

# **Distrito Escolar Independiente de Big Spring**

## **Escuela Primaria Moss**

### **Plan de Mejora del Campus 2025-2026**

**Calificación de responsabilidad: B**



**Fecha de aprobación de la Junta: 16 de Septiembre de 2025**

# **Declaración de Misión**

La misión de la escuela primaria Moss es fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo que aliente a los estudiantes a explorar su potencial, cultivar sus talentos y convertirse en estudiantes compasivos durante toda la vida.

## **Visión**

La visión de la escuela primaria Moss es inspirar a los estudiantes a ser estudiantes activos, permitiéndoles convertirse en ciudadanos y líderes responsables.

# Evaluación integral de necesidades

## Demografía

### Resumen demográfico

La Escuela Primaria Moss se encuentra en su segundo año como escuela primaria temprana, compuesta por estudiantes de prekínder y kínder. Nuestra matrícula total fluctúa entre 340 y 380 estudiantes. Nosotros atendemos a estudiantes en clases de EE para niños de 3 años, clases de prekínder para niños de 4 años y clases de kínder. El 52% de nuestra población estudiantil son hombres y el 48% son mujeres. El 74% de nuestra población estudiantil es hispana/latina, el 22% es blanca y el 7% es afroamericana. Menos del 1% de la población se clasifica en las siguientes categorías: asiática y nativa americana. El 17% de nuestra población estudiantil actualmente recibe servicios de educación especial. Actualmente, el 13% de la población estudiantil está clasificada como bilingüe emergente y el 2% de la población está identificada como ELL. En general, atendemos al 67% de los estudiantes con desventajas económicas.

### Fortalezas demográficas

Somos diversos y aprovechamos nuestras diferencias para impulsar nuestra instrucción. Nosotros nos centramos en el desarrollo del vocabulario para nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL) y de educación especial, lo que a su vez ayuda a todos nuestros estudiantes con deficiencias en el vocabulario. Esto mejora nuestra instrucción de lectura para todos los grupos demográficos. Además, nuestros estudiantes pueden interactuar con estudiantes de diferentes niveles cognitivos, lo que les ayuda a ser más empáticos con los demás. También contamos con un equipo de Entrenadores Educativos de matemáticas y lectura que trabaja con nuestros equipos de matemáticas y lectura de kínder durante PLC diariamente.

### Declaración del problema identificando las necesidades demográficas

**Declaración del problema 1:** Es difícil garantizar que todos los estudiantes reciban instrucción de alta calidad.

**Raíz de causa:** Debido a una importante escasez de docentes en Texas, que se magnifica en áreas rurales como Big Spring, no hay docentes altamente calificados disponibles, lo que resulta en la contratación de docentes no certificados y/o sin título.

**Declaración del problema 2:** La gran mayoría de nuestros estudiantes actualmente matriculados nunca han estado en ningún tipo de entorno académico estructurado.

**Raíz de causa:** Los estudiantes a los que actualmente atendemos nacieron durante el cierre por COVID y los padres dudaban en poner a sus hijos en riesgo de contraer COVID, lo que los llevó a quedarse exclusivamente en casa.

# Aprendizaje Estudiantil

Resumen del aprendizaje del estudiante

Al final del año escolar 2024-2025, nuestros alumnos de kindergarten obtuvieron un rendimiento inferior al previsto en la prueba NWEA.

<b>Reading</b>	<b>Sobre el nivel de grado</b>	<b>Bajo el nivel de grado</b>		
Kindergarten	43%	57%		
<b>Math</b>	<b>Sobre el nivel de grado</b>	<b>Bajo el nivel de grado</b>		
Kindergarten	58%	42%		

En la evaluación de lectura de fin de año de mClass, nuestros estudiantes de kindergarten tuvieron un desempeño significativamente más bajo de lo esperado: solo el 27 % logró el nivel de grado o uno superior.

Los estudiantes de preescolar se evalúan mediante CLI. Al final del año escolar 2024-2025, el 90 % de los estudiantes de preescolar evaluados estaban encaminados para ingresar al kínder. Student Learning Strengths

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Nosotros hemos integrado el campus de prekínder con los alumnos de kínder para crear un campus de primera infancia que se centre en las habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas. Nosotros utilizamos los datos de fin de año para desarrollar una reforma integral de nuestro bloque de lectura, incluyendo dos sesiones de Respuesta a la Intervención (RtI) dedicadas a las habilidades básicas de lectura, como la identificación de letras, los sonidos de las letras, la combinación de letras y la escritura. El distrito adoptó el currículo de lectura Bluebonnet, que también se centra en las habilidades básicas.

Declaración del problema identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

**Declaración del problema 1:** El número de estudiantes que comienzan la escuela con conocimientos educativos básicos es bajo, lo que crea una gran brecha que los docentes deben cubrir. Los docentes se sienten abrumados al tener que cubrir las carencias con las que los estudiantes ingresan a la escuela.

**Raíz de causa:** Tenemos una gran cantidad de docentes que no sólo no están certificados, sino que no tienen título universitario, por lo tanto la capacidad de nuestros docentes es baja y no saben cómo remediar a sus estudiantes en intervención de nivel II y nivel III.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

Nuestras clases de preescolar utilizan el currículo Frogstreet y el juego estructurado para ayudarles a aprender no solo los fundamentos escolares, sino también habilidades sociales. Las clases se dividen en secciones que se centran en el aprendizaje socioemocional y educativo basado en el juego, además de nuestro currículo Frogstreet.

Nuestras clases de kínder utilizan el currículo de lectura Amplify, el currículo de matemáticas Eureka, el currículo de ciencias de McGraw Hill y Social Studies Weekly. Tanto Amplify Reading como Eureka Math son currículos sugeridos por el estado, ya que son HQIM y ofrecen RBIS. También utilizamos el programa informático de Amplify Reading para complementar cualquier deficiencia en RLA. En matemáticas, utilizamos el programa informático Dreambox para ayudar a los estudiantes durante su rotación de asignaturas especiales, así como durante el tiempo de estación durante la instrucción de Nivel I. Los docentes disponen de 45 minutos diarios de tiempo en PLC para hablar sobre las necesidades de los estudiantes, asimilar las lecciones, modelarlas y analizar datos para orientar la instrucción.

Nosotros utilizamos un entrenador instructivo para lectura y otro para matemáticas que ayuda a vincular el currículo de jardín de infantes y primer grado.

### Fortalezas de los procesos y programas escolares

Nosotros contamos con enfoques sistemáticos para el desarrollo de los estudiantes. Mediante la alineación vertical y horizontal, los niños ven los mismos programas, y cada programa tiene un inicio y un final definidos para cada nivel. El tiempo de MTSS se utiliza para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes que se encuentran fuera del alcance y la secuencia general, y para remediar a los estudiantes con dificultades.

### Declaración del problema identificando las necesidades de procesos y programas escolares

**Declaración del problema 1:** Nuestros estudiantes tienen dificultades para alcanzar el nivel de grado al finalizar el kínder. Nosotros queremos asegurarnos de que todos los estudiantes tengan un nivel de lectura similar al de grado antes de pasar a tercer grado.

**Raíz de causa:** La incapacidad de encontrar y contratar profesores altamente calificados genera una brecha docente para los estudiantes.

## Percepciones

### Resumen de percepciones

La cultura y el ambiente de Moss para el personal y el profesorado son positivos y están basados en una visión. El profesorado comprende que nuestro objetivo es tratar a los estudiantes con equidad y asegurar que lean a su nivel de grado o superior.

La comunidad acoge a Moss con entusiasmo y contamos con varios patrocinadores empresariales que ayudan a financiar o gestionar eventos. A su vez, Moss se dedica a ayudar a la comunidad en general mediante donaciones y eventos.

### Fortalezas de percepciones

Regularmente contribuimos a la comunidad y somos bien recibidos por los padres y los miembros de la comunidad.

### Declaración del problema identificando las necesidades de percepciones

**Declaración del problema 1:** Si bien Moss es bien recibido tanto por los padres como por los miembros de la comunidad, no tenemos una gran cantidad de empresas que se asocien con el campus.

**Raíz de causa:** Muchos consideran que Moss es un campus próspero que, por lo tanto, no necesita el mismo tipo de apoyo empresarial y comunitario que otros campus del distrito pueden necesitar.

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de la Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB3 de lectura y matemáticas para PreK-3
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de distinción de responsabilidad

## Datos Estudiantil: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de registros actuales
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de PreK-2do grado aprobados por Texas

### **Datos Estudiantil: Grupos estudiantiles**

- Datos sobre raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia

### **Datos Estudiantil: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos de seguridad escolar

### **Datos del Empleado**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Promedio de maestro/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de T-TESS

### **Datos de Padres/Comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Resultados de acción de investigación

# Metas

**Meta 1:** La escuela primaria Moss apoyará altos estándares académicos y mejorará el desempeño académico de los estudiantes al brindar un sólido sistema de instrucción anivelado en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

**Objetivo de Rendimiento 1:** La escuela primaria Moss apoyará la implementación integral en todo el distrito del plan de estudios de Big Spring DEI.

**Fuentes de datos de evaluación:** Agendas de PLC, planes de lecciones, tutoriales de TTESS, sugerencias de observación, Amplify

Detalles de Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Brindar oportunidades a través de PLC para fortalecer el conocimiento del contenido y la planificación de lecciones de matemáticas, ciencias, lectura, artes del lenguaje y estudios sociales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora del rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Subdirector, Entrenadores educativos, Coordinador del plan de estudios de primaria</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- <b>ESF Levers:</b> Lever 2: Personal estratégico, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** La escuela primaria Moss evaluará periódicamente nuestros programas académicos y complementarios para comprobar su eficacia en la mejora del rendimiento de los estudiantes.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejor utilización de los recursos disponibles

**Personal responsable del seguimiento:** Director, Subdirector, Entrenadores educativos

**Título I:**

2.51, 2.52, 2.53

**- Prioridades de TEA:**

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

**- ESF Levers:**

Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

### Detalles de Estrategia 3

**Estrategia 3:** La escuela primaria Moss utilizará observaciones de compañeros, maestros mentores, actividades de la academia de maestros nuevos, academia de lectura y prácticas de liderazgo instructivo docente (TIL).

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejor conocimiento del contenido y la pedagogía de los docentes; mayor participación de los estudiantes

**Personal responsable del seguimiento:** Director, Subdirector, Entrenadores educativos, Coordinador del plan de estudios de primaria

**- Prioridades de TEA:**

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

**- ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

### Detalles de Estrategia 4

**Estrategia 4:** La escuela primaria Moss incluirá en el programa maestro tiempo dedicado a las habilidades fundamentales de lectura.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento estudiantil. Mayor número de estudiantes preparados para los grados siguientes. Proporcionar una base sólida de habilidades de lectura.

**Personal responsable del seguimiento:** Director, Subdirector, Entrenadores educativos, Coordinador del plan de estudios de primaria

**Título I:**

2.51, 2.52, 2.53

**- Prioridades de TEA:**

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

**- ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

**Meta 1:** La escuela primaria Moss apoyará altos estándares académicos y mejorará el desempeño académico de los estudiantes al brindar un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

**Objetivo de Rendimiento 2:** La escuela primaria Moss promoverá un uso sistemático y efectivo de datos para mejorar la instrucción.

**Fuentes de datos de evaluación:** Notas de reuniones de PLC, datos de revisiones, informes de DMAC, informes de Lead4Ward

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Las colaboraciones de Moss PLC revisarán las evaluaciones diarias, semanales y de final de módulo para garantizar el rigor y el crecimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Ajustes realizados a la instrucción para abordar los problemas de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Subdirector, Entrenadores educativos, Coordinador del plan de estudios de primaria</p> <p><b>Título I:</b> 2.51, 2.52, 2.53</p> <p><b>- Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p><b>- ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Lever 2: Personal estratégico, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> La escuela primaria Moss utilizará el liderazgo instructivo de Texas (TIL) junto con las prácticas de PLC para obtener y discutir los resultados de los datos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor concienciación de los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Subdirector, Entrenadores educativos, Coordinador del plan de estudios de primaria</p> <p><b>- Prioridades de TEA:</b> Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p><b>- ESF Levers:</b> Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

### Detalles de Estrategia 3

**Estrategia 3:** Utilizar el tiempo diario de colaboración de PLC de 45 minutos para analizar datos y determinar las necesidades individuales de los estudiantes.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Alineación vertical/horizontal mejorada en contenido e instrucción; instrucción mejorada que resulta en mejores calificaciones de los estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** Director, Subdirector, Entrenadores educativos, Coordinador del plan de estudios de primaria

**Título I:**

2.51, 2.52, 2.53

- **Prioridades de TEA:**

Crear una fundación de lectura y matemáticas

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

**Meta 1:** La escuela primaria Moss apoyará altos estándares académicos y mejorará el desempeño académico de los estudiantes al brindar un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

**Objetivo de Rendimiento 3:** El número de estudiantes de Pre-K que están en camino de ingresar a kindergarten será del 85% para el final del año escolar 2025-2026 según los datos de las pruebas CLI.

**Fuentes de datos de evaluación:** Tasas de matriculación en kindergarten, datos de pruebas CLI, informes de revisiones

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La escuela primaria Moss utilizará datos y las mejores prácticas de instrucción.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del número de estudiantes que cumplen con el objetivo de crecimiento en CLI</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Subdirector, Entrenadores educativos, Coordinador del plan de estudios de primaria</p> <p><b>Título I:</b> 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- <b>ESF Levers:</b> Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** Moss utilizará una colaboración PLC diaria de 45 minutos para analizar datos y determinar las necesidades individuales de los estudiantes.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Instrucción mejorada en grupos pequeños, alineación vertical mejorada, identificación mejorada para MTSS

**Personal responsable del seguimiento:** Director, Entrenadores educativos

**Título I:**

2.51, 2.52, 2.53

**- Prioridades de TEA:**

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

**- ESF Levers:**

Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

### Detalles de Estrategia 3

**Estrategia 3:** La escuela primaria Moss se asociará con Head Start y otros centros de primera infancia para coordinar servicios, reuniones y eventos que respalden una transición fluida y exitosa para los estudiantes que ingresan a nuestra escuela.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** La asociación con Head Start y otros centros de primera infancia garantizará que los estudiantes experimenten una transición sin problemas a la escuela primaria Moss, lo que conducirá a una mayor preparación escolar, menores desafíos de adaptación y conexiones más sólidas entre la familia y la escuela.

**Personal responsable del seguimiento:** Administradores del campus

**Título I:**

2.51, 2.52, 2.53

**- Prioridades de TEA:**

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

**- ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

**Meta 1:** La escuela primaria Moss apoyará altos estándares académicos y mejorará el desempeño académico de los estudiantes al brindar un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

**Objetivo de Rendimiento 4:** El 55% de los estudiantes de kindergarten se desempeñarán dentro del percentil 41 al 60 para el Nivel de instrucción enfocada I en lectura.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de crecimiento de NWEA Map, Informes de Amplify, Niveles de lectura guiada, Monitoreo del progreso de mClass, Planes de intervención, Progreso de Amplify

Detalles de Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementación consistente de alfabetización equilibrada/mejores prácticas. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Rendimiento estudiantil mejorado en NWEA. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Subdirector, Entrenadores educativos, Coordinador del plan de estudios de primaria</p> <p><b>Título I:</b> 2.51, 2.52, 2.53 - <b>Prioridades de TEA:</b> Crear una fundación de lectura y matemáticas - <b>ESF Levers:</b> Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** Uso de tickets de salida en kindergarten para monitorear la comprensión de los estudiantes.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Uso de datos para intervención inmediata; mejor planificación para estudiantes con dificultades

**Personal responsable del seguimiento:** Director, Subdirector, Entrenadores educativos, Coordinador del plan de estudios de primaria

**Título I:**

2.51, 2.52, 2.53

**- Prioridades de TEA:**

Crear una fundación de lectura y matemáticas

**- ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

### Detalles de Estrategia 3

**Estrategia 3:** Utilizar períodos de intervención de 45 minutos durante la semana para la instrucción de Nivel 2 en matemáticas para TEKS que los estudiantes identificados aún no dominan.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Disminución de las brechas de aprendizaje, mejora de los resultados

**Personal responsable del seguimiento:** Director, Subdirector, Entrenadores educativos, Coordinador del plan de estudios de primaria

**Título I:**

2.51, 2.52, 2.53

**- Prioridades de TEA:**

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

**- ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

**Meta 1:** La escuela primaria Moss apoyará altos estándares académicos y mejorará el desempeño académico de los estudiantes al brindar un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

**Objetivo de Rendimiento 5:** La escuela primaria Moss apoyará iniciativas para mejorar el desempeño del distrito dentro de todos los indicadores del Sistema de monitoreo basado en el desempeño.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de Disciplina de Ascender, Informes de Consejero, Informes de TAPR

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La escuela primaria Moss implementará contratos sociales para gestionar el comportamiento de los estudiantes. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> iLead, Reconocimientos a estudiantes, Datos de recorridos, Observaciones de TTESS, Autoevaluaciones y planes de acción de docentes, Encuestas sobre el entorno del aula <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Subdirector, Consejero</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- <b>ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> La escuela primaria Moss implementará y seguirá un programa maestro centrado en la instrucción escalonada y oportunidades de apoyo escalonado. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Programa principal <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director</p> <p><b>Título I:</b> 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

### Detalles de Estrategia 3

**Estrategia 3:** La escuela primaria Moss utilizará un plan de estudios de estudios sociales para brindar información sobre una variedad de opciones profesionales y educación superior, además de tener un día de carreras para los estudiantes de jardín de infantes.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mayor interés en una gama más amplia de opciones profesionales, reducción del abandono/abandono escolar en los grados superiores

**Personal responsable del seguimiento:** Director, Subdirector, Consejero

**Título I:**

2.51, 2.52, 2.53

**- Prioridades de TEA:**

Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

**- ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

**Meta 2:** La escuela primaria Moss continuará promoviendo la conciencia de los componentes integrales que impactan el logro estudiantil y el ambiente escolar.

**Objetivo de Rendimiento 1:** La tasa de asistencia en la escuela primaria Moss cumplirá con los umbrales predeterminados cada 6 semanas según lo medido por los informes generados por TxEIS.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de asistencia diaria promedio, informes de TAPR

Detalles de Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> La escuela primaria Moss establecerá un Comité de asistencia que se reunirá cada seis semanas para analizar las tasas de asistencia de los estudiantes y el personal y desarrollar incentivos para mejorar la asistencia.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de registro, actas de comités, promedios de asistencia mejorados entre estudiantes y personal</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Subdirector, Comité de asistencia</p> <p><b>Título I:</b> 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- <b>ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** La escuela primaria Moss continuará siguiendo las pautas locales y estatales sobre ausentismo y asistencia obligatoria.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Comunicación con los padres, reducción del ausentismo estudiantil

**Personal responsable del seguimiento:** Director, Subdirector, Comité de asistencia

**Título I:**

2.51, 2.52, 2.53

**- Prioridades de TEA:**

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

**- ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

**Meta 2:** La escuela primaria Moss continuará promoviendo la conciencia de los componentes integrales que impactan el logro estudiantil y el ambiente escolar.

**Objetivo de Rendimiento 2:** La escuela primaria Moss continuará implementando comités de seguridad del campus y políticas y procedimientos de gestión disciplinaria en todo el distrito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro, agendas, informes de disciplina de Ascender, finalización del informe de control de puertas semanal, calendario de planificación y finalización de simulacros de emergencia

Detalles de Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> La escuela primaria Moss mejorará la seguridad del campus realizando simulacros de seguridad mensuales que cumplan con los requisitos estatales y las políticas del distrito, cubriendo múltiples escenarios de emergencia.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La realización de simulacros de seguridad mensuales y la provisión de capacitación y orientación mejorarán la seguridad del campus y mejorarán la preparación para múltiples escenarios de emergencia, reducirán las preocupaciones relacionadas con la seguridad y garantizarán un entorno de aprendizaje seguro y bien coordinado para estudiantes, profesores y personal.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Coordinador de seguridad del campus</p> <p><b>Título I:</b> 2.51</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** La escuela primaria Moss implementará contratos sociales y estrategias iLead para promover opciones de comportamiento positivas.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Reconocimientos al director, contratos sociales, mejora del comportamiento de los estudiantes, reducción de conductas inapropiadas como acoso, insultos y golpes/peleas.

**Personal responsable del seguimiento:** Administración del campus

**- Prioridades de TEA:**

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

**- ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

**Meta 2:** La escuela primaria Moss continuará promoviendo la conciencia de los componentes integrales que impactan el logro estudiantil y el ambiente escolar.

**Objetivo de Rendimiento 3:** La escuela primaria Moss mantendrá una política de tolerancia cero ante cualquier forma de acoso en el campus para garantizar un entorno seguro y respetuoso para todos los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Sistema de informes de alertas anónimos, Informes del consejero, Informes disciplinarios

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La escuela primaria Moss continuará investigando y respondiendo a cualquier acusación o incidente relacionado con el acto de acoso. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción de las conductas de acoso <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Subdirector, Consejero</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- <b>ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 2:** La escuela primaria Moss continuará promoviendo la conciencia de los componentes integrales que impactan el logro estudiantil y el ambiente escolar.

**Objetivo de Rendimiento 4:** El campus desarrollará planes que contemplen la salud escolar coordinada, incluyendo la aptitud física y la nutrición.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de enfermería, horario principal, menú semanal

Detalles de Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> La escuela primaria Moss estará representada en el Consejo Asesor de Salud Escolar del Distrito (SHAC) <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de registro y actas de las reuniones de SHAC del Distrito <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Enfermera escolar, Director</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- <b>ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> La escuela primaria Moss incluirá educación física en el programa maestro de acuerdo con el Capítulo 116 del Código de Educación de Texas. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplimiento de las expectativas del nivel de grado <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Entrenadores</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- <b>ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>
Detalles de Estrategia 3

### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 3:** En conjunto con el departamento de servicio de alimentos del distrito, la cafetería ofrecerá una variedad de opciones de alimentos nutritivos.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Menús de desayuno y almuerzo

**Personal responsable del seguimiento:** Director de servicios de alimentos

**- Prioridades de TEA:**

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

**- ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

**Meta 3:** La escuela primaria Moss determinará las necesidades de desarrollo profesional y apoyo de nuestra fuerza laboral para garantizar que se cumplan los objetivos de nuestro campus.

**Objetivo de Rendimiento 1:** La escuela primaria Moss reclutará y mantendrá un personal altamente calificado de acuerdo con los estándares ESSA y/o SBEC, y brindará desarrollo profesional relevante.

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de certificación SBEC, progreso docente/finalización de programas de preparación docente, hojas de registro/certificados de finalización de desarrollo profesional, hojas de registro y agendas de PLC.

Detalles de Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> La administración de la escuela primaria Moss obtendrá los nombres y currículums de candidatos altamente calificados del sistema de solicitud Frontline.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Priorizar la contratación de docentes titulados y certificados</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director</p> <p><b>Título I:</b> 2.51</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p> <p>- <b>ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólida</p>

### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** Proporcionar un marco sistémico e integrado al trabajo para ofrecer oportunidades de aprendizaje continuo de contenidos y pedagogía de prácticas exitosas que respalden las necesidades de los docentes.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejor conocimiento de contenidos y pedagogía; mejores prácticas de instrucción.

**Personal responsable del seguimiento:** Director, Entrenadores educativos, Coordinador del plan de estudios de primaria

**- Prioridades de TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

**- ESF Levers:**

Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

### Detalles de Estrategia 3

**Estrategia 3:** La escuela primaria Moss participará activamente en el desarrollo profesional continuo a través de PLC de 45 minutos.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los profesores podrán facilitar mejor el currículo adoptado en el aula y, por lo tanto, conducir a mejores resultados en la NWEA.

**Personal responsable del seguimiento:** Director, Subdirector, Entrenadores educativos, Coordinador del plan de estudios de primaria

**- Prioridades de TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

**- ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

**Meta 3:** La escuela primaria Moss determinará las necesidades de desarrollo profesional y apoyo de nuestra fuerza laboral para garantizar que se cumplan los objetivos de nuestro campus.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Los administradores del campus participarán en un desarrollo profesional continuo basado en las mejores prácticas de instrucción, como el Liderazgo Instruccional de Texas, que han demostrado mejorar la instrucción e impactar eficazmente en el aprendizaje de los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Reuniones del equipo de impacto, agendas, procesos y procedimientos claramente comunicados, deberes y responsabilidades laborales claros

Detalles de Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> La administración del campus “transformará” el desarrollo profesional durante PLC y otras oportunidades de aprendizaje profesional. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Visión y objetivos compartidos; comunicación clara de las expectativas de enseñanza/aprendizaje; mejora de la instrucción y del aprendizaje de los estudiantes <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Coordinador del plan de estudios de primaria</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- <b>ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Desarrollar sistemas de liderazgo que estén impulsados por la misión, la visión y el lema de la escuela. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Procesos y procedimientos claramente comunicados, deberes y responsabilidades laborales claros <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Subdirector</p> <p><b>Título I:</b> 2.51</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p> <p>- <b>ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 3:** La escuela primaria Moss determinará las necesidades de desarrollo profesional y apoyo de nuestra fuerza laboral para garantizar que se cumplan los objetivos de nuestro campus.

**Objetivo de Rendimiento 3:** El 100% del personal docente de la Escuela Primaria Moss recibirá desarrollo profesional sobre los temas requeridos que deberán completarse en un plazo designado.

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro, certificados de finalización, informes de desarrollo profesional

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal de la Escuela Primaria Moss completará la capacitación obligatoria sobre cumplimiento a finales de Octubre. La capacitación debe completarse en el horario laboral del personal.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% del personal del campus cumple con las leyes y regulaciones locales, estatales y federales.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración del campus</p> <p><b>Título I:</b> 2.51</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- <b>ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** El personal de la escuela primaria Moss recibirá capacitación continua a través de Reading Academy, Texas Instructional Leadership, Balanced Literacy y apoyo para la implementación de Bluebonnet.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Completar la Academia de Lectura, implementar estrategias de TIL, estrategias de Alfabetización Balanceada y estrategias Bluebonnet.

**Personal responsable del seguimiento:** Administración del campus, plan de estudios, Entrenadores educativos

**- Prioridades de TEA:**

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

**- ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

**Meta 4:** La escuela primaria Moss desarrollará asociaciones con organizaciones comerciales, padres y miembros de la comunidad de Big Spring.

**Objetivo de Rendimiento 1:** La escuela primaria Moss continuará desarrollando asociaciones con empresas locales y organizaciones cívicas para beneficiar a los estudiantes del distrito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Participación comunitaria a través de apariciones o donaciones; reconocimiento de organizaciones y miembros de la comunidad en redes sociales y sitio web.

Detalles de Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> La escuela primaria Moss construirá una red de socios comunitarios como Howard College, Greater Rotary Club of Big Spring, H-E-B y Complex Community Federal Credit Union.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la participación de la comunidad aumenta la conciencia de la comunidad sobre nuestras necesidades educativas.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad</p> <p>- <b>ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

## Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** Utilizar los medios de comunicación locales y las redes sociales como un espacio para promover proyectos y éxitos del campus.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la producción mediática positiva ayuda a la comunidad a ver el impacto positivo que la educación en Moss está teniendo en el crecimiento social y emocional de los estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** Director

### **Título I:**

2.52

#### **- Prioridades de TEA:**

Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad

#### **- ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

**Meta 4:** La escuela primaria Moss desarrollará asociaciones con organizaciones comerciales, padres y miembros de la comunidad de Big Spring.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Los padres y los miembros de la comunidad percibirán una relación positiva con el campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas a padres y familias, tasas de participación de padres y familias.

Detalles de Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> La escuela primaria Moss organizará, de forma virtual cuando sea necesario, varios programas que fomenten la participación de los padres.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Permitir que la comunidad en general venga y conozca lo que está sucediendo en Moss les permite participar más en nuestros esfuerzos educativos.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director</p> <p><b>Título I:</b> 2.52</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- <b>ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> La escuela primaria Moss implementará un consejo asesor de padres o un grupo comunitario de padres.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor participación y aportes de los padres en el proceso de toma de decisiones.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director</p> <p><b>Título I:</b> 2.52</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- <b>ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

### Detalles de Estrategia 3

**Estrategia 3:** La escuela primaria Moss ofrecerá programas y actividades para fomentar la participación de los padres y las familias.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres y la familia, mejorar el conocimiento y la comprensión de los padres sobre los procesos y procedimientos escolares, mejorar las relaciones entre la escuela y el hogar.

**Personal responsable del seguimiento:** Director

**Título I:**

2.52

**- Prioridades de TEA:**

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

**- ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de Estrategia 4

**Estrategia 4:** La escuela primaria Moss utilizará boletines informativos digitales e impresos para padres y folletos informativos (en inglés y español) para brindarles a los padres y familias información y estrategias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar boletines informativos impresos y digitales bilingües ayudará a las familias a mantenerse informadas y les brindará estrategias para apoyar el aprendizaje en casa, lo que generará una mayor participación familiar y un mejor éxito estudiantil.

**Personal responsable del seguimiento:** Administradores del campus

**Título I:**

2.51

**- Prioridades de TEA:**

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

**- ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

**Meta 5:** La escuela primaria Moss utilizará la tecnología como una herramienta para fomentar la mejora en el rendimiento académico, la integración curricular y una mayor accesibilidad e innovación.

**Objetivo de Rendimiento 1:** El campus se esforzará por lograr que el 100% de los estudiantes alcancen la competencia tecnológica y el éxito académico.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos estudiantiles para acceder a Clever, NWEA, Google Classroom, Amplify Reading y Dreambox ubicados en los Chromebooks de los estudiantes.

Detalles de Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal de tecnología del campus se asegurará de que todos los dispositivos de los estudiantes permanezcan operativos durante todo el año.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Uso consistente de la tecnología para apoyar la instrucción.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Personal de tecnología del campus, Director</p> <p><b>Título I:</b> 2.51</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- <b>ESF Levers:</b> Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** La escuela primaria Moss utilizará una variedad de plataformas en línea y computarizadas para apoyar el aprendizaje, como Dreambox, Amplify, Eureka, Frogstreet, etc.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aprendizaje mejorado de los estudiantes, instrucción consistente

**Personal responsable del seguimiento:** Director, Subdirector, Entrenadores educativos, Coordinador del plan de estudios de primaria

**Título I:**

2.51, 2.53

**- Prioridades de TEA:**

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

**- ESF Levers:**

Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

**Meta 6:** Para coordinar servicios con la Región 18 ESC, nuestro Agente Fiscal para Migrantes, para brindar a todos los estudiantes migrantes que cumplen con los criterios de elegibilidad de Prioridad de Servicios (PFS) programas de apoyo académico de calidad que generen un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El 100% de los estudiantes de PFS tendrán acceso a servicios de instrucción y apoyo complementarios.

**Objetivo de Rendimiento 1:** El personal migrante del Centro de Servicios Educativos (ESC) de la Región 18 participa en la capacitación de capacitadores (TOT) y en ID&R que ofrece la Agencia de Educación de Texas (TEA).

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de NGS, lista de verificación del informe de cronograma de PFS, plan de acción de PFS

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Mensualmente, ejecute los informes de Prioridad de Servicio (PFS) de TX-NGS para identificar a los niños y jóvenes migratorios que requieren acceso prioritario a los servicios del MEP.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Lista de verificación del informe de cronología del PFS de informes de NGS</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Especialista de migrantes</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p><b>- ESF Levers:</b> Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** Antes del primer día de clases, desarrolle un Plan de Acción de PFS para atender a los estudiantes de PFS. El plan debe articular claramente los criterios para definir el éxito estudiantil, incluyendo plazos para alcanzar las metas y los objetivos establecidos.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Plan de acción de PFS

**Personal responsable del seguimiento:** Consultor de migrante

**Prioridades de TEA:**

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

**- ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

**Meta 6:** Para coordinar servicios con la Región 18 ESC, nuestro Agente Fiscal para Migrantes, para brindar a todos los estudiantes migrantes que cumplen con los criterios de elegibilidad de Prioridad de Servicios (PFS) programas de apoyo académico de calidad que generen un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El 100% de los estudiantes de PFS tendrán acceso a servicios de instrucción y apoyo complementarios.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Comunicar el progreso y determinar las necesidades de los estudiantes migrantes de PFS.

**Fuentes de datos de evaluación:** ESC Works, SSA Cumplimiento de los Requisitos de Subvención, Sesiones de Resumen de MEP

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C o el Personal de MEP proporcionará a los directores del campus y al personal del campus correspondiente información sobre los criterios de Prioridad para el Servicio y los informes actualizados de Prioridad para el Servicio (PFS) de TX-NGS.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> SSA cumple con los requisitos de la subvención.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consultor de migrante, Especialista de migrantes</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- <b>ESF Levers:</b> Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C o Personal de MEP proporcionará a los padres de los estudiantes de PFS información sobre los criterios de PFS.</p> <p><b>Resultado /Impacto esperado de la estrategia:</b> Sesiones generales de MEP</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consultor de migrante, Especialista de migrantes</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- <b>ESF Levers:</b> Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

### Detalles de Estrategia 3

**Estrategia 3:** Durante el calendario académico, el Coordinador Migrante Título I, Parte C del distrito o Personal de MEP realizará visitas individuales virtuales, telefónicas o domiciliarias para actualizar a los padres sobre el progreso académico de sus hijos.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Registro de contacto familiar, evaluación preliminar de necesidades

**Personal responsable del seguimiento:** Personal de MEP

**Prioridades de TEA:**

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

**- ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

**Meta 6:** Para coordinar servicios con la Región 18 ESC, nuestro Agente Fiscal para Migrantes, para brindar a todos los estudiantes migrantes que cumplen con los criterios de elegibilidad de Prioridad de Servicios (PFS) programas de apoyo académico de calidad que generen un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El 100% de los estudiantes de PFS tendrán acceso a servicios de instrucción y apoyo complementarios.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Proporcionar servicios a los estudiantes migrantes de PFS.

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro de actividades de MEP, formulario de revisión del progreso del estudiante de PFS, coordinación

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito o el Personal de MEP utilizará los informes del PFS para dar prioridad a la ubicación de estos estudiantes en materias faltantes o actividades del programa de educación para migrantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Ubicación prioritaria de estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Personal de MEP, Contacto de migrante del distrito</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- <b>ESF Levers:</b> Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito o el Personal de MEP se asegurará de que los estudiantes de PFS reciban acceso prioritario a los servicios de instrucción, así como a trabajadores sociales y servicios/agencias sociales comunitarios.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mayores conexiones con los programas de apoyo necesarios</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Personal de MEP, Contacto de migrante del distrito</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad, Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- <b>ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

### Detalles de Estrategia 3

**Estrategia 3:** El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito o el Personal de MEP determinará qué programas federales, estatales o locales atienden a los estudiantes de PFS.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mayor conocimiento de los programas utilizados para apoyar a los estudiantes de PFS

**Personal responsable del seguimiento:** Personal de MEP

**Prioridades de TEA:**

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

# Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Saracho, Mia	Asistente educativo	Título I	1