APÉNDICE B: PLAN DE RECLUTAMIENTO Y RETENCIÓN

PLAN DE RECLUTAMIENTO 2025-2026

Resumen de implementación 2024-2025:

Una lista de los éxitos y desafíos de la implementación de las estrategias de reclutamiento de la escuela del Plan de Reclutamiento 2024-2025

Éxitos:

- La escuela amplió con éxito su alcance fortaleciendo las relaciones con organizaciones comunitarias locales y escuelas secundarias, lo que generó un mayor interés por parte de las comunidades subrepresentadas. Enviamos 6.671 postales a niños de 8 a 12 años.
- Las jornadas de puertas abiertas y los recorridos escolares tuvieron una gran asistencia, con comentarios positivos de las familias sobre el ambiente acogedor y el enfoque académico. El SEPAC de AMSA estuvo presente en nuestras noches informativas y se ha estado comunicando periódicamente a través de nuestros boletines publicados públicamente.
- Los esfuerzos dirigidos a promover el compromiso de AMSA con la diversidad y la excelencia académica, a través de materiales multilingües, participación en línea y testimonios de estudiantes, llevaron a un grupo de solicitantes más diverso que en años anteriores.
- La colaboración interna entre el liderazgo, el personal de inscripción y el cuerpo docente creó una estrategia de mensajería más ágil y consistente sobre la misión y las ofertas de AMSA.

Desafíos:

- A pesar de la ampliación del alcance, las preocupaciones sobre el transporte siguieron siendo una barrera para algunas familias, particularmente aquellas de áreas más distantes o desatendidas.
- Si bien nos sentimos alentados por el progreso realizado en la diversificación de nuestro grupo de solicitantes, la representación racial, étnica y de discapacidad de nuestro cuerpo estudiantil aún no refleja completamente nuestro distrito de envío más grande. Reconocemos que ésta es un área importante en la que debemos centrarnos continuamente. Nuestra población de estudiantes de inglés (ELL), compuesta principalmente por estudiantes brasileños clasificados como blancos, continúa creciendo. Seguimos comprometidos a ampliar el alcance y apoyar los esfuerzos para llegar a un espectro más amplio de estudiantes racial y lingüísticamente diversos, así como a estudiantes con discapacidades.
- Un desafío clave para AMSA a la hora de lograr una población estudiantil que refleje la diversidad de nuestra región radica en las limitaciones del sistema de lotería exigido por el estado, particularmente cuando una de nuestras principales ciudades miembros está en o cerca del límite de gasto escolar neto (NSS). Bajo este sistema, AMSA debe priorizar las solicitudes según la residencia y no puede ponderar activamente la lotería para aumentar la inscripción de grupos subrepresentados. Cuando un distrito de origen alcanza su límite NSS, hay menos asientos disponibles para los estudiantes de esa ciudad, lo que limita las oportunidades de extensión e inscripción de estudiantes de orígenes raciales, étnicos o económicos diversos, especialmente si esa ciudad tiene una población más diversa que otras en nuestra región. Esto creó una barrera estructural para formar un cuerpo estudiantil que refleje la demografía de nuestra comunidad de envío más grande. (Marlborough alcanzó el límite del NSS en la lotería del año pasado).

Actividades de reclutamiento general previstas destinadas a llegar a todos los estudiantes.

Actividades generales de contratación para 2025-2026:

Actividad 1: Campaña de postales multilingües
Enviaremos postales vibrantes y multilingües (inglés, portugués, español y criollo haitiano) con detalles del evento de reclutamiento de AMSA a familias en Marlborough, Hudson, Maynard y Clinton con niños de 8 a 11 años. Estas postales resaltarán el entorno académico inclusivo y las rutas de acceso de ASMA para estudiantes de todos los orígenes y habilidades.

Actividad 2: Alcance a nivel de distrito para familias recién llegadas
El Director Ejecutivo distribuirá folletos culturalmente receptivos a los superintendentes de nuestras ciudades principales con una solicitud especial para compartirlos con refugios, familias recién llegadas y centros de recursos comunitarios.

Actividad 3: Sesiones informativas virtuales inclusivas
Se organizarán tres sesiones virtuales para familias interesadas de nuestras comunidades principales. Una sesión contará con traducción simultánea al portugués, español y criollo haitiano. Las sesiones incluirán subtítulos en varios idiomas y contarán con el Director de Educación Especial, el Director de ELL, el Director, el Registrador y el Director Atlético de AMSA. Las familias aprenderán sobre programas académicos, servicios de apoyo individualizados, transporte, asistencia financiera, detalles de solicitudes y vida estudiantil.

Actividad 4: Apoyo a la educación especial en eventos comunitarios
Los miembros de AMSA SEPAC participarán en eventos informativos tanto virtuales como presenciales para abordar cómo AMSA apoya a los estudiantes con discapacidades. Se invitará a las familias a hacer un seguimiento con SEPAC para obtener conexiones entre pares y orientación adicional.

Actividad 5: Muestras Públicas de la Cultura AMSA
Los eventos públicos, como el Festival Internacional (que ahora regresa al campus), la Noche de Artes y Ciencias de Primavera, las presentaciones de la Sociedad de Drama, las Noches Comunitarias de AMSA y el Torneo Anual de Golf, sirven como formas poderosas para que las futuras familias vean la cultura inclusiva y diversa de AMSA en acción.

Actividad 6: Iniciativa de embajadores comunitarios
Las familias de AMSA son nuestros embajadores más fuertes. Este año, lanzaremos un programa más estructurado "Invita a un amigo", animando a las familias actuales de AMSA a compartir información escolar con vecinos, compañeros de trabajo y miembros de la comunidad. Se proporcionarán materiales y pequeños incentivos para apoyar la divulgación.

Actividad 7: Líderes del mañana: impacto local, impresiones duraderas
Nuestro grupo de estudiantes, Líderes del Mañana, con el apoyo del Gerente de Alcance Comunitario, participa en proyectos de servicio durante todo el año, construyendo relaciones con familias y organizaciones locales. Su trabajo visible y sincero en refugios, comedores comunitarios y eventos locales demuestra los valores fundamentales de AMSA.

<table>
<tr><td colspan="2">Plan de Reclutamiento – Estrategias 2025-2026</td></tr>
<tr><td colspan="2">estudiantes con discapacidad</td></tr>
<tr><td rowspan="2">(a) Datos del panel de escuelas autónomas
Porcentaje escolar: 6,4%
Porcentaje de IC: 12,9%

La escuela está por debajo del porcentaje de CI.</td><td>(b) Continuación de las estrategias para 2024-25
El sitio web de AMSA se centrará en generar apoyo de nuestras familias.
Para animar el interés de los padres, estamos trabajando en la creación de un grupo de padres nuevo y más inclusivo que atraerá a más familias de las que han generado nuestros continuos intentos de reclutar miembros de SEPAC. Planeamos anunciar el nuevo grupo como el Consejo de Defensa para el Apoyo Estudiantil (PACSS) y la membresía estaría abierta a todas las familias de nuestro distrito de origen, especialmente aquellas con estudiantes con discapacidades (IEP y planes 504), inglés limitado y bajos ingresos.
El Director de Educación Especial asistirá al menos a una Noche de Información para Padres de Reclutamiento.
*Evaluaremos el progreso de la estrategia en un año.</td></tr>
<tr><td>(c) Estrategias adicionales para 2025-26
☒ Debajo de CI: enumere las estrategias adicionales y/o mejoradas necesarias.
Comunicación accesible e inclusiva
Asegúrese de que todos los materiales de reclutamiento (folletos, contenido del sitio web, solicitudes) estén disponibles en formatos accesibles (por ejemplo, letra grande, archivos PDF compatibles con lectores de pantalla, texto alternativo para imágenes y versiones traducidas en los idiomas del hogar).
Incluir un lenguaje claro que indique que AMSA da la bienvenida y apoya a los estudiantes con discapacidades, incluida información sobre los servicios y adaptaciones disponibles.
Destacar los servicios de educación especial
Organizar sesiones informativas virtuales y presenciales específicamente para familias de estudiantes con discapacidades que destaquen:
o Programación de educación especial
o Apoyos de inclusión
o Iniciativas de accesibilidad
o Historias de éxito de estudiantes actuales de AMSA con discapacidad
Crear una guía para padres sobre educación especial en AMSA, explicando cómo se brindan los servicios IEP y 504 y cómo la escuela colabora con las familias.
*Evaluaremos estas estrategias en un año.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">estudiantes de ingles</th></tr>
<tr><td rowspan="2">(a) Datos del panel de escuelas autónomas

Porcentaje escolar: 2,07%
Porcentaje de IC: 12,5%

La escuela está debajo. el porcentaje de IC</td><td>(b) Continuación de las estrategias para 2024-25
Intérpretes en vivo (español y portugués) asistirán al menos a un evento virtual de información de reclutamiento.
El Manual del estudiante y la mayoría de los documentos ahora están disponibles en muchos idiomas diferentes en el sitio web.
El boletín comunitario del director ejecutivo se ofrece en más de 100 idiomas.
Publicitar el nuevo Consejo de Defensa del Apoyo Estudiantil (PACSS) de AMSA. La membresía estaría abierta a todas las familias de nuestro distrito de origen, especialmente aquellas con estudiantes con discapacidades (IEP y planes 504), inglés limitado y bajos ingresos.
El Director Ejecutivo enviará folletos a los cuatro superintendentes de las ciudades centrales pidiéndoles que distribuyan información en los refugios y a los recién llegados que lleguen a sus distritos.
*Evaluaremos estas estrategias en un año.</td></tr>
<tr><td>(c) Estrategias adicionales para 2025-26
☒ Debajo de CI: enumere las estrategias adicionales y/o mejoradas necesarias.
Embajadores familiares multilingües
Reclutar padres bilingües o estudiantes embajadores para ayudar con la divulgación, servir como contactos para posibles familias y hablar en jornadas de puertas abiertas. (Se ha agregado el criollo haitiano a nuestra lista de idiomas predominantes).
Presentar a estos embajadores en testimonios cortos en video o mensajes de bienvenida en su idioma nativo.
Enlaces de extensión para ELL
• Designar a un miembro del personal o coordinador de extensión para que sirva como enlace familiar de ELL, brindando apoyo personalizado durante el proceso de solicitud.
• Ofrecer apoyo personalizado a las familias que completan la solicitud o navegan por el proceso de lotería.
Celebre la diversidad cultural en la mensajería
Utilice fotografías y citas que reflejen el alumnado multilingüe y multicultural de AMSA.
Destacar los servicios ELL y las historias de éxito de AMSA, incluido el crecimiento estudiantil, las tasas de graduación y el éxito postsecundario.
*Evaluaremos estas estrategias en un año.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">Bajos ingresos</th></tr>
<tr><td rowspan="2">(a) Datos del panel de escuelas autónomas

Porcentaje escolar: 17,9%
Porcentaje de IC: 40,23%

La escuela está por debajo del porcentaje de IC.</td><td>(b) Continuación de las estrategias para 2024-25
El PTO reanudará sus ventas de uniformes usados.
AMSA se dirigirá a familias con estudiantes de quinto grado en las escuelas públicas del centro de la ciudad y las invitará a asistir a reuniones que incluirán información sobre la sólida política de asistencia financiera de AMSA.
AMSA aumentará la asistencia uniforme para estudiantes elegibles de $150 a $200 por estudiante
AMSA continuará con el programa de tarjetas de regalo navideñas, brindando apoyo financiero adicional a las familias necesitadas.
Colaborar con centros comunitarios locales, iglesias y organizaciones que sirven a familias de bajos ingresos.
Continuar organizando sesiones informativas y jornadas de puertas abiertas que brinden detalles sobre los programas de asistencia financiera de AMSA.
Participar y patrocinar eventos comunitarios para crear conciencia sobre la matrícula gratuita de AMSA y sus programas financieros.
Publicitar el nuevo Consejo de Defensa del Apoyo Estudiantil (PACSS) de AMSA. La membresía estaría abierta a todas las familias de nuestro distrito de origen, especialmente aquellas con estudiantes con discapacidades (IEP y planes 504), inglés limitado y estatus de bajos ingresos.
Resaltar historias de éxito sobre estudiantes actuales de grupos subrepresentados para inspirar a los futuros estudiantes y sus familias.</td></tr>
<tr><td>(c) Estrategias adicionales para 2025-26
☒ Debajo de CI: enumere las estrategias adicionales y/o mejoradas necesarias.
Comunicación clara sobre la inscripción gratuita
Indique claramente en todos los materiales de divulgación que ASMA es una escuela pública autónoma gratuita, sin matrícula, sin exámenes de ingreso y sin tarifas de solicitud.
Enfatizar el acceso a transporte gratuito, comidas gratuitas oa precio reducido y servicios de apoyo académico.
Alcance comunitario
• Distribuya folletos y carteles en lugares accesibles y de mucho tráfico:
o Oficinas de la autoridad de vivienda
o Oficinas de programas SIC y SNAP
o Centros de salud comunitarios
o Despensas de alimentos y comedores comunitarios.
o Bibliotecas y lavanderías
o Tiendas de dólar y tiendas de conveniencia
*Evaluaremos estas estrategias en un año.</td></tr>
</table>

Estudiantes que no son competentes	**(d) Estrategias continuas para 2024-25** **Enfatizar el crecimiento académico, no solo los altos logros** • Utilice mensajes que destaquen el compromiso de AMSA de ayudar a todos los estudiantes a crecer, sin importar dónde comiencen académicamente. • Incluya frases como: "Nos encontramos con los estudiantes donde están" y "Nuestras metas son el crecimiento, la confianza y el éxito a largo plazo". **Make the Enrollment Process Less Intimidating** • Asegure a las familias que: o No existen exámenes de ingreso ni requisitos de logros previos para postularse. o AMSA no es sólo para estudiantes "dotados", sino para cualquier estudiante con deseo de aprender y crecer. • Simplificar y aclarar el proceso de solicitud utilizando un lenguaje familiar. **Organizar sesiones informativas inclusivas** • Crear noches informativas o sesiones virtuales diseñadas específicamente para explicar: o Cómo AMSA apoya a los estudiantes que tienen dificultades académicas o Cómo es el apoyo individualizado o Cómo se monitorea y celebra el progreso • Invitar al personal de intervención o a los coordinadores de apoyo académico a hablar. *Evaluaremos estas estrategias en un año.
Estudiantes en riesgo de abandonar la escuela	• AMSA no acepta solicitudes después del noveno grado.
Estudiantes que han abandonado la escuela ***solo escuelas que atienden a estudiantes mayores de 16 años**	• AMSA no acepta solicitudes después del noveno grado.

PLAN DE RETENCIÓN 2025-2026

Resumen de implementación 2024-2025
La tasa de retención actual de Matemáticas y Ciencias Avanzadas (AMSA) es del 96,5% y se ha mantenido en el rango del 96% para el período constitutivo 2020-2025. Nuestro Registrador realiza entrevistas de salida con familias de estudiantes que se transfieren fuera de AMSA para identificar por qué deciden transferirse. AMSA mantiene constantemente una lista de espera de 600 a 700 estudiantes y continúa inscribiendo estudiantes durante todo el año escolar sin implementar una lotería suplementaria. La Junta Directiva de AMSA, dirigida por el subcomité de finanzas, revisó su programa de asistencia financiera en 2023 y aumentó significativamente el apoyo financiero a los estudiantes económicamente desfavorecidos, un subgrupo que a menudo incluye a muchos estudiantes de inglés. Esta política mejorada de asistencia financiera ha seguido brindando acceso adicional a las ofertas extracurriculares de AMSA, aumentando así la participación de los estudiantes y el sentido de pertenencia. Esta fue un área importante de éxito para el plan de retención 2024-2025 y todos deberíamos estar orgullosos de este logro. AMSA también ha ofrecido con éxito el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe de Massachusetts por sexto año. Esta iniciativa fomenta el sentido de pertenencia y reconoce a los estudiantes que demuestran dominio del inglés y de otro idioma. Este año, 21 estudiantes de la promoción de 2025 obtuvieron el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe, que es un testimonio de nuestro compromiso de fomentar y celebrar la cultura y la diversidad. El AMSA SEPAC estuvo operativo este año, pero sigue siendo un desafío reclutar miembros. El Departamento de Educación Especial se comunica con sus padres sobre la importancia de la participación y el compromiso con la escuela y la comunidad AMSA, que brinda servicios y camaradería entre padres y estudiantes. El año pasado, AMSA tuvo un maestro de lectura general que atendió a todos los estudiantes. El próximo año, la lectura será enseñada por un maestro de educación especial que está recibiendo capacitación continua en la Metodología Orton-Gillingham (OG) (un enfoque de alfabetización estructurado utilizado principalmente para enseñar lectura, escritura y ortografía a personas con dislexia y otras diferencias de aprendizaje). Toda la educación general y los estudiantes en planes serán atendidos por este maestro. El enfoque seguirá estando en desarrollar objetivos de lectura sólidos y monitorear de cerca el progreso. La participación familiar fue una de las principales prioridades el año pasado. AMSA celebró un evento social de helados para los estudiantes entrantes de sexto grado y sus familias en agosto de 2024. Se organizaron cenas familiares compartidas durante todo el año escolar para brindar oportunidades a nuestras familias que provienen de muchos distritos de origen para reunirse y construir una comunidad. La reunión internacional anual de AMSA fomenta un ambiente de reconocimiento e inclusión.

Meta general de retención estudiantil	
Meta anual para la retención de estudiantes	96.5%

Plan de retención – Estrategias 2025-26	
estudiantes con discapacidad	
(a) Datos del panel de escuelas autónomas **Porcentaje escolar: 7,00%** **1 Desviación estándar: 18,73%** **La tasa de deserción de la escuela está por debajo de 1 desviación estándar**	**(b) Continuación de las estrategias para 2024-25** ☒ En o por debajo de 1 desviación estándar: no se necesitan estrategias mejoradas/adicionales • AMSA pudo establecer un SEPAC en el año escolar 2023-2024. • AMSA continuará reclutando padres interesados y entusiastas que puedan trabajar estrechamente con la escuela y el Director de Educación Especial para desarrollar programas y eventos que ayuden a nuestros estudiantes con necesidades especiales y sus familias. • El próximo año, la lectura será enseñada por un maestro de educación especial que está recibiendo capacitación continua en la Metodología Orton-Gillingham (OG). Este maestro tiene una gran experiencia en el desarrollo de las metas de los estudiantes y en la realización de un seguimiento del progreso de las metas. • Toda la educación general y los estudiantes en planes serán atendidos por este maestro.
estudiantes de ingles	
(a) Datos del panel de escuelas autónomas **Porcentaje escolar: 0,00%** **1 Desviación estándar: 20,55%** **La tasa de deserción de la escuela está por debajo de 1 desviación estándar**	**(b) Continuación de las estrategias para 2024-25** ☒ En o por debajo de 1 desviación estándar: no se necesitan estrategias mejoradas/adicionales • • Un especialista en lectura de tiempo completo brinda apoyo específico. • • El sitio web de AMSA tiene una función de traducción para la mayoría del contenido. A través de FC 613/332, AMSA ha agregado apoyo administrativo al departamento de consejería y un entrenador de éxito académico al departamento de ELL. • • Director/Maestro ELL de tiempo completo que habla inglés, español y portugués con fluidez y es un administrador certificado de WIDA/ACCESS. • • Crear un ambiente más inclusivo para los estudiantes a través de conexiones sociales adicionales y eventos comunitarios, como bailes temáticos, noches de arte/ciencia, el Festival Internacional y premios de ciudadanía sobresaliente. • • Ofrecer la oportunidad de obtener el Sello de Bialfabetización a hablantes nativos de lenguas extranjeras.

Bajos ingresos	
(a) Datos del Panel de control de escuelas autónomas **Porcentaje escolar: 5,50%** **1 Desviación estándar: 19,76%** **La tasa de deserción de la escuela es igual o inferior a 1 desviación estándar**	**(b) Continuación de las estrategias para 2024-25** ☒ En o por debajo de 1 desviación estándar: no se necesitan estrategias mejoradas/adicionales • El PTO continuará realizando ventas de uniformes usados periódicamente para ayudar a los padres con los costos de los uniformes. • AMSA estableció un tablón de anuncios de viajes compartidos en el sitio web de la escuela, proporcionando un foro para que las familias de AMSA que viven fuera de Marlborough se comuniquen con otras familias de AMSA que buscan opciones de transporte menos costosas. • AMSA tiene una política de asistencia financiera que establece y formaliza claramente la asistencia financiera a estudiantes económicamente desfavorecidos para gastos escolares, tales como uniforme, transporte, comidas, excursiones, deportes y clubes. Esperamos ver que los datos cambien dentro de dos años. • Padres traductores voluntarios para ayudar con la venta de uniformes usados. • La asistencia de uniformes brindada a las familias que están en nuestro programa de almuerzo gratuito o reducido recibirán tarjetas de regalo para comprar uniformes por la cantidad de $200 por estudiante, un aumento de $50. • AMSA continuará brindando tarjetas de regalo navideñas a las familias elegibles en diciembre.

<u>Estudiantes que no son competentes</u>	**(d) Estrategias continuas para 2023-24** • A través de la subvención FC336, AMSA renovó el proceso del Equipo de Apoyo Estudiantil, inició un Comité de Salud Mental que participó en el desarrollo profesional patrocinado por DESE, mapeó lecciones para un nuevo seminario de 9.º y 10.º grado y forjó asociaciones con Wayside Youth and Family Support Network, INTERFACE Referral Services y Challenge Success. • AMSA lleva a cabo un programa de orientación en agosto para ayudar a los nuevos estudiantes con la asimilación.

Estudiantes en riesgo de abandonar la escuela	**(e) Continuación de las estrategias para 2024-25** • AMSA ha establecido una relación de trabajo con el Departamento de Policía de Marlborough. AMSA continuará colaborando con las autoridades locales para educar a nuestros estudiantes sobre los peligros de participar en actividades dañinas que potencialmente pueden contribuir a los desafíos en la escuela y el riesgo de abandonar los estudios. • AMSA continúa siendo miembro de la Asociación con la Juventud de Middlesex. Los talleres ofrecidos incluyen estrategias para ayudar a eliminar conductas riesgosas entre los estudiantes. • El Departamento de Consejería Escolar continuará desarrollando un plan de estudios para períodos de asesoría que promuevan la salud social y emocional. • El Decano, el Decano Asociado y los consejeros escolares continúan desarrollando el plan de estudios social y emocional para los estudiantes de la escuela primaria impartido durante su período de estudio dirigido. El contenido aborda cuestiones como la formación ética, el desarrollo del carácter, el acoso escolar y la concienciación sobre el suicidio. Evaluaremos la eficacia de esta estrategia al final de cada año. • AMSA continúa realizando una orientación para nuevos estudiantes en agosto, para brindar expectativas y pautas claras para el comportamiento de los estudiantes en la escuela secundaria, brindando atención crítica y enfoque en el apoyo social y emocional. • AMSA continúa implementando el evaluador SEL, grupos de terapia cognitivo-conductual (CBT) de nivel 2 y un programa de nivel 1 A llamado TRAILS, y contrató un nuevo servicio de referencia (Care Solace). • Se ofrecen clases de preparación para el MCAS a los estudiantes que todavía están intentando aprobar el MCAS para cumplir con los requisitos de graduación locales de AMSA.
Estudiantes que han abandonado la escuela ***solo escuelas que atienden a estudiantes de 16 años y** **Más viejo**	**(f) Continuación de las estrategias para 2024-25** • Los estudiantes que dejen la escuela serán notificados anualmente sobre sus opciones y recursos disponibles para completar la escuela secundaria.