

Distrito Escolar Independiente de Clint

Escuela Primaria Frank Macias

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: C

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

Declaración de visión: Educando Nuestro Futuro

Misión: El personal docente y administrativo de la Escuela Primaria Frank Macias, en colaboración con las familias y la comunidad, guiará a los estudiantes hacia su máximo potencial en el rendimiento académico como aprendices de por vida y ciudadanos productivos.

LA ESCUELA PRIMARIA FRANK MACIAS es un campus de Título I ubicado en el Distrito Escolar Independiente de Clint, en Horizon City, en el extremo este del condado de El Paso. La FME (escuela primaria Frank Macias), uno de los seis campus de primaria del Distrito Escolar Independiente de Clint, abrió sus puertas en 2001 y actualmente atiende principalmente a estudiantes de bajos recursos económicos. Somos el hogar de las águilas, donde cada día nos sentimos bien, nos mantenemos fuertes y volamos como águilas durante todo el día.

Resumen demográfico del Otoño de 2024-2025

Todos los estudiantes	993
Hispanos	977
Desventaja Económica (Eco Dis)	854
En riesgo	736
Bilingüe emergente	639

Todos los estudiantes	993
Educación especial	261
504	30
RTI	75
Dislexia	27
Migrante	4
Estudiantes sin hogar	16
Relacionado con el ejército	35
Dotados y Talentosos (GT)	15

Desglose por nivel de grado

Educación Especial Temprana (EE)	3
Pre-Kínder	94
K	123
1	147
2	152
3	159
4	140
5	147

La FME continúa con el modelo unidireccional de lenguaje dual 50/50 del distrito. Desde el regreso de los estudiantes al campus después de la pandemia de COVID-19, el campus pudo adaptarse al modelo preferido de “dos maestros”, con un maestro responsable de todo el contenido en Inglés y el otro en Español. Los resultados del año escolar actual muestran que los estudiantes de los grados inferiores, especialmente los de jardín de niños, llegan a las escuelas con un mayor dominio del Español, según los datos de mClass Dibels/Lectura.

La asistencia diaria promedio para el ciclo escolar 2023-2024 fue del 94.14%, lo que supuso un aumento de 0.82 puntos porcentuales con respecto al ciclo escolar 2022-2023. Aunque hemos observado un aumento constante en los últimos tres años, todavía no se ha recuperado el nivel de asistencia diaria promedio (ADA) anterior al COVID. Actualmente se han puesto en marcha medidas para ofrecer incentivos a los alumnos, las clases y los niveles de grado con el fin de promover la asistencia a la escuela, al tiempo que se sigue trabajando con los padres en planes de 45 días y tribunales de absentismo escolar, si es necesario.

¿Quiénes somos? - Nuestro personal:

Debido a que la financiación ESSER terminó, algunos puestos para el año escolar 2024-2025 no se renovaron.

Para el año escolar 2024-2025, se estima que el campus contará con:

- 1 director
- 2 subdirectores
- 2 consejeros
- 2 asesores curriculares
- 59 maestros
- 17 auxiliares docentes
- 9 trabajadores de cafetería
- 1 guardia de seguridad
- 1 agente de seguridad escolar
- 5 evaluadores del campus
- 6 conserjes

La rotación de personal ha sido un problema en los últimos años. Durante el ciclo escolar 2023-2024, varios maestros no completaron el año escolar y/o no firmaron sus contratos para el siguiente año escolar. Debido a un cambio en el liderazgo, solo dos maestros abandonaron el campus al terminar el ciclo escolar 2023-

2024. Gracias a la baja tasa de rotación de personal, el campus podrá mantener el impulso y el aprendizaje del año escolar anterior.

Puntos Fuertes de la Demografía

Puntos Fuertes de la Demografía:

La matrícula de estudiantes se ha mantenido bastante constante durante los últimos años después de la pandemia. El número de estudiantes que reciben servicios de educación especial ha aumentado de manera constante en los últimos años, lo que significa que los estudiantes están siendo identificados adecuadamente a través de la identificación de niños y reciben los servicios adecuados para ayudar a igualar las condiciones educativas. A medida que hemos salido afuera de la pandemia, ha habido un aumento en el número de estudiantes que necesitan apoyo especializado, ya sea a través de la educación especial, la Sección 504 o intervenciones adicionales a través de RTI.

Se espera que la matrícula aumente en los próximos años con la construcción de nuevas viviendas en el área escolar.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La rotación de personal ha sido una de las más altas del distrito en los últimos años, lo que ha provocado una inconsistencia en la capacidad de desarrollar procesos sólidos.

Causa raíz: Los miembros del personal han decidido no volver el próximo año escolar. Algunos incluso han renunciado a mitad de año, dejando a los estudiantes sin maestro.

Planteamiento del problema 2: Se está recomendando que un gran número de alumnos reciban servicios de educación especial.

Causa raíz: desde la pandemia, muchos estudiantes han regresado con un retraso de varios grados y no han progresado lo suficiente como para cerrar las brechas.

Planteamiento del problema 3: Aunque la asistencia ha aumentado de manera constante, la ADA sigue siendo una de las más bajas de las escuelas primarias del distrito.

Causa raíz: varios alumnos de cada curso, especialmente de Pre-Kínder y jardín de niños, tienen un número excesivo de ausencias que dan lugar a una ADA menor durante el año.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los alumnos

Resumen del rendimiento académico de los alumnos:

Circle

Los datos de Circle al terminar el año para los alumnos de Pre-Kínder muestran que el 88% de los alumnos de Inglés y el 89% de los alumnos de Español están en camino al cumplimiento en la educación de Matemáticas. Además, el 70% de los alumnos de Inglés y el 80% de los alumnos de Español están en camino al cumplimiento en la educación de Lectura.

Evaluación de Lectura MClass- K-2

Dibels (Inglés)

Lectura (Español)

Estudiantes que alcanzan o superan el nivel de referencia

	Dibels - Inglés		Lectura - Español	
	Inicio del año escolar (BOY)	Fin del año escolar (EOY)	Inicio del año escolar (BOY)	Fin del año escolar (EOY)
Kínder	30%	69%	65%	84%
1.º	36%	62%	55%	67%
2.º	42%	53%	60%	68%

STAAR

Las calificaciones preliminares de STAAR mostraron una disminución en Matemáticas y Lectura en tercer grado, pero una mejora significativa en Matemáticas y Lectura en cuarto y quinto grado. Las calificaciones en Ciencias se mantuvieron bastante estables, pero muy bajas.

En cuanto al crecimiento de STAAR en Matemáticas de cuarto y quinto grado, la mayoría de los estudiantes progresaron con respecto a su puntuación STAAR anterior. Los informes preliminares de rendición de cuentas predicen que FME obtendrá una A en el dominio 2B: Crecimiento de los estudiantes.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Aunque el rendimiento de los alumnos está por debajo de lo esperado, el crecimiento de los alumnos muestra que están progresando a lo largo del año escolar. Los datos sobre el bilingüismo de mClass muestran que los alumnos están avanzando hacia el objetivo del distrito de alcanzar una verdadera alfabetización bilingüe. El crecimiento en el STAAR mostró que la mayoría de los alumnos alcanzaron o superaron su crecimiento en el STAAR con respecto al año anterior.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes están progresando, sin embargo, el rendimiento sigue estando por debajo de lo esperado.

Causa raíz: Los estudiantes no están recibiendo las intervenciones adecuadas para ayudarles a cerrar las brechas.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares:

FME prepara un calendario mensual de eventos que se envía a todos los miembros de nuestras familias en formato impreso y también se publica en todas nuestras redes sociales. Varios de nuestros maestros preparan su propio calendario semanal/mensual para ayudar a mantener a los padres informados y al día sobre los próximos conceptos académicos para el aprendizaje de los alumnos y otras actividades en el salón de clases. Este año hemos observado un aumento en la participación de los padres gracias a nuestras comunicaciones, que se envían tanto en Inglés como en Español, impresas en papel y publicadas en todas nuestras redes sociales. Los padres han dado más apoyo a los esfuerzos de nuestros maestros por enseñar a sus hijos y, en general, a toda la educación de sus hijos.

La FME cuenta con un excelente equipo de dos consejeros que se complementan muy bien y trabajan juntos para sincronizar las actividades familiares, las reuniones y las capacitaciones, y para garantizar que la comunidad del campus esté bien informada de nuestras iniciativas y objetivos. Ambos consejeros son responsables de atender a todas nuestras poblaciones en riesgo y de buscar diferentes formas de involucrar a los miembros de las empresas locales y a la comunidad de la FME para mejorar la atención y el servicio a nuestros estudiantes Eagle en la FME.

Los maestros de FME siguen reuniéndose semanalmente con los asesores curriculares o la administración y se les da tiempo para planificar juntos en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) semanales durante 90 minutos. El Sistema de Recursos de Texas (TRS) ofrece apoyo para orientar a los maestros en la planificación y la alineación con los estándares estatales en todas las áreas de contenido. Otros apoyos adicionales son la biblioteca de alfabetización nivelada, el apoyo en las materias por parte de los coordinadores del distrito, las pizarras interactivas, el apoyo a la lectura y los datos de los principales programas. Es necesario proporcionar apoyo y asistencia continuos para garantizar la fidelidad en la recopilación y en la evaluación de datos mediante el uso de evaluaciones unitarias y diálogos sobre datos con la administración del campus. Los estudiantes con dificultades académicas o de comportamiento reciben apoyo a través del comité Rtl del campus.

Las dos áreas de Makerspace llevan varios años en funcionamiento. Esta área suplementaria de aprendizaje es práctica y ofrece oportunidades de aprendizaje basado en proyectos (PBL) para que todos los estudiantes crezcan en las áreas de contenido de Matemáticas, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Arte. Con el fin de proporcionar un espacio del siglo 21 para que los estudiantes mejoren los conceptos de aprendizaje en el salón de clases, continuaremos comprando muebles, componentes tecnológicos y otros suministros para seguir construyendo, año tras año. Nuestro objetivo es crear dos espacios separados diseñados para diferentes niveles de grado, Pre-Kínder-2 y 3-5, en consonancia con los estándares TEK, para que los estudiantes destaquen en el plan de estudios impartido y, en última instancia, en las evaluaciones estatales. Hay planes para seguir ampliando el Makerspace, incluyendo la integración de los deportes electrónicos y los drones en la rotación.

Este año escolar, nuestros dos instructores del plan de estudios han seguido apoyando a todos nuestros maestros en el campus mediante la instrucción individualizada, la preparación de clases, la modelización de clases y la prestación de cualquier apoyo adicional solicitado por los maestros. Se designó a un instructor para Pre-Kínder-5º de Matemáticas y Ciencias y a otro para Pre-Kínder-5º de Lectura y Estudios Sociales. Cada instructor trabajó en estrecha colaboración con todos los maestros y dentro de sus respectivas áreas de contenido, proporcionando y modelizando las mejores prácticas para la mejora de los niveles académicos de los alumnos en todas las asignaturas fundamentales.

El año pasado, los alumnos tuvieron la oportunidad de participar en varias actividades extracurriculares, entre las que se incluyen robótica, UIL, Drum Fit, Jumping Jammers y el equipo de animadoras, por nombrar algunas. El objetivo del próximo año escolar es ofrecer otras oportunidades para que los alumnos participen y se sientan parte del campus.

En el ámbito académico, el campus se ha embarcado en un proceso de formación del profesorado y el personal. El año pasado comenzamos a trabajar más intensamente con los profesores para mejorar la educación en sus salones de clases. El equipo administrativo también participó en varias rondas educativas en las que los administradores fueron profesores invitados e impartieron algunas clases de Matemáticas. A medida que avanzaba el año, los administradores aprendieron a participar más en las aulas para trabajar tanto con los alumnos como con los profesores. Este cambio tuvo un gran impacto positivo en la educación. De cara al año escolar 2024-2025, vamos a seguir formando a los profesores. Se les dará la oportunidad de

participar en rondas educativas para observar las mejores prácticas en otros salones de clases. La administración trabajará para participar más en la educación en el salón de clases.

La Lectura y la escritura serán un tema central en el próximo año escolar. Tenemos previsto integrar la Lectura y la escritura en todas las materias a lo largo del día para que los alumnos practiquen más la Lectura. También organizaremos diversas actividades para los padres inspiradas en la alfabetización a lo largo del año para involucrar a las familias y mostrarles cómo trabajar con sus hijos en casa. El campus seguirá utilizando AR como medio para que los alumnos compitan por premios leyendo libros y realizando pruebas de AR. Esta plataforma también nos dará acceso a libros en línea a los que los alumnos podrán acceder desde sus Chromebooks.

Todos los alumnos, desde Pre-Kínder hasta quinto grado, seguirán recibiendo un Chromebook para utilizar en el salón de clases. Esto permitirá una mayor integración de las aplicaciones tecnológicas a lo largo del año. Los maestros también disponen de sus propios dispositivos, con una renovación de las computadoras portátiles cada tres años para garantizar que la tecnología de los maestros sea capaz de satisfacer las demandas de un salón de clases del siglo 21.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Fortalezas del programa:

La internalización de las clases fue un tema central de las reuniones del PLC durante el pasado año escolar. Debido a la implementación del HQIM (HMH para lectura y Eureka para Matemáticas), los maestros necesitaban más apoyo para internalizar las clases y garantizar que las partes de la clase se enseñaran correctamente. Los PLC se han reformateado para crear un proceso más colaborativo que permita compartir ideas.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La asistencia diaria promedio es actualmente del 94%. Aunque supone un aumento con respecto al año anterior, sigue sin alcanzar el objetivo del distrito, que es del 96% o más.

Causa raíz: Se adaptan inconsistentemente de los problemas de asistencia. Educación inadecuada de los padres sobre la necesidad de la asistencia, incluida la información sobre la asistencia obligatoria y el impacto de las ausencias en el cumplimiento.

Resumen de percepciones

Resumen de percepciones

Resumen de percepciones:

El objetivo de la Escuela Primaria Frank Macias es crear una sólida relación entre el hogar y la escuela e involucrar a los papás en la educación de sus hijos. El calendario mensual, los avisos y cualquier otra notificación enviada afuera se redactaron tanto en Inglés como en Español para servir mejor a nuestra comunidad. En la Escuela Primaria Frank Macias se implementó una comunicación clara y transparente tanto en inglés como en español a través de diversos medios, por ejemplo: Twitter, la página de Facebook de FME, Class Dojo, la cartelera del campus y folletos impresos que se enviaron a casa con el fin de informar a toda la comunidad y a las familias de FME sobre los próximos eventos escolares. Frank Macias se enorgullece de ofrecer un excelente servicio al cliente y de hacer grandes cosas por y con nuestros estudiantes. Hemos mantenido una cultura positiva entre los miembros del personal, celebrando reuniones semanales para abordar inquietudes, realizar encuestas, ofrecer cursos de crecimiento profesional, celebrar logros, etc. Nuestra escuela se enorgullece de las alianzas entre padres, maestros y estudiantes que hemos construido durante estos últimos años.

Se ha impartido formación a los padres a través de diversas vías, como el consejero, el coordinador del CIS, cursos de formación programados con los consejeros de la área de influencia y los coordinadores del CIS. Debido a los recortes presupuestarios, perderemos a nuestro coordinador del CIS, pero seguiremos organizando sesiones para padres. La escuela primaria Frank Macias seguirá ampliando y enriqueciendo los conocimientos de los padres a través de noches de alfabetización, noches de Matemáticas y Lectura STAAR y diferentes actividades de participación de los padres.

Valores y creencias:

1. En FME, todas las partes interesadas creen que todos los empleados forman parte de nuestra familia, ya que todos aportamos valor a la vida de cada estudiante a diario.
2. En FME todos creemos que podemos cambiar e influir positivamente en el estado socioemocional de nuestros alumnos cada día y aumentar su rendimiento académico en un nivel de grado.
3. En FME nos adaptaremos a los valores fundamentales del distrito: (véase más abajo)

VALORES FUNDAMENTALES

Somos

- Estamos comprometidos con el éxito de los estudiantes como una responsabilidad compartida entre los estudiantes, los padres, los educadores, la Junta Escolar y la comunidad.
- Centrados en el alumno, garantizando que todos los estudiantes reciban una enseñanza de calidad y una educación interactiva.
- Innovadores en el uso del pensamiento global y la tecnología para empoderar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida.
- Fomentamos el aprendizaje creando un entorno educativo en el que todos los estudiantes reciben apoyo social y emocional, se sienten seguros y valorados.
- Transparentes a través de la comunicación abierta, el liderazgo, la responsabilidad y la integridad.

Distrito Escolar Independiente

#SomosCLINTISD

Puntos fuertes de las percepciones

La comunicación entre FME y los padres se ha fortalecido a lo largo del año. Publicamos en Class Dojo y en las redes sociales cuando es necesario enviar información urgente. Los padres pueden intercambiar comentarios rápidamente con el personal administrativo y del campus.

Nuestro objetivo para el próximo año escolar es enviar la información afuera de manera más oportuna para que los padres tengan tiempo suficiente para asistir a los eventos escolares con sus hijos.

Planteamientos del problema Identificación de las necesidades de percepción

Planteamiento del problema 1: Los padres están mal informados sobre qué y cómo aprenden los alumnos en las materias de Matemáticas, Lectura, Escritura y Ciencia.

Causa raíz: Los padres carecen de las habilidades necesarias para ayudar a sus hijos en casa con los contenidos de Matemáticas, Lectura, Escritura y Ciencia.

Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se adaptaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos del HB3 CCMR
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Designaciones de Distinción en materia de rendición de cuentas

Datos de los alumnos: evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- STAAR publicó las preguntas del examen
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternate
- Datos de la evaluación diagnóstica local de Lectura

- Resultados de los registros continuos
- Datos de la evaluación de Lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados Pre-Kínder-2
- Herramienta de autoevaluación de preescolar

Datos de los alumnos: grupos de alumnos

- Datos sobre el rendimiento y la participación de alumnos que cumplen y no son económicamente desfavorecidos
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de alumnos masculinos y femeninos
- Población con educación especial/sin educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre alumnos superdotados y con talento
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia.
- Registros disciplinarios
- Encuestas a los estudiantes y/u otra observación
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Cifras de maestros/alumnos
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o del profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del crecimiento profesional

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación

- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otra observación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Resultados de la investigación-acción

Objetivos

Objetivo 1: La Escuela Primaria Frank Macias será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: En la escuela primaria Frank Macias, todos los grupos y subgrupos de estudiantes (ELL, Educación Especial, A/R, Dotados y Talentosos, Desventaja Económica (Eco Dis), 504, Migrantes, Estudiantes sin Hogar) cumplirán con un aumento mínimo de 10 puntos porcentuales en Se aproxima, Cumple y Dominio en las pruebas STAAR de Matemáticas, Lectura y Ciencia. Además, un mínimo del 70% de los estudiantes elegibles mostrarán un crecimiento con respecto al año anterior.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: a) Pruebas de crecimiento MAP b) STAAR c) TELPAS d) Puntos de control a las 4 y 9 semanas e) STAAR Informe provisional f) Puntos de referencia del distrito

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará a los estudiantes educación de nivel 2, que incluirá la incorporación de auxiliares de intervención para atender a determinadas clases/grados, así como la oportunidad de asistir a clases particulares antes de la escuela, después del horario escolar, durante el receso y en campamentos los sábados, y se les proporcionará transporte. Se pagará una remuneración adicional por las clases particulares y la planificación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos de los estudiantes mostrarán aumentos en los TEKS que se pretenden alcanzar.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración, instructores del plan de estudios, maestros</p>

Objetivo 1: La Escuela Primaria Frank Macias será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: En la escuela primaria Frank Macias, todos los grupos y subgrupos de alumnos (blancos, ELL, educación especial, A/R, Dotados y Talentosos (GT), Desventaja Económica (Eco Dis), 504, migrantes, estudiantes sin hogar) y la población estudiantil en general aprobarán todas las secciones de la prueba STAAR de Ciencia con un 80% de Se aproxima, un 60% de Cumple y un 30% de Dominio para el año escolar 2025-2026.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Resultado/Impacto a. Datos de evaluación de los puntos de control 4 y 9 (Eduphoria) b. STAAR c. STAAR Informe provisional d. Evaluaciones del campus e. Datos de evaluación de la unidad (Eduphoria) f. NWEA MAP g. Evaluaciones de los módulos de Eureka Matemáticas

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Adquirir, implementar y capacitar en: aplicaciones electrónicas de ciencia, materiales didácticos, materiales para las clases y recursos tales como: transmisión de video a través de StemScopes, Edusmart y eReaders. Proporcionar capacitación, modelado y entrenamiento para prepararse para una prueba TEKS y STAAR más rigurosa en ciencias. FME adquirirá materiales de ciencia para que los estudiantes apliquen los conceptos de ciencia y estudios sociales a través de PBL, proyectos/presentaciones de aprendizaje basado en el cumplimiento. Los maestros también asistirán a capacitaciones basadas en ciencia para mejorar sus conocimientos sobre TEKS de ciencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultado/impacto a. Datos de evaluación de los puntos de control 4 y 9 (Eduphoria) b. Evaluaciones de rendimiento a través del ITRS c. STAAR d. Evaluaciones del campus e. Laboratorio de ciencias: experimentación práctica de los estudiantes f. Makerspace Institute: experimentación práctica de los estudiantes g. STAAR Informe provisional</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración del campus. Asesores curriculares. Profesores. Coordinador de ciencia del distrito. Responsables de ciencia del campus.</p> <p>Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Eje Estratégico 5: Enseñanza eficaz. Eje Estratégico 6: Evaluaciones Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz - Estrategia de apoyo específico adicional</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Adquirir materiales no consumibles y consumibles para el laboratorio de Ciencias de cada grado. Proporcionar la financiación adecuada para adquirir materiales de laboratorio para el laboratorio y el salón de clases.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultado/impacto a. Datos de evaluación de los puntos de control 4 y 9 (Eduphoria) b. Evaluaciones de rendimiento a través del ITRS c. STAAR d. Evaluaciones del campus e. Datos de evaluación de la unidad (Eduphoria) f. Laboratorios de ciencias: experimentación práctica de los estudiantes Makerspace Institute: experimentación práctica de los estudiantes g. STAAR informe provisional</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración del campus. Profesores. Docentes Líderes de Ciencia</p> <p>Eje Estratégico 1: Liderazgo escolar sólido y planificación Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 5: Educación eficaz - Estrategia de apoyo específico adicional</p>
Detalles de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Ofrecer excursiones y experiencias de excursiones virtuales (cuando sea aplicable) alineadas con el Sistema de Recursos TEKS de ciencia, con el fin de desarrollar los conocimientos previos de los alumnos para que puedan relacionar los conceptos con aplicaciones de la vida real.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Informes de órdenes de compra b. Solicitudes de excursiones c. Jueves de PLC d. STAAR e. STAAR Informe provisional f. Datos de evaluación de los puntos de control 4 y 9 (Eduphoria) g. Evaluaciones de rendimiento a través del ITRS h. STAAR i. STAAR Informe provisional</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración del campus. Asesores curriculares. Profesores. Docentes Líderes de Ciencia.</p> <p>Eje Estratégico 5: Enseñanza eficaz Eje Estratégico 5: Educación eficaz - Estrategia de apoyo específico adicional</p>

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Adquirir materiales para apoyar el programa escolar de robótica, centrándose en la ciencia, las matemáticas, la tecnología y las artes. Los materiales incluirán los gastos de transporte, las cuotas de inscripción y la compra de comidas para los alumnos que participen en competencias durante los fines de semana o fuera del horario escolar. Los alumnos participarán y competirán en el programa de robótica del distrito: Bee Bots para alumnos de Pre-Kínder y WeDo2.0 para alumnos de 2.º y 3.º.

Resultados/impacto previstos de la estrategia: a. Exposiciones en el campus b. Competición del distrito c. Informes de órdenes de compra d. Productos y observaciones de los alumnos

Personal responsable de evaluar: Administración del campus, instructor de tecnología, maestros

Eje Estratégico 1: Cultura escolar positiva. Eje Estratégico 5: Enseñanza eficaz.

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 1: La Escuela Primaria Frank Macias será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: El personal y los estudiantes evaluarán el progreso utilizando medidas de desempeño tales como: establecimiento de metas, carpetas de datos, informes de progreso, evaluaciones de control de 4 y 9 semanas, datos de mClass/Amplify y herramientas de evaluación para proporcionar intervenciones y actividades de enriquecimiento que aborden las necesidades individuales de los estudiantes.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: a. mClass/Amplify b. Evaluación de Matemáticas I-Ready c. STAAR d. TELPAS 3. mClass/Amplify

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes de Educación Especial (SPED), en riesgo y con dificultades la oportunidad de obtener materiales, educación, tecnología y asistencia adicionales: Aceleración después del horario escolar (Aceleración STAAR 3-5), enriquecimiento/Lectura, laboratorio de computación, aceleración entre sesiones y escuela de verano.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Informe de riesgo b) Carpeta/documentación de riesgo c) Revisión d) Registros continuos e) Evaluaciones de 4 y 9 semanas f) Datos de referencia (Eduphoria) g) Portafolios de escritura h) Informes de los maestros (reuniones de nivel de grado) I) mClass/Amplify j) PBL: integración de Ciencia y estudios sociales</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración del campus, asesor curricular, maestros, maestros de apoyo</p> <p>Eje Estratégico 1: Liderazgo escolar sólido y planificación. Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz - Estrategia de apoyo específico adicional</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Implementar un programa de aceleración y enriquecimiento basado en habilidades a partir de los resultados de las evaluaciones durante la jornada escolar, después del horario escolar y en persona, los sábados y durante la aceleración de Verano. El objetivo será dominar las habilidades básicas y los TEKS, incluyendo Lectura, Matemáticas, escritura (edición y revisión) y Ciencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Informe de riesgo b) Carpeta/documentación de riesgo c) Registros continuos d) Revisión e) Datos de los puntos de control 4 y 9 (Eduphoria) f) Portafolios de escritura g) Informes de los maestros (reuniones de nivel de grado) h) mClass-Amplify

Personal responsable de evaluar: Administración del campus, maestros asesores curriculares, maestros de apoyo, consejeros

Eje Estratégico de la ESF:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

- Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Ofrecer oportunidades que enriquezcan el aprendizaje de los alumnos, como UIL, exposiciones de ciencia, robótica, Makerspace Institute y retos STEAM. Adquirir tecnología para que los alumnos la utilicen en innovación en vídeo, animación y videografía. Esto incluye proporcionar a los alumnos comidas y refrigerios durante los días de competición, como robótica y UIL, trabajos en el campus, después del horario escolar y durante los clubes escolares, junto con deportes intramuros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Número de estudiantes participantes/autorizaciones de los padres b) Encuestas

Personal responsable de evaluar: todo el personal

Eje Estratégico de la ESF:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Ofrecer a los estudiantes experiencias de excursiones y excursiones virtuales para desarrollar conocimientos previos relacionados con las artes, la historia, el deporte y la ciencia, de modo que los estudiantes puedan establecer conexiones con situaciones de la vida real con las unidades de estudio actuales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Informes de los maestros (reuniones de nivel de grado) b) TRS c) Planes de clases d) Informes de órdenes de compra</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración del campus. Profesores. Secretaría del campus</p> <p>Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz</p>
Detalles de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Adquirir materiales educativos para los alumnos de Dotados y Talentosos (GT) y DIS que fomenten el diseño creativo, la resolución de problemas de la vida real, la estrategia en equipo y la participación en competencias, la lógica y las habilidades de pensamiento de alto nivel. Ofrecer a los alumnos experiencias de excursiones y excursiones virtuales para desarrollar conocimientos básicos relacionados con las artes, la historia, el fitness y la ciencia, de modo que los alumnos puedan establecer conexiones con situaciones de la vida real con las unidades de estudio actuales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Informes de los maestros b) Participación en competencias como UIL, Adventures in Learning, Destination Imagination c) Mejoras en el cumplimiento en STAAR</p> <p>Personal responsable de evaluar: Profesor de Dotados y Talentosos (GT), administración del campus</p> <p>Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 5: Educación eficaz</p>
Detalles de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Ofrecer oportunidades al personal docente para que participe en cursos de formación y conferencias con el fin de brindar apoyo a las mejores prácticas y estrategias de educación para Dotados y Talentosos (GT), programa de EL, At-Risk, 504, Educación Especial (SPED), etc. Estas oportunidades pueden incluir la Conferencia Fronteriza, la Conferencia sobre Autismo, TABE, La Cosecha, AVID, el Instituto PLC, las Escuelas de Excelencia Blue Ribbon, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Informes de órdenes de compra b) Registros y documentos y certificados de finalización</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administrador del campus y asesor curricular</p> <p>Estrategia de apoyo específico adicional</p>

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Brindar apoyo con la alineación del Sistema de Recursos TEKS a nuestro plan de estudios y educación para mejorar el rendimiento de los estudiantes. El campus adoptará y comprará materiales como mochilas, carpetas de bolsillo para escribir, temporizadores y otros materiales en Inglés y Español para reforzar y complementar la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura con el fin de alinearse con los Estándares TRS/Estatales y apoyar las iniciativas del distrito. Los materiales incluirán Think UP y otros recursos de preparación para el STAAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Planes de clases b) Evaluaciones de rendimiento c) STAAR D) Libro del mes

Personal responsable de evaluar: Profesores y asesores curriculares

Eje Estratégico del ESF:

Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 1: La Escuela Primaria Frank Macias será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Con TECNOLOGÍA integrada y educación suplementaria mediante el uso de tecnología, todos los grupos y subgrupos de alumnos (BLANCOS, ELL, Educación Especial, A/R, Dotados y Talentosos, Desventaja Económica (Eco Dis), 504, Migrantes, Estudiantes sin hogar) avanzarán un año en todas las secciones del STAAR durante el año académico 2024-2025.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Resultado/Impacto a. STAAR b. STAAR Informe provisional c. Datos de evaluación de los puntos de control 4 y 9 (Eduphoria) d. I-Ready e. Evaluaciones del campus

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Diseñar y proporcionar oportunidades para que los estudiantes utilicen una variedad de habilidades tecnológicas para mejorar las habilidades del siglo 21. Programar e implementar los retos del Makerspace Institute vinculados al TEKS para apoyar el aprendizaje STEAM a través de actividades basadas en proyectos. Adquirir computadoras portátiles, computadoras, impresoras 3D, cargadores, teclados para el salón de clases, micrófonos y iPads para brindar apoyo a la educación en programación, la realización de películas, el diseño gráfico, la producción musical y la educación en ingeniería. Además, se instalará un laboratorio de deportes electrónicos en la biblioteca para que los estudiantes puedan competir en deportes electrónicos, incluyendo el cableado que es necesario para hacer funcionar todo el equipo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informe del cuadro STaR Informes de órdenes de compra Datos de TRS revisión Proyectos y productos de los estudiantes STAAR STAAR Informe provisional</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración del campus. Formadores del plan de estudios CTC. Profesores</p> <p>Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Instrucción eficaz Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz - Estrategia de apoyo específico adicional</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Mantener las computadoras en los salones de clases, el Makerspace Institute y la biblioteca Eddie's Exploratorium/STEAM (incluido el software) para proporcionar intervenciones educativas y evaluaciones que satisfagan las necesidades de los estudiantes de acuerdo con los estándares académicos estatales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Inventario de tecnología b. Informes de órdenes de compra c. Informe STAAR d. STAAR Informe provisional e. Productos y proyectos de los estudiantes

Personal responsable de evaluar: Administración del campus, instructor de tecnología del campus, instructores del plan de estudios, maestros, bibliotecario

Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Instrucción eficaz

Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

- Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Adquirir software y suscripciones en línea para mantener, actualizar, sustituir y aumentar la capacidad de intervención en materia de competencia tecnológica y el apoyo educativo en las áreas de Lectura, Matemáticas, escritura y Ciencias. Esto incluye la adquisición de monitores de televisión interactivos, mini PC, impresoras, iPads, mini teclados, cargadores, altavoces, robots, kits de expansión robótica, auriculares, tóner para impresoras y suministros generales. Además, la compra de Nearpod, Accelerated Reader, Think up, Sirius, STEM Scopes y Edusmart.

Resultados/impacto previstos de la estrategia: a. Informes de órdenes de compra b. Alineación con TRS c. Revisión d. Planes de clases

Personal responsable de evaluar: Administración del campus. Coach Instruccional. Profesores. Bibliotecario.

Eje Estratégico 5: Instrucción eficaz

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

- Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Ofrecer capacitación para hacer posible que los miembros del personal puedan completar los niveles 1, 2 y 3 de certificación en tecnología y la integración de la tecnología en la educación diaria. Participar en oportunidades de crecimiento profesional y conferencias (TCEA, ISTE, Google Cert.) para apoyar el aprendizaje de los educadores del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informe STAAR Eduphoria Hojas de registro

Personal responsable de evaluar: Administración del campus. Profesores instructores en tecnología educativa

Eje Estratégico de ESF:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

- Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar a todos los estudiantes dispositivos 1:1 utilizando Chromebooks o iPads.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informe de inventario tecnológico

Personal responsable de evaluar: Administración del campus. Coach Instruccional. Profesores. Bibliotecario.

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Comprar computadoras portátiles para los nuevos maestros y los maestros restantes con computadoras portátiles de más de tres años en comparación. Comprar cargadores y estaciones de acoplamiento para computadoras portátiles para reemplazar los que se hayan perdido, roto o no funcionen.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros planifican eficazmente las clases con una integración perfecta de la tecnología.

Personal responsable de evaluar: Asesor de tecnología, administración del campus, bibliotecario

Eje Estratégico de la ESF:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 1: La Escuela Primaria Frank Macias será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los alumnos.

Objetivo de rendimiento 5: Todos los grupos y subgrupos de estudiantes (ELL, Sp Ed, A/R, Dotados y Talentosos, Desventaja Económica (Eco Dis), 504, migrantes, estudiantes sin hogar) cumplirán todos los requisitos estatales de FITNESS en el año escolar 2024-2025.

evaluación de fuentes de datos: Encuestas Fitness Gram

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar un enfoque holístico para promover la actividad física vigorosa y el conocimiento de las reglas y procedimientos de los deportes de equipo con un mínimo de 120 minutos de educación física por semana con una proporción de 1:45 entre maestros y alumnos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Informes de los maestros y planes de clases b. Calendario de actividades c. Encuestas en el campus d. Fitness Gram</p> <p>Personal responsable de evaluar: Profesores Profesores de educación física</p> <p>Eje Estratégico de la ESF: Eje Estratégico 5: Educación eficaz - Estrategia de apoyo específico adicional</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Motivar la participación de las familias en actividades relacionadas con la salud, como el Viernes de Fitness Comunitario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Folletos con el calendario de actividades, boletines informativos/publicaciones en la página web, hojas de registro.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración del campus. Profesores. Profesores de educación física</p> <p>Eje Estratégico de la ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo específico adicional</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Promover la prevención del consumo de tabaco, alcohol y drogas a través de la semana “Di no a las drogas”.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Calendario de actividades b. Planes de clases

Personal responsable de evaluar: Administración del campus. Profesores Profesores de educación física Consejeros CIS Enlace del campus

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Enseñanza eficaz

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Integrar el programa PBIS (Comportamiento positivo, intervención y apoyo) en la educación de la educación física y en las actividades de todo el campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Disminución de las lesiones en las actividades de educación física y en todo el campus. b. Disminución de las sanciones administrativas por comportamiento inadecuado en las actividades de educación física y en todo el campus.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus. Profesores. Profesores de educación física. Consejeros. CIS. Enlace del campus.

Eje Estratégico 1: Cultura escolar positiva

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 1: La Escuela Primaria Frank Macias será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo de desempeño 6: El campus ofrecerá retos e incentivos para aumentar la asistencia de los estudiantes mediante el establecimiento de metas y la toma de decisiones positivas. Este año, nuestro objetivo de asistencia se ha fijado en el 98% para todos los estudiantes del campus.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: 1) Informes de asistencia: semanales, mensuales, por periodos de nueve semanas, semestrales y anuales. 2) Implementación del plan del distrito contra el absentismo escolar.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizarán incentivos para motivar a los estudiantes a asistir a la escuela y mantener una tasa de asistencia del 98% en el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las tasas de asistencia</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administrativos de PEIMS</p> <p>Eje Estratégico de la ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva</p>

Objetivo 1: La Escuela Primaria Frank Macias será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 7: La Escuela Primaria Frank Macias impartirá educación musical a todos los alumnos de Pre-Kínder a 5.º grado para ayudarles a desarrollar sus habilidades auditivas, el canto y el uso de instrumentos, mejorar sus resultados en Matemáticas, Lectura y Ciencia, y mejorar su rendimiento académico.

Evaluación de fuentes de datos: 1. Participación en actuaciones musicales para los padres y la comunidad escolar. 2. Participación en el programa de música de la UTEP. 3. Videos de actuaciones musicales de los alumnos. 4. Actuaciones musicales de los alumnos.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La Escuela Primaria Frank Macias impartirá educación de música exhaustiva a todos los alumnos de preescolar a quinto grado en un horario semanal rotativo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calendario de actividades Horarios rotativos semanales</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administradores del campus, instructores del plan de estudios, maestro de música</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base sólida en lectura y matemáticas</p> <p>- Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Adquirir el equipo musical que es necesario para que los alumnos puedan cumplir sus actuaciones musicales y para la exposición ante nuestros padres, maestros y la comunidad escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calendario de actividades Órdenes de compra

Personal responsable de evaluar: Profesor de música Administradores del campus

Prioridades de la TEA:

Crear una base sólida en lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 2: La Escuela Primaria Frank Macias garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los alumnos y el personal participarán en actividades y clases que enseñen y promuevan el CARÁCTER, junto con una mayor SEGURIDAD Y PROTECCIÓN.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Plan de dirección de crisis del campus y cuestionario/lista de verificación de evaluación

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Practicar para situaciones de emergencia en coordinación con los departamentos de seguridad y protección del distrito, el Departamento del Sheriff de El Paso y los Departamentos de Bomberos y Policía de Horizon City.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Auditorías e inspecciones de seguridad y protección. Evaluaciones del equipo de dirección de crisis del campus y actas de las reuniones. Calendario de eventos. Informes de los maestros (reuniones de nivel de grado).</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración del campus. Seguridad, consejero, enfermera, equipo de seguridad/emergencias</p> <p>Estrategia de apoyo específico adicional</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Educar al personal, a los padres y a los estudiantes sobre los procedimientos de seguridad y visitas, recogida y entrega, y qué hacer en caso de emergencia, así como los procedimientos a seguir en caso de emergencia, que incluyen: acoso escolar, resolución de conflictos, dirección de la disciplina, prevención de la violencia, prevención del acoso y prevención del suicidio. El campus correrá con los gastos relacionados con los ponentes invitados que presenten estos temas al personal, los estudiantes o los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: auditorías e inspecciones de seguridad y protección. Evaluaciones del equipo de dirección de crisis del campus. Actas de las reuniones.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración del campus. Consejero de seguridad. Oficial de recursos escolares.</p> <p>Eje Estratégico del ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo específico adicional</p>
Detalles de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Establecer un equipo de dirección de la seguridad y las crisis que se reúna, revise y evalúe los procedimientos cada semestre.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Auditorías e inspecciones de seguridad Evaluaciones y actas de las reuniones del equipo de dirección de crisis del campus</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración del campus, seguridad, enfermería, equipo de seguridad y emergencias</p> <p>Estrategia de apoyo específico adicional</p>
Detalles de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Capacitar al personal en primeros auxilios, RCP, exámenes médicos y uso de desfibriladores externos automáticos (DEA). Identificarlos en un mapa de evacuación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: calendario de actividades/auditorías e inspecciones de seguridad y protección, evaluación/actas del equipo de dirección de crisis del campus.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración del campus. Profesores. Consejeros. Padres. Personal de oficina. Miembros de apoyo de la comunidad, incluido Kiwanis.</p> <p>Estrategia de apoyo específico adicional</p>

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: PBIS/SEL seguirá integrándose en la educación diaria y en el comportamiento social individual. Los consejeros impartirán clases de PBIS y SEL a profesores y alumnos. El campus adquirirá material suplementario y general de PBIS/SEL, recursos para profesores y alumnos, y sufragará otros gastos necesarios para promover un comportamiento y una cultura positivos en el campus. Se proporcionará a los profesores/personal formación de crecimiento profesional y de desarrollo del personal para ayudarles con las necesidades de SEL de sus alumnos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Informes de los maestros (reuniones de nivel de grado) b) Calendario de actividades c) Informes de recomendaciones disciplinarias d) Literatura para el hogar e) Reuniones mensuales de café con el director

Personal responsable de evaluar: Administración del campus. Profesores. Consejero. Equipo PBIS.

Eje Estratégico del ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

- Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: El PBIS seguirá integrándose en la educación diaria y en el comportamiento social individual. Como parte de esta estrategia, estas estructuras se integrarán en los mensajes dirigidos a los padres y a la comunidad. A través del PBIS, se utilizará de forma coherente un diagrama de flujo y una matriz disciplinarios elaborados por un comité, así como vídeos para enseñar las expectativas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) Informes de los maestros (reuniones de nivel de grado) b) Calendario de actividades c) Informes de recomendaciones disciplinarias d) Documentación para el hogar e) Reuniones mensuales “Café con el director”

Personal responsable de evaluar: Administración del campus. Maestros. Consejero. Equipo PBIS.

Eje Estratégico 1: Cultura escolar positiva. Eje Estratégico 5: Enseñanza eficaz. Eje Estratégico 3:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 3: La Escuela Primaria Frank Macias funcionará de manera eficiente y será fiscalmente responsable.

Objetivo de desempeño 1: Las solicitudes de compra se verificarán a través del CIP y la CNA.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: PR, CNA, CIP, presupuesto del campus

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La Escuela Primaria Frank Macias cumplirá todas las pautas presupuestarias con el fin de utilizar todos los fondos asignados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El presupuesto se utilizará para las necesidades del campus. Personal responsable de evaluar: Administración, secretario de presupuesto, maestros, consejero, enfermera, bibliotecario, asesor curricular.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: La Escuela Primaria Frank Macias mantendrá una tasa de asistencia de al menos el 97% durante todo el año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los alumnos. Personal responsable de evaluar: Administración, maestros, secretario de asistencia, consejero, representante de Comunidades en las Escuelas.

Objetivo 4: La Escuela Primaria Frank Macias se convertirá en el empleador preferido con el fin de atraer y retener personal eficaz.

Objetivo de desempeño 1: El 100% del personal empleado estará ALTAMENTE CUALIFICADO.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Retención de maestros

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Garantizar que todos los maestros estén certificados en la materia o el grado correspondiente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) SBEC b) Informes de personal Personal responsable de evaluar: Administración del campus.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Contratar y entrevistar a candidatos a docentes y auxiliares docentes que cuenten con la certificación NCLB para los puestos disponibles. Resultado/impacto esperado de la estrategia: a) SBEC b) Hojas de registro de la feria de empleo Personal responsable de evaluar: Administración del campus.

Objetivo 4: La Escuela Primaria Frank Macias se convertirá en el empleador preferido con el fin de atraer y retener personal eficaz.

Objetivo de desempeño 2: La Escuela Primaria Frank Macias y el distrito escolar independiente de Clint proporcionarán crecimiento profesional al personal en áreas de contenido que incluyen la integración de la tecnología.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: evaluaciones del personal (T-TESS y profesionales), datos de paso, objetivos de aprendizaje de los alumnos (SLO) e información de evaluaciones.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar crecimiento profesional y materiales a todos los miembros del personal para retener a los maestros altamente calificados, incluyendo desarrollo profesional fuera del sitio en apoyo de las actividades SEL y las iniciativas del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calendario de actividades, hojas de registro de asistencia a la capacitación y listas de participación en Eduphoria.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración del campus. Asesor curricular</p> <p>Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 5: Educación eficaz - Estrategia de apoyo específico adicional</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Implementar academias PLC-TRS/TEKS que proporcionen y den tiempo a los maestros para planificar la educación, desarrollar clases de calidad, analizar datos y aumentar la profundidad/rigor. Proporcionar un día completo de planificación cada nueve semanas para todos los niveles de grado, utilizando TEKS, YAG e IFD.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calendario de actividades Registros de asistencia a la capacitación Actas de PLC Actas de diálogo sobre datos y hojas de datos

Personal responsable de evaluar: Administración del campus. Profesores. Asesor curricular.

Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Eje Estratégico 5: Enseñanza eficaz.

Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

- Estrategia de apoyo específico adicional

Objetivo 5: La Escuela Primaria Frank Macias involucrará a los padres, a la comunidad y a los miembros del sector empresarial en la educación social y académica de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El campus aumentará la participación de los padres mediante la creación de una sólida colaboración con ellos. (Las reuniones mensuales de padres con el director, los talleres para padres y las clases para padres continuarán a través de plataformas virtuales de Google y de forma presencial)

Alta Prioridad

Fuentes de evaluación de datos: Encuesta sobre la lista de verificación del programa Crate del Título I. Formularios de observación.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar formación y materiales que hagan posible que los padres y tutores ayuden a sus hijos a tener éxito en el ámbito académico, social, emocional y físico (acoso escolar, resolución de conflictos, gestión de la disciplina, prevención de la violencia, prevención del acoso, prevención del suicidio, nutrición). Ofrecer aperitivos ligeros a los padres durante las reuniones de participación de los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calendario de actividades Datos de la encuesta Datos de los estudiantes (todas las fuentes para identificar las necesidades)</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración del campus. Maestros. Asesores curriculares. Consejeros. Bibliotecarios. Enfermeros. Personal de Comunidades en las Escuelas. Maestros PBIS.</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y Matemáticas</p> <p>- Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo específico adicional</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Comunicarse con boletines informativos, sitio web, ClassDojo, Facebook, Twitter, agendas, anuncios, cartelera y volantes para proporcionar a los padres información sobre eventos, logros e información, que estará disponible en Inglés y Español.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de la encuesta Registros de comunicación

Personal responsable de evaluar: Administración del campus. Profesores. Enfermera. Consejero. Personal de Comunidades en las Escuelas. Profesor de Tecnología.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Informar a los padres sobre el progreso de los alumnos mediante reuniones oportunas, notas, noches de maestros/padres, informes de progreso, ClassDojo, el portal para padres Skyward, llamadas telefónicas y comunicación Rtl.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de la encuesta Hojas de registro Registros de comunicación

Personal responsable de evaluar: Administración del campus, maestros, personal de oficina, consejeros, personal de Comunidades en las Escuelas, maestro de tecnología

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Motivar a los padres a que se inscriban como voluntarios, asistan a talleres para padres, participen en las actividades escolares y trabajen con sus hijos a diario. El representante de PFE y los padres tendrán la oportunidad de asistir a la Conferencia Anual Estatal de PFE para aumentar la participación de las familias en el campus y aprender nuevas ideas y estrategias sobre cómo conseguir que los padres se involucren más en la educación de sus hijos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de comunicación de los informes de los voluntarios

Personal responsable de evaluar: Administración del campus. Profesores. Personal de la oficina. Consejeros. Personal de Comunidades en las Escuelas.

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Ofrecer actividades de transición para los alumnos y padres de Head Start/Pre-Kínder, visitas de transición a la escuela intermedia para los alumnos de quinto grado, incluyendo la inscripción, el intercambio de programas y la formación. Involucrar a las clases de secundaria in situ en nuestros programas del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de la encuesta. Portafolio de comunicación. Calendario de Head Start.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración del campus. Consejero. Personal de Communities in Schools</p> <p>Estrategia de apoyo específico adicional</p>
Detalles de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Proporcionar materiales de enriquecimiento y suplementarios para los padres, incluyendo capacitación en estrategias de Lectura y Matemáticas para el hogar por parte del personal del campus, consultores externos y la Región 19.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Folletos del calendario de actividades, boletines informativos, hojas de registro</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración del campus. Profesores. Asesor curricular. Consejero. Personal de Communities in Schools.</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una base sólida en lectura y Matemáticas - Ejes Estratégicos de la ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Proporcionar aperitivos y refrescos durante las reuniones de padres para aumentar la participación de los padres y promover su implicación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro Calendario de actividades Folletos, boletines informativos Comunicados</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración del campus. Profesores. Asesor curricular. Consejero. Personal de Comunidades en las Escuelas</p> <p>Ejes Estratégicos ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 5: La Escuela Primaria Frank Macias involucrará a los padres, a la comunidad y a los miembros del sector empresarial en la educación social y académica de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: El campus ofrecerá a los padres y a los miembros de la comunidad oportunidades para participar en talleres académicos y de Lectura con el fin de fortalecer la conexión entre el hogar, la escuela y la comunidad.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Título I Crate Agendas y asistencia Encuestas a los padres Lista de verificación del programa

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus invitará a los padres de los alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado a una Noche STAAR de Matemáticas, Lectura y Ciencia. Los maestros mostrarán a los padres cómo trabajar con sus alumnos en casa.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las calificaciones de Matemáticas, Lectura y Ciencia en el examen STAAR. Puntos de control de 4 y 9 semanas. TELPAS</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración, instructores del plan de estudios, maestros, consejeros, coordinador de CIS, bibliotecario</p> <p>Eje Estratégico 1: Liderazgo escolar sólido y planificación. Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva. Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones</p> <p>Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Claudia Carrillo	Asistente de Educación	TÍTULO I	1.0
Erika Rayas	Asistente de Instrucción	TÍTULO I	1.0
Gisela Figueroa López	Maestra	ESSR II	1.0
Jacqueline Stroud	Maestra de Educación Especial	IDEA-B(284)	1.0
Jimena Torres	Maestro de Intervención	ESSR III	1.0
Lori Lane	Subdirectora	ESSR III	1.0
Perla Dorado	Asistente de Educación	TÍTULO I	1.0
Ruvi Salgado	Coordinadora del CIS	Título I	1.0
Stacy Macias	Docente Líder de PBIS	ESSR III	1.0