

Distrito Escolar Independiente de Clint

Escuela Intermedia Horizon

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: C

Designación de Distinción

25% Superior: Crecimiento Académico Comparativo

Misión

Misión de la Escuela Intermedia Horizon: La Escuela Intermedia Horizon se dedica a inspirar a los estudiantes a tomar un sentido de autoría de su educación mediante la creación de una mentalidad positiva de crecimiento que los forme para convertirse en los innovadores del mañana y en aprendices de por vida dentro de nuestra sociedad global en constante evolución.

Misión del distrito: La misión del Distrito Escolar Independiente de Clint es preparar a todos los estudiantes para que sean ciudadanos exitosos.

Distrito Escolar Independiente de Clint

Juntos... Construimos el Mañana

Somos:

Comprometidos

Centrados en el estudiante

Innovadores

Fomentamos el desarrollo

Transparentes

Visión

Formar líderes resilientes y exitosos.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Demografía

Resumen demográfico

La escuela intermedia Horizon atiende actualmente a alumnos de 6.º, 7.º y 8.º grado. Estamos ubicados en Horizon City y contamos con 689 alumnos matriculados. Somos un campus de inscripción abierta y albergamos la única Unidad de Conducta de Escuela Intermedia del distrito. Estamos ubicados en una comunidad mayoritariamente hispana. Algo menos del 97% de nuestros alumnos están clasificados como hispanos/latinos, y algo más del 3% están clasificados como blancos, indios americanos, asiáticos, negros y/o multirraciales. Nuestro campus es uno de las dos escuelas intermedias de procedencia que alimentan al instituto Horizon High School. Tenemos 470 alumnos clasificados como en situación de riesgo. La escuela intermedia Horizon tiene 280 estudiantes clasificados como LEP/BiL/ESL. De los 280 estudiantes EB, el 36% son de sexto grado, el 38% son de séptimo grado y el 36% son de octavo grado. Hay 24 estudiantes inscritos en el programa 504, lo que representa el 3% de nuestra población. Tenemos 136 estudiantes que reciben servicios de nuestro departamento de Educación Especial (SPED), lo que representa el 20% de nuestra población. Actualmente tenemos 23 estudiantes que han sido clasificados como Dotados y Talentosos (GT). Tenemos 19 estudiantes clasificados como disléxicos.

Debido a nuestra demografía, los estudiantes necesitan aumentar sus experiencias tanto académicas como en el mundo real. Necesitamos ofrecer actividades interactivas y de participación, software y materiales como Play-Lu para educación física, equipo y materiales de laboratorio STEMScopes, robótica, drones, Makerspace y mucho más. Seguimos utilizando materiales didácticos de alta calidad (HMQIM) que incluyen Matemáticas (Carnegie Bluebonnet), RLA (MyPerspectives), estudios sociales (McGraw-Hill, que cambiará a Newsela), ciencia (McGraw-Hill) y estudiantes EB (Summit K12). Necesitamos más comunicación entre el personal y los padres o los padres voluntarios para que los padres apoyen a la escuela y en el salón de clases.

Puntos Fuertes de la Demografía

Todos nuestros maestros de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) están certificados en Inglés como Segundo Idioma (ESL) para brindar apoyo a nuestros estudiantes bilingües emergentes. El campus es consciente de las necesidades de la comunidad. Enviamos toda la correspondencia, como convocatorias, avisos, boletines informativos y reuniones comunitarias, en el idioma nativo de los padres/estudiantes. Todos nuestros estudiantes de Educación Especial (SPED) y Estudiantes Emergentes Bilingües (EB) reciben servicios de maestros certificados en esas áreas.

La escuela intermedia Horizon también cuenta con un asesor tecnológico. Nuestro asesor tecnológico trabaja con los maestros para mejorar las clases en las aulas, está a cargo del Maker's Space, imparte clases de robótica y está a cargo de nuestro equipo de radiodifusión dirigido por estudiantes que transmite los anuncios matutinos en vivo.

HMS ha incorporado dos noches académicas SEL para padres en las que participan todos los estudiantes y padres. El objetivo es mejorar la relación entre el campus y los padres.

Seguimos impartiendo cursos de robótica, periodismo, liderazgo juvenil y emprendimiento.

La Escuela Intermedia Horizon cuenta con un programa ACE del siglo 21 financiado por una subvención en el que los estudiantes pueden recibir clases particulares adicionales, trabajar en equipo, participar en clubes y realizar excursiones. Este programa está dirigido a todos los estudiantes que quieran participar y necesiten apoyo académico.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Los maestros no se adaptan de forma coherente en la aplicación de métodos de diferenciación para los estudiantes de poblaciones especiales.

Causa raíz: Los maestros no diferencian de manera consistente a todos los estudiantes en el salón de clases.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes no tienen conocimientos previos ni muchas experiencias de vida fuera de la comunidad.

Causa raíz: Los estudiantes no suelen viajar fuera de Horizon City ni tienen la oportunidad de participar en actividades académicas afuera de la escuela.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

La mayoría de nuestros estudiantes provienen de familias con bajos ingresos y no tienen la oportunidad de vivir experiencias fuera de Horizon City. A algunos de nuestros estudiantes les resulta difícil establecer conexiones debido a sus experiencias limitadas. Los estudiantes se beneficiarían de asistir a excursiones para ampliar sus conocimientos y experiencias. Nuestros estudiantes se benefician de una educación de alta calidad que les proporciona conexiones con el mundo real en el salón de clases. Las ventajas de utilizar plataformas de aprendizaje del siglo 21 en el salón de clases fomentan la innovación, el ingenio, la creatividad y el desarrollo de habilidades a través de la exploración y la participación para mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

HMS (Escuela Intermedia Horizon) utilizará los siguientes programas, clubes y complementos para ayudar a nuestros estudiantes a crecer en múltiples áreas. Robótica, Maker-space, siglo 21 (ACE (Centros de Educación Extracurricular)), Noches de diversión familiar, tutorías, UIL, etc. Daremos a nuestros maestros la oportunidad de aprender y crecer en su profesión mediante la ampliación del tiempo de planificación, el dividir de datos, la internalización de clases, rondas educativas y ciclos de coaching. Para ayudar a nuestros maestros y alumnos en su crecimiento, también incluiremos el siguiente personal y actividades: coach tecnológico y maestro de Educación Especial (SPED) adicional, suministros y equipo necesarios para las actividades creadas por estos puestos.

Necesidades: Añadir el sistema Front Row en los laboratorios de ciencia y en el salón de clases de música. Añadir televisores Mimio a siete salones de clases. Actualizar las computadoras portátiles para ciencia, estudios sociales, salud, dos maestros de Educación Especial (SPED) y el coach curricular. Añadir un lavabo portátil para el salón de clases de arte. Añadir Chromebooks adicionales para los estudiantes.

STAAR2024/ Informe provisional 2025

Nivel de grado	Domini o 2024	Cum ple 2024	Se aproxima 2024	DNM 2024	Dominio 2025	Cumple 2025	Se Aproxima 2025	DNM 2025	Notas
6.º Matemáticas	2%	13%	37%	48%	10%	13%	17%	60%	Aumento en Dominio
Estudiantes Emergentes Bilingües (EB)	0%	10%	35%	55%	6%	9%	12%	74%	Aumento en Dominio

Nivel de grado	Domini o 2024	Cum ple 2024	Se aproxima 2024	DNM 2024	Dominio 2025	Cumple 2025	Se Aproxima 2025	DNM 2025	Notas
Educación Especial (SPED)	0%	3%	23%	74%	2%	2%	15%	81%	Aumento en Dominio
6.º RLA	10%	30%	22%	38%	23%	20%	16%	41%	Aumento en Dominio
Estudiantes Emergentes Bilingües (EB)	3%	25%	19%	53%	19%	14%	13%	54%	Aumento en Dominio
Educación Especial (SPED)	0%	9%	15%	76%	4%	12%	15%	69%	Aumento en Dominio y Cumple
7.º Matemáticas	0%	12%	24%	64%	9%	9%	12%	70%	Aumento en Dominio
Estudiantes Emergentes Bilingües (EB)	0%	6%	21%	73%	7%	10%	10%	72%	Aumento en Dominio y Cumple
Educación Especial (SPED)	0%	0%	18%	81%	0%	3%	6%	91%	Aumento en Cumple
7.º RLA	20%	24%	21%	35%	17%	12%	17%	53%	Disminución en todas las áreas
Estudiantes Emergentes Bilingües (EB)	7%	23%	27%	43%	5%	8%	18%	70%	Disminución en todas las áreas

Nivel de grado	Domini o 2024	Cum ple 2024	Se aproxima 2024	DNM 2024	Dominio 2025	Cumple 2025	Se Aproxima 2025	DNM 2025	Notas
Educación Especial (SPED)	0%	9%	10%	81%	6%	3%	6%	85%	Aumento en Dominio
8.º Matemáticas	8%	23%	42%	27%	15%	24%	16%	46%	Aumento en Dominio y Cumple
Estudiantes Emergentes Bilingües (EB)	4%	13%	47%	36%	7%	21%	17%	55%	Aumento en Dominio y Cumple
Educación Especial (SPED)	0%	8%	21%	71%	0%	15%	6%	79%	Aumento en Cumple
8.º RLA	20%	22%	30%	26%	24%	14%	21%	40%	Aumento en Dominio
Estudiantes Emergentes Bilingües (EB)	6%	18%	29%	47%	6%	12%	22%	60%	Disminución en todas las áreas.
Educación Especial (SPED)	0%	12%	27%	61%	0%	10%	19%	71%	Disminución en todas las áreas.
8.º curso de Ciencia	4%	11%	29%	56%	12%	16%	20%	52%	Aumento en el nivel de Dominio y Cumple

Nivel de grado	Domini o 2024	Cum ple 2024	Se aproxima 2024	DNM 2024	Dominio 2025	Cumple 2025	Se Aproxima 2025	DNM 2025	Notas
Estudiantes Emergentes Bilingües (EB)	1%	8%	17%	74%	1%	10%	18%	71%	Aumento en Se Aproxima y Cumple
Educación Especial (SPED)	4%	4%	11%	81%	0%	3%	6%	91%	Disminución en todas las áreas.
8.º SS	4%	7%	20%	69%	14%	5%	11%	70%	Aumento en Dominio.
Estudiantes Emergentes Bilingües (EB)	2%	3%	11%	84%	4%	0%	10%	86%	Aumento en Dominio.
Educación Especial (SPED)	0%	8%	4%	88%	0%	0%	3%	97%	Disminución en todas las áreas.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Todas las áreas de contenido muestran una mejora en la categoría de Dominio en el Informe provisional de la Primavera de 2025. HMS ofrece a sus estudiantes sesiones de tutoría de una hora para todas las clases básicas y sesiones de treinta minutos para todas las asignaturas electivas. También ofrecemos campamentos los sábados cada mes y tres sesiones intermedias para que los estudiantes reciban medida correctiva. También se ofrece tiempo extra cuatro veces por semana en todas las clases para apoyar las áreas de contenido que lo necesitan. La escritura también se ha incorporado en todo el campus para preparar a los estudiantes para que demuestren sus conocimientos en sus respuestas constructivas ampliadas. La Lectura se ha implementado en todo el campus para desarrollar mejor la comprensión de los contenidos y establecer conexiones con el mundo real.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos

Planteamiento del problema 1: La comprensión de los estudiantes es limitada. Los estudiantes pueden tener dificultades con las ideas nuevas, los conceptos nuevos y la información basada en conocimientos previos limitados.

Causa raíz: Lenguaje académico deficiente: los estudiantes no han establecido su independencia. Falta de refuerzo a través de las tareas y otras prácticas independientes que incluyan apoyo interdisciplinario.

Planteamiento del problema 2: No se verifica diariamente la comprensión de todos los estudiantes.

Causa raíz: los maestros tienen dificultades para implementar controles estructurados de la comprensión debido a que no dan prioridad al tiempo de planificación de este componente de las clases.

Planteamiento del problema 3: Los alumnos tienen dificultades para colaborar entre sí y con el personal.

Causa raíz: los estudiantes y el personal no han establecido una relación positiva entre ellos ni han creado una cultura de colaboración sólida en la que los estudiantes no sean responsables.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Oportunidades de empleo:

Las oportunidades de empleo se anuncian a través de ferias de empleo y/o el sitio web del distrito. Los solicitantes de empleo son seleccionados por RR. HH. y luego filtrados por el campus para su revisión. Luego, el campus revisa a los solicitantes y los filtra según sea necesario para que se ajusten a la vacante. Se podrían explorar estrategias para mejorar la contratación y la retención de profesores, como salarios competitivos y oportunidades de crecimiento profesional.

Proceso de entrevista:

A los solicitantes se les asigna una cita para una entrevista que consiste en preguntas y una mini clase (para puestos docentes). Un comité de entrevistas determinará si el campus recomendará a un candidato basándose en el proceso de entrevista. Si es necesario, se puede convocar al solicitante a una segunda entrevista.

Después de la contratación:

Los maestros son asignados a las vacantes en función de su certificación docente y su nivel académico. Los maestros asisten a múltiples capacitaciones similares a lo largo del año escolar.

Apoyo:

El distrito ofrece a los nuevos empleados una orientación de una semana de duración en la que se presenta a nuestros maestros los programas y recursos a su disposición. Durante la orientación, los maestros también reciben apoyo en materia de dirección del salón de clases, planificación de clases y expectativas del distrito. A todos los maestros nuevos del campus se les asigna un mentor del campus; los maestros nuevos en la profesión tendrán su mentor durante dos años. Los maestros también reciben apoyo del asesor curricular y del asesor tecnológico del campus. Cada docente líder apoya a nuestros maestros nuevos y existentes para ayudarles a apoyar a sus alumnos. Nuestro campus también ofrece múltiples oportunidades de crecimiento profesional y talleres a lo largo del año para que todos los maestros puedan asistir. Los maestros asisten a JobAlikes durante todo el año escolar, donde aprenden las últimas estrategias pedagógicas en su materia. También se implementó MiniExpo para mostrar diferentes estrategias de enseñanza para maestros nuevos y veteranos. Se creó "Hawk 101" para brindar apoyo a los nuevos maestros en la profesión y/o el distrito con ideas, estrategias y consejos tecnológicos para implementar en el salón de clases. Este año, nuestro campus continuó con las visitas de aprendizaje; los maestros que se ofrecieron como voluntarios pudieron participar de forma voluntaria. Los maestros pudieron ver a sus colegas en acción y discutir las "áreas de progreso y destacadas" de nuestro campus, centrándose en el estudiante.

Retención:

El equipo directivo del campus se enorgullece de reconocer las destacadas contribuciones de nuestros maestros y personal. Cada mes, el equipo selecciona cuidadosamente al Maestro y al Empleado del Mes, y honra su dedicación y arduo trabajo con placas personalizadas. Además, a lo largo del año, los maestros reciben pequeños obsequios como muestra de agradecimiento por sus continuos esfuerzos.

Conscientes de la importancia de celebrar los logros importantes, nuestro campus creó el año pasado un Comité de Celebraciones. Este comité se encarga de que todos los maestros se sientan valorados en su cumpleaños, recibiendo un reconocimiento especial junto con pequeños incentivos.

Los maestros tienen la oportunidad de participar en la Subvención de Asignación de Incentivos para Maestros (TIA), que recompensa a los educadores ejemplares. El año pasado, celebramos con orgullo a uno de nuestros maestros que obtuvo reconocimiento a través del programa TIA y tenemos candidatos potenciales para ser reconocidos durante el próximo año.

Plan de estudios:

Nuestro departamento de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) se ajusta al libro de texto My Perspective, junto con estrategias de educación basadas en la investigación (RBIS).

Nuestro departamento de Matemáticas utiliza Carnegie Learning, que aumenta el uso de manualidades y ayuda a los estudiantes a establecer conexiones conceptuales.

A través de la subvención de los Centros de Aprendizaje Comunitario del Siglo 21, nuestro campus continúa con el programa extraescolar Afterschool Centers on Education (ACE -Centros de Educación Extracurricular). Los estudiantes que participan en el programa ACE tienen la oportunidad de participar en actividades extracurriculares después del horario escolar, como deportes, clubes y drones. Los estudiantes compiten en concursos de drones. Los estudiantes también participan en tutorías con el apoyo de tutores universitarios.

Nos complace ofrecer a los estudiantes la oportunidad de obtener créditos de escuela preparatoria a través de tres asignaturas básicas: Álgebra 1, Español y Emprendimiento.

PBIS:

El programa PBIS ha ayudado a reconocer el comportamiento positivo de los estudiantes. Esto ha tenido un efecto positivo en el campus, ya que los estudiantes esperan con interés los incentivos. El campus ha experimentado un cambio hacia un ambiente positivo, centrándose en el comportamiento positivo en comparación con abordar únicamente el comportamiento negativo.

Necesidades: aplicación o sistema de recompensas PBIS. Compra de polos para los estudiantes que lo necesiten.

SEL:

Tenemos dos noches de diversión familiar, organizadas por nuestros departamentos, que se utilizan para fomentar la participación de la comunidad. También celebramos eventos para los estudiantes, como fiestas de pijamas y bailes.

Robótica:

El programa de robótica está patrocinado por los profesores y los estudiantes también compiten. Se ofrecerán varias clases para todos los niveles.

Radiodifusión:

Hemos comenzado a realizar anuncios en directo a través del equipo de radiodifusión, que cada mañana transmite los anuncios de los estudiantes. El equipo está dirigido íntegramente por los estudiantes, que trabajan con el instructor de tecnología. También se impartirá una clase de radiodifusión.

Deportes:

Los alumnos de 7.º y 8.º grado pueden participar en deportes. Entre ellos se incluyen fútbol, voleibol, baloncesto, sóftbol, béisbol, lucha libre, atletismo, tenis y campo a través.

Bellas artes:

HMS tiene un sólido programa de bellas artes y ha ganado varios premios en banda, el concurso de tarjetas navideñas de Clint ISD. Todos los programas de bellas artes participan en los eventos de la UIL.

UIL:

Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en la competencia de la UIL en diversos eventos y categorías.

NJHS:

Los estudiantes tienen la oportunidad de ser reconocidos por cumplir de manera excelente en la escuela a medida que se convierten en estudiantes completos.

Liderazgo juvenil ahora:

Se selecciona a estudiantes en situación de riesgo para que se conviertan en mentores de estudiantes de primaria mientras desarrollan sus habilidades de liderazgo. A los estudiantes se les asigna un maestro mentor que se reúne con ellos periódicamente para brindarles apoyo.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

El campus ha sido coherente con la implementación del programa de recompensas PBIS. El campus exhibe una cultura positiva que es invitadora, motivadora y enriquecedora, y nuestras acciones se reflejan en los estudiantes. El profesorado, el personal y los estudiantes están dispuestos a ayudarse mutuamente y a ser corteses y respetuosos. Por lo tanto, fuimos designados como una "Escuela Ejemplar", lo que demuestra la eficacia de nuestra escuela a la hora de proporcionar un entorno seguro, de apoyo y académicamente riguroso en el que todos los estudiantes pueden prosperar.

Como punto positivo, el campus suele reconocer los logros de los estudiantes mediante felicitaciones, reconocimientos y premios. El campus sigue creciendo en clases SEL en línea, el restablecimiento de la NJHS y la incorporación de la radiodifusión.

Los profesores nuevos y los que regresan han recibido apoyo este año a través de diversos talleres, como la formación Hawk 101, la academia para nuevos profesores y los entrenadores del distrito. También se realizan visitas de aprendizaje a lo largo del año para destacar los aspectos positivos y las áreas de mejora del campus.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La asistencia de nuestros estudiantes es baja, especialmente los viernes, los días de medio día y después de las vacaciones.

Causa raíz: Es posible que los padres y los alumnos no vean la importancia de la asistencia de los alumnos y cómo afecta a sus hijos para cumplir.

Planteamiento del problema 2: Muchos de nuestros alumnos necesitan apoyo emocional adicional por parte de todos los adultos del campus.

Causa raíz: cambios de transición entre la Escuela Primaria y la escuela intermedia.

Planteamiento del problema 3: Los maestros no tienen la oportunidad de convertirse en expertos en determinadas prácticas docentes.

Causa raíz: Los cambios anuales en la implementación de las prácticas docentes, lo que provoca una falta de coherencia.

Percepciones

Resumen de percepciones

Nuestro campus cuenta con un programa de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS), que hace posible que los estudiantes ganen puntos de refuerzo positivo al encarnar nuestros valores fundamentales Hawk.

- **Ser respetuoso**
- **Ser responsable**
- **Ser prudente**
- **Estar presente**

Esta iniciativa sigue teniendo un impacto positivo en nuestra cultura estudiantil, pero es fundamental que persistamos con el programa para mejorar aún más las relaciones entre maestros y alumnos, aumentar la participación de los maestros y ampliar la oferta de conferencias después del horario escolar.

Este es el segundo año que nuestros equipos de drones alcanzan nuevas alturas, llegando al nivel nacional en su competición y representándonos con orgullo en Tulsa, Oklahoma. Este logro es una prueba de la innovación y la dedicación de nuestros estudiantes en las actividades STEM.

Además, seguimos siendo una “escuela ejemplar” por el Foro Nacional para Acelerar la Reforma de los Grados Intermedios, que reconoce nuestro compromiso con la excelencia en la educación de los grados intermedios. Esta designación destaca nuestras eficaces metodologías de enseñanza, nuestro dinámico plan de estudios y un entorno propicio para el aprendizaje.

Este es el segundo año que la Escuela Intermedia Horizon ha colaborado con Project Vida para organizar un programa de asesoramiento interno. Este año, Project Vida implementó una red de salud Tela-Health en el campus para todo el personal y los estudiantes que se inscribieron en ella. El próximo año añadiremos un programa dirigido por el Centro para Niños que brindará apoyo a los padres y a los estudiantes con habilidades educativas para afrontar situaciones difíciles.

Nuestros programas de Bellas Artes han destacado constantemente en las competiciones, llevando a casa premios y obteniendo calificaciones “superiores”. Este éxito subraya el talento y el trabajo duro de nuestros estudiantes y la orientación de nuestros dedicados educadores musicales. Este es el cuarto año que nuestra banda ha recibido premios y el primer año que los tres conjuntos de la banda han recibido premios. Este es el segundo año que nuestra orquesta ha recibido premios y el primer año que nuestro programa de coro ha recibido una calificación de división 2. Este es el tercer año que nuestras estudiantes de arte participan en la competencia VASE. Nuestra clase de danza introducirá un curso avanzado este año y el equipo de danza se completará.

Aunque nuestras tasas de asistencia han mejorado con respecto al año anterior, nuestro objetivo revisado para el campus y el distrito es ahora del 96%. A pesar de no alcanzar este objetivo a diario, seguimos esforzándonos por mejorar mediante diversos incentivos para los estudiantes, como puntos PBIS, actividades y recompensas basadas en la asistencia, días de vestimenta informal y reuniones con los padres. Se han puesto en marcha planes específicos para los estudiantes que no cumplen los requisitos de asistencia, ofreciéndoles clases particulares después del horario escolar, sesiones intermedias y campamentos los sábados para recuperar horas de asistencia.

Las recomendaciones disciplinarias se han mantenido estables, gracias a la rápida intervención ante los comportamientos inadecuados de los estudiantes.

La disminución de la sustitución de profesores ha sido notoria este año escolar, solo dos profesores abandonaron el campus por motivos personales. Nuestra red de apoyo integral para los nuevos profesores incluye a nuestro asesor curricular del campus, la administración, el asesor tecnológico y los coordinadores del departamento del distrito. Se proporciona apoyo adicional a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) e intervenciones específicas a través de Hawk 101 y Hawk Nest (para nuevos profesores).

La escuela intermedia Horizon cuenta actualmente con el reconocimiento Purple Star. También hemos fomentado el apoyo y la participación de la comunidad organizando diversos eventos para los padres y la comunidad, tales como:

- **Reuniones de asistencia**
- **Capacitación para la participación de los padres**
- **Sesiones informativas**
- **Jornadas de puertas abiertas semestrales**
- **Noches familiares**
- **Reuniones de padres SEL**
- **Eventos sociales para familias militares**
- **Ferias del libro**
- **Viva La Fiesta para nuestros nuevos alumnos de quinto grado**
- **Varios conciertos de nuestros programas de artes escénicas**
- **Varios eventos deportivos**
- **Eventos de recaudación de fondos escolares centrados en la unión de las familias**

La Noche Familiar, en particular, ha tenido una mayor asistencia en comparación con las reuniones habituales.

Los maestros siguen disponiendo de tiempo dedicado a la planificación para brindar apoyo al éxito de los estudiantes. Para garantizar la accesibilidad a todos los padres, la escuela intermedia Horizon emplea protocolos integrales de traducción de idiomas, traduciendo todos los documentos a los idiomas principales de nuestra comunidad diversa, ofreciendo traducción en vivo durante las reuniones y proporcionando información tanto en Inglés como en el idioma materno de los padres a través de nuestro sistema de notificación masiva.

Este enfoque holístico refuerza nuestro compromiso con un entorno educativo íntegro, de apoyo y de alto rendimiento.

Necesidades: Incentivos para fomentar el espíritu escolar (tienda de artículos promocionales).

Puntos fuertes de las percepciones

Los programas de mentoría para maestros representan un gran activo dentro de nuestro distrito, ya que ofrecen apoyo a los educadores en varios niveles, tanto a nivel local como en todo el distrito. Estas iniciativas proporcionan a los maestros diversos medios para buscar ayuda y fomentar el crecimiento académico.

Nuestro distrito y nuestro campus se han asegurado de que todos los estudiantes dispongan de Chromebooks y material escolar, lo que facilita el inicio puntual del año académico.

Además, nuestro equipo administrativo y nuestro personal tienen acceso a recursos esenciales, como el oficial de recursos escolares (SRO), consejeros y maestros capaces de realizar visitas domiciliarias. Esta red de apoyo integral hace posible nuestra participación eficaz con los estudiantes y los miembros de la comunidad que se enfrentan a una serie de retos.

Un resultado notable de nuestras iniciativas de mentoría es que cada año tenemos alumnos que, tras completar sus internados en nuestro campus, consiguen puestos docentes permanentes dentro del distrito.

Además, nuestro campus ha visto una participación constante en la Cuenta Sunshine, lo que mejora nuestra capacidad para celebrar y reconocer los logros y contribuciones de nuestros empleados.

Además, afuera campus ha sido testigo de una participación constante de los estudiantes en programas deportivos, lo que se atribuye en gran medida a los activos esfuerzos de reclutamiento de nuestro personal técnico. La participación activa no solo eleva el espíritu escolar, sino que también tiene un impacto positivo en la motivación y el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

Planteamientos del problema Identificación de las necesidades de percepción

Planteamiento del problema 1: Varios estudiantes son irrespetuosos con los profesores y compañeros.

Causa raíz: Las redes sociales, la influencia de los compañeros y la falta de motivación para ser respetuosos entre ellos y con los adultos.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes no tienen espíritu escolar.

Causa raíz: falta de incentivos y de actividades estructuradas para fomentar el espíritu escolar y que se sientan parte de la comunidad.

Planteamiento del problema 3: Los maestros no se adaptan a los procedimientos de notificación de comportamiento del campus.

Causa raíz: los maestros son reacios a ponerse en contacto con los padres para concertar una reunión, tienen dificultades para encontrar tiempo para ponerse en contacto con los padres y carecen de acceso al teléfono de la escuela.

Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se adaptaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento de los estudiantes
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos del informe federal y de rendición de cuentas
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Tasas de incumplimiento y/o retención de los estudiantes
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Calificaciones que miden el cumplimiento de los estudiantes basado en los TEKS

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de alumnos en situación de desventaja económica y sin desventaja económica
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de hombres y mujeres.
- Población con educación especial/sin educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos de la Sección 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre alumnos superdotados y con talento
- Datos sobre dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los alumnos en respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Datos sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los alumnos y/u otra observación
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Cifras de maestros por alumnos
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación
- Índice de participación de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Objetivos

Meta 1: La Escuela Intermedia Horizon será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, el porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel “Cumple” en la evaluación STAAR aumentará en un 15%. Compararemos el nivel de grado con los siguientes niveles de grado en Lectura y Matemáticas. Compararemos el mismo nivel de grado del año anterior en Ciencia y Estudios Sociales.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Resultados STAAR

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer a los maestros, asesores curriculares, consejeros, bibliotecarios, auxiliares de educación y administradores oportunidades para asistir a cursos de capacitación/desarrollo del personal, planificación continua y conferencias para satisfacer las necesidades de los estudiantes y ayudar a mejorar el éxito de los estudiantes en las evaluaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la educación para que los estudiantes cumplan mejor</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración, maestros, asesores curriculares</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Garantizar la participación de todos los estudiantes en programas, software y actividades basados en la investigación para aumentar sus conocimientos sobre los contenidos y su rendimiento en las evaluaciones. Capacitar a los maestros en el uso de los programas y el software.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la comprensión de los contenidos por parte de los alumnos y aumentar el rendimiento en los exámenes STAAR, incluyendo un enfoque en Matemáticas y Lectura.

Personal responsable de evaluar: Maestros, bibliotecario y asesor curricular.

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar sustitutos para que los maestros puedan asistir a la capacitación y participar en la planificación de la educación durante la jornada escolar, centrándose en el crecimiento de los alumnos, el crecimiento de los maestros y las intervenciones con los alumnos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la educación en todas las áreas y que los alumnos cumplan mejor.

Personal responsable de evaluar: Administración, asesor curricular, jefes de departamento y maestros

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar a los maestros y al personal equipos tecnológicos y software para complementar las clases y promover el uso de la tecnología. Incluir la sustitución de equipos atrasados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la educación, retención de profesores y aumento del rendimiento de los alumnos.

Personal responsable de evaluar: Administración

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar a los alumnos equipos tecnológicos y software para complementar las clases y promover el uso de la tecnología. Incluir la sustitución de equipos atrasados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la comprensión del contenido por parte de los alumnos y mejorar su capacidad de cumplir en clase.

Personal responsable de evaluar: Administración, bibliotecario y profesores.

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar a los alumnos diversas intervenciones para reforzar, suplementar y apoyar la educación en el salón de clases, incluyendo el período entre sesiones. Proporcionar a los profesores materiales, remuneración por horas extras y recursos para las diversas intervenciones y la planificación. Proporcionar transporte a los alumnos para que puedan asistir a las intervenciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la comprensión de los alumnos sobre el contenido y mejorar la forma en que cumplen en el salón de clases y en los exámenes

Personal responsable de evaluar: Administración, asesor curricular y maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Evaluar el progreso de los alumnos utilizando las calificaciones y evaluaciones de las semanas 3, 6 y 9 para determinar las intervenciones que los alumnos pueden necesitar para tener éxito. Se invitará a los alumnos a participar en diversas intervenciones en función de su progreso. Hacer que los alumnos añadan datos a sus registros de datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento y la comprensión de los alumnos en los salones de clases

Personal responsable de evaluar: Administración, maestros, consejeros

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen.

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Ofrecer a los alumnos la oportunidad de participar en excursiones (incluidas instituciones de educación superior) y concursos para adquirir conocimientos previos y ampliar las oportunidades educativas que pueden incorporarse al aprendizaje en el salón de clases como experiencias del mundo real, proporcionando materiales, transporte, comidas y cuotas de inscripción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Administración y maestros

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Reconocer los logros académicos y no académicos de los alumnos mediante la concesión de diversos premios e incentivos a lo largo del año escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la asistencia, mejora en el cumplimiento académico y mejora del comportamiento

Personal responsable de evaluar: secretario de asistencia, administración, maestros y personal de CIS

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: Proporcionar a los maestros y a los alumnos materiales curriculares suplementarios y materiales de educación que ayuden a los alumnos a alcanzar un mayor dominio de las asignaturas fundamentales. Ofrecer a los alumnos la oportunidad de avanzar un nivel académico mediante la adquisición de exámenes que les permitan avanzar mediante créditos por examen.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la comprensión de los alumnos y mejorar su capacidad de cumplir.

Personal responsable de evaluar: Administración y maestros.

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Detalles de la Estrategia 11

Estrategia 11: Proporcionar a los alumnos calculadoras que se utilizarán para mejorar la educación de las clases de Matemáticas y Ciencias y les ayudarán en sus exámenes. Reemplazar las calculadoras atrasadas o que no funcionan.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la capacidad de los estudiantes para cumplir en Matemáticas y Ciencias.

Personal responsable de evaluar: Administración y maestros

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

Detalles de la Estrategia 12

Estrategia 12: Proporcionar a los alumnos audífonos para su uso en la educación y las pruebas por computadoras. Reemplazar los audífonos rotos o perdidos cuando sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la concentración y el cumplimiento de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Administración y maestros

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Detalles de la Estrategia 13

Estrategia 13: Suministrar a los salones de clases material general, material de Lectura, material operativo, material de educación, material operativo diverso y mobiliario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los alumnos los materiales necesarios para que tengan éxito en sus cursos.

Personal responsable de evaluar: Administración y maestros

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Detalles de la Estrategia 14

Estrategia 14: Se proporcionará a los estudiantes una educación centrada en el alumno a través de recursos a distancia durante un futuro cierre de la escuela. Se comprarán y se proporcionarán a los estudiantes adaptadores/cargadores para Chromebook, puntos de acceso wifi, computadoras Chromebook, iPads y programas de software (Zoom, GotoMeeting, Google Classroom, Class Dojo, Remind, ScreenCastify, etc.) como parte de la iniciativa de aprendizaje a distancia del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de distribución Formularios de registro Registros de los maestros de aprendizaje a distancia
Personal responsable de evaluar: Administradores, maestros, asesor curricular, bibliotecario

Detalles de la Estrategia 15

Estrategia 15: Ofrecer oportunidades de enriquecimiento en el campus a los estudiantes mediante presentaciones y ponentes invitados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Establecer conexiones entre el aprendizaje y la vida real.

Personal responsable de evaluar: Administración y consejeros, PBIS y profesor universitario y profesional

Detalles de la Estrategia 16

Estrategia 16: Evaluar el progreso de los estudiantes mediante controles cada 3 y 6 semanas y exámenes acumulativos cada 9 semanas, así como evaluaciones intermedias y evaluaciones MAP para ajustar la educación. Los profesores titulares dispondrán de un día de planificación cada nueve semanas para revisar los datos y ajustar su educación, y se proporcionarán profesores sustitutos. Se colocarán carteles con los datos en los salones de clases y los maestros publicarán las calificaciones del progreso de la clase (no básicas) o las calificaciones de las evaluaciones (básicas) como clase para aumentar el conocimiento de los estudiantes sobre cómo se comparan con la clase y motivarlos a aumentar sus calificaciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros planificarán clases eficaces basadas en los datos, la educación y el rendimiento de los alumnos mejorarán.

Personal responsable de evaluar: Administración, asesor curricular y maestros.

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- **Ejes Estratégicos de la ESF:**

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 17

Estrategia 17: Proporcionar el espacio y el maestro para evaluar un laboratorio de apoyo RTI que estará disponible para los estudiantes después del horario escolar, de lunes a jueves, de 4:00 p. m. a 5:00 p. m. Los estudiantes trabajarán en programas en línea y recibirán ayuda de un maestro certificado para llenar las brechas de aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de tareas que los estudiantes entregan a diario y mejorar la tasa de incumplimiento escolar.

Personal responsable de evaluar: Administración y asesor curricular

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

Detalles de la Estrategia 18

Estrategia 18: Proporcionar a nuestro bibliotecario fondos para adquirir libros, libros electrónicos, software, tecnología, artículos para el Makerspace y suministros generales necesarios para mantener los libros actuales y promover la Lectura entre todos los estudiantes utilizando diversos medios. Los artículos adquiridos harán observación de una amplia gama de grados y niveles de Lectura para atender a nuestras diferentes poblaciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los niveles de Lectura y comprensión de los estudiantes

Personal responsable de evaluar: Bibliotecario y maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas.

Detalles de la Estrategia 19

Estrategia 19: El campus seguirá financiando al personal para facilitar los programas después del horario escolar del siglo 21 a través de los Centros Educativos Extraescolares (ACE) y brindando apoyo a la subvención Nita Lowey 21st Century Community Learning Centers. Los programas contarán con la participación de asociados comunitarios para fomentar la participación de la comunidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal prestará apoyo a nuestro campus y trabajará un número determinado de horas a la semana.

Personal responsable de evaluar: Coordinador de subvenciones del siglo 21

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

Detalles de la Estrategia 20

Estrategia 20: La escuela intermedia Horizon ofrecerá programas después del horario escolar del siglo 21 a través del programa After School Centers on Education (ACE). Se centrará en drones, robótica, STEM, lectura, escritura, Matemáticas y otras áreas académicas. Se adquirirán materiales y otros equipos para facilitar la programación en cada uno de los centros. También se ofrecerán oportunidades de excursiones a los estudiantes participantes. Los gastos de las excursiones, como las cuotas, el transporte, las comidas necesarias y otros costos relacionados, también se financiarán a través de este programa de subvenciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se ofrecerán excursiones y otras oportunidades de participación a los estudiantes. Aumento del crecimiento académico de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Coordinador de subvenciones del siglo 21, coordinador del campus, administración

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Detalles de la Estrategia 21

Estrategia 21: La escuela intermedia Horizon proporcionará a los estudiantes espacios de creación que ofrezcan plataformas de aprendizaje del siglo 21 para fomentar la innovación, el ingenio, la creatividad y el desarrollo de habilidades a través de la exploración y la participación. El campus adquirirá artículos para fomentar experiencias en la cuarta revolución industrial, como impresión y escaneo 3D, informática, programación, robótica y diseño de ingeniería, videojuegos y deportes electrónicos, electrónica e Internet de las cosas, simulación, realidad virtual, realidad aumentada, realidad mixta, audiovisuales y multimedia, drones y actividades con drones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el pensamiento crítico y las habilidades del siglo 21 de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: bibliotecario, formador en tecnología y administración.

Detalles de la Estrategia 22

Estrategia 22: Proporcionar apoyo y orientación en el uso de materiales didácticos de alta calidad (HQIM) a todos los profesores de materias troncales. Esto incluirá la planificación y la impartición de clases modelo, talleres, sesiones individuales y planificación departamental.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto ayudará a los profesores a comprender mejor los HQIM para impartir clases de nivel 1 más eficaces a lo largo del año.

Personal responsable de evaluar: equipo de liderazgo educativo.

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Detalles de la Estrategia 23

Estrategia 23: Proporcionar sustitutos a los maestros para que participen en las visitas de aprendizaje al campus. Ofrecer incentivos a los maestros que sean observados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los conocimientos y habilidades de los maestros al ver a sus colegas en acción.

Personal responsable de evaluar: Administración y asesor curricular

Detalles de la Estrategia 24

Estrategia 24: Felicitar a los alumnos que muestren un progreso en las evaluaciones MAP, las evaluaciones de nueve semanas y las evaluaciones STAAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las calificaciones de los alumnos motivándolos a seguir progresando.

Personal responsable de evaluar: Docentes

Detalles de la Estrategia 25

Estrategia 25: Felicitar a los alumnos que alcancen el objetivo de asistencia mensual.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la asistencia de los alumnos.

Personal responsable de evaluar: Docentes, administración y secretario de asistencia

Objetivo 1: La Escuela Intermedia Horizon será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Para Junio de 2026, al menos el 25% de los alumnos bilingües emergentes mostrarán un aumento en el nivel de competencia en escritura en las pruebas TELPAS. El 10% de los alumnos bilingües emergentes mostrarán un crecimiento en las pruebas STAAR de Lectura y Matemáticas.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Resultados de TELPAS y STAAR

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar software y materiales suplementarios, incluyendo material de Lectura, a todos los estudiantes Emergentes Bilingües (EB) para reforzar la adquisición del idioma Inglés, reforzar la educación en Inglés y apoyar a los estudiantes en todas las áreas de contenido.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la adquisición del idioma por parte de los estudiantes y su capacidad para cumplir con las tareas del curso y en los exámenes.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración y maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que no cumplen.</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Ofrecer formación a los maestros que atienden a estudiantes EB, brindándoles la oportunidad de asistir a cursos de formación dentro y afuera del distrito, así como a cursos de formación basados en la investigación. Proporcionar a los maestros sustitutos para que puedan asistir a la formación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento de los estudiantes en todas las clases mediante la diferenciación de la enseñanza por parte de los maestros.

Personal responsable de evaluar: Administración, asesor curricular y maestros

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Ofrecer a los estudiantes EB, incluidos los que han sido rechazados por sus padres, oportunidades de realizar excursiones para ampliar sus conocimientos previos. Proporcionar financiación para el transporte, las comidas y las entradas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la comprensión de los alumnos sobre el contenido y practicar el Inglés en situaciones de la vida real.

Personal responsable de evaluar: Administración y maestros

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar a los alumnos audífonos para su uso en la educación asistida por computadora. Incluir la sustitución de los audífonos perdidos o rotos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la concentración y el cumplimiento académico de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Administración y maestros

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar a los maestros y alumnos tecnología para complementar las clases y promover el uso de la tecnología, incluyendo la sustitución de la tecnología perdida o averiada.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la capacidad de los alumnos para cumplir con los estándares académicos.

Personal responsable de evaluar: Administración.

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Se proporcionará a los estudiantes Emergentes Bilingües (EB) apoyo de intervención, como clases entre sesiones y tutorías, para mejorar las tasas de aprobados y el cumplimiento en las evaluaciones estatales. Se pagará una remuneración extra por las tutorías.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la forma en que los alumnos cumplen en las asignaturas académicas y los exámenes.

Personal responsable de evaluar: Administración y maestros

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Proporcionar materiales de evaluación para la identificación de los alumnos y los criterios de salida del programa Estudiantes Emergentes Bilingües (EB).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificar y dar de baja a los estudiantes

Personal responsable de evaluar: Administración del LPAC y coordinador del LPAC

Objetivo 1: La escuela intermedia Horizon será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Para Junio de 2026, los estudiantes que participan en el Programa de Educación Especial aumentarán sus calificaciones STAAR en un 10% en Lectura y Matemáticas.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Resumen del índice de rendimiento STAAR

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar crecimiento profesional basado en la investigación a los maestros y auxiliares de instrucción que atienden a la población de educación especial, con capacitación tanto dentro como afuera del distrito, que incluya la enseñanza colaborativa, la educación individualizada y las adaptaciones en el salón de clases. Proporcionar sustitutos para cubrir las clases.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar las clases de los maestros y el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración, asesor curricular y maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que no cumplen</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los alumnos de educación especial experiencias relacionadas con el trabajo y excursiones a través de CBI escolares con el fin de cumplir con las transiciones del IEP.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el desempeño de los estudiantes en las clases académicas y en las experiencias de la vida real.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración y maestros</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar al departamento de educación especial software y licencias para acceder a materiales diferenciados que faciliten el acceso a una educación basada en estándares para alumnos con necesidades complejas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la capacidad de los estudiantes para cumplir con los estándares académicos.

Personal responsable de evaluar: Administración y profesores.

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar a los maestros de educación especial (SPED) los recursos y materiales complementarios necesarios para apoyar a los estudiantes en las áreas que lo necesitan, incluyendo programas de transición y estudiantes en las clases DSC, ASC, BAC, Recurso e Inclusión, con el fin de aumentar las habilidades de los estudiantes en las clases básicas y de habilidades para la vida.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la capacidad de los estudiantes para cumplir estándares académicos y sociales

Personal responsable de evaluar: Administración y maestros

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar a los maestros y alumnos tecnología para complementar las clases y promover el uso de la tecnología (diccionarios electrónicos, calculadoras, dispositivos de ampliación, computadoras de escritorio, computadoras portátiles y dispositivos de voz).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: que los alumnos cumplan mejor en el ámbito académico.

Personal responsable de evaluar: Administración y profesores

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen.

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar materiales suplementarios y de evaluación Dotados y Talentosos (GT) actualizados para la identificación y el uso de los alumnos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Matricular a los alumnos en el programa Dotados y Talentosos (GT)

Personal responsable de evaluar: Administración, coordinador GT y maestro GT

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Proporcionar a los estudiantes Dotados y Talentosos (GT) oportunidades para ampliar su aprendizaje mediante excursiones. Proporcionar a los estudiantes comidas, entradas y transporte. Proporcionar un sustituto cuando sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ampliar los conocimientos de los estudiantes a través de la aplicación en el mundo real y el aprendizaje práctico.

Personal responsable de evaluar: coordinador Dotados y Talentosos (GT).

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Ofrecer a los estudiantes de educación especial la oportunidad de asistir a excursiones para ayudarles a establecer una conexión con el mundo real y el aprendizaje en el salón de clases. Se proporcionará transporte y sustitutos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la comprensión de los estudiantes de las áreas de contenido y aumentar el crecimiento de los estudiantes en STAAR.

Personal responsable de evaluar: Profesores.

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Proporcionar a los maestros y alumnos el mobiliario y otros equipos necesarios para mejorar el aprendizaje y las experiencias vitales de los alumnos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la comprensión de los alumnos sobre el contenido.

Personal responsable de evaluar: Docentes y administración

Objetivo 1: La escuela intermedia Horizon será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los alumnos.

Objetivo de desempeño 4: Para Mayo de 2026, todos los maestros impartirán una educación de alta calidad de nivel 1 utilizando el HQIM según lo previsto, recursos aprobados y diferenciación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Esto se medirá mediante ensayos de clases centrados en la diferenciación (observación y orientación), observación del paso y el progreso de los alumnos en las evaluaciones y las tareas diarias.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros asistirán a una capacitación similar a la laboral que se enfoca en la internalización y diferenciación de las clases con el uso del HQIM por área de contenido básico.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los maestros una mejor comprensión de cómo interiorizar sus clases y diferenciar utilizando el HQIM.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Coordinadores del distrito</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que no cumplen</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Realizar al menos un taller de planificación por área de contenido que se centre en la diferenciación con el uso del HQIM. Se invitará a los coordinadores de distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto dará a los maestros tiempo para planificar sus futuras clases centradas en la diferenciación para sus alumnos en todas las áreas (Educación Especial (SPED), 504, EB, Dotados y Talentosos (GT), etc.).

Personal responsable de evaluar: Equipo de liderazgo educativo

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Realizar una sesión de observación y observación sobre las clases planificadas en el taller durante un PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia ayudará al equipo de mejora del campus a determinar la eficacia del taller y los siguientes pasos que se deben seguir.

Personal responsable de evaluar: Equipo de liderazgo educativo

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de Matemáticas y Lectura tendrán una sesión de división de datos STAAR durante las primeras nueve semanas para determinar el nivel de sus alumnos y las necesidades que deberán abordar este año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto aumentará la educación de nivel 1 al permitir que los maestros se centren en las necesidades de sus alumnos en clase.

Personal responsable de evaluar: Administración y asesor curricular

Objetivo 1: La escuela intermedia Horizon será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los alumnos.

Objetivo de rendimiento 5: Para Mayo de 2026, todos los maestros de materias básicas realizarán intervenciones específicas que se centren en las necesidades de aprendizaje específicas de los alumnos, basándose en los datos analizados.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Esto se medirá por el progreso de los alumnos en el área específica, el plan de intervención del maestro con alumnos específicos, el área específica de enfoque y la observación del maestro sobre el progreso de los alumnos.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Realizar una sesión de dividir datos por área de contenido después de cada evaluación de crecimiento MAP, evaluación informe provisional STAAR y evaluaciones de referencia del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto dará a los maestros tiempo para profundizar en los datos y determinar las áreas de necesidad para el nivel de grado, el nivel de clase y el nivel de los alumnos. Esta información ayudará a los maestros a determinar las intervenciones necesarias para brindar apoyo a los alumnos.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Equipo de liderazgo educativo</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros planificarán cuándo realizar las intervenciones con los alumnos y determinarán qué alumnos las necesitan. - Grupos reducidos, tutorías, campamento SAT, intersesión

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros determinarán las intervenciones específicas con sus alumnos para centrarse en cerrar las brechas de aprendizaje de los alumnos.

Personal responsable de evaluar: Profesores

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Capacitar a los maestros sobre cómo realizar intervenciones específicas. Es posible que sea necesario contratar a personas para brindar apoyo a esta estrategia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ayudar a los maestros a comprender mejor cómo realizar sesiones de intervención con los alumnos de manera eficaz para subsanar rápidamente la brecha de aprendizaje.

Personal responsable de evaluar: Equipo de liderazgo educativo

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

- **Ejes Estratégicos de la ESF:**

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Ofrecer formación a los maestros para que comprendan mejor las adaptaciones y la diferenciación de los alumnos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia ayudará a los maestros a comprender qué significan las adaptaciones y cómo satisfacer adecuadamente las necesidades de sus alumnos.

Personal responsable de evaluar: Equipo de liderazgo educativo con el apoyo del departamento de Educación Especial (SPED) del distrito

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen.

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los coordinadores del distrito de RLA y Matemáticas se reunirán con los maestros de educación especial (SPED) para revisar y ajustar el ritmo de las clases de recursos y BAC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto ralentizará el ritmo de estas clases y garantizará que los alumnos reciban el contenido esperado utilizando el HQIM.

Personal responsable de evaluar: Administración

Objetivo 2: La escuela intermedia Horizon garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para Junio de 2026, el número de sanciones administrativas disminuirá en un 10% con respecto al año escolar anterior. Los estudiantes mostrarán características positivas.

evaluación de fuentes de datos: Informe de disciplina del PEIMS, informes de puntos otorgados por el PBIS

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: El campus organizará al menos una vez al año una jornada de orientación profesional para promover el aprendizaje positivo y la elección de carrera entre todos los estudiantes. Se pagarán los gastos de desplazamiento de los estudiantes de escuela preparatoria para que participen en la jornada de orientación profesional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las oportunidades universitarias y profesionales.

Personal responsable de evaluar: consejeros y personal del CIS.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Impartir formación en intervención para la prevención de crisis a todos los profesores y personal (simulacros de incendio, simulacros de confinamiento, refugio en el lugar, protocolo de alerta) para garantizar un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes al menos una vez al año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Preparar a los maestros para situaciones de crisis y enseñarles a detectar señales de alerta y factores desencadenantes.

Personal responsable de evaluar: Administración, consejeros, seguridad y SRO.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Impartir formación sobre el programa de intervención para el comportamiento positivo (PBIS) y apoyo para su implementación a los profesores y al personal. El equipo del PBIS se reunirá para revisar la implementación, examinar los datos y modificar el plan del campus según sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el comportamiento de los estudiantes y su concentración académica.

Personal responsable de evaluar: Administración, consejeros y equipo PBIS.

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar, reparar y actualizar radios/repetidores para ayudar a supervisar adecuadamente el campus al evaluar a los estudiantes y al personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Observación inmediata al personal administrativo y de seguridad.

Personal responsable de evaluar: Administración, seguridad y SRO.

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Utilizar los pases de los estudiantes para identificarlos adecuadamente en los pasillos durante el horario de educación. Proporcionar a los estudiantes una identificación del campus. Comprar tarjetas de identificación, cordones y tinta para la impresora de identificaciones con el fin de crear las tarjetas de identificación de los estudiantes. Las tarjetas de identificación también se utilizarán para asignar puntos PBIS a los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificar fácilmente a los estudiantes y mejorar las relaciones entre estudiantes y personal.

Personal responsable de evaluar: Administración, seguridad y maestros

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Ofrecer presentaciones y materiales educativos que promuevan opciones saludables y positivas para los alumnos, entre las que se incluyen, entre otras, la Semana del Listón Rojo, la lucha contra el acoso escolar, la prevención de la violencia y otras presentaciones sobre la lucha contra las drogas y el alcohol. Ofrecer presentaciones que se centren en las necesidades sociales y emocionales de los alumnos y el personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la concienciación de los estudiantes y el personal sobre la creación de un entorno positivo y seguro.

Personal responsable de evaluar: Administración, consejeros y SRO

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Comprar y exhibir pancartas escolares positivas y motivadoras para promover el orgullo en todos los estudiantes y el personal. Los carteles del PBIS también recordarán a los estudiantes los comportamientos esperados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los comportamientos positivos de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Administración, consejeros y equipo PBIS.

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Crear un comité de seguridad que se reúna trimestralmente para revisar los procedimientos en situaciones de emergencia y discutir las preocupaciones sobre la seguridad del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejorar la seguridad de todo el campus.

Personal responsable de evaluar: Administración, Comité de Seguridad y Protección.

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Los maestros se adaptarán al plan de disciplina de su salón de clases y se comunicarán con los padres antes de remitir a un estudiante a la administración. La administración abordará las recomendaciones disciplinarias en un plazo de 48 horas a partir de su presentación. Las infracciones de nivel tres y cuatro se tratarán de inmediato. La administración se comunicará para mantener la coherencia en el trato a los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejorar el comportamiento de los alumnos y el contacto entre padres y maestros.

Personal responsable de evaluar: Administración

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: Proporcionar a todos los maestros una copia del plan de recomendaciones disciplinarias de 5 pasos. El plan se colocará en la pared junto a su escritorio con una lista de las infracciones de nivel 1 y nivel 2.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar que los maestros se pongan en contacto con los padres y hablen con los alumnos antes de redactar las sanciones administrativas. Reducir las sanciones administrativas de alumnos gracias a la comunicación con los padres.

Personal responsable de evaluar: Administración y maestros

Detalles de la Estrategia 11

Estrategia 11: Todos los maestros recibirán capacitación para realizar círculos simples y completos, de modo que puedan realizar círculos con sus alumnos durante el tiempo de descanso semanal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto ayudará a los alumnos a establecer vínculos con el personal y sus compañeros, además de ayudarles a adquirir un sentido de pertenencia.

Personal responsable de evaluar: Administración, equipo de círculos y maestros.

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 2

Objetivo 2: La escuela intermedia Horizon garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 2: Para Mayo de 2026, todos los maestros y alumnos de la escuela secundaria Horizon desarrollarán la capacidad (descubrir qué hacer cuando no saben qué hacer) a través del crecimiento profesional, sesiones de coaching y estrategias y técnicas de análisis para mantener un entorno de aprendizaje seguro.

Alta Prioridad

Evaluación de fuentes de datos: Esto se medirá a través de registros de desarrollo profesional, encuestas, sanciones administrativas de la oficina, sanciones administrativas de comportamiento RTI e informes de datos PBIS trimestrales.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Actualizar el manual del campus para incluir las expectativas de comportamiento en el salón de clases y en el campus, así como las expectativas de los maestros al dirigirse a los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros y el personal dispondrán de un documento al que acudir para obtener información sobre los procedimientos del campus en los distintos sistemas del mismo.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Equipo directivo del campus</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ofrecer formación al personal para aclarar los procesos, los procedimientos, las expectativas y las funciones de los profesores en el proceso (recordatorios continuos) y los sistemas para el PBIS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la comprensión de los maestros sobre los procesos y procedimientos del PBIS para que se adapten con fidelidad.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Equipo PBIS</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Realizar una formación de actualización sobre el comportamiento positivo a todos los profesores, centrada en los fundamentos del comportamiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ayudar a los maestros a identificar los diferentes tipos de funciones del comportamiento para determinar correctamente los antecedentes y las consecuencias (positivas y negativas) para los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Equipo de liderazgo del campus

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: El equipo administrativo y el equipo directivo harán responsables a los maestros y al personal del cumplimiento de las expectativas que figuran en el manual del campus y se remitirán a dicho manual cuando se dirijan a las personas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros y el personal se adaptarán a las expectativas descritas en el manual del campus.

Personal responsable de evaluar: Equipo administrativo y de liderazgo del campus

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Establecer conexiones con el PBIS y mejorar el comportamiento de los estudiantes a través de datos para realizar ajustes en los sistemas y/o procedimientos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Relacionar correctamente las consecuencias con el comportamiento, evaluar el progreso de los estudiantes en cuanto a su comportamiento, determinar las áreas de mayor necesidad o preocupación y realizar los ajustes necesarios en los procesos.

Personal responsable de evaluar: Equipo PBIS

Objetivo 3: La escuela intermedia Horizon funcionará de manera eficiente y será fiscalmente responsable

Objetivo de desempeño 1: Para Junio de 2026, se habrán cumplido con éxito todos los plazos presupuestarios.

evaluación de fuentes de datos: Informes presupuestarios

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Revisar y presentar todas las hojas de asistencia, listas de alumnos y hojas de tiempo y esfuerzo dedicados a la tutoría semanalmente y, en el caso de las sesiones intermedias, al terminar cada semana.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Presentar toda la documentación correctamente y a tiempo.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración y secretario principal</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Capacitar a todos los maestros, entrenadores, patrocinadores y coordinadores sobre los protocolos presupuestarios del distrito y los procedimientos presupuestarios del campus y el calendario de plazos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Presentar todas las solicitudes de compra a tiempo y correctamente.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración y secretario de presupuesto.</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: El director se reunirá con el empleado administrativo y presupuestario cada dos semanas para revisar los saldos de las cuentas y aprobar o denegar las solicitudes de compra del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Presentar todas las solicitudes de compra a tiempo y reducir el número de denegaciones de solicitudes de compra.

Personal responsable de evaluar: director.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Suministrar a la oficina los materiales adecuados para que pueda cumplir con sus funciones previstas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la calidad del servicio al cliente para todas las partes interesadas. Garantizar que los empleados dispongan de los elementos necesarios para cumplir con éxito las expectativas de su trabajo.

Personal responsable de evaluar: Administración, secretaria del director y empleado de presupuesto.

Objetivo 4: La Escuela Intermedia **Horizon** se convertirá en el empleador preferido con el fin de atraer y retener personal eficaz.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, la escuela secundaria Horizon contará con un 100% de personal docente y administrativo altamente cualificado para satisfacer todas las necesidades académicas, sociales y emocionales de nuestros alumnos.

evaluación de fuentes de datos: Certificaciones y evaluaciones de los maestros.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer premios e incentivos a todos los maestros para facilitar un entorno educativo en el que todos los alumnos disfruten asistiendo a clase.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir la tasa de rotación del personal y mejorar la moral del campus.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, brindar apoyo y retener a los maestros y directores.</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los maestros un conjunto claro de expectativas para crear entornos de enseñanza y aprendizaje de calidad y apoyo, así como expectativas para la dirección del salón de clases y la profesionalidad, se adaptando al Código Ético de Texas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento de los maestros y la moral del campus</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, brindar apoyo y retener a los maestros y directores.</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Ofrecer oportunidades de crecimiento profesional al personal docente y administrativo en forma de conferencias, talleres, seminarios, visitas a centros, rondas educativas y estudios de libros para mejorar la cultura del campus y el rendimiento de los estudiantes. Se proporcionarán maestros sustitutos cuando sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la cultura del campus y que los estudiantes cumplan mejor

Personal responsable de evaluar: Administración, asesor curricular, consejeros y jefes de departamento

Prioridades de la TEA:

Contratar, brindar apoyo y retener a los maestros y directores.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros nuevos en la profesión y los invitados recibirán apoyo de un mentor del campus, el asesor curricular del campus y el equipo administrativo. Los maestros formarán parte de un grupo de apoyo (Hawk 101) que se reunirá al menos una vez al trimestre para garantizar que los nuevos maestros tengan una adaptación exitosa a la profesión y al campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los conocimientos y habilidades docentes de los maestros.

Personal responsable de evaluar: Administración y asesor curricular

Prioridades de la TEA:

Contratar, brindar apoyo y retener a los maestros y directores.

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: El equipo de liderazgo, formado por los jefes de departamento, el consejero, la administración, el asesor curricular y el asesor tecnológico, se reunirá mensualmente para tomar decisiones sobre la retención de profesores, la cultura escolar y la educación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la cultura general del campus y que los estudiantes cumplan mejor.

Personal responsable de evaluar: Administración, asesor curricular, jefes de departamento, coordinador de AVID y consejero

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Objetivo 4: La Escuela Intermedia Horizon se convertirá en el empleador preferido con el fin de atraer y retener personal eficaz.

Objetivo de desempeño 2: Para Mayo de 2026, el equipo directivo de HMS asesorará, orientará y apoyará a los maestros en sus prácticas docentes y en la dirección del salón de clases con el fin de mejorar el desempeño tanto de los maestros como de los alumnos.

evaluación de fuentes de datos: Esto se evaluará mediante revisiones del campus, notas de las sesiones de orientación, visitas de aprendizaje y el cumplimiento de los maestros en T-TESS.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo administrativo realizará visitas de calibración al menos una vez al mes y discutirá las observaciones para determinar y alinear sus calificaciones y observaciones a los maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto garantizará que el equipo directivo proporcione observaciones similares a los maestros en las áreas específicas.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Director del campus</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo de liderazgo educativo se reunirá semanalmente para revisar los datos de los pasos y determinar las intervenciones/apoyos semanales para los profesores que se haya identificado que necesitan apoyo en diversas áreas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto ayudará al equipo a determinar qué maestros necesitan apoyo y el tipo de apoyo o intervención necesario.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: El equipo de liderazgo del campus realizará sesiones de coaching con varios maestros basándose en los datos del paso del campus, los datos de las visitas de aprendizaje y los datos de la observación en el salón de clases.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estas sesiones de coaching ayudarán a reforzar la capacidad de los profesores y su comprensión de las expectativas en materia de educación y procedimientos.

Personal responsable de evaluar: Administración y asesor curricular

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: El director del campus realizará una visita conjunta y una sesión de coaching con cada uno de los subdirectores al menos una vez por semestre.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El subdirector estará más alineado con la visión y la misión del director y comprenderá mejor la observación que se espera de los maestros.

Personal responsable de evaluar: Director del campus

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: El equipo administrativo realizará pasos centrados en el uso de materiales didácticos de alta calidad (HQIM) en las áreas de contenido básico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar el uso de los HQIM y brindar apoyo a los maestros a través de la observación proporcionada.

Personal responsable de evaluar: Administración

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Objetivo 5: La Escuela Intermedia Horizon involucrará a los padres, a la comunidad y a los miembros del sector empresarial en la educación social y académica de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, la escuela secundaria Horizon aumentará la participación de los padres en un 10% y establecerá alianzas con ellos, brindándoles la oportunidad de asistir a sesiones durante la jornada escolar y/o después del horario escolar.

evaluación de fuentes de datos: Hojas de registro, recuento de participaciones, observación de las encuestas a los padres.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Organizar una noche de orientación para los alumnos de sexto grado con el fin de que los padres y los alumnos se adapten al campus y tengan la oportunidad de conocer a sus profesores por primera vez. Se ofrecerán aperitivos para fomentar la asistencia. Organizar una noche de bienvenida a los Hawks (7.º y 8.º grado) para que los padres y los alumnos conozcan a sus nuevos profesores.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ayudar a los padres y a los alumnos a sentirse más cómodos al asistir a un nuevo campus.

Personal responsable de evaluar: Administración, equipo directivo y profesores

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Organizar una noche informativa para padres de alumnos del programa de EL (programa de EL) al menos una vez por semestre para informar a los padres sobre el programa y el apoyo que estarán disponibles para sus hijos. Se ofrecerán aperitivos ligeros para aumentar la asistencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento y la comprensión de los padres sobre el programa de EL como segunda lengua (EL).

Personal responsable de evaluar: Administración, consejeros, secretario del LPAC y maestros del programa de EL

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Informar a los padres sobre los eventos del campus y los calendarios de exámenes a través de calendarios mensuales en Inglés y Español, folletos, cartas a los padres, llamadas, correos electrónicos y mensajes de texto. Toda la información también se publicará en el sitio web de nuestro campus y en nuestra página de Facebook.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento y la participación de los padres en los eventos del campus.

Personal responsable de evaluar: director, secretaria del director y consejeros.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar un banco de ropa para los estudiantes que necesiten ayuda, a fin de garantizar que se satisfagan sus necesidades básicas de vestimenta. Los artículos se aceptan a través de donaciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: reducir las necesidades de los estudiantes y las familias necesitadas.

Personal responsable de evaluar: personal de CIS.

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Organizar noches familiares al menos dos veces al año para aumentar la participación de los padres. Cada noche de diversión familiar se centrará en un área de contenido básico específica, un componente de SEL, y también incluirá a profesores de asignatura electiva y bellas artes. Se pagará a los profesores por planificar y facilitar el evento. Se proporcionarán aperitivos ligeros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la participación académica de los padres.

Personal responsable de evaluar: Administración, maestros

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Ofrecer talleres para padres y materiales de educación que proporcionen apoyo a las metas y objetivos para mejorar el rendimiento académico, social y emocional de los alumnos. Se contratará a ponentes para realizar los talleres. Se ofrecerá un refrigerio.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres y que los estudiantes cumplan mejor.

Personal responsable de evaluar: Administración, consejeros y personal de CIS

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Organizar reuniones informativas para padres a lo largo del año para mantenerlos al día sobre el progreso de la escuela y el de sus hijos. Las reuniones informativas serán en forma de “Café con el director” y reuniones específicas, como, entre otras, información sobre STAAR, procedimientos de la Feria de Ciencias, intersesión, asistencia y reuniones de padres BH4545 ALC. Se proporcionarán refrigerios. Se compensará a los maestros por su tiempo después del horario escolar habitual.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mantener informados a los padres.

Personal responsable de evaluar: Administración y consejeros

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: El campus invitará a los padres a desarrollar el pacto de participación de los padres y las familias y seguirá reuniéndose para revisar y modificar el pacto. Se proporcionarán refrigerios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres.

Personal responsable de evaluar: Administración y consejeros

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Se invitará a los padres a asistir a una conferencia/taller sobre la participación de los padres y las familias con la Región 19.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres y el apoyo a los estudiantes en casa.

Personal responsable de evaluar: Administración

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Altamarino, Jorge	Coordinador del Sitio del Siglo 21	Centro de Aprendizaje Comunitario 21st (265)	1