

Distrito Escolar Independiente de Big Spring

Escuela Secundaria Big Spring

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de responsabilidad: C

Designación de distinción

25 por ciento superior: crecimiento académico comparativo



Fecha de aprobación de la Junta: 16 de Septiembre de 2025

Fecha de presentación pública: 19 de Agosto de 2025

Declaración de Misión

Los docentes y el personal de la escuela secundaria Big Spring diseñarán oportunidades de aprendizaje significativas buscando las mejores prácticas de instrucción mientras fomentamos una cultura de excelencia.

Visión

La escuela secundaria Big Spring está creando respeto y orgullo mientras se compromete con la excelencia en todos los aspectos de la educación.

Evaluación integral de necesidades

Demográfico

Resumen demográfico

Matrícula total 849

Grupo demográfico	% del total de inscripción
Hispanos	69%
Nativos americanos	<1%
Asiáticos	2%
Afroamericanos	3%
Islaños del Pacífico	<1%
Blancos	21%
Dos o más	3%
Eco Des	64%
Bilingües Emergentes	7%
Educación especial	16%
En riesgo	67%
Inmigrantes	1%
Dotados y talentosos	6%

Fortalezas demográficas

La Escuela Secundaria Big Spring atiende a una población estudiantil diversa de 849 estudiantes, con una sólida representación de estudiantes hispanos (69%) y un porcentaje significativo de estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos (64%). Esta diversidad ofrece oportunidades para una enseñanza culturalmente receptiva y prácticas inclusivas. La presencia de un 7% de estudiantes bilingües emergentes resalta la importancia de los programas de apoyo lingüístico, mientras que el 6% de estudiantes identificados como dotados y talentosos refleja la necesidad de oportunidades de enriquecimiento. Además, el 16% de los estudiantes reciben servicios de educación especial, lo que indica un sólido sistema de apoyo para estudiantes con necesidades individualizadas. El alto porcentaje de estudiantes en riesgo (67%) subraya la importancia de las intervenciones específicas y la instrucción basada en datos, que el campus está implementando activamente. En general, el perfil demográfico respalda un compromiso con la equidad, la diferenciación y el aprendizaje centrado en el estudiante.

La comparación demográfica de estudiantes y docentes destaca varias fortalezas importantes. Nuestro profesorado refleja la diversidad de múltiples grupos, incluyendo hispanos, blancos, afroamericanos, asiáticos, nativos americanos, isleños y personas que se identifican con más de una raza. Esta variedad garantiza que los estudiantes estén expuestos a una variedad de perspectivas y experiencias culturales, lo que promueve la inclusión y la comprensión intercultural.

Si bien no están proporcionalmente alineados, el profesorado hispano representa el 31% del profesorado, lo que crea vínculos significativos con la población estudiantil mayoritaria, compuesta en un 69% por hispanos. Además, el profesorado afroamericano (5%) supera ligeramente el porcentaje de estudiantes afroamericanos (3%), lo que representa una representación positiva de este subgrupo. Subgrupos más pequeños, como el alumnado asiático, nativo americano, isleño y multirracial, también están representados en el profesorado, lo que demuestra el compromiso de reconocer y valorar todos los orígenes.

En general, la presencia de docentes diversos ofrece a los estudiantes modelos a seguir de una variedad de culturas y proporciona una base sólida para el crecimiento continuo en los esfuerzos de reclutamiento y retención de personal que reflejan aún más la demografía de nuestra población estudiantil.

Declaración del problema identificando las necesidades demográficos

Declaración del problema 1: Incluso con el apoyo adicional brindado en la escuela, los estudiantes de grupos de población específicos continúan quedándose atrás.

Raíz de Causa: La asistencia afecta el progreso académico de los estudiantes; las ausencias excesivas están causando que los estudiantes se queden atrás.

Declaración del problema 2: Las tasas de asistencia siguen siendo un desafío: demasiados estudiantes pierden demasiados días de escuela.

Raíz de Causa: Falta de apoyo en casa.

Declaración del problema 3: No todos los estudiantes tienen acceso a Internet en casa para utilizar los Chromebooks proporcionados por la escuela para completar las tareas u otras actividades instructivas.

Raíz de Causa: Gran porcentaje de estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos.

Declaración del problema 4: No todos los estudiantes tienen acceso a la tecnología en casa (si no tienen internet).

Raíz de Causa: Debido al estatus socioeconómico de algunas de nuestras familias, la tecnología no es una prioridad cuando se enfrentan a poner comida en la mesa y pagar las cuentas.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del aprendizaje del estudiante

Tasas de aprobación de STAAR en los niveles de grado cercanos:

	2022	2023	2024	2025
Inglés I	52%	67%	60%	60%
Inglés II	63%	69%	61%	70%
Álgebra I	73%	86%	80%	78%
Biología	85%	86%	89%	95%
Historia de E.E.U.U.	83%	91%	92%	90%

- El inglés I muestra una mejora global del **8%**, estabilizándose en el 60% en 2024 y 2025.
- Inglés II mejoró un 7%, con un aumento notable hasta el 70% en 2025.
- El nivel de Álgebra I aumentó un 5%, alcanzando un máximo en 2023 antes de sufrir un ligero descenso.
- La biología mostró el mayor crecimiento, mejorando un 10% y alcanzando el 95% en 2025.
- La historia de Estados Unidos aumentó un 7%, manteniendo un rendimiento alto por encima del 90% en los últimos años.

Prácticas de enseñanza basadas en datos

Los docentes de las áreas temáticas principales realizan controles regulares para recopilar datos sobre el rendimiento estudiantil. Estos datos se utilizan para fundamentar y ajustar la instrucción, garantizando que las estrategias docentes respondan a las necesidades de los estudiantes. Los jefes de departamento y los coordinadores curriculares del campus facilitan el análisis colaborativo de datos durante las sesiones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (CAP), guiando a los equipos en la identificación de deficiencias educativas y la planificación de intervenciones específicas.

Tras cada evaluación, los docentes evalúan los resultados de los estudiantes para determinar si es necesario repasar la enseñanza o si la instrucción puede avanzar al siguiente concepto. Los docentes que no participan en bloques de PLC también realizan análisis de datos individuales para tomar decisiones pedagógicas fundamentadas.

Este uso constante de datos respalda el éxito de los estudiantes al ayudarlos a mantenerse encaminados para obtener créditos académicos y, cuando corresponda, obtener Certificaciones Basadas en la Industria (IBC), lo que contribuye a la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Fortalezas en el rendimiento STAAR

- Crecimiento constante en todas las materias: las cinco materias evaluadas (Inglés I, Inglés II, Álgebra I, Biología e Historia de los Estados Unidos) mostraron una mejora general en las tasas de aprobación entre 2022 y 2025.
- Alto rendimiento en ciencias y estudios sociales:
 - Biología demostró el desempeño más fuerte, aumentando del 85% al 95%, lo que indica enseñanza efectiva y dominio de los estudiantes.
 - La Historia de Estados Unidos mantuvo altos niveles de rendimiento, consistentemente por encima del 90% entre 2023 y 2025.
- Fuertes avances en Inglés II: Inglés II mejoró en 7 puntos porcentuales, alcanzando el 70% en 2025, el más alto entre las materias de inglés.
- Rendimiento máximo en Álgebra I: aunque ligeramente inferior en 2025, Álgebra I alcanzó un máximo del 86 % en 2023, lo que demuestra un fuerte impacto instructivo durante ese año.
- Uso eficaz de la instrucción basada en datos: las tendencias ascendentes sugieren que las decisiones instructivas basadas en datos de evaluación están impactando positivamente en los resultados de los estudiantes.

Fortalezas en otras áreas:

- El número de estudiantes que toman cursos de CTE ha aumentado.
- La tasa de graduación ha aumentado del 84.6% en 2022 al 91,5% en 2023 (datos más recientes).
- Los graduados de College Ready para BSHS en 2023 fueron del 83.2% en comparación con el 62.8% estatal en ese mismo año.
- Mejora en las puntuaciones de TSIA2 tanto en lectura como en matemáticas (lectura 23% más que el 17.8%; matemáticas 21.9% más que el 8.9%)
- Las tasas de estudiantes que cumplieron con los criterios AP aumentaron (2023=6.3%; 2022=3.1%).
- Los créditos de cursos duales para BSHS fueron del 29,3% en comparación con el estado con el 23.6% y frente al 16.3% en 2022 para BSHS.
- Las certificaciones CTE han aumentado drásticamente desde 2021.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) siguen siendo una fortaleza importante en el campus, ya que brindan a los docentes tiempo dedicado durante la jornada laboral para planificar, reflexionar y perfeccionar las prácticas docentes de forma colaborativa. Esta colaboración estructurada fomenta la coherencia y mejora la calidad de la enseñanza en todos los departamentos. La mayor disponibilidad de computadoras portátiles ha mejorado aún más la enseñanza en el aula, permitiendo a los docentes apoyar mejor a los estudiantes con deficiencias de aprendizaje, a la vez que enriquece las clases generales. Con la expansión del uso de la tecnología, los docentes ahora tienen acceso a una mayor variedad de programas y plataformas educativas, lo que facilita experiencias de aprendizaje más personalizadas. Estas herramientas también permiten una retroalimentación oportuna y práctica, que fomenta la participación y el crecimiento académico de los estudiantes. Además, el uso de rastreadores de estudiantes ha demostrado ser eficaz para monitorear el progreso y orientar las decisiones educativas, contribuyendo a un enfoque de enseñanza y aprendizaje más basado en datos.

Declaración del problema identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

Declaración del problema 1: Los estudiantes continúan obteniendo puntuaciones bajas en los exámenes EOC de Inglés I e Inglés II.

Raíz de Causa: La tasa de rotación de docentes en el departamento de ELAR y la cantidad de docentes nuevos en la profesión, junto con habilidades fundamentales débiles, perjudican el rendimiento de los estudiantes en estos exámenes.

Declaración del problema 2: Con la alta tasa de rotación en el departamento de inglés (4 nuevos este año), lleva tiempo para que un nuevo profesor aprenda a enseñar lo esencial y, lo que es más importante, cómo volver a enseñar las habilidades cuando los estudiantes no entienden lo que deberían estar aprendiendo.

Raíz de Causa: Sería útil tener un plan de estudios probado en lugar de juntar unidades de varias fuentes.

Declaración del problema 3: Incluso con el apoyo adicional brindado en la escuela, los estudiantes de grupos de población específicos continúan quedándose atrás.

Raíz de Causa: La asistencia afecta el progreso académico de los estudiantes; las ausencias excesivas están causando que los estudiantes se queden atrás.

Declaración del problema 4: Las tasas de asistencia siguen siendo un desafío: demasiados estudiantes pierden demasiados días de escuela.

Raíz de Causa: Falta de apoyo en casa.

Declaración del problema 5: Todavía hay un número significativo de docentes no certificados.

Raíz de Causa: Escasez de maestros certificados en el oeste de Texas.

Declaración del problema 6: El progreso académico en matemáticas y escritura no sigue el ritmo de las tendencias en otras áreas de contenido.

Raíz de Causa: Número de docentes no certificados que carecen de conocimientos de contenido y experiencia docente.

Declaración del problema 7: No todos los estudiantes tienen acceso a Internet en casa para utilizar los Chromebooks proporcionados por la escuela para completar las tareas u otras actividades instructivas.

Raíz de Causa: Gran porcentaje de estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos.

Declaración del problema 8: No todos los estudiantes tienen acceso a la tecnología en casa (si no tienen internet).

Raíz de Causa: Debido al estatus socioeconómico de algunas de nuestras familias, la tecnología no es una prioridad cuando se enfrentan a poner comida en la mesa y pagar las cuentas.

Declaración del problema 9: La tecnología es maravillosa hasta que surge un fallo.

Raíz de Causa: Mal uso de la tecnología por parte de los estudiantes que provoca que sus Chromebooks se rompan; algunas tecnologías no están actualizadas.

Declaración del problema 10: En algunas zonas los tamaños de las clases son mayores de lo ideal.

Raíz de Causa: Problemas de personal y de programación general relacionados con las solicitudes de cursos y el aumento de la matrícula de estudiantes.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

BSHS ofrece apoyo específico tanto para estudiantes como para docentes. Los nuevos docentes se emparejan con mentores, mientras que los estudiantes reciben tutoría en las asignaturas básicas y apoyo adicional si tuvieron dificultades con los exámenes de fin de curso (EOC) de secundaria. A pesar de los desafíos constantes en Inglés I y II, los docentes colaboran en PLC para fortalecer la instrucción, y la oferta de cursos se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

El campus también se beneficia de un sólido apoyo a los estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL), iniciativas de reconocimiento al personal y mejores protocolos de seguridad. Con la incorporación de más asignaturas al programa de Asignación de Incentivos para Maestros (TIA), la escuela continúa impulsando su progreso, trabajando en equipo para impulsar el éxito estudiantil.

En BSHS, las asignaturas académicas se agrupan estratégicamente por ubicación para fomentar la colaboración y la eficiencia. Por ejemplo, la mayoría de las clases de inglés de 9-12 grado se imparten en el mismo pasillo, lo que facilita la comunicación entre los profesores y el inicio rápido de PLC. Dentro de PLC, los profesores colaboran para reforzar la instrucción, analizar los datos de los puntos de control y optimizar las lecciones con tecnología para atender mejor a los estudiantes.

Los cursos de Educación Profesional y Técnica (CTE) se ofrecen en un edificio dedicado, donde los estudiantes exploran trayectorias vocacionales que los preparan para una carrera profesional inmediatamente después de graduarse. Además, los estudiantes del programa PAC toman cursos acelerados que les brindan un acceso temprano a oportunidades de educación superior.

Una parte vital de esta estructura es el liderazgo de los Coordinadores Curriculares del Campus y los jefes de departamento. Estos líderes se centran en la mejora de la enseñanza, asesoran a los nuevos docentes y desempeñan un papel clave en el apoyo al éxito académico de los estudiantes.

BSHS es un campus individualizado, y todo el profesorado está capacitado para usar Google Classroom como plataforma de aprendizaje digital. Muchas aulas también están equipadas con iPads y pizarras Promethean, que proporcionan herramientas interactivas que mejoran la enseñanza. Cada vez más, el profesorado está optando por aulas sin papel, aprovechando la tecnología para maximizar el tiempo de instrucción.

Los programas y aplicaciones digitales que ofrecen sugerencia inmediata permiten a los estudiantes monitorear su progreso en tiempo real. Al mismo tiempo, esta eficiencia permite a los docentes centrarse más en el apoyo individualizado, atendiendo las necesidades específicas de los estudiantes y mejorando los resultados generales del aprendizaje.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

En BSHS, el profesorado se beneficia de tiempo dedicado de PLC para planificar, repasar, desagregar datos y perfeccionar la instrucción, mientras que todo el personal comunica los objetivos de aprendizaje diarios para mantener a los estudiantes informados y motivados. La mentoría entre profesores nuevos y experimentados fortalece el crecimiento profesional. La tecnología se integra eficazmente en las aulas, y tanto el profesorado como el departamento de tecnología se comprometen a preparar a los estudiantes con habilidades para el mundo laboral.

El campus también se destaca por ofrecer sólidos programas académicos y deportivos, amplias oportunidades extracurriculares como el fútbol y un sólido apoyo para estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL). Un sistema de seguridad de vanguardia garantiza un entorno seguro, mientras que el personal y la comunidad celebran los logros estudiantiles. La moral del personal se ve reforzada por los reconocimientos regulares, lo que refleja el compromiso compartido de hacer lo mejor para los estudiantes cada día.

Declaración del problema identificando las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Si bien contamos con algunos sistemas incorporados para ayudar a los docentes en el aula, muchos de nuestros educadores más jóvenes abandonan BSHS en busca de pastos más verdes.

Raíz de Causa: La cantidad de tareas que un docente debe realizar puede ser abrumadora, y cuando un docente nuevo se siente solo, a veces siente que un nuevo comienzo en una ciudad más grande es la cura.

Declaración del problema 2: Con un alcance y una secuencia sólidos, los docentes pueden tener más posibilidades de permanecer si gran parte del trabajo duro y la planificación se basan en un plan probado y verdadero.

Raíz de Causa: Sin lograr que los grados inferiores se alineen verticalmente, todavía estamos tratando de llenar muchos vacíos además de enseñar nuevas habilidades y conceptos.

Declaración del problema 3: No todos los estudiantes tienen acceso a la tecnología en casa (si no tienen internet).

Raíz de Causa: Debido al estatus socioeconómico de algunas de nuestras familias, la tecnología no es una prioridad cuando se enfrentan a poner comida en la mesa y pagar las cuentas.

Declaración del problema 4: La tecnología es maravillosa hasta que surge un fallo.

Raíz de Causa: Mal uso de la tecnología por parte de los estudiantes que provoca que sus Chromebooks se rompan; algunas tecnologías no están actualizadas.

Declaración del problema 5: En algunas zonas los tamaños de las clases son mayores de lo ideal.

Raíz de Causa: Problemas de personal y de programación general relacionados con las solicitudes de cursos y el aumento de la matrícula de estudiantes.

Declaración del problema 6: Las prácticas disciplinarias no siempre se aplican de manera consistente.

Raíz de Causa: Falta de comunicación

Declaración del problema 7: Fuera del atletismo, los estudiantes se sienten desconectados de la escuela y no reconocidos por sus logros.

Raíz de Causa: Los reconocimientos públicos (dentro y fuera de la escuela) se centran en los deportes y no en otras organizaciones escolares o en los logros individuales de los estudiantes.

Percepciones

Resumen de percepciones

En BSHS, priorizamos la conexión sólida con las familias a través de múltiples canales de comunicación, incluyendo llamadas automatizadas, actualizaciones en redes sociales, notas de calificaciones, llamadas telefónicas a los profesores y aplicaciones de comunicación intuitivas. Antes del inicio del curso escolar, organizamos una jornada de puertas abiertas para dar la bienvenida a las familias y presentarles un resumen de los programas y las expectativas. A lo largo del año, mantenemos la interacción mediante reuniones más pequeñas, conferencias de padres y llamadas periódicas de progreso, garantizando así que las familias estén informadas y participen en el desarrollo académico de sus hijos.

BSHS revisa y actualiza anualmente nuestra Política de Participación de Padres y Familias (PFE) y los Pactos Hogar-Escuela. Cada primavera, distribuimos una Encuesta de PFE Título I, Parte A a través de nuestro sitio web y redes sociales para recopilar la opinión de las familias. También promovemos activamente reuniones para fomentar la participación de padres y familias, asegurándonos de que sus aportaciones se tengan en cuenta en la elaboración tanto de la Política de PFE como del Pacto Hogar-Escuela.

Nuestros socios comunitarios, incluyendo empresas y organizaciones locales, apoyan activamente las actividades escolares proporcionando recursos, premios y asistencia voluntaria cuando surge la necesidad. Los padres siempre son bienvenidos en el campus una vez completada la verificación de antecedentes, lo que equilibra la accesibilidad con la seguridad. Estos esfuerzos demuestran nuestro compromiso continuo con el fomento de colaboraciones significativas con las familias y la comunidad en general, trabajando en colaboración para apoyar el logro y el éxito estudiantil.

Los negocios locales y los miembros de la comunidad apoyan activamente a nuestra escuela participando en eventos y ayudando a satisfacer diversas necesidades, a menudo proporcionando premios, recursos o asistencia voluntaria. Su participación fortalece los vínculos entre la escuela y la comunidad y enriquece las experiencias estudiantiles. Los padres siempre son bienvenidos en el campus, siempre que hayan completado una verificación de antecedentes, lo que garantiza un entorno seguro y accesible para todos los estudiantes y el personal.

Percepciones Fortalezas

Antes del inicio del año escolar, BSHS organiza una orientación para estudiantes de primer año, muy concurrida, para sus familias, ayudándolos a sentirse bienvenidos, informados y preparados para el año escolar. Unas semanas después, realizamos una jornada de puertas abiertas, que brinda a los padres otra oportunidad para conectar con los maestros, el personal y los programas escolares. A lo largo del año, las familias y los miembros de la comunidad demuestran un fuerte apoyo asistiendo a eventos deportivos, conciertos del coro, presentaciones de la banda y producciones teatrales, fomentando una cultura escolar vibrante y comprometida.

Tras el éxito de la Noche de FAFSA del año pasado para estudiantes de último año y sus padres, planeamos seguir organizando eventos similares para brindar orientación sobre cómo completar este importante paso hacia la educación superior. Se ofrecerán sesiones adicionales para garantizar que las familias reciban apoyo continuo durante todo el proceso. Estas iniciativas reflejan nuestro compromiso de fomentar una sólida participación familiar y comunitaria, mejorar las experiencias estudiantiles, fortalecer las tradiciones escolares y promover un entorno de aprendizaje positivo e inclusivo.

Aproximadamente una semana antes del inicio de clases, BSHS organiza una orientación para estudiantes de primer año con una gran asistencia de padres y alumnos. También organizamos una jornada de puertas abiertas aproximadamente tres semanas después del primer día de clases. Otras actividades escolares que cuentan con el apoyo de las familias y la comunidad incluyen eventos deportivos, conciertos de coro, presentaciones de bandas y obras de teatro.

Declaración del problema identificando las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: La participación de los padres/tutores es probablemente inferior al 20% de los estudiantes matriculados.

Raíz de Causa: La falta de tiempo es un factor importante, ya que muchos padres no tienen un trabajo con horarios propicios para las actividades escolares. La falta de comprensión de su importancia también puede ser clave.

Declaración del problema 2: No nos comunicamos con la comunidad tan a menudo como deberíamos.

Raíz de Causa: El miedo al rechazo puede influir en el tiempo limitado que dedicamos a la comunidad. El tiempo también influye, ya que los docentes tienen mucho trabajo con muchos aspectos obligatorios de la profesión (calificar, planificar las clases, etc.).

Declaración del problema 3: Si bien contamos con algunos sistemas incorporados para ayudar a los docentes en el aula, muchos de nuestros educadores más jóvenes abandonan BSHS en busca de pastos más verdes.

Raíz de Causa: La cantidad de tareas que un docente debe realizar puede ser abrumadora, y cuando un docente nuevo se siente solo, a veces siente que un nuevo comienzo en una ciudad más grande es la cura.

Declaración del problema 4: Con un alcance y una secuencia sólidos, los docentes pueden tener más posibilidades de permanecer si gran parte del trabajo duro y la planificación se basan en un plan probado y verdadero.

Raíz de Causa: Sin lograr que los grados inferiores se alineen verticalmente, todavía estamos tratando de llenar muchos vacíos además de enseñar nuevas habilidades y conceptos.

Declaración del problema 5: Las prácticas disciplinarias no siempre se aplican de manera consistente.

Raíz de Causa: Falta de comunicación

Declaración del problema 6: Fuera del atletismo, los estudiantes se sienten desconectados de la escuela y no reconocidos por sus logros.

Raíz de Causa: Los reconocimientos públicos (dentro y fuera de la escuela) se centran en los deportes y no en otras organizaciones escolares o en los logros individuales de los estudiantes.

Declaración del problema 7: La participación en eventos académicos es mucho menor que la de los eventos extracurriculares.

Raíz de Causa: Horarios de trabajo ocupados, transporte, plataformas de comunicación, conflictos con los horarios de otros niños.

Metas

Meta 1: La escuela secundaria Big Spring se asegurará de que todos los grupos de estudiantes cumplan con los estándares de evaluación estatales, mantengan una calificación B de TEA y avancen hacia una calificación A.

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela secundaria Big Spring utilizará datos y las mejores prácticas de instrucción para aumentar la cantidad de estudiantes que aprueban y reciben reconocimiento en cada subgrupo en los exámenes de fin de curso (EOC).

Fuentes de datos de evaluación: Informes de DMAC, informes de Lead4Ward, puntuaciones de revisión, resultados de EOC, informes de TAPR, informes de responsabilidad

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela secundaria Big Spring continuará utilizando Fundamental 5 para enriquecer las prácticas de instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las prácticas instructivas estarán más fundamentadas y mejorarán el desempeño de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector de enseñanza, Líderes de departamento, Director</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>- Prioridades de TEA: Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: La escuela secundaria Big Spring brindará sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS) a través de tutorías matutinas y vespertinas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tiempo adicional en grupos pequeños para que los estudiantes dominen el contenido.

Personal responsable del seguimiento: Coordinador de programas especiales del campus

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela secundaria Big Spring se asegurará de que se siga el modelo de inclusión de educación especial según lo decidido en ARD y documentado en el IEP de cada estudiante.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Adherencia a la ley

Personal responsable del seguimiento: Maestros de educación especial, Administradores de ARD

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

- Responsabilidad dirigida por resultados

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: La escuela secundaria Big Spring utilizará las herramientas de datos DMAC y Lead4Ward para realizar un seguimiento del desempeño de los estudiantes en las evaluaciones.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejor desagregación de datos; instrucción mejor informada; mejores calificaciones de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Subdirector de enseñanza, Líderes de departamento

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: La escuela secundaria Big Spring utilizará comunidades de aprendizaje profesional diariamente para aumentar la capacidad docente y preparar la instrucción basada en datos y recursos de alta calidad.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejor capacidad en las aulas y mejores puntuaciones EOC de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Subdirector de enseñanza, Líderes de departamento

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: La escuela secundaria Big Spring utilizará tecnología sólida y apropiada para apoyar y mejorar el aprendizaje en todas las áreas, como: Edgenuity, Quia, Gizmo, Desmos, Google Classroom, Google Chromebooks, Colleague Board, Quill, No Red Ink, HMH y Quizlet.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aprendizaje mejorado para los estudiantes

Personal responsable del seguimiento: Especialista de tecnología, Líderes de departamento, Director de CTE, Subdirector de enseñanza

Prioridades de TEA:

Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: La escuela secundaria Big Spring utilizará el banco de pruebas/recurso de creación TAG que se encuentra en DMAC para evaluar y monitorear el aprendizaje de los estudiantes del currículo estatal.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia de los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes; mejor rendimiento académico de los estudiantes; mejores puntajes STAAR

Personal responsable del seguimiento: Decano de enseñanza; Líderes de departamento

Prioridades de TEA:

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 2: La escuela secundaria Big Spring aumentará las tasas de asistencia para garantizar que los estudiantes se gradúen con su cohorte y estén bien preparados para la universidad, la carrera y la vida.

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela secundaria Big Spring mantendrá una tasa de deserción del 1.0% o menos.

Fuentes de datos de evaluación: Tasas de finalización de cursos, transcripciones, informes de TAPR, informes de Ascender, informes de PEIMS, inscripción para recuperación de créditos

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela secundaria Big Spring utilizará programas comunitarios que aborden los obstáculos que los estudiantes puedan enfrentar al completar la escuela secundaria.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Colaboración con representantes de TRIO y consejeros de abuso de drogas; los estudiantes adquieren estrategias de afrontamiento que les ayudarán a mantener la concentración en el aula.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, directores, consejeros</p> <p>Prioridades de TEA: Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: La escuela secundaria Big Spring implementará y supervisará PAC, que es una oportunidad para que los estudiantes recuperen créditos a través de un programa como Imagine Learning/Edgenuity.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán créditos que les ayudarán a graduarse con su cohorte.

Personal responsable del seguimiento: Consejeros, Subdirector de enseñanza, Director

Prioridades de TEA:

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela secundaria Big Spring ofrecerá enriquecimiento y cursos en Runnels para estudiantes no tradicionales que podrían no tener éxito en un campus típico.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejores medios para abordar las necesidades únicas de los estudiantes; menor tasa de deserción escolar; mejor asistencia

Personal responsable del seguimiento: Director, Administrador de Runnels

Prioridades de TEA:

Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: La escuela secundaria Big Spring seguirá ofreciendo un programa de escuela de verano de alta calidad para estudiantes en riesgo de fracasar y quedarse atrás.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán créditos y aprobarán exámenes EOC que les permitirán graduarse con su cohorte.

Personal responsable del seguimiento: Consejeros, Subdirector de enseñanza, Director

Prioridades de TEA:

Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 2: La escuela secundaria Big Spring aumentará las tasas de asistencia para garantizar que los estudiantes se gradúen con su cohorte y estén bien preparados para la universidad, la carrera y la vida.

Objetivo de Rendimiento 2: La escuela secundaria Big Spring aumentará el porcentaje de estudiantes que toman los exámenes ACT/SAT.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones del ACT/SAT

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela secundaria Big Spring proporcionará enlaces a recursos en línea para estudiar para los exámenes de ingreso a la universidad a través de varias fuentes, incluidas las redes sociales, el sitio web del campus, el correo electrónico, etc.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes serán competentes y completarán el SAT/ACT con mejores puntajes que los que BSHS tuvo en el pasado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de CTE, Consejeros</p> <p>- Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela secundaria Big Spring proporcionará fondos para la tarifa del ACT/SAT para estudiantes calificados.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes que toman los exámenes ACT y SAT.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de CTE, Consejero</p> <p>- Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>
Detalles de Estrategia 3

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 3: La escuela secundaria Big Spring ofrecerá exámenes PSAT/PACT y ACT en el sitio.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Una ubicación más conveniente para realizar las pruebas significa que más estudiantes acudirán a realizarlas.

Personal responsable del seguimiento: Director de CTE, Consejero

- Prioridades de TEA:

Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 2: La escuela secundaria Big Spring aumentará las tasas de asistencia para garantizar que los estudiantes se gradúen con su cohorte y estén bien preparados para la universidad, la carrera y la vida.

Objetivo de Rendimiento 3: La escuela secundaria Big Spring ofrecerá una variedad de oportunidades para que los estudiantes obtengan créditos y certificaciones universitarias y profesionales antes de graduarse.

Fuentes de datos de evaluación: Transcripciones (de secundaria y universidad) y certificaciones de finalización de cursos

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela secundaria Big Spring continuará ofreciendo y fomentando cursos de crédito dual en asociación con Howard College. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se graduarán con créditos DC que los mantendrán en el camino a la universidad. Personal responsable del seguimiento: Director, Consejeros, Director del plan de estudios</p> <p>- Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela secundaria Big Spring llevará a cabo análisis del programa de Educación Preparatoria Profesional y Tecnológica (CTE) para brindar cursos actuales y bien pensados que se adapten a nuestra clientela y ofrecer certificación de la industria cuando sea posible. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Muchos de nuestros estudiantes que no están en camino a la universidad aún saldrán de la escuela secundaria con habilidades que los ayudarán en la fuerza laboral. Personal responsable del seguimiento: Director de CTE</p> <p>- Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela secundaria Big Spring continuará ofreciendo cursos AP en áreas centrales para estudiantes que deseen prepararse para la universidad y, tal vez, obtener créditos universitarios.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán mejor preparados para el rigor de las clases universitarias.

Personal responsable del seguimiento: Consejeros

- Prioridades de TEA:

Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 2: La escuela secundaria Big Spring aumentará las tasas de asistencia para garantizar que los estudiantes se gradúen con su cohorte y estén bien preparados para la universidad, la carrera y la vida.

Objetivo de Rendimiento 4: La escuela secundaria Big Spring aumentará la tasa de asistencia en al menos un 1% con respecto al año escolar anterior.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de TAPR, informes de asistencia diaria promedio, cartas de comunicación con los padres, hojas de registro y actas del Comité de asistencia

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela secundaria Big Spring utilizará al oficial de ausentismo del distrito para ayudarnos a comunicarnos con los estudiantes y sus padres/tutores cuando un estudiante haya perdido demasiados días de escuela de acuerdo con la ley de ausentismo de Texas y la regla del 90% de Texas para los créditos del curso.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá menos estudiantes que faltarán a clase, aumentará la tasa de asistencia y menos estudiantes necesitarán recuperar horas para obtener créditos del curso.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, Asistente de asistencia, Oficial de absentismo</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>- Prioridades de TEA: Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: La escuela secundaria Big Spring llevará a cabo reuniones del Comité de Revisión de Asistencia (ARC) durante el año escolar.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor tasa de asistencia; mayor rendimiento estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector, Comité de asistencia, Asistente de asistencia

Título I:

2.51, 2.53

- Prioridades de TEA:

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: La escuela secundaria Big Spring hará un esfuerzo concertado para reclutar, emplear y mantener un personal altamente calificado.

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela secundaria Big Spring mantendrá un personal totalmente certificado y altamente calificado.

Fuentes de datos de evaluación: Listas de personal, estado de certificación docente según SBEC, progreso docente hacia la certificación; inscripción docente en programas de preparación docente; niveles de experiencia basados en la industria de los docentes de CTE; designaciones TIA

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela secundaria Big Spring ayudará a los paraprofesionales a obtener la certificación docente a través del Programa de Exención de Asistentes de Texas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Nosotros podremos cubrir vacantes con asistentes una vez que hayan obtenido su certificación.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p> <p>- ESF Levers: Lever 2: Personal estratégico</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela secundaria Big Spring publicará oportunidades laborales en los sitios web de TASA y Región 18.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cubrir vacantes con profesores certificados.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p> <p>- ESF Levers: Lever 2: Personal estratégico</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela secundaria Big Spring brindará desarrollo de personal de calidad que esté alineado con los objetivos del campus y del distrito.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Facultad consciente y alineada con los objetivos de nuestro campus.

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector de enseñanza, Director del plan de estudios

Prioridades de TEA:

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: La escuela secundaria Big Spring brindará oportunidades para que los maestros de contenido principal reciban educación continua de expertos locales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los docentes se van con estrategias comprobadas que les ayudarán a ser más eficaces en el aula.

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector de enseñanza

Prioridades de TEA:

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: La escuela secundaria Big Spring brindará oportunidades para que los maestros obtengan la certificación completa a través de: Principios en educación, Programa Tech Teach, tutoría del presidente del departamento, i-Teach y otros programas de certificación alternativos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de docentes plenamente certificados; mejora de la instrucción en todas las aulas

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector de enseñanza

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 2: Personal estratégico, Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: La escuela secundaria Big Spring utilizará una Academia de Maestros Nuevos y un programa de tutoría para todos los maestros que son nuevos en el campus.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los docentes nuevos en la profesión recibirán apoyo de una manera que marque una diferencia en sus prácticas de enseñanza y aumente sus tasas de retención

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector de enseñanza

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: La escuela secundaria Big Spring proporcionará un entorno seguro y protegido propicio para el aprendizaje de los estudiantes y el personal.

Objetivo de Rendimiento 1: En La escuela secundaria Big Spring, la cantidad de derivaciones disciplinarias e informes de mala conducta estudiantil disminuirá, lo que promoverá un entorno de aprendizaje más seguro y positivo.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de PEIMS, informes disciplinarios, informes de SMART, informes policiales, derivaciones disciplinarias

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela secundaria Big Spring ofrecerá actividades y capacitación contra el acoso escolar para todos los empleados del campus.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Significativamente menos delitos de acoso escolar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector, Consejero</p> <p>- ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela secundaria Big Spring utilizará un sistema integral de cámaras de vigilancia como medida de seguridad para todos los estudiantes y profesores/personal.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Ningún problema externo afectará la seguridad de nuestros estudiantes, profesores y personal.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector, Director de seguridad y protección, Director de tecnología</p> <p>Título I: 2.51</p> <p>- ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela secundaria Big Spring utiliza Raptor Ware para documentar y evaluar a los visitantes del edificio y para alertar a todo el personal del edificio sobre emergencias cuando surgen.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se contabilizarán todos los visitantes y no habrá casos de personas no autorizadas en el campus; comunicación rápida de situaciones de emergencia.

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector

- Prioridades de TEA:

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: La escuela secundaria Big Spring utiliza un sistema de alerta anónimo para estudiantes, profesores, personal, padres y miembros de la comunidad que permite a cualquier persona informar problemas preocupantes a la administración sin temor a represalias.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de los informes sobre acoso, actividades ilegales, etc., debido al anonimato; menor tiempo transcurrido desde el evento hasta que el administrador puede abordar el problema.

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector, Consejeros

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: La escuela secundaria Big Spring utiliza control de acceso (características de seguridad en las puertas exteriores) para evitar que intrusos potencialmente peligrosos ingresen al edificio y causen daños a otros.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Ningún intruso encontrará la manera de entrar a nuestra escuela.

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores

Prioridades de TEA:

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: La escuela secundaria Big Spring implementa un Comité de Seguridad y Protección para abordar las preocupaciones de seguridad y educar al campus sobre los protocolos y procedimientos de emergencia.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se toman medidas rápidas y apropiadas cuando surgen preocupaciones; personal bien informado y preparado cuando surgen emergencias.

Personal responsable del seguimiento: Administrador a cargo de seguridad y protección, Director de seguridad y protección

ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: La escuela secundaria Big Spring utilizará Go Guardian para monitorear a los estudiantes mientras usan la tecnología proporcionada por la escuela.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Administración/Consejeros mejor informados de las búsquedas estudiantiles sobre temas como autolesiones, daños a otros, etc.; Tiempos de respuesta más rápidos

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Consejeros

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 8

Estrategia 8: La escuela secundaria Big Spring continuará con simulacros (incendio, encierro, tornado, intruso en el edificio) de acuerdo con las regulaciones federales, estatales y locales para familiarizar a los profesores, el personal y los estudiantes con los protocolos para ayudarnos a mantenernos a todos seguros en momentos de necesidad.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todos los que están en el campus seguirán el procedimiento adecuado en caso de que alguna vez nos encontremos ante una situación real.

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: La escuela secundaria Big Spring aumentará la participación de los padres y la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 1: Los padres y miembros de la comunidad asistirán a funciones escolares diseñadas para aumentar el compromiso mutuo y recibir información sobre las plataformas de redes sociales del campus disponibles para obtener información relevante y significativa sobre todo lo relacionado con BHS.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para padres, Hojas de registro de padres, Agendas de reuniones, Copias de boletines del campus, Acceso a informes de sitios de redes sociales, Registros de contacto con padres

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela secundaria Big Spring utilizará conferencias de padres y maestros con énfasis en construir relaciones para fomentar la participación familiar en el proceso de educación/graduación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia ayudará a disuadir posibles deserciones escolares, Mejor asistencia, Mayores logros académicos, Más acceso a la educación superior, Romper el patrón de pobreza generacional</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector, Director de CTE, Consejeros, Maestros</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad, Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: La escuela secundaria Big Spring desarrollará y mantendrá sitios de redes sociales, así como medios tradicionales con información oportuna y relevante para padres/familias, incluidos: Métodos digitales: sitio web de BSHS, portal para padres, Facebook de BSHS, canal de YouTube de BSHS, Alert Now, mensajes de recordatorio, textos/correos electrónicos de BlackBoard, Google Classroom, etc. Métodos tradicionales: folletos/volantes impresos, anuncios de radio, notificaciones de periódicos, TV, etc.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Garantizar que la información oportuna esté disponible permite a los padres y familias apoyar a sus hijos en la comunidad escolar, lo que mantiene a los niños involucrados y fomenta una cultura de inclusión y finalización.

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector, Consejero, Director de CTE, patrocinadores de la organización y extracurricular y entrenadores

Prioridades de TEA:

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela secundaria Big Spring aumentará las oportunidades de voluntariado para padres y la comunidad, incluidas: actividades de la Semana de las Escuelas Públicas de Texas, eventos extracurriculares, reuniones de motivación en el campus y la comunidad, actividades de clubes/viajes, etc.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de padres y familias que asisten a eventos.

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector, Consejero, Director de CTE, patrocinadores de la organización y extracurricular y entrenadores

Prioridades de TEA:

Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: La escuela secundaria Big Spring utilizará boletines informativos digitales e impresos para padres y folletos informativos (en inglés y español) para brindarles a los padres y familias información y estrategias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Proporcionar boletines informativos impresos y digitales bilingües ayudará a las familias a mantenerse informadas y les brindará estrategias para apoyar el aprendizaje en casa, lo que generará una mayor participación familiar y un mejor éxito estudiantil

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus

Título I:

2.51

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 6: Para coordinar servicios con la Región 18 ESC, nuestro Agente Fiscal para Migrantes, para brindar a todos los estudiantes migrantes que cumplen con los criterios de elegibilidad de Prioridad de Servicios (PFS) programas de apoyo académico de calidad que generen un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El 100% de los estudiantes de PFS tendrán acceso a servicios de instrucción y apoyo complementarios.

Objetivo de Rendimiento 1: El personal migrante del Centro de Servicios Educativos (ESC) de la Región 18 participa en la capacitación de capacitadores (TOT) y en ID&R que ofrece la Agencia de Educación de Texas (TEA).

Fuentes de datos de evaluación: Informes NGS Cronograma de PFS Lista de verificación del informe Plan de acción de PFS

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mensualmente, ejecute los informes de Prioridad de Servicio (PFS) de TX-NGS para identificar a los niños y jóvenes migratorios que requieren acceso prioritario a los servicios de MEP.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Lista de verificación del informe de cronología del PFS de informes de NGS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Especialista migrante</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad</p> <p>- ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Antes del primer día de clases, desarrolle un Plan de Acción de PFS para atender a los estudiantes de PFS. El plan debe articular claramente los criterios para definir el éxito estudiantil, incluyendo plazos para alcanzar las metas y los objetivos establecidos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Plan de acción de PFS

Personal responsable del seguimiento: Consultor de migrantes

Prioridades de TEA:

Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 6: Para coordinar servicios con la Región 18 ESC, nuestro Agente Fiscal para Migrantes, para brindar a todos los estudiantes migrantes que cumplen con los criterios de elegibilidad de Prioridad de Servicios (PFS) programas de apoyo académico de calidad que generen un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El 100% de los estudiantes de PFS tendrán acceso a servicios de instrucción y apoyo complementarios.

Objetivo de Rendimiento 2: Comunicar el progreso y determinar las necesidades de los estudiantes migrantes de PFS.

Fuentes de datos de evaluación: ESC Trabaja SSA Cumpliendo Requisitos de Subvención Sesiones generales de MEP

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C o el Personal de MEP proporcionará a los directores del campus y al personal del campus correspondiente información sobre los criterios de Prioridad para el Servicio y los informes actualizados de Prioridad para el Servicio (PFS) de TX-NGS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: SSA cumple con los requisitos de subvención.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consultor de migrantes Especialista migrante</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad, Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C o Personal de MEP proporcionará a los padres de los estudiantes de PFS información sobre los criterios de PFS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Sesiones generales de MEP</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consultor de migrantes, Especialista migrante</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad, Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>
Detalles de Estrategia 3

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 3: Durante el calendario académico, el Coordinador Migrante Título I, Parte C del distrito o Personal de MEP realizará visitas individuales virtuales, telefónicas o domiciliarias para actualizar a los padres sobre el progreso académico de sus hijos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Registro de contacto familiar, evaluación preliminar de necesidades

Personal responsable del seguimiento: Personal de MEP

Prioridades de TEA:

Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 6: Para coordinar servicios con la Región 18 ESC, nuestro Agente Fiscal para Migrantes, para brindar a todos los estudiantes migrantes que cumplen con los criterios de elegibilidad de Prioridad de Servicios (PFS) programas de apoyo académico de calidad que generen un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. El 100% de los estudiantes de PFS tendrán acceso a servicios de instrucción y apoyo complementarios.

Objetivo de Rendimiento 3: Proporcionar servicios a los estudiantes migrantes de PFS.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de actividades del MEP Formulario de revisión del progreso de los estudiantes de PFS Coordinación

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito o el Personal de MEP utilizará los informes del PFS para dar prioridad a la ubicación de estos estudiantes en materias faltantes o actividades del programa de educación para migrantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Ubicación prioritaria de estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Personal de MEP, Contacto de migrantes del distrito</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad, Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito o el Personal de MEP se asegurará de que los estudiantes de PFS reciban acceso prioritario a los servicios de instrucción, así como a trabajadores sociales y servicios/agencias sociales comunitarios.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayores conexiones con los programas de apoyo necesarios</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Personal de MEP, Contacto de migrantes del distrito</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad, Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito o el Personal de MEP determinará qué programas federales, estatales o locales atienden a los estudiantes de PFS.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de los programas utilizados para apoyar a los estudiantes de PFS

Personal responsable del seguimiento: Personal de MEP

Prioridades de TEA:

Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Elissa Bancroft	Entrenador educativo	Título I	.5