Distrito Escolar Independiente de Clint

Escuela Primaria Red Sands

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: C

Misión

Misión del Distrito Escolar Independiente de Clint

La misión del Distrito Escolar Independiente de Clint es preparar a todos los estudiantes para que sean ciudadanos exitosos. El Distrito trabajará en conjunto con la comunidad y con la familia para crear oportunidades para que *el estudiante* desarrolle su potencial personal.

Misión de la Escuela Primaria Red Sands

La misión de la Escuela Primaria Red Sands es crear y mantener un ambiente positivo que garantice que los estudiantes alcancen las habilidades propias de su grado, verificadas mediante medidas académicas. Nuestro propósito es educar a todos los estudiantes para que alcancen altos niveles de rendimiento académico, al tiempo que fomentamos un crecimiento positivo en los comportamientos y actitudes sociales y emocionales.

Distrito Escolar Independiente de Clint

Juntos... Construimos el Mañana

Somos:

Comprometidos

Centrados en el estudiante

Innovadores

Fomentamos el desarrollo

Transparentes

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

Se utilizaron los datos para abordar las necesidades de la Escuela Primaria Red Sands:

Población estudiantil: 572

Hispanos: 548

Blancos: 16

Afroamericanos: 1

Indígenas americanos: 2

Económicamente Desfavorecidos: 521

Estudiantes bilingües emergentes: 231

Estudiantes que reciben educación especial: 84

Estudiantes con dislexia: 11

Estudiantes en situación de riesgo: 358

Superdotados y talentosos: 19

Relacionados con el ejército: 27

Resumen demográfico de nuestra escuela:

La escuela primaria Red Sands es un campus de Título I ubicado en el Distrito Escolar Independiente de Clint, en la zona de Montana Vista, en el extremo este del condado de El Paso. La escuela primaria Red Sands es uno de los seis campus de escuela primaria del Distrito Escolar Independiente de Clint. La escuela primaria Red Sands lleva más de veinte años prestando servicio a la comunidad y atiende principalmente a estudiantes de bajos recursos económicos. Somos el hogar de los Cowboys, donde impulsamos a nuestros estudiantes a "despegar hacia la excelencia."

Red Sands está compuesta principalmente por un 96% de estudiantes hispanos. Nuestros niveles estudiantiles también son 2.8% blancos, 0.2% afroamericanos, 0.3% nativos americanos y 0.9% de dos o más razas. El 40.4% de nuestros estudiantes son aprendices bilingües emergentes. El 14.7% de los estudiantes de Red Sands reciben servicios de educación especial y el 3.3% reciben servicios de Dotados y Talentosos (GT). Red Sands es un campus de Título I Parte A en toda la escuela, donde el 62.6% de los estudiantes están identificados como en riesgo y el 91.1% se encuentran en desventaja económica.

La escuela primaria Red Sands tuvo una matrícula de 572 estudiantes para el ciclo escolar 2023-2024. El año pasado, la escuela primaria Red Sands ofreció un modelo de lenguaje dual 50/50 para todos los estudiantes bilingües emergentes y se adaptó al programa tradicional de lenguaje dual bidireccional con dos maestros. Nuestra comunidad es una comunidad diversa y afuera. Tenemos familias que viven por debajo del umbral de la pobreza. Debido a que las familias viven en comunidades rurales, nuestros estudiantes pierden el autobús y tienden a tener un alto índice de absentismo. Algunos de nuestros estudiantes son absentistas crónicos con cinco o más ausencias.

Asistencia general para 2023-2024: 93.65% ADA

Quiénes somos

En el ciclo escolar 2023-2024 había cien miembros del personal, incluidos siete empleados de cafetería y residentes de la UTEP. Había dos administradores, seis empleados de apoyo profesional y catorce auxiliares de educación. El campus cuenta con cuarenta y cinco maestros. El personal docente tiene las siguientes credenciales: 2.4% de doctorados, 76% de licenciaturas y 10.2% de maestrías. Profesores por años de experiencia: 28.9% con 1-5 años de experiencia, 23.6% con 6-10 años, 20.8% con 11-20 años y 12.2% con más de 20 años de experiencia.

Nuestro campus atiende las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos mediante los programas y sistemas de apoyo que se adaptan a cada caso.

- Contamos con un intenso proceso de RTI para brindar apoyo a todos los estudiantes.
- Además, nuestro programa SEL ha formado a los maestros para satisfacer las necesidades sociales de nuestros estudiantes.
- El consejero escolar ofrece clases de orientación, eventos de preparación para la universidad y la carrera profesional, y ayuda a establecer objetivos.
- Se contrató a un asistente de intervención para brindar apoyo a nuestra población en riesgo con intervenciones específicas.
- Apoyo de auxiliares de educación

Además de esto, nuestra población en riesgo recibe los siguientes servicios para satisfacer sus necesidades académicas.

- Estos estudiantes reciben intervenciones quincenales para evaluar su progreso a través de educación en grupos reducidos y tutorías después del horario escolar.
- Evaluación de la RTI
- Programa de doble idioma
- Programa de Educación Especial (SPED)
- Tutoría-Aceleración
- Programa de intervención
- I-Ready Matemáticas y Lectura
- Lector acelerado AR
- MClass (K-2.º)
- CLI Participación (Pre-Kínder)

Puntos Fuertes de la Demografia

Al convertir la universidad en el objetivo y la expectativa de todos los estudiantes desde pre-kínder, los estudiantes y sus familias están adquiriendo más conocimientos sobre la educación superior. Además de centrarnos en la asistencia a la universidad, hemos adaptado nuestras escuelas para promover las oportunidades disponibles en la escuela intermedia y escuela preparatoria. Nuestra fortaleza es también nuestra debilidad, ya que contamos con un fuerte apoyo familiar que vive en la pobreza en una zona semirural, hemos convertido nuestras escuelas en la base de la comunidad. RSE, MVE, EMMS y MVHS ahora realizan actividades regulares como un área de influencia para unir a nuestra comunidad. Hemos promovido el uso de nuestras instalaciones para actividades después del horario escolar, lo que está creando oportunidades para los estudiantes que antes no existían. La escuela preparatoria se ha convertido en un asociado habitual de la escuela de alimentación para promover el conocimiento de lo que ofrecen. Este año tuvimos muchas oportunidades de reunirnos con los padres y aumentamos su participación.

Nuestra población de estudiantes Emergentes Bilingües (EB) es nuestra fortaleza. La comunidad de Red Sands es rica en cultura y debemos seguir promoviendo el programa de lenguaje dual de manera positiva. El Español es una ventaja para muchos de nuestros estudiantes, y debemos utilizarlo como trampolín para el éxito celebrando el hecho de que los estudiantes son bilingües, biculturales y biliterados.

Las fortalezas de la Escuela Primaria Red Sands incluyen:

- Una comunidad consolidada con ricos valores familiares.
- El apoyo de los padres en las actividades escolares
- Maestros 100% certificados
- Componentes diarios de aprendizaje socioemocional, sistema de recompensas PBIS e implementación de Zen Zone para todos los estudiantes
- Un equipo de robótica competitivo que compitió a nivel estatal
- Profesor de música en el campus que imparte habilidades musicales básicas
- Una banda de percusión que promueve el espíritu escolar, el trabajo en equipo y la participación de los estudiantes, al tiempo que fomenta el ritmo, la disciplina y el amor por la música desde una edad temprana.
- Equipo de baile que mejora la cultura escolar y el orgullo de los estudiantes, al tiempo que promueve la aptitud física, la creatividad y el trabajo en equipo.

Este año se ofreció a nuestros estudiantes las siguientes actividades después del horario escolar:

- Educación acelerada
- Académico de la UIL
- Consejo estudiantil
- Deportes electrónicos
- Robótica
- Equipo de baile
- Equipo de animadoras
- Equipo de transmisión

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Nuestra asistencia al terminar el año fue del 93%, lo que está por debajo del objetivo esperado por el distrito y el campus. La ADA mejorará hasta el 95%.
Causa raíz: La baja asistencia contribuyó a una pérdida continua de aprendizaje y a un aumento de las brechas de aprendizaje.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

La población demográfica del campus está compuesta casi en su totalidad por los mismos estudiantes, siendo el subgrupo hispano el más numeroso. El campus ha tenido históricamente dificultades con nuestros subgrupos de programa de EL y de Educación Especial (SPED). Esta población está compuesta por múltiples grupos, ya que los estudiantes que la integran también son hispanos, están en situación de Económicamente Desfavorecidos y en situación de riesgo. En muchos casos, nuestra población de Educación Especial (SPED) entra dentro de estos mismos grupos.

El campus ha recibido las puntuaciones preliminares de STAAR, que se adaptan a las siguientes: 24-25

El campus ha recibido las puntuaciones preliminares de STAAR, que se adaptan a las siguientes: 23-24

El campus ha creado oportunidades para que los estudiantes hagan la transición al Inglés, proporcionándoles una sólida base en su primera lengua a través de nuestro marco de doble idioma. Estamos en nuestro cuarto año del marco de doble idioma, que volverá a parecerse a un modelo 50/50 para el próximo año escolar.

Durante el ciclo escolar 2023-2024

Nivel de grado	Muy por debajo	Por debajo	En el nivel de referencia	Muy por encima del nivel de referencia
Kínder	10%	1%	23%	66%
Primero	25%	8%	32%	35%
Segundo	21%	16%	35%	28%

2022-2023

Nivel de grado	Muy por debajo	Por debajo	En el nivel de referencia	Muy por encima del nivel de referencia
Kínder	24%	16%	30%	30%

Nivel de grado	Muy por debajo	Por debajo	En el nivel de referencia	Muy por encima del nivel de referencia
Primero	30%	14%	37%	19%
Segundo	31%	20%	30%	19%

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Fortalezas:

Los alumnos mostraron un crecimiento en lectura en cuarto grado, con un aumento de casi el 10% en los criterios de aptitud para esos alumnos. Los alumnos de quinto grado también mostraron un aumento de casi el 13% en los enfoques y un aumento del 15% en los criterios de aptitud.

Al analizar los datos de MClass, nuestros alumnos de kínder superaron todos sus objetivos y obtuvieron un 66% muy por encima del nivel de su grado al terminar el año escolar 2024. Nuestros alumnos de 1.º grado tuvieron un aumento del 16% en el nivel muy por encima del punto de referencia y los de kínder también crecieron en el nivel muy por encima del punto de referencia.

Puntos fuertes 2023-2024

El análisis de los datos de MClass para el Fin del año escolar (EOY) mostró que en primer grado hubo un aumento de 13 puntos en los alumnos que alcanzaron el nivel de referencia. Los alumnos también mantuvieron su porcentaje muy por encima del nivel durante todo el año escolar.

El nivel de kínder tuvo un 30% muy por encima, lo que supuso un aumento con respecto al año pasado, que fue de alrededor del 18%.

Los alumnos de primer grado del año pasado terminaron el Fin del año escolar (EOY) muy por debajo del nivel de referencia, con un 32%, mientras que este año escolar terminaron con un 14% muy por debajo.

Hubo cierto crecimiento en los alumnos de segundo grado en el área de referencia, donde el año pasado, cuando esos alumnos estaban en primer grado, terminaron con un 24% en el nivel de referencia, y ahora los alumnos de segundo grado que están en el nivel de referencia son el 37 %.

Datos de crecimiento del mapa

Tanto los alumnos de tercer como de cuarto grado mostraron un crecimiento en el mapa en su percentil de rendimiento general al Fin del año escolar (EOY).

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos

Planteamiento del problema 1: Nuestras puntuaciones combinadas en Lectura en la prueba STAAR para los grados tercero a quinto mostraron que el 73% de los estudiantes se acercaban al nivel de su grado.
Causa raíz: La falta de habilidades básicas y las oportunidades limitadas para intervenciones específicas contribuyeron a que los estudiantes no cumplieran plenamente las expectativas del nivel de grado.

Planteamiento del problema 2: Nuestras calificaciones combinadas en Matemáticas de la prueba STAAR para los grados tercero a quinto mostraron que el 64% de los estudiantes se acercaban al nivel de su grado.
Causa raíz: La implementación inconsistente de la educación específica en grupos pequeños y el uso limitado de los datos para informar los ajustes en la educación contribuyeron a las brechas en las habilidades matemáticas básicas, lo que afectó el cumplimiento general de los estudiantes.

Planteamiento del problema 3: Los datos de MClass mostraron que el 70.6% de los alumnos de kínder a segundo grado estaban en el nivel de referencia o por encima de él.
Causa raíz: Los alumnos tenían brechas de aprendizaje y el evaluar limitado del progreso de las habilidades básicas de lectura dio lugar a brechas en el desarrollo temprano de la alfabetización.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

La Escuela Primaria Red Sands cuenta con amplios programas curriculares para todos los alumnos. A partir de Pre-K, se evalúa anualmente a los alumnos en Lectura y Matemáticas utilizando métodos de evaluación universal que permiten a los maestros satisfacer mejor las necesidades de todos los alumnos. El campus también utiliza tiempo de planificación para que los maestros planifiquen de manera colaborativa utilizando recursos del Sistema de Recursos TEKS y materiales didácticos de alta calidad. Los planes de clases incluyen objetivos claros y actividades alineadas con el rigor de los TEKS. Los alumnos de Red Sands reciben apoyo con un marco de referencia de la ciencia de la enseñanza de la Lectura, junto con un modelo de liberación gradual en Matemáticas y Ciencias. Se implementa Bluebonnet Math para aumentar las habilidades de resolución de problemas y la comprensión conceptual de los alumnos. Se han integrado otros programas para trabajar la fluidez en el manejo de datos utilizando Bluebonnet Math e intervenciones específicas utilizando I-Ready. En ciencias, todos los alumnos utilizan los recursos de aprendizaje en línea de McGraw Hill y Edusmart, así como los laboratorios de ciencias desde el kínder hasta el quinto grado. Los maestros colaboran semanalmente con los instructores del plan de estudios y la administración durante el tiempo de planificación (PLC) para desarrollar aún más su experiencia con estrategias de enseñanza y para impartir una educación basada en datos. Los maestros tuvieron la oportunidad de compartir ideas, interiorizar clases y dar lugar a debates sobre actividades que tuvieron éxito en sus salones de clases. También se les motivó a compartir prácticas docentes, ensayar clases y tener la oportunidad de participar en recorridos de aprendizaje para observarse mutuamente a lo largo del año escolar.

El campus también utiliza evaluaciones comunes para evaluar el progreso de los alumnos hacia el dominio de los contenidos, al terminar cada unidad y cada 4 y 9 semanas. Los grados K-2 utilizarán evaluaciones M-CLASS para realizar un seguimiento del progreso de sus alumnos. Los datos recopilados en las evaluaciones se analizan para determinar la mejor manera de satisfacer las necesidades de los alumnos. Nuestra escuela cuenta con un bloque de intervención que es un tiempo dedicado para que los maestros trabajen con los alumnos en grupos pequeños para abordar cualquier brecha en el aprendizaje y proporcionar intervenciones oportunas y específicas. Además, el campus cuenta con un proceso RTI/MTSS que lleva a los alumnos a través de niveles de intervención para garantizar una mejor comprensión de los conceptos y las habilidades fundamentales. El calendario permitía la realización de campamentos de participación los jueves y la intervención y aceleración entre sesiones para cualquier alumno que mostrara deficiencias en el aprendizaje, y proporcionaba una pequeña intervención intensiva para alumnos específicos.

El campus es un campus con dispositivos individuales y cada estudiante recibe su propio dispositivo tecnológico. Estos dispositivos pueden utilizarse tanto en la escuela como en casa. Los dispositivos tienen programados recursos en línea, como IReady Matemáticas y Lectura, para que los estudiantes puedan cumplir los objetivos semanales de uso. Estos objetivos los establecen los maestros y permiten evaluar los puntos fuertes y débiles de los estudiantes en cuanto a habilidades básicas. Los programas también tienen intervenciones incorporadas que se asignan automáticamente al estudiante.

Las visitas semanales y los recorridos de aprendizaje eran habituales en el campus para proporcionar a los maestros datos sobre la educación. Los datos de las visitas impulsaron la mejora continua en el campus. Las visitas revelaron áreas de mejora continua que dieron lugar al desarrollo profesional por parte de nuestros asesores curriculares. Los datos recopilados se compartieron con un enfoque de mentalidad de crecimiento para mantener un entorno positivo y la cultura. Se proporcionará desarrollo profesional y clases modelo para apoyar a los maestros que necesiten apoyo adicional en Lección, Matemáticas y Ciencia.

Programas que brindan apoyo al crecimiento académico en RSE:

- Asistente de intervención
- Apoyo para la dislexia
- Apoyo EB
- Planes de intervención para estudiantes RTI/MTSS
- Bloque de intervención
- I-Ready Lectura y matemáticas
- Amplify (MCLASS)
- MAP Growth
- Apoyo Dotados y Talentosos (GT)
- Aprendizaje acelerado
- Makerspace
- Deportes electrónicos

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- El campus proporcionó intervenciones inmediatas a todos los estudiantes que necesitaban ayuda.
- Se utilizaron los datos de las evaluaciones para impulsar la educación.
- Los maestros colaboraron y planificaron en consecuencia en las reuniones del PLC y las academias TEKS.
- Las intervenciones entre sesiones y los campamentos de participación de los Jueves mostraron una mejora en el éxito de los estudiantes.
- Los maestros tienen múltiples oportunidades para dar lugar a otros y mejorar la enseñanza.
- Se observó la alta calidad de los materiales educativos en todos los salones de clases.
- Los maestros proporcionaron apoyo y educación en grupos reducidos durante el bloque de intervención.
- Se mejoraron las habilidades tecnológicas de los maestros y los alumnos.
- Se realizaron visitas mensuales a los hogares para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes
- Se ofrecen Makerspace y deportes electrónicos en la biblioteca para la exploración y los retos.
- Se implementó el sistema de recompensas PBIS para establecer expectativas e incentivos claros en el campus.
- Se realizan reuniones diarias en círculo para fomentar el sentido de comunidad, generar confianza y proporcionar un espacio constante para que los alumnos desarrollen las habilidades socioemocionales esenciales para el aprendizaje y el crecimiento.

Percepciones

Resumen de percepciones

La Escuela Primaria Red Sands ha creado un ambiente que fomenta una mentalidad de crecimiento positivo y ha demostrado atraer a maestros altamente calificados. El ambiente se basa en un compromiso sólido y apasionado que abarca a todos los maestros y al personal. Se motiva a los maestros a que sean una voz en el campus y se ha creado un entorno para que los maestros tomen la iniciativa y se conviertan en líderes educativos. Nuestro objetivo principal es inculcar en nuestros alumnos el amor por el aprendizaje para que puedan convertirse en aprendices de por vida con sólidas habilidades de lectoescritura. Hay algunos subgrupos en nuestro campus que no están cumpliendo sus objetivos. Estos subgrupos son los alumnos de Estudiantes Emergentes Bilingües (EB) y los alumnos de Educación Especial (SPED).

El ambiente escolar es positivo y se centra en las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, así como en su crecimiento académico. RSE ha trabajado muy duro para mantener un ambiente de aprendizaje positivo que comienza con la construcción de relaciones sólidas con nuestros estudiantes y sus padres. El enfoque de RSE es mostrar compasión y empatía hacia nuestra población escolar, ya que sabemos que nuestros estudiantes se enfrentan a circunstancias difíciles. Esto se equilibra con la garantía de que no bajamos nuestras expectativas respecto a nuestros estudiantes, sino que elevamos nuestros estándares para proporcionar el mejor servicio a nuestra población. Creemos firmemente que estas relaciones servirán de puente para el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Durante el ciclo escolar 2023-2024

El entorno escolar de RSE se caracteriza por alumnos humildes y con ganas de aprender. RSE cuenta con maestros que se esfuerzan al máximo para garantizar que nuestros alumnos alcancen su máximo potencial académico, pero también para satisfacer todas sus necesidades socioemocionales. Los maestros también han establecido sólidas alianzas y relaciones entre ellos, lo que ha mejorado el entorno positivo en el campus. El enfoque de RSE es mostrar compasión y empatía hacia nuestra población escolar, ya que sabemos que nuestros estudiantes se enfrentan a circunstancias difíciles. Esto se equilibra con el compromiso de no rebajar nuestras expectativas respecto a nuestros estudiantes, sino elevar nuestros estándares para proporcionar el mejor servicio a nuestra población. Creemos firmemente que estas relaciones servirán de puente para el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Puntos fuertes de las percepciones

El objetivo de la Escuela Primaria Red Sands es seguir construyendo una fuerte conexión entre el hogar y la escuela y fomentar la participación de los padres de RSE en la educación de sus hijos. Al analizar la encuesta a los padres realizada en 2021, se observa que los padres están satisfechos con la comunicación entre la escuela y el hogar. Se celebran reuniones mensuales con el director y se distribuyen calendarios mensuales. El campus también envía avisos, folletos y folletos electrónicos a través de Class Dojo y las redes sociales, tanto en Inglés como en Español, para servir mejor a nuestra comunidad. La RSE organiza varios eventos comunitarios para que nuestras familias se reúnan, como Trunk or Treat, Winterfest, Open House, Literacy Night, STEAM Night y días mensuales de fitness familiar de educación física.

Se ofrece apoyo y capacitación a los padres a través de una serie de oportunidades en colaboración con Project Vida y el SRO del campus. Los padres están al tanto del rendimiento académico de la escuela y reciben informes de progreso cada tres semanas.

Durante el ciclo escolar 2023-2024

Nuestro objetivo es ayudar al campus a mantener las relaciones que los maestros han establecido, porque sabemos que esto brindará apoyo a nuestra población estudiantil. Hemos dado prioridad a mostrar nuestro agradecimiento a los maestros y al personal para ayudar a mantener la moral en el campus. Además, el campus organiza muchos eventos que ayudan a construir y mantener las relaciones entre el personal y los maestros del campus, pero también con los padres.

Además de la fortaleza anterior, se descubrió que nuestros maestros aprecian y buscan nuestra observación sobre la educación. Los maestros valoran los ciclos de coaching y las visitas de aprendizaje porque les proporcionan la observación que les ayuda a orientar su práctica. Esta fortaleza ayudará al campus a avanzar en sus objetivos de crecimiento a lo largo de todo el año escolar.

Planteamientos del problema Identificación de las necesidades de percepción

Planteamiento del problema 1: Se necesita un sistema coherente y eficaz para proporcionar a los profesores observaciones oportunas y prácticas basados en las visitas de aprendizaje, con el fin de apoyar su crecimiento académico y repercutir positivamente en los resultados del aprendizaje de los alumnos.
Causa raíz: La falta de protocolos estructurados y de expectativas claras para realizar visitas de aprendizaje y proporcionar observación ha dado lugar a un se adaptar inconsistente y a la pérdida de oportunidades para orientar la mejora de la educación y fomentar el desarrollo de los maestros.

Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:
Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de lectura y Matemáticas HB3 para PreK-3
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos sobre la identificación de apoyo integral, específico y/o apoyo específico adicional
- Designaciones de Distinción en materia de rendición de cuentas
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de exámenes STAAR publicados
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo

- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de Lectura temprana
- Tasas de incumplimiento y/o retención de los estudiantes
- Datos de evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de los registros continuos
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2.º grado
- Otros datos de evaluaciones de PreK a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el cumplimiento de los alumnos basándose en los TEKS

Datos de los alumnos: grupos de alumnos

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de alumnos
- Datos sobre el rendimiento y la participación de los alumnos en situación de desventaja económica y sin desventaja económica
- Población con educación especial/sin educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos de la Sección 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre alumnos superdotados y con talento.
- Datos sobre dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los alumnos en respuesta a la intervención (RtI).

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre asistencia
- Registros disciplinarios
- Encuestas a los alumnos y/u otra observación
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Cifras de maestros/alumnos
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del crecimiento profesional
- Datos T-TESS
- Datos del T-PESS

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otra observación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Resultados de la investigación-acción

Objetivos

Meta 1: La Escuela Primaria Red Sands será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Los grupos y subgrupos de estudiantes (ELL, Sp Ed, A/R, Dotados y Talentosos (GT), Desventaja Económica (Eco Dis) 504, Migrantes, Estudiantes sin hogar) mostrarán un crecimiento en Lectura/RLA STAAR de entre el 10% y el 15% en el nivel de Se Aproxima.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Evaluaciones comunes/MAPS/STAAR/Informe provisional

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar y planificar un modelo STR utilizando materiales didácticos de alta calidad, como HMH, Structured Literacy, Frogstreet y las mejores prácticas, que incluyan: a) Lectura en voz alta b) Habilidades fundamentales c) Lectura en pareja d) Lectura independiente: textos descodificables e) Lectura compartida g) Lectura guiada: grupos pequeños h) Vocabulario j) Estaciones de alfabetización **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Revisión b) Datos de referencia (DATA) c) Información sobre el PLC (reuniones de nivel de grado) d) Evaluaciones de capacitación e) Calendario de actividades **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus Asesor curricular **Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad** Eje Estratégico 4: Materiales de educación y evaluaciones de alta calidad

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Adquirir materiales en Inglés y Español para complementar cada componente del modelo STR, específicamente en las áreas de habilidades básicas, libros de lectura nivelados, lectura guiada, lectura compartida y géneros, a fin de alinearse con los estándares TEKS. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Datos de referencia (Eduphoria) b) Información del PLC (reuniones de nivel de grado) c) Amplificar d) TELPAS e) STAAR f) IReady Lectura **Personal responsable de evaluar:** Administración Asesor curricular

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Evaluar a los estudiantes utilizando IREADY y mClass para identificar y proporcionar intervenciones y educación de enriquecimiento basadas en las necesidades individuales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Datos de referencia (Eduphoria) b) Amplify/mClass c) TELPAS d) STAAR e) IReady Lectura **Personal responsable de evaluar:** Administración, asesor curricular, maestros

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar los componentes del TCMPC (YAG, IFD, herramientas de planificación, VAD) para crear clases alineadas con la especificidad de los estándares estatales de Lectura y Escritura durante todas las sesiones de planificación. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Resumen del año b) TRS IFD c) Planes de clases d) Evaluaciones comunes e) WAG **Personal responsable de evaluar:** Administración, formadores curriculares, profesores

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Adquirir materiales para complementar la lectura y la escritura, como, entre otros, IReady, Think Up, Scholastic y Book of the Month. Estos recursos se utilizarán para complementar la educación de la lectura y la escritura durante la educación y la intervención de nivel 1. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a. Datos de referencia (Eduphoria) b. Planes de clases c. Información del PLC (reuniones de nivel de grado) d. IREADY e. TELPAS f. STAAR **Personal responsable de evaluar:** Administración, coordinador del plan de estudios, maestros.

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Adquirir y renovar el programa Accelerated Reader para promover la lectura y la alfabetización mediante incentivos. El programa de lectura AR se utilizará como herramienta suplementaria para ayudar a los alumnos en las áreas de lectura y comprensión. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a. Datos de referencia (Eduphoria) b). TELPAS c). STAAR d) Aumento de la comprensión **Personal responsable de evaluar:** Administración, asesor curricular, bibliotecario, maestros

Objetivo 1: La Escuela Primaria Red Sands será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los grupos y subgrupos de estudiantes (ELL, Sp Ed, A/R, Dotados y Talentosos (GT), Desventaja Económica (Eco Dis) 504, Migrantes, Estudiantes sin hogar) mostrarán un crecimiento en Matemáticas y Ciencias STAAR de entre un 10% y un 15% en el nivel de Se Aproxima.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: STAAR, IREADY, Check Points y MAPS

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar el alcance y la secuencia curricular de TCMPC y Bluebonnet Math para planificar clases que cumplan con la especificidad de los estándares estatales de Matemáticas. Se proporcionará a los maestros crecimiento profesional sobre la implementación de Bluebonnet Math. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Revisión b) Datos provisionales c) Evaluaciones de Bluebonnet Matemáticas d) Reunión del PLC/planes de clases e) Datos de Sirius g) IReady Matemáticas **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Profesores. Asesor curricular **Ejes Estratégicos del FSE:** Eje Estratégico 4: Materiales de educación y evaluaciones de alta calidad

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Mejorar las habilidades para resolver problemas proporcionando a los maestros crecimiento profesional sobre la implementación de estándares de procesos de Matemáticas en las clases diarias. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Revisión b) Datos de referencia c) Datos de control d) Reuniones del PLC/planes de clases **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Profesores. Asesor curricular

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Adquirir materiales para complementar la educación de las Matemáticas, como, entre otros, IReady, Think Up y Sirius. Estos recursos se utilizarán para complementar la educación de las Matemáticas durante la educación y la intervención de nivel 1. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a. Informe provisional c. Planes de clases d. Planificación PLC (reuniones de nivel de grado) e. Datos de control de 4/9 semanas f. Datos de Sirius g. STAAR h. Datos de IReady **Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad** Eje Estratégico 4: Materiales de educación e evaluaciones de alta calidad

Objetivo 1: La Escuela Primaria Red Sands será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Todos los grupos y subgrupos de estudiantes (ELL, Sp Ed, A/R, Dotados y Talentosos (GT), Desventaja Económica (Eco Dis) y Migrantes) mostrarán un crecimiento en Ciencias STAAR de entre el 10 y el 15% en el nivel de 'Se aproxima'.

evaluación de fuentes de datos: STAAR

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar TRS y McGraw Hill para planificar clases que cumplan con la especificidad de los Estándares Estatales de Ciencia. Se proporcionará a los maestros crecimiento profesional sobre la implementación de McGraw Hill. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Revisiones b) Datos provisionales c) STAAR d) Puntos de control de 9 semanas e) Reuniones PLC f) Evaluaciones McGraw Hill **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Profesores. Asesor curricular.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Mantener y reponer los laboratorios de ciencia mediante la compra de materiales adicionales de laboratorio y demostración (artículos consumibles y no consumibles) con el fin de implementar los horarios de laboratorio recomendados por el distrito para K-5. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Revisión b) Datos de referencia c) STAAR d) Puntos de control e) Evaluaciones de McGraw Hill **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Profesores. Asesor curricular

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Comprar y utilizar Sirius, Think Up y Edusmart como recursos suplementarios alineados con los TEKS de Ciencia. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Datos de puntos de control b) Informe provisional c) Datos STAAR d) Datos MAP e) Evaluaciones de McGraw Hill **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, maestros, asesor curricular

Objetivo 1: La Escuela Primaria Red Sands será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Todos los grupos y subgrupos de estudiantes (programa de EL, Sp Ed, A/R, Dotados y Talentosos, Eco. Dis. 504, migrantes, sin hogar) mejorarán su rendimiento académico general al RECIBIR INTERVENCIONES, ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMIENTO Y EDUCACIÓN FÍSICA PARA SATISFACER SUS NECESIDADES INDIVIDUALES.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: AMPLIFY, Matemáticas, Dibels, STAAR, TELPAS, Checkpoints, MAP, Informe provisional

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes de EcoDis, programa de EL, Educación Especial (SPED), en riesgo, Nivel 2 y Nivel 3 la oportunidad de obtener materiales suplementarios que incluyan software, intervención y aprendizaje acelerado durante las tutorías después del horario escolar, los campamentos de participación, las semanas entre sesiones y el bloque de intervención. Se proporcionará una remuneración por horas extras para fines de planificación y capacitación. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Informe de riesgo b) Carpeta/documentación de riesgo c) Datos de puntos de control d) Revisiones e) Datos MAP f) Planes de clases de intervención g) IREADY h) mClass **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Asesor curricular. Profesores. Consejero. Interventor. Interventor. Asistente docente.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar transporte para las clases particulares después del horario escolar, los campamentos de participación de los jueves y las sesiones intermedias para ofrecer a todos los estudiantes oportunidades de aceleración e intervención. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Seguimiento del progreso de los estudiantes b) Revisión c) Datos provisionales d) Datos MAP e) PLC **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Asesor curricular. Profesores. Interventor. Asesor tecnológico.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Implementar un modelo PLC con un bloque de planificación semanal de 90 minutos, durante y después del horario escolar, para dar a los maestros tiempo para planificar la educación, desarrollar evaluaciones comunes, analizar datos y aumentar la profundidad/rigor. Proporcionar academies TEKS para planificar las 9 semanas utilizando los TEKS, YAG, IFD y materiales didácticos de alta calidad. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Calendario de actividades b) Registros de asistencia a la formación c) Informes de los profesores (reuniones de nivel de grado) **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Profesores. Asesor curricular.

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Ofrecer a los alumnos excursiones para que adquieran conocimientos previos y puedan establecer conexiones entre las situaciones de la vida real y lo que estudian en el salón de clases. Los alumnos de quinto grado participarán en una excursión musical al Concierto para Jóvenes de la EPSO para participar en experiencias prácticas de desarrollo musical y etiqueta en los conciertos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Conexiones con el mundo real b) Planes de clases **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Profesores. Secretario

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Adquirir y ofrecer oportunidades que brinden apoyo a los alumnos Dotados y Talentosos (GT) mediante materiales educativos y excursiones que promuevan el diseño creativo, la resolución de problemas de la vida real, la estrategia en equipo y la participación en competiciones como Team Quest y Destination Imagination, la lógica y las habilidades de pensamiento de alto nivel. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Participación en concursos como Math Bowl, UIL, Destination Imagination, Team Quest b) Mejoras en el nivel de dominio en STAAR **Personal responsable de evaluar:** Profesor de Dotados y Talentosos (GT), administración del campus.

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Implementar el modelo RTI específicamente en el área de Lectura y Matemáticas para identificar y evaluar el progreso de los estudiantes, al tiempo que se proporcionan intervenciones específicas y oportunas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Planes de clases de intervención para el seguimiento del crecimiento de los alumnos. Actas de las reuniones de RTI. **Personal responsable de evaluar:** Profesores, intervencionistas, entrenadores de CC, entrenadores técnicos, administradores, auxiliares de educación. **Prioridades de la TEA:** Crear una base sólida en lectura y Matemáticas - - **Estrategia de apoyo específico**

Objetivo 1: La Escuela Primaria Red Sands será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Todos los grupos y subgrupos de estudiantes (programa de EL, Sp Ed, A/R, Dotados y Talentosos, Eco. Dis. 504, Migrantes, Estudiantes sin hogar) mejorarán en el rendimiento general de los estudiantes con TECNOLOGÍA integrada y SERVICIOS SUPLEMENTARIOS que utilizan la tecnología.

evaluación de fuentes de datos: Informe STAAR

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Adquirir software y suscripciones en línea como Nearpod, SeeSaw, Sirius Education, Kami, Canva y ClassKick para complementar la educación de nivel 1. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Informe STAAR b) Revisión c) Planes de clases **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Profesores. Bibliotecario. Especialista en medios de comunicación.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Mantener y reponer el hardware, incluyendo, entre otros, computadoras, computadoras portátiles para profesores, Chromebooks para estudiantes, torres de carga, teclados, audífonos, pantallas, tabletas, lectores de documentos, estaciones de carga, televisores inteligentes y sistemas Front Row. Comprar y reemplazar suministros generales para mantener, actualizar y aumentar la competencia tecnológica y los recursos suplementarios. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Informe STAAR b) Pasos c) Planes de clases **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, instructores del plan de estudios, maestros, especialista en medios, bibliotecario

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se adquirirán materiales y equipos musicales para mejorar las clases y la educación durante las clases de música. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** A. Informes de órdenes de compra B. Planes de clases C. Pasos **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus Profesor de música Asesores curriculares

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Se adquirirán suministros generales, mobiliario y equipo tecnológico para Makerspace con el fin de involucrar a los alumnos en la exploración y las actividades de Makerspace que se ajustan a los estándares estatales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Participación de los estudiantes (interactivo) b) Aplicación en el mundo real c) Planes de clases con TEKS integrados **Personal responsable de evaluar:** Bibliotecario, especialista en medios de comunicación, administración.

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Se adquirirán materiales para la biblioteca con el fin de mejorar las clases y el aprendizaje, y promover la alfabetización en la biblioteca. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Pruebas AR Evaluaciones STAAR **Personal responsable de evaluar:** Bibliotecario, administrador del campus **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Se ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de participar en clubes de robótica y deportes electrónicos que incluyen habilidades de programación, resolución de problemas y pensamiento crítico. Se proporcionará a los equipos de robótica y deportes electrónicos transporte, comidas y cuotas de inscripción para participar en diversas competiciones. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Mejora de las habilidades tecnológicas b) Experiencias competitivas c) Desarrollo de habilidades en Matemáticas a través de la programación **Personal responsable de evaluar:** Bibliotecario, especialista en medios de comunicación, patrocinadores de robótica, administración

Objetivo 1: La Escuela Primaria Red Sands será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 6: Todos los grupos y subgrupos de estudiantes (programa de EL, Sp Ed, A/R, Dotados y Talentosos, Eco. Dis, 504, migrantes, sin hogar) cumplirán con un rendimiento del 90% en todas las secciones de los requisitos estatales de FITNESS durante el ciclo escolar 2023-2024.

evaluación de fuentes de datos: PRUEBA DE APTITUD FÍSICA ESTATAL y ENCUESTAS

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un plan de estudios de educación física alineado con TEKS para promover la actividad física vigorosa y el conocimiento de las reglas y procedimientos de los deportes de equipo, con al menos 135 minutos de educación física por semana, con una proporción de 1:45 entre maestros y alumnos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Calendario de actividades b) Pasos c) Planes de clases d) Salud de los estudiantes **Personal responsable de evaluar:** Administración Profesores de educación física

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de educación física y los alumnos dispondrán de los suministros y materiales necesarios para impartir una educación de calidad que cumpla las necesidades de aprendizaje de los alumnos y las pruebas en lo que respecta a las clases de educación física. Se adquirirán otros materiales suplemetarios para apoyar los eventos escolares destinados a promover el bienestar físico, social y emocional. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Participación y bienestar de los alumnos b) Planes de clases c) Pasos **Personal responsable de evaluar:** Entrenadores de educación física Administración

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Adquirir materiales para apoyar las actividades de participación de los padres durante el tiempo de instrucción de educación física. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Participación y bienestar de las familias b) Participación y bienestar de los alumnos c) Calendario de actividades **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Profesores Profesores de educación física

Objetivo 1: La Escuela Primaria Red Sands será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 7: El campus proporcionará SERVICIOS SUPLEMENTARIOS (asistentes de maestros) e instrucción complementaria (programas complementarios) y sistemas a los estudiantes para apoyar y aumentar el rendimiento estudiantil.

evaluación de fuentes de datos: Amplify, STAAR, evaluaciones Pre-Kínder, resultados TELPAS

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Apoyo: auxiliares de educación (asistentes de maestros) PIC 21 PIC 22 PIC 23 PIC24/30 PIC 25 PIC 31 PIC 32 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Observaciones de los maestros b) Datos de referencia (Eduphoria) c) STAAR: rendimiento de los estudiantes **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, auxiliares de Pre-Kínder, auxiliares de Educación Especial (SPED)

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Programas de apoyo: PIC 21 PIC 22 PIC 23 PIC 24/30 PIC 25 PIC 31 PIC 32 PIC 21 PIC 22 PIC 23 PIC 24/30 PIC 25 PIC **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) PLC b) Datos de referencia (Eduphoria) **Personal responsable de evaluar:** Director, subdirector, asesor curricular

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Tareas adicionales para nuestro personal con el fin de brindar apoyo a las necesidades sociales, emocionales y académicas de nuestra comunidad, incluidos los estudiantes actuales y futuros, como PreK Roundup. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** CLI Participación Amplify Datos de control Datos de evaluación **Personal responsable de evaluar:** Equipo administrativo, asesores curriculares, maestros de Pre-Kínder, consejero

Objetivo 2: La Escuela Primaria Red Sands garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes y adultos participarán en actividades que promuevan una mayor SEGURIDAD Y PROTECCIÓN

evaluación de fuentes de datos: Plan de dirección de crisis del campus y cuestionario/lista de verificación de evaluación

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de dirección de crisis y seguridad se reunirá cada nueve semanas para revisar y evaluar los procedimientos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Auditorías/inspecciones de seguridad/protección. b) Evaluación/actas del equipo de dirección de crisis del campus. c) Mejora de los simulacros de seguridad. **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Enfermera de seguridad. Equipo de seguridad/crisis. SRO

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar y utilizar un sistema de verificación para todos los visitantes que ingresen al campus con el fin de comprobar su identificación/pase de visitante. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Auditorías/inspecciones de seguridad b) Evaluación/actas del equipo de dirección de crisis del campus **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Personal de oficina. Seguridad. SRO. Profesores.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Garantizar diariamente la seguridad de las zonas accesibles, como puertas, acceso al tejado y perímetro de la escuela. Realizar revisiones de seguridad periódicas dentro y fuera del campus. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Auditorías/inspecciones de seguridad b) Evaluación/actas del equipo de dirección de crisis del campus **Personal responsable de evaluar: Personal** de la oficina administrativa del campus, personal de seguridad, conserjes, SRO

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Practicar para situaciones de emergencia en coordinación con los departamentos de seguridad y protección del distrito, el Departamento del Sheriff de El Paso y el Departamento de Bomberos de Montana Vista. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Auditorías/inspecciones de seguridad b) Evaluación/actas del equipo de gestión de crisis del campus c) Calendario de actividades d) Informes de los maestros (reuniones de nivel de grado) **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Enfermera de seguridad Equipo de seguridad/crisis SRO

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Educar al personal, a los padres y a los estudiantes sobre los procedimientos de seguridad y visitas, recogida y entrega, y qué hacer en caso de emergencia, incluyendo también: acoso escolar, resolución de conflictos, dirección de la disciplina, prevención de la violencia, prevención del acoso y prevención del suicidio. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Auditorías/inspecciones de seguridad/protección Evaluación/actas del equipo de dirección de crisis del campus **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Consejero de seguridad. Personal de la oficina del SRO.

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Capacitar al personal en primeros auxilios, CPI, RCP, exámenes médicos y uso de DEA. Identificarlos en los mapas de evacuación. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Auditorías/inspecciones de seguridad b) Evaluación/actas del equipo de dirección de crisis del campus **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Enfermera de seguridad Equipo de seguridad/emergencias SRO

Objetivo 2: La escuela primaria Red Sands garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes

Objetivo de rendimiento 2: Todos los alumnos participarán en actividades y clases que enseñen CARÁCTER Y VIDA SALUDABLE para reducir las recomendaciones disciplinarias y las medidas disciplinarias en el campus.

evaluación de fuentes de datos: AEIS, PEIMS, encuesta Safe Drug Free

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar la iniciativa Circle para impartir clases de SEL y realizar controles diarios que promuevan la autoconciencia, la resolución de conflictos, las celebraciones, las prácticas restaurativas, la resolución colaborativa de problemas y las habilidades de regulación. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Encuestas b) Informes de estudiantes, padres y maestros c) Recomendaciones disciplinarias **Personal responsable de evaluar:** Todo el personal del campus. Docentes Líderes. Consejeros.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Establecer un sistema en todo el campus para fijar objetivos con recompensas por alcanzar metas académicas y de comportamiento, que se premiarán a través de Catch 'Em Horseshoes y el sistema de recompensas PBIS. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Informes de los maestros (reuniones de nivel de grado) b) Calendario de actividades **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Profesores. Consejero. Personal de apoyo.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se realizará una reunión inicial de PBIS y una concentración de STAAR para los estudiantes con el fin de promover y apoyar el impacto del crecimiento personal, el empoderamiento personal y el SEL. Se proporcionará transporte a los clubes y organizaciones estudiantiles de las escuelas preparatorias del CISD para brindar apoyo a un ambiente positivo durante cada evento. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Inventario b) Informes de presupuesto y órdenes de compra c) CNA **Personal responsable de evaluar:** consejero, administración del campus

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Actividades de la Semana del Listón Rojo para promover y educar a los estudiantes sobre la toma de decisiones libres de drogas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Calendario de actividades **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Profesores Consejero

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Ceremonias de entrega de premios “Vaquero del mes” en el campus para celebrar los éxitos y el crecimiento de los estudiantes cada mes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Calendario de actividades b) Vaquero del mes **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, profesores, consejero

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Celebrar los logros en los tablones de anuncios del pasillo y con recompensas/incentivos semanales o cada nueve semanas por los resultados académicos, la asistencia y el comportamiento positivo. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Calendario de actividades **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Profesores. Consejero. Padres. Personal de la oficina.

Objetivo 2: La Escuela Primaria Red Sands garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los alumnos.

Objetivo de rendimiento 3: Todos los alumnos recibirán clases en unas INSTALACIONES bien mantenidas y con el equipo en buen estado.

evaluación de fuentes de datos: Informes anuales sobre las instalaciones e informes de evaluación de necesidades

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Reemplazar o reparar muebles, equipos audiovisuales, tecnología, alfombras y artículos dañados que se encuentren en las instalaciones y terrenos o estén relacionados con ellos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Órdenes de trabajo b) Evaluaciones de necesidades e informes de inventario c) Informes de órdenes de compra **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Conserjes.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar un programa y un calendario de mantenimiento preventivo para mantener las instalaciones y los terrenos (por ejemplo, pintura, luminarias, fugas de agua). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Órdenes de trabajo b) Evaluaciones de necesidades e informes de inventario c) Informes de órdenes de compra **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Conserjes

Objetivo 3: Red Sands funcionará de manera eficiente, siendo fiscalmente responsable.

Objetivo de desempeño 1: Todos los maestros, el personal profesional y los estudiantes contarán con los suministros y materiales necesarios para impartir una educación de calidad que satisfaga las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

evaluación de fuentes de datos: Gastos presupuestarios

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: 1.) Se proporcionará a todo el personal suministros generales, suministros de educación y materiales de educación, incluyendo papel, cartulina, láminas plastificadas, blocs de papel milimetrado, rotuladores para blocs de papel milimetrado, tiras de frases, pizarras de borrado en seco, rotuladores de borrado en seco, papel de estraza, estuches para lápices y cualquier otro material necesario para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Presupuesto del campus **Personal responsable de evaluar:** Administración, contable presupuestario, maestros

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: RSE cumplirá todas las pautas presupuestarias con el fin de gastar todos los fondos asignados. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Presupuesto del campus Solicitudes Órdenes de compra **Personal responsable de evaluar:** Administrativo del presupuesto

Objetivo 4: La Escuela Primaria Red Sands se convertirá en el empleador preferido con el fin de atraer y retener personal eficaz.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% del personal empleado estará ALTAMENTE CUALIFICADO de acuerdo con la ESSA

evaluación de fuentes de datos: Retención de maestros, informe de certificación

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Garantizar que todos los maestros estén certificados en la materia o el grado correspondiente. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) SBEC b) Informes de personal **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Contratar y entrevistar a candidatos a profesores y auxiliares docentes que estén certificados para los puestos disponibles. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) SBEC b) Hojas de registro de la feria de empleo **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Participar como centro de residencia docente para que los estudiantes de la UTEP se formen con un profesor de mentoría y tener más oportunidades de contratar a residentes como maestros de RSE. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Evaluaciones de residentes b) Encuestas a residentes c) Criterios para profesor de mentoría **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Profesores de mentoría. Representante del distrito.

Objetivo 4: La Escuela Primaria Red Sands se convertirá en el empleador preferido con el fin de atraer y retener personal eficaz.

Objetivo de desempeño 2: Red Sands y Clint ISD proporcionarán Crecimiento Profesional al personal en áreas de contenido, incluida la integración tecnológica. (Aproximadamente el 6-7% de los 187 días contratados para los maestros).

evaluación de fuentes de datos: Evaluaciones del personal (T-TESS y profesionales), aumento de las calificaciones en todas las áreas de los exámenes del campus, del distrito y del estado.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar crecimiento profesional a todos los miembros del personal para retener a los maestros altamente calificados. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Calendario de actividades b) Registros de asistencia a la formación **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar formación, materiales y recursos exhaustivos a los líderes pedagógicos, maestros, administradores, consejeros, enfermeros, bibliotecarios y auxiliares docentes, incluyendo: Crear equipos por niveles para orientar a los maestros nuevos y con dificultades y fomentar la cohesión entre los distintos niveles. Proporcionar formación al personal para ayudarles a dominar los TEKS, implementar el HQIM y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones. Formación Dotados y Talentosos (GT) para certificar a todos los maestros en materia de planificación, alineación y sesiones de intervención proporcionadas para cada nivel de grado. Conferencia TEPSA LEAD4WARD TCEA Conferencia ASCA/LSSCA TAHPERD Conferencia sobre autismo Conferencia PBIS TABE/ La Cosecha Formación del Distrito 19 **Resultados/impacto esperados de la estrategia:** a) Calendario de actividades b) Registros de asistencia a la capacitación c) Informes de los maestros (reuniones de nivel de grado) **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Profesores. Asesor curricular. Consejero. Bibliotecario. **Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Instrucción eficaz, Eje Estratégico 6: Evaluación eficaz** Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se celebrarán reuniones mensuales de liderazgo escolar que brindarán a los maestros y al personal la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo. Se proporcionará un boletín semanal y un calendario al personal para comunicar de manera eficaz los próximos eventos y las expectativas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Calendario de actividades b) Registros de asistencia a la formación c) Informes de los profesores (reuniones de nivel de grado) d) Órdenes del día **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Docentes Líderes. Miembros del equipo de liderazgo escolar.

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros de lenguaje dual asistirán a cursos de crecimiento profesional y cursos virtuales de crecimiento profesional, y se les dará la oportunidad de crecer como maestros de lenguaje dual. El crecimiento profesional ayudará a desarrollar las mejores prácticas en los maestros de lenguaje dual. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro de asistencia a la formación Datos Clase M **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Asesores curriculares del campus

Objetivo 5: La Escuela Primaria Red Sands involucrará a los padres, a la comunidad y a los miembros del sector empresarial en la educación social y académica de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: El campus aumentará la participación de los padres mediante la creación de una sólida asociación con ellos (es decir, reuniones mensuales con los padres, clases para padres, actividades de participación familiar de los padres, eventos comunitarios).

evaluación de fuentes de datos: Crate del Título 1, lista de verificación del programa y encuesta.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer actividades de participación familiar para padres, presentaciones de autores, libros y materiales para que se involucren con sus hijos y les ayuden a tener éxito académico, social y emocional. Se ofrecerán aperitivos y refrescos para motivar la participación de los padres y las familias. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Calendario de actividades b) Datos de la encuesta c) Datos de los estudiantes (todas las fuentes para identificar las necesidades) **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Maestros. Asesor curricular. Consejero. Bibliotecario. Enfermera.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Realizar eventos comunitarios mensuales que promuevan los objetivos del campus y unan a la comunidad, tales como, entre otros, la orientación preescolar, la jornada de puertas abiertas y la reunión con los maestros. Proporcionar refrigerios ligeros y materiales para aumentar la participación de los padres. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Hojas de registro b) Agenda c) Calendario de actividades d) Folletos y boletines informativos **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Maestros. Asesor curricular. Consejero.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Comunicarse con boletines informativos S'more, sitio web, agendas, anuncios, cartelera y volantes para proporcionar a los padres información sobre eventos, logros escolares e información que estará en Inglés y Español. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Caja del Título 1 b) Boletines informativos c) Folletos **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Consejero. Asesor curricular. Bibliotecario. Empleado administrativo.

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Ofrecer actividades de transición para los alumnos y padres de Head Start/PK, incluyendo la inscripción, el intercambio de programas y la formación. Involucrar a las clases de H.S. ubicadas en nuestros programas del campus. Durante la inscripción en Pre-Kínder, los maestros y el personal de apoyo ofrecerán formación y actividades para mejorar el desarrollo de la primera infancia con el fin de apoyar la captación y retención de nuestras familias. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Aumentar la inscripción b) Facilitar la transición de los estudiantes de Head Start a PreK **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Consejero. Maestros de PreK.

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Ofrecer formación a los padres para ayudar mejor a los niños en casa y en la escuela (clases de educación para padres impartidas por maestros, orientadores curriculares, administradores, consejeros, Project Vida y agencias externas). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Aumentar el rendimiento de los estudiantes. b) Cumplir con las agendas. c) Calendario de actividades. d) Folletos, boletines informativos. **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Maestros. Asesor curricular. Consejero.

Personal del Título I

Nombre	Cargo	Programa	FTE
Elissa Beard	Subdirectora	ESSER III	1.0
Laura Castillo	Maestra de Intervención	ESSER III	1.0
Neomi Villalobos	Maestra de Apoyo PBIS/SEL	ESSER III	1.0
Tamara McConnell	Coordinadora de CIS	Título I	1.0