

**Distrito Escolar Independiente de Clint**

**Escuela Preparatoria Horizon**

**Plan de Mejora del Campus 2025-2026**

**Calificación de Rendición de Cuentas: A**

**Designación de Distinción**

Rendimiento Académico en Matemáticas

Rendimiento Académico en Ciencia

Rendimiento Académico en Ciencias Sociales

25% Superior: Comparativa de Cerrar las Brechas

Preparación Postsecundaria

# Evaluación exhaustiva de las necesidades

## Resumen de la evaluación de necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

La comunidad del HHS (Escuela Preparatoria Horizon) está trabajando para aumentar las expectativas de los estudiantes y el personal, al tiempo que proporciona el apoyo adecuado para cumplir con esas expectativas. Estas expectativas abarcan la experiencia educativa en el salón de clases, incluyendo el comportamiento y la asistencia, así como todos nuestros programas extracurriculares.

## Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela preparatoria Horizon es uno de los catorce campus del Distrito Escolar Independiente de Clint. La escuela preparatoria Horizon se fundó como escuela preparatoria integral en Otoño de 2005. La primera graduación tuvo lugar en la Primavera de 2006. La escuela preparatoria Horizon atiende a 1,440 estudiantes, de los cuales 433 cursan el noveno grado, 475 el décimo, 409 el undécimo y 383 el duodécimo. El campus está compuesto por un 95% de estudiantes hispanos, un 3.5% de estudiantes blancos y un 1.5% de estudiantes de otras etnias. Nuestros estudiantes son 921 masculinos y 777 femeninos. El 89.5% de los estudiantes se encuentran en situación de desventaja económica. La escuela preparatoria Horizon: La asistencia diaria promedio para el año escolar 2024-2025 es de aproximadamente el 93.6%. Todos los estudiantes regresaron al campus. La escuela preparatoria Horizon atiende a 550 estudiantes que están aprendiendo Inglés, 64 estudiantes a través del programa 504, 198 estudiantes reciben servicios de educación especial y 52 están en el programa para estudiantes dotados y talentosos. El cien por ciento del campus participa en el programa Desayuno en el Salón de Clases y recibe un almuerzo gratuito. Se sirve la cena a los estudiantes que participan en tutorías o actividades extracurriculares, y la participación varía. 964 estudiantes están en situación de riesgo. La HHS tiene muchos estudiantes desplazados, un gran número de estudiantes inmigrantes y alrededor del 10% están relacionados con el ejército.

Puntos Fuertes de la Demografía

Las fortalezas demográficas de la escuela preparatoria Horizon incluyen que la inscripción de estudiantes ha aumentado constantemente en las clases de cursos avanzados y las clases de pre-AP. La inscripción de doble crédito también ha aumentado y ahora incluye el doble de estudiantes que el año anterior. La escuela preparatoria Horizon tiene una de las bandas más grandes de la ciudad. Hay más de 250 estudiantes inscritos en el programa de aplicación de la ley. CTC tiene varios programas de certificación. El promedio de alumnos por clase en las áreas básicas es de 25. A los maestros se les asignan 45 minutos diarios para el aprendizaje colaborativo entre maestros (PLC). Todos los maestros del campus ofrecen tutorías. Los campamentos EOC de los sábados se programan al menos una vez cada nueve semanas. Se ofrecieron clases de medida correctiva entre semestres, así como clases para revisar el SAT, tanto en Otoño como en Primavera.

Planteamientos del problema Identificación de las necesidades demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Durante el año escolar 2024-2025, hubo un número excesivo de referencias disciplinarias por infracciones que incluían 21-CSB, PRO y 04.

**Causa raíz:** El problema principal es que los estudiantes han estado expuestos a los cigarrillos electrónicos durante el aprendizaje a distancia y siguen llevándolos al campus. En este momento, los estudiantes siguen careciendo de habilidades para afrontar la situación, socializar y lidiar con la pérdida causada por la pandemia.

## **Aprendizaje de los estudiantes**

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

**Calificación de Rendición de Cuentas:**

**Calificación A**

Visión educativa de HHS en educación:

***Como modelo de altos estándares de excelencia académica, la Escuela Preparatoria Horizon prepara a todos los estudiantes con una educación de élite, empoderándolos para superar los obstáculos que podrían impedirles disfrutar de los beneficios de la sociedad y lanzándolos a la educación postsecundaria o a carreras que satisfagan sus aspiraciones. Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Horizon valoran su rigurosa experiencia académica y sus participaciones sociales con otros estudiantes, maestros y***

***comunidades, comprendiendo sus responsabilidades de respetar y servir a los demás. La educación de HHS hace posible estas fortalezas de los estudiantes al enseñarles a ser excelentes lectores, escritores, oradores, pensadores, artistas y solucionadores de problemas en un mundo complejo y en constante cambio.***

### Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

El campus ha implementado una educación acelerada para ayudar a los estudiantes a recuperarse del aprendizaje cooperativo causado por la pandemia. Se ofrecen cursos AP y de doble crédito, y la matrícula ha aumentado en más de 450 plazas. El primer grupo de estudiantes de ciberseguridad de P-TECH se graduó en la escuela preparatoria Horizon y en el colegio comunitario de El Paso. La escuela preparatoria continúa con el programa de ingeniería y los cursos de informática. En general, el campus sigue mejorando, pero los estudiantes aún tienen dificultades para adaptarse al entorno escolar habitual. Los maestros están preparados para la primera enseñanza y listos para atender las necesidades de los estudiantes. Los maestros están utilizando una variedad de entornos grupales específicos para abordar las diversas necesidades de los estudiantes, incluida la educación en grupos pequeños. La medida correctiva en Lectura, Matemáticas, ciencias y estudios sociales se aborda a través de la HB1416, y se ha implementado en el campus un riguroso plan de tutoría que se adapta a la pauta del Clint ISD y que continuará este año para aquellos estudiantes que no completaron sus horas. Carnegie Learning/Mathia se está introduciendo en los salones de Matemáticas y Study Sync se está introduciendo en los salones de Inglés. En estudios sociales se utiliza Newsela y en ciencias se utiliza Magraw-Hill.

Todos los cursos apoyan a los estudiantes en los contenidos básicos mediante la práctica de lo siguiente: Lectura, escritura, colaboración, investigación y organización. Estos cursos incorporarán esto mientras se adaptan a los TEKS para los cursos individuales. Los maestros utilizan semanalmente un texto común de AVID para practicar la Lectura, la escritura, la investigación y la organización, al tiempo que utilizan pruebas textuales para escribir respuestas cortas y ensayos. Las clases también incorporarán equipos y la formación de equipos para fomentar la colaboración.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Planteamiento del problema 1:** Las calificaciones del examen EOC de Inglés durante el año escolar 2024-2025 de los alumnos que cumplen con el nivel de grado tanto para los grupos de Inglés como de educación especial son significativamente más bajas, pero aumentaron en el curso escolar 2024-2025, en comparación con las de todos los alumnos, lo que es comparable con la última ronda de exámenes oficiales.

**Causa raíz:** Falta de educación individualizada y énfasis en el crecimiento acelerado de la educación.

**Planteamiento del problema 2:** Las calificaciones del examen EOC de Inglés 2 durante el año escolar 2023-24 fueron las siguientes: 52% en Se aproxima, 35% en Cumple y 2% en Dominio.

**Causa raíz:** falta de educación individualizada de nivel 1.

**Planteamiento del problema 3:** La asistencia anual para el año 2023-24 fue del 94%. La pérdida de créditos es un problema.

**Causa raíz:** existen sistemas, pero es necesario establecer sistemas que se adapten para garantizar la rendición de cuentas.

## Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

La escuela preparatoria Horizon es conocida por ser un campus que promueve la educación superior y prepara a los estudiantes para la universidad y el mundo laboral. Las pruebas que respaldan nuestra visión son el número de estudiantes que aprueban el examen AP, el número de estudiantes que obtienen certificaciones CTE del sector y el hecho de que el campus cuente con un centro universitario y profesional. Se ha producido un aumento gradual en la matriculación en créditos dobles y en las clases On-Ramps gracias a las asociaciones con EPCC y UT-Austin, respectivamente. El entorno del campus indica que los estudiantes son respetuosos y que el personal comparte un objetivo común. La mayoría de los departamentos del campus trabajan bien juntos. Los problemas de disciplina son tratados por la administración se adaptando un enfoque progresivo y con un seguimiento de la comunicación con los padres. Existen procedimientos de asistencia que incluyen revisar las hojas de verificación por parte de los maestros, la reunión trimestral del Comité de Asistencia, la intervención del CIS y las visitas a domicilio. La vida de los estudiantes se ve mejorada al participar activamente en las actividades académicas y deportivas del campus. Las instalaciones de la escuela se renuevan constantemente. Los conserjes trabajan en turnos escalonados para ayudar con la limpieza del campus e identificar las áreas que requieren una orden de trabajo para ser atendidas. La seguridad del campus trabaja en estrecha colaboración con el equipo administrativo y los dos oficiales de recursos escolares (SRO) para cumplir controles de seguridad a lo largo del día y garantizar un entorno de aprendizaje seguro. El programa/iniciativa de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) desempeña un papel importante en la escuela preparatoria Horizon; este programa no solo promueve el comportamiento positivo de nuestros estudiantes, sino que también nos ayuda a reconocer a los maestros y sus áreas de fortaleza (los maestros reciben insignias). Los estudiantes, el cuerpo docente y el personal de la escuela preparatoria Horizon promueven el comportamiento positivo y apoyan la visión del campus/distrito para motivar a todos los estudiantes a sentirse apoyados social y emocionalmente, seguros y valorados.

La contratación y retención de profesores se ve respaldada por varios miembros del personal que llevan en el centro desde su apertura. La administración del campus y los orientadores curriculares realizan una formación específica para la incorporación de nuevos profesores en el campus. Se ofrece una comunidad de aprendizaje profesional semanal para todas las áreas de contenido. Se ofrecen oportunidades de crecimiento profesional a través del campus, el distrito, la región o conferencia estatal.

#### Fortalezas de los procesos y programas escolares

Entre los puntos fuertes del campus se incluyen el énfasis en la educación de nivel 1, un centro universitario y profesional, y un número cada vez mayor de estudiantes que aprueban los exámenes AP. La escuela preparatoria Horizon cuenta con buenos estudiantes que son amables y educados. El personal comparte un objetivo y una preocupación comunes en lo que respecta al comportamiento y la disciplina de los estudiantes. En cuanto a la disciplina, incluida la lucha contra las llegadas excesivamente tardías, se ha implantado la escuela los viernes. Hay guardias de seguridad en el campus para ayudar con la disciplina. Los maestros tienen acceso a las referencias del campus y al sistema All-Call para abordar las preocupaciones relacionadas con el comportamiento. Hay dos oficiales de recursos escolares (SRO) en el personal. Los estudiantes no son retirados del salón de clases con tanta frecuencia por las referencias. Se están asignando métodos alternativos de disciplina que incluyen factores atenuantes para las infracciones de nivel IV, a discreción del director. En lo que respecta a lo académico, hay clases AP/Pre-AP/Crédito doble/On-Ramps disponibles. El campus cuenta con un personal docente 100% altamente calificado. Los maestros tienen hojas de verificación de asistencia. HHS ofrece varios clubes deportivos y académicos de la UIL. El campus ha experimentado varias mejoras en sus instalaciones durante los últimos cinco años. Ha aumentado el orgullo por la escuela, lo que incluye festividades para eventos deportivos y académicos. La administración ha hecho un buen trabajo para promover una cultura positiva en el campus. El campus ha tenido buenos resultados en la participación de los estudiantes en las actividades que se realizan.

Debido a la mayor necesidad de seguridad, el campus cuenta ahora con cinco guardias de seguridad y dos SRO. Patrullan continuamente la zona, incluyendo la revisión de todos los salones de clases, salidas exteriores y baños. El equipo de seguridad del campus se asegura rutinariamente de que los estudiantes estén seguros. Los SRO también imparten clases sobre diversos temas de seguridad. Durante el simulacro de “tirador activo” del campus, este también ha reconocido la necesidad de estar preparado para situaciones de emergencia. Para garantizar la seguridad de los estudiantes y el mejor entorno de aprendizaje, el campus realizará simulacros de seguridad, protección, incendios y condiciones meteorológicas adversas. Debido a la mayor concienciación en todo el campus, se ha identificado la necesidad de que todos los profesores dispongan de un kit de preparación para emergencias con espacio suficiente para guardar una computadora portátil con contactos de emergencia, listas de estudiantes, suministros de primeros auxilios, linternas y agua. Se impartirá educación a los estudiantes y profesores sobre todos los procedimientos de seguridad durante simulacros específicos, según las directrices del Centro de Seguridad Escolar de Texas.

Hay varios maestros en el campus que han estado en HHS desde que se inauguró la escuela. También han regresado al campus antiguos alumnos para trabajar como maestros. Los maestros de Matemáticas e Inglés se adaptan a los materiales educativos de alta calidad aprobados por el distrito a la hora de planificar sus clases. Se proporciona orientación sobre la planificación de clases en otras áreas básicas y no básicas. Los maestros de las materias básicas se adaptan a la guía de ritmo del distrito creada por un comité ad hoc de contenidos. Se han ofrecido varias oportunidades de crecimiento profesional, como la formación para la incorporación de nuevos maestros, que ayudan a los maestros a adaptarse a su nuevo puesto. La mayor parte del crecimiento profesional se ha realizado de forma presencial. Existe un equipo de liderazgo establecido que comunica las necesidades de los maestros de forma regular.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** La participación y la comunicación de los padres son bajas.

**Causa raíz:** Muchas familias son monoparentales, tienen más de un trabajo y es posible que no dispongan de transporte. La información de contacto de los padres es inexacta.

## Percepciones

### Resumen de percepciones

La cultura, el ambiente escolar, los valores y las creencias han experimentado cambios significativos en la escuela preparatoria Horizon, tal y como se identifica en la nueva declaración de visión. Se hace mucho hincapié en la participación de los padres, que cuenta con el apoyo de la Academia de Padres y el respaldo en actividades extracurriculares. La administración destaca la comunicación con los padres, que incluye cartas a casa, llamadas y reuniones de liderazgo del área de influencia de Horizon. Toda la comunicación con la comunidad se realiza en ambos idiomas. El sitio web del campus está actualizado.

### Puntos fuertes de las percepciones

La escuela preparatoria Horizon ha mejorado su percepción al hacer hincapié en una mayor participación de los padres, la implicación de la comunidad y una mayor colaboración con esta. La administración mantiene una política de puertas abiertas. Se ofrecen programas después del horario escolar durante el horario escolar habitual, que incluyen laboratorios de recuperación de créditos. Los padres y los estudiantes tienen acceso a programas federales. Hay una biblioteca comunitaria con una política de puertas abiertas. Las instalaciones también se utilizan para grupos externos que prestan servicio a nuestra comunidad.

### Planteamientos del problema de identificación de las necesidades de percepción

**Planteamiento del problema 1:** Las personas ajenas a la escuela tienen una percepción sesgada de la calidad académica, la disciplina y la cultura de la escuela. La mayoría de las personas no saben que la gran mayoría de los estudiantes son trabajadores y se comportan bien.

**Causa raíz:** Las causas fundamentales incluyen la disminución de las expectativas de los estudiantes y los maestros, la tolerancia al absentismo crónico y la falta de visión.

# Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

## **Datos de planificación de mejoras**

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos del CCMR de HB3
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

## **Datos de rendición de cuentas**

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de Distinción en materia de rendición de cuentas
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

## **Datos de los estudiantes: evaluaciones**

- Información sobre evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Datos de evaluaciones de cursos avanzados (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT
- Tasas de incumplimiento y/o retención de los estudiantes

## **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos sobre el rendimiento y la participación de alumnos que cumplen y no son económicamente desfavorecidos
- Población con educación especial/sin educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Datos sobre alumnos superdotados y con talento
- Datos sobre la finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la universidad

**Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa de abandono escolar anual.
- Datos sobre asistencia
- Registros disciplinarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre seguridad escolar

**Datos sobre los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Datos sobre el liderazgo en el campus
- Debates y datos de reuniones de departamentos y/o profesores del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del crecimiento profesional

**Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otra observación
- Encuestas a la comunidad y/u otra observación

**Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos sobre la estructura organizativa
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

# Objetivos

**Meta 1:** La escuela preparatoria Horizon será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para Junio de 2026, los estudiantes cumplirán un nivel de competencia en los exámenes EOC de Inglés I y II con una tasa del 70% y el 75%, respectivamente, un 75% en Ciencias Sociales, un 90% en Biología y un 90% en Álgebra I en las evaluaciones estatales.

**Alta Prioridad**

**evaluación de fuentes de datos:** Examen final del curso

## Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Proporcionar a los profesores de Inglés, Matemáticas, ciencias sociales, ciencias y asignatura electiva, así como a los orientadores curriculares, la tecnología y el software de uso adecuado que necesiten. Proporcionar a los salones de clases material educativo (entre otros, pósteres educativos, mapas, diccionarios, juegos, pizarras de respuestas, papel de colores, tinta y tóner), material operativo diverso, mobiliario y material de lectura, incluyendo el periodo entre semestres y el Verano. También se equiparán con tecnología educativa y recursos audiovisuales, como, entre otros, computadoras portátiles o de escritorio para los profesores, software, memorias USB, audífonos con y sin micrófono. Paneles interactivos, altavoces, torres de alimentación móviles, acceso a Internet y el equipo de hardware y software de apoyo necesario. Los materiales también incluirán mobiliario y suministros para el espacio de creación de la biblioteca. También se podrán adquirir puntos de acceso wifi y servicios.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** 4 evaluaciones de 9 semanas, pruebas MAP, paso, observaciones, tasas de incumplimiento en los cursos, solicitudes de compra, inventario.

**Personal responsable de evaluar:** Profesores, administración del campus, orientadores curriculares, intervencionistas.

**Eje Estratégico 1:** Liderazgo escolar sólido y planificación.

### Detalles de la Estrategia 1

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Dar tiempo a los maestros para que interioricen las clases con el RBIS de Matemáticas y Lectura mediante la planificación colaborativa de clases rigurosas y interactivas centradas en el alumno, evaluaciones formativas comunes, la comprensión de los datos didácticos y la evaluación de muestras del trabajo de los alumnos cada semestre para las asignaturas fundamentales evaluables. Se utilizarán los costos de sustitución para dar tiempo a los maestros para la planificación, si es necesario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** agendas de reuniones, actas de reuniones, observaciones de paso, tasas de incumplimiento en los cursos, documentación del PLC, puntuaciones del EOC.

**Personal responsable de evaluar:** Administradores del programa de estudios, jefes de departamento, maestros de intervención.

**Eje Estratégico del ESF:**

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Proporcionar desarrollo profesional y formación continua al personal sobre las iniciativas del distrito en Matemáticas e Inglés, incluyendo Carnegie para Matemáticas y Studysync para Inglés. El desarrollo del personal también incluirá estrategias de intervención, tecnología educativa, análisis de datos, desarrollo de evaluaciones comunes, mejores prácticas pedagógicas, dirección del salón de clases, requisitos y marco de evaluación estatal, iniciativas de seguridad y lucha contra las drogas, y servicios de enseñanza/apoyo a poblaciones especiales para facilitar una educación individualizada eficaz a los alumnos que reciben servicios 504, servicios para personas con dominio limitado del inglés, servicios de educación especial, alumnos en situación de riesgo, estatus socioeconómico bajo y superdotados, y todos los demás grupos demográficos de estudiantes, así como el uso de suministros y recursos generales de crecimiento profesional para apoyar los proyectos de crecimiento profesional del personal. Proporcionar crecimiento profesional para profesores de AP en universidades designadas. La HHS también apoyará a los estudiantes con dislexia proporcionándoles estrategias de Lectura, habilidades para realizar exámenes y orientación para navegar por textos complejos en áreas básicas. El apoyo a los estudiantes disléxicos requiere que profesores capacitados proporcionen servicios de dislexia, lo que exige una formación específica y una certificación como profesor de apoyo a la dislexia.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** hojas de asistencia, evaluaciones de unidades, observaciones de paso, tasas de incumplimiento en los cursos, resultados de las pruebas Map, puntuaciones EOC.

**Personal responsable de evaluar:** Asesor curricular, administración del campus, consejeros, intervencionistas.

#### **Eje Estratégico 1: Liderazgo escolar sólido y planificación.**

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Implementación en todo el campus de la Lectura y la escritura en todo el plan de estudios utilizando indicaciones trimestrales y SCR y ECR con Curpod para la calificación. Los estudiantes leerán y escribirán en todas las clases. Los estudiantes leerán durante 20 minutos y escribirán en clase todos los días.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Muestras de redacción de los estudiantes Observaciones del paso Planes de lecciones

**Personal responsable de evaluar:** Administradores, orientadores curriculares, jefes de departamento, maestros

#### **Estrategia de apoyo específico adicional**

### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Continuar con el uso de evaluaciones formativas comunes para evaluar el aprendizaje de los alumnos sobre los contenidos básicos del plan de estudios e identificar las áreas en las que los alumnos necesitan apoyo adicional. Se elaborarán datos y artefactos para orientar la educación y las intervenciones durante los PLC.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resultados de la evaluación de la unidad

**Personal responsable de evaluar:** Administradores, asesor curricular, maestros principales

**Eje Estratégico de ESF:**

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 4: Materiales de educación y evaluaciones de alta calidad

### Detalles de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** Se formará a los alumnos en las convenciones de redacción, el desarrollo de tesis, la idea principal y el uso de detalles de apoyo en todas las clases de inglés, incluidos los cursos de redacción práctica y técnica. Se proporcionará a los profesores y alumnos un programa y/o software para ayudarles con las convenciones de redacción. Algunos de los programas que se utilizan son MI Write y Study Sync.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Revisar muestras del trabajo de los alumnos. Resultados de los exámenes EOC. Programa Turnitin.

**Personal responsable de evaluar:** Profesores de inglés, coordinador curricular y administradores del campus.

**Eje Estratégico 1: Liderazgo escolar sólido y planificación. Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Eje Estratégico 5:**

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

### Detalles de la Estrategia 7

**Estrategia 7:** Proporcionar educación individualizada y específica en las áreas deficientes a los alumnos que corren el riesgo de suspender una asignatura o la evaluación estatal EOC. Los alumnos serán derivados a los campamentos EOC de los sábados, los campamentos de Educación Especial (SPED) de los sábados, los campamentos escolares y las clases de educación después del horario escolar para incluir a los alumnos identificados para las clases de educación HB4545.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resultados de la EOC, informes de incumplimiento, resultados de la STAAR, evaluaciones comunes, evaluaciones de 9 semanas, listas de alumnos de la clase.

**Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, coordinador del plan de estudios, maestros que imparten tutorías específicas

#### Eje Estratégico 1:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

- Estrategia de apoyo específico adicional

### Detalles de la Estrategia 8

**Estrategia 8:** Proporcionar materiales suplementarios para ayudar a armonizar las áreas de contenido básico con el fin de reducir las brechas de rendimiento de los alumnos que reciben educación especial y Inglés como Segundo Idioma (ESL), incluyendo, entre otros, diccionarios. También se proporcionarán materiales suplementarios a los alumnos superdotados y con talento para facilitar la feria de ciencias, los proyectos del salón de clases, los proyectos para alumnos superdotados y con talento y similares.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Planes de clases, revisión virtual, diálogo sobre datos, planes de tutoría

**Personal responsable de evaluar:** Profesores de educación especial, coordinador de Dotados y Talentosos (GT), bibliotecario, profesor de Inglés como Segundo Idioma (ESL), profesores de materias básicas.

### Detalles de la Estrategia 9

**Estrategia 9:** Impartir formación para la internalización a todos los maestros de áreas básicas durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLC).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informes de incumplimiento. Contratos/registros para los alumnos identificados en virtud de la ley HB4545.

**Personal responsable de evaluar:** consejeros administrativos.

### Detalles de la Estrategia 10

**Estrategia 10:** Se ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de realizar las siguientes evaluaciones: AP, SAT, TSI, ASVAB, exámenes para superdotados y talentosos, evaluaciones estatales de cosmetología, primeros auxilios y certificaciones CTE. Se proporcionará transporte si es necesario.  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resultados de las evaluaciones Certificaciones obtenidas  
**Personal responsable de evaluar:** Profesores Administración

### Detalles de la Estrategia 11

**Estrategia 11:** Se proporcionará a los maestros de educación especial materiales suplementarios para mejorar las habilidades de los estudiantes en las clases básicas y de habilidades para la vida. Por ejemplo, papel de colores para plegables, manualidad, detergente, toallitas desinfectantes, pañales, cubrebocas, toallitas, recambios para el Diaper Genie y artículos de uso cotidiano.  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluación de la participación de los alumnos Pasos virtuales  
**Personal responsable de evaluar:** Profesores, jefe de departamento, administración

**Eje Estratégico 1: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Enseñanza eficaz**  
Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

### Detalles de la Estrategia 12

**Estrategia 12:** Las clases de Matemáticas, ingeniería e informática apoyarán las investigaciones y las actividades prácticas relacionadas con las STEM, centrándose en la ingeniería. Los estudiantes participarán en actividades de clase y en concursos/concursos virtuales, conferencias/conferencias virtuales y talleres/talleres virtuales. Se proporcionará a los estudiantes uniformes para las competencias. Se proporcionará a los estudiantes equipo robótico, incluyendo Sphero SPRK y arenas. Los estudiantes también tendrán acceso a computadoras portátiles y de escritorio especiales para la programación de ciencias de la computación que utilizan escenarios de juegos y el plan de estudios de ciencias de la computación AP para analizar algoritmos y códigos que ayuden con la programación de ciencias de la computación, la ingeniería y la robótica. Se proporcionarán comidas si las actividades se realizan durante el fin de semana.  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Colaboración entre los estudiantes, pensamiento de alto nivel, sentido de Matemáticas.  
**Personal responsable de evaluar:** Profesores

### Detalles de la Estrategia 13

**Estrategia 13:** Las clases de estudios sociales apoyarán a los estudiantes a través de tutorías después del horario escolar y tutorías y campamentos de EOC para incluir HB4545. Las estrategias para estas sesiones incluyen papel de colores para plegables, papel milimetrado para líneas de tiempo, cuadernos de composición, mapas, carteles, tecnología para presentaciones, videos, volantes y similares.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** evaluaciones de unidades, paso, observaciones, tasas de incumplimiento en los cursos, solicitudes de compra, inventario

**Personal responsable de evaluar:** Profesores, administración del campus.

### Detalles de la Estrategia 14

**Estrategia 14:** Suministrar a los salones de clases material de educación (que incluye, entre otros, carteles de educación, juegos y pizarras de respuestas), material operativo diverso, mobiliario y material de Lectura, incluyendo el Verano. También se equiparán con tecnología educativa y recursos audiovisuales, como, entre otros, computadoras portátiles o de escritorio para los maestros, computadoras portátiles para los alumnos que se utilizarán en el trabajo en estaciones para impartir educación en grupos reducidos y personalizada, software, memorias USB, tabletas Microsoft Surface, calculadoras gráficas, televisores interactivos, altavoces, acceso a Internet y el equipo de hardware y software de apoyo necesario. Se proporcionarán materiales y suministros suplementarios para las clases de asignatura electiva.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** evaluaciones de la unidad, paso, observaciones, tasas de incumplimiento en los cursos, solicitudes de compra, inventario.

**Personal responsable de evaluar:** Profesores, administración del campus, asesor curricular.

### Detalles de la Estrategia 15

**Estrategia 15:** Proporcionar educación individualizada y específica en las áreas deficientes a los alumnos que corren el riesgo de suspender un curso, el examen estatal EOC o que no se presentaron a la evaluación estatal el año pasado. Los maestros planifican fuera del horario escolar intervenciones específicas para poblaciones especiales (incluido el HB4545). Los alumnos serán derivados a clases entre semestres y tutorías. También se proporcionarán intervenciones de educación especial y Inglés como Segundo Idioma (ESL). Se proporcionará transporte a los alumnos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informes de incumplimiento, resultados de STAAR, evaluación informe provisional, pruebas MAP y BYO. Listas de alumnos de la clase

**Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, orientador curricular, maestros que imparten tutorías específicas.

### Detalles de la Estrategia 16

**Estrategia 16:** Proporcionar a los estudiantes dispositivos Chromebook y computadoras portátiles para equiparlos con habilidades del siglo 21 mediante la disponibilidad de dispositivos para los estudiantes, ayudando con la educación en el salón de clases y a distancia. Las computadoras portátiles se utilizan en las clases de P-TECH, robótica y debate debido a los programas que requieren los cursos y programas. En estas clases, los Chromebooks no son adecuados y no son compatibles con los programas necesarios.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Planes de clases que muestren el uso y un plan de estudios interactivo.

**Personal responsable de evaluar:** Bibliotecario y personal bibliotecario.

**Objetivo 1:** Horizon Escuela Preparatoria será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para Mayo de 2026, el 70% de los estudiantes de Inglés (EB), en todos los subgrupos, avanzarán al menos un nivel de dominio, aprobarán todos los cursos y cumplirán el nivel I en todas las evaluaciones estatales requeridas para la graduación.

**Alta Prioridad**

**Evaluación de fuentes de datos:** TELPAS, EOC y boletines de calificaciones

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes EB de 9.º y 10.º grado tendrán una clase de Inglés como Segundo Idioma (ESL) de 45 minutos. Esta clase contará con el apoyo de materiales y recursos suplementarios, como tutorías individuales planificadas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> evaluaciones comunes, paso, observaciones, tasas de incumplimiento de cursos, puntuaciones TELPAS, puntuaciones de evaluaciones estatales, pruebas MAP</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Administrador del LPAC Comité del LPAC Profesor de ELL Profesor de ELAR Profesor de Educación Especial (SPED)</p> <p><b>Estrategia de apoyo específico adicional</b></p>

<b>Detalles de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL) de 11.º y 12.º grado también recibirán apoyo en las asignaturas básicas con profesores certificados en inglés como segundo idioma (ESL) que utilizan las mejores prácticas y materiales y recursos suplementarios.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> evaluaciones comunes, paso, observaciones, tasas de incumplimiento de cursos, puntuaciones TELPAS, puntuaciones de evaluaciones estatales, pruebas MAP</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Administrador del LPAC, Comité del LPAC, profesores de asignaturas fundamentales</p>

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Se proporcionará a los estudiantes apoyo de intervención, como tutorías después del horario escolar o los sábados, para mejorar las tasas de aprobación de cursos y el cumplimiento en las evaluaciones estatales. Los maestros y los miembros del personal recibirán una remuneración extra por las tutorías de intervención específicas para estudiantes después del horario escolar y/o los sábados, que incluirán la medida correctiva HB4545 específica, la pérdida de créditos y Plato. También se proporcionará tiempo de planificación a los maestros después de la jornada escolar para minimizar el tiempo que pasan afuera del salón de clases. Pago por horas extras para el desarrollo del personal que mejorará la educación. Uso de la documentación RTI según sea necesario. El programa Back on Track, Educación Especial (SPED) y los alumnos Estudiantes Emergentes Bilingües (EB) se beneficiarán de los fondos que se utilizarán para proporcionar pago por horas extras para intervenciones, educación emocional, transporte, cuotas de inscripción para excursiones y materiales, refrigerios e incentivos necesarios.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** evaluaciones comunes, paso, observaciones, tasas de incumplimiento en los cursos, puntuaciones TELPAS, puntuaciones de las evaluaciones estatales, pruebas MAP, pruebas Inicio del año escolar (BOY), documentación RTI, hojas de registro.

**Personal responsable de evaluar:** administradores, coordinador del plan de estudios del campus, todos los maestros, intervencionistas, consejeros

**Eje Estratégico de ESF:**

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

- **Estrategia de apoyo específico adicional**

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Utilizar software para facilitar el aprendizaje del Inglés por parte de los alumnos, como Imagine Lectura, que incluye pruebas previas y posteriores de Las Links.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informes de uso de las pruebas previas y posteriores.

**Personal responsable de evaluar:** Profesor de inglés como segunda lengua (ELL) Administrador del LPAC

**Eje Estratégico de ESF:**

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

- **Estrategia de apoyo específico**

### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** El Comité de RTI trabajará con todos los estudiantes. Evaluará el progreso académico de estos estudiantes después de cada periodo de evaluación, incluyendo pruebas de nivel o de salida, para incluir a los estudiantes identificados por la HB4545.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Actas del LPAC, informes RTI (Frontline), informes de Educación Especial (SPED)

**Personal responsable de evaluar:** Comité LPAC, secretario del LPAC, comité RTI (profesores del área principal), departamento Educación Especial (SPED)

**Estrategia de apoyo específico adicional**

### Detalles de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** Se proporcionará a los estudiantes una calculadora a través de Chromebook o una calculadora física, según la preferencia del estudiante. Estas calculadoras facilitarán el aprendizaje del estudiante en su clase de Matemáticas actual.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Que los alumnos cumplan en las clases de Matemáticas y en las evaluaciones EOC

**Personal responsable de evaluar:** Profesores y administración

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base sólida en lectura y Matemáticas

**- Ejes Estratégicos:**

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

**- Estrategia de apoyo específico**

**Objetivo 1:** Horizon Escuela Preparatoria será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para Junio de 2026, el 100% de los estudiantes estarán en camino de graduarse en cuatro años o menos, y el 95% demostrarán estar preparados para la universidad y la carrera profesional, según lo medido por el índice de rendimiento cuatro.

**Alta Prioridad**

**evaluación de fuentes de datos:** Auditorías de expedientes académicos Rastreador CCMR

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Mantener los programas en línea aprobados por el distrito, como PLATO para después del horario escolar, recuperación de alumnos que han abandonado los estudios durante el fin de semana y tutorías para alumnos. Se proporcionará transporte para las tutorías después del horario escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> evaluaciones comunes, paso, observaciones, tasas de incumplimiento en los cursos, informes de progreso de los estudiantes de tutorías, informes de progreso de PLATO.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Administración del campus, asesor curricular, consejeros, coordinador del programa, bibliotecario, auxiliares de biblioteca, interventores</p>

<b>Detalles de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar pago por horas extras, materiales de educación y equipo a los maestros para que realicen clases después del horario escolar específicas para la finalización de cursos, en campamentos escolares y apoyo tutorial en la escuela los sábados para los exámenes de terminación de curso (incluido el HB4545).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Tasa de incumplimiento, hojas de asistencia de los estudiantes, tasa de retención y tasa de graduación</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Orientador curricular del campus, administración, maestros titulares</p>

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** La asistencia de los alumnos será evaluada por los comités de asistencia del campus. Los alumnos que hayan superado el 10% de absentismo serán revisados por el comité de asistencia y, previa recomendación, serán incluidos en el programa de recuperación de créditos o recibirán sus créditos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** informes de asistencia, agendas, contratos de recuperación de créditos, informe de pérdida de créditos.

**Personal responsable de evaluar:** administradores, consejeros, secretarios de asistencia, comité de asistencia del campus, estudiantes, padres, miembros, incluidos los coordinadores de Communities in Schools

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Se ofrecerán incentivos para mejorar la asistencia al campus y el comportamiento de los estudiantes, los maestros y el personal.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informes de asistencia Tasas de graduación

**Personal responsable de evaluar:** Administradores, consejeros, secretarios de asistencia, coordinadores de comunidades escolares, profesor de SEL, intervencionista

### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** El Centro de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional facilitará la exploración universitaria y profesional de los estudiantes, además de coordinar el proceso de solicitud de becas. El centro estará equipado con computadoras con acceso a Internet, software de productividad y tecnología educativa para presentaciones y uso de los estudiantes. Cada estudiante de 12.º grado presentará una solicitud en línea a al menos cinco instituciones de educación superior, solicitará al menos cinco becas y completará la solicitud gratuita para el proceso de ayuda federal para estudiantes (FAFSA).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Total de becas, total de subvenciones

**Personal responsable de evaluar:** Consejero universitario y profesional, consejeros, profesores de Inglés

### Detalles de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** La educación puede complementarse con excursiones para mejorar las actividades de aprendizaje en el salón de clases, a la espera de la normativa de la TEA.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** tasas de incumplimiento en los cursos, planes de clases.

**Personal responsable de evaluar:** Profesores

#### Detalles de la Estrategia 7

**Estrategia 7:** El campus llevará a cabo una feria universitaria en el campus para brindar a los estudiantes acceso directo a reclutadores universitarios. Se ofrecerá una atención básica de cortesía para los reclutadores y representantes universitarios.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** solicitudes universitarias, becas y listas de asistencia.

**Personal responsable de evaluar:** consejero de preparación para la universidad, consejeros

#### Detalles de la Estrategia 8

**Estrategia 8:** El Centro de Preparación para la Carrera Universitaria y los consejeros realizarán presentaciones en clase sobre los requisitos del último año, el proceso universitario y las oportunidades para realizar las pruebas TSI a través de un departamento central para todos los estudiantes de tercer año. Los estudiantes de décimo grado podrán presentarse a la prueba TSI si están matriculados en clases de Inglés y Matemáticas P/AP. Los estudiantes de tercer año solicitarán una beca durante la clase de Inglés 3. A los estudiantes de P-Tech se les proporcionarán los dispositivos informáticos, el software y los libros necesarios, así como un reconocimiento estudiantil, que incluye certificados, premios y vestimenta.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Presentaciones a través de clases básicas para estudiantes de primer, segundo, tercer y cuarto año. Prueba TSI.

**Personal responsable de evaluar:** Consejero de orientación profesional y preparación para la universidad. Consejeros de educación regular. Administradores. Profesores.

#### Detalles de la Estrategia 9

**Estrategia 9:** El campus organizará una noche de FAFSA (solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes) para facilitar el proceso a los estudiantes y a los padres. Se pueden ofrecer noches adicionales en función de las necesidades.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro de la noche de la FAFSA.

**Personal responsable de evaluar:** Consejero universitario y de preparación para la carrera profesional. Consejeros de educación regular. Administradores.

### Detalles de la Estrategia 10

**Estrategia 10:** HHS utilizará los recursos asociados para mejorar el acceso de los estudiantes a la formación y las competencias en áreas técnicas como la ciencia forense y otras áreas de CTE.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar los conocimientos de los estudiantes sobre investigaciones y soluciones técnicas a través de aplicaciones y concursos.

**Personal responsable de evaluar:** Profesor de ciencia forense y administrador

**Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad.

**- Ejes Estratégicos:**

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

## **Objetivo 2: La Escuela Preparatoria Horizon garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Para Junio de 2026, las infracciones de nivel II CSB y 04 que dan lugar a la suspensión dentro de la escuela se reducirán en un 30% con respecto a las infracciones del ciclo escolar 2023-2024.

### **Detalles de la Estrategia 1**

**Estrategia 1:** Se realizarán registros aleatorios con perros detectores de drogas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reducción del número de infracciones relacionadas con drogas que requieren la asignación a un programa de educación alternativa (DAEP).

**Personal responsable de evaluar:** subdirector, seguridad del campus, unidad canina, SRO.

### **Detalles de la Estrategia 2**

**Estrategia 2:** Se desarrollará un programa de dirección disciplinaria para toda la escuela que incluya expectativas y consecuencias comunes. Las presentaciones incluirán temas como la lucha contra el acoso escolar, la resolución de conflictos, el control de la ira, la violencia en el noviazgo, la prevención del consumo de drogas, el manejo del estrés, la educación del carácter, la intervención en casos de suicidio y la capacitación en prevención para los miembros del personal, así como otras habilidades sociales y emocionales exigidas por la política estatal.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones, sanciones administrativas, encuestas, reuniones de clase, asambleas de mediación entre compañeros.

**Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, consejeros, club de justicia penal, coordinador del CIS

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Utilizar presentaciones en clase al comienzo del año escolar durante las reuniones de clase para explicar a los estudiantes las expectativas académicas y de comportamiento. Reforzar las expectativas según sea necesario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** observaciones, sanciones administrativas, encuestas, presentaciones

**Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, consejeros, coordinadores de Comunidades en las Escuelas, maestros, maestro de SEL

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Los datos sobre disciplina se revisarán cada nueve semanas para evaluar el plan de disciplina de toda la escuela y se compartirán con el equipo directivo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Derivaciones, informe de recomendación disciplinaria

**Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, secretario de disciplina

### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Se realizarán controles de puntualidad para garantizar que los alumnos lleguen a clase a tiempo y aprovechen al máximo el tiempo de educación. Los profesores también tendrán expectativas cuando no se realicen controles de puntualidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** registros de controles de puntualidad, registros de detenciones durante el almuerzo/después del horario escolar (tutorías)

**Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, personal de seguridad, maestros, maestro intervencionista

**Objetivo 2:** La Escuela Preparatoria Horizon garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 2:** Para Junio de 2026, el número de referencias disciplinarias por conducta disruptiva será inferior a 50 en comparación con cada nivel de grado.

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros se adaptarán al plan de disciplina de su salón de clases y se pondrán en contacto con los padres antes de remitir al estudiante a la administración. La administración del campus abordará la disciplina en un plazo de 48 horas. Las infracciones de nivel tres y cuatro se tratarán de inmediato. La administración será coherente en el trato a los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se reducirán las sanciones administrativas por realizar conducta disruptiva.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Administradores del campus. Maestros.</p>

<b>Detalles de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los padres de los alumnos que reciban una suspensión dentro o afuera de la escuela serán notificados el mismo día por el administrador de disciplina designado. Se requerirá una reunión con los padres para todas las suspensiones afuera de la escuela; sin embargo, si los padres no pueden asistir a la reunión, se podrá realizar una conferencia telefónica.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Documentación sobre las sanciones administrativas, registros de llamadas, documentación en Skyward.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Administración</p>

**Objetivo 2:** La Escuela Preparatoria Horizon garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 3:** Proporcionar intervenciones para garantizar que los estudiantes reciban apoyo y ayudar a desarrollar un entorno de aprendizaje seguro.

Detalles de la Estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> El coordinador de Communities in Schools ayudará con: *Preparación para la universidad y la carrera profesional, incluida la preparación previa al empleo *Actividades de enriquecimiento *Servicios de salud y humanos, incluida la salud mental y las necesidades básicas *Participación de los padres y la familia, incluidas las visitas domiciliarias *Orientación y asesoramiento de apoyo *Políticas de apoyo a la asistencia</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Registros de sanción administrativa de estudiantes. Hojas de registro de padres. Registros de asesoramiento. Presentaciones nocturnas para padres. Registros de visitas domiciliarias.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Administración del campus Personal del CIS Maestros Consejeros</p>
--

Detalles de la Estrategia 2
-----------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Presentaciones que aborden cuestiones disciplinarias basadas en el informe de disciplina del campus, incluyendo, entre otras, las llegadas tardías, el absentismo escolar, las drogas, el acoso escolar, el uso adecuado de la tecnología, la asistencia y las habilidades de socialización.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de registro de asistencia de los estudiantes. Disminución de las sanciones administrativas documentadas. Sesiones individuales documentadas.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Coordinador de Comunidades en las Escuelas, consejeros, oficial de recursos escolares, administración, maestros, maestro de SEL</p>
---

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** La escuela preparatoria Horizon facilitará un sistema/programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) con el fin de cultivar una cultura y un comportamiento positivos en todo el campus para profesores y estudiantes. El programa también garantizará que todos los estudiantes tengan un lugar seguro para asistir a la escuela y, en última instancia, les ayudará a lidiar con los conflictos de manera eficaz. Se ofrecerán incentivos del programa para aumentar la concienciación de los estudiantes, el campus y el aprendizaje socioemocional (SEL). Se necesitará una impresora de tarjetas de identificación, junto con los suministros, materiales y recursos que son 'es necesario' tener, para implementar la iniciativa PBIS en toda la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminución de las referencias disciplinarias y un impacto positivo en la asistencia de los estudiantes y en los problemas de salud mental.

**Personal responsable de evaluar:** Administración, consejeros y maestros.

**Eje Estratégico de ESF:**

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

**Objetivo 2:** La Escuela Preparatoria Horizon garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 4:** Proporcionar a los estudiantes y profesores los materiales necesarios para cultivar un entorno seguro.

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus adquirirá un kit suplementario de preparación para emergencias que incluirá una computadora portátil para contactos de emergencia, listas de alumnos, suministros de primeros auxilios, linternas, agua y similares. Se impartirá educación a los alumnos y profesores sobre estos procedimientos y se realizarán simulacros y cursos de formación en materia de seguridad.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros y los estudiantes responderán y actuarán de manera adecuada durante los simulacros y las situaciones de la vida real. Los maestros contarán con un kit de preparación para emergencias que les permitirá ayudar con la asistencia, la localización y la notificación de información. Esto será de ayuda en situaciones de emergencia dentro y fuera del campus.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Todo el personal</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p>- <b>Ejes Estratégicos de la ESF:</b> Eje Estratégico 5: Educación eficaz</p>

### **Objetivo 3: La Escuela Preparatoria Horizon funcionará de manera eficiente, siendo fiscalmente responsable**

**Objetivo de desempeño 1:** Para Junio de 2026, se habrán cumplido con éxito todos los plazos presupuestarios.

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Capacitar a los maestros sobre los protocolos presupuestarios del distrito y el calendario de plazos presupuestarios del campus. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Solicitudes de compra, denegaciones de solicitudes de compra. <b>Personal responsable de evaluar:</b> Director, secretario de presupuesto</p>

<b>Detalles de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El director se reunirá con el contador del presupuesto cada dos semanas para revisar los saldos de las cuentas y aprobar o rechazar las solicitudes de compra del campus. Asesorar a los empleados sobre cómo ajustar las solicitudes rechazadas. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Solicitudes de compra, denegaciones de solicitudes de compra. <b>Personal responsable de evaluar:</b> el secretario principal de presupuesto y la secretaria del director.</p>

**Objetivo 4:** La Escuela Preparatoria Horizon utilizará las mejores prácticas para atraer personal calificado y retener a los empleados altamente eficaces.

**Objetivo de desempeño 1:** Para Junio de 2026, atenderemos a los estudiantes con un 100% de maestros, administradores, enfermeros y consejeros altamente calificados que hayan recibido capacitación para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar a los maestros un conjunto claro de expectativas para crear entornos de enseñanza y aprendizaje de calidad y apoyo, así como expectativas para la dirección del salón de clases y la profesionalidad, se adaptando al Código de Ética de Texas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Paso, observaciones, tasas de incumplimiento de cursos, informes disciplinarios, resultados de evaluaciones estatales, encuestas, evaluaciones creadas por los maestros, proceso T-TESS.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Administradores del campus, asesor curricular.</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional y recursos de planificación a los maestros, el personal de apoyo, los consejeros, las enfermeras y los administradores en forma de conferencias, talleres, seminarios, visitas a centros, rondas educativas y estudios de libros para facilitar la implementación exitosa de iniciativas del campus y del distrito, tales como, entre otras: educación individualizada, apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales (SPED), apoyo a estudiantes con estudiantes Emergentes Bilingües (EB) y SIOP, apoyo a estudiantes dotados y talentosos (GT), apoyo a estudiantes 504, trabajo en equipo eficaz, educación especial, inclusión, talleres específicos sobre contenidos, aprendizaje cooperativo, coenseñanza, preparación para la universidad, análisis y dividir de datos, profundidad de conocimientos, recuperación de desertores escolares, doble crédito, Cursos Avanzados, prevención del abandono escolar, bienestar social y emocional, higiene, formación en Word Wall, educación de apoyo, Lectura/escritura en todo el plan de estudios, Google Classroom y otras estructuras profesionales colaborativas y relacionales, como el trabajo en equipo eficaz, las comunidades de aprendizaje profesional, los niveles de Costa, los equipos de éxito estudiantil, Kegan y los principios de un entorno laboral positivo para facilitar la eficacia de los maestros y la retención de maestros altamente calificados. Se proporcionarán sustitutos para aquellas ocasiones en que sea apropiado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** evaluaciones comunes, paso, observaciones, tasas de incumplimiento en los cursos, solicitudes de compra, resultados de las evaluaciones estatales, encuestas, hojas de registro, rondas educativas.

**Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, asesores curriculares, enfermeras, consejeros, intervencionistas, asesores tecnológicos.

**Estrategia de apoyo específico adicional**

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los profesores nuevos en la profesión y por invitación recibirán el apoyo de un mentor del distrito y del asesor curricular del campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** órdenes del día de las reuniones. Tasa de retención de los maestros de primer año y los maestros nuevos en el campus.

**Personal responsable de evaluar:** Asesor curricular del campus, administración, maestros, personal del distrito

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Los maestros nuevos en el campus o principiantes en la profesión recibirán apoyo en forma de capacitación en el campus y a través de las operaciones del distrito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** agendas de reuniones, hojas de asistencia. Tasa de retención de los maestros de primer año y los maestros nuevos en el campus.

**Personal responsable de evaluar:** director, asesor curricular del campus y contacto tecnológico del campus.

#### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** El campus creará un nuevo grupo de apoyo a los maestros que se reunirá al menos una vez al trimestre para garantizar que los nuevos maestros se adapten bien a la profesión y al campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** agendas de reuniones. Tasa de retención de los maestros de primer año y los maestros nuevos en el campus.

**Personal responsable de evaluar:** asesor curricular del campus, administración.

#### Detalles de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** El campus mantendrá un Comité de Ambiente Escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** órdenes del día de las reuniones.

**Personal responsable de evaluar:** Administración, maestros, personal

**Objetivo 5:** La Escuela Preparatoria Horizon involucrará a los padres, a la comunidad y a los miembros del sector empresarial en la educación social y académica de todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Para Junio de 2026, habremos realizado una reunión con la comunidad de padres por semestre, comenzando en Septiembre y concluyendo en Mayo.

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Realizar una reunión comunitaria de padres y otras reuniones de padres para facilitar la participación de los padres y el apoyo social y académico a los estudiantes y su preparación para la universidad. Se proporcionarán aperitivos y material para las reuniones de padres. Se dispondrá de un sistema de traducción.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de registro</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Administración del campus, consejero de preparación para la universidad y la carrera profesional y consejeros</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p>- <b>Ejes Estratégicos de la ESF:</b> Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** El Comité de Seguridad del Campus se reunirá para revisar las cuestiones relacionadas con la seguridad y la protección del campus. Se harán recomendaciones para mejorar la seguridad y la protección a la administración del campus, según el uso adecuado. Se invitará a los padres, a los representantes de la comunidad y a los miembros de las fuerzas del orden locales y del departamento de bomberos a participar en las reuniones del comité una vez cada nueve semanas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Orden del día y actas Simulacros de incendio mensuales Inspección del jefe de bomberos Auditoría de seguridad anual Datos documentados Simulacros de confinamiento inverso Refugio en el lugar Evacuación inversa

**Personal responsable de evaluar:** Miembros del Comité de Seguridad del campus y Administración del campus, enfermera y conserje jefe

**Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos.**

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** El campus organizará una orientación para los alumnos de 9.º grado con el fin de proporcionar a los alumnos y a los padres una visión general de las políticas y procedimientos del campus. Se ofrecerá un refrigerio ligero.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro

**Personal responsable de evaluar:** Administración, profesores, consejeros, personal

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Ofrecer a los consejeros, administradores y otros miembros involucrados en la participación de los padres la oportunidad de asistir a una conferencia sobre la participación de los padres una vez al año.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la participación de los padres

**Personal responsable de evaluar:** administrador

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
David García	Maestro de Intervención de Fisioterapia	Intervención y HB1416	50%
Griselda Cordona	Maestra de Platón	Educación acelerada	80%
Jorge Martínez	Maestro de Educación Especial	IDEA - B (284)	1.0
Michael Ognibene	Coordinador de Tecnología del Campus	ESSER III	1.0