

Distrito Escolar Independiente de Big Spring

Plan de Mejora del Distrito

2025-2026

Calificación de responsabilidad: C



Fecha de aprobación de la Junta: 16 de Septiembre de 2025
Fecha de presentación pública: 18 de Agosto de 2025

Declaración de Misión

La **MISIÓN** de Big Spring DEI es inculcar respeto y orgullo en todos al empoderar a nuestra comunidad de estudiantes (personal, estudiantes y padres) para unirse y comprometerse con la excelencia educativa.

Visión

Implacablemente DIRIGIENDO a los estudiantes hacia un mañana exitoso.

Evaluación integral de necesidades

Demográficos

Resumen demográfico

El Distrito Escolar Independiente de Big Spring (BSDEI) atiende a aproximadamente 3259 estudiantes de diversos orígenes.

Según datos de DMAC en Mayo de 2025, nuestros datos demográficos son:

- 4.9% afroamericanos
- 1.0% asiáticos
- 0.1% indios americanos
- 69.8% hispanos
- 0.1% isleños del Pacífico
- 3.6% Dos o más razas
- 29.4% blancos

Nuestros estudiantes también están incluidos en las siguientes poblaciones:

- 67.9% Económicamente desfavorecidos
- 60.2% en riesgo
- 9.5% Bilingüe Emergente
- 18.6% Educación especial
- 4.5% superdotados y talentosos
- 0.2% inmigrante
- 0 % Migrante
- 0.3% personas sin hogar
- 0.2% Cuidado adoptivo

Big Spring DEI es un distrito escolar de Título I en toda la escuela con un 97.8% de nuestros estudiantes identificados como Título I. La movilidad estudiantil es del 14.6%, con nuestros programas de Educación Especial (11.7%), Bilingüe Emergente (10.1%) y estudiantes Económicamente desfavorecidos (12.3%) son los más móviles. Big Spring DEI está observando un aumento en la matrícula de Estudiantes Bilingües Emergentes; en comparación con el 6.6% en 2023-2024. La matrícula ha disminuido ligeramente desde el resumen de 2023-2024, que fue de un total de 3451, con una disminución de 192 estudiantes. Big Spring DEI cuenta con aproximadamente 340 profesionales, incluyendo maestros (270), apoyo profesional (44), administración del campus (19) y administración central (7). También empleamos a 100 asistentes educativos. La demografía de nuestro personal también es diversa, con más mujeres que hombres empleadas. Debido a que somos un Distrito de Innovación, empleamos maestros no certificados que están trabajando activamente para obtener un título y un certificado de enseñanza; sin embargo, la mayoría de nuestro personal profesional tiene título o certificación: Licenciatura - 61.4%; Maestría - 17%; Doctorado - 0.4%. Además, la mayoría de nuestros profesores tienen entre 1 y 5 años de experiencia (58%) y el 40.1% de nuestros profesores tienen 6 o más años de experiencia.

Fortalezas demográficas

La diversa población de nuestro distrito es una fortaleza importante, ya que brinda a los estudiantes la valiosa oportunidad de interactuar con una amplia gama de culturas. Esta interacción cultural no solo enriquece su experiencia educativa, sino que también los prepara para prosperar en una sociedad global. Al fomentar un entorno donde los estudiantes pueden aprender de las experiencias y perspectivas de los demás, cultivamos una comunidad de comprensión y respeto, esencial en el mundo interconectado de hoy.

El crecimiento constante que nuestros estudiantes demuestran en las evaluaciones STAAR, tanto en su enfoque como en su desempeño a nivel de grado, es un testimonio de la eficacia de nuestras estrategias educativas y la dedicación de nuestros educadores. Esta mejora constante refleja nuestro compromiso con la excelencia académica y nuestro enfoque en brindar una educación de alta calidad que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes. Es una clara indicación de que nuestros estudiantes no solo cumplen, sino que también superan los estándares establecidos, preparándolos para futuros desafíos académicos.

Además, el éxito de nuestro programa de dislexia se evidencia en la disminución del número de estudiantes que ingresan al programa y el aumento de los que lo abandonan. Este logro destaca nuestro enfoque proactivo en la identificación e intervención tempranas, garantizando que los estudiantes reciban el apoyo necesario para superar los desafíos asociados con la dislexia. Nuestros esfuerzos en esta área son cruciales para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para el éxito académico y para fomentar un entorno de aprendizaje donde cada estudiante tenga la oportunidad de prosperar.

Declaración del problema identificando las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Capacidad limitada de docentes para abordar las necesidades del mayor número de estudiantes que se inscriben con capacidad limitada en inglés.

Raíz de Causa: Falta de profesores certificados en ESL y bilingües en la región del oeste de Texas debido a la dificultad del examen de certificación.

Declaración del problema 2: Se están inscribiendo más estudiantes en educación especial mientras que los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades son limitados.

Raíz de Causa: Una mayor concienciación de los docentes ha llevado a que se identifiquen más estudiantes como SPED; los especialistas como diagnosticadores, terapeuta del habla y maestros SPED certificados son difíciles de encontrar y retener.

Declaración del problema 3: Los estudiantes que participan en los programas de educación especial y bilingüe emergente muestran un crecimiento significativamente menor (10% o más) en relación con los promedios estatales en lectura y matemáticas STAAR en múltiples niveles de grado.

Raíz de Causa: Profesores no certificados y novatos que carecen de la pedagogía y los conocimientos de contenido adecuados que son necesarios para brindar instrucción diferenciada de alto impacto

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje del estudiante

El distrito trabaja activamente para mejorar el rendimiento académico en todos los campus, identificando a los grupos estudiantiles que no cumplen con los objetivos de rendimiento del Dominio 3 mediante un análisis exhaustivo de los resultados de evaluaciones recientes, incluyendo los puntos de referencia, los datos de NWEA y el seguimiento académico estructurado. Las estrategias educativas se fortalecen mediante Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) diarias y el desarrollo del liderazgo de los directores a través del programa de Liderazgo Educativo de Texas (TIL). Cada campus cuenta con el apoyo de personal docente, como los entrenadores educativos, decanos de instrucción y asesores de lectoescritura. Las escuelas primarias también se benefician de los asistentes de instrucción. Se utilizan materiales didácticos de alta calidad, como Amplify y Eureka, para la instrucción de Nivel 1, con capacitación y apoyo integrales proporcionados por el centro educativo regional para garantizar una implementación consistente. Las prácticas educativas se evalúan periódicamente mediante visitas guiadas a las aulas realizadas por administradores de la escuela y del distrito. Estas observaciones fundamentan estrategias de apoyo específicas y oportunas, tanto a nivel distrital como regional, para promover el desarrollo docente continuo y mejorar los resultados estudiantiles.

Tras tres años de capacitación intensiva, los administradores y maestros líderes continúan recibiendo el apoyo de Liderazgo Educativo de Texas (TIL). Consultores y capacitadores realizan visitas regulares a los campus para realizar recorridos, ofrecer ejemplos, orientación y retroalimentación, y ayudar en el establecimiento de metas. Cuando no están presentes, el centro regional de servicios educativos ofrece apoyo y orientación continuos. Esta iniciativa ahora incluye campus de secundaria y preparatoria.

Big Spring DEI ha implementado programas como iReady, Mindplay y Dreambox para abordar las diversas necesidades académicas de los estudiantes en lectura y matemáticas. Estas herramientas adaptativas ofrecen apoyo o aceleración individualizada, a la vez que proporcionan datos valiosos para fundamentar las decisiones educativas. Además, los campus utilizan tutorías e intervenciones en grupos pequeños durante el día para brindar apoyo específico a los estudiantes identificados en riesgo mediante un análisis exhaustivo de datos.

Big Spring DEI ofrece un currículo alineado con los TEKS a través del Sistema de Recursos TEKS, lo que garantiza un alcance y una secuencia estructurados en todas las asignaturas. La mayoría de los grados dedican tiempo durante la jornada escolar a la planificación colaborativa, el desarrollo de evaluaciones y el análisis de datos a través de PLC. El distrito proporciona materiales didácticos de Nivel I de alta calidad y recursos de Nivel II para apoyar a estudiantes diversos, incluyendo estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés. El desarrollo profesional se diseña estratégicamente con base en las tendencias de los datos para abordar las necesidades educativas. Los equipos verticales de matemáticas y lectura se reúnen periódicamente para evaluar el progreso de los estudiantes y garantizar la alineación curricular en todos los campus.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

En los últimos años, BSDEI se ha enfrentado al reto de adaptarse a los nuevos protocolos de evaluación, manteniendo al mismo tiempo un rendimiento académico consistente. A pesar de estos cambios, nuestro distrito ha mantenido con éxito porcentajes de aprobación comparables a los de años anteriores, lo que demuestra nuestro compromiso con la excelencia académica y nuestra resiliencia ante la evolución de los estándares. Este logro demuestra la dedicación de nuestros educadores y la eficacia de nuestras estrategias educativas.

El Programa de Incentivos para Docentes (TIA) ha sido crucial para retener a nuestros talentosos educadores, contribuyendo a una notable tasa de retención del 96 % entre docentes altamente calificados y con experiencia. Esta iniciativa no solo nos ha ayudado a mantener un equipo docente estable y capacitado, sino que también ha impactado positivamente en nuestras tasas de asistencia, reflejando un entorno escolar próspero donde tanto docentes como estudiantes se sienten motivados para alcanzar el éxito.

Nuestros protocolos de evaluación reforzados y prácticas basadas en datos nos han posicionado bien para obtener una calificación de "C", incluso en medio de cambios en las pruebas. Las métricas de Preparación para la Universidad, la Carrera Profesional y las Fuerzas Armadas (CCMR) han experimentado un aumento significativo del 20%, con mejoras notables en el rendimiento del TSI. Estos avances demuestran el compromiso de nuestro distrito con la preparación de los estudiantes para el éxito postsecundario y con garantizar que cuenten con las habilidades y los conocimientos necesarios.

BSDEI prioriza el desarrollo profesional colaborativo dedicando tiempo durante la jornada laboral a las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Estas sesiones permiten a los docentes analizar datos de los puntos de control, DAQ y otras fuentes para adaptar la instrucción inicial, repasar conceptos y ofrecer intervenciones específicas. Al departamentalizar a los docentes, les permitimos dominar sus áreas de contenido, mejorando así la calidad de la educación que impartimos a nuestros estudiantes.

Nuestro distrito también enfatiza la importancia de la educación profesional y técnica temprana (CTE) al ofrecer clases desde la secundaria. Este enfoque proporciona a los estudiantes habilidades esenciales para la vida y los prepara para futuras oportunidades profesionales. Además, brindamos un sólido apoyo a mentores y nuevos docentes a través de iniciativas de la Región 18 y a nivel de distrito, garantizando que nuestros educadores reciban la orientación y los recursos que necesitan para prosperar en sus funciones.

En nuestros campus, nos comprometemos a integrar la tecnología en el entorno de aprendizaje para mejorar los resultados educativos. Nosotros ofrecemos a los estudiantes acceso a Chromebooks, lo que garantiza que cada alumno tenga la oportunidad de interactuar con recursos y herramientas digitales durante la jornada escolar. Este acceso facilita una amplia gama de actividades de aprendizaje y ayuda a preparar a los estudiantes para un mundo impulsado por la tecnología.

En cada aula, hemos equipado a nuestros docentes con pizarras Promethean y cámaras de documentos. Estas herramientas son esenciales para la enseñanza y el aprendizaje interactivos, ya que permiten a los educadores presentar lecciones dinámicas e involucrar a los estudiantes de una manera más visual y participativa. El uso de esta tecnología fomenta una experiencia de aprendizaje más atractiva y eficaz para todos los estudiantes.

Además, nuestro distrito ha invertido en programas especializados de intervención en matemáticas y lectura. Estos programas están diseñados para brindar apoyo específico a los estudiantes que puedan necesitar asistencia adicional en estas áreas críticas, garantizando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar el éxito. La implementación de estos programas se apoya en un sólido sistema de red inalámbrica en cada campus, lo que facilita el acceso sin problemas a recursos digitales y plataformas de aprendizaje en línea.

Declaración del problema identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

Declaración del problema 1: Muy pocos estudiantes obtienen títulos asociados y/o horas de crédito dual.

Raíz de Causa: Conciencia limitada de las oportunidades; falta de orientación estructurada en el hogar.

Declaración del problema 2: Las tasas de finalización del IBC deberían ser más altas.

Raíz de Causa: Los estudiantes no comprenden los objetivos de sus trayectorias.

Declaración del problema 3: El rendimiento en STAAR, especialmente en los niveles de rendimiento Meets y Master, es inferior al que debería ser.

Raíz de Causa: Brechas en habilidades fundamentales.

Declaración del problema 4: Luchamos por retener a docentes experimentados para empleos a largo plazo, lo que en última instancia afecta el rendimiento de los estudiantes.

Raíz de Causa: Oportunidad de obtener un salario más alto fuera del campo de la educación; TIA (aunque se está ampliando en BSDEI) se aplica solo a una parte del personal docente.

Declaración del problema 5: Los datos de rendimiento estudiantil reflejan puntuaciones consistentemente bajas entre los estudiantes hispanos, nuestro grupo demográfico más numeroso. Esto afecta las calificaciones generales de responsabilidad.

Raíz de Causa: La tasa de rotación de docentes afecta la consistencia en el aula.

Declaración del problema 6: Algunas Chromebooks ya no permiten las actualizaciones necesarias para usarlas en programas de instrucción e intervención.

Raíz de Causa: La tecnología está obsoleta y necesita ser reemplazada.

Procesos y programas distritales

Resumen de procesos y programas del distrito

Big Spring DEI es el distrito más grande del condado de Howard y cumple con todos los requisitos del Código de Educación de Texas. Como la mayoría de los distritos, está dirigido por un superintendente y dos superintendentes adjuntos: uno para Mantenimiento y Operaciones, y otro para Asuntos Académicos y Responsabilidad. El equipo directivo incluye varios directores, siete directores, siete subdirectores y al menos un consejero por campus, con más personal en los campus más grandes. Personal de educación especial y entrenadores. Educativas apoya a los estudiantes, aunque cubrir puestos sigue siendo un reto. El complejo de mantenimiento del distrito alberga los departamentos de transporte, suministros de limpieza, envíos y recepción, y el departamento de tecnología. El personal de tecnología da soporte a los dispositivos individuales, con paraprofesionales en seis campus.

La dotación de personal se ajusta anualmente según la matrícula proyectada. Los horarios maestros de cada campus incluyen tiempo para intervenciones e instrucción acelerada para cumplir con los requisitos de HB1416. Los docentes ayudan a diseñar evaluaciones y colaboran en PLC diariamente. Cada campus cuenta con equipos de participación para involucrar al personal en la toma de decisiones.

Una encuesta reciente para padres reveló que muchos desconocen las oportunidades para unirse a los comités distritales y sienten que no se les pide su opinión. Sin embargo, la mayoría afirmó que ayudaría en la escuela de su hijo si se les invitara.

Fortalezas de los procesos y programas del distrito

Big Spring DEI apoya a los líderes del campus a través del marco de Liderazgo Educativo de Texas (TIL), ayudándolos a alinear sus esfuerzos con los objetivos del distrito. El equipo curricular ofrece desarrollo profesional adaptado a las necesidades identificadas mediante observaciones y datos educativos. Las aulas de todo el distrito están equipadas con tecnología para mejorar la participación estudiantil y el rigor educativo. Los datos sobre rendimiento académico, demografía y experiencia docente orientan la planificación y programación educativa.

Para satisfacer las necesidades de los estudiantes diversos, los campus diseñan horarios que incluyen tiempo para evaluaciones e intervenciones específicas. El profesorado desempeña un papel fundamental en el desarrollo e impartición de una instrucción centrada en el crecimiento y la comprensión conceptual de los estudiantes. Cada campus cuenta con un comité de toma de decisiones y un equipo de liderazgo, integrado principalmente por docentes, que también participan en la planificación a nivel de distrito. Las reuniones semanales del Equipo FrontForce abordan las principales preocupaciones del campus, como la asistencia, disciplina, salud y la seguridad, mientras que los equipos de impacto utilizan datos para impulsar intervenciones centradas en los estudiantes con mayores necesidades.

El distrito celebra la mayoría de las reuniones de comité después del horario escolar, incluyendo al personal y a miembros de la comunidad. Los padres y las partes interesadas generalmente coinciden en que el distrito prioriza el éxito estudiantil y responde a las necesidades cambiantes. Una cultura orientada a objetivos, basada en la instrucción basada en datos, apoya la mejora continua. El distrito también mantiene un sólido Departamento de Seguridad y Protección con un Plan de Operaciones de Emergencia integral. Como distrito con dispositivos uno a uno, BSDEI se compromete con la actualización tecnológica continua y cuenta con un equipo técnico receptivo para satisfacer las necesidades actuales.

Declaración del problema identificando las necesidades de los procesos y programas del distrito

Declaración del problema 1: A veces, los padres y las familias se sienten que no están informados en cuanto a los procesos y procedimientos del distrito y la escuela.

Raíz de Causa: Comunicación inconsistente entre el distrito/los campus y las familias sobre las formas en que pueden participar más en el proceso de toma de decisiones.

Declaración del problema 2: Los roles y responsabilidades específicos de ciertas personas y áreas no son lo suficientemente claros como para permitir una coherencia sistémica.

Raíz de Causa: Falta de descripciones de puestos escritas o de comunicación de dichas descripciones.

Percepciones

Resumen de percepciones

El "entorno escolar" refleja la percepción actual de las personas respecto a una organización y puede cambiar rápidamente, mientras que la "cultura" se basa en valores compartidos y prácticas a largo plazo que definen cómo se hacen las cosas. Ambos son esenciales en las escuelas, y Big Spring DEI trabaja para fortalecerlos.

El distrito trabaja activamente para cambiar la percepción pública, destacando las fortalezas de larga data que a menudo se han visto eclipsadas por las calificaciones de rendición de cuentas y la rotación de personal. A pesar de la escasez de docentes en todo el estado y las crecientes exigencias de rendición de cuentas, BSDEI tiene un buen desempeño en comparación con otros distritos. Los datos de las pruebas STAAR siguen mejorando, y el apoyo docente específico, que incluye mentoría y vías de certificación, ha reducido la rotación y mejorado la instrucción.

A través del Liderazgo Educativo de Texas (TIL), BSDEI ha establecido procedimientos claros y altas expectativas que fomentan una cultura positiva en el campus. Si bien cada escuela tiene su propia identidad, el distrito promueve una mentalidad unificada de "un mismo equipo, todos involucrados", basada en relaciones sólidas, altos estándares y objetivos compartidos. El liderazgo en todos los niveles se centra en sostener el crecimiento, desarrollar la capacidad del personal y tomar decisiones estratégicas que impulsen el éxito a largo plazo.

La comunicación eficaz es clave para generar confianza y mantener una cultura positiva. El distrito utiliza sitios web, páginas de Facebook y la mensajería de Blackboard para mantener a las familias informadas e involucradas. Si bien los esfuerzos continúan, BSDEI se compromete a mejorar la participación familiar y comunitaria.

Se han utilizado fondos estatales y federales para comprar nuevos programas para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes bilingües emergentes y sus familias.

Percepciones Fortalezas

Por quinto año consecutivo, Big Spring DEI se ha asociado con el Centro de Servicios Educativos de la Región 18 para implementar el Liderazgo Educativo de Texas (TIL) en todos los campus. Esta colaboración ha ayudado a consolidar procesos y procedimientos consistentes, mejorando tanto el rendimiento académico como la cultura escolar.

Para promover un entorno de aprendizaje seguro y positivo, el distrito ha adoptado varias iniciativas clave. BSDEI utiliza *Alertas Anónimas* , una aplicación de denuncia anónima, para cumplir con los mandatos estatales y abordar problemas como el acoso escolar, la violencia y el abuso. El distrito tiene un acuerdo formal con la *Fundación I Love U Guys* para implementar protocolos de reunificación en situaciones de emergencia y mantiene una página web actualizada con recursos de seguridad para familias y personal. Muchas aulas aún siguen contratos sociales para guiar el comportamiento.

La tecnología también influye en la seguridad estudiantil. *GoGuardian Beacon* alerta al personal cuando los estudiantes que usan dispositivos del distrito podrían estar en crisis, lo que impulsa la *Iniciativa de Defensa Estudiantil* , una red de apoyo que conecta a los estudiantes con los servicios que necesitan. Cada campus cuenta con un líder de seguridad capacitado y sigue un Plan de Operaciones de Emergencia para todo el distrito, aprobado por la junta y el Comité de Seguridad.

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) diarias fomentan una cultura de colaboración, brindando al personal un espacio seguro para compartir ideas y mejorar la instrucción. Esta cultura se extiende a las iniciativas para prevenir la deserción escolar. BSDEI mantiene carpetas de egreso y capacita al personal de registro para que controle las bajas de los estudiantes. Un agente de ausentismo a tiempo completo colabora con los campus para reducir las ausencias y reincorporar a los estudiantes.

Para fortalecer las relaciones familiares y comunitarias, todos los campus organizan eventos de Regreso a Clases y Jornadas de Puertas Abiertas. El distrito colabora con organizaciones como *Food 2 Kids* , la *YMCA* y el *Boys and Girls Club* para ofrecer comidas y servicios a las familias. Un programa de comidas de verano también apoya a estudiantes y padres.

BSDEI garantiza la accesibilidad de la comunicación proporcionando materiales en inglés y español, con apoyo lingüístico adicional según sea necesario. Un enlace entre familias y escuelas, financiado por el Título I, trabaja para fomentar la participación, y los fondos del Título I apoyan eventos y actividades para fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia. Las encuestas anuales a padres guían las iniciativas de mejora, y el distrito organiza diversos eventos, como el desfile de bienvenida, representaciones teatrales y mercados, para unir a la comunidad. La *Fundación HOPE* también apoya la innovación otorgando subvenciones para proyectos estudiantiles dirigidos por el personal.

Declaración del problema identificando las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Los padres informan que las escuelas no llaman a casa con buenas noticias sobre sus hijos.

Raíz de Causa: Es necesario comunicar a los docentes las expectativas mínimas para una comunicación positiva con las familias.

Declaración del problema 2: Muy pocas familias responden a las encuestas del campus y del distrito y muy pocas asisten a actividades destinadas a desarrollar capacidades u obtener retroalimentación.

Raíz de Causa: Comunicación de eventos a padres y familias; Horarios en que se ofrecen eventos.

Metas

Meta 1: Big Spring DEI garantizará que todos los estudiantes reciban un plan de estudios y una instrucción de alta calidad diseñados para mantener estándares académicos rigurosos, mejorar el desempeño y prepararlos para el éxito universitario y profesional.

Objetivo de Rendimiento 1: Mejorar el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales (STAAR) para igualar o superar a la Región 18 y/o al estado en todas las áreas evaluadas, con apoyo adicional y prioridad para áreas específicas y poblaciones objetivo.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR, informes de TAPR, informes de comparabilidad

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: BSDEI continuará utilizando prácticas basadas en evidencia, un marco de alfabetización equilibrado y materiales HQIM, como Bluebonnet, en el nivel primario para mejorar la instrucción en lectura y artes del lenguaje y, en última instancia, aumentar el desempeño en las pruebas estandarizadas estatales en lectura y escritura.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: BSDEI debería ver una tendencia ascendente en todos los datos de evaluación cuando las prácticas y expectativas de instrucción se vuelvan consistentes en todos los niveles de grado/áreas temáticas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Coordinadores del distrito para la mejora escolar, Coordinador del plan de estudios de primaria, Entrenadores educativos</p> <p>Responsabilidad dirigida por resultados</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: BSDEI continuará utilizando la planificación y las estrategias de Lead4ward en todos los niveles de grado para aumentar el rigor y la relevancia de las lecciones y, en última instancia, aumentar el desempeño en las pruebas estandarizadas estatales.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los resultados de STAAR en todos los dominios mejorarán, lo que también podría conducir a la retención de docentes y a una cultura basada en altas expectativas.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Coordinadores del distrito para la mejora escolar, Director del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios de primaria, Entrenadores educativos

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: BSDEI continuará brindando intervención a través de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) a los estudiantes mediante una variedad de medios.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Uso de instrucción en grupos pequeños, apoyo individualizado, tutorías, etc. para aumentar la cantidad de estudiantes que funcionan a nivel de grado para aumentar el desempeño en las evaluaciones exigidas por el estado y garantizar que los estudiantes puedan cumplir con los estándares del nivel de grado.

Personal responsable del seguimiento: Director de programas especiales, Director de educación especial, Directores del campus

Responsabilidad dirigida por resultados

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: BSDEI brindará desarrollo profesional continuo e integrado al trabajo que se centrará en las áreas de mayor necesidad identificadas a través de datos confiables y actuales.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Asociarse con la Región 18 y/u otros proveedores de servicios para brindar capacitación docente de manera regular y periódica que aumentará el conocimiento y el apoyo a los docentes, lo que dará como resultado una instrucción efectiva y la reducción de las brechas en el rendimiento estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Coordinadores del distrito para la mejora escolar, Director del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios de primaria, Entrenadores educativos

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: BSDEI utilizará múltiples fuentes de datos, incluyendo evaluaciones de distrito y una variedad de otras fuentes, para respaldar la planificación estratégica y abordar las múltiples facetas de la rendición de cuentas.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: El monitoreo continuo del desempeño de los estudiantes guiará la instrucción y mejorará el logro estudiantil; las necesidades académicas de los estudiantes individuales y de las poblaciones de estudiantes se identifican y abordan continuamente.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Coordinadores del distrito para la mejora escolar, Director del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios de primaria, Entrenadores educativos

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: BSDEI proporcionará recursos y personal, incluyendo entrenadores educativos y asistentes de instrucción, necesarios para apoyar los objetivos del programa federal y estatal.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Apoyo e intervención significativos para estudiantes y profesores para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Coordinadores del distrito para la mejora escolar, Director del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios de primaria, Director de programas federales y del estado

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: BSDEI brindará apoyo a todos los programas especiales (bilingüe emergente, educación especial, migrante, inmigrante, dotado/talento) mediante el uso de recursos, materiales y personal de una manera que esté alineada con los objetivos del distrito y el propósito específico de cada programa.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Las brechas de rendimiento históricas identificadas a través de la evaluación STAAR se reducirán/eliminarán (Cerrando las brechas).

Personal responsable del seguimiento: Director de programas especiales, Director de educación especial, Coordinador del plan de estudios bilingüe

Detalles de Estrategia 8

Estrategia 8: BSDEI brindará apoyo y asistencia específicos a las escuelas que no habrían obtenido una puntuación de "B" o superior según las pautas de responsabilidad actuales.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Todas las escuelas en BSDEI recibirán una calificación de "B" o mejor al final del año escolar 2025-2026.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Coordinadores del distrito para la mejora escolar, Director del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios de primaria, Entrenadores educativos

Detalles de Estrategia 9

Estrategia 9: BSDEI utilizará los fondos del Título I, Parte A y del Título II, Parte A para el desarrollo profesional específico e integrado al trabajo y los recursos correspondientes para mejorar la instrucción en el aula.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento del contenido y habilidades de enseñanza para las cuales los estudiantes y docentes con bajo rendimiento reciben apoyo específico.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Coordinadores del distrito para la mejora escolar, Director del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios de primaria, Entrenadores educativos, Director de programas federales y del estado

Detalles de Estrategia 10

Estrategia 10: BSDEI implementará procesos y procedimientos integrales y continuos que respalden la identificación inmediata de estudiantes bilingües emergentes en riesgo y con educación especial, Económicamente desfavorecidos, sin hogar e inmigrantes para asegurar el éxito académico y la graduación con su cohorte.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Se identificarán rápidamente a los estudiantes de poblaciones que históricamente han tenido dificultades para eliminar las pérdidas de aprendizaje, medidas a través del éxito en el STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Registrar del distrito, Director de población especial, Director de educación especial, Coordinadores del distrito para la mejora escolar

Detalles de Estrategia 11

Estrategia 11: BSDEI proporcionará programas de software instructivos y de intervención para abordar las necesidades académicas de los estudiantes.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones de rendimiento académico mejoradas según las pruebas STAAR, NWEA y finalización del curso.

Personal responsable del seguimiento: Coordinadores del distrito para la mejora escolar, Director del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios de primaria, Director de tecnología

Detalles de Estrategia 12

Estrategia 12: BSDEI utilizará DMAC para crear evaluaciones locales y realizar un seguimiento de los datos de los estudiantes.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor uso de datos para guiar la instrucción y crear grupos de aprendizaje de estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Coordinadores del distrito para la mejora escolar, Director del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios de primaria, Entrenadores educativos

Detalles de Estrategia 13

Estrategia 13: BSDEI analizará datos de múltiples fuentes para identificar a los estudiantes en riesgo de fracasar y las áreas en las que tienen dificultades.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de BSDEI alcanzarán sus objetivos/puntos de corte específicos en todos los dominios STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Administración del distrito/campus, Entrenadores educativos/maestros líderes, Director de población especial, Director de educación especial

Responsabilidad dirigida por resultados

Detalles de Estrategia 14

Estrategia 14: BSDEI proporcionará materiales de instrucción y/o apoyo para la diferenciación de la instrucción y/o apoyo de todos los estudiantes para incluir la satisfacción de los requisitos de HB1416.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Instrucción dirigida para mejorar el éxito académico de los estudiantes, incluidos aquellos en poblaciones específicas como SPED, EB, migrantes, Eco-Des, etc.)

Personal responsable del seguimiento: Coordinadores del distrito para la mejora escolar, Director del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios de primaria, Entrenadores educativos, Directores del campus

Detalles de Estrategia 15

Estrategia 15: BSDEI utilizará el sistema de recursos TEKS para proporcionar alineación de la instrucción para mejorar los resultados de los estudiantes.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones, incluyendo recursos, materiales y actividades, con el rigor apropiado para cada contenido y estándar de nivel de grado.

Personal responsable del seguimiento: Entrenadores educativos, Directores del campus

Detalles de Estrategia 16

Estrategia 16: BSDEI utilizará la tecnología como una herramienta para fomentar la mejora en el rendimiento académico, la integración curricular y una mayor accesibilidad que esté alineada con los estándares y la evaluación estatales.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el tiempo dedicado a la tecnología educativa optimizará y apoyará la instrucción, mejorará la participación de los estudiantes y promoverá un entorno de aprendizaje individualizado que tendrá un impacto positivo en el rendimiento estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: Director del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios de primaria, Director de tecnología

Detalles de Estrategia 17

Estrategia 17: BSDEI buscará e implementará materiales de instrucción de alta calidad para abordar las necesidades de alfabetización de los estudiantes desde el quinto hasta el octavo grado.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones mejoradas del examen STAAR de RLA

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación; Director del plan de estudios

Meta 1: Big Spring DEI garantizará que todos los estudiantes reciban un plan de estudios y una instrucción de alta calidad diseñados para mantener estándares académicos rigurosos, mejorar el desempeño y prepararlos para el éxito universitario y profesional.

Objetivo de Rendimiento 2: Identificar y apoyar a grupos de estudiantes con un alto enfoque para alcanzar o superar el objetivo del Dominio III para cada grupo de estudiantes responsable.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación : Puntuaciones STAAR, evaluaciones locales, informes de crecimiento de NWEA, documentos de registro, informes PEIMS

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: BSDEI brindará servicios de escuela de verano/año escolar extendido a todos los estudiantes que hayan demostrado tener dificultades académicas.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Se reducirán/eliminarán las brechas de aprendizaje.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Directores del campus</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: BSDEI analizará periódicamente los datos recopilados a través de diversos medios para evaluar el éxito académico de los estudiantes que participan en programas especiales como educación especial, GT, programas bilingües emergentes, inmigrantes y migrantes.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia de las necesidades de nuestras poblaciones estudiantiles objetivo para abordarlas con rapidez y de manera apropiada; reducción de las brechas de aprendizaje entre las poblaciones estudiantiles de alto enfoque y la población estudiantil general.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de educación especial, Director de poblaciones especiales, Coordinadores del distrito para la mejora escolar, Entrenadores educativos</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: BSDEI analizará la efectividad de los programas especiales para mejorar los servicios a los estudiantes.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Identificación de procesos y procedimientos ineficaces; acciones correctivas para mejorar los procesos y procedimientos con el fin de impactar positivamente el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de educación especial, Director de poblaciones especiales, Coordinadores del distrito para la mejora escolar</p>

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: BSDEI brindará oportunidades para que los maestros asistan a desarrollo profesional para abordar las necesidades de los estudiantes dotados y talentosos.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Más maestros completarán la capacitación 30-GT y continuarán con sus actualizaciones de 6 horas para que más maestros estén mejor equipados para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes dotados y talentosos.

Personal responsable del seguimiento: Director de poblaciones especiales, Directores del campus

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: BSDEI brindará capacitación en instrucción de lenguaje basada en contenido (CBLI) y los recursos y materiales necesarios al personal relevante (es decir, maestros, administradores, asistentes de instrucción).

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor uso de instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades lingüísticas de los estudiantes; mejores puntajes TELPAS, mejores puntajes STAAR, mayor número de estudiantes que abandonaron el programa.

Personal responsable del seguimiento: Coordinador del plan de estudios bilingüe; Coordinadores del distrito para la mejora escolar

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: BSDEI supervisará y proporcionará los recursos necesarios para los procesos y decisiones de GT, LPAC, MTSS/504 y ARD para garantizar el cumplimiento de las pautas estatales y federales.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejora en la atención de las necesidades de todas las poblaciones estudiantiles.

Personal responsable del seguimiento: Director de educación especial, Director de poblaciones especiales, Coordinador del plan de estudios bilingüe., Coordinadores del distrito para la mejora escolar

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: BSDEI continuará proporcionando materiales y suministros necesarios para enriquecer el entorno de aprendizaje y abordar las necesidades de los diferentes tipos de aprendizaje.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor uso de instrucción diferenciada tal como se documenta en los planes de lecciones y tutoriales.

Personal responsable del seguimiento: Director del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios de primaria, Directores del campus, Asistente del superintendente de academia y evaluación, Director de educación especial, Director de poblaciones especiales, Coordinador del plan de estudios bilingüe

Meta 1: Big Spring DEI garantizará que todos los estudiantes reciban un plan de estudios y una instrucción de alta calidad diseñados para mantener estándares académicos rigurosos, mejorar el desempeño y prepararlos para el éxito universitario y profesional.

Objetivo de Rendimiento 3: Mantener una tasa promedio de asistencia diaria y de graduación del 96% o más.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia de Ascender, informes de PEIMS, TAPR, tasas de finalización de clases, transcripciones, tasas de graduación de cohortes

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: BSDEI identificará y abordará las necesidades socioemocionales de nuestras poblaciones de alto enfoque a través de prácticas que promuevan una cultura de aprendizaje positiva y un clima escolar de apoyo.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Reducir la tasa de deserción escolar a largo plazo para mantener las tasas de graduación consistentemente en el 96% o más.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de educación especial; Director de programas especiales, Directores del campus, Consejeros del campus</p> <p>Responsabilidad dirigida por resultados</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: BSDEI coordinará varios programas, como incentivos de asistencia y oportunidades de recuperación de créditos, destinados a reducir el ausentismo y prevenir la pérdida de créditos debido a ausencias excesivas.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Aumento de las tasas de asistencia y de finalización de cursos, lo que conducirá a que más estudiantes se gradúen con su cohorte.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Oficial de absentismo del distrito, Registrar del distrito, Directores del campus</p> <p>Responsabilidad dirigida por resultados</p>

Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: BSDEI ofrecerá oportunidades de recuperación de créditos a los estudiantes que se hayan quedado atrás en los créditos de la escuela secundaria.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes que se gradúan con su cohorte.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración de la escuela secundaria, Consejeros de la escuela secundaria, Asistente del superintendente de academia y evaluación</p>
Detalles de Estrategia 4
<p>Estrategia 4: BSDEI organizará reuniones de participación de padres y familias para brindar información sobre el ausentismo escolar y la asistencia mínima para los requisitos de créditos de clase que dicta el estado.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia de las leyes relativas a la asistencia escolar que se traducirá en una mayor asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de programas federales y del estado, Directores del campus</p>
Detalles de Estrategia 5
<p>Estrategia 5: BSDEI continuará reconociendo la asistencia de estudiantes y personal en el campus.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Espíritu competitivo entre los campus del distrito que fomentará una mejor asistencia de estudiantes y personal.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Oficina del superintendente</p>
Detalles de Estrategia 6
<p>Estrategia 6: BSDEI continuará colaborando con el Rotary Club, que proporciona bicicletas para utilizar en los sorteos de asistencia perfecta en las escuelas primarias.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia a las escuelas primarias.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Oficina del superintendente, Directores de primaria del campus</p>

Meta 1: Big Spring DEI garantizará que todos los estudiantes reciban un plan de estudios y una instrucción de alta calidad diseñados para mantener estándares académicos rigurosos, mejorar el desempeño y prepararlos para el éxito universitario y profesional.

Objetivo de Rendimiento 4: Aumentar la diferenciación de la instrucción a través del desarrollo profesional que dará como resultado grupos de alto enfoque que alcancen sus objetivos.

Fuentes de datos de evaluación: Datos DMAC, informes Lead4Ward, certificación de finalización, hojas de registro, tutoriales TTESS

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: BSDEI brindará oportunidades de desarrollo profesional para apoyar las iniciativas y prioridades del distrito que se describen en el plan y calendario de desarrollo profesional del distrito.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Fortalecer el conocimiento del contenido y las habilidades de instrucción para mejorar directamente los resultados del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Coordinadores del distrito para la mejora escolar, Director del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios de primaria, Entrenadores educativos</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: BSDEI ofrecerá desarrollo profesional continuo para administradores de campus y distritos utilizando una variedad de recursos basados en evidencia para fortalecer el liderazgo instructivo y apoyar la efectividad docente.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Impulsar el crecimiento docente a través de prácticas de coaching más efectivas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Coordinadores del distrito para la mejora escolar, Director del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios de primaria</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: BSDEI brindará oportunidades para que los docentes asistan a conferencias educativas que respalden su desarrollo en la eficacia instructiva.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejorar el conocimiento del contenido y las estrategias de instrucción de los educadores para impactar positivamente en el logro de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación</p>

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: BSDEI brindará capacitación curricular e instructiva a líderes instructivos, entrenadores y administradores clave, quienes luego compartirán e implementarán las estrategias en sus respectivos campus.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejorar la comunicación y desarrollar una capacidad de instrucción más sólida a nivel del campus a través de prácticas mejoradas de capacitación docente.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Coordinadores del distrito para la mejora escolar, Director del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios de primaria

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: BSDEI brindará desarrollo profesional específico a nivel de distrito, alineado con las necesidades académicas identificadas, con un fuerte enfoque en apoyar a los estudiantes en grupos de alta prioridad.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia del personal sobre las necesidades únicas de los grupos de estudiantes de alta prioridad, lo que resultará en una instrucción diferenciada destinada a reducir las brechas de aprendizaje en al menos un 10%, según lo medido por los puntos de control del distrito y otros medios de evaluación.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Coordinadores del distrito para la mejora escolar, Director del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios de primaria, Director de educación especial, Director de programas especiales, Director bilingüe emergente

Meta 2: Big Spring DEI apoyará altos estándares académicos y mejorará el desempeño académico de los estudiantes al brindar un sistema sólido de instrucción escalonada en un entorno de responsabilidad y apoyo compartidos.

Objetivo de Rendimiento 1: Se brindará desarrollo profesional estratégicamente para respaldar las iniciativas instructivas de todo el distrito y garantizar la implementación efectiva de un currículo riguroso alineado con los estándares estatales.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones, agendas de PLC y notas de conversaciones, tutoriales de TTESS

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: BSDEI continuará brindando apoyo y capacitación sobre el enfoque de alfabetización equilibrada para la lectura y la escritura.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Fortalecer los logros en lectura y escritura en el nivel elemental para construir una base académica sólida para el éxito continuo en los grados secundarios.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinador del plan de estudios de primaria, Entrenadores educativos</p> <p>Responsabilidad dirigida por resultados</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros de BSDEI participarán en un desarrollo profesional continuo y capacitación específica alineada con sus áreas de contenido específicas, con un enfoque en profundizar la experiencia en la materia, mejorar las estrategias de instrucción y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejorar el conocimiento del contenido del docente y su capacidad para diferenciar la instrucción, medido a través de un mejor desempeño de los estudiantes y datos de recorrido instructivo.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios de primaria, Directores del campus</p> <p>Responsabilidad dirigida por resultados</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: BSDEI continuará adhiriéndose al modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para apoyar a los nuevos docentes a medida que adquieren conocimientos y experiencia en contenido y pedagogía.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Instrucción equitativa en todas las aulas.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Coordinadores del distrito para la mejora escolar, Director del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios de primaria, Entrenadores educativos, Directores del campus

Responsabilidad dirigida por resultados

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: BSDEI brindará desarrollo profesional, proporcionado por la Región 18 o integrado durante PLC, sobre conocimiento de contenido y planificación de lecciones para matemáticas, ciencias, lectura, artes del lenguaje y estudios sociales.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Fortalecer el conocimiento de los docentes sobre el contenido para mejorar la enseñanza en el aula, medido a través de un aumento en los puntajes de las evaluaciones de los estudiantes locales y tendencias positivas en las observaciones de los recorridos instructivos.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Coordinadores del distrito para la mejora escolar, Director del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios de primaria

Responsabilidad dirigida por resultados

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: BSDEI proporcionará recursos integrales para todo el distrito para respaldar la comprensión de los estándares de preparación, apoyo y proceso, así como los componentes de responsabilidad actuales y los indicadores de desempeño.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Una comprensión más clara del currículo estatal (TEKS) y su alineación vertical dentro de cada área de contenido. Esto garantizará que los conceptos se enseñen en el nivel de grado correspondiente, proporcionando a los estudiantes una base sólida para el éxito académico futuro.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Coordinadores del distrito para la mejora escolar, Director del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios de primaria

Responsabilidad dirigida por resultados

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: BSDEI continuará implementando prácticas TIL que incluyen ciclos de sugerencias de observación y conversaciones para respaldar la instrucción basada en datos.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción de Nivel I y la identificación de áreas que necesitan intervención/remediación de Nivel II.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Coordinadores del distrito para la mejora escolar, Director del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios de primaria

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: BSDEI continuará con la expectativa de realizar recorridos regulares y continuos de T-TESS, seguidos de comentarios específicos, que se centren en el Dominio II (Instrucción) y el Dominio III (Entorno de aprendizaje).

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Prácticas mejoradas de instrucción y gestión del aula que apoyan el éxito de los estudiantes; mayor número de docentes identificados a través de la Asignación de Incentivos para Docentes como docentes Reconocidos, Ejemplares o Maestros principales.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Director del plan de estudios, Directores del campus

Meta 2: Big Spring DEI apoyará altos estándares académicos y mejorará el desempeño académico de los estudiantes al brindar un sistema sólido de instrucción escalonada en un entorno de responsabilidad y apoyo compartidos

Objetivo de Rendimiento 2: Promover un uso sistemático y efectivo de los datos para mejorar la instrucción.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Crecimiento del mapa NWEA, evaluación Renaissance STAR, MCLASS, informes DMAC sobre evaluación local, informes de Lead4Ward, informes de RDA, informes de TAPR, tasas de finalización de cursos, ingreso a la universidad y pruebas de colocación avanzadas

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: BSDEI utilizará DMAC (Gestión de datos para evaluación y currículo) para analizar los datos de desempeño de los estudiantes, monitorear su progreso y guiar las decisiones instructivas.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el uso de datos para guiar la instrucción y mejorar la alineación de la evaluación, medida por una enseñanza más específica y un mayor desempeño de los estudiantes en evaluaciones basadas en estándares.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinadores del distrito para la mejora escolar, Director del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios de primaria</p> <p>Responsabilidad dirigida por resultados</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: BSDEI continuará utilizando los recursos y procesos de Lead4Ward para fortalecer la capacidad del distrito y del campus en el análisis de datos, la planificación colaborativa y la alineación instructiva con los estándares de preparación y apoyo.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejor comprensión de la rendición de cuentas; mejor capacidad para monitorear poblaciones estudiantiles específicas para brindar apoyo específico; comprensión más clara del rigor apropiado de las calificaciones y el contenido.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Coordinadores del distrito para la mejora escolar, Director del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios de primaria</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: BSDEI utilizará datos recopilados de puntos de control creados localmente, así como datos de crecimiento MAP de NWEA para monitorear el crecimiento académico de los estudiantes.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Garantizar la identificación temprana de las brechas de aprendizaje para todos los estudiantes, con un esfuerzo centrado en aumentar la conciencia y el seguimiento del rendimiento académico entre todos los grupos de estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Coordinadores del distrito para la mejora escolar, Director del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios de primaria, Entrenadores educativos, Directores del campus

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: BSDEI continuará mejorando y aumentando la frecuencia de las conversaciones sobre instrucción basada en datos de TIL dentro de los departamentos de cada campus.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Fortalecer la capacidad de los entrenadores educativos, maestros y administradores del campus para interpretar y utilizar los datos de los estudiantes de manera eficaz para identificar las necesidades de aprendizaje e informar las decisiones instructivas.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Director del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios de primaria

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: El personal del plan de estudios de BSDEI colaborará regularmente con los administradores del campus para analizar datos recientes de los estudiantes, identificar tendencias de desempeño y abordar áreas de preocupación para apoyar la mejora de la instrucción en todo el distrito.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejorar el conocimiento de los datos de los estudiantes a nivel del campus para permitir la planificación y ejecución oportuna de intervenciones específicas.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: BSDEI continuará realizando reuniones de alineación vertical que integren el análisis de datos y la planificación colaborativa para fortalecer la coherencia instructiva y apoyar transiciones fluidas en el dominio del contenido en todos los niveles de grado.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Una mejor comprensión de cómo el currículo de un grado se basa en el aprendizaje del siguiente y lo respalda, lo que conduce a una menor repetición y a prácticas de instrucción más consistentes y alineadas en todos los grados.

Personal responsable del seguimiento: Director del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios de primaria

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: BSDEI continuará utilizando múltiples fuentes de datos, incluidas herramientas de monitoreo del progreso, evaluaciones formativas y puntos de referencia estatales y nacionales, para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y guiar las decisiones instructivas que fortalezcan las prácticas de Nivel 1 y de intervención.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Este enfoque basado en datos permite a los educadores identificar áreas específicas de necesidad y brindar una solución oportuna y actividades de intervención específicas para apoyar el crecimiento y el logro de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Coordinadores del distrito para la mejora escolar, Entrenadores educativos, Directores del campus

Detalles de Estrategia 8

Estrategia 8: BSDEI monitoreará y evaluará la efectividad y fidelidad del uso de programas de intervención como MindPlay, Dreambox , Amplify, Formative Loop, Accelerated Reader, etc.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: El proceso de evaluación ayudará a determinar si las intervenciones satisfacen las necesidades de los estudiantes y orientará los ajustes necesarios en las prácticas de instrucción o el uso del programa.

Personal responsable del seguimiento: Coordinadores del distrito para la mejora escolar

Meta 2: Big Spring DEI apoyará altos estándares académicos y mejorará el desempeño académico de los estudiantes al brindar un sistema sólido de instrucción escalonada en un entorno de responsabilidad y apoyo compartidos

Objetivo de Rendimiento 3: Apoyar iniciativas para mejorar el desempeño del distrito en todos los indicadores de Responsabilidad dirigida por Sistema de Resultados (RDA).

Fuentes de datos de evaluación: Informes de RDA, STAAR, informes de PEIMS, informes de Ascender, TAPR

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: BSDEI mantendrá un fuerte enfoque en reducir las derivaciones disciplinarias y minimizar la remoción de estudiantes que reciben servicios especiales del entorno educativo a través de la implementación y el apoyo de programas e intervenciones de conducta a nivel de distrito que promuevan una conducta positiva y brinden el apoyo adecuado a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Reducción de las remisiones disciplinarias y del tiempo de instrucción perdido debido a ello.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de educación especial</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: BSDEI implementará un programa integral de seguimiento del comportamiento en cada campus para monitorear sistemáticamente el comportamiento de los estudiantes, junto con otros datos clave como asistencia, rendimiento académico e historial de intervenciones.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Al analizar tendencias y patrones, el distrito puede identificar de forma proactiva a los estudiantes que necesitan apoyo adicional y garantizar respuestas consistentes y equitativas en todos los campus.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de programas especiales, Director de educación especial, Directores del campus</p> <p>Responsabilidad dirigida por resultados</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los campus de BSDEI garantizarán que los estudiantes bilingües emergentes secundarios sean ubicados en entornos educativos apropiados revisando cuidadosamente el historial educativo de cada estudiante, incluyendo la escolaridad previa, los niveles de competencia lingüística y los registros académicos.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Este proceso apoya la colocación efectiva de cursos que se alinean con el desarrollo del lenguaje y las necesidades académicas de los estudiantes, promoviendo puntajes TELPAS más altos y tasas de reclasificación.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de programas especiales, director del campus, Consejeros del campus</p>

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: BSDEI proporcionará a los estudiantes bilingües emergentes, incluyendo aquellos cuyos padres han rechazado los servicios bilingües/ESL, intervenciones académicas apropiadas, monitoreo continuo y una programación cuidadosa para apoyar su éxito y sus necesidades de desarrollo del lenguaje.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño de los estudiantes ELL/EB en las evaluaciones estatales de lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, escritura, TELPAS y Formulario F de IOWA.

Personal responsable del seguimiento: Director de poblaciones especiales, Directores del campus

Responsabilidad dirigida por resultados

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: BSDEI monitoreará educación especial, bilingüe emergente, económicamente desfavorecidos y estudiantes académicos avanzados y brindar apoyo específico para garantizar que mantengan el progreso académico, se mantengan encaminados y completen con éxito sus cursos de CTE seleccionados.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la finalización de cursos y vías de acceso por parte de estudiantes de poblaciones especiales en cursos de CTE.

Personal responsable del seguimiento: Director de CTE, Director de educación especial, Director de poblaciones especiales, Consejeros de la escuela secundaria, Coordinador del plan de estudios bilingüe

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: BSDEI realizará reclutamiento por género para fomentar la inscripción en cursos de CTE no tradicionales, según lo identificado por la Agencia de Educación de Texas (TEA). Estos son programas en los que las personas de un género representan menos del 25% de la fuerza laboral, como soldadura, tecnología automotriz y construcción para mujeres.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: La difusión dirigida ayudará a promover la equidad y ampliar las oportunidades para todos los estudiantes en campos profesionales de alta demanda y altos salarios.

Personal responsable del seguimiento: Director de CTE, Consejeros de secundaria

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: BSDEI continuará la colaboración entre el Departamento de Currículo y el Departamento de Educación Especial para brindar desarrollo profesional continuo y apoyo a los maestros, enfocados en implementar estrategias de instrucción diferenciadas que satisfagan las diversas necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Las prácticas de instrucción mejoradas de Nivel 1 conducirán a mejoras mensurables en el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estandarizadas y en el aula.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Coordinadores del distrito para la mejora escolar, Director del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios de primaria

Detalles de Estrategia 8

Estrategia 8: BSDEI continuará supervisando y asesorando a los estudiantes identificados como SPED, EB, OSP (Cuidado adoptivo, sin hogar, conectados con el ejército) sobre asistencia, prácticas de éxito estudiantil y requisitos de graduación.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que obtienen un diploma de Nivel Distinguido de Logro y un Programa de Escuela Secundaria Básica con Avales aumentará, reduciendo la brecha entre estas tasas y las de la población estudiantil general.

Personal responsable del seguimiento: Director de educación especial, Director de poblaciones especiales, Consejeros de la escuela secundaria

Detalles de Estrategia 9

Estrategia 9: BSDEI proporcionará servicios de educación especial para garantizar que todos los estudiantes elegibles reciban una Educación Pública Gratuita y Apropiable (FAPE) y reciban apoyo para mejorar su desempeño en las evaluaciones de responsabilidad estatal.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño académico en las evaluaciones estatales para los estudiantes que reciben educación especial; mayor acceso al currículo de nivel de grado con los apoyos adecuados; mayores tasas de graduación y participación en programas de diploma avanzado; reducción de las brechas de logros entre los estudiantes con discapacidades y sus compañeros; pleno cumplimiento de las leyes que garantizan una educación adecuada para todos los estudiantes elegibles.

Personal responsable del seguimiento: Director de educación especial

Responsabilidad dirigida por resultados

Detalles de Estrategia 10

Estrategia 10: BSDEI seguirá utilizando Responsabilidad dirigida por Resultados (RDA) datos para identificar y abordar las necesidades de poblaciones específicas de estudiantes (EB, SPED, dislexia y OSP).

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: El uso de las clasificaciones RDA ayudará a identificar áreas que pueden requerir asistencia específica para mejorar los resultados educativos de grupos de estudiantes específicos.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Director de educación especial, Director de poblaciones especiales

Meta 2: Big Spring DEI apoyará altos estándares académicos y mejorará el desempeño académico de los estudiantes al brindar un sistema sólido de instrucción escalonada en un entorno de responsabilidad y apoyo compartidos

Objetivo de Rendimiento 4: BSDEI preparará a los estudiantes para la educación postsecundaria y carreras profesionales, con el objetivo de lograr una calificación "A" en el Dominio I de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR).

Alta Prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informe de TAPR, informe de TEA CCMR, informes de PEIMS, transcripciones de estudiantes, participación/puntajes de ACT/SAT, participación/puntajes de AP, inscripción en vías de certificación, tasas de finalización de la certificación; participación en aprendizaje basado en el trabajo y pasantías, datos de inscripción postsecundaria, tasas de graduación a tiempo y finalización de diplomas distinguidos o avanzados

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: BSDEI ofrecerá sesiones de estudio en línea, proporcionará guías de estudio y financiará las tarifas de ACT/SAT para estudiantes elegibles.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación estudiantil en actividades de preparación para el ACT/SAT; mejores puntajes en el ACT/SAT entre los estudiantes participantes; mayores tasas de preparación para la universidad y matriculación postsecundaria; menores barreras financieras para estudiantes calificados que toman los exámenes de ingreso a la universidad; mayor equidad general en el acceso a los recursos de preparación para la universidad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinador de CCMR, consejeros de la escuela secundaria, administración de la escuela secundaria</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: BSDEI continuará y mejorará su asociación con Howard College para oportunidades de crédito dual para los estudiantes.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor matriculación de estudiantes de BSDEI en cursos de crédito dual; mayores tasas de estudiantes que obtienen créditos universitarios mientras aún están en la escuela secundaria; mejor preparación para la universidad y transiciones más fluidas a la educación postsecundaria; mayor acceso de los estudiantes a cursos asequibles de nivel universitario; mayor rigor académico y opciones de cursos ampliadas para estudiantes de secundaria.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinador de CCMR, Consejeros de la escuela secundaria, Administrador de la escuela secundaria, Director del plan de estudios, Asistente del superintendente de academia y evaluación</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: BSDEI revisará y actualizará el proceso de registro de CTE revisando el catálogo de cursos para incluir claramente todas las trayectorias profesionales disponibles.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: La revisión del proceso de inscripción de CTE y del catálogo de cursos conducirá a una comunicación más clara de las trayectorias profesionales, una mayor inscripción de estudiantes en los programas de CTE, una mejor alineación de los cursos con los objetivos de los estudiantes y una experiencia de inscripción más fluida y eficiente.

Personal responsable del seguimiento: Director de CTE, Consejeros de la escuela secundaria

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: BSDEI reclutará activamente a todos los estudiantes para participar en programas de CTE presentándoles varias trayectorias y oportunidades profesionales desde la escuela secundaria.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: La introducción temprana y el reclutamiento activo aumentarán la conciencia y la inscripción de los estudiantes en los programas de CTE, promoverán el equilibrio de género y apoyarán una planificación profesional informada a partir de la escuela secundaria.

Personal responsable del seguimiento: Director de CTE, consejeros de la escuela secundaria y Junior, administración de la escuela secundaria y junior high

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: BSDEI supervisará de cerca el progreso de los estudiantes a través de secuencias coherentes de cursos alineados con las trayectorias profesionales, las acreditaciones y las certificaciones basadas en la industria para garantizar la finalización exitosa y la preparación para futuras oportunidades.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: El seguimiento del progreso de los estudiantes garantiza mayores tasas de finalización de trayectorias profesionales y certificaciones, una mejor alineación con los objetivos profesionales y una mejor preparación para la universidad y la fuerza laboral

Personal responsable del seguimiento: Director de CTE, Consejeros de la escuela secundaria

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: BSDEI continuará ofreciendo el Centro de Logros Personales (PAC) durante el día escolar, junto con oportunidades de recuperación de créditos, para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades o se están quedando atrás en sus estudios.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Ofrecer PAC y otras opciones de recuperación de créditos aumentará la finalización de los cursos, reducirá las tasas de deserción y mejorará los resultados de graduación de los estudiantes con dificultades.

Personal responsable del seguimiento: Director de la escuela secundaria, Consejeros de la escuela secundaria

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: BSDEI creará un laboratorio de crédito dual dedicado en el campus, ofreciendo a los estudiantes un entorno de apoyo equipado con recursos para completar con éxito sus cursos universitarios.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: El laboratorio de crédito dual mejorará el éxito de los estudiantes en los cursos universitarios al brindar recursos y apoyo accesibles, mejorando la preparación para la universidad y la finalización de los créditos.

Personal responsable del seguimiento: Coordinador de CCMR, Consejeros de la escuela secundaria, Director de la escuela secundaria, Director del plan de estudios, Asistente del superintendente de academia y evaluación

Detalles de Estrategia 8

Estrategia 8: Promover la preparación universitaria y profesional para estudiantes en los grados PK-12 al brindar una amplia variedad de actividades de enriquecimiento, programas de educación profesional y técnica (CTE) y oportunidades de Colocación Avanzada (AP) y crédito dual.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Lograr altos niveles de aprendizaje estudiantil demostrados por mayores porcentajes de estudiantes que cumplen y dominan los estándares STAAR, se inscriben en programas de CTE que conducen a certificaciones industriales y muestran un crecimiento en el desempeño de los exámenes TSIA2, SAT/ACT y AP.

Personal responsable del seguimiento: Director de CTE, Director del plan de estudios

Meta 3: Big Spring DEI reclutará y retendrá activamente personal altamente calificado asistiendo a ferias de empleo, asociándose con programas de preparación docente, ofreciendo una compensación competitiva y brindando desarrollo profesional para garantizar la eficacia y el éxito del personal en el aula.

Objetivo de Rendimiento 1: Reclutar y contratar docentes que estén completamente certificados o que cumplan con los estándares de la industria requeridos para los puestos a los que postulan.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Registros de certificación en SBEC; progreso del docente en cursos universitarios; progreso del docente al tomar exámenes TExES, asistencia al desarrollo profesional de CTE, datos de certificación de la industria.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: BSDEI aprovechará su estatus de Distrito de Innovación para abordar la escasez de docentes en todas las áreas al priorizar la contratación de personas con experiencia en la industria y/o horas universitarias, mejorando así la calidad del programa y la preparación de la fuerza laboral.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Priorizar las contrataciones de personal con experiencia en la industria y/o horas universitarias reducirá la escasez de docentes y al mismo tiempo mejorará la calidad de la enseñanza.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Director de CTE</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: BSDEI continuará y mejorará un programa de tutoría creado por el distrito que promueve la retención de docentes al ofrecer apoyo personalizado de docentes veteranos altamente calificados en cada campus, complementado con orientación adicional y desarrollo profesional de especialistas curriculares a nivel de distrito.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: El programa de tutoría mejorará la satisfacción laboral y la retención docente, aumentará la eficacia de la enseñanza y apoyará el crecimiento profesional, lo que conducirá a mejores resultados estudiantiles.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinador Residente de Apoyo, Asistente del superintendente de academia y evaluación</p>

Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: BSDEI esperará que el personal de Educación Profesional y Técnica participe en conferencias y talleres para mantenerse actualizado en sus campos y asegurarse de que estén bien equipados para apoyar a los estudiantes que buscan certificaciones de la industria.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: El desarrollo profesional continuo para el personal de CTE garantizará prácticas instructivas actualizadas, fortalecerá el apoyo para que los estudiantes obtengan certificaciones, mejorará la calidad del programa y conducirá a mayores tasas de éxito de los estudiantes en los exámenes de certificación reconocidos por la industria.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de CTE</p>
Detalles de Estrategia 4
<p>Estrategia 4: BSDEI apoyará a los paraprofesionales y otro personal no certificado en la búsqueda de la certificación docente a través de programas de certificación alternativos, como los que ofrecen Howard College y Tech Teach, para ayudar a hacer crecer y fortalecer la fuerza laboral docente del distrito.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Apoyar al personal no certificado para que obtenga credenciales docentes ampliará el grupo de talentos del distrito, abordará la escasez de docentes y promoverá la retención a largo plazo al invertir en personas que ya están comprometidas con la comunidad BSDEI.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Coordinador Residente de Apoyo</p>
Detalles de Estrategia 5
<p>Estrategia 5: BSDEI ofrecerá oportunidades de pago complementarias, incluyendo estipendios para responsabilidades adicionales y sesiones de tutoría, junto con salarios competitivos y paquetes de beneficios integrales para fomentar la retención de docentes.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Ofrecer un salario complementario y una compensación competitiva ayudará a retener personal de alta calidad, aumentar la moral y reconocer el valor agregado de las contribuciones de los empleados más allá de sus tareas principales, lo que resultará en tasas de retención de docentes más altas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente, Director Financiero, Asistente del superintendente de academia y evaluación, Director del plan de estudios</p>
Detalles de Estrategia 6
<p>Estrategia 6: BSDEI promoverá las vacantes docentes a través del sitio web del distrito y varias plataformas de difusión, incluyendo las redes sociales, para maximizar la visibilidad y atraer un grupo diverso de candidatos calificados.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Ampliar la visibilidad de las vacantes docentes atraerá un grupo de solicitantes más amplio y calificado, lo que ayudará a BSDEI a cubrir puestos de manera más eficiente y abordar las necesidades de personal en todo el distrito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Personal de recursos humanos</p>
Detalles de Estrategia 7
<p>Estrategia 7: BSDEI analizará periódicamente la proporción de estudiantes por docente para garantizar una dotación de personal equitativa y eficiente en todos los campus, apoyando cargas de trabajo equilibradas y entornos de aprendizaje óptimos.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Revisar periódicamente la proporción de alumnos por docente promoverá una dotación de personal equitativa, mejorará la eficacia de los docentes y creará entornos de aprendizaje más equilibrados que respalden el éxito de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Director del plan de estudios</p>

Detalles de Estrategia 8

Estrategia 8: BSDEI implementará incentivos de asistencia para los maestros del distrito para fomentar la presencia constante en el aula y reducir la cantidad de días perdidos.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los incentivos de asistencia promoverán la presencia constante de los docentes, minimizarán las interrupciones en la instrucción y mejorarán los resultados generales de aprendizaje de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Oficina del superintendente; Oficina de Nóminas

Detalles de Estrategia 9

Estrategia 9: BSDEI continuará ampliando las oportunidades de Asignación de Incentivos para Maestros (TIA) para aumentar la cantidad de maestros elegibles y reconocer la excelencia en la instrucción en el aula.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: La ampliación de las oportunidades de TIA motivará y recompensará a los docentes de alto rendimiento, apoyará la retención de los mejores talentos y elevará la calidad de la instrucción en todo el distrito.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Director del plan de estudios

Meta 3: Big Spring DEI reclutará y retendrá activamente personal altamente calificado asistiendo a ferias de empleo, asociándose con programas de preparación docente, ofreciendo una compensación competitiva y brindando desarrollo profesional para garantizar la eficacia y el éxito del personal en el aula.

Objetivo de Rendimiento 2: Proporcionar un marco sistémico e integrado al trabajo para ofrecer oportunidades de aprendizaje continuo para satisfacer las variadas necesidades del distrito.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de evaluación mejorados, aumento de certificaciones basadas en la industria estudiantil, mayor participación en TIA, mejores calificaciones promedio de TESS.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: BSDEI brindará aprendizaje profesional continuo e integrado al trabajo a través de PLC y coaching en el campus para fortalecer las prácticas instructivas y mejorar la calidad de la instrucción de Nivel 1.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Apoyar el crecimiento del PD y de PLC fortalece la instrucción de Nivel 1, aumenta el rendimiento de los estudiantes, desarrolla la capacidad de los docentes y mejora la consistencia y la retención.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Coordinadores del distrito para la mejora escolar, Coordinador del plan de estudios de primaria, Director del plan de estudios.</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: BSDEI brindará desarrollo profesional específico y proporcionará los recursos y materiales necesarios para ayudar al personal a abordar eficazmente las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejora el bienestar, la participación y la preparación de los estudiantes para aprender, fomentando un clima escolar positivo y mejorando el éxito de los estudiantes; reducción del comportamiento fuera de tarea, interrupciones en el aula y acoso.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de poblaciones especiales</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: BSDEI establecerá y brindará oportunidades continuas de desarrollo profesional para maestros y administradores del campus con el fin de aumentar la competencia en liderazgo instructivo utilizando la capacitación de Líderes Instruccionales de Texas (TIL).

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor uso de actividades/procedimientos de TIL, como seguimiento académico, sugerencias mediante observaciones e instrucción basada en datos que resultan en mejores calificaciones de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Director del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios de primaria

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: BSDEI continuará utilizando el ensayo y modelado de lecciones para mejorar las prácticas de instrucción y apoyar el crecimiento de los docentes en todos los niveles de experiencia.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: El ensayo y modelado continuo de lecciones mejora las habilidades del docente, aumenta la confianza, garantiza una instrucción consistente y conduce a una mejor participación de los estudiantes y a mejores resultados de aprendizaje.

Personal responsable del seguimiento: Coordinadores del distrito para la mejora escolar, Entrenadores educativos

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: BSDEI continuará programando reuniones consultivas con representantes de programas (como Mindplay , Dreambox , etc.) según surja la necesidad.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Con apoyo oportuno y orientación experta, esto ayuda a BSDEI a implementar y optimizar eficazmente las herramientas educativas para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y mejorar los resultados de aprendizaje.

Personal responsable del seguimiento: Coordinadores del distrito para la mejora escolar

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: BSDEI esperará que el liderazgo tanto a nivel de distrito como de campus evalúe periódicamente las necesidades para brindar un desarrollo profesional enfocado en cerrar las brechas identificadas.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejora de las habilidades de los educadores y de la calidad de la instrucción a través de apoyo específico; progreso acelerado en áreas que necesitan mejoras, lo que conduce a un mejor desempeño escolar general.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Coordinadores del distrito para la mejora escolar.

Meta 3: Big Spring DEI reclutará y retendrá activamente personal altamente calificado asistiendo a ferias de empleo, asociándose con programas de preparación docente, ofreciendo una compensación competitiva y brindando desarrollo profesional para garantizar la eficacia y el éxito del personal en el aula.

Objetivo de Rendimiento 3: Brindar apoyo continuo e intencional para maestros nuevos y/o no certificados a través de tutoría estructurada, desarrollo profesional específico y entrenamiento regular para promover el crecimiento instructivo y el éxito a largo plazo.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de personal; Resultados de pruebas de certificación; Certificación SBEC; Tasas de graduación/finalización de cursos de docentes que buscan la certificación.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: BSDEI continuará su asociación con Howard College, Grand Canyon University y Texas Tech University para apoyar a los aspirantes a educadores y pasantes docentes a completar sus requisitos de grado y certificación.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Esta asociación fortalece la cantera de docentes, mejora el reclutamiento y la preparación, y apoya el éxito de los estudiantes al preparar educadores bien capacitados y alineados con las necesidades del distrito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Director del plan de estudios, Coordinador Residente de Apoyo</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: BSDEI continuará asociándose con la Región 18 para brindar apoyo a nuevos docentes y capacitación de mentores.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Esta asociación fortalece el desarrollo de nuevos docentes y la eficacia de los mentores, lo que conduce a una mejor calidad de la instrucción, una mayor retención de docentes y una mayor consistencia en todo el distrito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Director del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios de primaria</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: BSDEI apoyará activamente a los directores del campus en la orientación y el desarrollo de docentes nuevos y en prácticas proporcionándoles recursos, entrenamiento y estructuras colaborativas que promuevan la tutoría efectiva y el crecimiento instructivo.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Apoyar a los directores en el desarrollo de docentes nuevos y en prácticas mejora el liderazgo instructivo, mejora la eficacia y la retención de los docentes y conduce a resultados de aprendizaje estudiantil más sólidos y consistentes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación; Director del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios de primaria</p>

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: BSDEI mantendrá una supervisión continua del progreso de la certificación de los docentes no certificados, brindando asistencia personalizada para promover su finalización oportuna y exitosa.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: El seguimiento y el apoyo a los docentes no certificados garantizan una certificación oportuna, mejoran la calidad de la enseñanza y optimizan los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Director del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios de primaria, Coordinador Residente de Apoyo

Meta 4: Big Spring DEI desarrollará y mejorará las asociaciones con organizaciones comerciales, padres y miembros de la comunidad de Big Spring.

Objetivo de Rendimiento 1: Continuar desarrollando asociaciones con empresas locales y organizaciones cívicas para beneficiar a los estudiantes del distrito.

Fuentes de datos de evaluación : Hojas de registro del comité, participación en eventos escolares (volantes, publicaciones en redes sociales, sitio web)

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los grupos de artes escénicas de BSDEI, CTE y otras organizaciones estudiantiles extracurriculares participarán y serán voluntarios en eventos comunitarios.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Participar en eventos comunitarios mejora las habilidades de los estudiantes, fortalece los lazos comunitarios y mejora la reputación de BSDEI.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de artes bellas, Director de CTE, Directores del campus</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: BSDEI establecerá una sólida red de socios comunitarios a través de un programa de reconocimiento empresarial estratégico que fomente la colaboración y el apoyo.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: El programa de reconocimiento empresarial fomenta sólidas asociaciones comunitarias que mejoran los recursos, las oportunidades para los estudiantes y el apoyo del distrito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Oficina del superintendente</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: BSDEI utilizará los medios locales y los canales de redes sociales para destacar las iniciativas y los logros del distrito.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: El uso de los medios locales y sociales aumenta la participación de la comunidad, mejora la reputación del distrito y atrae apoyo y recursos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Oficina del superintendente</p>

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: BSDEI continuará asociándose con Big Spring Area Community Foundation para apoyar los esfuerzos de los docentes a través de la oportunidad de subvención de la Fundación HOPE.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Esta asociación proporciona a los docentes recursos vitales, impulsa la innovación educativa y mejora los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Oficina del superintendente, Directores del campus, Comité de becas HOPE

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: BSDEI mantendrá asociaciones sólidas con centros de recursos públicos y comunitarios para abordar las diversas necesidades de los estudiantes y las familias a través de un apoyo integral.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Colaborar con los recursos comunitarios mejora el apoyo a los estudiantes, la participación familiar y el bienestar general de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Director de seguridad y protección, Director de poblaciones especiales, Director de educación especial

Meta 4: Big Spring DEI desarrollará y mejorará las asociaciones con organizaciones comerciales, padres y miembros de la comunidad de Big Spring.

Objetivo de Rendimiento 2: Operar programas, actividades y procedimientos para promover la participación de los padres y las familias en todas sus escuelas.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro para todas las actividades/eventos, agendas, notas, notificaciones de actividades/eventos, fotos publicadas en sitios web, etc.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: BSDEI actualizará periódicamente al liderazgo del campus sobre los requisitos de participación de padres y familias (PFE) a nivel del campus para promover el cumplimiento y la implementación efectiva.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mantener informado al liderazgo del campus garantiza una participación familiar efectiva, asociaciones más sólidas entre la escuela y la familia, un mejor apoyo a los estudiantes y el cumplimiento de los requisitos de ESSA.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de programas federales</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: BSDEI desarrollará y organizará actividades de PFE que comuniquen claramente los requisitos, políticas y procedimientos de la escuela a las familias, fomentando la comprensión y la participación.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Las actividades de PFE bien planificadas aumentan la comprensión familiar, fomentan la participación y apoyan el cumplimiento de las políticas escolares.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores del campus, Director de programas federales, Representante de padres y familiar del distrito</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: BSDEI utilizará múltiples métodos de comunicación para llegar eficazmente a las familias y promover la participación en actividades y oportunidades de PFE.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: El uso de múltiples canales de comunicación aumenta la conciencia y la participación de la familia en las actividades de PFE.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores del campus, Director de programas federales</p>

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: BSDEI involucrará y reclutará activamente a los padres para que se unan a los consejos asesores y otros comités brindándoles oportunidades de participación flexibles y variadas.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Ofrecer oportunidades de participación variadas aumenta la participación de los padres en el proceso de toma de decisiones , fortalece las asociaciones y apoya el éxito de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Directores del campus, Director de programas federales, Representante de padres y familiar del distrito

Meta 4: Big Spring DEI desarrollará y mejorará las asociaciones con organizaciones comerciales, padres y miembros de la comunidad de Big Spring.

Objetivo de Rendimiento 3: Desarrollar métodos de comunicación sólidos y fortalecer la participación familiar de las familias bilingües emergentes para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para padres, visitas al boletín de Smores

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: BSDEI utilizará un boletín mensual en inglés y español para conectar a las familias bilingües emergentes con información accesible, recursos escolares y comunitarios y oportunidades de participación específicas para las necesidades de los estudiantes de inglés.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Las familias bilingües emergentes se sentirán más bienvenidas, informadas y empoderadas para participar en la educación de sus hijos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de programas federales</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: BSDEI ofrecerá reuniones informativas y clases de alfabetización/lenguaje adaptadas a las necesidades específicas de los padres de nuestros estudiantes bilingües emergentes.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Esto ayudará a los padres a adquirir las habilidades y el conocimiento necesarios para apoyar mejor el desarrollo del lenguaje y el éxito académico de sus hijos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de programas federales</p>

Meta 5: Big Spring DEI mantendrá un entorno de aprendizaje que sea seguro, protegido y acogedor para todos..

Objetivo de Rendimiento 1: El 100% del personal del distrito completará el desarrollo profesional en todos los temas requeridos a nivel federal, estatal y local dentro de los plazos establecidos.

Fuentes de datos de evaluación: Finalización del desarrollo profesional requerido, hojas de registro, agendas

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: BSDEI requerirá la finalización de todas las capacitaciones obligatorias, como HIPAA, FERPA, prevención del suicidio y el acoso, seguridad en Internet, patógenos transmitidos por la sangre, acoso sexual y derechos de autor, antes de que comience el año escolar y para todos los empleados recién contratados.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Todos los empleados del distrito cumplen con los requisitos federales, estatales y distritales.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Director de tecnología</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: BSDEI se asegurará de que todos los maestros evaluados por T-TESS participen en una capacitación inicial o de actualización sobre la rúbrica T-TESS dentro de las primeras tres semanas de clases.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Garantiza una comprensión consistente, fomenta el crecimiento instructivo y apoya evaluaciones de desempeño efectivas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores del campus, Asistente del superintendente de academia y evaluación</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: BSDEI se asegurará de que cada campus realice una capacitación integral sobre procedimientos de emergencia para todo el personal antes del primer día de clases para garantizar la preparación y la seguridad.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: La capacitación en procedimientos de emergencia mejora la preparación del personal, garantiza la seguridad de los estudiantes y promueve un entorno escolar seguro.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores del campus, Director de seguridad y protección</p>

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: BSDEI se asegurará de que cada campus ofrezca una capacitación sobre participación de padres y familias que resalte el valor de la participación de los padres para apoyar el éxito de los estudiantes.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor y mejor comunicación entre la escuela/profesores y las familias; mayor implicación de las familias.

Personal responsable del seguimiento: Directores del campus, Director de programas federales, Representante de padres y familiar del distrito

Meta 5: Big Spring DEI mantendrá un entorno de aprendizaje que sea seguro, protegido y acogedor para todos..

Objetivo de Rendimiento 2: Fortalecer el aprendizaje socioemocional y los programas de educación sobre salud y bienestar en todos los campus, al tiempo que se amplían los servicios de apoyo integral para estudiantes, personal y padres.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos anuales de PFAI, datos de GoGuardian Beacon y líneas directas o programas de crisis proporcionados o apoyados por el distrito, informes de derivaciones a oficinas, informes de PEIMS

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: BSDEI se asegurará de que todos los maestros y el personal reciban capacitación sobre prevención del acoso escolar que cubra las leyes pertinentes y estrategias efectivas para el reconocimiento y la prevención del acoso escolar.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: La capacitación sobre prevención del acoso escolar proporciona al personal conocimientos y estrategias para abordar el acoso escolar de manera eficaz, garantizar el cumplimiento legal y fomentar un entorno escolar más seguro y solidario.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Director de tecnología, Directores del campus, Consejeros del campus</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los consejeros de BSDEI mejorarán la conciencia entre los maestros, estudiantes y padres sobre las señales de advertencia de abuso sexual (K-12) y violencia en el noviazgo (8-12), utilizando recursos desarrollados por TEA para la prevención y la educación.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Empoderamiento de la comunidad escolar para reconocer y prevenir el abuso sexual y la violencia en el noviazgo, fomentando un entorno más seguro y de apoyo alineado con las pautas de TEA.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de poblaciones especiales, Directores de secundaria, Consejeros de secundaria</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: BSDEI esperará que cada campus participe activamente en el comité SHAC de todo el distrito para guiar la educación sobre salud para estudiantes y personal, mientras aborda continuamente el vínculo vital entre la salud física, mental y emocional y el rendimiento académico.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: La participación del campus en el comité SHAC promueve una educación sanitaria informada y apoya el bienestar de los estudiantes, mejorando el éxito académico a través de enfoques colaborativos y holísticos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de operaciones, Enfermera líder de BSDEI, Miembros del comité de SHAC</p> <p>Responsabilidad dirigida por resultados</p>

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: BSDEI continuará abogando por la salud física de los estudiantes y ayudará a que establezcan buenos hábitos de ejercicio y nutrición para toda la vida.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Promover la salud física ayuda a los estudiantes a desarrollar hábitos para toda la vida que mejoran el bienestar y el rendimiento académico.

Personal responsable del seguimiento: Director atlético, Director del servicio de alimentos

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: BSDEI continuará utilizando recursos y materiales de educación del carácter, como iLead , para promover un ambiente escolar positivo y respetuoso.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Promover la educación del carácter y la prevención del acoso escolar fomenta una cultura escolar respetuosa que apoya el bienestar de los estudiantes y el comportamiento positivo.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de academia y evaluación, Director del plan de estudios

Meta 5: Big Spring DEI mantendrá un entorno de aprendizaje que sea seguro, protegido y acogedor para todos.

Objetivo de Rendimiento 3: Mantener y monitorear sistemas para identificar y abordar incidentes de violencia en el noviazgo a través de un equipo de coordinadores de seguridad del distrito y del campus. Establecer, mantener y monitorear sistemas integrales para identificar y abordar incidentes de violencia en el noviazgo, liderados por un equipo coordinado de personal de seguridad del distrito y del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Datos PEIMS, informes de alertas anónimas, informes del equipo de seguridad.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: BSDEI continuará brindando programas y herramientas, como Alertas Anónimas, que permanecerán accesibles a través del sitio web del distrito para permitir que los estudiantes y padres reporten de manera confidencial incidentes de violencia en el noviazgo y agresión sexual.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Identificación adecuada de incidentes y mejor información para poder implementar posibles medidas de mitigación.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de tecnología, Director de seguridad y protección, Coordinador de evaluación de amenaza</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El Departamento de Seguridad y Protección de BSDEI colaborará con los administradores del campus secundario, consejeros y equipos de seguridad para capacitar al personal designado sobre el protocolo de informes, asegurando que la identificación y notificación de un estudiante como víctima o perpetrador sea clara, oportuna y consistente.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Aumento de los informes sobre incidentes y reducción de los mismos debido a las medidas preventivas adoptadas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de seguridad y protección, Coordinador de evaluación de amenaza</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: BSDEI proporcionará materiales educativos apropiados según la edad sobre los peligros de la violencia en el noviazgo, junto con recursos para estudiantes que buscan apoyo.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se convertirán en sus propios defensores a medida que aprenden sobre la violencia en el noviazgo y podrán acceder a los formularios adecuados y/o buscar ayuda de personal de confianza.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de seguridad y protección, Director de tecnología, Directores de secundaria, Consejeros de secundaria</p>

Meta 5: Big Spring DEI mantendrá un entorno de aprendizaje que sea seguro, protegido y acogedor para todos.

Objetivo de Rendimiento 4: Actualizar el sitio web de Seguridad y Protección cada vez que se requiera una nueva legislación y/o protocolos de revisión o cada vez que estén disponibles nuevos materiales educativos apropiados para la edad.

Fuentes de datos de evaluación: Revisión periódica y regular del sitio web de Seguridad y Protección.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Departamento de Seguridad y Protección de BSDEI se mantendrá actualizado sobre todas las leyes, políticas y procedimientos que estén bajo su competencia, como el acoso escolar, el acoso sexual, la violencia en el noviazgo, el tráfico sexual, el abuso infantil y la violencia familiar, a través de oportunidades de desarrollo profesional y comunicación con agencias federales y estatales.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia de los peligros que pueden enfrentar nuestros estudiantes; mayor capacidad para abordar situaciones a medida que surgen; educación de la administración del distrito y del campus y de los consejeros escolares sobre cómo detectar, informar y abordar incidentes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de seguridad y protección, Coordinador de evaluación de amenaza</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El Departamento de Seguridad y Protección de BSDEI mantendrá una documentación exhaustiva de todas las medidas de seguridad pasadas y futuras implementadas para proteger al distrito.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Al mantener registros completos de todas las medidas de seguridad, el Departamento de Seguridad y Protección de BSDEI garantiza la responsabilidad y la mejora continua en la protección de la comunidad del distrito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de seguridad y protección, Director de tecnología</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El Departamento de Seguridad y Protección de BSDEI mantendrá una comunicación continua con los líderes del distrito y del campus para abordar las inquietudes de seguridad y brindar actualizaciones sobre los requisitos de seguridad y protección federales y estatales.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Respuestas oportunas a las preocupaciones de seguridad y cumplimiento de las regulaciones de seguridad federales y estatales en evolución, fomentando un entorno escolar más seguro.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de seguridad y protección, Coordinador de evaluación de amenaza</p>

Meta 5: Big Spring DEI mantendrá un entorno de aprendizaje que sea seguro, protegido y acogedor para todos.

Objetivo de Rendimiento 5: El 100% de los campus de BSDEI continuarán implementando comités de seguridad del campus y políticas y procedimientos de gestión disciplinaria en todo el distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de PEIMS, agendas de comités y hojas de registro, políticas y procedimientos escritos

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cada campus realizará simulacros de seguridad mensuales de acuerdo con las pautas estatales y del distrito para garantizar la preparación y el cumplimiento.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los simulacros de seguridad regulares que se realizan cada mes reforzarán los protocolos de seguridad y contribuirán a un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo para todos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de seguridad y protección</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La administración del campus se asegurará de que todos los procedimientos y preocupaciones de seguridad específicos del campus se comuniquen claramente al personal, los estudiantes y los padres para promover la conciencia y la colaboración.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia, mejorar la preparación para la respuesta, fortalecer la colaboración, aumentar la confianza, la transparencia y la coherencia.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores del campus, Director de seguridad y protección</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todos los campus implementarán prácticas disciplinarias positivas y preventivas que se comunicarán claramente a todas las partes interesadas.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: La implementación de prácticas disciplinarias positivas y preventivas, con capacitación del personal y una comunicación clara, conduce a un mejor comportamiento de los estudiantes, expectativas consistentes, relaciones más sólidas con las partes interesadas y un entorno escolar más solidario.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores del campus, Asistente del superintendente de operaciones</p>

Meta 5: Big Spring DEI mantendrá un entorno de aprendizaje que sea seguro, protegido y acogedor para todos..

Objetivo de Rendimiento 6: Mantener un sistema integrado para implementar y supervisar todas las facetas de la seguridad del distrito/campus a través de una estrecha colaboración entre los Directores de Seguridad y Protección, Tecnología y Servicios Auxiliares.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación : Informes formales/evidencia del Departamento de Seguridad y Protección; notas de reuniones/discusiones, agendas y hojas de registro; informes/listas de verificación de School Dude y mantenimiento

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los Equipos de Seguridad del Campus de BSDEI se reunirán al menos dos veces al año y serán responsables de mantener toda la documentación pertinente. El Equipo de Seguridad del Distrito de BSDEI se reunirá tres veces al año y mantendrá la documentación correspondiente para garantizar el cumplimiento normativo y responsabilidad.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Las reuniones periódicas y la documentación de los equipos de seguridad del campus y del distrito garantizan una supervisión, una responsabilidad y una alineación constantes con los protocolos de seguridad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de seguridad y protección, Coordinador de evaluación de amenaza</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: BSDEI supervisará el control de acceso en todos los campus e instalaciones a través del Departamento de Seguridad y Protección, que proporcionará informes formales y actualizaciones informales sobre cualquier infracción.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejora la seguridad del campus a través de informes y respuestas oportunos a las violaciones del control de acceso; permite la identificación y resolución proactiva de problemas de seguridad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de seguridad y protección</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: BSDEI instalará o actualizará cámaras utilizando un sistema de software unificado para proporcionar, cuando sea posible, una cobertura interior y exterior integral de 360 grados en cada campus.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Fortalecimiento de la capacidad para identificar y analizar amenazas potenciales.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de seguridad y protección, Director de tecnología</p>

Detalles de Estrategia 4
<p>Estrategia 4: BSDEI encargará al equipo de sistemas integrados la revisión periódica de la lista de llamadas de respuesta para garantizar una respuesta e investigación rápidas cada vez que se active una alarma.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Tiempos de respuesta de alarma más rápidos e informes completos con descripciones detalladas de eventos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de seguridad y protección</p>
Detalles de Estrategia 5
<p>Estrategia 5: BSDEI actualizará y distribuirá continuamente el Plan de Operaciones de Emergencia del distrito a todos los campus de acuerdo con la nueva legislación y los requisitos de políticas.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Protocolos y procedimientos actualizados que fortalecen aún más la seguridad del distrito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de seguridad y protección</p>
Detalles de Estrategia 6
<p>Estrategia 6: BSDEI continuará utilizando Raptor para evaluar a los visitantes del distrito y del campus, así como para comunicar situaciones de emergencia y simulacros de manera instantánea.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia de los visitantes al distrito/campus; comunicación instantánea en situaciones de emergencia.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de seguridad y protección.</p>
Detalles de Estrategia 7
<p>Estrategia 7: BSDEI continuará utilizando GoGuardian /Beacon para monitorear el uso de la computadora/Chromebook con el fin de identificar búsquedas inapropiadas y/o preocupantes.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Identificación de estudiantes que buscan temas alarmantes (es decir, actividades dañinas hacia sí mismos y/o hacia otros) o que buscan temas inapropiados.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de tecnología</p>
Detalles de Estrategia 8
<p>Estrategia 8: El personal de mantenimiento y limpieza de BSDEI continuará inspeccionando periódicamente los terrenos y las instalaciones de la escuela.</p> <p>Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Garantiza el mantenimiento continuo y la identificación temprana de problemas de seguridad o mantenimiento para respaldar un entorno de aprendizaje seguro y bien mantenido.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de servicios auxiliares, Asistente del superintendente de operaciones</p>

Detalles de Estrategia 9

Estrategia 9: Los líderes del campus de BSDEI informarán las necesidades de reparación, como iluminación, puertas y otros problemas, a través de SchoolDude al departamento de mantenimiento del distrito.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Promueve la identificación y resolución oportuna de problemas de mantenimiento, mejorando la seguridad y la funcionalidad en el campus.

Personal responsable del seguimiento: Directores del campus, Director de servicios auxiliares, Asistente del superintendente de operaciones

Detalles de Estrategia 10

Estrategia 10: BSDEI continuará monitoreando todas las puertas exteriores para garantizar su correcto funcionamiento y las reparará o reemplazará según sea necesario.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Garantiza un control de acceso seguro, confiable y protegido manteniendo el funcionamiento adecuado de todas las puertas exteriores de todo el distrito.

Personal responsable del seguimiento: Director de servicios auxiliares, Asistente del superintendente de operaciones

Detalles de Estrategia 11

Estrategia 11: BSDEI continuará actualizando el sistema HVAC, reemplazando las unidades de refrigerante R22 obsoletas a medida que dejen de funcionar.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor eficiencia; eliminación de sistemas HVAC que utilizan refrigerante R22, que ya no se produce ni se importa a los EE. UU.

Personal responsable del seguimiento: Director de servicios auxiliares, Asistente del superintendente de operaciones

Meta 6: La Meta 6 será proporcionada por la Región 18 como parte de nuestro acuerdo SSA para la educación de migrantes.

Compensación estatal

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Fondos totales de SCE: \$332,316.00

Total de ETP financiados por SCE: 40,65

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

La meta del programa de Educación Compensatoria Estatal (SCE) es proporcionar fondos para reducir la disparidad en el rendimiento académico en los instrumentos de evaluación o la disparidad en las tasas de finalización de la escuela preparatoria entre los estudiantes con desventajas educativas, los estudiantes en riesgo y el resto de los estudiantes. El propósito del programa SCE es aumentar el rendimiento académico y reducir la tasa de deserción escolar de estos estudiantes mediante programas y servicios complementarios. Big Spring DEI utiliza los fondos de SCE para apoyar el desarrollo profesional de sus docentes y personal, proporcionar tecnología educativa para supervisar y evaluar el aprendizaje estudiantil, mejorar la asistencia estudiantil, reducir las tasas de deserción escolar y ausentismo, y aumentar las tasas de graduación.

Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Ashley, Morgan	Bibliotecario de JH	0.15
Barbee, Tabitha	Estudios sociales de JH	0.12
Barfield, Holly	Director de DAEP	1
Billick-Gonzalez, Pamela	Maestro de DAEP	1
Calhoun, Peggy	Maestro ELAR de JH	0.1
Case, Jessica	Matemáticas JH	0.01
Castaneda, Isabel	Moss- Maestro de Pre-K	0.5
Cummins, Daniel	Maestro de habilidades para la vida de JH	0.12
Cypert, Richard	Consejero de la escuela primaria Moss	0.3
Daves, Billy	Consejero de BSI	0.3
De la Cruz, Cassandra	Subdirector de BSI	0.3
Diaz, Ashley	DAEP- Asistente escolar de éxito	1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Duran, Justine	Subdirector de Washington	0.3
Enriquez, Jessica	Subdirector de la escuela primaria	0.3
Esquivel, Marissa	Washington - Asistente del lab de computación	1
Everett, Jennifer	Maestro PAC de la escuela secundaria	1
Flores, Velma	Marcy- asistente de ISS	1
Fraley, Casey	Matemáticas JH	0.12
Franco, Cecilia	Secretaria del director de DAEP	1
Franco, Marni	Maestro de DAEP	1
Friar, Cicely	Moss- asistente de clase	1
Gilmore, Makayla	Maestro de Pre-K	1
Gonzales Medina, Naomi	Tecnología del campus BSI	1
Gonzales, Kristina	Inclusión de JH	0.15
Gonzalez, Olga	Maestro bilingüe de kinder	1
Green, Aimee	ELAR DE JH	0.15
Hawkins, Cycelye	Estudios sociales de JH	0.12
Henry, Dorie	Estudios sociales de JH	0.05
Horton, Jordan	Subdirector de HS	0.3
Howard, Derick	Ciencias de JH	0.15
Hyatt, Samantha	Subdirector de Moss	0.3
Kelly, Taylor	ELAR DE JH	0.15
Kemp, Theresa	Consejero de JH	0.3
Kennedy, Russell	Subdirector de BSI	0.3
Kennemur, Toby	Artes de lenguaje inglés de JH	0.12
Laguna, Francisco	Washington - Tecnología del campus	1
Landin, Jeremy	Ciencias de JH	0.12

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Lowery, Leasa	Consejero de HS	0.3
Lozano, Terrie	Washington - Asistente del lab de computación	1
Lujan, Santos	Decanos de estudiantes de JH	0.3
McComb, Denise	Habilidades de la vida de JH	0.12
McWilliams, Morgan	Consejero de HS	0.3
Medina-Bancroft, Elissa	Subdirector de la escuela secundaria	0.15
Medina, Denise	Matemáticas secundaria de JH	0.12
Millican, Lori	Inglés de HS	0.15
Mills, Rhonda	Subdirector de HS	0.5
Morales, Michele	Asistente del superintendente	1
Moreno, Rosalinda	Moss- Asistente de intervención	1
Neitzel-Fontana, Kristi	Consejero de JH	0.3
Norwood, Cassidy	Maestro de DAEP	1
Osborn, Taylor	Consejero de HS	0.3
Overton, Jamela	Asistente de ISS de Washington	1
Patterson, Tonya	Estudios sociales de JH	0.15
Ralston, Kelly	Maestro de PAC	1
Ramirez, Rocky	Estudios sociales de JH	0.05
Ramsey, Brett	Director de Runnels	1
Rios, Whitney	Washington - Asistente de clase	1
Rivera, Edna	Inclusión de JH	0.15
Roberson, Barbra	Subdirector de la escuela primaria	0.3
Salazar, Susan	Washington - Asistente del lab de computación	1
Schniers, Kayce	Ciencias de JH	0.09
Scott, Dana	Asistente del superintendente de Academia	0.5

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Scott, Shandria	Tecnología del campus de JH	1
Smith, Richard	Coordinador de evaluación de amenaza	1
Soto Rendon, Guadalupe	Matemáticas JH	0.15
Tarpley, Barbra	Tutor	1
Taylor, Amberlynn	ELAR DE JH	0.12
Taylor, Pamela	Subdirector de JH	0.3
Teel, Mark	Inglés de JH	0.15
Teran, Antonio	Maestro de ISS de la escuela secundaria	1
Tuttle, Eric	Copr laboral de Runnels	0.75
Valbuena, Ivana	Moss- asistente de clase	1
Warren, Brandy	Maestro de ciencias de JH	0.12
Watt, Joseph	Matemáticas JH	0.15
Whitewood, Natalie	Programas especiales de HS	1
Willis, Kristin	Decano de enseñanza de JH	0.3
Yanez, Kori	Marcy - Tecnología del campus	1
Zubiate, Kelly	Maestro bilingüe de kinder	1

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Del Angel, Stacie	Director de programas federales	Programas federales	.95
Henson, Misty	Coordinador de poblaciones especiales	Poblaciones especial	1
Lane, Kandi	DCSI/Coordinador del plan de estudios de primaria	Mejora escolar	1
McWilliams, Gina	Datos y entrenador de alfabetismo	Alfabetismo y responsabilidad	1
Otto, Rebecca	Especialista del plan de estudios de secundaria	Plan de estudios	1
Scott, David	Tecnología educativa	Apoyo de enseñanza	.5
Tarbet, Melissa	Especialista del programa federal	Programas federales	.5