudiantes afectados. Los índices de abandonos, especialmente en la escuela secundaria (9.9% para todos los estudiantes, 5.6% para los estudiantes que están aprendiendo inglés, 3.0% para los de bajos ingresos), resaltan aún más la necesidad de estos apoyos para mantener a los estudiantes motivados y en la escuela. Los índices de asistencia, para todos los estudiantes, son del 91.74%, para los estudiantes que están aprendiendo inglés del 91.50%, para los jóvenes en hogares de crianza temporal del 91.54% y para los de bajos ingresos del 91.56%, y las bajas calificaciones en el clima escolar (2.87 para las escuelas de nivel medio y 2.86 para las de nivel superior) subrayan la necesidad de un entorno escolar positivo y de apoyo. Al continuar y mejorar estas acciones del PBIS, podemos crear un ambiente educativo más inclusivo, atractivo y solidario que responda a las necesidades de todos los estudiantes, en particular de las poblaciones no duplicadas.

Los servicios de apoyo a los estudiantes PBIS, el apoyo a la intervención PBIS y los servicios de apoyo a los estudiantes en hogares de crianza temporal y de bajos ingresos proporcionan un enfoque integral en toda la LEA que abarca todas las escuelas y apoya a todos los estudiantes. Por su parte, los asistentes PBIS proporcionan un enfoque a nivel escolar cuyo objetivo es reducir las diferencias en el absentismo, el índice de suspensiones, el índice de asistencia y el índice de abandono escolar de los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes en hogares de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Esto respalda nuestro objetivo más amplio de bienestar de los estudiantes.

Objetivo 3: Acción 5: Apoyo a la salud mental de los estudiantes; Acción 6: Apoyo a las escuelas; Acción 7: Centros de actividades; Acción 8: Asesoramiento escolar integral	Los datos del tablero de información escolar de California de 2023 destacan los importantes retos que existen en cuanto a la asistencia de los estudiantes y el clima escolar en general, y enfatizan la necesidad crítica de contar con sistemas sólidos de apoyo socioemocional. Los índices de absentismo crónico son elevados: el 35% de todos los estudiantes, el 33.2% de los estudiantes que están aprendiendo inglés, el 30.9% de los jóvenes en hogares de crianza temporal y el 36.5% de los estudiantes de bajos ingresos faltan a la escuela. Los índices de asistencia de todos los estudiantes son del 91.74%, los de los estudiantes que están aprendiendo inglés del 91.50%, los de los jóvenes en hogares de crianza temporal del 91.54% y los de los estudiantes de bajos ingresos del 91.56%. Estas cifras subrayan la necesidad de intervenciones específicas para abordar los problemas socioemocionales subyacentes que contribuyen al absentismo y la desmotivación. Además, las calificaciones del clima escolar en las escuelas secundarias y preparatorias están por debajo del nivel mínimo aceptable de 3.0 (2.87 y 2.86, respectivamente), lo que indica la necesidad de mejorar el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes.	CJUSD continúa recuperándose de los efectos de la pandemia y ha puesto un gran énfasis en la salud mental y física de los estudiantes para apoyar la asistencia a la escuela, los comportamientos positivos y el éxito académico. Durante los últimos tres años, la atención se ha centrado en aumentar las derivaciones a nuestro programa de salud mental, ya que el número de estudiantes pasó de 417 a más de 1000. El enfoque para los próximos tres años se concentrará en ofrecer apoyo de nivel 2 y nivel 3 y en determinar si se han atendido las necesidades de los estudiantes para que puedan regresar a clases y tener éxito. Nuestra primera línea de apoyo es el enfoque en la salud física con nuestras enfermeras, auxiliares de enfermería y psicólogos que brindan apoyo en todas las escuelas. Los centros de actividades proporcionan áreas para que los estudiantes trabajen en su salud física y puedan mantener la concentración en los salones de clase. Nuestro programa de salud mental, que incluye un director de salud mental y un terapeuta clínico, nos permite trabajar con universidades locales para apoyar a más de 40 pasantes que trabajan en nuestras escuelas para satisfacer las necesidades de los estudiantes de los niveles 2 y 3. Los servicios de asesoramiento escolar integral se centran en las derivaciones iniciales de los estudiantes para que reciban apoyo social, emocional, conductual y académico, con el fin de ayudarlos a regresar a clases y tener éxito.	Esta acción se medirá mediante los indicadores identificados en la descripción de la acción.
---	--	--	---

Para abordar estos problemas urgentes, son esenciales las medidas descritas en el LCAP, incluido el apoyo del director de salud mental y más de 20 pasantes. Estos profesionales proporcionan un apoyo socioemocional fundamental en las escuelas, ayudando a atender las necesidades de salud mental de los estudiantes. La creación de centros de bienestar y actividades es fundamental para fomentar un entorno propicio en el que los estudiantes puedan prosperar emocional y académicamente. Los servicios integrales de orientación escolar garantizan además que los estudiantes reciban la orientación y el apoyo necesarios para recorrer con éxito su trayectoria educativa. Los comentarios de los socios educativos y los datos de las encuestas identifican sistemáticamente la salud mental y el apoyo socioemocional como prioridades fundamentales para mejorar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Al seguir invirtiendo en estos apoyos, podemos crear un entorno educativo más inclusivo y enriquecedor que atienda las necesidades de todos los estudiantes, en particular los que se encuentran en mayor situación de riesgo, mejorando así la asistencia, la participación y el clima escolar en general.

El apoyo a la salud mental de los estudiantes, el apoyo en las escuelas y la orientación escolar integral proporcionan un enfoque amplio de la LEA en todas las escuelas, que apoya a todos los estudiantes y proporciona continuidad en el apoyo a medida que los estudiantes avanzan de un grado a otro. Por otra parte, los Centros de Actividades ofrecen un enfoque escolar para apoyar a los estudiantes. El objetivo de estas acciones es reducir las diferencias en el absentismo, el índice de suspensiones y el índice de graduación, y satisfacer las necesidades de nivel 2 y 3 de los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes en hogares de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Esto respalda nuestro objetivo más amplio de bienestar de los estudiantes.

Objetivo 3: Acción 9: Transporte del hogar a la escuela	Los datos del tablero de información escolar de California de 2023 destacan problemas críticos que justifican la necesidad de continuar y mejorar el apoyo al transporte entre el hogar y la escuela, tal y como se describe en el LCAP. Con un índice de absentismo crónico del 35% para todos los estudiantes, del 30.9% para los jóvenes en hogares de crianza temporal y del 36.5% para los estudiantes de bajos ingresos, es evidente que muchos estudiantes se enfrentan a importantes obstáculos para asistir regularmente a la escuela. Estos índices superan con creces el objetivo estatal del 2.5%, lo que indica la necesidad de intervenciones que ayuden a mejorar la asistencia. Garantizar un transporte confiable es un paso fundamental para abordar estas barreras, especialmente para el 82% de los estudiantes que se reportan como de bajos ingresos y el 87% del recuento no duplicado. Los datos de asistencia enfatizan aún más la necesidad de este apoyo. Los índices de asistencia de todos los estudiantes son del 91.74%, los estudiantes que están aprendiendo inglés del 91.50%, los jóvenes en hogares de crianza temporal del 91.54% y los de bajos ingresos del 91.56%. La distribución geográfica del distrito, con muchas áreas separadas por una autopista, se suma a los retos de transporte que enfrentan las familias. Los comentarios de los socios comunitarios respaldan firmemente la necesidad del transporte entre el hogar y la escuela, y destacan su importancia para que los estudiantes asistan a la escuela todos los días. Al proporcionar este servicio esencial, el distrito puede ayudar a mitigar los desafíos que enfrentan las familias que carecen de transporte o tienen compromisos laborales durante el horario escolar, lo que finalmente llevará a una mejor asistencia y resultados académicos.	El transporte entre el hogar y la escuela responde a la necesidad de nuestros estudiantes de llegar a la escuela en áreas designadas. Aunque se ofrece a todos los estudiantes de esas áreas, beneficia específicamente a nuestros jóvenes en hogares de crianza temporal y a los estudiantes de bajos ingresos, y contribuye a reducir el absentismo y aumentar el índice de asistencia a la escuela. Nuestros datos de los últimos tres años muestran un aumento en la asistencia y una disminución en el número de estudiantes con absentismo crónico, especialmente entre los jóvenes en hogares de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, lo que reduce la brecha educativa y, en el caso de los jóvenes en hogares de crianza temporal, mejora la asistencia por encima del promedio de este subgrupo. Según los comentarios de los grupos comunitarios asociados, se considera que retirar la medida de transporte provocaría un aumento del absentismo. Aunque esta iniciativa respalda un enfoque amplio de la LEA en todos los centros que apoyan a todos los estudiantes, el objetivo de esta acción es reducir las diferencias en el absentismo y los índices de asistencia de los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes en hogares de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Esto respalda nuestro objetivo más amplio de bienestar de los estudiantes.	Esta acción se medirá mediante los indicadores identificados en la descripción de la acción.
--	--	--	---

Participación y comunicación de los padres: Objetivo 4: Acción 1: Talleres para padres; Acción 4: Especialista en comunicaciones	Los datos y la retroalimentación de los padres resaltan la necesidad de continuar y mejorar el apoyo a los talleres y la comunicación multilingüe dentro del LCAP. Los talleres para padres y la comunicación efectiva son vitales para empoderar a los padres, especialmente a aquellos con bajos ingresos, cuidadores de jóvenes en hogares de crianza temporal o que no hablan inglés, para que puedan apoyar el éxito académico de sus hijos. Con calificaciones en ELA y matemáticas significativamente por debajo de los estándares, según lo indicado por el tablero de información escolar de California, donde todos los estudiantes se encuentran en -56.8 dfs en ELA y -91.3 dfs en matemáticas y calificaciones aún más bajas para los estudiantes que están aprendiendo inglés (-91.8 dfs) y los jóvenes en hogares de crianza temporales (83.6 dfs), es evidente que la participación y el apoyo de los padres son cruciales para cerrar estas brechas. Los talleres pueden proporcionar a los padres las habilidades y los conocimientos necesarios para ayudar mejor a sus hijos, creando un entorno de aprendizaje más favorable en el hogar. Además, los comentarios de la encuesta LCAP para padres y el DELAC del distrito solicitaron una mejor comunicación con los padres, apoyo para que los padres comprendan los sistemas del distrito y de la escuela para que puedan apoyar a sus estudiantes, y oportunidades para crecer como padres líderes en el distrito.	CJUSD continúa buscando formas de apoyar una mayor participación y comunicación de los padres, especialmente entre nuestra población de estudiantes no duplicados. Aunque estas acciones son un apoyo para todos los estudiantes, están dirigidas específicamente a padres con bajos ingresos, jóvenes en hogar de crianza temporal y estudiantes que están aprendiendo inglés, con el fin de proporcionarles información sobre el entorno educativo de sus hijos y sobre cómo buscar apoyo y recursos para ayudarles a tener éxito en la escuela. Muchos de nuestros comités, talleres y cursos de formación están dirigidos específicamente a nuestros grupos de estudiantes no duplicados con el objetivo de cerrar la brecha en el rendimiento académico entre estos grupos y el resto de grupos estudiantiles. Si bien esta iniciativa respalda un enfoque integral en toda la LEA que abarca todas las escuelas y brinda apoyo a todos los estudiantes, padres y la comunidad, el objetivo de esta acción es aumentar la participación y la comunicación de los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes y familias de bajos ingresos. Esto respalda nuestro objetivo más amplio de participación de los padres y la comunidad y brinda continuidad en el apoyo a los padres a medida que los estudiantes avanzan en los niveles de grado.	Esta acción se medirá mediante los indicadores identificados en la descripción de la acción.
---	--	---	---

El año pasado, CJUSD impartió 1,585 talleres para padres centrados en el liderazgo de los padres y el apoyo académico, lo que demuestra un fuerte compromiso con la participación de los padres. Sin embargo, sigue siendo necesario mejorar y ampliar estos esfuerzos, en especial la comunicación multilingüe, para garantizar la inclusión de nuestras familias que no hablan inglés. Una mayor comunicación con los padres y una mayor asistencia a los talleres pueden dar lugar a mejores resultados de los estudiantes, ya que los padres bien informados y preparados pueden desempeñar un papel importante en la educación de sus hijos. Al invertir en estas acciones, el distrito puede fomentar vínculos más sólidos entre el hogar y la escuela, lo que en última instancia contribuirá a mejorar el rendimiento académico y a crear un entorno educativo más inclusivo.		
--	--	--

Añadir o eliminar columnas, según sea necesario.

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos , (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

Objetivo y #s) de acción	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la efectividad
--------------------------	---------------------------	--	---

Objetivo 1: Acción 1: Centro de evaluación lingüística; Acción 2: Servicios de apoyo lingüístico; Acción 3: Apoyo EL para las escuelas; Acción 4: Enseñanza y tecnología EL; Acción 6: Apoyo a la enseñanza multilingüe	Los datos del tablero de información escolar de California de 2023 muestran que el 46.8% de los estudiantes que están aprendiendo inglés están progresando hacia el dominio del idioma, lo que resalta la necesidad crítica de apoyo específico. Los índices de reclasificación muestran que el 13.5% de los estudiantes que están aprendiendo inglés y el 25% de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) logran la reclasificación. Estas cifras indican que un número significativo de estudiantes no alcanza los niveles de competencia lingüística necesarios para tener éxito en sus estudios. Al proporcionar un apoyo integral a través del Centro de Evaluación del Idioma, podemos garantizar que todos los estudiantes que están aprendiendo inglés reciban la evaluación inicial ELPAC y sean asignados a los cursos adecuados. Esta asignación específica es fundamental para abordar las diversas necesidades de los recién llegados y los LTEL. Además, los servicios de apoyo lingüístico, que incluyen el apoyo directo de especialistas en programas curriculares, auxiliares de instrucción multilingües, recursos curriculares adicionales, materiales didácticos y programas de evaluación, son fundamentales para mejorar la enseñanza y los resultados. La retroalimentación de los padres y los educadores resalta constantemente la importancia de estos servicios y enfatiza la necesidad de continuar y ampliar el apoyo para el aprendizaje de idiomas. Al invertir en estas acciones, el distrito puede mejorar significativamente el progreso y los índices de reclasificación de los estudiantes que están aprendiendo inglés, lo que en última instancia mejora el éxito académico y las oportunidades futuras de los estudiantes.	Las acciones respaldan la creación de nuestro centro de evaluación lingüística, que ofrece a los estudiantes las pruebas iniciales ELPAC, recursos de apoyo para las familias y la clasificación de los estudiantes que aprenden inglés, con el fin de ayudar a las escuelas a proporcionar los salones y los maestros adecuados a los estudiantes. Los servicios de apoyo lingüístico proporcionan apoyo, desarrollo profesional, planes de estudio y auxiliares de instrucción multilingües a los maestros y las escuelas para apoyar a todos los estudiantes que están aprendiendo inglés, incluidos los recién llegados y los LTEL. Este apoyo para 2024-25 consiste en una jornada completa de formación sobre diferenciación para todos los maestros, 10 horas de apoyo en el salón de clases y apoyo a los directores para que realicen visitas a los salones de clases con comentarios dos veces al mes. Con este enfoque específico para los estudiantes que están aprendiendo inglés, el distrito seguirá mostrando mejores resultados en el ELPi y en los índices de reclasificación. Estas acciones se proporcionan en toda la LEA y garantizan que los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes LTEL reciban una enseñanza de alta calidad para promover el dominio y la adquisición del idioma, con el fin de fomentar el éxito académico de los estudiantes y proporcionarles apoyo continuo a medida que avanzan en los niveles de grado.	Esta acción se medirá mediante los indicadores identificados en la descripción de la acción.
--	--	---	---

Participación y comunicación de los padres Objetivo 4: Acción 2 PE: Participación multilingüe de la familia y la comunidad: Acción 3: Recursos para la familia y la comunidad Acción 5: Servicios multilingües	Los altos índices de absentismo crónico, según indica el Tablero de Información Escolar de California de 2023, muestran una necesidad importante de mejorar la comunicación y el apoyo de los padres. Con un 35% de todos los estudiantes, un 33.2% de los estudiantes que están aprendiendo inglés, un 30.9% de los jóvenes en hogares de crianza temporal y un 36.5% de los estudiantes de bajos ingresos con absentismo crónico, es evidente que se necesita una mayor participación de los padres y que es necesario proporcionarles los recursos necesarios para apoyar la educación de sus hijos. Los traductores e intérpretes son esenciales para garantizar que los padres que no hablan inglés puedan participar plenamente en la trayectoria educativa de sus hijos, mientras que los enlaces comunitarios pueden tender puentes entre las familias y los recursos que necesitan. Además, la retroalimentación de los padres destaca la necesidad de continuar y ampliar los talleres para padres y aumentar la comunicación multilingüe. Estos talleres, que CJUSD impartió a 1,585 padres el año pasado, son cruciales para desarrollar el liderazgo de los padres y equiparlos con las habilidades necesarias para apoyar el éxito académico de sus hijos. Al mejorar la asistencia a las juntas del distrito para padres y la comunidad, y al proporcionar más recursos, podemos crear un entorno más inclusivo y de apoyo para todas las familias, en particular aquellas con bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza temporal o que están aprendiendo inglés. Estas acciones son vitales para abordar las necesidades específicas de estos grupos y, en última instancia, reducir el absentismo crónico y mejorar los resultados estudiantiles.	CJUSD continúa buscando formas de apoyar una mayor participación y comunicación de los padres, especialmente entre nuestra población de estudiantes no duplicados. Estas acciones se dirigen específicamente a padres de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza temporal y estudiantes que están aprendiendo inglés, con el fin de proporcionarles una comprensión del entorno educativo de sus estudiantes y cómo buscar apoyo y recursos para ayudarles a tener éxito en la escuela. Muchos de nuestros comités, talleres y cursos de formación están dirigidos específicamente a estos grupos estudiantiles con el objetivo de cerrar la brecha en el rendimiento académico entre nuestros grupos de estudiantes no duplicados y todos los grupos estudiantiles. Esta iniciativa apoya un enfoque integral en toda la LEA centrado en nuestros estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes en hogares de crianza temporal y los estudiantes y familias de bajos ingresos. El objetivo de esta acción es aumentar la participación y la comunicación de estos estudiantes y sus padres. Esto respalda nuestro objetivo más amplio de participación de los padres y la comunidad y proporciona continuidad en los servicios a medida que los estudiantes avanzan de un grado a otro.	Esta acción se medirá mediante los indicadores identificados en la descripción de la acción.
---	--	--	---

Objetivo 2: Acción 16: Días de colaboración para los maestros;	Los datos indican una brecha en el rendimiento entre los estudiantes que están aprendiendo inglés y sus compañeros, ya que los estudiantes que están aprendiendo inglés obtienen calificaciones más bajas tanto en matemáticas como en lectura en la evaluación secundaria MAPS y en las evaluaciones i-Ready. Específicamente, los estudiantes que están aprendiendo inglés muestran un índice de crecimiento del 47.6% en matemáticas y del 43.3% en lectura en los grados 7 a 11, mientras que su dominio del idioma solo alcanza el 33.4%. Además, solo el 20% de los estudiantes que están aprendiendo inglés cumplen con los estándares de ELA y solo el 13% cumplen con los estándares de matemáticas, según datos de i-Ready. Esto resalta la necesidad de estrategias de enseñanza específicas para apoyar mejor a los estudiantes que están aprendiendo inglés. Además, la retroalimentación de los socios educativos incluyó peticiones de los maestros para recibir desarrollo profesional para la enseñanza de estudiantes que están aprendiendo inglés, específicamente en torno a la diferenciación de estrategias de instrucción y peticiones de los padres de la DELAC para que se rindan más cuentas sobre el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.	CJUSD planea apoyar el enfoque en los estudiantes que están aprendiendo inglés proporcionando dos días de colaboración sin estudiantes dentro el calendario escolar, un día de colaboración con un maestro suplente y un día de colaboración fuera del calendario escolar para trabajar en la planificación efectiva de lecciones con un enfoque en el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) y ELD Designado para apoyar el aumento de los resultados en ELA y Matemáticas. Se centrará en desarrollar planes de lecciones con objetivos lingüísticos y estrategias de diferenciación para estudiantes que están aprendiendo inglés y en preparar el apoyo en clase. Esto está dirigido específicamente a apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés y ayuda a cerrar la brecha en ELA y matemáticas entre todos nuestros grupos estudiantiles y nuestros estudiantes que están aprendiendo inglés. Estos días de colaboración entre maestros se ofrecen en todo el LEA para apoyar el acceso equitativo de los estudiantes a la mejor instrucción, con un enfoque en los estudiantes que están aprendiendo inglés, con el fin de apoyar el aumento de los resultados en ELA y matemáticas.	Esta acción se medirá mediante los indicadores identificados en la descripción de la acción.
---	--	--	---

Para abordar estas desigualdades, es esencial proporcionar dos días dedicados a la colaboración durante el año escolar. Un día de colaboración con un maestro suplente permitirá a los maestros trabajar juntos sin interrumpir su horario habitual de enseñanza y un día libre adicional en el calendario proporcionará más oportunidades para una planificación en profundidad y el desarrollo de estrategias. Estos días de colaboración permitirán a los maestros compartir las mejores prácticas, desarrollar planes de lecciones personalizados y alinear las estrategias de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés. Al fomentar un entorno colaborativo, los maestros pueden abordar de manera colectiva los retos específicos a los que se enfrentan los estudiantes que están aprendiendo inglés, lo que en última instancia mejora los resultados académicos y reduce la brecha en el rendimiento.

Añadir o eliminar columnas, según sea necesario.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

N/A

Financiamiento adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en hogares de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Todas las escuelas del CJUSD tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en hogares de crianza temporal, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos. El plan para los fondos adicionales de la subvención por concentración se utilizará para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en la escuela. Incluye lo siguiente:

Objetivo 1, Acción 6: Proporcionar auxiliares de instrucción bilingües (10 FTE) para ayudar a los estudiantes que están aprendiendo inglés y apoyarlos en el salón de clases con el lenguaje académico y la adquisición de conocimientos.

Objetivo 1, Acción 13: Proporcionar a nuestros estudiantes de las escuelas primarias experiencias enriquecedoras en arte, STEAM, música coral, danza y educación física, que rotarán entre tres escuelas cada una para que todos los estudiantes puedan disfrutar de estas experiencias. Además, proporcionar un maestro de banda adicional para apoyar a cada escuela secundaria con un instructor de banda a tiempo completo. Las investigaciones demuestran que los estudiantes que tienen antecedentes en las artes obtienen mejores resultados en la escuela que aquellos que no tienen esas oportunidades. Esta financiación permite al CJUSD proporcionar a sus estudiantes una educación integral con el objetivo de mejorar los resultados académicos.

Objetivo 2, Acción 9: Proporcionar apoyo tecnológico directo para continuar con nuestro programa de Chromebooks, dispositivo de conexión inalámbrica de internet y tecnología para cada estudiante, que incluye aumentar el horario de los técnicos de la biblioteca de 6 a 8 horas, añadir 3 técnicos de apoyo en la escuela y 1 técnico en electrónica para proporcionar apoyo, acceso y capacitación a los estudiantes que utilizan Chromebooks y otros dispositivos tecnológicos. Esto respalda los objetivos del LCAP del distrito sobre el rendimiento académico y la equidad para nuestros estudiantes y los padres de estudiantes no duplicados.

Objetivo 2, Acción 18: Incluye asistentes de instrucción (43 fte), incluidos auxiliares de instrucción para nuestras clases de kínder de transición (TK) en todas las escuelas primarias, con el fin de proporcionar apoyo directo a los estudiantes en la alfabetización temprana, la aritmética y el desarrollo de habilidades a medida que ampliamos nuestro programa de TK. Los auxiliares de instrucción adicionales proporcionan apoyo del personal clasificado a los estudiantes de todas las escuelas para brindar apoyo directo a los estudiantes en la alfabetización en artes lingüísticas en inglés y apoyo a los estudiantes de matemáticas en todos los niveles de grado.

Objetivo 3, Acción 4: Proporcionar sitios con asesores de PBIS en escuelas primarias (54 FTE) y secundarias (8 FTE) para apoyar el bienestar de los estudiantes y ofrecer actividades de enriquecimiento que fomenten la participación de los estudiantes en la escuela.

Objetivo 3, Acción 5: Apoyar la salud mental de los estudiantes con tres supervisores clínicos adicionales que proporcionarán servicios de salud mental directos a los estudiantes y ayudarán a los estudiantes y a los padres a obtener recursos de salud mental en todos nuestros centros. Esto respalda el objetivo del LCAP del distrito de bienestar para nuestros estudiantes y los padres de estudiantes no duplicados.

Objetivo 3, Acción 6: Proporcionar cuatro enfermeras escolares adicionales para brindar más apoyo de salud física a nuestras escuelas. Además, proporcionar dos horas adicionales para que los técnicos de salud de las escuelas pasen de un puesto de seis horas a uno de ocho horas en nuestras escuelas, con el fin de brindar apoyo durante el horario en que los estudiantes se encuentran en la escuela. Debido a la continua preocupación por el bienestar de los estudiantes, es esencial contar con técnicos de salud en los centros escolares durante más tiempo a lo largo de la jornada escolar, para que puedan proporcionar el apoyo necesario a los estudiantes y a las familias en lo que respecta a la salud física y mental.

Proporciones de personal a estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Proporción personal-estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A
Proporción personal-estudiantes de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A

Departamento de educación de California
 Noviembre 2023