



Proyecto 2027

VISIÓN

El futuro que queremos

Todos los estudiantes tendrán el conocimiento, las habilidades y la confianza necesarias para progresar en nuestra ciudad, nuestra nación, nuestro mundo.

MISIÓN

El trabajo que hacemos

Educamos y empoderamos a cada estudiante en cada comunidad, todos los días, para crear un Detroit más fuerte.

Los estudiantes
primero

Excelencia

Integridad

Equidad

Servicio

Tenacidad



Cultura
transformativa



Logros
excepcionales



Compromiso
total con el niño



Talento
Excepcional



Administración
responsable

Preparación para la universidad y las carreras

Los graduados han alcanzado la competencia en las materias centrales en todas las disciplinas, habiendo participado en un plan de estudios de preparación balanceado, preciso y relevante. Resuelven problemas, están calificados para la educación tras la secundaria y para los programas de capacitación o la carrera que han elegido, están preparados para aprovechar los recursos comunitarios y para establecer redes a medida que buscan opciones tras la secundaria, y tienen alfabetización y herramientas financieras para tomar decisiones firmes al entrar en la edad adulta.



Pensamiento crítico y adaptación

Los graduados han desarrollado habilidades de pensamiento crítico para ayudarles a analizar problemas complejos y trabajar para lograr soluciones prácticas. Pueden adaptarse con agilidad a situaciones nuevas, adoptar nuevas formas de pensar y trabajar con la ayuda de los avances tecnológicos y navegar la incertidumbre. Empoderados por una mentalidad de crecimiento, los graduados ven el cambio como una oportunidad para innovar que apunta a una transformación positiva de las comunidades y los sistemas.



Participación global y social

Los graduados aprecian las historias, culturas y perspectivas dentro de sus propias comunidades y más allá de ellas. Demuestran curiosidad, empatía y respeto por los diferentes pueblos y perspectivas. Son defensores informados de la equidad racial, la justicia social y los derechos humanos en todo el mundo, lo cual los anima a enfrentar la injusticia mediante la participación cívica informada como adultos.



Liderazgo y colaboración

Los graduados comprenden el valor del liderazgo ético y eficaz, y han desarrollado habilidades en diferentes contextos. Pueden inspirar acciones, gestionar conflictos, empoderar a otras personas y organizar esfuerzos colectivos para mejorar sus comunidades. Como comunicadores con confianza y buenos colaboradores en equipo, han aprendido a aprovechar las diferentes perspectivas, fortalezas y papeles para lograr los objetivos compartidos. Ya sea que toman el liderazgo formal o contribuyen como miembros del equipo, pueden motivar a las personas para lograr cambios positivos.



Inteligencia y resiliencia socioemocional

Los graduados creen en su propia capacidad y han desarrollado las habilidades para controlar y mejorar su bienestar emocional. Saben cómo establecer objetivos a largo plazo y trabajan para lograrlos con valor y determinación frente a los obstáculos. Toman decisiones que equilibran el cuidado personal con el cuidado de la comunidad, y su inteligencia emocional los equipa para navegar las situaciones sociales y los conflictos en todas sus similitudes y diferencias.



PERFIL DE LOS GRADUADOS



Objetivo 1: mejorar la asistencia

Lograr, para el 2027:

- 90%** Promedio de asistencia diaria
- 43%** Absentismo crónico
- 66%** Favorecimiento familiar

Estrategias:

- **Acceso a la atención médica física y mental:** Fortalecer las asociaciones con los prestadores de atención médica locales para ofrecer servicios de salud física y mental en el lugar, incluidos los centros de salud
- **Recursos para las familias:** Expandir los servicios y utilizar los centros de recursos para las familias para cumplir las necesidades básicas y abordar las barreras de asistencia
- **Comunidad conectada:** Continuar expandiendo la participación en las estructuras de participación comunitaria como las sesiones de escucha, los consejos (basados en la fe, ex estudiantes, multilingües, consejo asesor escolar), asociaciones de padres, madres y docentes, y eventos comunitarios del consejo
- **Expectativas y divulgación:** Incrementar las expectativas de asistencia y participación para eliminar las barreras de asistencia



Objetivo 2: Impulsar los niveles de competencia más altos

Lograr, para el 2027:

- 30%** Competencia de lectura y matemática K-2
- 19%** Competencia en ELA de M-STEP
- 25%** Competencia en matemática de M-STEP
- 35%** Competencia en EBRW de P/SAT
- 27%** Competencia en matemática de P/SAT

- 58%** Desarrollo de lectura en iReady
- 61%** Desarrollo de matemáticas en iReady
- 15%** Capacidad en ciencias naturales y sociales de 5 & 8
- 71%** Crecimiento de WIDA

Estrategias

- **Desarrollo de liderazgo:** Desarrollar una cultura de desempeño motivado y continuar equipando a los directores y AP con el conocimiento, las habilidades y la mentalidad necesarias para impulsar las mejoras de enseñanza todos los días
- **Enseñanza primaria:** Mejorar la capacitación docente de K-3 y la capacidad de enseñar habilidades fundamentales de lectura y matemática
- **Pedagogía contra el racismo:** Implementar materiales y métodos de enseñanza que reafirmen y reflejen la diversidad, las identidades y las experiencias de los estudiantes en cada grado y materia
- **Apoyo de estudiantes diversos:** Mejorar las guías y capacitación de enseñanza para cumplir con las necesidades de estudiantes multilingües y excepcionales
- Progresiones de aprendizaje para las competencias obligatorias del personal: Desarrollar un marco de competencia para docentes y personal que aclare el conocimiento y las habilidades obligatorias, y ofrezca opciones flexibles para aprender y demostrar el dominio de esas habilidades, como la ciencia de la lectura, la pedagogía de respuesta y reafirmación cultural, y las prácticas de gestión del aula inclusiva



Objetivo 3: Graduarse Estudiantes preparados para el futuro

Lograr, para el 2027:

- 34%** Estudiantes que sean queridos, que tengan desafíos y estén preparados
- 81%** Tasa de graduación de secundaria
- 70%** Participación en CCR
- 60%** Éxito en CCR

Estrategias

- **Aprendizaje socio-emocional:** Adoptar e implementar un plan de estudios para abordar el trauma y desarrollar habilidades socio-emocionales en todos los grados
- **Nuevos caminos para obtener diplomas y día en la secundaria:** Planificar e implementar opciones innovadoras para obtener diplomas y cronogramas que permitan que los estudiantes participen en más cursos de nivel universitario y de preparación laboral que coincidan con sus objetivos
- **Tasas de éxito en cursos universitarios y de preparación para las carreras:** Mejorar las secuencias de cursos, los planes de estudios, el aprendizaje profesional y el uso de datos en AP, inscripción dual, los cursos para las carreras y el aprendizaje basado en el trabajo
- **Datos e información personalizada:** Lanzar el sistema de portal para el estudiante y la familia como una mejora del centro para estudiantes



Objetivo 4: Asegurar la sostenibilidad y el progreso continuo

Lograr, para el 2027:

- ✓ Presupuesto balanceado continuo
- ✓ Vacantes de personal
- ✓ Índice de participación del personal +12
- ✓ Comentarios favorables de los clientes
- ✓ FMP en curso

Estrategias

- **Financiación equitativa:** Implementar una campaña activa para garantizar una financiación equitativa para los estudiantes con una mayor flexibilidad en las subvenciones y fórmulas de financiación ponderadas.
- **Presupuesto balanceado:** Mantener un presupuesto balanceado mediante la inversión estratégica y el abandono
- **Equipos con participación y personal completo:** Desarrollar canales de talento, programas de desarrollo de gestión e iniciativas culturales, que incluyen el trabajo de equidad e inclusión, para atraer y retener talento diverso
- **Cultura profesional:** Invertir en normas, capacitación y comentarios de respuesta para desarrollar relaciones profesionales más positivas en las escuelas y en la oficina central
- **Gestión de sucesión clara:** Asegurar que haya planes de sucesión viables para el consejo escolar, el director general, el gabinete y el personal ejecutivo, los líderes principales y los líderes escolares
- Instalaciones actualizadas: Cumplir el plan general de instalaciones, compromisos operativos y normas tecnológicas

Objetivos de mejora en tres años

	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27
Absentismo crónico	66,1%	60,3%	54,5%	48,7%	42,9%
Promedio de asistencia diaria	81,8%	83,9%	85,9%	88,0%	90,0%
Competencia de lectura K-2	19,4%	22,1%	24,7%	27,4%	30,0%
Competencia de matemática K-2	17,7%	20,8%	23,9%	26,9%	30,0%
Competencia en ELA de M-STEP	13,0%	14,6%	16,1%	17,7%	19,2%
Competencia en matemática de M-STEP	9,1%	13,1%	17,1%	21,1%	25,1%
Competencia en EBRW de P/SAT 8	24,0%	26,8%	29,5%	32,3%	35,0%
Competencia en matemática de P/SAT 8	8,6%	13,2%	17,8%	22,3%	26,9%
Desarrollo de lectura en iReady	53,2%	54,3%	55,4%	56,5%	57,6%
Desarrollo de matemáticas en iReady	54,1%	55,7%	57,4%	59,0%	60,6%
Capacidad en ciencias naturales de 5° y 8°	8,2%	9,8%	11,5%	13,1%	14,7%
Capacidad en ciencias sociales de 5° y 8°	4,2%	6,9%	9,6%	12,3%	1,0%
Tasa de graduación de secundaria*	71,1%*	73,6%	76,1%	78,6%	81,1%
Participación en cursos CCR	49,6%	54,7%	59,8%	64,9%	70,0%
Éxito en cursos CCR	48,0%	51,0%	54,0%	57,0%	60,0%
Preparación para la universidad en EBRW de SAT	32,9%	35,5%	38,0%	40,6%	43,1%
Preparación para la universidad en matemática de SAT	11,7%	14,7%	17,6%	20,6%	23,5%
Capacidad en ciencias naturales de 11°	14,1%	18,0%	21,9%	25,8%	29,7%
Capacidad en ciencias sociales de 11°	15,4%	18,8%	22,1%	25,5%	28,8%
Crecimiento de WIDA	66,3%	67,5%	68,7%	69,8%	71,0%
Estudiantes que sean queridos, que tengan desafíos y estén preparados	27,6%	29,1%	30,6%	32,1%	33,6%
Participación del personal	-1	+2	+6	+9	+12
Participación familiar	62,1%	63,0%	64,0%	64,9%	65,8%

*Retraso de informe de un año; el 71% de tasa de graduación es para la cohorte 2022 de 4 años