

Distrito Escolar Independiente de Big Spring
Escuela Intermedia Big Spring
Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de responsabilidad: C



Fecha de aprobación de la Junta: 16 de Septiembre de 2025
Fecha de presentación pública: 28 de Julio de 2025

Declaración de Misión

BSI se compromete a proporcionar un entorno educativo con oportunidades de aprendizaje óptimas para ayudar a nuestros estudiantes a alcanzar su máximo potencial académico y social.

Visión

Funcionar como una comunidad de aprendizaje profesional para inspirar a los estudiantes a alcanzar el crecimiento académico y social.

Evaluación integral de necesidades

Demográficos

Resumen demográfico

Equipo: Wahkinney , Pineda, Natividad, Méndez y Ruiz

Fortalezas:

- Retención de docentes
- Asistencia de profesores
- Asistencia de estudiantes

Necesidades:

- Desarrollo profesional/capacitación sobre cómo ayudar a nuestros subgrupos académicamente.
- Aumentar la diversificación étnica y de género del personal
- Otro Consejero , específicamente para atender las necesidades de los estudiantes con necesidades especiales y necesidades académicas

Fortalezas demográficas

- Retención de docentes
- Asistencia de profesores
- Asistencia de estudiantes

Declaración del problema identificando las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Las poblaciones hispanas y de dos o más razas no han tenido un buen desempeño en la evaluación estatal.

Raíz de causa: Los hispanos y dos o más razas representan más de la mitad de nuestra demografía.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del aprendizaje del estudiante

Equipo: Davis, Hickman y Klix

Fortalezas:

- Retención de docentes
- Acceso a informes
- Administrador del campus de evaluaciones
- TIL

Necesidades:

- Crecimiento académico estudiantil
- Currículo y recursos eficaces que se alinean con el rigor de STAAR
- Participación de los padres en las actividades académicas de los estudiantes

Equipo: Brooks, Sotelo, Welch, Desormeaux

Fortalezas:

- Colaboración docente en PLC
- Alineación instruccional
- Análisis de datos
- Evaluaciones rigurosas
- Las evaluaciones están alineadas con TEKS

Necesidades:

- Evaluaciones cada 6 semanas en lugar de cada 3 semanas
- Alineación vertical y horizontal en lo que respecta al vocabulario académico
- Mejor utilización del tiempo STEER para estudiantes que necesitan apoyo

Equipo: Gómez, Flores, Morris

Fortalezas:

- Go Guardian
- Chromebooks
- Programas informáticos obligatorios del distrito
- Recursos en línea
- Acceso a datos en línea
- Datos accesibles para analizar brechas y planificar intervenciones

Necesidades:

- de los estudiantes que necesitan reparación o reemplazo se devuelven de manera oportuna (rotación rápida)
- Consistencia en la implementación del programa aprobado por el distrito
- Uso de programas aprobados por el distrito con fidelidad

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- Retención de docentes
- Acceso a informes
- Administrador del campus de evaluaciones
- TIL
- Colaboración docente en PLC
- Alineación instruccional
- Análisis de datos
- Evaluaciones rigurosas
- Las evaluaciones están alineadas con TEKS
- Go Guardian
- Chromebooks
- Programas informáticos obligatorios del distrito
- Recursos en línea
- Acceso a datos en línea
- Datos accesibles para analizar brechas y planificar intervenciones

Declaración del problema identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

Declaración del problema 1: Las poblaciones hispanas y de dos o más razas no han tenido un buen desempeño en la evaluación estatal.

Raíz de causa: Los hispanos y dos o más razas representan más de la mitad de nuestra demografía.

Declaración del problema 2: El crecimiento académico de los estudiantes no cumple con las expectativas y falta apoyo de los padres con respecto al rendimiento académico de los estudiantes.

Raíz de causa: Falta de un currículo alineado con STAAR y estrategias específicas para ayudar a impulsar la participación de los padres.

Declaración del problema 3: Retener y contratar personal de apoyo paraprofesional calificado específicamente diseñado para ayudar a estudiantes con necesidades especiales.

Raíz de causa: Falta de formación y salario mínimo .

Declaración del problema 4: Brecha en la alineación vertical y horizontal en lo que respecta al vocabulario académico y los datos de evaluación no se analizaron en profundidad.

Raíz de causa: Colaboración mínima y alineación vertical en lo que respecta al vocabulario académico y la administración de evaluaciones demasiado cercanas.

Declaración del problema 5: No todos los estudiantes cuentan con dispositivos que funcionen y faltan programas informáticos que se implementen de manera consistente.

Raíz de causa: Dispositivos que no funcionan y que tardan más de lo esperado en ser reparados y falta de aceptación por parte de los docentes respecto de los programas informáticos.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Equipo: Lane, E. Smith, Leyva , Zamarripa , Acosta y King

Fortalezas:

- Estrategias e ideales para capturar el corazón de los niños
- Moral del profesorado
- Incentivos para docentes
- Soporte administrativo

Necesidades:

- Participación de los padres
- Contacto positivo con los padres y con coherencia
- Proactivo ante posibles problemas y realizando cambios según sea necesario

Equipo: Sneed, Eckert y Galvan

Fortalezas:

- Cultura escolar positiva y clima
- Alto sentido de pertenencia
- Equipo de liderazgo con una mentalidad basada en una visión clara y una mentalidad de apoyo.

Necesidades:

- Colaboración entre los equipos de contenido e inclusión
- Una variedad de oportunidades para la participación de los padres

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Estrategias e ideales de Capturing Kids' Hearts
- Moral del profesorado
- Incentivos para docentes
- Soporte administrativo
- Cultura escolar positiva y clima
- Alto sentido de pertenencia
- Equipo de liderazgo con una mentalidad basada en una visión clara y una mentalidad de apoyo.

Declaración del problema identificando las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Nosotros tenemos una participación mínima de los padres.

Raíz de causa: No ser tan proactivo y constante a la hora de contactar a los padres respecto a su participación.

Declaración del problema 2: Brecha en la alineación vertical y horizontal en lo que respecta al vocabulario académico y los datos de evaluación no se analizaron en profundidad.

Raíz de causa: Colaboración mínima y alineación vertical en lo que respecta al vocabulario académico y la administración de evaluaciones demasiado cercanas.

Declaración del problema 3: Los maestros no están adecuadamente preparados para aumentar la participación de los padres y construir/crear relaciones.

Raíz de causa: Falta de capacitaciones o talleres diseñados para padres a nivel de campus o distrito.

Declaración del problema 4: No todos los estudiantes cuentan con dispositivos que funcionen y faltan programas informáticos que se implementen de manera consistente.

Raíz de causa: Dispositivos que no funcionan y que tardan más de lo esperado en ser reparados y falta de aceptación por parte de los docentes respecto de los programas informáticos.

Percepciones

Resumen de percepciones

Equipo: Lane, E. Smith, Leyva, Zamarripa, Acosta y King

Fortalezas:

- Estrategias e ideales para capturar el corazón de los niños
- Moral del profesorado
- Incentivos para docentes
- Soporte administrativo

Necesidades:

- Participación de los padres
- Contacto positivo con los padres y con coherencia
- Proactivo ante posibles problemas y realizando cambios según sea necesario

Equipo: García, Campos y Hall

Fortalezas:

- Diversas oportunidades para la participación de padres y familias.
- Cantidad promedio de proyectos comunitarios (colecta de alimentos enlatados del Ejército de Salvación y Food to Kids)
- Comunicación en diversos formatos (Blackboard: teléfono, texto, correo electrónico, redes sociales, en inglés y español)

Necesidades:

- Actualmente haciendo que los padres asistan a las oportunidades ofrecidas
- Encontrar formas de lograr que los padres vean y comprendan lo que sus hijos están aprendiendo
- Encontrar o brindar desarrollo profesional diseñado para padres
- Encontrar o brindar desarrollo profesional diseñado para maestros que proporcione estrategias/ideas para ayudar a aumentar la participación de los padres.

Percepciones Fortalezas

- Estrategias e ideales de Capturing Kids' Hearts
- Moral del profesorado
- Incentivos para docentes
- Soporte administrativo
- Diversas oportunidades para la participación de padres y familias.
- Cantidad promedio de proyectos comunitarios (colecta de alimentos enlatados del Ejército de Salvación y Food to Kids)
- Comunicación en diversos formatos (Blackboard: teléfono, texto, correo electrónico, redes sociales, en inglés y español)

Declaración del problema identificando las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: El crecimiento académico de los estudiantes no cumple con las expectativas y falta apoyo de los padres con respecto al rendimiento académico de los estudiantes.

Raíz de causa: Falta de un currículo alineado con STAAR y estrategias específicas para ayudar a impulsar la participación de los padres.

Declaración del problema 2: Nosotros tenemos una participación mínima de los padres.

Raíz de causa: No ser tan proactivo y constante a la hora de contactar a los padres respecto a su participación.

Declaración del problema 3: Participación mínima de los padres en los eventos escolares.

Raíz de causa: Falta de desarrollo profesional diseñado para capacitar o educar a los maestros en ideas, estrategias, etc... para ayudar a aumentar la participación de los padres.

Declaración del problema 4: Los maestros no están adecuadamente preparados para aumentar la participación de los padres y construir/crear relaciones.

Raíz de causa: Falta de capacitaciones o talleres diseñados para padres a nivel de campus o distrito.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de la Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio de cerrando los espacios
- Informe federal y datos de responsabilidad

Datos Estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de evaluación STAAR publicadas
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes

Datos Estudiantiles: Grupos Estudiantiles

- Datos sobre raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de desempeño y participación de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de Sección 504
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (Rtl)

Datos Estudiantiles: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar

Datos del Empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Metas

Meta 1: Todos los grupos de estudiantes de la escuela intermedia Big Spring tendrán un desempeño igual o superior a los estándares de Se acerca o Cumple en la evaluación STAAR.

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela intermedia Big Spring implementará completamente las expectativas de instrucción del distrito y revisará periódicamente su efectividad para garantizar que los estudiantes reciban enseñanza de alta calidad y el apoyo que necesitan para tener éxito.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de DMAC, revisiones, datos de NWEA (BOY, MOY , EOY), evaluaciones de STAAR; planes de lecciones, agendas de PLC, tutoriales TTESS

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: La escuela intermedia Big Spring establecerá expectativas académicas basadas en los puntajes STAAR del año anterior para cerrar las brechas académicas utilizando estrategias de liderazgo instructivo de Texas (Región 18).

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los maestros impulsarán el crecimiento de los estudiantes y aumentarán los puntajes STAAR publicando objetivos de aprendizaje en declaraciones "Puedo" e implementando una nueva plantilla de plan de lecciones que divide los estándares en expectativas específicas de los estudiantes con evaluaciones alineadas.

Personal responsable del seguimiento: Administrador del campus, Entrenador educativo, Lideres de departamento, Maestros

Titulo I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 2: Personal estratégico, Lever 5: Enseñanza efectiva

- **Estrategia de apoyo enfocado - Estrategia de apoyo enfocado adicional**

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: La escuela intermedia Big Spring brindará desarrollo profesional en todas las áreas de contenido a través de reuniones de profesores y personal y capacitaciones de TIL.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de STAAR aumentarán a medida que más maestros alcancen el nivel competente o superior en T-TESS, lo que refleja el crecimiento general del docente.

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus, Entrenador educativo, Lideres de departamento, Director del plan de estudios

Titulo I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

- **Estrategia de apoyo enfocado - Estrategia de apoyo enfocado adicional**

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela intermedia Big Spring utilizará el sistema de recursos TEKS, DMAC y TIL (Liderazgo instructivo de Texas) como recursos para ayudar a mejorar el diseño y la entrega del plan de lecciones junto con una nueva plantilla de plan de lecciones.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los datos de los puntos de control mostrarán aumentos de puntaje de BOY a MOY a EOY, con las correspondientes ganancias de STAAR y crecimiento de NWEA en el nivel de grado o por encima de él.

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus, Entrenador educativo, Lideres de departamento, Director del plan de estudios

Titulo I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas

- ESF Levers:

Lever 2: Personal estratégico, Lever 5: Enseñanza efectiva

- **Estrategia de apoyo enfocado**

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: La escuela intermedia Big Spring utilizará las siguientes prácticas aprobadas por el distrito: Liderazgo instructivo de Texas, cinco estrategias fundamentales, Lead4Ward, lectura acelerada, NWEA, Google Classroom, Mindplay , Progress Learning, I-READY y PLC con fidelidad.
Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de control y de referencia aumentarán de BOY a MOY a EOY a medida que los maestros creen planes de lecciones rigurosos y atractivos, lo que conducirá a puntajes STAAR mejorados y un crecimiento sostenido de NWEA.
Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus, Entrenador educativo, Lideres de departamento, Director del plan de estudios

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas

- ESF Levers:

Lever 2: Personal estratégico, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategia de apoyo enfocado

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: La escuela intermedia Big Spring renovó su horario maestro para incluir un período de instrucción acelerada de 30 minutos, STEER TIME, para cumplir con el mandato HB1416, junto con un horario de bloque de 90 minutos para quinto grado.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia El crecimiento académico de los estudiantes se evidenciará al cerrar las brechas de rendimiento y mejorar las habilidades de escritura.

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus, Entrenador educativo, Lideres de departamento, Director del plan de estudios

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas

- ESF Levers:

Lever 2: Personal estratégico, Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategia de apoyo enfocado

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: La escuela intermedia Big Spring se asegurará de que todas las aulas estén equipadas con la tecnología necesaria, incluidos Chromebooks y tableros Promethean para estudiantes, para utilizar eficazmente programas de recuperación y enriquecimiento.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: El uso regular de programas de recuperación y enriquecimiento tendrá un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes al acelerar el crecimiento y cerrar las brechas de logros.

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus, Tecnólogo Instruccional

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: La escuela intermedia Big Spring aprovechará Google Classroom para brindar actividades de enriquecimiento y recuperación específicas, lo que permitirá a maestros brindar apoyo personalizado, realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes y extender el aprendizaje más allá del entorno del aula tradicional.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: El uso de Google Classroom para la recuperación y el enriquecimiento aumentará la participación de los estudiantes, brindará oportunidades de aprendizaje personalizadas, acelerará el crecimiento académico y ayudará a cerrar las brechas de rendimiento

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus, Entrenador educativo, Líderes de departamento

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 8

Estrategia 8: La escuela intermedia Big Spring utilizará e implementará con fidelidad comunidades de aprendizaje profesional.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: La alineación departamental del currículo y la instrucción conducirá a un mayor desempeño en STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus, Entrenador educativo, Lideres de departamento

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 9

Estrategia 9: La Escuela Intermedia Big Spring utilizará la retroalimentación de las visitas guiadas de TIL para apoyar el crecimiento y desarrollo docente. El campus implementará estrategias de Liderazgo Educativo de Texas (Región 18) según corresponda para satisfacer las necesidades específicas de los maestros y estudiantes.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Al aprovechar los comentarios de los recorridos de TIL e implementar las estrategias de instrucción de la Región 18 adaptadas a las necesidades del campus, La escuela intermedia Big Spring fortalecerá la eficacia de los docentes, mejorará la calidad de la instrucción y aumentará el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones estatales.

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus, Entrenador educativo, Lideres de departamento, Director del plan de estudios

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 1: Todos los grupos de estudiantes de la escuela intermedia Big Spring tendrán un desempeño igual o superior a los estándares de Se acerca o Cumple en la evaluación STAAR.

Objetivo de Rendimiento 2: La escuela intermedia Big Spring implementará un uso sistémico y estratégico de datos para mejorar la instrucción, con un enfoque específico en subpoblaciones clave: estudiantes hispanos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos y de educación especial.

Fuentes de datos de evaluación : Puntuaciones de STAAR, informes de crecimiento NWEA/MAP, evaluaciones de puntos de control y de referencia, planes de lecciones, tutoriales de T-TESS, tutoriales de TIL, registros de intervención/hojas de registro, informes de uso y progreso para SummitK12, Mango, Accelerated Reader, Mindplay y Dreambox , IEP, programa de inclusión

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela intermedia Big Spring aprovechará DMAC, NWEA y los datos de evaluación locales para guiar la instrucción y el apoyo específicos para subpoblaciones estudiantiles clave, incluyendo los estudiantes hispanos y afroamericanos.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: El resultado esperado es un mejor desempeño y crecimiento académico para los estudiantes hispanos y afroamericanos, demostrado a través de puntajes de evaluación más altos, menores brechas de rendimiento y mayor competencia en materias básicas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administrador del campus, Entrenador educativo, Lideres del departamento</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>- Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 2: Personal estratégico, Lever 5: Enseñanza efectiva</p> <p>- Estrategia de apoyo enfocado</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: La escuela intermedia Big Spring supervisará y evaluará sistemáticamente el uso de Accelerated Reader, I-READY y Mindplay para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes y garantizar intervenciones de aprendizaje específicas y efectivas.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia:El resultado esperado es un mayor crecimiento y apoyo académico de los estudiantes, demostrado por puntajes de evaluación más altos, una mejor competencia en habilidades específicas y un uso más efectivo de los programas de instrucción para abordar las necesidades de aprendizaje individuales.

Personal responsable del seguimiento: Administrador del campus, Entrenador educativo, Lideres de departamento

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategia de apoyo enfocado

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela intermedia Big Spring brindará servicios de educación especial con fidelidad a todos los estudiantes elegibles, incluido el apoyo de inclusión según lo especificado en el Programa de Educación Individualizado (IEP) de cada estudiante.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Brindar servicios de educación especial con fidelidad garantiza que todos los estudiantes elegibles reciban el apoyo que necesitan para acceder al currículo de educación general, lo que conduce a mejores resultados académicos, mayor participación y mayor equidad en las oportunidades de aprendizaje.

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus, Maestros de educación especial, Maestros de educación general

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 2: Personal estratégico, Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: La escuela intermedia Big Spring proporcionará programas de computadora aprobados por el distrito a estudiantes bilingües emergentes calificados, asegurándose de que utilicen Mango y Summit K-12 al menos cuatro días a la semana durante STEER TIME, rotaciones especiales y una vez por semana en estudios sociales de quinto grado.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: El uso regular de programas aprobados por el distrito para estudiantes bilingües emergentes mejorará la adquisición del idioma, mejorará el rendimiento académico y apoyará el acceso equitativo al currículo.

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus, Maestros de ESL del campus

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 2: La escuela intermedia Big Spring se compromete a fomentar una cultura de campus positiva que promueva el respeto, la colaboración y un sentido de pertenencia entre los estudiantes, el personal y la comunidad, al tiempo que apoya el crecimiento académico y el bienestar socioemocional.

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela intermedia Big Spring continuará implementando estrategias para fortalecer las habilidades de liderazgo, fomentar relaciones positivas entre maestros y estudiantes y crear un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo que mejore la participación de los estudiantes y el éxito académico.

Fuentes de datos de evaluación: Contratos sociales publicados, informes de iLead , planes de lecciones, comprobaciones de páginas web, informes de Blackboard

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela intermedia Big Spring será coherente con las expectativas de Capturing Kids' Hearts de incluir la construcción de contratos sociales como campus y clases individuales para promover relaciones positivas, así como promover los ideales de I-LEAD.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Una disminución en las derivaciones disciplinarias mantendrá a los estudiantes en el aula, fomentará relaciones positivas entre estudiantes y maestros y aumentará la moral general del campus.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus, Consejero</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: La escuela intermedia Big Spring utilizará actividades y lecciones de iLead regularmente de acuerdo con las expectativas del distrito, garantizando que se incluyan horarios dedicados en el cronograma.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: El uso regular de las actividades y lecciones de iLead promoverá el liderazgo estudiantil, el crecimiento socioemocional y una cultura escolar positiva .

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus, Consejero

- Prioridades de TEA:

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: La escuela intermedia Big Spring se compromete a fomentar una cultura de campus positiva que promueva el respeto, la colaboración y un sentido de pertenencia entre los estudiantes, el personal y la comunidad, al tiempo que apoya el crecimiento académico y el bienestar socioemocional.

Objetivo de Rendimiento 2: La escuela intermedia Big Spring compartirá activamente noticias y logros positivos con los estudiantes, las familias y la comunidad para celebrar los éxitos, mantener informados a los interesados, fortalecer el compromiso y promover una cultura positiva en el campus.

Fuentes de datos de evaluación : Página de redes sociales, informes de Blackboard, controles de páginas web, agendas, presentaciones, folletos y/o hojas de registro para eventos, formularios de comentarios

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela intermedia Big Spring mantendrá una página activa en las redes sociales para celebrar a los estudiantes y al personal, promover los próximos eventos escolares y compartir iniciativas de toda la escuela.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Una mayor participación de los padres y la comunidad dará como resultado familias mejor informadas y una conexión más fuerte entre la escuela y la comunidad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: La escuela intermedia Big Spring mantendrá una página web escolar actualizada y accesible que incluye información actualizada del personal y de contacto, así como recursos e información para apoyar la participación de los padres y la familia.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mantener una página web escolar actualizada y accesible mejorará la comunicación, aumentará la participación de los padres y la familia y brindará acceso oportuno a recursos e información que apoyan el éxito de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- **Prioridades de TEA:**

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela intermedia Big Spring utilizará Blackboard para enviar anuncios a través de llamadas o mensajes de texto para informar a los padres sobre actualizaciones de toda la escuela, recordatorios o noticias importantes.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: El uso de Blackboard para enviar avisos y mensajes de texto mantendrá a los padres informados sobre actualizaciones, recordatorios y noticias importantes de toda la escuela, mejorando la comunicación y fomentando conexiones más sólidas entre padres y escuela.

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- **Prioridades de TEA:**

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: La escuela intermedia Big Spring utilizará boletines informativos impresos y digitales para padres y folletos informativos (en inglés y español) para brindarles a los padres y familias información y estrategias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Proporcionar boletines informativos impresos y digitales bilingües ayudará a las familias a mantenerse informadas y les brindará estrategias para apoyar el aprendizaje en casa, lo que generará una mayor participación familiar y un mejor éxito.

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus

Título I:

2.51

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 2: La escuela intermedia Big Spring se compromete a fomentar una cultura de campus positiva que promueva el respeto, la colaboración y un sentido de pertenencia entre los estudiantes, el personal y la comunidad, al tiempo que apoya el crecimiento académico y el bienestar socioemocional.

Objetivo de Rendimiento 3: La escuela intermedia Big Spring mejorará la cultura del campus al organizar una variedad de eventos y oportunidades de participación para padres, estudiantes y miembros de la comunidad, con el objetivo de aumentar la participación y fortalecer las conexiones entre la escuela y la comunidad.

Fuentes de datos de evaluación : Anuncios publicados, volantes/invitaciones, agendas, presentaciones, folletos y/o hojas de registro, formularios de comentarios, publicaciones en redes sociales

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela intermedia Big Spring organizará eventos, como conciertos musicales, presentaciones de premios y una casa encantada de Halloween, diseñados para involucrar a los padres y fortalecer las relaciones entre las familias y la comunidad escolar.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: La organización de eventos de participación de los padres fortalecerá las relaciones entre la familia y la escuela, aumentará la participación de los padres en el aprendizaje de los estudiantes y fomentará una comunidad escolar solidaria y conectada.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus</p> <p>Título I: 2.51</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: La escuela intermedia Big Spring ofrecerá reuniones y eventos informativos, como reuniones de puertas abiertas y de Título I, para padres y familias, destinados a desarrollar conocimientos, habilidades y capacidades para apoyar el aprendizaje y el éxito de los estudiantes.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Ofrecer reuniones y eventos informativos brindará a los padres y a las familias el conocimiento y las habilidades para apoyar activamente el aprendizaje de sus hijos, lo que conducirá a un mayor rendimiento estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus

Título I:

2.51

- Prioridades de TEA:

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: La escuela intermedia Big Spring se compromete a fomentar una cultura de campus positiva que promueva el respeto, la colaboración y un sentido de pertenencia entre los estudiantes, el personal y la comunidad, al tiempo que apoya el crecimiento académico y el bienestar socioemocional.

Objetivo de Rendimiento 4: La escuela intermedia Big Spring adoptará el lema escolar, "Inspiramos... Yo inspiro. Inspira a alguien hoy. Somos resilientes", para fomentar una cultura escolar positiva y centrada en la familia que fomente la inspiración, la resiliencia y la comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas y formularios de comentarios para el personal, estudiantes y padres

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El tema de la escuela se resaltará diariamente durante los anuncios y mientras los maestros y los estudiantes intercambian tarjetas inspiradoras entre sí.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Resaltar el tema de la escuela diariamente e intercambiar tarjetas inspiradoras creará una cultura escolar positiva e inclusiva que fomenta el respeto, la motivación y un entorno de aprendizaje de apoyo, fomentando el crecimiento académico y socioemocional.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus</p> <p>Título I: 2.51</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de la escuela intermedia Big Spring enviarán mensajes inspiradores personalizados a los padres que reflejen los logros y el crecimiento de sus hijos.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los maestros que envían mensajes inspiradores personalizados a los padres que reflejan los logros y el crecimiento de sus hijos fomentarán una cultura escolar positiva centrada en la familia que promueva la motivación, la resiliencia y el crecimiento académico y socioemocional.

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus

Título I:

2.51

- Prioridades de TEA:

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: La escuela intermedia Big Spring continuará promoviendo la conciencia de los factores clave que influyen en el logro de los estudiantes y dan forma al entorno escolar, como las expectativas académicas, los apoyos socioemocionales, la asistencia y el comportamiento.

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela intermedia Big Spring trabajará para aumentar la tasa de asistencia general tanto de los estudiantes como del personal, reconociendo que la asistencia constante apoya directamente un mejor desempeño estudiantil y un crecimiento académico más sólido.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de Acender , informes de Frontline, puntajes de evaluación de estudiantes, informes de disciplina, informes de OnDataSuite , registros diarios de llamadas para asistencia, cartas de asistencia y ausentismo, listas de la escuela nocturna y hojas de registro.

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: La Escuela Intermedia Big Spring ofrecerá incentivos de asistencia a corto y largo plazo, como cupones para helados, cupones para pizza, pepinillos, paletas heladas, excursiones al cine y bicicletas donadas por el Club Rotario, para fomentar la asistencia regular. Los incentivos se entregarán al final de cada período de calificación de seis semanas.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Ofrecer incentivos de asistencia a corto y largo plazo fomentará la asistencia constante de los estudiantes, mejorará el compromiso y la participación, e impactará positivamente en el rendimiento académico y la cultura escolar en general.

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus, Consejero, Asistente de asistencia

Título I:

2.51

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: La escuela intermedia Big Spring utilizará la escuela nocturna para brindarles a los estudiantes oportunidades de recuperar el tiempo de asiento perdido y acceder a tutoría adicional y apoyo académico, asegurando que se mantengan encaminados hacia el éxito en sus cursos y cumplan con los requisitos de asistencia.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: El uso de la escuela nocturna ayudará a los estudiantes a recuperar el tiempo de clase perdido, acceder a tutorías específicas y apoyo académico, mejorar las tasas de éxito del curso y garantizar el cumplimiento de los requisitos de asistencia.

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus, Consejero

Titúlo I:

2.51

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas

- ESF Levers:

Lever 2: Personal estratégico, Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela intermedia Big Spring brindará incentivos de asistencia para profesores y personal para fomentar la presencia constante en el aula, apoyando la continuidad de la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Ofrecer incentivos de asistencia para profesores y personal promoverá una presencia constante en el aula, garantizando la continuidad de la instrucción y apoyando el aprendizaje de los estudiantes, al mismo tiempo que aumenta la moral y la retención de los docentes al reconocer la dedicación y fomentar un entorno de trabajo positivo y comprometido.

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus

Titúlo I:

2.51

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

- ESF Levers:

Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: La escuela intermedia Big Spring continuará promoviendo la conciencia de los factores clave que influyen en el logro de los estudiantes y dan forma al entorno escolar, como las expectativas académicas, los apoyos socioemocionales, la asistencia y el comportamiento.

Objetivo de Rendimiento 2: La escuela intermedia Big Spring fomentará un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo y libre de drogas al brindar disciplina constante, asesoramiento de calidad y apoyo socioemocional.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de disciplina (Ascender y OnDataSuite); informes Raptor, informes/alertas de alertas anónimas, informes/alertas de GoGuardian , registros de asesoramiento y lecciones; planes de lecciones; registros de seguridad para controles de puertas y simulacros de emergencia, informes de evaluación de amenazas, formulario de derivación de consejero.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela intermedia Big Spring implementará un sistema integral de prevención y denuncia del acoso escolar manteniendo múltiples canales de denuncia confidenciales y brindando capacitación al personal sobre cómo identificar y responder al acoso escolar.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: La implementación de un sistema integral de prevención y denuncia del acoso escolar, con múltiples canales de denuncia confidenciales y capacitación del personal, creará un entorno escolar más seguro y de mayor apoyo, lo que resultará en una disminución de los incidentes de acoso escolar y vandalismo escolar, al tiempo que proporcionará apoyo oportuno a los estudiantes en riesgo de autolesionarse.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus, Consejero, Maestros</p> <p>- Prioridades de TEA: Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: La escuela intermedia Big Spring fortalecerá la seguridad del campus y el bienestar de los estudiantes al brindar asesoramiento individual a los estudiantes involucrados en presuntos incidentes de acoso para abordar las causas y apoyar la curación y el cambio de comportamiento.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Brindar asesoramiento individual a los estudiantes involucrados en presuntos incidentes de acoso fortalecerá la seguridad del campus, promoverá el bienestar estudiantil, abordará las causas del comportamiento y apoyará la curación y el cambio de comportamiento positivo.

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus, Consejero

- Prioridades de TEA:

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela intermedia Big Spring implementará un programa de apoyo específico para estudiantes en riesgo al brindar asesoramiento individual que aborde las necesidades académicas y socioemocionales, monitorear regularmente el progreso y ofrecer intervenciones personalizadas para los estudiantes que reprobren dos o más áreas de contenido para mejorar el rendimiento y apoyar el bienestar general.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: La implementación de un programa de apoyo específico con asesoramiento individual e intervenciones personalizadas mejorará el rendimiento académico, abordará las necesidades socioemocionales, apoyará el bienestar general de los estudiantes y ayudará a los estudiantes en riesgo a recuperar la confianza y mantenerse en el camino hacia el éxito.

Personal responsable del seguimiento: Administrador del campus, Consejero

- Prioridades de TEA:

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: La escuela intermedia Big Spring implementará programas de gestión disciplinaria positivos y preventivos aplicando consistentemente el Código de Conducta Estudiantil de BSI, promoviendo un comportamiento responsable y apoyando un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso para todos los estudiantes.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: La implementación de programas de gestión disciplinaria positivos y preventivos reducirá los incidentes de conducta, promoverá un comportamiento estudiantil responsable y mantendrá un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso, lo que conducirá a menos derivaciones y una mejor disciplina general en el campus.

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus, Consejero

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

- ESF Levers:

Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: La escuela intermedia Big Spring creará un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes, profesores y personal mediante la implementación de medidas de seguridad integrales.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: La implementación de medidas de seguridad integrales creará un entorno de aprendizaje seguro en La escuela intermedia Big Spring, reducirá las preocupaciones relacionadas con la seguridad y garantizará el bienestar de los estudiantes, profesores y personal.

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus, Consejero, Maestros, Todo el personal

Título I:

2.51

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: La Escuela Intermedia Big Spring mejorará la seguridad del campus mediante simulacros mensuales que cumplen con los requisitos estatales y las políticas del distrito, cubriendo múltiples escenarios de emergencia. BSI brindará capacitación y orientación a estudiantes, profesores y personal, evaluará la eficacia de los simulacros y utilizará las sugerencias para mejorar la preparación y mantener un entorno de aprendizaje seguro.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: La realización de simulacros de seguridad mensuales y la provisión de capacitación y orientación mejorarán la seguridad del campus en La escuela intermedia Big Spring, mejorarán la preparación para múltiples escenarios de emergencia, reducirán las preocupaciones relacionadas con la seguridad y garantizarán un entorno de aprendizaje seguro y bien coordinado para estudiantes, profesores y personal.

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus, Director de seguridad y protección

Título I:

2.51

- Prioridades de TEA:

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: La escuela intermedia Big Spring participará activamente en la Semana del Lazo Rojo involucrando a los estudiantes, el personal y la comunidad en una variedad de actividades de concientización, programas educativos y eventos que promueven estilos de vida saludables y libres de drogas y refuerzan la importancia de tomar decisiones positivas.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Participar en la Semana del Lazo Rojo aumentará la conciencia de los estudiantes sobre los peligros de las drogas y el alcohol, fomentará la toma de decisiones saludables, fortalecerá una cultura escolar positiva y promoverá un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo.

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus, Consejero

- Prioridades de TEA:

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: La escuela intermedia Big Spring continuará promoviendo la conciencia de los factores clave que influyen en el logro de los estudiantes y dan forma al entorno escolar, como las expectativas académicas, los apoyos socioemocionales, la asistencia y el comportamiento.

Objetivo de Rendimiento 3: La escuela intermedia Big Spring se asegurará de que los estudiantes asignados a ISS, OSS o DAEP continúen recibiendo apoyo educativo y oportunidades educativas, ayudándolos a mantenerse encaminados académicamente y previniendo brechas de aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de disciplina, informes de progreso y boletines de calificaciones, comunicaciones por correo electrónico, trabajos estudiantiles asignados y recibidos.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes asignados a entornos alternativos debido a infracciones del Código de Conducta recibirán apoyo educativo integral, que incluye tareas de todas las clases básicas, optativas y de educación física, además de oportunidades para completar todas las evaluaciones. Los maestros supervisarán su progreso regularmente y brindarán retroalimentación específica para garantizar que los estudiantes mantengan un buen rendimiento académico.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Brindar acceso académico completo en entornos alternativos evitará que los estudiantes se queden atrás, mantendrá la continuidad del aprendizaje, apoyará el dominio de los estándares y promoverá la responsabilidad por el progreso académico a pesar de las colocaciones disciplinarias.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus, Consejeros, Maestros</p> <p>Título I: 2.51, 2.53</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p> <p>- ESF Levers: Lever 2: Personal estratégico, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: La escuela intermedia Big Spring mantendrá una comunicación regular y abierta con DAEP coordinando con el personal de DAEP el progreso de los estudiantes, compartiendo tareas académicas y datos de evaluación, abordando intervenciones conductuales y asegurando una transición sin problemas de regreso al campus de origen cuando los estudiantes completen su colocación.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mantenerse en contacto regular con DAEP ayudará a los estudiantes a mantenerse al día con su aprendizaje, abordar problemas de conducta y hacer que el regreso a su campus de origen sea más sencillo.

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus (BSI & DAEP); Maestros (BSI & DAEP), Consejero

Titulo I:

2.53

- Prioridades de TEA:

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 4: La Escuela Intermedia Big Spring coordinará servicios con el Centro de Apoyo a Estudiantes Migrantes (ESC) de la Región 18, nuestro Agente Fiscal para Migrantes, para brindar a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad de Prioridad para Servicios (PFS) programas de apoyo académico de calidad que generen un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El 100% de los estudiantes de PFS tendrán acceso a servicios de instrucción y apoyo complementarios

Objetivo de Rendimiento 1: El personal migrante del Centro de Servicios Educativos (ESC) de la Región 18 participa en la capacitación de capacitadores (TOT) y en ID&R que ofrece la Agencia de Educación de Texas (TEA).

Fuentes de datos de evaluación : Informes NGS Cronograma de PFS Lista de verificación del informe Plan de acción de PFS

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mensualmente, ejecute los informes de Prioridad de Servicio (PFS) de TX-NGS para identificar a los niños y jóvenes migratorios que requieren acceso prioritario a los servicios de MEP.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Sumativo - Lista de verificación del informe de cronograma de PFS de informes STAAR NGS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Especialista de migrantes</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 2: Personal estratégico, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Antes del primer día de clases, desarrolle un Plan de Acción de PFS para atender a los estudiantes de PFS. El plan debe articular claramente los criterios para definir el éxito estudiantil, incluyendo plazos para alcanzar las metas y los objetivos establecidos.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Plan de acción del PFS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consultor de migrantes</p>

Meta 4: La Escuela Intermedia Big Spring coordinará servicios con el Centro de Apoyo a Estudiantes Migrantes (ESC) de la Región 18, nuestro Agente Fiscal para Migrantes, para brindar a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad de Prioridad para Servicios (PFS) programas de apoyo académico de calidad que generen un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El 100% de los estudiantes de PFS tendrán acceso a servicios de instrucción y apoyo complementarios.

Objetivo de Rendimiento 2: Comunicar el progreso y determinar las necesidades de los estudiantes migrantes de PFS.

Fuentes de datos de evaluación : ESC Trabaja SSA Cumpliendo Requisitos de Subvención Sesiones generales de MEP

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C o el Personal de MEP proporcionará a los directores del campus y al personal del campus correspondiente información sobre los criterios de Prioridad para el Servicio y los informes actualizados de Prioridad para el Servicio (PFS) de TX-NGS.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: SSA cumple con los requisitos de subvención.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consultor de migrantes Especialista de migrantes</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C o Personal de MEP proporcionará a los padres de los estudiantes de PFS información sobre los criterios de PFS.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Sesiones generales de MEP</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consultor de migrantes, Especialista de migrantes</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Durante el calendario académico, el Coordinador Migrante Título I, Parte C del distrito o Personal de MEP realizará visitas individuales virtuales, telefónicas o domiciliarias para actualizar a los padres sobre el progreso académico de sus hijos.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Registro de contacto familiar, evaluación preliminar de necesidades</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Personal de MEP</p>

Meta 4: La Escuela Intermedia Big Spring coordinará servicios con el Centro de Apoyo a Estudiantes Migrantes (ESC) de la Región 18, nuestro Agente Fiscal para Migrantes, para brindar a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad de Prioridad para Servicios (PFS) programas de apoyo académico de calidad que generen un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El 100% de los estudiantes de PFS tendrán acceso a servicios de instrucción y apoyo complementarios.

Objetivo de Rendimiento 3: Proporcionar servicios a los estudiantes migrantes de PFS.

Fuentes de datos de evaluación : Hojas de registro de actividades de MEP Formulario de revisión del progreso de los estudiantes de PFS Coordinación

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito o el Personal de MEP utilizará los informes del PFS para dar prioridad a la ubicación de estos estudiantes en materias faltantes o actividades del programa de educación para migrantes.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Ubicación prioritaria de estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Personal de MEP, Contacto de migrante del distrito</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito o el Personal de MEP se asegurará de que los estudiantes de PFS reciban acceso prioritario a los servicios de instrucción, así como a trabajadores sociales y servicios/agencias sociales comunitarios.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayores conexiones con los programas de apoyo necesarios</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Personal de MEP, Contacto de migrante del distrito</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito o el Personal de MEP determinará qué programas federales, estatales o locales atienden a los estudiantes de PFS.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de los programas utilizados para apoyar a los estudiantes de PFS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Personal de MEP</p>