

Distrito Escolar Independiente de Clint

Escuela Intermedia Ricardo Estrada

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: B

Designación de Distinción

25% Superior: Crecimiento Académico Comparativo

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

La Escuela Intermedia Ricardo Estrada es uno de los campus del Distrito Escolar Independiente de Clint. Anteriormente conocida como Escuela Secundaria Ricardo Estrada, el campus abrió sus puertas en Agosto de 2010 y actualmente atiende a 580 estudiantes de 6.º a 8.º grado.

Entre nuestras partes interesadas se encuentran padres, alumnos, 44 maestros, personal de apoyo, tres administradores (un director y dos subdirectores), dos consejeros a tiempo completo, dos instructores de currículo a tiempo parcial, un instructor de tecnología, un bibliotecario, personal del distrito y miembros de la comunidad. Cada trimestre se invita a representantes de estos grupos a contribuir al desarrollo, revisar y la implementación del Plan de Mejora del Campus.

La Escuela Intermedia Ricardo Estrada es un campus 100% Título I. La demografía de nuestros estudiantes presenta la observación de que aproximadamente el 92% son estudiantes Económicamente Desfavorecidos, el 85% están identificados como en riesgo y el 61% son bilingües emergentes. También atendemos a más de 100 estudiantes (el 22% del alumnado) que reciben servicios de educación especial a través de la inclusión y unidades especializadas como Recursos, ASC y DSC. Además, unos 20 estudiantes identificados como superdotados y talentosos reciben enriquecimiento a través de un curso Dotados y Talentosos (GT).

Los estudiantes tienen acceso a una amplia gama de oportunidades extracurriculares, entre las que se incluyen fútbol americano, voleibol, béisbol, sóftbol, fútbol, atletismo, tenis, banda, orquesta, coro, danza, club de ajedrez, robótica, drones, consejo estudiantil, Sociedad Nacional de Honor Juvenil, entre otras.

Integramos prácticas disciplinarias restaurativas para abordar las infracciones menores de los estudiantes. En promedio, solo alrededor del 5% de nuestra población estudiantil se ve involucrada en medidas disciplinarias durante el año escolar, lo que permite que nuestro programa académico continúe con una interrupción mínima del aprendizaje de los estudiantes.

aprendizaje de los estudiantes.

Se espera que la matrícula en la Escuela Intermedia Ricardo Estrada aumente en los próximos años debido al nuevo desarrollo residencial dentro de la zona de asistencia. El tamaño promedio de las clases es de 25 estudiantes por maestro o asistente de maestro. La asistencia promedio es de aproximadamente el 95%, respaldada por incentivos quincenales como días de vestimenta libre, certificados de reconocimiento trimestrales y celebraciones en todo el campus. Nuestro secretario de asistencia y los administradores evalúan de cerca la asistencia de los estudiantes, se reúnen periódicamente para revisar las tendencias y abordan las ausencias crónicas mediante reuniones con los padres y el apoyo de Communities in Schools.

La población estudiantil de la Escuela Intermedia Ricardo Estrada es predominantemente hispana/latina (aproximadamente el 98%), con una distribución equitativa entre alumnos masculinos y femeninos.

Nuestro programa Título I, que abarca toda la escuela, ofrece una variedad de apoyos académicos y conductuales, incluyendo clases de intervención, Falcon Fridays, tutorías después del horario escolar, Falcon Academies y sesiones Super Saturday. Se ofrece tutoría después del horario escolar y algunos sábados en las asignaturas fundamentales de Matemáticas, Lectura/Lengua y literatura, Ciencia y estudios sociales. Los auxiliares de educación del Título I y del Título III proporcionan apoyo específico a los estudiantes en riesgo, con un fuerte énfasis en las necesidades de nuestra población bilingüe emergente.

Nuestros instructores curriculares dan lugar al aprendizaje profesional proporcionando formación en las mejores prácticas, apoyando el análisis de datos, modelando clases y facilitando el crecimiento profesional en estrategias de educación eficaces.

Puntos Fuertes de la Demografía

Atendemos a más de 120 estudiantes que reciben servicios de educación especial a través de una combinación de apoyo a la inclusión y programas especializados como Resource, ASC y DSC. En REMS, el tamaño medio de las clases es de 25 estudiantes por maestro y/o asistente de educación, lo que garantiza que los estudiantes reciban un apoyo específico en el salón de clases.

Nuestro campus mantiene una tasa de asistencia promedio del 95%, respaldada por una variedad de incentivos para los estudiantes, que incluyen días de vestimenta libre, certificados de reconocimiento trimestrales y celebraciones en toda la escuela. Los auxiliares de educación del Título I y del Título III brindan apoyo específico a los estudiantes en riesgo, con un fuerte énfasis en satisfacer las necesidades de nuestra población bilingüe emergente.

Para fortalecer las prácticas de educación, nuestro asesor curricular imparte formación continua sobre las mejores prácticas, brinda apoyo a la toma de decisiones basada en datos, modela las clases en el salón de clases y facilita el crecimiento profesional para mejorar la eficacia de los maestros y los resultados de aprendizaje de los alumnos.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La población Dotados y Talentosos (GT) está muy por debajo de todas las demás poblaciones especiales.

Causa raíz: proceso de identificación.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Responsabilidad y el cumplir de los estudiantes

La calificación y las puntuaciones finales de rendición de cuentas para el año escolar **2024-2025** están pendientes de publicación.

Para el año escolar **2024-2025**, aproximadamente el 98% de los estudiantes participaron en las siguientes evaluaciones STAAR: 6.º a 8.º grado, Lectura/lengua y Matemáticas, y 8.º grado, ciencia y estudios sociales.

Resultados STAAR 2024-2025

6.º grado Lectura/Artes del lenguaje (RLA)

- Total de estudiantes: 166
- Se aproxima al nivel general: 63%
- Se Aproxima al nivel general de rendimiento en Educación Especial (SPED): 42%
- Se aproxima al nivel general de Estudiantes Emergentes Bilingües (EB): 55%
- Se aproxima al nivel general 2024: 52%
- Ganancia/Pérdida: +11%
- Cumple GL: 30%
- Dominio GL: 8%

Matemáticas de 6.º grado

- Total de alumnos: 166
- Se aproxima al nivel general: 75%
- Se aproxima al nivel general de especialización: 50%
- Se aproxima al GL EB: 69%
- Se aproxima al nivel general 2024: 73%
- Ganancia/Pérdida: +2%
- Cumple GL: 22%
- Dominio GL: 2%

7.º grado Lectura/Artes del lenguaje (RLA)

- Total de alumnos: 205
- Se Aproxima GL: 64%
- Se aproxima al nivel general de Educación Especial (SPED): 39%
- Se aproxima al nivel general EB: 18%
- Se aproxima al nivel general 2024: 64%
- Ganancia/Pérdida: 0%
- Cumple GL: 34%
- Dominio GL: 9%

Matemáticas de 7.º grado

- Total de alumnos: 205
- Se Aproxima al nivel general: 42%
- Se Aproxima al nivel general de especialización: 17%
- Se aproxima al nivel general EB: 39%
- Se aproxima al nivel general 2024: 44%
- Ganancia/Pérdida: -2%
- Cumple GL: 13%
- Dominio GL: 1%

8.º grado Lectura/Artes del lenguaje (RLA)

- Total de alumnos: 209
- Se Aproxima al nivel general: 75%
- Se aproxima al nivel general de especialización educativa: 44%
- Se aproxima al nivel general EB: 60%
- Se aproxima al nivel general 2024: 74%
- Ganancia/pérdida: +1%
- Cumple GL: 43%
- Dominio GL: 14%

Matemáticas de 8.º grado

- Total de alumnos: 209
- Se Aproxima al nivel general: 73%
- Se Aproxima al nivel general de especialización: 43%
- Se aproxima al nivel general de Estudiantes Emergentes Bilingües (EB): 64%
- Se aproxima al nivel general 2024: 70%
- Ganancia/pérdida: +3%
- Cumple GL: 30%
- Dominio GL: 3%

Ciencia de 8.º grado

- Total de alumnos: 209
- Se aproxima al nivel general: 69%
- Se Aproxima al nivel general de especialización: 39 %
- Se aproxima al nivel general de Estudiantes Emergentes Bilingües (EB): 52%
- Se aproxima al nivel general 2024: 63%
- Ganancia/Pérdida: +6%
- Cumple GL: 43%
- Dominio GL: 12%

Estudios sociales de 8.º grado

- Total de alumnos: 209
- Se Aproxima al nivel general: 50%
- Se aproxima al nivel general de rendimiento en Educación Especial (SPED): 21%
- Se aproxima al nivel general de Estudiantes Emergentes Bilingües (EB): 36%
- Se aproxima al nivel general 2024: 34%
- Ganancia/Pérdida: +16%
- Cumple GL: 16%
- Dominio GL: 5%

Apoyo específico a los estudiantes

Como resultado de las brechas educativas, **la ley HB 1416** sigue aplicándose en todo el estado de Texas. En el distrito escolar independiente de Clint, y concretamente en la escuela intermedia Ricardo Estrada, hemos incorporado **clases de intervención** y hemos designado horarios de intervención para abordar las brechas de aprendizaje.

Todos los estudiantes que no realizaron la evaluación STAAR o que **no cumplieron con** las expectativas en la STAAR 2024-2025 recibirán un mínimo de **15 a 30 horas** de educación adicional específica por parte de un maestro de contenido básico antes de que termine el año escolar.

Además, los estudiantes reciben apoyo a través de tutorías después del horario escolar, **las Academy Falcon** y **las Academy SMART** para garantizar su crecimiento académico y su éxito continuos.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Todos los estudiantes de REMS (Escuela Intermedia Ricardo Estrada) que no hayan realizado la evaluación STAAR o que no hayan cumplido las expectativas en la evaluación STAAR para el año escolar 2024-2025 recibirán entre (y como mínimo) 15 y 30 horas de intervención/educación de apoyo adicional por parte de un maestro de materias básicas antes de que termine el año escolar. Además, se proporcionará a los estudiantes educación de intervención durante las tutorías después del horario escolar, las Academias Falcon y las Academias SMART.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Los datos de la evaluación estatal (STAAR) indican un rendimiento insuficiente dentro de nuestra población de estudiantes Emergentes Bilingües (EB).

Causa raíz: Desajuste entre los materiales de Inglés como Segundo Idioma (ESL) y el resumen anual de RLA.

Planteamiento del problema 2: Los datos de la evaluación estatal (STAAR) indican un rendimiento insuficiente entre nuestra población de estudiantes de Educación Especial (SPED).

Causa raíz: Conocimientos y experiencia de los maestros de Educación Especial (SPED).

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

En la Escuela Intermedia Ricardo Estrada, nuestra jornada escolar comienza a las 8:20 a. m. y termina a las 3:50 p. m. Nuestra jornada comienza con un periodo de 10 minutos en el que los alumnos desayunan y interactúan con nuestros anuncios en directo, seguido de ocho clases de 45 minutos, un descanso de 30 minutos para comer y un periodo de intervención de 30 minutos en el que interactúan con clases socioemocionales y otras actividades académicas/de intervención específicas. En REMS tenemos tutorías por materia de lunes a jueves, de 4:15 a 5:15 p. m. También realizamos las Academias SMART una vez cada nueve semanas los sábados durante tres horas, de 8:00 a 11:00 a. m., para ofrecer apoyo educativo e intervenciones. Todos los maestros y el personal de la Escuela Intermedia Ricardo Estrada están altamente calificados. Nuestros maestros participan en una rigurosa semana de desarrollo del personal antes del inicio del año escolar. Durante esta semana de desarrollo profesional, los maestros y el personal reciben capacitación que se centra en los objetivos educativos para el año escolar, incluyendo materiales didácticos de alta calidad (HQIM), su internalización y otras actividades de desarrollo profesional basadas en numerosas fuentes de datos, entre las que se incluyen los datos de las evaluaciones STAAR, los datos provisionales de STAAR, los datos de crecimiento MAP o los datos de referencia del distrito, los datos de los controles de 4 y 9 semanas, la asistencia de los alumnos y la disciplina de los alumnos, entre otros. Además, los maestros tienen múltiples oportunidades a lo largo del año escolar para participar en el desarrollo del personal mensual con uso adecuado a las necesidades, por ejemplo, desglosar los estándares basados en el área de contenido, estrategias de diferenciación, estrategias y programas tecnológicos, entre muchas otras oportunidades. A medida que utilizamos los datos mencionados anteriormente para identificar las necesidades educativas, preparamos y/o buscamos oportunidades de desarrollo del personal para abordar las áreas de necesidad identificadas. Promovemos un comportamiento positivo entre nuestros alumnos, pero también nos ayuda a reconocer a los maestros y sus puntos fuertes (los maestros reciben insignias). En la Escuela Intermedia Ricardo Estrada nos esforzamos por retener al personal altamente calificado promoviendo una cultura escolar positiva y un entorno de aprendizaje enriquecedor, proporcionando a nuestro profesorado y personal incentivos de nuestro Comité Sunshine. Los maestros y el personal son reconocidos y homenajeados mensualmente en las reuniones de profesores. La REMS también proporciona a la facultad y al personal puntos PBIS para reconocer las acciones positivas, y se les ofrecen semanas de agradecimiento durante nuestros “Cinco días de Navidad”, las vacaciones y la Semana de Agradecimiento a los Maestros. En la Escuela Intermedia Ricardo Estrada, todos nuestros estudiantes, profesores y personal se adhieren a las 4 B: ¡Sé seguro, sé respetuoso, sé responsable y sé presente! Las 4 B promueven un comportamiento positivo y apoyan la visión del campus y del distrito para motivar a todos los estudiantes a sentirse apoyados social y emocionalmente, seguros y valorados. A través de nuestro centro de orientación y las actividades de Falcon Focus Time, nuestro campus también promueve la preparación para la universidad y la exposición a la universidad entre nuestra población estudiantil; los estudiantes pueden participar en visitas a universidades y nuestro

profesorado y personal promueven las universidades dentro de su rincón universitario. Todos los jueves, nuestros estudiantes conocen una universidad diferente a través de anuncios digitales. Durante este año escolar, REMS ha participado en nuevas iniciativas como el Maker-Space. En el Maker-Space, los estudiantes pueden utilizar este espacio de trabajo y diferentes recursos y herramientas, como computadoras, maquinaria, tecnología, ciencia, arte digital, juegos, banda de percusión y otras oportunidades para socializar y colaborar a través de experiencias prácticas y personalizadas. Nuestros anuncios virtuales también se encuentran en fase de desarrollo, al igual que nuestro equipo de robótica. Nuestros consejeros preparan actividades para implementar durante sus sesiones de grupo con los estudiantes para discutir temas como el acoso escolar, las drogas, la agresión física o verbal, el acoso sexual, la violencia en el noviazgo y el abuso sexual entre otros.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Periodo de 30 minutos en el que los estudiantes interactúan en clases y actividades socioemocionales.
- Tutorías por materia de lunes a jueves, de 4:15 a 5:15 p. m.
- Uso de materiales educativos de alta calidad (HQIM), programas de software y otros recursos que mejoran el aprendizaje de los estudiantes.
- Los viernes Falcon Fridays para apoyo educativo y conductual los viernes de 4:15 a 5:15 p. m.
- SMART Academy una vez cada nueve semanas los sábados durante tres horas, de 8:00 a 11:00 a. m., para apoyo educativo e intervenciones.
- Los estudiantes, el profesorado y el personal de la Escuela Intermedia Ricardo Estrada se adhieren a las 4 B: ¡Sé seguro, sé respetuoso, sé responsable y sé presente! Las 4 B promueven un comportamiento positivo y apoyan la visión del campus y del distrito para motivar a todos los estudiantes a sentirse apoyados social y emocionalmente, seguros y valorados.
- REMS Maker-Space: los estudiantes pueden utilizar este espacio de trabajo y diferentes recursos y herramientas, como computadoras, maquinaria, tecnología, ciencia, arte digital, juegos, banda de percusión y otras oportunidades para socializar y colaborar a través de experiencias prácticas y personalizadas. Nuestros anuncios virtuales también se encuentran en fase de desarrollo, al igual que nuestro equipo de robótica.
- En la Escuela Intermedia Ricardo Estrada promovemos el comportamiento positivo de nuestros estudiantes, pero también nos ayuda a reconocer a los maestros y sus áreas de fortaleza.

Planteamientos del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La educación en el salón de clases carece de tareas y/o preguntas rigurosas.

Causa raíz: La plantilla del plan de clases carece de planificación para preguntas y/o tareas rigurosas.

Percepciones

Resumen de percepciones

La Escuela Intermedia Ricardo Estrada es un campus comprometido que educa a aproximadamente 580 estudiantes diariamente. La asistencia a REMS para 2024-2025 fue de un promedio del 94%; durante el año escolar 2024-2025, nuestro promedio de asistencia fue del 94 % para el año escolar, y para este año escolar 2025-2026, nos esforzamos por alcanzar al menos un 96%. La Escuela Intermedia Ricardo Estrada es un campus en el que integramos prácticas disciplinarias restaurativas para las infracciones menores de los estudiantes. Las tendencias de comportamiento en el campus fluctúan y, con un promedio, alrededor del 5% de nuestra población estudiantil se ve involucrada en medidas disciplinarias a lo largo del año escolar, lo que permite que nuestro programa académico funcione con un impacto mínimo en el aprendizaje de los estudiantes. Según los datos disciplinarios disponibles en el campus, el principal problema disciplinario de la escuela se reduce a los patrones de comportamiento de un pequeño porcentaje de estudiantes. En REMS, creemos que un enfoque progresivo para la reducción de conflictos es clave para minimizar los conflictos entre nuestros estudiantes. Nuestros consejeros tienen reuniones grupales semanales con nuestros estudiantes. Los consejeros abordan temas que incluyen la resolución de conflictos, la comunicación, el autocontrol, el manejo del estrés, la lucha contra el acoso escolar, las relaciones saludables y no saludables, y la concienciación sobre las drogas (Red Ribbon), que incluye sustancias controladas e ilegales. Además de las reuniones por niveles, los consejeros organizan reuniones en pequeños grupos en las que los estudiantes tienen la oportunidad de conocer a otros estudiantes con retos vitales similares. Además, los consejeros también se reúnen con los estudiantes de forma individual cada semana para proporcionarles apoyo social, emocional y académico. La escuela intermedia Ricardo Estrada cuenta con consejeros SEL. A través de una aplicación de software, los estudiantes se registran cada mañana para informar al personal específico del campus de cómo se sienten. Por ejemplo, si un estudiante responde que se siente “enojado”, se alerta al personal específico del campus, incluido el Docente Líder de PBIS/SEL. Nuestro Docente Líder de PBIS/SEL se reúne directamente con ese estudiante en un plazo de cinco minutos tras recibir la alerta. El Docente Líder de PBIS/SEL mantiene una conversación confidencial con el estudiante para ver cómo se encuentra, le ofrece ánimo y apoyo, y lo deriva a los consejeros cuando necesita apoyo adicional. En lo que respecta a la disciplina, creemos que un enfoque restaurativo y de resolución en círculo es el más beneficioso. Por ejemplo, en nuestro campus, todos los incidentes se documentan en un informe de incidentes. Todas las infracciones menores son tratadas por la administración del campus y se recurre a los consejeros cuando es necesario. Los consejeros se reúnen con las personas mencionadas en el informe para ofrecerles una resolución del conflicto. El objetivo de las reuniones es identificar a los estudiantes y ofrecerles una disuasión disciplinaria antes de que se convierta en un delito. En la Escuela Intermedia Ricardo Estrada también ofrecemos un programa educativo después del horario escolar (ACE - Centros de Educación Extracurricular) que se centra en proporcionar a los estudiantes un entorno seguro, tutoría, enriquecimiento y apoyo académico. En lugar de que los estudiantes vayan a casa a trabajar individualmente en cualquier ayuda académica que puedan necesitar, se les

ofrece la oportunidad de inscribirse en el programa para recibir recursos en el campus. Nuestra tasa de deserción escolar es del 0% y nuestra tasa de sustitución de profesores es de aproximadamente el 23%. La mayor parte de la sustitución de profesores se debe a ascensos y, a medida que reclutamos y contratamos nuevos maestros, les brindamos apoyo a través del desarrollo del personal o de mentores del departamento. Nuestros instructores de currículo y el instructor de tecnología se asignan para proporcionar estrategias de instrucción, orientación, apoyo tecnológico y asistencia en cualquier aspecto que un nuevo maestro pueda solicitar o necesitar.

En REMS, las tasas de participación de la comunidad de padres/tutores se miden mediante hojas de registro de los padres en los siguientes eventos:

- Jornada de puertas abiertas (Otoño y Primavera)
- Eventos comunitarios (Festival de invierno/Feria PBIS)
- Eventos del cuadro de honor y los premios Falcon
- Eventos de orientación

El campus de REMS ha contratado a Leticia Salas, de Rigged in Your Favor, para participar con nuestros padres y familiares dentro de la comunidad. Además, el campus está abierto a los miembros de la comunidad local que lo utilizan para practicar fútbol americano, fútbol y animación después del horario escolar. La comunidad apoya los esfuerzos del campus principalmente a través de nuestras noches de padres y nuestros eventos del campus (actuaciones de bandas y orquestas, eventos deportivos, etc.). Las noches de participación de los padres se programan mensualmente y se invita a los padres a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos, mensajes de texto, publicaciones en redes sociales y/o volantes. Una barrera a la que nos enfrentamos con nuestra comunidad es que la mayoría de nuestros padres son padres que trabajan y tienen dificultades para asistir a los eventos según lo programado.

En REMS, hemos implementado una iniciativa de Chromebooks individuales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, debido al aumento de los daños en los dispositivos y al uso inadecuado en casa, hemos comprado carros para el salón de clases con juegos de Chromebooks para las áreas de contenido básico. Este enfoque ayuda a reducir los daños, prolongar la vida útil de los dispositivos y garantizar un uso más estructurado y responsable durante el tiempo de educación.

Puntos fuertes de las percepciones

- La asistencia a REMS para 2024-2025 fue del 94%, y para este año escolar 2025-2026, nos esforzamos por alcanzar al menos el 96%.
- En la Escuela Intermedia Ricardo Estrada integramos prácticas disciplinarias restaurativas para las infracciones menores de los estudiantes. Las tendencias de comportamiento en el campus fluctúan y, con un promedio, alrededor del 5% de nuestra población estudiantil se ve involucrada en medidas disciplinarias a lo largo del año escolar, lo que permite que nuestro programa académico funcione con un impacto mínimo en el aprendizaje de los estudiantes.
- Nuestra tasa de abandono escolar es del 0%.

Planteamientos del problema Identificación de percepciones Necesidades

Planteamiento del problema 1: Baja participación en las actividades de participación de los padres.

Causa raíz: retraso en el calendario de actividades.

Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de Distinción en materia de rendición de cuentas
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR para terminar el curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de exámenes STAAR publicados
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)

- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternativo
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluida la información sobre personas que completaron el programa, se especializaron, lo exploraron, participaron y no participaron.
- PSAT
- Tasas de incumplimiento y/o retención de los estudiantes.
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes.
- Calificaciones que miden el cumplimiento de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de alumnos que cumplen y no son económicamente desfavorecidos
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluyendo los logros de los que completan, se concentran, exploran, participan y no participan, por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre alumnos superdotados y con talento.
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI).
- Datos sobre STEM y/o STEAM

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa de abandono escolar anual
- Datos sobre asistencia
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos sobre los empleados

- Datos sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Cifras de maestros/alumnos
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o del profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del crecimiento profesional
- Datos sobre equidad
- Datos del T-TESS
- Datos de T-PESS

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otra observación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Resultados de la investigación-acción

Objetivos

Meta 1: La Escuela Intermedia Ricardo Estrada será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los grupos y subgrupos de estudiantes (LEP, Sp Ed, A/R, Dotados y Talentosos (GT) y Desventaja Económica (Eco Dis), 504, Migrant, McKinney-Vento) cumplirán un crecimiento en los resultados del examen STAAR en 2025-2026.

Evaluación de fuentes de datos: Los datos generales de rendimiento del STAAR del campus para todas las poblaciones aumentarán en un 5%.

Recomendación para el próximo año: Iniciar las estructuras de intervención antes en el año (Agosto) para captar a los estudiantes antes de las primeras evaluaciones. Añadir ciclos estructurados de evaluación del progreso de tres semanas para los estudiantes de EB y de Educación Especial (SPED). Profundizar en el enfoque del desarrollo profesional en la aplicación coherente del HQIM con rigor y andamiaje.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los maestros analizarán/dividirán las evaluaciones STAAR/EOC y las evaluaciones comunes utilizando un programa de desarrollo y análisis de evaluaciones en línea para evaluar las necesidades de los estudiantes teniendo en cuenta el aprendizaje cooperativo. Se asignará a los estudiantes intervenciones tales como, entre otras, Makerspace, intervenciones de Falcon Academy, tutorías después de la escuela, escuela sabatina y/o campamentos de evaluación estatal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumple con las agendas, los pasos, el crecimiento MAP, la evaluación común, los resultados de referencia, los resultados STARR EOC, los informes de incumplimiento y otras necesidades de los estudiantes. Personal responsable de evaluar: Profesores, personal de apoyo educativo y administradores del campus. Prioridades de la TEA: Crear una base sólida en lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Ejes Estratégicos:

Detalles de la Estrategia 1

Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Eje Estratégico 5: Educación eficaz.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Mediante el uso de la respuesta a la intervención (RtI) y otros sistemas de apoyo multinivel (MTSS), se identificará a los alumnos que necesitan apoyo académico (HB1416) o apoyo conductual y se les recomendará que asistan a clases particulares después del horario escolar, a los jueves Falcon y a la SMART Academy (escuela sabatina).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR/EOC, Benchmark, MAP Growth y evaluaciones comunes, cumplir en las evaluaciones unitarias, asistencia, comportamiento

Personal responsable de evaluar: Profesores, asesor curricular y administración.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Todos los maestros integrarán recursos y materiales suplementarios para incluir el formato y las estrategias de las pruebas STAAR/EOC en toda la educación y en las pruebas, según se considere apropiado, incluida la alineación con los TEKS para garantizar el éxito de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: planes de clases, evaluaciones comunes, puntos de referencia.

Personal responsable de evaluar: asesor curricular, todos los maestros.

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Se ofrecerán clases de enriquecimiento GT y cursos de honor a todos los alumnos de 6.º a 8.º grado para proporcionar una educación individualizada que incluya el plan de estudios GT y no se limite a torneos GT, excursiones GT, etc. Resultado/impacto esperado de la estrategia: calificaciones de los alumnos, puntuaciones de las evaluaciones, horario, creación de redes entre alumnos, integración de la tecnología y una variedad de tareas basadas en habilidades. Personal responsable de evaluar: coordinador de Dotados y Talentosos (GT), maestros, consejeros y administración.
Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Se proporcionarán oportunidades de desarrollo profesional, capacitación y planificación al personal docente y administrativo para la interpretación de datos y estándares estatales (TEKS) con el fin de mejorar la educación para todos los estudiantes, incluyendo, entre otros, ELPS, SIOP, Objetivos de contenido y lenguaje, Eduphoria -Aware, HQIM, RBIS, AGMO y/o Lead4Ward. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Uso por parte de los maestros de los informes de Aware/Lead4Ward, planes de clases que se centran en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y mejora en el cumplimiento de los estudiantes. Personal responsable de evaluar: Asesor curricular y administración.
Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Todos los maestros tendrán acceso a materiales educativos de alta calidad (HQIM), recursos y capacitaciones designados por el distrito, que incluyen, entre otros, My Perspectives y Carnegie Learning. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos cumplen en las evaluaciones estatales. Personal responsable de evaluar: Docentes, asesor curricular y administración. Eje Estratégico del ESF: Eje Estratégico 4: Materiales de educación y evaluaciones de alta calidad
Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Los maestros integrarán la tecnología en el salón de clases mediante el uso de Chromebooks, pantallas planas interactivas y el sistema Front Row para utilizar Google Slides, ActivInspire y recursos en línea. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Uso de la tecnología en todos los salones de clases. Personal responsable de evaluar: Docentes, coordinador de tecnología del campus y administración.

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Adquisición y renovación de computadoras portátiles, computadoras, impresoras y software tecnológico como Eduphoria, TRS y Nearpod, entre otros programas, para uso de profesores y alumnos. Esto incluye cartuchos de tinta y otros suministros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Solicitudes de compra y uso de tecnología en los salones de clases. Uso de la tecnología por parte de alumnos y profesores. Mejora en el cumplimiento de los alumnos.

Personal responsable de evaluar: el asesor tecnológico del campus, los profesores y la administración.

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Todos los maestros incorporarán las mejores prácticas y recursos en todo su plan de estudios, incluyendo, entre otros: actividades para el timbre, estrategias RBIS y otros materiales y suministros didácticos para brindar apoyo a la educación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados de las evaluaciones estatales y del aprendizaje de los alumnos.

Personal responsable de evaluar: Docentes, asesor curricular y administración.

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: Todos los maestros de CTE adquirirán los materiales necesarios para apoyar su plan de estudios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Solicitudes de compra y gasto de los presupuestos de CTE.

Personal responsable de evaluar: Profesores de CTE y administración.

Detalles de la Estrategia 11

Estrategia 11: Los estudiantes seleccionados asistirán a excursiones para adquirir conocimientos previos, por ejemplo, pero sin limitarse a ello, a Clint Early College y a la Escuela Preparatoria Horizon. Otras opciones posibles son: UTEP, EPCC, Chamizal, SulRoss.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: exposición de los estudiantes a diferentes oportunidades de aprendizaje.

Personal responsable de evaluar: Profesores, consejeros y administración.

Detalles de la Estrategia 12
Estrategia 12: Los estudiantes que sean nominados por los maestros y los padres para el programa Dotados y Talentosos (GT) se someterán a pruebas Dotados y Talentosos (GT) para su uso adecuado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes Dotados y Talentosos (GT). Personal responsable de evaluar: Coordinador del programa Dotados y Talentosos (GT) del distrito y del campus.
Detalles de la Estrategia 13
Estrategia 13: Los estudiantes en riesgo recibirán orientación y tutoría sobre los objetivos de educación a través de la respuesta a la intervención (RTI). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las calificaciones y las puntuaciones de los estudiantes en las evaluaciones. Personal responsable de evaluar: Profesores, consejeros, orientadores curriculares y administración.
Detalles de la Estrategia 14
Estrategia 14: Todos los maestros proporcionarán los recursos necesarios, incluidos los recursos tecnológicos (como, entre otros, dispositivos Chromebook, diccionarios de ciencia, diccionarios de Español/Inglés, manualidades y tesauros) para que los utilice nuestra población de estudiantes Emergentes Bilingües (EB). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ampliación y uso del vocabulario por parte de los alumnos. Personal responsable de evaluar: profesores, asesor curricular y administración.
Detalles de la Estrategia 15
Estrategia 15: Se adquirirán equipos y materiales tecnológicos para mejorar el plan de estudios y las pruebas (por ejemplo, entre otros: altavoces, carros, materiales de prueba para STAAR, Chromebook, escáneres, audífonos, micrófonos, computadoras, cámaras flip, tarjetas de memoria para cámaras digitales, cámaras web, mouse). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Solicitudes de compra y gastos presupuestarios. Personal responsable de evaluar: coordinador tecnológico del campus y administración.

Detalles de la Estrategia 16

Estrategia 16: Todos los maestros y administradores recibirán capacitación y asistencia en la implementación de una educación de alta calidad (como SIOP, Lead4Ward, Responsabilidad Estatal y Federal, Región 19, otras capacitaciones locales y del distrito que se vinculan con nuestro CIP) para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales, como EB, Educación Especial (SPED), estudiantes Económicamente Desfavorecidos, migrantes y militares.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en el cumplimiento de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Docentes, consejeros y administración.

Detalles de la Estrategia 17

Estrategia 17: Todos los maestros comprarán los materiales necesarios (incluidos, entre otros, materiales suplemenarios y audiovisuales) para todos los niños atendidos durante la escuela y a través de tutorías para adquirir los conocimientos y habilidades contenidos en los estándares de contenido estatales TEKS y para cumplir con los requisitos estatales de la evaluación estatal STAAR, incluyendo ELPS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del aprendizaje de los alumnos.

Personal responsable de evaluar: maestros y administradores.

Detalles de la Estrategia 18

Estrategia 18: El Departamento de Inglés como Segundo Idioma (ESL) adquirirá los materiales complementarios necesarios para que todos los niños atendidos adquieran y evalúen los conocimientos y habilidades contenidos en los estándares de contenido estatales TEKS, Adquisición del Idioma, y para cumplir con los requisitos estatales de las evaluaciones estatales STAAR/TELPAS, incluyendo ELPS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes cumplen mejor

Personal responsable de evaluar: Docentes y administradores

Detalles de la Estrategia 19

Estrategia 19: Los estudiantes de REMS participarán en competencias de robótica, drones y otras competencias STEM (dadas lugar por el programa ACE del campus) dentro y afuera del campus, para lo cual necesitarán diversos recursos y materiales, como drones, equipos y tecnología relacionados con los programas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: los estudiantes adquirirán una base sólida en Lectura, Matemáticas y habilidades para resolver problemas

Personal responsable de evaluar: Administración

Prioridades de la TEA:

Crear una base sólida en lectura y Matemáticas.

Detalles de la Estrategia 20

Estrategia 20: El Departamento de Educación Especial (SPED) adquirirá el software y los suministros complementarios necesarios, incluyendo impresoras, trituradoras de papel y papel para copias. El papel para copias se utilizará para la educación, incluyendo la elaboración de manualidades, plegables, pasajes de Lectura y páginas ISN para que todos los niños puedan adquirir los conocimientos y habilidades contenidos en los estándares de contenido estatales TEKS, Adquisición del Lenguaje, y para cumplir con los requisitos estatales de la evaluación estatal STAAR, incluyendo ELPS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Impacto en las estrategias de educación utilizadas en el salón de clases y en la comprensión del plan de estudios.

Personal responsable de evaluar: Profesores

Detalles de la Estrategia 21

Estrategia 21: Los estudiantes tendrán la oportunidad de utilizar y adquirir una variedad de habilidades del siglo 21 en el campo STEM a través de un laboratorio MakerSpace que incluye, entre otros, elementos que apoyan las clases STEM, suministros, mobiliario y equipo tecnológico, como equipo audiovisual, manualidades como Legos, elementos tecnológicos para apoyar la codificación, impresión 3D y diseño gráfico, entre otros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes construirán una base sólida en los campos STEM.

Personal responsable de evaluar: Administradores, maestros, bibliotecarios.

Eje Estratégico de la ESF:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 1: La Escuela Intermedia Ricardo Estrada será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: El campus proporcionará los recursos y las experiencias adecuados que mejorarán y apoyarán el rendimiento académico de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: El campus proporcionará diversas capacitaciones de crecimiento profesional para ayudar a aumentar el rendimiento de los estudiantes: MTSS, capacitación Co-Teach y HQIM. Se proporcionará a los estudiantes una Chromebook como parte de la Iniciativa Tecnológica 1:1 del distrito.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de CTE asistirán a cursos de formación para el desarrollo del personal cuando sea aplicable (es decir, entre otros, la conferencia TCEA). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Uso de estrategias de CTE e implementación del aprendizaje de nuevas tecnologías. Personal responsable de evaluar: Profesores de CTE y administración.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se utilizarán materiales para la enseñanza práctica en Ciencias mediante materiales de disección (por ejemplo, guantes, consumibles), revistas, publicaciones periódicas y manualidades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: oportunidades prácticas de aprendizaje. Personal responsable de evaluar: Profesores de Ciencia, asesor curricular y administración.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Salidas comunitarias/excursiones para que los alumnos de educación especial adquieran aplicaciones de aprendizaje reales y significativas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Experiencias de aprendizaje para los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Profesores de educación especial, asesor curricular y administración.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar cobertura ARD para todos los maestros que la necesiten.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El plan de estudios de los alumnos debe seguir siendo coherente con un sustituto que cubra el ARD.

Personal responsable de evaluar: Administración.

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: El secretario del LPAC evaluará y supervisará el progreso académico de los alumnos actuales de Inglés como Segundo Idioma (ESL), y evaluará el progreso académico de los alumnos que hayan abandonado el programa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asignación correcta y precisa de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Secretario del LPAC.

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: El maestro de Dotados y Talentosos (GT) asistirá a las oportunidades de desarrollo del personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de las clases Pre AP.

Personal responsable de evaluar: profesor de Dotados y Talentosos (GT) y administración.

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: La biblioteca proporcionará una selección actualizada de literatura para que los estudiantes realicen la Lectura, se informen y realicen investigaciones. Promover el éxito de los estudiantes a través de la literatura, incluyendo libros electrónicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en las calificaciones de Lectura. Mejora en las calificaciones de las evaluaciones estatales.

Personal responsable de evaluar: bibliotecario, administración y profesores.

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Los estudiantes de educación especial utilizarán una sala sensorial de acuerdo con sus programas educativos individualizados (IEP).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del aprendizaje y del cumplimiento.

Personal responsable de evaluar: Instructor del DSC

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: El maestro de orquesta obtendrá partituras y material general para que los estudiantes lo utilicen como ayuda para desarrollar y mejorar su capacidad de cumplir y expresar música.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplir mejor en clases, eventos y concursos.

Personal responsable de evaluar: profesor de orquesta.

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: De acuerdo con la iniciativa tecnológica 1:1 del distrito, todos los salones de clases disponen de un conjunto de dispositivos Chromebook asignados para apoyar el rendimiento académico y la educación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Rendimiento académico.

Personal responsable de evaluar: profesores, bibliotecario, formador tecnológico y administración.

Objetivo 2: La Escuela Intermedia Ricardo Estrada garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes participarán en actividades del campus que garanticen la adquisición de conocimientos en las áreas de relaciones positivas entre compañeros, prevención del consumo de drogas y lucha contra el acoso escolar en un entorno de aprendizaje seguro.

evaluación de fuentes de datos: Los estudiantes participaron en actividades y asambleas. La Escuela Intermedia Ricardo Estrada también utilizó el departamento de orientación, la seguridad del campus y otras agencias externas para ofrecer presentaciones en el salón de clases sobre seguridad y prevención del consumo de drogas.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Métodos preventivos e intervenciones de orientación para reducir el acoso escolar como parte de la iniciativa contra el acoso escolar del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de las sanciones administrativas y de los contratos de «mantenerte alejado» por acoso escolar. Personal responsable de evaluar: Profesores, consejeros, administración, equipo de seguridad.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Promover la seguridad y el bienestar emocional de los estudiantes de REMS. Los planes y simulacros de emergencia del campus se revisan y practican mensualmente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Simulacros de incendio mensuales satisfactorios. Personal responsable de evaluar: Profesores, consejeros, administración, equipo de seguridad.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Aumentar la concienciación de los padres/familias sobre las conductas de acoso escolar y las intervenciones/prevenciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: reuniones con los padres a través de presentaciones sobre el área de influencia. Personal responsable de evaluar: consejeros.
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Ofrecer talleres para padres en las áreas de violencia doméstica, abuso de sustancias, dirección del dinero personal, responsabilidad parental, educación para adultos, etc., con el fin de influir en el entorno familiar de todos los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reuniones mensuales con los padres. Personal responsable de evaluar: consejeros, administración y personal del campus.
Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Realizar reuniones con los padres y otras reuniones informativas para mantenerlos al tanto del rendimiento escolar y de los problemas que afectan al rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales. Ofrecer incentivos educativos por la asistencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reuniones mensuales y boletín informativo. Personal responsable de evaluar: consejeros, administradores y personal del campus.
Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Organizar un almuerzo con motivo del Día de las Profesiones en agradecimiento a los voluntarios que prestan servicios a todos los alumnos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sesiones de planificación y actividades exitosas del Día de las Profesiones. Personal responsable de evaluar: consejeros, administradores y personal del campus.
Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Realizar una jornada prolongada con apoyo psicológico durante el almuerzo para prestar servicios a los estudiantes en materia de educación del carácter, resolución de conflictos, estrategias de afrontamiento, etc. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de las referencias disciplinarias. Personal responsable de evaluar: consejeros, administradores y personal del campus.

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Implementar las iniciativas Falcon Pride Attendance y Discipline por nivel de grado para ser reconocidas cada nueve semanas. Los estudiantes obtendrán incentivos de educación por tener una asistencia perfecta durante los diferentes períodos de calificación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la ADA al 96%.

Personal responsable de evaluar: consejeros, administradores y personal del campus.

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Facilitará un sistema de intervención/incentivo para el comportamiento positivo (PBIS) con el fin de cultivar una cultura positiva en todo el campus para profesores y estudiantes. Los paneles inteligentes repartidos por todo el edificio mostrarán las expectativas del campus, mensajes/presentaciones motivadores y de celebración. Se ofrecerán incentivos para aumentar la concienciación de los estudiantes, el campus y la comunidad. Es necesario una impresora de tarjetas de identificación, una impresora y los suministros, materiales y recursos necesarios para implementar la iniciativa PBIS en toda la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las referencias disciplinarias, aumento de las «referencias positivas» y aumento de la asistencia de los estudiantes al 98%.

Personal responsable de evaluar: consejeros, maestros y administración.

Objetivo 2: La Escuela Intermedia Ricardo Estrada garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Garantizar que los alumnos puedan acceder a los programas de aprendizaje a distancia debido a circunstancias atenuantes.

evaluación de fuentes de datos: progreso del trabajo de los alumnos, documentación de Google Salón de Clases, registros de los maestros.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes con enfermedades documentadas y que cumplan los requisitos recibirán educación virtual. Resultado/impacto esperado de la estrategia: se ofrece en circunstancias atenuantes y documentadas. Personal responsable de evaluar: Administración y personal del campus

Objetivo 3: La Escuela Intermedia Ricardo Estrada funcionará de manera eficiente y será fiscalmente responsable.

Objetivo de desempeño 1: La Escuela Intermedia Ricardo Estrada funcionará de manera eficiente desde el punto de vista financiero en el manejo de todos los asuntos comerciales que impliquen gastos del campus.

evaluación de fuentes de datos: Las solicitudes de compra se revisan y aprueban de manera oportuna para garantizar la rentabilidad. Se realizaron reuniones semanales entre el director y el encargado del presupuesto para revisar el progreso de los asuntos comerciales.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Trabajar para lograr una tasa de asistencia mensual del 96% o superior. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia diaria con promedio. Aumento de los incentivos para los estudiantes por asistencia perfecta. Personal responsable de evaluar: Profesores, personal del campus y administradores.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Aprobar todas las solicitudes de compra para garantizar la rentabilidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: ahorro en todos los materiales y servicios. Personal responsable de evaluar: el encargado del presupuesto, los subdirectores y el director.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Reunirse semanalmente con el auxiliar de presupuesto para garantizar que el presupuesto se destina a materiales y servicios para los estudiantes durante el año escolar en curso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los materiales didácticos se compran de acuerdo con el plan del campus.

Personal responsable de evaluar: el encargado del presupuesto, los subdirectores y el director.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: El consumo energético del campus se ajustará a un horario para la calefacción y la climatización.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ahorro en el consumo de energía.

Personal responsable de evaluar: administradores, conserjes, personal y personal del distrito.

Objetivo 4: La Escuela Intermedia Ricardo Estrada se convertirá en el empleador preferido con el fin de atraer y retener personal eficaz.

Objetivo de desempeño 1: El 100% del personal empleado estará altamente calificado de acuerdo con la ESSA. (Los maestros reciben un mínimo de 48 horas de desarrollo profesional).

evaluación de fuentes de datos: El 100% de los maestros empleados están altamente calificados. La Escuela Intermedia Ricardo Estrada seguirá ofreciendo opciones de desarrollo profesional basadas en las mejores prácticas respaldadas por investigaciones.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los maestros recibirán capacitación y asistencia en la implementación de materiales didácticos de alta calidad (HQIM) y su internalización, junto con otros modelos didácticos basados en la investigación, que incluyen, entre otros, estrategias RBIS, análisis TEKS, análisis ELPS y SIOP, para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Observaciones, recorridos de aprendizaje, reuniones de PLC, reuniones de departamento, planes de clases, informes de incumplimiento. Personal responsable de evaluar: Administración y asesor curricular

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer diversas oportunidades de crecimiento profesional que aborden objetivos de aprendizaje de los alumnos específicamente definidos; solicitudes del personal; y que sean continuas y profundas para mejorar la educación de todos los alumnos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: observaciones, visitas de aprendizaje, diálogos PLC, reuniones de departamento, planes de clases, informes de incumplimiento. Personal responsable de evaluar: Administración

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Formación de 30 horas sobre Dotados y Talentosos (GT) para todos los nuevos profesores; actualizaciones de 6 horas para los profesores que ya cuentan con la certificación GT.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Actualizaciones Dotados y Talentosos (GT) proporcionadas y programadas para los maestros.

Personal responsable de evaluar: Administración y coordinador de Dotados y Talentosos (GT).

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los administradores, consejeros, bibliotecarios y maestros asistirán a cursos de formación para el desarrollo del personal cuando sea aplicable, incluyendo, entre otros, TASSP, Región 19, TCEA y Schools to Watch.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: observaciones, visitas de aprendizaje, diálogos PLC, reuniones de departamento, planes de clases, informes de incumplimiento.

Personal responsable de evaluar: Equipo de liderazgo

Objetivo 5: La Escuela Intermedia Ricardo Estrada involucrará a los padres, a la comunidad y a los miembros del sector empresarial en la educación social y académica de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: El campus cumplirá aumentando la participación de los padres mediante la creación de una sólida asociación con ellos.

evaluación de fuentes de datos: La Escuela Intermedia Ricardo Estrada celebrará reuniones mensuales con los padres para fomentar su participación y educarlos sobre las iniciativas del campus. Se proporcionará a los padres información sobre, entre otros temas: exámenes estatales, educación del carácter, peligros de las redes sociales y preparación para la universidad y la carrera profesional.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer talleres para padres en las áreas de violencia doméstica, abuso de sustancias, dirección del dinero personal, responsabilidad parental, educación para adultos, preparación para la universidad, etc., con el fin de influir en el entorno familiar de todos los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro de los padres, registros de asesoramiento, presentaciones nocturnas para padres, registros de visitas domiciliarias. Personal responsable de evaluar: consejeros

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Promover la participación de los padres mediante el envío de avisos a los padres de todos los estudiantes sobre las actividades relacionadas con la escuela, incluyendo iniciativas del distrito como, entre otras, la Noche STEAM, jornadas de puertas abiertas, reuniones con el director y otros eventos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Folletos Sitio web del campus Llamadas a la acción Redes sociales (Twitter) Personal responsable de evaluar: consejeros y administradores Programa ACE (Centros de Educación Extracurricular) y Proyecto Vida

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Organizar un almuerzo con motivo del Día de las Profesiones en agradecimiento a los padres y voluntarios que prestan servicios a todos los alumnos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Número de ponentes del Día de las Profesiones

Personal responsable de evaluar: consejeros y administración

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se celebrarán noches familiares mensuales para educar a los padres sobre diversos temas, entre los que se incluyen, entre otros, las evaluaciones estatales, la información sobre los contenidos, los peligros de las redes sociales, la prevención del consumo de drogas, la crianza positiva/las relaciones con los compañeros y los eventos y actividades de aprendizaje socioemocional. Se proporcionarán aperitivos y/o materiales según sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: asistencia a las noches familiares mensuales. Hojas de registro

Personal responsable de evaluar: consejeros, maestros y administración.

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Se proporcionará a los padres materiales para ayudar a sus hijos a aprender y tener éxito en su educación y más allá, con el apoyo de sus padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: asistencia a las hojas de registro de las noches familiares mensuales.

Personal responsable de evaluar: consejeros, maestros, programa ACE (Centros de Educación Extracurricular), Proyecto Vida y administración.

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Enviar boletines mensuales a los padres a través de la plataforma de comunicación SMORE para aumentar la participación de los padres y comunicar los eventos y actividades que se realizan en el campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar la participación de los padres.

Personal responsable de evaluar: consejeros, equipo de liderazgo educativo y administración.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Brenda González	Docente Líder de PBIS	ESSER	1.0
Brenda Ramos	Coordinadora de Comunidades en las Escuelas	Título I	1.0
Denyse Bencomo	Coordinadora de Comunidades en las Escuelas	Título I	1.0
Jessica Perchez	Coordinadora de Comunidades en las Escuelas	Título I	1.0
Joaquín Jauregui	Maestro de Apoyo Educativo	ESSER	.875
Joaquín Jauregui	Profesor de Dislexia	ESSER	.125
Mark Carrillo	Maestro de Apoyo Educativo	ESSER	1.0
Matthew Munden	Entrenador de Tecnología	ESSER	1.0
Melissa Dapron	Intervencionista	ESSER	1.0
Saul Villanueva	Coordinador del sitio ACE (Centros de Educación Extracurricular)	CCLC	1.0