

Distrito Escolar Independiente de Big Spring

Escuela Primaria Marcy

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de responsabilidad: B



Fecha de aprobación de la Junta: 16 de Septiembre de 2025

Declaración de Misión

La misión de la escuela primaria Marcy se logra al proporcionar una atmósfera positiva y segura que encarna una tradición de excelencia.

Visión

La visión de la escuela primaria Marcy es crear estudiantes que aprendan durante toda la vida.

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Resumen demográfico

La Escuela Primaria Marcy es una de las tres escuelas primarias del Distrito Escolar Independiente de Big Spring y atiende a aproximadamente 510 estudiantes de 1er y 2do grado. Nuestra demografía es la siguiente: 72 % hispanos, 19 % blancos, 14 % afroamericanos y 2 % de dos o más razas. El 63 % de nuestra población estudiantil se encuentra en situación de desventaja económica.

Fortalezas demográficas

Somos diversos y aprovechamos nuestras diferencias para impulsar nuestra instrucción. Nosotros nos centramos en el desarrollo del vocabulario para nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL) y de educación especial, lo que a su vez ayuda a todos nuestros estudiantes con deficiencias en el vocabulario. Esto mejora nuestra instrucción de lectura para todos los grupos demográficos. Además, nuestro alumnado puede interactuar con estudiantes de diferentes niveles cognitivos, lo que les ayuda a ser más empáticos con los demás.

Declaración del problema identificando las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Proporcionar instrucción de la mejor calidad es un gran desafío.

Raíz de causa: Este desafío se debe a la escasez de maestros certificados y altamente calificados en todo el estado de Texas.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje del estudiante

Nuestras puntuaciones de fin de año para el año escolar 2024-2025, medidas por crecimiento Map NWEA, fueron:

Lectura:

1er grado - 46% 2do grado - 52%

Matemáticas:

1er grado - 62% 2do grado - 72%

La Escuela Primaria Marcy se esfuerza cada año por mejorar el progreso del año anterior y cuenta con múltiples medidas de progreso para monitorear el crecimiento académico de los estudiantes. Estas medidas respaldan nuestros esfuerzos para planificar estratégicamente las actividades de instrucción e intervención.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes de 1er y 2do grado de la Escuela Primaria Marcy mejoraron sus niveles de lectura de F&P, como lo demuestran los resultados de los registros de rendimiento académico en el aula. Los promedios de control de 2do grado aumentaron de forma constante cada seis semanas. La Escuela Primaria Marcy continuará con un enfoque individualizado para el seguimiento de los datos estudiantiles utilizando datos de NWEA Map, mClass, Amplify y Dreambox. programas basados en computadora, evaluaciones comparativas y todos los puntos de control para mejorar la instrucción.

Declaración del problema identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

Declaración del problema 1: El número de estudiantes de Nivel 3 en segundo grado es mayor que el de Nivel 1. Esto reduce la eficacia de nuestra instrucción de Nivel 1 debido a la cantidad de andamiaje necesario. Es necesario reducir el número de estudiantes de Nivel 3 en un 50 % para facilitar de forma más eficaz la instrucción en el aula y en el MTSS.

Raíz de causa: Primer grado 46% en el nivel de grado en ELAR y segundo grado 52% en el nivel de grado para ELAR.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La Escuela Primaria Marcy cumple con los deseos del plan de lectoescritura del distrito, que se alineará con el Sistema de Recursos TEKS. La Escuela Primaria Marcy lleva cinco años utilizando Eureka Math, que utiliza evaluaciones de mitad y fin de módulo, y dos años utilizando el currículo de lectura Amplify Bluebonnet. Cada docente ha recibido capacitación adicional y seguimiento sobre los recursos del distrito y del campus relacionados con la instrucción. Los maestros también tienen acceso a DMAC, NWEA, mClass y Amplify para recopilar datos al evaluar a los estudiantes. Se utilizan PLC diarias para mejorar la instrucción de Nivel 1.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La Escuela Primaria Marcy utiliza el formato de plan de lecciones del distrito, que se centra en todos los niveles de instrucción para cada lección, incluyendo actividades de enriquecimiento. Los maestros tienen un período de planificación común y desarrollan planes de lecciones por grado para garantizar que se utilicen los más efectivos en las aulas. Los maestros asisten diariamente a PLC de cada grado. Marcy también cuenta con un instructor pedagógico para 1er y 2do grado, quien facilita PLC y apoya a los maestros en las áreas de contenido.

A todos los estudiantes se les asigna una Chromebook para uso educativo.

Declaración del problema identificando las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: La escuela primaria Marcy necesita aumentar el rendimiento estudiantil mediante el uso de nuestro plan de estudios estructurado que sea apropiado para el nivel de grado.

Raíz de causa: Capacidad de los estudiantes en cuanto a niveles de lectura que están por debajo de los estándares del nivel de grado.

Percepciones

Resumen de percepciones

La Escuela Primaria Marcy cuenta actualmente con un comité local. También hay un equipo de liderazgo del campus con miembros que prestan servicios para ayudar a enfocarse en las áreas de necesidad para el campus y ayudar con las decisiones del campus. Se comunica con todos los maestros y el personal de apoyo para que los programas funcionen sin problemas. Los maestros tienen acceso a las necesidades del aula, tanto de elementos físicos como de formación según necesidad.

Percepciones Fortalezas

La Escuela Primaria Marcy continúa fomentando la participación de padres, maestros y comunidad para el ciclo escolar 2025-2026. El programa fomentará el apoyo y la colaboración entre las partes interesadas importantes de nuestra comunidad y escuela. La Escuela Primaria Marcy cuenta con una página de Facebook, una página web y Class Dojo, y las utiliza para mejorar la comunicación entre padres y comunidad. Ofrece numerosas actividades a lo largo del año para brindar oportunidades a estudiantes, padres, personal y comunidad para interactuar en un ambiente positivo.

Declaración del problema identificando las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Es un desafío constante involucrar a los padres y a los actores interesados de la comunidad y mantener esa relación.

Raíz de causa: Las realidades demográficas de nuestra comunidad dificultan el fomento de reuniones tradicionales y en persona.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de la Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivo de Rendimientos con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio de cerrando los espacios
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de los Sistemas de Responsabilidad Local (SAL)

Datos estudiantil: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de la medición del progreso de bilingüe emergente de STAAR (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes

- Resultados de registros actuales
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de PreK a 2do grado aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de PreK a 2do grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos estudiantil: Grupos Estudiantiles

- Datos sobre raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, disciplina, asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (Rtl)

Datos estudiantil: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos del Empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Promedio de maestro/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de T-TESS
- Datos de T-PESS

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Resultados de acción de la investigación

Metas

Meta 1: La Escuela Primaria Marcy espera que el número de estudiantes de 1er y 2do grado con un nivel de lectura igual o superior al "Percentil 41-60 de Instrucción Enfocada de Nivel I" en Lectura, según la evaluación NWEA MAP, aumente del 49 % al 60 % para finales del año escolar 2025-2026. La meta en 2025 era del 50 %; la meta para 2025 es del 60 %.

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela primaria Marcy utilizará días específicos de recolección de datos para analizar todos los datos actuales y relevantes para informar la instrucción, lo que aumentará la cantidad de estudiantes en el nivel de grado y/o que logren al menos un año de crecimiento en lectura y matemáticas.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de puntos de control, puntuaciones del mapa NWEA, mClass, progreso; Datos de Dreambox y Amplify. Colaboración en PLC y alineación vertical.

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: La escuela primaria Marcy implementará una reunión de PLC semanal adicional de 45 minutos para cada nivel de grado, brindando a los maestros tiempo dedicado para colaborar, analizar datos estudiantiles, alinear la instrucción y planificar intervenciones específicas que apoyen directamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Con el tiempo adicional para las reuniones de PLC, los maestros tendrán más oportunidades de trabajar juntos, compartir ideas y planificar clases para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Esto ayudará a garantizar que cada niño reciba el apoyo necesario para alcanzar el éxito y seguir creciendo.

Personal responsable del seguimiento: Administración del campus y Personal educativo

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar y planificación sólida, Lever 2: Personal estratégico, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: La escuela primaria Marcy utilizará la colaboración de PLC y capacitación enfocada para revisar los datos estudiantiles, identificar las necesidades de aprendizaje individuales y brindar apoyo a través de MTSS, instrucción en grupos pequeños y tutoría.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Apoyo específico que mejora el crecimiento de los estudiantes, aumenta los logros y fomenta la confianza a través de instrucción personalizada.

Personal responsable del seguimiento: Administración del campus y Personal educativo

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar y planificación sólida, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

- Responsabilidad dirigida por resultados

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela primaria Marcy dedicará un período MTSS de 45 minutos para brindar apoyo específico en TEKS que los estudiantes aún no dominan, brindándoles tiempo adicional e instrucción enfocada para fortalecer la comprensión, cerrar brechas de aprendizaje y generar confianza en las habilidades enseñadas previamente.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Este tiempo de apoyo específico ayudará a los estudiantes a dominar habilidades importantes con las que podrían haber tenido dificultades, a cerrar brechas de aprendizaje y a desarrollar confianza. Con el tiempo, esto se traducirá en un mayor crecimiento académico, un mayor rendimiento y un mayor éxito en futuras lecciones y grados.

Personal responsable del seguimiento: Administración del campus y Personal educativo

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar y planificación sólida, Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 2: La escuela primaria Marcy mantendrá altos estándares académicos y mejorará el desempeño de los estudiantes mediante la implementación de un sólido sistema de instrucción escalonada dentro de un entorno estructurado que enfatiza la responsabilidad y el apoyo, guiado por las prácticas de liderazgo instructivo de Texas.

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela primaria Marcy implementará completamente las expectativas de instrucción del distrito y revisará periódicamente su eficacia para garantizar que los estudiantes reciban una enseñanza de alta calidad y el apoyo que necesitan para tener éxito.

Fuentes de datos de evaluación: Agendas y notas de PLC, recorridos por el aula, planes de lecciones, puntos de control, datos de Dreambox y Amplify, mapa NWEA y puntajes y progreso de mClass

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela primaria Marcy utilizará un enfoque de instrucción basado en datos.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejor conocimiento del profesorado sobre las capacidades de los estudiantes (fortalezas/debilidades); Mejor aprendizaje y compromiso de los estudiantes; Agrupamiento estratégico e instrucción dirigida; Observaciones y recorridos de T-TESS, Get Better Faster y TIL</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus y Personal educativo y PLC</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar y planificación sólida, Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Meta 2: La escuela primaria Marcy mantendrá altos estándares académicos y mejorará el desempeño de los estudiantes mediante la implementación de un sólido sistema de instrucción escalonada dentro de un entorno estructurado que enfatiza la responsabilidad y el apoyo, guiado por las prácticas de liderazgo instructivo de Texas.

Objetivo de Rendimiento 2: La escuela primaria Marcy promoverá un uso sistemático y efectivo de datos para mejorar la instrucción.

Fuentes de datos de evaluación: Agendas del PLC; Notas de recorrido; Muros de datos; Datos de puntos de control, puntajes del mapa NWEA, mClass , progreso; Datos de Dreambox y Amplify.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela primaria Marcy llevará a cabo evaluaciones de mapas NWEA BOY, MOY y EOY, puntos de control y evaluaciones de unidad para identificar las necesidades de instrucción individuales.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejor comprensión del aprendizaje de los estudiantes por parte de los docentes; mejor agrupación de los estudiantes e instrucción específica; Puntuaciones NWEA, evaluaciones de unidad y datos de puntos de control</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus y Personal educativo</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar y planificación sólida, Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: La escuela primaria Marcy utilizará componentes instructivos de DMAC para mejorar las mejores prácticas instructivas.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Lecciones intencionales y prácticas instructivas mejoradas que resultan en un mayor logro estudiantil como se documenta en la documentación del recorrido, las agendas de PLC, la sala de guerra, los datos de los puntos de control y los datos de NWEA

Personal responsable del seguimiento: Administración del campus y Personal educativo

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar y planificación sólida, Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 2: La escuela primaria Marcy mantendrá altos estándares académicos y mejorará el desempeño de los estudiantes mediante la implementación de un sólido sistema de instrucción escalonada dentro de un entorno estructurado que enfatiza la responsabilidad y el apoyo, guiado por las prácticas de liderazgo instructivo de Texas.

Objetivo de Rendimiento 3: La escuela primaria Marcy desarrollará planes que brinden salud escolar coordinada.

Fuentes de datos de evaluación: Planes documentados; agendas de reuniones y hojas de registro; invitaciones de calendario

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La Escuela Primaria Marcy estará representada en el Consejo Asesor de Salud Escolar del Distrito (SHAC).</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejor coordinación de la salud escolar en todo el distrito; prácticas en el campus mejor informadas; hojas de registro y actas de las reuniones del SHAC del distrito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar y planificación sólida, Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 2: La escuela primaria Marcy mantendrá altos estándares académicos y mejorará el desempeño de los estudiantes mediante la implementación de un sólido sistema de instrucción escalonada dentro de un entorno estructurado que enfatiza la responsabilidad y el apoyo, guiado por las prácticas de liderazgo instructivo de Texas.

Objetivo de Rendimiento 4: La escuela primaria Marcy apoyará iniciativas para mejorar el desempeño del campus dentro de todos los indicadores de Responsabilidad dirigida por Sistema de resultados.

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: La escuela primaria Marcy implementará ILEAD para gestionar el comportamiento de los estudiantes.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: ILEAD, reconocimientos estudiantiles, recorridos, observaciones de TTESS, autoevaluaciones y planes de acción de los docentes, y encuestas sobre el ambiente del aula.

Personal responsable del seguimiento: Administración del campus y todo el personal

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar y planificación sólida, Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: La escuela primaria Marcy implementará y seguirá un programa maestro centrado en la instrucción escalonada y oportunidades de apoyo escalonado.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Programa principal

Personal responsable del seguimiento: Administración del campus

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar y planificación sólida, Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 2: La escuela primaria Marcy mantendrá altos estándares académicos y mejorará el desempeño de los estudiantes mediante la implementación de un sólido sistema de instrucción escalonada dentro de un entorno estructurado que enfatiza la responsabilidad y el apoyo, guiado por las prácticas de liderazgo instructivo de Texas.

Objetivo de Rendimiento 5: Los programas académicos y complementarios de la Escuela Primaria Marcy se evaluarán periódicamente para determinar su eficacia en la mejora del rendimiento de los estudiantes.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela primaria Marcy utilizará observaciones entre pares, maestros mentores, la academia de nuevos maestros, la academia de lectura y TIL.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Formularios de observación entre pares, documentación para docentes mentores e inicio de sesión para la Academia de nuevos docentes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus y Personal educativo</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar y planificación sólida, Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Meta 3: La escuela primaria Marcy aplicará plenamente las políticas antibullying de BSDEI, manteniendo una tolerancia cero ante cualquier forma de acoso en el campus para garantizar un entorno seguro y respetuoso para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela primaria Marcy continuará abordando de manera proactiva el acoso escolar fomentando un ambiente escolar acogedor basado en la responsabilidad, el respeto y las relaciones positivas.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Sistema de informes de alerta anónimos; informes de disciplina e incidentes; documentos y notas de investigación; encuestas para padres; comentarios e informes del personal; registros de consejeros

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela primaria Marcy utilizará el programa ILEAD con lecciones semanales para enseñar a los estudiantes rasgos de carácter importantes que crean un ambiente escolar positivo.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Como resultado de las lecciones semanales de ILEAD, los estudiantes desarrollarán rasgos de carácter clave como el respeto, la responsabilidad y la empatía, contribuyendo así a crear un ambiente escolar más positivo, seguro y solidario. Esto se traducirá en una mayor concienciación del comportamiento apropiado y una reducción de los incidentes de acoso escolar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Todo el personal sobre el Campus.</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar y planificación sólida, Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: La escuela primaria Marcy también participará activamente en el "Mes contra el acoso escolar" de octubre con una variedad de actividades, debates en clase y lecciones ILEAD específicas para promover el respeto, la empatía y el comportamiento responsable.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Como resultado de participar en el Mes contra el Bullying, los estudiantes desarrollarán un mayor respeto, empatía y responsabilidad, contribuyendo a un ambiente escolar más seguro, positivo y de apoyo.

Personal responsable del seguimiento: Administración del campus; Consejero del campus; Maestros

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela primaria Marcy continuará investigando de manera rápida y exhaustiva cualquier informe o inquietud sobre acoso, asegurándose de que cada situación se maneje de manera rápida y justa para mantener a los estudiantes seguros y apoyados.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se sentirán más seguros y apoyados en la escuela, y los incidentes de acoso disminuirán ya que todas las preocupaciones se manejan con rapidez y justicia.

Personal responsable del seguimiento: Administración del campus; Consejero del campus; Maestros

Título I:

2.53

Meta 4: La escuela primaria Marcy continuará promoviendo la conciencia de los factores clave que influyen en el logro de los estudiantes y contribuyen a un ambiente escolar positivo y de apoyo.

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela primaria Marcy apuntará a una tasa de asistencia del 97%, haciendo un seguimiento de la asistencia de los estudiantes cada seis semanas y utilizando esta información para brindar apoyo cuando sea necesario, ayudando a cada niño a mantenerse encaminado hacia el éxito.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de datos de TxEIS; hojas de registro y agendas del comité de asistencia; cartas de ausentismo; registros de contacto de asistencia

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela primaria Marcy creará un comité de asistencia compuesto por maestros y personal para realizar un seguimiento de la asistencia de los estudiantes, brindar apoyo a los estudiantes que lo necesiten y ayudar a garantizar que todos los niños se mantengan encaminados y tengan éxito en la escuela.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Como resultado, la asistencia de los estudiantes mejorará, los patrones de preocupación se abordarán rápidamente y más estudiantes se mantendrán comprometidos y encaminados hacia el éxito académico.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, miembros del comité de asistencia</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar y planificación sólida, Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: La escuela primaria Marcy utilizará incentivos divertidos y programas de reconocimiento para alentar a los estudiantes a asistir a la escuela regularmente y mantenerse en el camino hacia el éxito.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Como resultado, más estudiantes asistirán a la escuela de manera constante, lo que conducirá a un mejor aprendizaje, una mayor participación en clase y un mayor éxito académico general.

Personal responsable del seguimiento: Administración del campus y Miembros del comité de asistencia

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela primaria Marcy supervisará diariamente la asistencia de los estudiantes, se comunicará con los padres o tutores cuando los estudiantes estén ausentes y hará un seguimiento de la presentación oportuna de las excusas de ausencia.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Como resultado, los estudiantes mantendrán una asistencia regular, los padres se mantendrán informados y la escuela podrá abordar las ausencias rápidamente.

Personal responsable del seguimiento: Administración del campus; Asistente de asistencia

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: La escuela primaria Marcy supervisará la asistencia de los estudiantes y se comunicará con los padres o tutores si un estudiante tiene demasiadas ausencias, siguiendo las pautas del distrito.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Este enfoque ayudará a los estudiantes a asistir a la escuela de manera más constante y permitirá a los padres mantenerse informados sobre posibles problemas de ausentismo y promoción de grado.

Personal responsable del seguimiento: Administración del campus

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- **Prioridades de TEA:**

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: La escuela primaria Marcy continuará promoviendo la conciencia de los factores clave que influyen en el logro de los estudiantes y contribuyen a un ambiente escolar positivo y de apoyo.

Objetivo de Rendimiento 2: El 100% de los miembros del programa educativo personal de la escuela primaria Marcy recibirán desarrollo profesional sobre temas de apoyo que deben completarse en el plazo designado.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal de la escuela primaria Marcy completará todos los videos de cumplimiento requeridos antes del 30 de Septiembre de 2025. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Certificados de videos de cumplimiento Personal responsable del seguimiento: Administración del campus</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar y planificación sólida, Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela primaria Marcy recibirá capacitación continua a través de la Academia de Lectura y la capacitación TIL que cubre la instrucción de lectura y alfabetización durante todo el año escolar. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Personal que completa Reading Academy y TIL y luego capacita a otros durante PLC. Personal responsable del seguimiento: Administración del campus</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar y planificación sólida, Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Meta 4: La escuela primaria Marcy continuará promoviendo la conciencia de los factores clave que influyen en el logro de los estudiantes y contribuyen a un ambiente escolar positivo y de apoyo.

Objetivo de Rendimiento 3: La escuela primaria Marcy continuará implementando comités de seguridad del campus y políticas y procedimientos de gestión disciplinaria en todo el campus.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela primaria Marcy mejorará la seguridad del campus realizando simulacros de seguridad mensuales que cumplan con los requisitos estatales y las políticas del distrito, cubriendo múltiples escenarios de emergencia.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: La realización de simulacros de seguridad mensuales y la provisión de capacitación y orientación mejorarán la seguridad del campus y mejorarán la preparación para múltiples escenarios de emergencia, reducirán las preocupaciones relacionadas con la seguridad y garantizarán un entorno de aprendizaje seguro y bien coordinado para estudiantes, profesores y personal.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus</p> <p>Título I: 2.51</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar y planificación sólida, Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: La escuela primaria Marcy implementará ILEAD para promover y fomentar el mejor comportamiento.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mensajes de bienvenida al director, rutinas de ILEAD y postales con el lema "Algo bueno está sucediendo en Marcy".

Personal responsable del seguimiento: Todo el personal de Marcy

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar y planificación sólida, Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: La escuela primaria Marcy trabajará en estrecha colaboración con empresas locales, padres y miembros de la comunidad para brindar apoyo y oportunidades adicionales a los estudiantes, ayudándolos a aprender, crecer y conectarse con el mundo que los rodea.

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela primaria Marcy se está asociando con empresas locales y grupos comunitarios para apoyar a los estudiantes y hacer que los eventos escolares y las actividades familiares sean aún más atractivos y divertidos.

Fuentes de datos de evaluación: Estas asociaciones brindarán a los estudiantes más recursos y oportunidades, fortalecerán los eventos escolares y crearán experiencias atractivas para las familias.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La Escuela Primaria Marcy llevará a cabo dos eventos cívicos para promover las relaciones entre los miembros de la comunidad y las empresas.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Fortalecimiento del apoyo comunitario y mejora de la percepción pública general de la Escuela Primaria Marcy; Hojas de registro y registros de eventos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Todo el personal de Marcy</p> <p>Título I: 2.52</p> <p>- Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar y planificación sólida, Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: La escuela primaria Marcy solicitará a las empresas que apoyen premios extrínsecos para los estudiantes.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Acuerdos de participación y asociaciones mejoradas; mejores experiencias para estudiantes y familias en Marcy Elementary.

Personal responsable del seguimiento: Administración del campus

Título I:

2.52

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar y planificación sólida, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 5: La escuela primaria Marcy trabajará en estrecha colaboración con empresas locales, padres y miembros de la comunidad para brindar apoyo y oportunidades adicionales a los estudiantes, ayudándolos a aprender, crecer y conectarse con el mundo que los rodea.

Objetivo de Rendimiento 2: Los padres y los miembros de la comunidad desarrollarán relaciones positivas y colaborativas con Marcy Elementary, como se refleja en datos como la Encuesta de participación de padres del distrito y el campus y otras medidas de retroalimentación.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de encuestas; asistencia a eventos; oportunidades de comentarios (reuniones de padres, notas de conversaciones, resultados de encuestas), avisos de eventos en redes sociales; comunicación a través de ClassDojo.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela primaria Marcy organizará eventos de Conocer al maestro y una variedad de programas diseñados para promover la participación de los padres y desarrollar la capacidad de las familias para apoyar activamente el aprendizaje y el éxito de sus hijos.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Estos eventos y programas ayudarán a las familias a involucrarse más, fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela y desarrollar las habilidades y la confianza para apoyar el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus</p> <p>Título I: 2.52</p> <p>- Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar y planificación sólida, Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: La escuela primaria Marcy promoverá activamente los eventos y actividades del campus a través de la página de Facebook de la escuela, el sitio web y ClassDojo para mantener a las familias informadas y comprometidas.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Compartir actualizaciones en Facebook, el sitio web y ClassDojo ayudará a las familias a mantenerse informadas, participar y mantenerse conectadas.

Personal responsable del seguimiento: Administradores de Facebook del Campus

Título I:

2.52

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar y planificación sólida, Lever 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela primaria Marcy utilizará boletines informativos digitales e impresos y folletos informativos para padres (en inglés y español) para brindarles a los padres y familias información y estrategias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Proporcionar boletines informativos impresos y digitales bilingües ayudará a las familias a mantenerse informadas y les brindará estrategias para apoyar el aprendizaje en casa, lo que generará una mayor participación familiar y un mejor éxito estudiantil

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus

Título I:

2.51

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 6: La escuela primaria Marcy se coordinará con Región 18 ESC, el Agente Fiscal Migrante de BSDEI, para brindar a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad de Prioridad para los Servicios (PFS) programas de apoyo académico de calidad para crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 1: El 100% de los estudiantes del programa Prioridad de Servicios (PFS) tendrán acceso a servicios complementarios de instrucción y apoyo.

Fuentes de datos de evaluación: Informes NGS Cronograma de PFS Lista de verificación del informe Plan de acción de PFS

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mensualmente, ejecute los informes de Prioridad de Servicio (PFS) de TX-NGS para identificar a los niños y jóvenes migratorios que requieren acceso prioritario a los servicios del MEP.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Lista de verificación del informe de cronología del PFS de informes de NGS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Especialista de migrantes</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Antes del primer día de clases, desarrolle un Plan de Acción de PFS para atender a los estudiantes de PFS. El plan debe articular claramente los criterios para definir el éxito estudiantil, incluyendo plazos para alcanzar las metas y los objetivos establecidos.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Plan de acción del PFS

Personal responsable del seguimiento: Consultores de migrantes

Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 6: La escuela primaria Marcy se coordinará con Región 18 ESC, el Agente Fiscal Migrante de BSDEI, para brindar a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad de Prioridad para los Servicios (PFS) programas de apoyo académico de calidad para crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 2: Comunicar el progreso y determinar las necesidades de los estudiantes migrantes de PFS.

Fuentes de datos de evaluación: ESC Works SSA Cumplimiento de los requisitos de la subvención Sesiones de descripción general del MEP

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C o el Personal de MEP proporcionará a los directores del campus y al personal del campus correspondiente información sobre los criterios de Prioridad para el Servicio y los informes actualizados de Prioridad para el Servicio (PFS) de TX-NGS.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: SSA cumple con los requisitos de la subvención.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consultores de migrantes Especialista de migrantes</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C o Personal de MEP proporcionará a los padres de los estudiantes de PFS información sobre los criterios de PFS.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Sesiones generales de MEP

Personal responsable del seguimiento: Consultores de migrantes, Especialista de migrantes

Prioridades de TEA:

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Durante el calendario académico, el Coordinador Migrante Título I, Parte C del distrito o Personal de MEP realizará visitas individuales virtuales, telefónicas o domiciliarias para actualizar a los padres sobre el progreso académico de sus hijos.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Registro de contacto familiar, evaluación preliminar de necesidades

Personal responsable del seguimiento: Personal de MEP

Prioridades de TEA:

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 6: La escuela primaria Marcy se coordinará con Región 18 ESC, el Agente Fiscal Migrante de BSDEI, para brindar a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad de Prioridad para los Servicios (PFS) programas de apoyo académico de calidad para crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 3: Proporcionar servicios a los estudiantes migrantes de PFS.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de actividades del MEP Formulario de revisión del progreso de los estudiantes de PFS Coordinación

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Personal de MEP utilizará los informes de PFS para dar prioridad a la ubicación de estos estudiantes en materias faltantes o actividades del programa de educación para migrantes.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Ubicación prioritaria de estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Personal de MEP, Contacto de migrantes del distrito</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>- Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: El Personal de MEP garantizará que los estudiantes de PFS reciban acceso prioritario a los servicios de instrucción, así como a trabajadores sociales y agencias/servicios sociales comunitarios.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayores conexiones con los programas de apoyo necesarios

Personal responsable del seguimiento: Personal de MEP, Contacto de migrantes del distrito

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito o el Personal de MEP determinará qué programas federales, estatales o locales atienden a los estudiantes de PFS.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de los programas utilizados para apoyar a los estudiantes de PFS

Personal responsable del seguimiento: Personal de MEP

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Jessica Ruiz	Asistente educativo	Título I	1