

Distrito Escolar Independiente de Clint

Escuela Preparatoria Mountain View

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: B

Designación de Distinción

25% Superior: Crecimiento Académico Comparativo
Preparación Postsecundaria

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

Pérdida de aprendizaje cooperativo debido a la COVID-19: opinión del director del departamento y del profesor

Pérdida de aprendizaje cooperativo debido a la COVID-19: opinión del alumnado

Pérdida de aprendizaje cooperativo debido a la COVID-19: opinión de la administración

Datos demográficos

Resumen demográfico

En el año académico 2024-2025, la escuela preparatoria Mountain View es una de las cuatro escuelas preparatorias del distrito escolar independiente de Clint. Hay margen de mejora en el área de la participación de los padres. La tasa de asistencia para el año escolar 2021-2022 ha sido del 92.7%. La mitad de la población estudiantil se transporta en autobús al campus. La matrícula de estudiantes en la Escuela Preparatoria Mountain View, al terminar el año escolar 23-24, fue de 789, con una población de estudiantes proyectada de 785 para el próximo año escolar 2024-25.

Estudiantes matriculados en Educación Especial (SPED): 132

Estudiantes LEP matriculados: 508

Estudiantes Dotados y Talentosos (GT) matriculados: 35

McKinney Vento: 17

En riesgo: 602

Maestros: 58

Personal de apoyo adicional: 5

Puntos Fuertes de la Demografía

La proyección de matriculación de estudiantes va en aumento.

Baja cifra de alumnos por maestro.

Baja tasa de abandono escolar.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Abrir más canales de comunicación para los padres y la comunidad circundante de MVHS (escuela preparatoria Mountain View) en las áreas de bienestar social/emocional de los estudiantes, asistencia, alfabetización, información sobre asistencia pública y éxito académico de los estudiantes.

Causa raíz: conflicto con la disponibilidad mutua de los eventos programados por la comunidad y el campus. Comunicación y frecuencia mínimas de los eventos del área de influencia.

Planteamiento del problema 2: Implementar y desarrollar un sistema de apoyo de varios niveles.

Causa raíz: Pérdida de créditos, recuperación de créditos y incumplimientos.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

De acuerdo con los requisitos de la House Bill 5, todos los estudiantes inscritos en 9.º grado serán asignados a un “endorsement” (especialización académica) de su elección. El éxito de cada estudiante será monitoreado por su consejero escolar asignado. Los consejeros, asignados por orden alfabético, se reunirán con sus estudiantes una vez por semestre para revisar su selección de cursos, situación académica y metas académicas. Los estudiantes que no hayan aprobado los exámenes estatales requeridos serán colocados en cursos de recuperación de inglés o recibirán intervenciones de tutoría, incluyendo tutoría después del horario escolar. La tasa de finalización de los estudiantes en todas las clases de crédito dual superó el 90%, lo cual refleja un alto nivel de éxito académico en estas oportunidades avanzadas.

Desde el punto de vista fiscal, la escuela preparatoria Mountain View, bajo la dirección del director, asignará estratégicamente los fondos para apoyar mejor las áreas de educación que más lo necesitan. Los estudiantes son los principales beneficiarios de todas las iniciativas relacionadas con el apoyo fiscal de los programas extracurriculares, los programas de educación y todo el crecimiento profesional y del personal. La escuela preparatoria Mountain View mejorará la educación proporcionando a los maestros las herramientas que son necesarias para preparar mejor a los estudiantes académicamente para ingresar a la escuela postsecundaria de su elección.

Se han creado comunidades de aprendizaje profesional para revisar los datos de las evaluaciones de los estudiantes y tomar decisiones informadas sobre el calendario y los procedimientos académicos. A través de Plato (recuperación de créditos), los estudiantes pueden recuperar los créditos que necesitan para graduarse. Además, Plato se utilizará para que los maestros establezcan tutorías para los estudiantes que no hayan dominado algunos de los TEKS.

Para el año escolar 2024–2025, MVHS (escuela preparatoria Mountain View) abrirá sus puertas a la cuarta promoción del programa Pathways in Technology Early College High School (P-TECH) bajo la Academia de Profesiones de la Salud, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de obtener un título de Asociado en Estudios Multidisciplinarios con énfasis en Enfermería.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

La mayoría de las calificaciones de los enfoques EOC se han recuperado hasta alcanzar los niveles previos a la pandemia.

Mantener la inscripción en cursos avanzados y de doble crédito.

Se ha seguido completando con éxito los cursos de colocación avanzada y de doble crédito.

Altos niveles de finalización de las certificaciones de estudiantes de CTE (IBC).

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Es necesario implementar de manera sistemática el apoyo a la educación especial y bilingüe emergente para respaldar el progreso académico.

Causa raíz: Apoyo sistemático para las intervenciones de NIVEL 2 y NIVEL 3.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Educación: El campus seguirá implementando y revisando el marco educativo de MVHS, compuesto por las mejores prácticas educativas de Fundamental 5 y AVID WICOR, así como SIOP y otras estrategias basadas en la investigación para poblaciones de Estudiantes Emergentes Bilingües (EB).

Curricular: Los maestros seguirán utilizando recursos curriculares alineados con TEKS, entre los que se incluyen, entre otros: Sistema de Recursos TEKS, Closing the Gap, Nearpod, Apoyo a STAAR, STEMSCOPES y Sirius. MVHS/Clint ISD han adoptado HQIM para los siguientes contenidos básicos: Inglés (Studsync), Matemáticas (Carnegie) y Ciencias (McGraw Hill).

Personal: Se impartirá crecimiento profesional para mantener la certificación Nearpod como escuela.

Espacios de aprendizaje suplementarios: El Makerspace de la escuela preparatoria de Mountain View ha demostrado ser un área valiosa y de apoyo para que los estudiantes fortalezcan su aprendizaje en el salón de clases. Este espacio suplementario de aprendizaje es práctico y ofrece oportunidades de aprendizaje basado en proyectos (PBL) para que todos los estudiantes desarrollen sus habilidades en las áreas de matemáticas, ciencias, tecnología, ingeniería y arte. Para proporcionar un espacio del siglo 21 que refuerce los conceptos aprendidos en el aula, continuaremos adquiriendo mobiliario, componentes tecnológicos, programas y otros materiales que nos permitan mejorar año tras año. Nuestra meta es crear espacios diseñados para distintos niveles de aplicación, alineados con los estándares TEKS, de modo que los estudiantes puedan sobresalir en el currículo impartido y, en última instancia, en las evaluaciones estatales.

Programas suplementarios: El programa de robótica del distrito es un programa suplementario que ofrece a los estudiantes de todas las escuelas la posibilidad de mejorar su comprensión académica de los conceptos STEM a través del proceso de diseño de ingeniería, el pensamiento computacional y la innovación. Hay varias actividades de enriquecimiento y concursos de robótica que mejoran los elementos del programa para los estudiantes de Pre-Kínder a 12. Los datos recopilados muestran un aumento en el número de estudiantes interesados y participantes. Las investigaciones relacionadas con estos programas muestran una mejora en la aplicación de los conceptos STEM por parte de los estudiantes y un mejor cumplimiento en las evaluaciones estatales y locales de los participantes. La escuela preparatoria Mountain View seguirá invirtiendo recursos del campus y del distrito en el desarrollo de este innovador programa.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Implementación del plan de educación de MVHS.

Crecimiento profesional proporcionado en las áreas de tecnología.

Las estructuras PLC siguieron evolucionando como un proceso orgánico.

Decisiones basadas en datos para el plan de estudios, la educación, la evaluación y la intervención.

Comunicación con el personal a través de boletines semanales para garantizar el buen funcionamiento semanal.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Es necesario implementar de manera sistemática el apoyo a la educación bilingüe y especial emergente para respaldar el progreso académico.

Causa raíz: apoyo sistemático para las intervenciones de NIVEL 2 y NIVEL 3.

Resumen de percepciones

Resumen de percepciones

La escuela preparatoria Mountain View ha creado un entorno libre de drogas y seguro para los estudiantes, los padres, el profesorado y el personal. Gracias a la implementación de procedimientos de seguridad, la supervisión de los adultos es más visible a lo largo de la jornada escolar. Los administradores y los agentes de seguridad se asignan a áreas rotativas del campus que evalúan antes del horario escolar, después del horario escolar, durante la transición y la hora del almuerzo. El campus ha instalado y actualizado cámaras de seguridad que son evaluadas por la administración y la seguridad del campus (a nivel del campus y del distrito). El absentismo escolar durante las horas de almuerzo se ha reducido gracias a la presencia de un adulto que vigila la zona delantera de la escuela durante los dos turnos de almuerzo. Los maestros se quedan fuera de sus aulas durante la transición e informan de cualquier problema a la oficina o a los agentes de seguridad que se encuentran a la vista.

La escuela preparatoria Mountain View es una comunidad en crecimiento que carece gravemente de recursos en comparación con el resto de la ciudad. Aunque la participación de los padres no es muy fuerte, existen medidas de protección para ayudar a las familias que puedan estar en situación de necesidad o crisis, como la enfermera de la escuela, el trabajador social, los consejeros, etc. La MVHS también cuenta con el apoyo del distrito, que proporciona asistencia a través del Programa McKinney-Vento para estudiantes sin hogar y los Servicios para padres adolescentes. La MVHS ofrece ahora una cena a los estudiantes y a los niños pequeños después del horario escolar. Esto ha tenido un impacto tremendo en la comunidad, que lucha por conseguir una nutrición adecuada debido al número limitado de opciones de tiendas de comestibles, la falta de transporte y de fondos. La MVHS también sirve como biblioteca comunitaria para la zona.

Puntos fuertes de las percepciones

La Escuela Preparatoria Mountain View es una comunidad pequeña. Algunos de nuestros profesionales viven en la comunidad y han optado por trabajar en ella. Antiguos graduados de la Escuela Preparatoria Mountain View son profesores en el campus. Los maestros de la Escuela Preparatoria Mountain View se comprometen a proporcionar a los estudiantes un plan de estudios riguroso que hará posible que cumplan y/o superen los estándares estatales y asistan a la universidad de su elección. Históricamente, los estudiantes cumplen en los exámenes de Matemáticas, Ciencia e Historia. La evidencia obtenida a través de la noche FAFSA demuestra que las familias están interesadas en buscar orientación para que sus hijos asistan a la escuela postsecundaria de su elección. Aunque somos una comunidad pequeña, los estudiantes destacan en actividades extracurriculares como la banda, el coro, el discurso y el debate de la UIL y el atletismo. La mayoría de nuestros programas deportivos juegan más allá de los partidos del distrito.

El personal docente y administrativo de la escuela preparatoria Mountain View se compromete a hacer de su entorno laboral un lugar mejor para todas las partes interesadas. Los maestros participan activamente en capacitaciones relacionadas con la seguridad y ofrecen sugerencias para mejorar el campus. Al comienzo de cada año, los maestros capacitan a sus alumnos sobre seguridad en simulacros de incendio, evacuaciones, alertas meteorológicas severas y procedimientos de simulacros de confinamiento. Para la seguridad del campus, se ha designado iluminación exterior adicional y un área de estacionamiento marcada para visitantes. El personal docente, el personal administrativo y el alumnado participan en eventos del distrito y de la escuela, como el Homecoming, la semana de la UTEP, la concienciación sobre el cáncer, etc. Los miembros del Consejo Estudiantil coordinan con su patrocinador y el campus para que las iniciativas escolares sean un éxito.

La moral y el espíritu escolar han crecido, como se evidencia en la participación de la comunidad escolar.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de percepción

Planteamiento del problema 1: MVHS comunicará toda la información académica, deportiva y logística a los padres a través de diversas herramientas de comunicación, como las redes sociales, cartas a los padres, el sitio web y llamadas telefónicas...

Causa raíz: Los padres utilizan diversas modalidades de comunicación y la participación de los padres es baja.

Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos del CCMR de HB3
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos sobre la identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR para terminar el curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de exámenes STAAR publicados
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo

- Graduados preparados para la educación superior, la carrera profesional o el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, la obtención de una certificación industrial, la obtención de un título de asociado, la graduación con programas educativos individualizados (IEP) completados y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de cursos avanzados (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de Educación Profesional y Técnica (CTE), incluida la información sobre graduados, concentrados, exploradores, participantes y no participantes
- Datos de evaluación SAT y/o ACT.
- PSAT.
- Tasas de incumplimiento y/o retención de los estudiantes.
- Resultados de los registros continuos.
- Resultados de la encuesta de observación.

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluyendo los logros de los que completan, se concentran, exploran, participan y no participan, por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre alumnos superdotados y con talento.
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI).
- Datos sobre la finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la universidad
- Datos sobre embarazos y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa de abandono escolar anual
- Datos sobre asistencia
- Registros disciplinarios
- Datos sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y/u otra observación
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Cifras de maestros/alumnos
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del crecimiento profesional

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otra observación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Objetivos

Meta 1: La escuela preparatoria Mountain View preparará a los estudiantes para la excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 1: Para Mayo de 2026, el 90% de todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes aprobarán todas las evaluaciones estatales requeridas.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Los datos se recopilarán a partir de las evaluaciones basadas en el contenido (CBA), los puntos de referencia y los resultados de las evaluaciones de fin de curso (EOC).

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Utilizando el Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS) desarrollado por el campus, los maestros principales analizarán los resultados de las evaluaciones EOC, las evaluaciones comunes, los resultados del MAP y los resultados de los puntos de referencia para evaluar las estrategias de educación. Utilizando los datos, los equipos PLC utilizan mapas de calor para crear nuevas clases para el próximo año escolar. El campus comprará materiales de Lectura y recursos suplementarios a los proveedores para intervenciones específicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Continuar el crecimiento en cada una de las pruebas EOC. Incluir el crecimiento en cada subpoblación, incluyendo Estudiantes Emergentes Bilingües (EB), Educación Especial (SPED), 504, en riesgo, etc.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus, maestros, asesor curricular

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

- Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 1

- Estrategia de apoyo específico

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: MVHS ofrecerá oportunidades de crecimiento profesional y asistencia técnica que promoverán el crecimiento profesional de los maestros. NEARPOD será nuestro sistema tecnológico para la educación. Los maestros seguirán recibiendo formación continua sobre NEARPOD. Los maestros asistirán a CAMT, a la formación UT OnRamps y al AP Institute para obtener formación sobre los cursos de los alumnos en las áreas de contenido básico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Éxito de los estudiantes en todas las clases.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores, conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

-

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Crecimiento profesional para maestros en el área de evaluaciones formativas; incluir evaluar de forma agresiva.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Que los estudiantes cumplan mejor.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus, maestros.

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

- Estrategia de apoyo específico

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: El campus conectará el aprendizaje académico con la experiencia del mundo real de los estudiantes a través de excursiones escolares. Adquisición de licencias de renovación y software para programas como Cengage para clases de CTE y NEARPOD para la educación de tecnología.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Éxito de los estudiantes en las clases

Personal responsable de evaluar: Administración del campus, maestros

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: El profesor de dislexia del departamento de Inglés recibirá formación sobre las últimas técnicas pedagógicas para apoyar a los alumnos con dislexia. Los alumnos con dislexia dispondrán de recursos para recibir el apoyo necesario en lectura y escritura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Brindar apoyo a los estudiantes diagnosticados con dislexia.

Personal responsable de evaluar: Jefe del Departamento de Inglés, administración del campus.

Objetivo 1: La Escuela Preparatoria Mountain View preparará a los estudiantes para la excelencia académica.

Objetivo de desempeño 2: Asegurar que la secuencia de cursos del programa “Opportunities”, conforme a los requisitos de la HB5, se cumpla en la programación estudiantil y en la oferta del horario maestro de cursos.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Horarios de los estudiantes, tarjetas de auditoría del consejero, expedientes académicos de los estudiantes, medidas CCMR de los estudiantes

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes interactuarán en un plan de estudios interdisciplinario de robótica para explorar la programación, la física y las aplicaciones matemáticas. Aprendizaje basado en el trabajo de CTE en habilidades de fabricación y construcción para competiciones nacionales de robótica. Las clases de fabricación de la escuela preparatoria Mountain View desarrollarán proyectos de robótica para ilustrar la aplicación parcial de las matemáticas y la programación TEKS. MVHS competirá en las competiciones de la temporada de robótica VEX, que incluyen robótica aérea (drones), y pagará la inscripción, las cuotas, las comidas y los viajes asociados. Se adquirirá el equipo y el plan de estudios necesarios de robótica, drones e informática para apoyar la implementación de las nuevas clases. La biblioteca también adquirirá y proporcionará espacios innovadores de aprendizaje para que los estudiantes puedan seguir explorando.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tienen éxito en el diseño, la construcción y la presentación de proyectos de robótica. Aumento del 10 % en la matriculación de estudiantes en la clase de Ingeniería.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración del campus, profesorado.</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p>- Ejes Estratégicos de la ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: La Academia de Profesiones de la Salud adquirirá el software necesario para apoyar el currículo de Facturación y Codificación, Técnico en Farmacia, el curso de EKG y Flebotomía. La Academia de Profesiones de la Salud brindará apoyo curricular para los cursos de Flebotomía y EKG. El líder de HPA, el Facilitador de Preparación Universitaria y el Director asistirán a talleres de planeación para la implementación de la academia P-TECH en el campus. Los maestros de CTE trabajarán días adicionales para llevar a cabo un programa puente de verano para los estudiantes de nuevo ingreso de la Academia de Profesiones de la Salud. El programa puente de verano proporcionará instrucción en RCP, protocolos de salud y seguridad, y preparación para el TSI. Se proporcionarán materiales de marca y reclutamiento a los estudiantes a través de la academia P-TECH.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alineación entre el plan de estudios y las prácticas basadas en la industria.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus, profesor

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a profesores y directores, conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se dispondrá de materiales y suministros didácticos (incluidos materiales tecnológicos suplementarios que se proporcionarán a los alumnos según sea necesario) para complementar la educación en el salón de clases en las asignaturas fundamentales y en las clases de formación profesional, como cosmetología, aplicación de la ley, ciencia de los alimentos, ciencias de la salud, información empresarial y principios de arte y tecnología audiovisual. Los estudiantes de HPA tendrán a su disposición una pantalla portátil JTOUCH para presentaciones y concursos de estudiantes de HPA. Los estudiantes de HPA tendrán la oportunidad de participar y viajar para los concursos de HOSA. Los estudiantes de BPA competirán en concursos de BPA a nivel estatal, regional y nacional. Equipo de tecnología de deportes electrónicos para mejorar la experiencia de juego de las competiciones organizadas de videojuegos multijugador que se juegan individualmente o en equipo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes matriculados en clases de CTE.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus, profesores

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se adquirirán materiales y suministros para ofrecer a los padres sesiones informativas sobre la HB5 y los estudios académicos avanzados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres.

Personal responsable de evaluar: Administración, personal administrativo

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 1: La Escuela Preparatoria Mountain View preparará a los estudiantes para la excelencia académica.

Objetivo de desempeño 3: Cumplir con el crecimiento profesional continuo para el modelo PLC de MVHS, que incluirá evaluaciones formativas, estrategias para poblaciones de Estudiantes Emergentes Bilingües (EB) y análisis de datos.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Revisión administrativa del administrador, Registros de PD, Planes de clases

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Reuniones rutinarias programadas del PLC que se celebran semanalmente. Las reuniones del PLC se programan dos veces por semana, los miércoles y los jueves. El PLC se centra en la evaluación formativa, las estrategias EB y la evaluación de datos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las estrategias eficaces en el salón de clases serán objeto de observación en la planificación del PLC.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración</p>

Objetivo 2: La Escuela Preparatoria Mountain View garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Para Mayo de 2026, MVHS habrá reducido en un 5% las sanciones administrativas con respecto al año anterior para garantizar un entorno seguro para el aprendizaje académico y el desarrollo social y emocional.

Fuentes de datos de evaluación: sanciones administrativas, registros de entrada en la oficina, observación de los consejeros

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La Escuela Preparatoria Mountain View establecerá un MTSS, el Equipo de Apoyo Lobo (LST). Los maestros se familiarizarán con los “indicios” de acoso escolar y el proceso del campus para las medidas preventivas contra el acoso escolar. Se asignará tiempo adicional de PLC para que los maestros dediquen tiempo a buscar comportamientos de riesgo y no se distraigan de la planificación de sus clases.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las tasas de asistencia y disminución de las referencias disciplinarias.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que no cumplen</p> <p>- Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: La organización patrocinadora de la Clase de Liderazgo es el consejo estudiantil: Asociación de Consejos Estudiantiles de Texas y el distrito 9. Las clases se basarán en la pauta de la TASC. Los estudiantes trabajarán durante los semestres de Otoño y Primavera en un proyecto de servicio comunitario en el campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación de los estudiantes en actividades comunitarias.

Personal responsable de evaluar: Administración, patrocinador del consejo estudiantil

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Consejeros, conexiones más sólidas. Los consejeros y los maestros, a través del plan de orientación, impartirán clases y actividades para que los estudiantes interactúen en el aprendizaje basado en habilidades para la resolución de conflictos, tendencias suicidas, agresión verbal, acoso sexual, habilidades relacionales, toma de decisiones responsables, autogestión, asistencia, autoconciencia, conciencia social, violencia física y en el noviazgo, y acoso escolar. La administración identificará a los estudiantes que necesitan material escolar a través de la intervención SEL y les proporcionará el material necesario para el éxito académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollo de habilidades para el apoyo social y emocional de los estudiantes. Apertura de canales de comunicación entre los estudiantes y el personal.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus Consejeros del campus Coordinador de AVID

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

- Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 2: La escuela preparatoria Mountain View garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Para Octubre de 2025, el 95% de los estudiantes identificados en el nivel 2 de RTI participarán en programas de intervención específicamente dedicados a sus necesidades.

evaluación de fuentes de datos: Informes de quintiles Informes de incumplimiento Informes de recuperación de crédito

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes utilizarán un programa informático de recuperación de créditos para ayudar a los estudiantes en situación de riesgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento del número de estudiantes que aprueban sus clases. Personal responsable de evaluar: equipo administrativo, consejeros</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que no cumplen - Ejes Estratégicos de la ESF: Eje Estratégico 5: Educación eficaz</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se ofrecerán clases particulares antes y después del horario escolar y los sábados a los alumnos con dificultades en las materias básicas, incluyendo la recuperación de créditos (PLATO), la medida correctiva de EOC/TAKS, la aceleración y las intervenciones específicas para apoyar a los alumnos en riesgo, ELL, Educación Especial (SPED) y Desventaja Económica (Eco Dis). Los maestros proporcionarán tutoría para I-Support HB4545 a los estudiantes que necesiten ayuda con el rendimiento académico y para cerrar la brecha en Matemáticas, Ciencia, Inglés e historia. Se adquirirán recursos para el plan de estudios, la educación y los materiales de los estudiantes con el fin de apoyar el aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: tasas de aprobados de los estudiantes durante los periodos de informes de progreso y dominio de los TEKS en las áreas identificadas.

Personal responsable de evaluar: Administradores del campus, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

- Estrategia de apoyo específico

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Mejorar las actividades de educación en ciencia, Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), estudios sociales y a través de programas específicos como Estudiantes Emergentes Bilingües (EB), Dotados y Talentosos (GT) y Educación Especial (SPED), asistiendo a eventos, presentaciones y concursos relacionados con TEKS y EOC. Algunos ejemplos son el zoológico, Bodies in Motion, el tratamiento de agua EP para ciencia, la feria de ciencias, obras de teatro y proyecciones de películas para Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), el Museo del Holocausto, el Museo de Arte, las Cavernas de Carlsbad y experiencias postsecundarias para los niveles estudiantiles. Ofrecer oportunidades de visitas de preparación para la universidad a toda la población estudiantil, incluidos los estudiantes en riesgo, EB, Educación Especial (SPED) y los estudiantes Dotados y Talentosos (GT). También se adquirirán exámenes de diagnóstico GT para ayudar a los consejeros a identificar y atender a los estudiantes. Contratar personal de apoyo para ayudar a la población estudiantil EB.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las actividades educativas mejorarán la educación en el salón de clases al proporcionar ejemplos de la vida real a los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Administradores del campus, maestros

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes en situación de riesgo, Económicamente Desfavorecidos, EB y de educación especial participarán en excursiones para mejorar sus habilidades académicas, sociales y de la vida diaria. Recursos para la educación en el salón de clases relacionados con la investigación de los estudiantes, las habilidades académicas, sociales y de la vida diaria.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se alcanzarán los objetivos de los estudiantes mediante la práctica de habilidades para la vida independiente.

Personal responsable de evaluar: Administradores del campus, maestros de educación especial.

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen.

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

- Estrategia de apoyo específico

Objetivo 2: La Escuela Preparatoria Mountain View garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Para Mayo de 2026, el 100% de los maestros de educación especial recibirán la capacitación identificada por el distrito y el campus para brindar apoyo a nuestros estudiantes de educación especial en las áreas de salud física, social, emocional y aprendizaje académico.

Fuentes de datos de evaluación: Los maestros de educación especial tendrán a su disposición los horarios de sus alumnos de educación especial para evaluar y ajustar.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros y auxiliares de Educación Especial (SPED) recibirán formación en RCP y primeros auxilios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formación satisfactoria que dé lugar a la obtención de un certificado. Personal responsable de evaluar: Subdirector</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores -</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros recibirán capacitación en habilidades funcionales para la vida cotidiana. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros completarán un plan de clases y una descripción de cómo estos eventos fuera del campus se relacionan con las metas y objetivos de TEKS y de los programas educativos individualizados (IEP). Personal responsable de evaluar: Subdirector</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, brindar apoyo y retener a maestros y directores. -</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros asistirán a cursos de crecimiento profesional para aprender las mejores prácticas, incluida la educación especial.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán estrategias de capacitación y educación para el éxito de los estudiantes. Aumento de las tasas de aprobación en las evaluaciones estatales, disminución de los incumplimientos y aumento de la asistencia.

Personal responsable de evaluar: Subdirector

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de educación física, los entrenadores, el director de la banda, los instructores del JROTC y el coordinador deportivo administrarán el Fitness Gram. El personal del campus proporcionará información a los padres sobre temas de salud: actividad física, nutrición y bienestar corporal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres recibirán documentación actualizada sobre salud física y mental.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus

Ejes Estratégicos ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: La escuela preparatoria Mountain View garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: El campus aumentará la participación de los padres en un 5% durante el año escolar 2025-26 mediante la creación de una sólida alianza con los padres. Todos los materiales relacionados con la escuela estarán disponibles en Inglés y Español para facilitar el acceso de la comunidad.

evaluación de fuentes de datos: Aumentar el número de contactos con los padres en un 5%, según lo documentado en los eventos organizados por PFE y las hojas de registro de cada evento.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus organizará una noche de padres, la Noche DC/PTECH y la Fiesta del Barrio Lobo para informar a los padres sobre el progreso de los estudiantes y los programas disponibles para ellos y sus padres. Ofrecer oportunidades para que los padres y el personal asistan a programas organizados por la Región 19 u otras conferencias de participación familiar para el crecimiento profesional o de los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Listas de asistencia.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración del campus, Centro de Orientación</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad</p> <p>- Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Organizar una noche FAFSA para padres con el fin de ayudarles a completar la documentación FAFSA para la ayuda financiera postsecundaria. La administración del campus y los consejeros discutirán con los estudiantes los planes de aprendizaje acelerado y proporcionarán información sobre los estudios académicos de la escuela preparatoria y las vías de CTE.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus, centro de orientación

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- **Ejes Estratégicos de la ESF:**

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: MVHS impartirá formación a los padres para promover su participación en el campus y apoyar el éxito académico de los alumnos en el salón de clases. MVHS proporcionará material impreso para ayudar a los padres a involucrarse más en la educación de sus hijos. Los alumnos y los padres mantendrán reuniones con el personal de la escuela sobre la transición del último año de secundaria al primer año de universidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres, uso de hojas de registro.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

- **Ejes Estratégicos de la ESF:**

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 2: La escuela preparatoria Mountain View garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Se motivará a todos los grupos y subgrupos de estudiantes (EB, SPDE, A/R, Dotados y Talentosos (GT), Desventaja Económica (Eco Dis), 504, migrantes, sin hogar) a asistir a la escuela, completar sus estudios y se les dará la oportunidad de prepararse para la universidad, una carrera profesional o el servicio militar. La tasa de asistencia aumentará al 96% y la tasa de abandono escolar disminuirá al 2%.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Números de inscripción Tasas de asistencia semanales Contratos de recuperación de créditos por asistencia

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes bilingües emergentes utilizarán programas educativos como las estrategias Seidlitz, la educación de apoyo y Summit K12, que se han introducido para ayudar al Departamento de Inglés a atender las necesidades de la población especial identificada como “EB” en MVHS. Se adquirirán recursos y materiales para los profesores con el fin de apoyar la organización del salón de clases y las pruebas para toda la población EB. Apoyo lingüístico durante el intermedio de otoño para los estudiantes ELL. Los estudiantes recibirán apoyo adicional para el examen TELPAS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus calificaciones en las clases cada tres semanas.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración del campus, maestro de programa de EL.</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <ul style="list-style-type: none">- Ejes Estratégicos de la ESF: Eje Estratégico 5: Educación eficaz- Estrategia de apoyo específico

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los laboratorios en el salón de clases se utilizarán para enriquecer las actividades de instrucción y para promover experimentos científicos de carácter investigativo. Se emplearán materiales prácticos, tecnología y recursos de literatura. La biblioteca también adquirirá y ofrecerá espacios de aprendizaje innovadores que incluirán, entre otros, materiales de makerspace para ampliar la exploración estudiantil. Las computadoras portátiles para maestros serán renovadas para proporcionarles las herramientas necesarias que les permitan implementar lecciones alineadas a los TEKS basadas en tecnología, utilizando, entre otras aplicaciones, Nearpod, Schoology y el TEKS Resource System. El plantel adquirirá Chromebooks y calculadoras para los estudiantes con el fin de garantizar el acceso al hardware y software necesarios para mejorar el aprendizaje estudiantil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aplicación de TEKS en los planes de clases.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus, maestros de ciencia

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a profesores y directores, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Ejes Estratégicos del ESF:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: La asistencia será evaluada y se premiará con certificados y premios a quienes muestren tendencias positivas desde el principio.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la ADA semanal

Personal responsable de evaluar: Administración del campus, secretario de asistencia

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

- Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

- Estrategia de apoyo específico

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: El campus promoverá la preparación para la universidad y el servicio militar colaborando con colegios universitarios, universidades y organizaciones militares a través de las fuerzas armadas o el ROTC. Participación en la Semana Universitaria de El Paso, la semana de la UTEP, el programa “On-Ramps” de la UT Austin y la orientación sobre créditos dobles de la EPCC, donde los estudiantes pueden informarse sobre la inscripción y los programas

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia y la participación de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus, centro de orientación.

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad.

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Promover la preparación para la universidad y las clases y materiales del JROTC para desarrollar habilidades de transición que permitan a los estudiantes tener éxito en la universidad y en el ejército. Los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar los exámenes ASVAB, AP y TSI.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la matriculación de estudiantes en las clases.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus, centro de orientación, maestros.

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar apoyo y estrategias de educación para el SAT y el ACT a todos los estudiantes de MVHS, incluyendo la posibilidad de realizar las pruebas ACT y SAT en el campus. Ofrecer clases particulares en la escuela para preparar a los estudiantes para la universidad y el mundo laboral.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Matrícula en clase de.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus. Profesores

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Ofrecer cursos de colocación avanzada, cursos de doble crédito, materiales y exámenes para desarrollar las habilidades de transición necesarias para tener éxito en la universidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes matriculados en las clases y aumento del número de estudiantes que aprueban los exámenes AP y obtienen créditos universitarios.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus, centro de orientación, profesores

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad.

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Ofrecer conferencias, exámenes de certificación, material de educación, material para el salón de clases y apoyo en los cursos CATE, incluyendo, entre otros, visitas fuera del campus y presentaciones en el campus que proporcionen a los estudiantes una trayectoria profesional para las clases de tecnología electrónica, cosmetología, aplicación de la ley, nutrición, desarrollo infantil, información empresarial, principios de tecnología y clases de ciencias de la salud. Se contratarán seguros basados en el trabajo de los estudiantes para su formación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Presentación a los estudiantes. Aumento del número de estudiantes matriculados en las vías CATE. Aumento del número de estudiantes elegibles para realizar la prueba.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus, centro de orientación.

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 2: La Escuela Preparatoria Mountain View garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 6: Proporcionar materiales de apoyo a los estudiantes GT para complementar la educación en el salón de clases y evaluar a los posibles estudiantes GT.

evaluación de fuentes de datos: Se adquieren materiales para brindar apoyo a los estudiantes Dotados y Talentosos (GT). Se evalúa a los estudiantes identificados para su posible educación especial en GT. Los estudiantes GT tendrán oportunidades de realizar viajes de aprendizaje práctico.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El coordinador de Dotados y Talentosos (GT) planeará excursiones para promover la capacidad cognitiva de los estudiantes. Proporcionar suministros y materiales de Lectura a los estudiantes Dotados y Talentosos (GT).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes cumplen mejor en el ámbito académico.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Director del campus, secretario de presupuesto</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p>Ejes Estratégicos de ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva</p>

Objetivo 3: La Escuela Preparatoria Mountain View funcionará de manera eficiente y será fiscalmente responsable.

Objetivo de desempeño 1: MVHS cumplirá con todas las fechas límite de gastos y utilizará el 100% de los fondos asignados.

evaluación de fuentes de datos: Los programas a nivel de campus serán financiados por el campus.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los gastos destinados a la educación técnica y profesional, la educación general y la educación de apoyo se utilizarán para respaldar el rendimiento académico y el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de los estudiantes en las áreas académicas, socioemocionales y de liderazgo.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración, jefes de departamento.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p>- Ejes Estratégicos de la ESF: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos</p>

Objetivo 3: La Escuela Preparatoria Mountain View funcionará de manera eficiente y será fiscalmente responsable.

Objetivo de desempeño 2: Para el Otoño de 2025, MVHS brindará apoyo a los estudiantes que se identifiquen como necesitados de desarrollo social/emocional y de liderazgo.

evaluación de fuentes de datos: El campus aumentará la concienciación sobre la importancia de apoyar a los estudiantes en situación de riesgo.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela preparatoria Mountain View identificará a las estudiantes embarazadas y les proporcionará Instrucción en el Hogar después del nacimiento de su hijo. MVHS brindará apoyo continuo a través de los servicios relacionados con el embarazo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los estudiantes aumentará y las calificaciones cumplirán con el estándar de aprobación durante el tiempo que el estudiante reciba CEHI.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración del campus, secretario</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que no cumplen</p> <p>- Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 5: Educación eficaz</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Mountain View proporcionará a las futuras madres y padres información que les ayude a prepararse para la transición a la paternidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reuniones mensuales para madres y padres en las que se proporcionará información para ayudar a preparar a los estudiantes para la transición a la paternidad.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus, secretario, servicios para padres adolescentes, maestro itinerante

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionarán oportunidades para desarrollar habilidades de liderazgo al subgrupo de estudiantes en riesgo.

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 4: La Escuela Preparatoria Mountain View se convertirá en el empleador preferido con el fin de atraer y retener personal eficaz.

Objetivo de desempeño 1: Para la Primavera de 2026, el 100% del personal habrá recibido formación sobre las mejores prácticas disponibles para retener al personal, proporcionándole oportunidades de crecimiento académico.

evaluación de fuentes de datos: El campus implementará programas para el crecimiento académico de los empleados y el reconocimiento de su avance.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros y administradores recibirán, ya sea por parte del campus, el distrito, la región y/o el estado, oportunidades de crecimiento profesional que mejorarán el aprendizaje en el salón de clases y el entorno escolar en general. Se ofrecerá una remuneración por trabajo extra a los maestros que tengan la oportunidad de asistir a cursos de crecimiento profesional en días fuera de su jornada laboral/contrato (entre sesiones, después del horario escolar, etc.).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros utilizarán estrategias de aprendizaje basadas en la investigación que promoverán el aprendizaje y darán lugar a una mayor tasa de rendimiento en las clases individuales.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p>Ejes Estratégicos de ESF: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos</p>

Objetivo 4: La escuela preparatoria Mountain View se convertirá en el empleador preferido con el fin de atraer y retener personal eficaz.

Objetivo de rendimiento 2: Para la Primavera de 2026, se utilizará un aumento del 10% en la participación de los estudiantes en las áreas de servicios suplementarios (asistentes de maestros) e educación suplementaria (programas suplementarios) para apoyar y aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Evaluación de fuentes de datos: Evaluación basada en las evaluaciones estatales (EOC, TELPAS), las tasas de finalización medidas según las pautas estatales, las calificaciones finales y la pérdida de recuperación de créditos.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Tutoría durante el intermedio de Otoño y Primavera para todos los estudiantes en las clases básicas, que incluirá la recuperación de créditos (PLATO), la recuperación de EOC/TAKS, la aceleración y las intervenciones que apoyan específicamente a los estudiantes en riesgo, ELL y SPED en las áreas de escritura y lectura, incluyendo materiales didácticos y folletos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisar la tasa de incumplimiento e implementar un programa de tutoría para los estudiantes en riesgo.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p>- Ejes Estratégicos de la ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo específico</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Apoyo a los auxiliares de educación en programas especiales, como educación especial, programa para recién llegados y recuperación de créditos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Éxito de los estudiantes medido por las evaluaciones estatales.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

- **Ejes Estratégicos:**

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

- **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionará apoyo académico e intervención a los estudiantes que necesiten realizar el examen TELPAS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las calificaciones y las tasas de aprobados en el TELPAS.

Personal responsable de evaluar: Administradores, maestros de inglés como segunda lengua (ELL).

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- **Ejes Estratégicos:**

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

- **Estrategia de apoyo específico**

Objetivo 4: La escuela preparatoria Mountain View se convertirá en el empleador preferido con el fin de atraer y retener personal eficaz.

Objetivo de rendimiento 3: El 100% del personal empleado estará altamente calificado de acuerdo con los estándares de Every Student Succeeds.

Evaluación de fuentes de datos: Evaluación sumativa 2: Evaluación sumativa: Encuesta de fin de año del profesorado y (OH) que indica la observación y la evaluación del desarrollo del personal y el apoyo administrativo

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Preparación y desarrollo del personal. Los profesores asistirán a la formación que es necesaria para adquirir las habilidades necesarias para impartir educación de CTE/WBL, AP, On Ramps y Dual Credit.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Rendimiento académico de los estudiantes y aumento de las tasas de aprobados en clases/exámenes especializados.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración del campus, asesor curricular.</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p>-</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Desarrollo del personal de Plato, renovación de la licencia de Plato y apoyo a las tasas de graduación. Los consejeros prestarán servicios a los estudiantes de último año en situación de riesgo fuera de su jornada laboral/contrato (entre semestres, después del horario escolar, etc.). Adquisición de materiales para la graduación, como diplomas, fundas para diplomas, cordones y suministros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Éxito de los estudiantes en la finalización de las clases asignadas</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración del campus, maestros y auxiliares de educación.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Garantizar que todos los maestros, tanto los nuevos como los experimentados, posean un certificado de contenido actualizado y de uso adecuado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lista de control de puestos actualizada.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus

Prioridades de la TEA:

Contratar, brindar apoyo y retener a maestros y directores

-

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Crear un tiempo de planificación común antes, durante o después del horario de la escuela, durante las vacaciones o los días no lectivos para que todos los maestros se reúnan como comunidades de aprendizaje profesional, revisen datos, planifiquen y desarrollen estrategias de educación para todos los estudiantes. Los maestros se reunirán para ajustar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: En las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional, los maestros debatirán los planes de clases, las estrategias de educación y los datos que mejorarán sus salones de clases.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus, centro de orientación

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- **Estrategia de apoyo específico**

Objetivo 4: La Escuela Preparatoria Mountain View se convertirá en el empleador preferido con el fin de atraer y retener personal eficaz.

Objetivo de rendimiento 4: La administración de Mountain View proporcionará crecimiento profesional al personal en las áreas de contenido (25%), análisis y evaluación de datos (25%), alineación del plan de estudios (25%) e integración tecnológica (25%).

Evaluación de fuentes de datos: Encuesta de fin de año del profesorado que indica la observación y la evaluación del desarrollo del personal y el apoyo administrativo

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Proporcionar crecimiento profesional a todos los maestros de educación general y especial, así como al personal, para retener al personal altamente calificado. Con el fin de apoyar las actualizaciones tecnológicas y la implementación del apoyo a los estudiantes, incluyendo a todos los que están en riesgo, EB y Educación Especial (SPED). Actualización de las computadoras portátiles para la administración.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hoja de registro de los profesores y asistencia al crecimiento profesional. La evaluación PDAS demuestra el crecimiento de los profesores.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus, asesor curricular.

Prioridades de la TEA:

Contratar, brindar apoyo y retener a los maestros y directores.

-

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Ofrecer crecimiento profesional en las áreas de evaluación formativa y sumativa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comprensión por parte de los maestros de los múltiples formatos de evaluación.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus Asesor curricular

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

-

Objetivo 5: La escuela preparatoria Mountain View involucrará a los padres, a la comunidad y a los miembros del sector empresarial en la educación social y académica de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Para la Primavera de 2026, la escuela preparatoria Mountain View, junto con el área de influencia, concentrará sus esfuerzos en aumentar en un 25% la participación de los padres en los siguientes compromisos colectivos: 1. Asistencia 2. Apoyo social/emocional de todos los estudiantes: los temas incluirán la prevención del suicidio, la resolución de conflictos, la prevención de la violencia, la información sobre la reducción de la deserción escolar, el acoso sexual, la dirección de la disciplina, la violencia en el noviazgo y otros temas aplicables según lo revelen los datos. 3. Alfabetización

evaluación de fuentes de datos: La escuela preparatoria Mountain View High School ofrecerá a los padres oportunidades para participar en la educación de sus hijos a través de comunicaciones y reconocimiento; proporcionará a los padres acceso a recursos educativos; empoderará a los padres para que sean modelos a seguir en la educación de sus hijos a través de la alfabetización de adultos y otras oportunidades de aprendizaje; evaluará la participación de los padres y mantendrá la comunicación con ellos en el distrito; y se asociará con empresas locales, agencias comunitarias y miembros de la comunidad para involucrarlos en la mejora del proceso educativo.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: La escuela preparatoria Mountain View organizará actividades extracurriculares que incluyan la participación y la implicación de los padres, como una jornada de puertas abiertas para la comunidad, un café con el director y una noche de alfabetización. Se proporcionarán materiales para los padres y aperitivos ligeros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

-

Objetivo 5: La escuela preparatoria Mountain View involucrará a los padres, a la comunidad y a los miembros del sector empresarial en la educación social y académica de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Para la Primavera de 2026, el campus aumentará la participación de los padres en un 10%, con eventos que fomenten la colaboración entre la comunidad y los padres.

evaluación de fuentes de datos: Los padres y la comunidad aumentarán su participación asistiendo a las noches de padres en los semestres de otoño y primavera. También se invitará a los padres a participar en eventos después del horario escolar.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Invitar a los padres y a los miembros de la comunidad a participar en las actividades del campus. MVHS administrará la Encuesta de Participación de Padres y Familias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asistencia a actividades extracurriculares y/o actividades escolares.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración del campus, centro de orientación</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p>- Ejes Estratégicos de la ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Invitar a los padres a asistir a la Conferencia sobre Participación de los Padres organizada por la Región 19.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres están más informados y se involucran más en la educación de sus hijos.

Personal responsable de evaluar: Coordinador de Participación de los Padres

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Crecimiento profesional del personal en relación con la participación de los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lograr un pacto entre la escuela y los padres más productivo y completo, y una participación activa en las actividades de participación de los padres. Los maestros estarán disponibles para proporcionar a los padres material informativo y organizar reuniones sobre cómo las actividades escolares influyen positivamente en el desarrollo social y emocional de los alumnos.

Personal responsable de evaluar: Coordinador de participación de los padres

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

-

Objetivo 6: El distrito mejorará las tasas anuales de Preparación Universitaria, Profesional y Militar en todo el distrito.

Objetivo de desempeño 1: Para Agosto de 2026, el porcentaje de graduados que cumplen los criterios de CCMR aumentará del 97% al 100%.
Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: SAT y ACT, datos de AP, datos de TSI, datos de inscripción militar, datos de IBC, datos de doble crédito

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La escuela preparatoria Mountain View aumentará el CCMR del 97% a más del 99% para este año académico. El horario maestro incluirá cursos de preparación para la universidad para todos los estudiantes de último año que no hayan cumplido con el CCMR antes de su último año.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Mario Loya	Maestro de Apoyo Educativo	Título I	1
Martin Hinski	Entrenador de Tecnología	ESSER III	1