

Distrito Escolar Independiente de Big Spring

Escuela Secundaria Big Spring Junior

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de responsabilidad: C



Fecha de aprobación de la Junta: 16 de Septiembre de 2025

Declaración de Misión

Big Spring Junior High se compromete a brindar una educación rigurosa y relevante en un entorno seguro y de apoyo que promueva el crecimiento de nuestros estudiantes para que se conviertan en aprendices seguros de sí mismos y de por vida, listos para prosperar dentro y fuera del aula.

Visión

La visión de Big Spring Junior High es celebrar los éxitos académicos y personales de nuestros estudiantes a medida que se convierten en pensadores críticos y ciudadanos productivos.

Evaluación integral de necesidades

Demográficos

Resumen demográfico

Demográfico Estudiantil

Inscripción total	
2021-22	575
2022-23	516
2023-24	521
2024-25	490

Detalles demográficos	24-25	23-24	22-23	21-22
Afroamericanos	4.5%	6.0%	6.2%	5.0%
Hispanos	68.6%	66.0%	66.3%	65.6%
Blancos	21.0%	22.1%	22.5%	24.7%
Indios americanos	0.2%	0.2%	0.0%	0.4%
Asiáticos	1.4%	1.5%	1.9%	1.0%
Islaños del Pacífico	0%	0.2%	0.4%	0.4%
2 o más razas	4.3%	4.0%	2.7%	3.0%
Eco Des	70.2%	79.1%	66.0%	75.5%
En riesgo	62.5%	65.1%	70.9%	70.6%

Detalles demográficos	24-25	23-24	22-23	21-22
SPED	16.5%	16.3%	18.8%	18.3%
GT	5.1%	5.0%	5.0%	5.2%
Bilingüe emergente	7.8%	8.1%	7.0%	6.3%

La población estudiantil es predominantemente hispana, con un aumento constante del 65.6 % en el curso 2021-22 al 68.6 % en el curso 2024-25. Los estudiantes blancos constituyen el segundo grupo más numeroso, pero su porcentaje ha disminuido con el tiempo, pasando del 24.7 % al 21 %. Los estudiantes afroamericanos han fluctuado entre el 4.5 % y el 6.2 %, mostrando un ligero descenso general, mientras que los estudiantes asiáticos aumentaron del 1 % al 1.9 % antes de descender al 1.4 % en el curso 2024-25. Los estudiantes nativos americanos e isleños del Pacífico siguen representando porcentajes muy bajos (0,0-0,4 %). Los estudiantes que se identifican con dos o más razas han mostrado un crecimiento constante, pasando del 3 % en el curso 2021-22 al 4.3 % en el curso 2024-25.

Los estudiantes económicamente desfavorecidos representan la mayoría de la población, alcanzando un máximo del 79.1 % en 2023-24 y estableciéndose en el 70.2 % en 2024-25. El porcentaje de estudiantes en riesgo ha disminuido gradualmente, pasando del 70.9 % en 2022-23 al 62.5 % en 2024-25. El número de estudiantes de educación especial (SPED) también ha disminuido ligeramente con el tiempo, del 18.8 % en 2022-23 al 16.5 % en 2024-25. La participación de los estudiantes dotados y talentosos (GT) se ha mantenido estable en torno al 5 % anual. El número de estudiantes bilingües emergentes ha aumentado de forma constante, pasando del 6.3 % en 2021-22 al 7.8 % en 2024-25, lo que refleja una creciente población de estudiantes multilingües.

Demográficos de maestros

El profesorado es predominantemente blanco, aunque el porcentaje disminuyó ligeramente del **69.1 % en 2022-23 al 67.6 % en 2023-24**. El profesorado hispano aumentó del **14.3 % al 19 %**, mientras que el afroamericano disminuyó del **12.9 % al 8.5 %**. El profesorado que se identifica como nativo americano se mantiene en torno al **1.5-1.6 %**, y el de dos o más razas aumentó ligeramente del **2.1 % al 3.4 %**. No se ha informado de ningún profesorado asiático o de las islas del Pacífico.

Experiencia docente

La fuerza laboral muestra una fuerte concentración de docentes nuevos. En 2023-24, **el 82.6%** de los docentes tenía **entre 1 y 5 años de experiencia**, un fuerte aumento con respecto al **65.4%** del año anterior. Por el contrario, los docentes con **entre 6 y 10 años de experiencia** disminuyeron del **11.4% al 5.8%**, y aquellos con **entre 11 y 20 años de experiencia** disminuyeron significativamente del **19.1% al 6.1%**. Un pequeño porcentaje de docentes tiene **entre 21 y 30 años de experiencia (2.6%)** o **más de 30 años (2.8%)**, ambos bastante estables a lo largo de los dos años. Cabe destacar que **no se reportaron docentes principiantes** (0 años de experiencia) en ninguno de los años.

Fortalezas demográficas

La demografía estudiantil presenta fortalezas notables que enriquecen a la comunidad escolar. Una población estudiantil predominantemente hispana proporciona coherencia y claridad para la planificación educativa a largo plazo, la programación bilingüe y las iniciativas de participación familiar. Esta sólida identidad cultural también crea oportunidades para construir un sentido de comunidad compartido, a la vez que fomenta el orgullo por los orígenes de los estudiantes. Al mismo tiempo, el crecimiento de estudiantes bilingües emergentes y estudiantes de dos o más razas contribuye a una mayor diversidad, aportando una riqueza cultural y lingüística que enriquece las experiencias en el aula para todos los estudiantes. En conjunto, estas características demográficas apoyan el desarrollo de prácticas culturalmente receptivas y sientan las bases para construir un entorno de aprendizaje inclusivo y con mentalidad global.

Los datos reflejan varias fortalezas dentro de la comunidad escolar. El alumnado demuestra una rica diversidad cultural, con una fuerte y creciente mayoría hispana, junto con un aumento en el número de estudiantes de dos o más razas y estudiantes bilingües emergentes. Esto crea oportunidades para la conciencia multicultural y las prácticas inclusivas. La demografía docente, si bien menos diversa en general, muestra un crecimiento en la representación hispana y multirracial, lo que apoya la alineación con la población estudiantil. Además, el profesorado afroamericano tiene una representación ligeramente mayor que el alumnado, lo que proporciona modelos positivos a seguir. El profesorado también está compuesto principalmente por educadores en el inicio de su carrera, lo que aporta nuevas perspectivas, energía y adaptabilidad para satisfacer las necesidades cambiantes del alumnado.

Gracias a la instrucción especializada en nuestra clase de Fuerza y Acondicionamiento, seguimos observando un crecimiento en nuestra población de estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL) en la prueba TELPAS. Durante este tiempo, estamos utilizando el programa Summit K-12. Esto ha resultado en el crecimiento de muchos de nuestros estudiantes y en la salida de varios de ellos del programa. También hemos visto que, gracias al trabajo de nuestro personal de Habilidades para la Vida, varios de nuestros estudiantes salen de ese entorno y se incorporan a clases de inclusión.

Declaración de problema identificando las necesidades demográficas

Declaración de problema 1: Según los datos de la evaluación STAAR, los estudiantes de educación especial alcanzaron los siguientes porcentajes en el estándar de nivel de grado: 27 % en lectura, 22 % en matemáticas, 10 % en ciencias y 19 % en estudios sociales.

Raíz de causa: Los estudiantes tienen un rendimiento por debajo del nivel de grado y requieren intervenciones específicas para apoyar el crecimiento académico.

Declaración de problema 2: Los datos demográficos indican que los estudiantes blancos superan a nuestros grupos minoritarios principales en las evaluaciones STAAR. En promedio, los estudiantes pertenecientes a minorías y económicamente desfavorecidos (ECD) obtienen una puntuación aproximadamente 10 puntos porcentuales inferior a la de sus compañeros blancos, tanto en las pruebas de control como en evaluaciones estatales previas.

Raíz de causa: Los altos niveles de dificultades socioeconómicas en la comunidad contribuyen a un número significativo de estudiantes en riesgo. Entre los factores que contribuyen se incluyen la repetición de grado, las dificultades en el hogar y la limitada capacidad de apoyo parental en tareas académicas como la preparación de exámenes.

Logros estudiantiles

Resumen de logros estudiantiles

Experimentamos crecimiento en casi todas las áreas desde el año escolar 23-24 hasta el 24-25. Se observó el siguiente crecimiento.

	2023-24	2024-2025
7mo ELAR	58%	71%
8vo ELAR	64%	72%
7mo Matemáticas	41%	44%
8vo Matemáticas	60%	62%
8vo Ciencias	54%	65%
8vo Estudios sociales	31%	40%

Del ciclo escolar 2023-24 al 2024-25, el rendimiento estudiantil mostró un crecimiento en todas las asignaturas evaluadas. Se observaron aumentos notables en ELAR, con un aumento del 58 % al 71 % en 7mo grado y del 64 % al 72 % en 8vo grado. Ciencias también mostró una mejora significativa en 8vo grado, con un aumento del 54 % al 65 %. Matemáticas y Estudios Sociales experimentaron mejoras menores: en 7mo grado, Matemáticas aumentó del 41 % al 44 %, en 8vo grado, Matemáticas del 60 % al 62 % y en 8vo grado, Estudios Sociales del 31 % al 40 %.

Además, del 23-24 al 24-25, la Escuela Secundaria Big Spring mejoró su calificación de responsabilidad de una D (62) a una C (76), un aumento de 14 puntos. Observamos una mejora en las tres áreas: Rendimiento Estudiantil (12 puntos), Progreso Escolar (14 puntos) y Reducción de Brechas (11 puntos).

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Los datos del período 2024-25 revelan varias fortalezas notables en el rendimiento estudiantil en las pruebas STAAR. Tanto el ELAR de 7mo como el de 8vo grado mostraron un crecimiento significativo, con un aumento de 13 y 8 puntos porcentuales, respectivamente, lo que refleja una instrucción eficaz en lectoescritura e intervenciones específicas. De igual manera, el programa de Ciencias de 8vo grado mostró una mejora sustancial, con un aumento de 11 puntos porcentuales, lo que indica una implementación exitosa del currículo y las estrategias de apoyo. Si bien los avances en Matemáticas y Estudios Sociales fueron menores, todas las asignaturas mostraron tendencias positivas al alza, lo que sugiere que las iniciativas de instrucción están teniendo un impacto amplio y beneficioso. En general, estos resultados destacan áreas de progreso e indican que las estrategias actuales están ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades y a cerrar brechas de rendimiento.

Según los datos de NWEA, los objetivos del campus se cumplieron en todas las áreas, excepto en ELAR de séptimo grado, que estuvo a solo 3 puntos del objetivo.

Declaración de problema identificando las necesidades del logro estudiantil

Declaración de problema 1: Nosotros no pudimos alcanzar nuestro crecimiento académico y desempeño STAAR con nuestros estudiantes de 2 o más razas.

Raíz de causa: Estos estudiantes han tenido dificultades en las evaluaciones y muchos de ellos están en otros programas especiales para ayudarlos con diversos desafíos de aprendizaje que deben superar.

Cultura y clima escolar

Resumen de cultura y clima escolar

En general, los estudiantes disfrutan de la escuela y valoran las relaciones que forjan con sus compañeros y profesores. Tienen acceso a una amplia variedad de actividades y grupos estudiantiles, lo que les brinda oportunidades para explorar intereses, desarrollar habilidades y forjar vínculos significativos. A pesar de estas oportunidades, nuestro personal ha observado periodos ocasionales de apatía entre los estudiantes, lo que puede afectar tanto su participación académica como su experiencia escolar en general. Esto resalta la importancia de seguir creando estrategias que fomenten la participación activa, la motivación y una conexión más sólida con la comunidad escolar.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Los estudiantes de la escuela secundaria Big Spring Junior tienen muchas oportunidades de participar en las actividades escolares y conectar con sus compañeros y maestros de manera positiva y significativa. Pueden participar en deportes como fútbol americano, voleibol, natación, golf y porristas, así como en programas extracurriculares como el coro y la banda. Estas experiencias les ayudan a forjar amistades, desarrollar nuevas habilidades y sentirse más conectados con la comunidad escolar.

Declaración de problema identificando las necesidades de la cultura y entorno escolar

Declaración de problema 1: El vandalismo en la escuela es un problema, particularmente en el baño de niños.

Raíz de causa: Hay una falta de respeto por la propiedad de la escuela y la incapacidad de vigilar constantemente el baño durante todo el día.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de calidad, contratación y retención del personal

Datos del maestro:

Años de experiencias de los maestros	23-24	22-23
Maestros principiantes	0.0%	0.0%
1-5 Años	82.6%	65.4%
6-10 Años	5.8%	11.4%
11-20 Años	6.1%	19.1%
21-30 Años	2.6%	1.6%
Más de 30 años	2.8%	2.6%

Entre 2022-23 y 2023-24, la proporción de docentes con 1 a 5 años de experiencia aumentó significativamente, del 65.4 % al 82.6 %, lo que indica un profesorado relativamente joven y con menos experiencia en general. Por el contrario, la proporción de docentes con 6 a 10 años y 11 a 20 años de experiencia disminuyó, del 11.4 % al 5.8 % y del 19.1 % al 6.1 %, respectivamente. La proporción de docentes con 21 a 30 años y más de 30 años de experiencia se mantuvo baja y relativamente estable, en aproximadamente un 2-3 % anual. Cabe destacar que no hubo docentes principiantes en ninguno de los dos años.

El 62% del personal tiene su certificación docente o ha sido certificado localmente a través del distrito de innovación.

Los paraprofesionales tienen un diploma de escuela secundaria o equivalente.

La Escuela Secundaria Big Spring, en colaboración con la Región 18, ha brindado a su administración capacitación intensiva en Liderazgo Educativo de Texas (TIL) para dotarlos de las habilidades necesarias para apoyar y capacitar eficazmente a los docentes. Además de la capacitación para administradores, los docentes también han participado en desarrollo profesional de TIL centrado en prácticas educativas de alto impacto, diseñado para fortalecer su capacidad docente y mejorar los resultados de aprendizaje estudiantil.

A los docentes nuevos en la profesión también se les proporciona un mentor durante su primer año y se benefician de la planificación del departamento con sus compañeros.

Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal

La mayoría de nuestro personal cuenta con certificación completa. El personal que no la tiene está cursando su título o está inscrito en un programa de certificación alternativo. Además, este año tenemos una alta tasa de retención.

La Escuela Secundaria Big Spring Junior se ha beneficiado de la colaboración del distrito con Howard College y Texas Tech, lo que ha proporcionado a nuestro campus profesores altamente capacitados. Estos profesores, y otros que han demostrado ser muy eficaces, se convierten en mentores de nuestros nuevos docentes.

Declaración de problema identificando las necesidades de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Declaración de problema 1: El 38% del personal no está altamente calificado y/o certificado.

Raíz de causa: Hay una escasez de candidatos docentes altamente calificados y/o certificados en nuestra área.

Currículo, instrucción y evaluación

Resumen del currículo, instrucción y evaluación

El Sistema de Recursos TEKS aún proporciona el Alcance y la Secuencia para las lecciones en todas las áreas de contenido principal. Materiales adoptados, como HMH ELA, matemáticas, ciencias y estudios sociales, ayudan a complementar las necesidades de la secuenciación. Complementos tecnológicos como Mathletics, Exploros, BrainPop, CRIMSI, Wizer y MindPlay también contribuyen a la impartición de la instrucción (especialmente a través de Google Classroom y la tecnología).

Las clases dentro de la jornada escolar en BSJHS tienen una duración aproximada de 50 minutos por clase (con la excepción de los 45 minutos de tutoría/reforzamiento matutino). Cada lección se estructura con un objetivo de aprendizaje adaptado al estudiante y una pregunta de evaluación final. Las clases principales participan en una planificación común, por lo que las clases varían muy poco entre aulas.

Todas las clases principales se evalúan cada 3 semanas con una Evaluación Común con preguntas estilo STAAR. Los datos de cada evaluación se desglosan por departamento en una PLC que identifica las puntuaciones principales, las deficiencias profundas y cómo se debe implementar la corrección (según sea necesario).

Los datos también se registran y monitorean mediante el proceso STAAR4Ward, que fomenta la concienciación sobre los Estándares de Preparación, Apoyo y Proceso. Este proceso permite a los docentes identificar las deficiencias y fortalezas de la instrucción desde la perspectiva de lo más importante desde el punto de vista educativo.

Fortalezas del currículo, la instrucción y la evaluación

En el año escolar 2024-25 se implementaron varios cambios en el currículo. Esto ha dado como resultado resultados positivos en diversas disciplinas. La Región 18 ha brindado apoyo continuo y específico a nuestro departamento de matemáticas, y todas las áreas de contenido se han beneficiado del apoyo de la Región 18 en las prácticas de TIL, tanto por parte de la administración como del profesorado.

Los departamentos planifican bien en conjunto en el horario y fecha designados. Ellos tienen periodos de planificación comunes (según lo permita el calendario maestro) y planifican en equipo al menos una vez por semana. Existen deficiencias profundas en las evaluaciones comunes y en el enfoque general de TEKS descritos en la guía de instrucción del proceso STAAR4Ward de verano.

Declaración de problema identificando las necesidades del plan de estudios, enseñanza y evaluación

Declaración de problema 1: Si bien vimos un crecimiento significativo en Estudios Sociales de octavo grado, todavía es un área de bajo rendimiento.

Raíz de causa: Los estándares de Estudios Sociales de octavo grado son muy amplios y la mayoría de ellos no se han enseñado antes en los grados inferiores. Para muchos estudiantes, esta puede ser la primera vez que se exponen a este contenido.

Declaración de problema 2: Solo el 29% de los estudiantes de séptimo grado y el 47% de los de octavo grado dominaron el ECR en su prueba ELAR STAAR

Raíz de causa: Los estudiantes carecen de las habilidades y la comprensión para escribir eficazmente en STAAR.

Participación familiar y comunitaria

Resumen de participación familiar y comunitaria

BSJHS abre sus puertas con frecuencia a los padres y familiares de sus estudiantes. El año escolar comienza con una sesión de orientación y entrega de horarios para todos los estudiantes matriculados en 7mo y 8vo grado. Posteriormente, tanto en otoño como en primavera, el campus organiza una jornada de puertas abiertas para las familias. Las familias y la comunidad también participan con frecuencia en actividades en el campus, como partidos de béisbol, NJHS, deportes electrónicos, obras de teatro, STUCO, actividades académicas de la UIL y conciertos del coro y la banda. Finalmente, el campus colabora con diversas empresas de la comunidad para ofrecer incentivos, premios y actividades por comportamiento positivo, así como premios de la jornada de puertas abiertas. Nuestra página de Facebook tiene más de 3000 seguidores, lo que parece contribuir a una mayor difusión de los próximos eventos y los logros estudiantiles.

Fortalezas de la participación familiar y comunitaria

En las jornadas de puertas abiertas y la orientación, tenemos una muy buena participación, en general, para ser una escuela secundaria. En las jornadas de puertas abiertas, aproximadamente un tercio de nuestros estudiantes asiste con sus familias. En la orientación, entre el 75 % y el 85 % asiste en promedio. Es entonces cuando reciben los horarios y conocen a los profesores por primera vez. Las actividades donde los niños participan, como eventos deportivos, presentaciones de música y bandas, o producciones teatrales, también tienen una gran asistencia.

Declaración de problema identificando las necesidades de la participación familiar y de la comunidad

Declaración de problema 1: No ha habido suficientes oportunidades para la participación de los padres. Nosotros tenemos padres dispuestos a formar parte del campus.

Raíz de causa: Los conflictos de programación a menudo interfieren con la planificación de eventos.

Organización escolar

Resumen de la organización escolar

La Escuela Secundaria Big Spring Junior se fortalece mediante la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), que brindan orientación estructurada y retroalimentación constructiva en la planificación educativa. Además, el desarrollo profesional continuo y las sesiones de coaching individualizadas, adaptadas a los datos de las visitas guiadas, garantizan que el personal reciba apoyo específico para perfeccionar continuamente sus prácticas y mejorar los resultados de los estudiantes.

Fortalezas de la organización escolar

Durante las PLC, los docentes disponen de tiempo dedicado para colaborar en la planificación de las clases, analizar los Datos Estudiantiles y desarrollar evaluaciones significativas. Además de esta planificación colaborativa, reciben apoyo continuo mediante oportunidades de desarrollo profesional, retroalimentación individualizada y sesiones de coaching específicas, todo ello diseñado para fortalecer las prácticas docentes y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Declaración de problema identificando las necesidades de la organización escolar

Declaración de problema 1: Las reuniones de liderazgo y personal no se celebraron con la frecuencia necesaria.

Raíz de causa: Interferencias con la programación y adaptación a un nuevo Programa principal con reunión de Liderazgo no incorporada.

Tecnología

Resumen de la tecnología

Contamos con tecnología y programas adecuados para ayudar a los estudiantes y al personal.

Todos los profesores reciben computadoras portátiles para su uso diario en el aula. Los maestros trabajan con una red wifi dentro del edificio, renovada hace cuatro veranos. Los datos se almacenan y recuperan mediante diversos programas, entre ellos Ascender, DMAC y AESOP. Cada programa tiene una función específica para satisfacer las necesidades de los archivos de Datos Estudiantiles, la información de contacto y seguimiento de los estudiantes y la asistencia del profesorado.

Además, cada aula cuenta con un televisor Promethean para uso educativo.

Fortalezas tecnológicas

Durante PLC, los docentes tienen tiempo para planificar, analizar datos y crear evaluaciones. También les brindamos apoyo mediante desarrollo profesional continuo, retroalimentación y sesiones de coaching.

Cada maestro cuenta con computadoras portátiles, junto con dispositivos como iPads, Hovercams y televisores Promethean Active Display, lo que les permite impartir diversas clases interactivas basadas en contenido multimedia. En el caso de SSI, los estudiantes pueden asistir a los laboratorios o usar Chromebooks. Los estudiantes de Educación Especial suelen participar en programas de apoyo informático con mayor frecuencia, según el tiempo disponible. Existe un sistema de seguro para los estudiantes que dañen accidentalmente sus Chromebooks.

Los programas de seguimiento de datos (principalmente DMAC) parecen fáciles de usar para la mayoría y son una forma conveniente de recuperar información.

Declaración de problema identificando las necesidades de tecnología

Declaración de problema 1: Hay una cantidad excesiva de daños causados a los Chromebooks de los estudiantes.

Raíz de causa: Falta de responsabilidad por parte de los estudiantes y las computadoras no se revisan con la frecuencia suficiente.

Declaración de problema 2: Las fotocopadoras con frecuencia se atascan y se estropean.

Raíz de causa: Según el técnico, se trata de una combinación de dos problemas: el papel que usamos es de baja calidad y genera mucho polvo, lo que provoca atascos. El segundo problema es que personal sin la formación adecuada intenta desatascar las máquinas, lo que provoca aún más daños.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de la Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivo de Rendimientos con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio de cerrando los espacios
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Informe federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de los Sistemas de Responsabilidad Local (SAL)

Datos Estudiantil: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de la medición del progreso bilingüe emergente de STAAR (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Graduados de educación superior, profesionales o preparados para el servicio militar, incluidos aquellos que se alisten en las fuerzas armadas de los EE. UU., obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un IEP completo y preparación para la fuerza laboral.

- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), que incluyen información sobre quienes completaron el programa, quienes se concentraron en él, quienes exploraron el programa, quienes participaron y quienes no participaron.
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos Estudiantil: Grupos estudiantiles

- Datos sobre raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluyendo los logros de quienes completaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o preparación universitaria
- Datos STEM y/o STEAM

Datos Estudiantil: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia

- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos del Empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Promedio de maestro/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos de T-TESS
- Datos de T-PESS

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Resultados de acción de investigación

Metas

Meta 1: Todos los estudiantes de Big Spring Junior High tendrán un desempeño igual o superior al nivel de Enfoque y/o Dominio en STAAR.

Objetivo de Rendimiento 1: BSJHS utilizará las evaluaciones y recorridos de T-TESS, así como las mejores prácticas de enseñanza del Marco de Escuelas Efectivas, para aumentar el número de estudiantes con un rendimiento de "Cumple" o "Domina" en todas las áreas de contenido. Específicamente, en el Dominio 1, nuestras metas son un 70% de estudiantes con un rendimiento cercano, un 40% de "Cumple" y un 20% de "Domina" para avanzar desde una calificación de "C".

Fuentes de datos de evaluación: Los datos STAAR 2026 para el campus mostrarán una mejora en el desempeño de los estudiantes de nivel Cumple/domina, informes DMAC T-TESS

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestro campus utilizará clases de enriquecimiento (acondicionamiento) frente a tutoriales para impulsar a los estudiantes a superar los umbrales de aprendizaje.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Rendimiento mejorado de STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, Decanos Educativos, Lideres de departamento</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>- Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>- ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva</p> <p>- Estrategia de apoyo enfocado - Estrategia de apoyo enfocado adicional</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: BSJHS se compromete a alentar a los estudiantes a participar en actividades académicas y deportivas como UIL, TMSCA, deportes electrónicos, español I, concurso de ortografía y robótica.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La experiencia de los estudiantes con contenido desafiante y atractivo mejorará los puntajes de la evaluación

Personal responsable del seguimiento: Director, Patrocinadores de la organización

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Los administradores de BSJHS utilizarán T-TESS y recorridos para monitorear la instrucción y brindarles a los maestros comentarios constructivos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Comentarios sumativo mejorado para los docentes y desempeño en el STAAR de fin de año

Personal responsable del seguimiento: Director

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: BSJHS se ha comprometido no solo a trabajar con estudiantes con dificultades, sino también a alentar a los estudiantes de nivel GT y/o maestría a seguir mejorando al proporcionar maestros GT certificados en todos los contenidos básicos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes que obtienen un rendimiento de nivel de dominio sobre STAAR

Personal responsable del seguimiento: Director, Coordinador GT del campus

Título I:

2.51, 2.52

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 1: Todos los estudiantes de Big Spring Junior High tendrán un desempeño igual o superior al nivel de Enfoque y/o Dominio en STAAR.

Objetivo de Rendimiento 2: BSJHS proporcionará intervenciones o estrategias instructivas para todos los estudiantes para aumentar el desempeño y cerrar brechas en todas las áreas de contenido/categorías demográficas.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de puntos de control, hojas de registro de tutoriales y planes de lecciones, puntajes STAAR de fin de año, informes TAPR, informes DMAC y Lead4Ward

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus de BSJHS utilizará clases de Fortalecimiento (opuesto a enriquecimiento) para ofrecer tutorías e intervención según la HB1416 a los estudiantes que tuvieron dificultades en las pruebas de control o en la STAAR del año anterior en matemáticas y lectura. Se asignarán cursos de verano según sea necesario, según los requisitos de HB1416.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Número reducido de estudiantes cuyo rendimiento está por debajo de los objetivos en la prueba STAAR.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, Decanos Educativos</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>- Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva</p> <p>- Estrategia de apoyo enfocado - Estrategia de apoyo enfocado adicional</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Uso de programas basados en tecnología como NWEA, iReady, Exploros, Lowman para brindar instrucción y práctica adicionales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones mejoradas en los puntos de control basados en el contenido a lo largo del año y puntuaciones finales en el STAAR

Personal responsable del seguimiento: Decanos Educativos

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategia de apoyo enfocado - Estrategia de apoyo enfocado adicional

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: BSJHS se compromete a brindar capacitación a los docentes principales para abordar las deficiencias académicas a través de capacitaciones electrónicas e intervenciones de la Región 18 para ELA y matemáticas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Rendimiento mejorado de STAAR

Personal responsable del seguimiento: Director, Decanos Educativos, Director del plan de estudios

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategia de apoyo enfocado - Estrategia de apoyo enfocado adicional

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: BSJHS ofrece una jornada de puertas abiertas en el otoño y una jornada de puertas abiertas académica en la primavera para involucrar a los padres.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora del progreso de calificaciones durante 6 semanas y del desempeño de fin de año en STAAR

Personal responsable del seguimiento: Director

Título I:

2.51, 2.53

- Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 1: Todos los estudiantes de Big Spring Junior High tendrán un desempeño igual o superior al nivel de Enfoque y/o Dominio en STAAR.

Objetivo de Rendimiento 3: El campus de BSJHS brindará servicios de educación especial según lo requiera ARD para aquellos que califiquen para aumentar el desempeño (cumplir con el estándar de aprobación en la prueba STAAR) en todas las áreas de contenido evaluadas.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rendimiento final de STAAR, informes de TAPR, informes de DMAC y Lead4Ward, documentación de ARD/IEP

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus funciona como un entorno de inclusión con tutoriales HB1416/MTSS integrados durante el día según sea necesario.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes de educación especial que aprueban el STAAR; mejores puntajes para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, Decanos Educativos, Maestros de educación especial</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>- Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Las intervenciones tecnológicas para estudiantes de educación especial incluirán iReady Math, iReady Reading y Exploros que evalúan los niveles del estudiante y asignan práctica para mejorar las habilidades.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Puntajes mejorados en el desempeño de STAAR al final del año, mayor número de estudiantes de educación especial que logran acercarse al nivel de grado o mejor

Personal responsable del seguimiento: Director, Decanos Educativos, Maestros de educación especial

Título I:

2.51

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: BSJHS fomenta la implementación efectiva de las recomendaciones del IEP y ARD.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Éxito académico y rendimiento en STAAR, registros de terapia

Personal responsable del seguimiento: Administradores de ARD, Director, Maestros de educación especial

Título I:

2.51

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Las habilidades para la vida se estructurarán de tal manera que fomenten el éxito en las pruebas alternativas estatales (STAAR Alt-2).

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes de habilidades para la vida que muestran éxito según lo medido por la evaluación STAAR-Alt 2

Personal responsable del seguimiento: Maestros de habilidades de la vida, Director

Título I:

2.51

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 1: Todos los estudiantes de Big Spring Junior High tendrán un desempeño igual o superior al nivel de Enfoque y/o Dominio en STAAR.

Objetivo de Rendimiento 4: BSJHS brindará instrucción para mejorar el dominio del idioma inglés para los estudiantes EL para aumentar el rendimiento y cumplir con la Medida de Progreso en todas las áreas de contenido.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rendimiento final de STAAR, informes de Summit K12, rendimiento de TELPAS

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Uso de las recomendaciones de LPAC para proporcionar un programa de intervención eficaz (ESF 5.3).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Rendimiento mejorado en STAAR y puntuación de TELPAS; impacto positivo en el Dominio 3 (Cerrar las brechas).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestro de ESL, Administradores, y Programas especiales del distrito</p> <p>Título I: 2.51, 2.52</p> <p>- Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Retiro de ESL según sea necesario y refuerzo a través de Mango y Summit K-12 en su clase de refuerzo del 4to período. (ESF 5.3)
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Rendimiento mejorado en STAAR y puntuaciones de TELPAS; impacto positivo en el Dominio 3 (Cerrar las brechas).
Personal responsable del seguimiento: Maestro de ESL, Administradores. Programas especiales del distrito, Director

Título I:

2.51, 2.52

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Las comunicaciones de oficina bilingües se enviarán a casa siempre que sea posible.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejor comunicación con nuestras familias que no hablan inglés y mayor participación de los padres.
Personal responsable del seguimiento: Administradores y Personal de oficina

Título I:

2.51

- Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: BSJHS determinará las necesidades de desarrollo profesional y apoyo de nuestra fuerza laboral para garantizar que se cumplan los objetivos de nuestro campus y distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: BSJHS intentará contratar personal altamente calificado y brindar a los docentes apoyo continuo para aumentar el desempeño de los estudiantes al estándar de aprobación y cumplir con la medida de progreso en todas las áreas de contenido.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de certificación, avances en programas de preparación/certificación docente, listas de personal, horarios principal, informes de desempeño STAAR, tutoriales de T-TESS.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las publicaciones de trabajo de BSJHS en el sitio web del distrito seguirán siendo actuales y específicas para las necesidades actuales de personal del campus.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor número de solicitantes para puestos vacantes; respuesta más rápida cuando surgen vacantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 2: Personal Estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Asociarse con programas de preparación y certificación docente para adquirir, orientar y desarrollar nuevos docentes en el campo.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Instrucciones mejoradas y tasas de retención de docentes; mayor satisfacción laboral de los docentes.

Personal responsable del seguimiento: Director

Título I:

2.51

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 2: Personal Estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: BSJHS priorizará la contratación de maestros totalmente certificados y personal altamente calificado.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Instrucción mejorada y ambiente en el campus

Personal responsable del seguimiento: Director

Título I:

2.51

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

- ESF Levers:

Lever 2: Personal Estratégico

Meta 2: BSJHS determinará las necesidades de desarrollo profesional y apoyo de nuestra fuerza laboral para garantizar que se cumplan los objetivos de nuestro campus y distrito.

Objetivo de Rendimiento 2: BSJHS conservará personal altamente calificado brindándoles el apoyo y el desarrollo profesional necesarios para prepararlos para el éxito en el manejo de las diversas necesidades del cuerpo estudiantil de BSJHS.

Fuentes de datos de evaluación: Participación en actividades de desarrollo profesional (hojas de registro), planes de lecciones, tutoriales de T-TESS, ciclos de sugerencias de observación

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El desarrollo del personal estará orientado a satisfacer las necesidades del personal a la hora de identificar y satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Instrucción mejorada, mayor conocimiento de contenido y pedagogía, mejor identificación de fortalezas y debilidades</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, Decanos Educativos, Director del plan de estudios</p> <p>Título I: 2.51</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Los nuevos maestros de BSJHS recibirán el apoyo de maestros experimentados a través de programas de tutoría supervisados por el campus y el distrito.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Instrucción mejorada, mayores tasas de retención de docentes

Personal responsable del seguimiento: Director, Decanos Educativos

Titulo I:

2.51

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: BSJHS se asegurará de que exista un sistema para transmitir información: árboles de llamadas, jefes de departamento, reuniones de profesores, correo electrónico, etc. para agilizar y mejorar la comunicación en todo el campus.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Comunicación mejorada; mejores procesos; líneas de comunicación claras

Personal responsable del seguimiento: Administración del campus

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: A medida que el campus tenga conocimiento de ellos, se proporcionará a los maestros, consejeros, estudiantes y padres de familia información sobre educación superior, becas y oportunidades de ayuda financiera para la educación continua.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejor difusión de la información; mayor participación de todos los interesados en la educación superior

Personal responsable del seguimiento: Consejeros del campus

- Prioridades de TEA:

Conectar la escuela secundaria a carreras y universidades

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: BSJHS desarrollará asociaciones con organizaciones comerciales, padres y miembros de la comunidad de Big Spring para mejorar la participación de todas las partes interesadas.

Objetivo de Rendimiento 1: BSJHS brindará oportunidades de participación de los padres que se centren en los estándares y requisitos académicos para aumentar el rendimiento de los estudiantes en STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Evidencia de oportunidades de participación de los padres para mejorar la capacidad: agendas, hojas de registro, presentaciones, notificaciones (inglés y español).

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Facebook de BSJHS, correo/volantes, Remind 101, boletines informativos, portal para padres, Google Classroom, Blackboard, Sports You y páginas web configuradas para enviar alertas y reconocer a los estudiantes por sus actividades y logros.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Respuestas positivas a la encuesta para padres; mejora en la asistencia de los padres a eventos de desarrollo de capacidades.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, Secretaria del campus</p> <p>ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El boletín informativo de 6 semanas para padres y estudiantes de BSJHS y los calendarios mensuales se envían a casa y se publican en el sitio web y Facebook.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejor comunicación con padres y familias sobre actividades e información relevantes de la escuela.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director</p> <p>ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Animar a los padres a ofrecerse como voluntarios como acompañantes para una variedad de eventos del campus, como: UIL, NJHS, STUCO, porristas, Coro, Banda, etc.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor presencia de los padres en las actividades escolares

Personal responsable del seguimiento: Director, Organización de patrocinadores/entrenadores

ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Formar un Consejo Asesor de Padres para solicitar comentarios que ayuden a guiar la toma de decisiones en el campus.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres; comprensión más clara de las necesidades y percepciones de los padres y las familias

Personal responsable del seguimiento: Director, patrocinador de PAC/contacto

Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: BSJHS ofrecerá orientación escolar, reuniones de Título I y jornadas de puertas abiertas de otoño/primavera.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de las políticas y procedimientos; Mayor conocimiento de las pautas estatales/federales con respecto al financiamiento escolar; Comunicación sobre el rendimiento académico de los estudiantes y temas escolares relevantes.

Personal responsable del seguimiento: Director

Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 6

Strategia 6: BSJHS fomentará la participación de estudiantes y personal en oportunidades académicas extracurriculares organizando la reunión UIL del distrito JH.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes y personal que participan en actividades académicas de UIL.

Personal responsable del seguimiento: Director, Coordinador de UIL

Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: Big Spring Junior High utilizará boletines informativos digitales e impresos para padres y folletos informativos (en inglés y español) para brindarles a los padres y familias información y estrategias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Proporcionar boletines informativos impresos y digitales bilingües ayudará a las familias a mantenerse informadas y les brindará estrategias para apoyar el aprendizaje en casa, lo que generará una mayor participación familiar y un mejor éxito estudiantil.

Título I:

2.51

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 3: BSJHS desarrollará asociaciones con organizaciones comerciales, padres y miembros de la comunidad de Big Spring para mejorar la participación de todas las partes interesadas.

Objetivo de Rendimiento 2: BSJHS desarrollará socios comunitarios para ayudar en demostraciones de comportamientos positivos, incentivos de asistencia y representación en jornadas de puertas abiertas.

Fuentes de datos de evaluación: Lista de socios comunitarios; documentación de cualquier reunión con socios comunitarios; agendas con reconocimiento de las contribuciones de los miembros de la comunidad; reconocimiento de las contribuciones de los miembros de la comunidad en las redes sociales y el sitio web.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Como parte del proceso de incentivos de asistencia, se alentará a las empresas de la comunidad a asociarse con BSJHS para obtener recompensas de 6 semanas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor número de socios comunitarios resultando en una expansión de los premios de asistencia.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Comité de asistencia</p> <p>Título I: 2.51</p> <p>- Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Para fomentar la asistencia a las jornadas de puertas abiertas, se buscarán socios comunitarios para premios, etc.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor interés y asistencia de padres y familias en las jornadas de puertas abiertas.

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores

Titulo I:

2.51

- Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: BSJHS apoyará altos estándares académicos y mejorará el desempeño académico de los estudiantes al brindar un sólido sistema de instrucción anivelada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de Rendimiento 1: BSJHS proporcionará a todos los estudiantes programas de tecnología de calidad para aumentar el rendimiento al estándar Cumple (como mínimo) en todas las áreas de contenido.

Fuentes de datos de evaluación: Rendimiento STAAR, datos de inicio de sesión de estudiantes y seguimiento del programa, informes de responsabilidad, datos de puntos de control, informes de DMAC y Lead4Ward, mapa NWEA

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrezca intervenciones de Exploros, iReady Math, iReady Reading y Writeable junto con el uso de Chromebooks, clases de aplicaciones tecnológicas de octavo grado, televisores Promethean Active Display, EdPuzzle y Google Translate para el aula.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor uso de recursos tecnológicos; mejores puntuaciones en las evaluaciones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Especialista de tecnología del campus; Decanos Educativos.</p> <p>Título I: 2.51, 2.53</p> <p>- Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Uso de versiones en línea de libros de texto de matemáticas, ELA, ciencias y estudios sociales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor disponibilidad de materiales instructivos de alta calidad (HQIM) y la variedad de recursos proporcionados con cada uno.

Personal responsable del seguimiento: Decanos Educativos; Director del plan de estudios

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Sistema de cálculo de tardanzas y llamadas automáticas utilizadas para registrar tardanzas y ausencias para aumentar la asistencia y el tiempo dedicado a las tareas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora en la asistencia diaria y los promedios de tardanzas; aumento del tiempo que los estudiantes pasan en las aulas recibiendo instrucción.

Personal responsable del seguimiento: Director, Asistente de asistencia, Subdirector

Título I:

2.51

- Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: BSJHS apoyará altos estándares académicos y mejorará el desempeño académico de los estudiantes al brindar un sólido sistema de instrucción anivelada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de Rendimiento 2: BSJHS brindará instrucción diferenciada para mejorar el dominio del idioma inglés de los estudiantes de EB para aumentar el desempeño en el STAAR en todas las áreas de contenido.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de TELPAS y desempeño de STAAR, información de seguimiento de DuoLingo y Ballard & Tighe, informes de progreso de Summit K12, pruebas LAS-Links

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: BSJHS ofrecerá servicios de instrucción y recuperación de ESL a los estudiantes que lo necesiten, utilizando Mango y Summit K-12.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño en STAAR y progreso en TELPAS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Decanos Educativos, Maestros de ESL Pull-Out, Director Bilingüe Emergente</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>- Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva</p> <p>- Estrategia de apoyo enfocado - Estrategia de apoyo enfocado adicional</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes con servicios de ESL reciben instrucción en artes del lenguaje inglés y lectura por parte de un maestro certificado en ESL.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño en STAAR y progreso en TELPAS; mejor responsabilidad federal (Dominio III).

Personal responsable del seguimiento: Director, Director bilingüe emergente

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategia de apoyo enfocado - Estrategia de apoyo enfocado adicional

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: La comunicación de la escuela con los padres y las familias se proporcionará en inglés y español.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Comunicación mejorada con nuestras familias hispanohablantes

Personal responsable del seguimiento: Director, coordinador de EB/LPAC del Campus, Secretaria del campus

Título I:

2.51, 2.52

- Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: BSJHS apoyará altos estándares académicos y mejorará el desempeño académico de los estudiantes al brindar un sólido sistema de instrucción anivelada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de Rendimiento 3: BSJHS brindará servicios para dislexia, migrantes y 504 a todos los estudiantes que califiquen para aumentar el éxito en la escuela y en el STAAR en todos los estándares de aprobación.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR y rendimiento académico general, seguimiento del progreso de la dislexia, notas de la reunión 504 y progreso de los estudiantes; comunicación con la Región 18 con respecto a los servicios para migrantes y parte del acuerdo de servicio compartido del distrito (SSA); tasas de finalización de cursos.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se ofrecen servicios para la dislexia (junto con los retiros de Take Flight) a los estudiantes que califican según lo decidido por su comité ARD.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Rendimiento mejorado en STAAR; datos de MAP mejorados para lectura; finalización del programa Take-Flight</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestro de dislexia, Maestros de educación especial, Administradores de ARD</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>- Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva</p> <p>- Estrategia de apoyo enfocado - Estrategia de apoyo enfocado adicional</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Se llevarán a cabo reuniones de 504 que se documentarán con intervenciones compartidas con los maestros de los estudiantes calificados según las pautas federales y del distrito.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Intervenciones y adaptaciones apropiadas para los estudiantes de 504 según la decisión del comité; mejor conocimiento de las necesidades de los estudiantes y las intervenciones/adaptaciones necesarias.

Personal responsable del seguimiento: Coordinador 504 del campus, Director, Subdirectores, Decanos Educativos

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategia de apoyo enfocado - Estrategia de apoyo enfocado adicional

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Se realizará un seguimiento de los estudiantes migrantes y se brindarán intervenciones según sea necesario junto con la Región 18 como parte de nuestro Acuerdo de Servicio Compartido (SSA).

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento académico en STAAR y boletines de calificaciones.

Personal responsable del seguimiento: Director, contacto Region 18

Título I:

2.51, 2.52

- Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategia de apoyo enfocado - Estrategia de apoyo enfocado adicional

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Se brindarán tutoriales de fortalezas diarias en matemáticas y/o lectura para estudiantes identificados a través de la recopilación continua de datos a través de varias fuentes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Rendimiento académico mejorado; instrucción específica y dirigida para abordar áreas de necesidades académicas señaladas.

Personal responsable del seguimiento: Director, Decanos Educativos

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- **Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

- **Estrategia de apoyo enfocado - Estrategia de apoyo enfocado adicional**

Meta 5: BSJHS continuará promoviendo la conciencia de los componentes integrales de salud mental que impactan el rendimiento estudiantil y el entorno escolar.

Objetivo de Rendimiento 1: BSJHS brindará a todos los estudiantes servicios de asesoramiento de calidad, actividades que mejoren la moral y escuelas seguras y libres de drogas para beneficiar una cultura positiva en el campus.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas a estudiantes y datos recopilados a través de consejeros

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes podrán postularse y participar en los programas SOAR, TRIO y desarrollo del carácter, y el campus pondrá a disposición de los estudiantes el sistema de informes de alertas anónimas para que puedan denunciar el acoso y otros problemas que encuentren.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución de las denuncias por mala conducta; aumento de los informes sobre acoso escolar para que se puedan tomar medidas para detener la conducta; mejora de la cultura del campus y mayor sensación de seguridad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector, Consejeros</p> <p>- Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidades, Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Se utilizará iLead para lecciones de carácter semanales; se incorporarán aspectos de Capturing Kid's Hearts en las rutinas diarias y las expectativas del aula/campus en cuanto a respeto y comportamiento positivo.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de los comentarios positivos en las encuestas de estudiantes, padres y personal; reducción de las conductas de acoso; aumento de las conductas respetuosas y responsables; reducción de las derivaciones a consejeros y oficinas por burlas, acoso o peleas debido a la reducción de dichas conductas.

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Consejeros

- Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: BSJHS continuará implementando pruebas de drogas aleatorias por parte de WTIP de acuerdo con la política de pruebas de drogas de UIL junto con las visitas del K-9 (perro detector de drogas) del distrito.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución del consumo de drogas entre los estudiantes que participan en actividades de UIL y la población estudiantil en su conjunto.

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores

- Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Asesoramiento sobre informes de progreso de 3 semanas para calificaciones reprobatorias o límites que abordan las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora de las tasas de aprobación de los estudiantes

Personal responsable del seguimiento: Consejeros

Título I:

2.51

- Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Se introducirá a los estudiantes al plan de estudios de CTE a través de clases de Robótica, Aplicaciones tecnológicas, Nutrición y bienestar de por vida, Dólares y sentido y Portales profesionales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán conocimientos básicos de todos los programas de graduación y tendrán conocimientos prácticos de procesamiento de textos/aplicaciones informáticas.

Personal responsable del seguimiento: Consejeros

Título I:

2.51

- Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: El Programa Guardian, el sistema de detección de visitantes y notificación de emergencias Raptor junto con un sistema de alarma y cámara moderno y de alta tecnología están en funcionamiento para aumentar la seguridad de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La sensación de seguridad en el campus conduce a un entorno de aprendizaje más saludable.

Personal responsable del seguimiento: Director, Equipo de evaluación de amenazas del campus, Departamento de seguridad y protección del distrito

Título I:

2.51

- Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: BSJHS continuará promoviendo la conciencia de los componentes integrales de salud mental que impactan el rendimiento estudiantil y el entorno escolar.

Objetivo de Rendimiento 2: BSJHS aumentará la tasa de asistencia general de los estudiantes para prepararlos para el éxito en el STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Totales y promedios de asistencia diaria promedio, comunicación con los padres (registros de contacto), cartas de ausentismo, datos de STAAR, informe de TAPR (para datos de STAAR y asistencia); escuela los Sábados para hojas/registros de registro de recuperación de asistencia.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se controlará la asistencia semanalmente y los administradores se reunirán con los estudiantes con ausencias habituales y se les asignarán horas de recuperación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora de la asistencia y el rendimiento académico</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente de asistencia, Comité de asistencia, Subdirector, Director</p> <p>Título I: 2.51</p> <p>- Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Se utilizarán incentivos de asistencia junto con estrategias de reconocimiento positivo para los estudiantes con buenos registros de asistencia.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Promedios de asistencia mejorados

Personal responsable del seguimiento: Comité de asistencia, Subdirectores, Director

Título I:

2.51

- Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes con ausencias excesivas deberán asistir a la escuela los viernes por la noche o los sábados para recuperar el tiempo perdido o los créditos del curso; aquellos que tengan 10 o más ausencias injustificadas serán remitidos al tribunal de ausentismo de acuerdo con las Leyes de Asistencia Obligatoria de Texas (TEC 25.087).

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasas de asistencia mejoradas; créditos académicos mejorados.

Personal responsable del seguimiento: Comité de asistencia; Subdirectores, Director

Título I:

2.51

- Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: BSJHS continuará promoviendo la conciencia de los componentes integrales de salud mental que impactan el rendimiento estudiantil y el entorno escolar.

Objetivo de Rendimiento 3: BSJHS coordinará actividades de salud y bienestar para garantizar que los estudiantes participen y puedan cumplir con los requisitos estatales.

Fuentes de datos de evaluación: Horarios de los estudiantes y documentación nutricional durante la jornada escolar, participación y actividades de SHAC, datos de Fitness Gram

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes de BSJHS participarán en educación física un mínimo de 225 minutos semanales de acuerdo con los requisitos de TEA.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplimiento de los requisitos de educación física de TEA</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejeros</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes de BSJHS recibirán gratuitamente comidas nutritivas (desayuno y almuerzo) que cumplen con las pautas nutricionales estatales diariamente.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora la salud y la nutrición.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Departamento de servicios de alimentos del distrito</p>
Detalles de Estrategia 3

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 3: BSJHS tendrá un representante en el consejo asesor SHAC a nivel de distrito que transmitirá información y actualizaciones al nivel del campus.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con las políticas y recomendaciones de SHAC

Personal responsable del seguimiento: Enfermera del distrito

Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 6: Para coordinar servicios con la Región 18 ESC, nuestro Agente Fiscal para Migrantes, para brindar a todos los estudiantes migrantes que cumplen con los criterios de elegibilidad de Prioridad de Servicios (PFS) programas de apoyo académico de calidad que generen un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El 100% de los estudiantes de PFS tendrán acceso a servicios de instrucción y apoyo complementarios.

Objetivo de Rendimiento 1: El personal migrante del Centro de Servicios Educativos (ESC) de la Región 18 participa en la capacitación de capacitadores (TOT) y en ID&R que ofrece la Agencia de Educación de Texas (TEA).

Fuentes de datos de evaluación: Informes NGS Cronograma de PFS Lista de verificación del informe Plan de acción de PFS

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mensualmente, ejecute los informes de Prioridad de Servicio (PFS) de TX-NGS para identificar a los niños y jóvenes migratorios que requieren acceso prioritario a los servicios de MEP.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Lista de verificación del informe de cronología de PFS de informes de NGS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Especialista de migrantes</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Antes del primer día de clases, desarrolle un Plan de Acción de PFS para atender a los estudiantes de PFS. El plan debe articular claramente los criterios para definir el éxito estudiantil, incluyendo plazos para alcanzar las metas y los objetivos establecidos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Plan de acción de PFS

Personal responsable del seguimiento: Consultor de migrantes

Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 6: Para coordinar servicios con la Región 18 ESC, nuestro Agente Fiscal para Migrantes, para brindar a todos los estudiantes migrantes que cumplen con los criterios de elegibilidad de Prioridad de Servicios (PFS) programas de apoyo académico de calidad que generen un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El 100% de los estudiantes de PFS tendrán acceso a servicios de instrucción y apoyo complementarios.

Objetivo de Rendimiento 2: Comunicar el progreso y determinar las necesidades de los estudiantes migrantes de PFS

Fuentes de datos de evaluación: ESC Works SSA Cumplimiento de los requisitos de la subvención Sesiones de descripción general del MEP

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C o el Personal de MEP proporcionará a los directores del campus y al personal del campus correspondiente información sobre los criterios de Prioridad de Servicio y los informes actualizados de Prioridad de Servicio (PFS) de TX-NGS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: SSA cumple con los requisitos de subvención.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consultor de migrantes, Especialista de migrantes</p> <p>- Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C o Personal de MEP proporcionará a los padres de los estudiantes de PFS información sobre los criterios de PFS.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Sesiones generales de MEP

Personal responsable del seguimiento: Consultor de migrantes, Especialista de migrantes

Título I:

2.52

- Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Durante el calendario académico, el Coordinador Migrante Título I, Parte C del distrito o Personal de MEP realizará visitas individuales virtuales, telefónicas o domiciliarias para actualizar a los padres sobre el progreso académico de sus hijos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Registro de contacto familiar, evaluación preliminar de necesidades

Personal responsable del seguimiento: Personal de MEP

Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 6: Para coordinar servicios con la Región 18 ESC, nuestro Agente Fiscal para Migrantes, para brindar a todos los estudiantes migrantes que cumplen con los criterios de elegibilidad de Prioridad de Servicios (PFS) programas de apoyo académico de calidad que generen un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El 100% de los estudiantes de PFS tendrán acceso a servicios de instrucción y apoyo complementarios.

Objetivo de Rendimiento 3: Proporcionar servicios a los estudiantes migrantes de PFS.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de actividades de MEP Formulario de revisión del progreso de los estudiantes de PFS Coordinación

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito o el Personal de MEP utilizará los informes del PFS para dar prioridad a la ubicación de estos estudiantes en materias faltantes o actividades del programa de educación para migrantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Ubicación prioritaria de estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Personal de MEP, Contacto de migrantes del distrito</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito o el Personal de MEP se asegurará de que los estudiantes de PFS reciban acceso prioritario a los servicios de instrucción, así como a trabajadores sociales y servicios/agencias sociales comunitarios.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayores conexiones con los programas de apoyo necesarios</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Personal de MEP, Contacto de migrantes del distrito</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito o el Personal de MEP determinará qué programas federales, estatales o locales atienden a los estudiantes de PFS.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de los programas utilizados para apoyar a los estudiantes de PFS

Personal responsable del seguimiento: Personal de MEP