

Distrito Escolar Independiente de Big Spring

Escuela Primaria Washington

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de responsabilidad: B

Designación de distinción

Logros académicos en matemáticas

El 25 por ciento superior: crecimiento académico comparativo

El 25 por ciento superior: crecimiento comparativo Cerrar las brechas

Preparación para la educación postsecundaria



Fecha de aprobación de la Junta: 16 de Septiembre de 2025

Declaración de Misión

La misión en la escuela primaria Washington es brindar un ambiente de aprendizaje enriquecedor, seguro y diverso para crear una tribu de estudiantes que sean DUEÑOS de su aprendizaje.

Visión

La visión en la escuela primaria Washington es utilizar instrucción basada en datos y estrategias de enseñanza efectivas para promover el logro estudiantil.

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 20 de Agosto de 2025

Demográficos

Resumen demográfico

Escuela Primaria Washington atiende a aproximadamente **500 estudiantes** con una población diversa que refleja la comunidad en general. El alumnado está compuesto por:

Asiático <1%

Afroamericanos 4%

Hispanos 75%

Indio 0%

Isleños del Pacífico <1%

Dos o más razas 4%

Blanco 24%

Económicamente desfavorecidos 83%

En riesgo 62%

SPED 29%

Dotados y talentosos 4%

3% de conectados a militares

Personas sin hogar <1%

Fortalezas demográficas

El campus que alberga a todos los estudiantes de tercero y cuarto grado del distrito es una fortaleza. Esto permite que los equipos de matemáticas y lectura se conviertan en expertos en las expectativas de su nivel de grado. Podemos desarrollar metas y planes académicos para los estudiantes, ya que todos comparten el mismo edificio. La movilidad que experimentamos se debe a familias que se mudan a la ciudad o de otra ciudad. La consistencia en la enseñanza, ya que ambos grupos tienen 45 minutos diarios para PLC, permite una planificación y preparación más sólidas. Las preguntas de PLC 4 se abordan en las reuniones diarias de PLC. También hemos recopilado el mapeo curricular y la planificación de lecciones de 4 años. El objetivo para este año es utilizar los planes y mejorarlos. Otro enfoque de PLC es el modelado, donde cada maestro se turna para modelar semanalmente y recibe retroalimentación, lo que permite al grupo abordar mejoras en el proceso de planificación para ofrecer una mejor instrucción de Nivel 1 a nuestros estudiantes.

Declaración del problema identificando las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Washington no alcanzó el objetivo en la subpoblación blanca.

Raíz de causa: Este subpop muchas veces también tiene codificación dual como Eco Des.

Declaración del problema 2: Si bien Matemáticas cumplió con todos los objetivos provisionales de Logro Académico y todos los grupos estudiantiles mostraron progreso en Lectura y Matemáticas, persisten las brechas de rendimiento. Por ejemplo, el campus no alcanzó el objetivo de Enfoque Alto por un punto, y aunque el grupo de estudiantes blancos superó significativamente su objetivo, el rendimiento de otros subgrupos no mostró el mismo nivel de aceleración.

Raíz de causa: El campus quedó a solo un punto de la meta de alto enfoque, lo que indica que los estudiantes en poblaciones con mayores necesidades pueden no estar recibiendo suficientes intervenciones específicas o diferenciación para cerrar por completo las brechas de logros.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje del estudiante

La escuela primaria Washington ha sido calificada como un **campus “B” por tercer año consecutivo** según los datos de rendimiento estudiantil.

Reflejos:

- Matemáticas cumplió con todos los objetivos intermedios de rendimiento académico.
- Alto enfoque estaba a sólo un punto del objetivo.
- El grupo de estudiantes blancos superó las expectativas y obtuvo +2 puntos debido al notable progreso respecto del año pasado.
- Fortaleza: Los estudiantes blancos obtuvieron una puntuación de 89, superando el objetivo de 74 (+15).
- Todo el grupo de estudiantes superó el objetivo en 10 puntos.

La Escuela Primaria Washington proporciona una base sólida para la enseñanza y el aprendizaje al alinear la instrucción con el alcance y la secuencia de recursos TEKS del distrito. En matemáticas, los maestros complementan el programa con **problemas de aplicación de Eureka y práctica de fluidez**, mientras que la instrucción de lectura se apoya en el **programa Bluebonnett, recientemente adoptado**. Para garantizar que la instrucción se base en datos, los maestros utilizan herramientas como **DMAC, Dreambox, MindPlay y NWEA** para evaluar el progreso de los estudiantes y guiar la intervención. Además, la mayoría del personal ha recibido capacitación en la **Academia de Lectura**, lo que fortalece aún más la experiencia del campus en la enseñanza de la lectoescritura. Estos recursos y oportunidades de formación profesional garantizan que los maestros de la Escuela Primaria Washington estén bien preparados para satisfacer las diversas necesidades de sus estudiantes.

La Escuela Primaria Washington es un campus individualizado donde cada estudiante recibe una Chromebook. Todos los maestros cuentan con pizarras Promethean en sus aulas para que las clases sean más participativas y atractivas. Se han instalado Google Classrooms en cada clase para que los estudiantes y maestros se familiaricen y se familiaricen con el uso de programas, lecciones y estrategias de enseñanza en línea. PLC comparten plataformas en línea útiles que ayudarán a preparar a los estudiantes para los exámenes en línea.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

La Escuela Primaria Washington continúa mostrando crecimiento en el rendimiento estudiantil. Los resultados de las pruebas STAAR del ciclo escolar 2024-2025 reflejan avances significativos en matemáticas de 4to grado y una mejora constante en lectura de 4to grado. Si bien los puntajes de 3er grado bajaron al final del año, seguimos confiando en que los sistemas educativos implementados impulsarán el progreso. Washington creará presentaciones de datos con nuestro nuevo creador de carteles para mantenernos en el buen camino.

Cada año, nuestros estudiantes llegan con mayor capacidad académica, y nuestros maestros trabajan arduamente para fortalecer esta base. La colaboración entre el personal es una fortaleza clave: los maestros aprenden unos de otros y aprovechan sus fortalezas personales para maximizar el impacto educativo.

Tenemos la suerte de contar con dos Entrenadores Educativos, cuyo trabajo se divide entre el apoyo directo al alumnado y el desarrollo docente. Sus responsabilidades incluyen:

- Alineación vertical con PLC de segundo grado para garantizar que más estudiantes lleguen al tercer grado al nivel de grado o más cerca del mismo.
- Coaching instruccional dentro de las aulas para fortalecer la práctica docente.
- Enseñanza modelo, donde los maestros nuevos o con dificultades observan las lecciones y hacen informes para perfeccionar las habilidades.
- Mentoría de maestros nuevos o con dificultades de tercer grado.

Washington también cuenta con una sólida cultura de instrucción basada en datos. Los maestros utilizan hojas de datos codificadas por colores, alineadas con los estándares de conversión STAAR, para supervisar el progreso en las evaluaciones de aptitud académica (CFA), los puntos de control de la NWEA y los objetivos diarios. Esto permite a los equipos identificar rápidamente las necesidades de los estudiantes y ajustar la instrucción. La investigación semanal de datos de matemáticas y las revisiones de las unidades de lectura brindan oportunidades continuas de colaboración y reflexión.

Cada salón de clases lleva sus Chromebooks a sus clases especiales/de intervención para utilizar los programas de intervención que ha comprado el distrito.

Finalmente, Washington se encuentra en su tercer año de capacitación en Liderazgo Educativo de Texas (TIL), y continúa colaborando con el mismo consultor para garantizar la coherencia. Las áreas de enfoque de este año incluyen el Discurso Guiado y los Pasos de Acción Docente, que ayudarán a perfeccionar la enseñanza y a acelerar el crecimiento estudiantil.

Declaración del problema identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

Declaración del problema 1: Nuestros estudiantes en el grupo socioeconómico de estudiantes están mostrando algún crecimiento o habilidades al ingresar al tercer grado para el año escolar 2024-2025. 52% en el nivel de grado.

Raíz de causa: Las brechas de conocimiento se deben a diversas causas. Tenemos una afluencia de estudiantes que llegan sin experiencia en inglés.

Declaración del problema 2: Si bien Matemáticas cumplió con todos los objetivos provisionales de Logro Académico y todos los grupos estudiantiles mostraron progreso en Lectura y Matemáticas, persisten las brechas de rendimiento. Por ejemplo, el campus no alcanzó el objetivo de Enfoque Alto por un punto, y aunque el grupo de estudiantes blancos superó significativamente su objetivo, el rendimiento de otros subgrupos no mostró el mismo nivel de aceleración.

Raíz de causa: El campus quedó a solo un punto de la meta de Alto enfoque, lo que indica que los estudiantes en poblaciones con mayores necesidades pueden no estar recibiendo suficientes intervenciones específicas o diferenciación para cerrar por completo las brechas de logros.

Declaración del problema 3: Si bien la Escuela Primaria Washington cuenta con sólidos sistemas para la recopilación y el análisis de datos estudiantiles mediante DAQ, CFA y puntos de control de la NWEA, la aplicación inconsistente de prácticas de enseñanza basadas en datos en las aulas limita el impacto en el rendimiento estudiantil. Si bien los datos se revisan en PLC y mediante análisis de datos semanales, no todos los maestros traducen consistentemente los hallazgos en información específica.

Raíz de causa: Washington cuenta con sólidos sistemas de recopilación y análisis de datos (p. ej., DAQ, CFA, puntos de control de la NWEA), pero la consistencia con la que se aplican los ajustes pedagógicos basados en datos puede variar según el docente o el grado. Es fundamental garantizar el seguimiento de las medidas docentes.

Declaración del problema 4: El personal de la Escuela Primaria Washington ha adoptado con éxito el marco COACH al establecer rutinas consistentes, expectativas compartidas y una sólida colaboración entre los maestros. Sin embargo, aún existen oportunidades para fortalecer la colaboración familiar a fin de crear una cultura de responsabilidad y desarrollo de hábitos positivos que trascienda el aula y se fortalezca en el hogar y la comunidad.

Raíz de causa: Si bien el personal de la Escuela Primaria Washington ha demostrado una fuerte colaboración y consistencia en la implementación del marco COACH, las estructuras limitadas para involucrar y asociarse con las familias han impedido la alineación completa de los esfuerzos de la escuela y el hogar para apoyar una cultura unificada de propiedad y cambio de hábitos.

Declaración del problema 5: El conocimiento de programas de tecnología, así como la incorporación de nuevo personal, a veces obstaculizan la implementación de programas de apoyo al aprendizaje.

Raíz de causa: Funciones y responsabilidades de quién debe ser responsable de esto y de la capacitación.

Declaración del problema 6: La Escuela Primaria Washington cuenta con una sólida base curricular y una instrucción basada en datos. El siguiente paso es lograr una mayor coherencia en el uso de los recursos en las aulas para que todos los estudiantes se beneficien por igual de las herramientas y estrategias disponibles.

Raíz de causa: Si bien los maestros tienen acceso a programas y evaluaciones de alta calidad, el personal aún está desarrollando rutinas compartidas para maximizar estos recursos. Fortalecer la coordinación y la colaboración garantizará que todos los estudiantes reciban el mismo nivel de instrucción y apoyo.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La retención del personal también ha sido un factor positivo este año. Los seis maestros de matemáticas regresaron, y solo un maestro es nuevo en el equipo de lectura de tercer grado. A su llegada, el equipo administrativo priorizó fomentar la confianza y la colaboración reuniéndose con los maestros que regresaban para conocer sus fortalezas, desafíos y perspectivas. Este enfoque fomentó un sentido de pertenencia y compromiso entre el personal, lo que resultó en un equipo más fuerte y unido.

Los administradores demuestran activamente su compromiso con la excelencia educativa asistiendo fielmente a

PLC. Esto garantiza la coherencia entre las conversaciones de planificación y las prácticas en el aula, a la vez que les permite comprender qué esperar durante las visitas guiadas. Su presencia constante en las aulas demuestra apoyo a los maestros y refuerza a los estudiantes la implicación de los administradores en su aprendizaje. Tanto los administradores como los Entrenadores Los educativos están capacitados en **Ciclos de Observación y Comentarios** , que se implementan activamente para mejorar la instrucción en todo el campus.

La Escuela Primaria Washington se enorgullece de contar con un sólido sistema de liderazgo compartido y colaboración. Nuestro Comité Escolar y el Equipo de Liderazgo IMPACT desempeñan un papel fundamental al abordar las áreas de necesidad prioritarias, garantizando que las decisiones se ajusten a los objetivos del campus y al éxito estudiantil. El Equipo de IMPACT actúa como puente de comunicación, facilitando el flujo de información eficaz en todo el campus para que los programas y sistemas se mantengan coherentes y eficientes. Además, todos los maestros tienen acceso a los recursos y la capacitación necesarios para apoyar la enseñanza en el aula, ya sea mediante la obtención de materiales o la participación en el aprendizaje profesional. Más allá del campus, el personal de la Escuela Primaria Washington contribuye activamente a los equipos de alineación vertical a nivel de distrito, proporcionando liderazgo y garantizando la alineación entre los grados y las áreas de contenido. En conjunto, estas estructuras reflejan una cultura de colaboración, responsabilidad y responsabilidad compartida que impulsa la mejora continua.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La Escuela Primaria Washington continúa con sus tradiciones, manteniendo la misma temática del campus que en años anteriores. Para el año escolar 2024-2025, la temática es:

¡A JUGAR! COACH: Creando Sentimientos de Propietario y Cambiando Hábitos.

El acrónimo COACH se está utilizando en toda la escuela y se incorpora en los anuncios diarios, las conversaciones con los padres, las interacciones con los estudiantes y la colaboración del personal. Este lema refleja nuestro compromiso de fomentar una mentalidad de crecimiento, la responsabilidad compartida y la rendición de cuentas mutua entre todos los involucrados.

La apropiación del personal de las rutinas escolares y los procedimientos del aula ha sido un enfoque fundamental. Los maestros y el personal colaboraron para establecer expectativas coherentes en toda la escuela y garantizar una enseñanza y un aprendizaje eficaces. Como resultado, las aulas funcionan con mayor fluidez, las transiciones son eficientes y los estudiantes cumplen con las mismas expectativas en todas las áreas del campus.

El objetivo final es transformar la cultura y el ambiente de la Escuela Primaria Washington mediante el fortalecimiento de las relaciones entre estudiantes, personal y familias. Trabajando juntos, el campus no solo logrará mejores resultados académicos, sino que también creará un ambiente escolar más productivo, solidario y unido.

La Escuela Primaria Washington cuenta con una sólida base de liderazgo colaborativo. El campus se beneficia de un Comité Local activo, un Equipo de Liderazgo IMPACT enfocado en atender las necesidades prioritarias y representación docente en los equipos de alineación vertical del distrito. Estas estructuras promueven una comunicación eficaz, garantizan la alineación entre los grados y brindan a los maestros acceso a los recursos y la capacitación necesarios para apoyar la instrucción. Juntos, crean una cultura de responsabilidad compartida y mejora continua.

Declaración del problema identificando las necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: La escuela primaria Washington no solo debe mantener la calificación "B" ganada con tanto esfuerzo, sino también seguir aprovechando este impulso con el objetivo de lograr una "A".

Raíz de causa: Monitorear las evaluaciones locales y realizar trabajo de evaluación a través de PLC es algo no negociable en este campus.

Declaración del problema 2: El personal de la Escuela Primaria Washington ha adoptado con éxito el marco COACH al establecer rutinas consistentes, expectativas compartidas y una sólida colaboración entre los maestros. Sin embargo, aún existen oportunidades para fortalecer la colaboración familiar a fin de crear una cultura de responsabilidad y desarrollo de hábitos positivos que trascienda el aula y se fortalezca en el hogar y la comunidad.

Raíz de causa: Si bien el personal de la Escuela Primaria Washington ha demostrado una fuerte colaboración y consistencia en la implementación del marco COACH, las estructuras limitadas para involucrar y asociarse con las familias han impedido la alineación completa de los esfuerzos de la escuela y el hogar para apoyar una cultura unificada de propiedad y cambio de hábitos.

Declaración del problema 3: A los maestros se les dan varios programas para usar, pero carecen del tiempo y la capacitación para volverse competentes en estos programas.

Raíz de causa: No se ha logrado consistencia en los programas y los maestros sólo se capacitan una vez al año para los programas.

Declaración del problema 4: Con la incorporación del 4to grado, el personal de Washington se ha duplicado y el equipo de paraprofesionales ha experimentado muchos cambios. Estos cambios generan oportunidades de colaboración y desafíos para fomentar la coherencia, la cultura y la cohesión en todo el campus.

Raíz de causa: Los bajos salarios dificultan la búsqueda de personal cualificado. Los puestos auxiliares son difíciles de cubrir. La combinación de niveles de grado requirió aclimatación y la integración del nuevo personal con el actual.

Declaración del problema 5: El conocimiento de programas de tecnología, así como la incorporación de nuevo personal, a veces obstaculizan la implementación de programas de apoyo al aprendizaje.

Raíz de causa: Funciones y responsabilidades de quién debe ser responsable de esto y de la capacitación.

Declaración del problema 6: Si bien Matemáticas cumplió con todos los objetivos provisionales de Logro Académico y todos los grupos estudiantiles mostraron progreso en Lectura y Matemáticas, persisten las brechas de rendimiento. Por ejemplo, el campus no alcanzó el objetivo de Enfoque Alto por un punto, y aunque el grupo de estudiantes blancos superó significativamente su objetivo, el rendimiento de otros subgrupos no mostró el mismo nivel de aceleración.

Raíz de causa: El campus quedó a solo un punto de la meta de alto enfoque, lo que indica que los estudiantes en poblaciones con mayores necesidades pueden no estar recibiendo suficientes intervenciones específicas o diferenciación para cerrar por completo las brechas de logros.

Declaración del problema 7: El conocimiento de programas de tecnología, así como la incorporación de nuevo personal, a veces obstaculizan la implementación de programas de apoyo al aprendizaje.

Raíz de causa: Funciones y responsabilidades de quién debe ser responsable de esto y de la capacitación.

Declaración del problema 8: La Escuela Primaria Washington tiene estructuras de liderazgo sólidas, pero existe la oportunidad de ampliar la participación del personal en la toma de decisiones compartida para fortalecer aún más la colaboración y la cultura del campus.

Raíz de causa: Las estructuras de liderazgo existentes son eficaces para orientar la comunicación y abordar las necesidades, pero aún existen oportunidades para involucrar más intencionalmente a todo el personal en la toma de decisiones. Al ampliar las funciones de liderazgo y desarrollar la capacidad docente, la Escuela Primaria Washington puede fortalecer aún más la colaboración, el sentido de propiedad y la sostenibilidad a largo plazo de las iniciativas del campus.

Percepciones

Resumen de percepciones

La Escuela Primaria Washington se dedica a forjar alianzas sólidas y duraderas con nuestras familias y nuestra comunidad.

Nosotros creemos que el éxito estudiantil es una responsabilidad compartida y nos comprometemos a crear oportunidades significativas de colaboración.

Nos enorgullece colaborar con **Howard College** y dar la bienvenida a sus estudiantes a nuestras aulas para enriquecer el aprendizaje e inspirar a futuros educadores. Invitamos a los padres a participar en **las reuniones de padres y maestros dos veces al año** para celebrar el progreso y establecer metas para el crecimiento continuo. Para facilitar la comunicación diaria, animamos a las familias a conectarse con nosotros a través de **Classroom Dojo**, donde pueden mantenerse informados sobre las actividades del aula y las novedades de toda la escuela.

Además, nosotros hemos asociado con nuestra **escuela secundaria local** para brindar experiencias emocionantes a nuestros estudiantes. Desde **reuniones de motivación y premios para partidos de fútbol** hasta nuevos eventos en desarrollo, estas actividades se vinculan directamente con nuestros **objetivos de Lector Acelerado**, ayudando a los estudiantes a mantenerse motivados mientras alcanzan nuevos hitos en su rendimiento lector.

En la escuela primaria Washington, nuestro compromiso va más allá de lo académico: estamos creando una cultura donde **los estudiantes, padres, educadores y miembros de la comunidad trabajan juntos** para ayudar a cada niño a prosperar.

La Escuela Primaria Washington se compromete a colaborar con los padres de nuestros estudiantes. También estamos forjando una sólida colaboración con la comunidad. Nosotros organizamos diversas actividades con el cercano Howard College, que consisten en traer estudiantes de la universidad al campus. Invitamos a los padres a asistir a las reuniones de padres dos veces al año para conocer el progreso de sus hijos. Animamos a los padres a registrarse en Classroom Dojo para comunicarse con los maestros y poder ver las actividades del aula y los recordatorios escolares. Nosotros hemos colaborado con eventos de la escuela preparatoria. Nosotros hemos ofrecido recompensas por un evento de motivación, un partido de fútbol y tenemos otras actividades planeadas. Estas están vinculadas a los objetivos de Lectura Acelerada: puntos y porcentajes

La Escuela Primaria Washington valora la participación activa de las familias, invitando a los padres a reuniones semestrales y utilizando Classroom Dojo para una comunicación constante. Las alianzas comunitarias, incluyendo la colaboración con Howard College, brindan experiencias enriquecedoras a los estudiantes y los conectan con modelos a seguir positivos. El campus también colabora con la escuela preparatoria local para ofrecer recompensas y eventos que motivan a los estudiantes y celebran su progreso, en particular a través de las metas del programa Accelerated Reader. Estas iniciativas promueven una cultura de responsabilidad compartida, una comunicación sólida y alianzas significativas que impulsan el éxito estudiantil.

Declaración del problema identificando las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: La rotación de docentes y la falta de solicitantes han llevado a que las vacantes docentes se cubran con personas no certificadas o sin título.

Raíz de causa: Llenar puestos vacantes con personas no tituladas o no certificadas.

Declaración del problema 2: Si bien la escuela primaria Washington ha establecido alianzas sólidas con familias y organizaciones locales, todavía existen oportunidades para aumentar la participación de la comunidad a fin de mejorar aún más las experiencias de los estudiantes y apoyar el crecimiento académico.

Raíz de causa: Es posible que los miembros de la comunidad no siempre conozcan plenamente las oportunidades disponibles para colaborar con la escuela. Los eventos y actividades escolares pueden no coincidir con sus horarios, lo que limita la participación. Las colaboraciones se han centrado principalmente en las conexiones existentes, lo que permite ampliar el alcance a otras empresas, organizaciones y voluntarios.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de la Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivo de Rendimientos con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio de cerrando los espacios
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Informe federal y datos de responsabilidad

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de evaluación Publicaciones de STAAR
- Datos de la medición del progreso de bilingüe emergente de STAAR (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de registros actuales

- Resultados de la encuesta de observación
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos estudiantiles: Grupos Estudiantiles

- Datos sobre raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, disciplina, asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos del rendimiento y participación de Económicamente desfavorecidos / No Económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos estudiantiles: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos del Empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Promedio de maestro/ estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos de T-TESS

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Revisado/Aprobado: 20 de Agosto, 2025

Meta 1: Para Mayo de 2026, la Escuela Primaria Washington aumentará el porcentaje de estudiantes de 3ro y 4to grado que cumplen o dominan los estándares de nivel de grado en lectura y matemáticas de STAAR a al menos un 60 % que cumple y un 30 % que domina, según lo medido por los resultados oficiales de STAAR.

Objetivo de Rendimiento 1: Washington utilizará evaluaciones de puntos de control cada tres semanas para monitorear datos.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de puntos de control; análisis de referencia; pruebas provisionales; datos BOY/MOY/EOY de NWEA.

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: La Escuela Primaria Washington agrupará los TEKS de acuerdo con la progresión de la unidad y supervisará de cerca los datos estudiantiles a través de puntos de control, boletos de salida diarios y una variedad de prácticas de Liderazgo Instruccional de Texas (TIL).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La planificación estratégica se modificará para aumentar o disminuir la cantidad de tiempo necesario por TEK según los datos de los puntos de control de 3 semanas.

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector, Entrenadores educativos, Equipo de IMPACT, Maestros.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- **Prioridades de TEA:**

Mejora de escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 1: Para Mayo de 2026, la Escuela Primaria Washington aumentará el porcentaje de estudiantes de 3ro y 4to grado que cumplen o dominan los estándares de nivel de grado en lectura y matemáticas de STAAR a al menos un 60 % que cumple y un 30 % que domina, según lo medido por los resultados oficiales de STAAR.

Objetivo de Rendimiento 2: La Escuela Primaria Washington monitoreará de cerca los datos de los puntos de control dentro de la hoja de crecimiento de Datos estudiantiles para mostrar mejoras o disminuciones en el desempeño.

Fuentes de datos de evaluación: Seguimiento de datos de 3 semanas, informes DMAC, informes Lead4Ward

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela primaria Washington ofrecerá lecciones específicas durante el día, utilizará programas como Mindplay y Dreambox y ofrecerá tutorías después de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes comenzarán a desempeñarse mejor de acuerdo con los datos de los puntos de control, así como con sus modales informales.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector; Entrenadores educativos; Equipo de IMPACT; maestros</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>- Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo planificación escolar sólida, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Meta 1: Para Mayo de 2026, la Escuela Primaria Washington aumentará el porcentaje de estudiantes de 3ro y 4to grado que cumplen o dominan los estándares de nivel de grado en lectura y matemáticas de STAAR a al menos un 60 % que cumple y un 30 % que domina, según lo medido por los resultados oficiales de STAAR.

Objetivo de Rendimiento 3: La escuela primaria Washington realizará excavaciones de datos utilizando protocolos TIL dentro de sus PLC para monitorear el progreso.

Fuentes de datos de evaluación: Información de excavación de datos compartida por correo electrónico y luego en excavaciones de datos en reuniones de PLC, agendas y hojas de registro de PLC, notas de discusión de PLC, informe de DMAC, informes de Lead4Ward

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: En la escuela primaria Washington, los grupos de PLC supervisarán las pruebas en los puntos de control y los CFA durante todo el año para realizar un seguimiento de los datos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Nosotros volveremos a pasar por SE altamente probados y de bajo rendimiento según lo indiquen los datos para monitorear el progreso.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector, Entrenadores educativos, Equipo de IMPACT, Maestros.</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>- Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Meta 2: Para Mayo de 2026, la Escuela Primaria Washington mantendrá altos estándares académicos y mejorará el rendimiento estudiantil mediante la implementación de un sólido sistema de instrucción escalonada, alineado con los protocolos de MTSS. El éxito se demostrará con la implementación constante de los protocolos de intervención de MTSS por parte de los maestros, el crecimiento de al menos el 80% de los estudiantes en las evaluaciones de seguimiento del progreso y un 60% de los resultados de las pruebas STAAR con un nivel de cumplimiento y un 30% de dominio en lectura y matemáticas de 3ro y 4to grado.

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela primaria Washington tomará medidas para que se brinden lecciones que cumplan con objetivos específicos durante el tiempo de clase según un cronograma maestro para maximizar el tiempo ininterrumpido para la instrucción.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones; Tiempo dedicado a grupos pequeños

Evaluación sumativa: Se logró un progreso significativo hacia el cumplimiento del Objetivo

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela primaria Washington brindará capacitación remedial durante la instrucción en grupos pequeños para cerrar las brechas de aprendizaje.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán su rendimiento; se reducirá la pérdida de aprendizaje</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros, Director, Subdirector</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>- Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Meta 2: Para Mayo de 2026, la Escuela Primaria Washington mantendrá altos estándares académicos y mejorará el rendimiento estudiantil mediante la implementación de un sólido sistema de instrucción escalonada, alineado con los protocolos de MTSS. El éxito se demostrará con la implementación constante de los protocolos de intervención de MTSS por parte de los maestros, el crecimiento de al menos el 80% de los estudiantes en las evaluaciones de seguimiento del progreso y un 60% de los resultados de las pruebas STAAR con un nivel de cumplimiento y un 30% de dominio en lectura y matemáticas de 3ro y 4to grado.

Objetivo de Rendimiento 2: La Escuela Primaria Washington implementará el programa de intervención "WINning Wednesdays" a partir del segundo semestre. Los maestros no tendrán PLC los miércoles durante el segundo y tercer semestre, y se organizarán grupos de intervención estratégica durante estos periodos. Durante el semestre de primavera, esto se realizará los miércoles y jueves.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de puntos de control; datos de CFA; planes de lecciones/actividades para grupos de intervención; notas de observación del docente sobre el progreso de los estudiantes; programa de intervención

Evaluación sumativa: Se logró un progreso significativo hacia el cumplimiento del Objetivo

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: En la escuela primaria Washington, los estudiantes serán retirados de clases especiales, según sea necesario, para trabajar con el maestro en intervenciones específicas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejoras individuales de los estudiantes; reducción de las brechas de aprendizaje</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>- Prioridades de TEA: Mejora de escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Meta 3: Para Mayo de 2026, la Escuela Primaria Washington aumentará la participación de los padres/tutores en el apoyo académico al brindar al menos cuatro noches/talleres académicos familiares (dos por semestre) con un mínimo del 50 % de familias presentes, según lo medido por las hojas de registro de eventos y las encuestas de comentarios.

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela primaria Washington proporcionará encuestas al comienzo y al final del año para obtener comentarios sobre cómo está progresando la percepción de Washington.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas; resultados de encuestas

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela primaria Washington desarrollará una encuesta y la pondrá a disposición de las partes interesadas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los ajustes se basarán en las tendencias de la encuesta, una mayor satisfacción de las partes interesadas y una mayor conciencia de las percepciones de las partes interesadas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector, Equipo de IMPACT</p> <p>Título I: 2.51</p> <p>- Prioridades de TEA: Mejora de escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo planificación escolar sólida, Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: Para Mayo de 2026, la Escuela Primaria Washington aumentará la participación de los padres/tutores en el apoyo académico al brindar al menos cuatro noches/talleres académicos familiares (dos por semestre) con un mínimo del 50 % de familias presentes, según lo medido por las hojas de registro de eventos y las encuestas de comentarios/surveys.

Objetivo de Rendimiento 2: La escuela primaria Washington tendrá oportunidades, en promedio, de una vez al mes para que los padres visiten el campus para participar en diversos eventos.

Fuentes de datos de evaluación: Lectura en grupo: participación de los padres/basada en el plan de estudios; trucos para los pasillos; presentaciones musicales; noche STEM; noche de lectura; noche de matemáticas; hojas de registro para padres; anuncios en redes sociales y sitios web

Evaluación sumativa: Se logró un progreso significativo hacia el cumplimiento del Objetivo

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La Escuela Primaria Washington creará eventos para atraer a padres y familias al edificio por diversos motivos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres y la familia; mejor comunicación; mejores relaciones de trabajo con las partes interesadas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores</p> <p>Título I: 2.51 - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: La Escuela Primaria Washington utilizará boletines informativos digitales e impresos para padres y folletos informativos (en inglés y español) para brindarles a los padres y familias información y estrategias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar boletines informativos impresos y digitales bilingües ayudará a las familias a mantenerse informadas y les brindará estrategias para apoyar el aprendizaje en casa, lo que generará una mayor participación familiar y un mejor éxito estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus

Título I:

2.51

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 4: Para Mayo de 2026, la Escuela Primaria Washington implementará una política de tolerancia cero ante el acoso escolar al garantizar que el 100% del personal reciba capacitación anual sobre prevención y respuesta al acoso escolar, que todos los incidentes denunciados se documenten y aborden dentro de las 48 horas y que las encuestas a estudiantes muestren al menos un aumento del 20% en el porcentaje de estudiantes que informan sentirse seguros en la escuela en comparación con el año anterior.

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela primaria Washington ha implementado iLead a través de nuestras clases de ciencias para ayudar a fomentar una cultura de mentalidad de crecimiento.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de fin de programa para personal y estudiantes; informes de disciplina de Ascender; registros de consejeros; trabajo de los estudiantes de las lecciones de iLead; inclusión de actividades de iLead en el plan de lecciones/notas de PLC; informes presentados por iLead

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el logro del objetivo

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La Escuela Primaria Washington desarrollará una herramienta de seguimiento/monitoreo y un plan de intervención.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia de los patrones de conducta de los estudiantes; mejores medios para abordar conductas inapropiadas como insultos, acoso, peleas y otros comportamientos fuera de lugar en el aula; mejor ambiente de aprendizaje en general.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Mejora de escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo planificación escolar sólida, Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Para Mayo de 2026, la Escuela Primaria Washington implementará una política de tolerancia cero ante el acoso escolar al garantizar que el 100% del personal reciba capacitación anual sobre prevención y respuesta al acoso escolar, que todos los incidentes denunciados se documenten y aborden dentro de las 48 horas y que las encuestas a estudiantes muestren al menos un aumento del 20% en el porcentaje de estudiantes que informan sentirse seguros en la escuela en comparación con el año anterior.

Objetivo de Rendimiento 2: En la escuela primaria Washington, los estudiantes y el personal participarán en varios eventos de la Semana del Lazo Rojo para centrarse en opciones saludables.

Fuentes de datos de evaluación: Lista de actividades; publicaciones en redes sociales y sitio web del campus; muestras de estudiantes; volantes para el hogar.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La Escuela Primaria Washington ha organizado, en colaboración con el Consejo Estudiantil de la Preparatoria Big Spring, días de celebración de la Semana del Listón Rojo. Se elaboró un cartel para toda la escuela y los estudiantes dejaron sus huellas de manos para demostrar su compromiso con las opciones saludables.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor concienciación sobre el impacto negativo de las drogas; mejor toma de decisiones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director</p> <p>- Prioridades de TEA: Mejora de escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 5: Para coordinar servicios con la Región 18 ESC, nuestro Agente Fiscal para Migrantes, para brindar a todos los estudiantes migrantes que cumplen con los criterios de elegibilidad de Prioridad de Servicios (PFS) programas de apoyo académico de calidad que generen un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El 100% de los estudiantes de PFS tendrán acceso a servicios de instrucción y apoyo complementarios.

Objetivo de Rendimiento 1: El personal migrante del Centro de Servicios Educativos (ESC) de la Región 18 participa en la capacitación de capacitadores (TOT) y en ID&R que ofrece la Agencia de Educación de Texas (TEA).

Fuentes de datos de evaluación: Informes NGS Cronograma de PFS Lista de verificación del informe Plan de acción de PFS

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mensualmente, ejecutar los informes de Prioridad de Servicio (PFS) de TX-NGS para identificar a los niños y jóvenes migratorios que requieren acceso prioritario a los servicios de MEP.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lista de verificación del informe de cronología de PFS de informes de NGS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Especialista de migrante</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Antes del primer día de clases, desarrolle un Plan de Acción de PFS para atender a los estudiantes de PFS. El plan debe articular claramente los criterios para definir el éxito estudiantil, incluyendo plazos para alcanzar las metas y los objetivos establecidos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Plan de acción de PFS

Personal responsable del seguimiento: Consultor de migrantes

Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 5: Para coordinar servicios con la Región 18 ESC, nuestro Agente Fiscal para Migrantes, para brindar a todos los estudiantes migrantes que cumplen con los criterios de elegibilidad de Prioridad de Servicios (PFS) programas de apoyo académico de calidad que generen un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El 100% de los estudiantes de PFS tendrán acceso a servicios de instrucción y apoyo complementarios.

Objetivo de Rendimiento 2: Comunicar el progreso y determinar las necesidades de los estudiantes migrantes de PFS.

Fuentes de datos de evaluación: ESC Works SSA Cumplimiento de los requisitos de la subvención Sesiones de descripción general de MEP

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C o el Personal de MEP proporcionará a los directores del campus y al personal del campus correspondiente información sobre los criterios de Prioridad de Servicio y los informes actualizados de Prioridad de Servicio (PFS) de TX-NGS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: SSA cumple con los requisitos de la subvención.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consultor de migrantes Especialista de migrante</p> <p>Prioridades de TEA: Mejora de escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C o Personal de MEP proporcionará a los padres de los estudiantes de PFS información sobre los criterios de PFS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sesiones generales de MEP

Personal responsable del seguimiento: Consultor de migrantes, Especialista de migrante

Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Durante el calendario académico, el Coordinador Migrante Título I, Parte C del distrito o Personal de MEP realizará visitas individuales virtuales, telefónicas o domiciliarias para actualizar a los padres sobre el progreso académico de sus hijos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de contacto familiar, evaluación preliminar de necesidades

Personal responsable del seguimiento: Personal de MEP

Prioridades de TEA:

Mejora de escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: Para coordinar servicios con la Región 18 ESC, nuestro Agente Fiscal para Migrantes, para brindar a todos los estudiantes migrantes que cumplen con los criterios de elegibilidad de Prioridad de Servicios (PFS) programas de apoyo académico de calidad que generen un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El 100% de los estudiantes de PFS tendrán acceso a servicios de instrucción y apoyo complementarios.

Objetivo de Rendimiento 3: Proporcionar servicios a los estudiantes migrantes de PFS.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de actividades de MEP Formulario de revisión del progreso de los estudiantes de PFS Coordinación

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito o el Personal de MEP utilizará los informes de PFS para dar prioridad a la ubicación de estos estudiantes en materias faltantes o actividades del programa de educación para migrantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ubicación prioritaria de estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Personal de MEP, Contacto de migrantes del distrito</p> <p>Prioridades de TEA: Mejora de escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito o el Personal de MEP se asegurará de que los estudiantes de PFS reciban acceso prioritario a los servicios de instrucción, así como a trabajadores sociales y servicios/agencias sociales comunitarios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayores conexiones con los programas de apoyo necesarios</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Personal de MEP, Contacto de migrantes del distrito</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito o el Personal de MEP determinará qué programas federales, estatales o locales atienden a los estudiantes de PFS.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de los programas utilizados para apoyar a los estudiantes de PFS

Personal responsable del seguimiento: Personal de MEP

Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Fuller, Sterling	Asistente de intervención	Intervención	1