

Distrito Escolar Independiente de Clint

Escuela Intermedia East Montana

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: B

Designación de Distinción

Preparación Postsecundaria

Misión

En la Escuela Intermedia East Montana, nuestra misión es inspirar, empoderar y brindar apoyo a cada estudiante para que sobresalga académicamente, crezca personalmente y alcance su máximo potencial. Estamos comprometidos con la creación de un entorno positivo y solidario en el que cada niño se sienta visto, valorado y motivado a soñar en grande, amar el aprendizaje y convertirse en la mejor versión de sí mismo.

Visión

En la Escuela Intermedia East Montana, imaginamos una escuela en la que todos los estudiantes estén preparados para tener éxito en la vida y contribuir de manera significativa a la sociedad. A través de una enseñanza apasionada, relaciones sólidas y un enfoque en la excelencia académica y el crecimiento personal, nuestro objetivo es marcar una diferencia duradera en la vida de nuestros estudiantes, una clase, una conexión y un momento a la vez.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

La información recopilada en la CNA y el CIP incluyó diversas reuniones de comités, como reuniones del Comité de Liderazgo, reuniones del Equipo de Mejora del Campus, encuestas a los padres recopiladas durante las jornadas de puertas abiertas, encuestas sobre los intereses de los estudiantes, encuestas informales y formales, reuniones informativas para padres y reuniones entre padres y maestros. También utilizamos programas del distrito y del campus para recopilar diversos tipos de datos.

Datos demográficos

Resumen demográfico

Somos EMMS (Escuela Intermedia East Montana) . ¡Tomamos la Iniciativa! Esto significa que nuestro objetivo es ser los primeros en todo lo que hacemos: en el salón de clases, en el campo deportivo y en nuestra comunidad. Pero llegar a ser los primeros no ocurre por casualidad. Requiere esfuerzo, compromiso y dedicación—y todo empieza con cada uno de nosotros, presentándonos todos los días listos para aprender y dar lo mejor de nosotros mismos.

En el año académico 2025-2026, la Escuela Intermedia East Montana es una de las cuatro escuelas intermedias del Distrito Escolar Independiente de Clint.

La tasa de asistencia para el año escolar 2024-2025 fue del 93.40%.

La mitad de la población estudiantil es transportada en autobús al campus. La matrícula de estudiantes en la Escuela Intermedia East Montana, que terminó el año escolar 2024-2025, fue de 507. La matrícula de estudiantes en la Escuela Intermedia East Montana para el año escolar 2025-2026 es actualmente de 491.

Estudiantes matriculados en Educación Especial (SPED): 75

Estudiantes matriculados en bilingües emergentes: 277

504: 25

Estudiantes matriculados en Dotados y Talentosos (GT): 33

McKinney Vento: 16

En riesgo: 426

PERSONAL:

1 director y 1 subdirector

4 maestros de RLA y 1 maestro de Inglés como Segundo Idioma (ESL)

4 maestros de Matemáticas y 1 maestro de álgebra/Matemáticas

3.5 Maestros de Ciencia

3.5 maestros de ciencias sociales

1 maestro de la unidad DSC

2 maestros de ASC/recursos

3 maestros de educación especial

2 maestros de arte

1 maestro de banda

- 1 maestro de Español
- 1 maestro de coro a tiempo parcial
- 1 maestro de danza a tiempo parcial
- 1 profesor universitario y profesional
- 1 profesor de informática
- 2 entrenadores de educación física
- 1 profesor de salud que también es entrenador de educación física
- 2 consejeros
- 1 bibliotecario
- 1 asesor curricular
- 1 entrenador técnico
- 6 miembros del personal administrativo
- 1 asistente de educación ISS
- 1 asistente de educación de Inglés como Segundo Idioma (ESL)
- 1 asistente de educación de instrucción de Educación Especial (SPED)
- 1 asistente de intervención

Escuela/distrito:

La Escuela Intermedia East Montana es una de las cuatro escuelas intermedias ubicadas en el Distrito Escolar Independiente de Clint. La EMMS ha demostrado avances y logros en el éxito académico de nuestros estudiantes en las áreas de Lectura, Matemáticas, Ciencia y Estudios Sociales.

Padres/comunidad:

East Montana se encuentra en el extremo este de El Paso, en la zona de Montana Vista. Algunas de nuestras familias viven en zonas remotas cerca de la zona de Hueco Tanks.

Puntos Fuertes de la Demografía

Para el año escolar 2024-2025, **la Escuela Intermedia East Mountain (EMMS) obtuvo una puntuación global de 85**, lo que supone un aumento significativo de 7 puntos porcentuales con respecto al año anterior y de 18 puntos porcentuales con respecto a hace dos años.

La escuela demostró un crecimiento en los tres ámbitos evaluados:

- **Ámbito I: El rendimiento de los estudiantes** aumentó del 65% al 75%.
- **Ámbito II, parte A: el crecimiento académico** aumentó del 72% al 79%.
- **Ámbito II, parte B: el rendimiento relativo** aumentó del 75% al 86%.

Además, la EMMS recibió una **Designación de Distinción por su Preparación Postsecundaria**.

Aunque tuvimos dificultades para alcanzar nuestro objetivo de asistencia del 96%, mantuvimos una **tasa de asistencia del 93.40%**, lo que representa un crecimiento con respecto al año anterior. También estamos orgullosos del alto nivel de participación de los alumnos en actividades deportivas, clubes académicos y organizaciones fuera del salón de clases.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: EMMS tiene un alto porcentaje de estudiantes clasificados como estudiantes de aprendizaje del Inglés, el 42%, que llevan años en el programa de Inglés como Segundo Idioma (ESL) sin poder salir de él.

Causa raíz: los estudiantes de EL leen por debajo del nivel de su grado y no progresan en las pruebas TELPAS, es necesario para salir del programa EL debido a las áreas de expresión oral y Lectura.

Planteamiento del problema 2: Existe una brecha en el nivel de enfoque en las evaluaciones intermedias STAAR en Matemáticas y Lectura para nuestros estudiantes clasificados como Educación Especial (SPED) en comparación con los no clasificados.

Causa raíz: los estudiantes con código de Educación Especial (SPED) leen por debajo del nivel de su grado y tampoco cumplen en las evaluaciones.

Planteamiento del problema 3: Según los datos de MAP Growth, este año escolar, el 40% de nuestros estudiantes no cumplen por encima del percentil 20.

Causa raíz: La brecha de aprendizaje no se está cerrando a un ritmo acelerado.

Aprendizaje de los alumnos

Resumen del aprendizaje de los alumnos

Resultados del mapa

Puntos fuertes del aprendizaje de los alumnos

Durante el año escolar 2024-2025, la Escuela Intermedia East Mountain (EMMS) adoptó una **mentalidad de crecimiento**, lo que dio lugar a mejoras significativas en el rendimiento de los estudiantes en los exámenes STAAR. Se observaron los siguientes aumentos en todos los niveles de grado y materias:

6.º grado:

- **RLA:** aumento de 12 puntos porcentuales en Se aproxima y de 8 puntos porcentuales en Cumple.
- **Matemáticas:** aumento de 4 puntos porcentuales en Dominio.

7.º grado:

- **RLA:** aumento de 3 puntos porcentuales en Se aproxima y de 4 puntos porcentuales en Cumple.
- **Matemáticas:** aumento de 10 puntos porcentuales en Se aproxima, aumento de 16 puntos porcentuales en Cumple y aumento de 1 punto porcentual en Dominio.

8.º grado:

- **RLA:** aumento de 6 puntos porcentuales en «Se aproxima», aumento de 10 puntos porcentuales en Cumple y aumento de 7 puntos porcentuales en Dominio.
- **Matemáticas:** aumento de 17 puntos porcentuales en Se aproxima, aumento de 26 puntos porcentuales en Cumple y aumento de 13 puntos porcentuales en Dominio.
- **Ciencia:** aumento de 11 puntos porcentuales en «Se aproxima» y aumento de 14 puntos porcentuales en Cumple.
- **Estudios sociales:** aumento de 1 punto porcentual en Se aproxima, aumento de 7 puntos porcentuales en Cumple y aumento de 4 puntos porcentuales en Dominio.

En TELPAS, 19 estudiantes fueron reclasificados.

Planteamientos del problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Menos del 50% de nuestros estudiantes de Educación Especial (SPED) obtienen resultados satisfactorios en el nivel Se aproxima en las evaluaciones intermedias STAAR de Matemáticas y Lectura.

Causa raíz: los alumnos de Educación Especial (SPED) leen por debajo del nivel de su grado.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

La Escuela Intermedia East Montana contrata y forma a maestros altamente calificados cuya misión es mejorar el rendimiento de los estudiantes. El equipo administrativo sigue buscando y contratando a los maestros más destacados. Actualmente, la EMMS cuenta con 38 maestros, 5 auxiliares educativos, 1 bibliotecario, 1 asesor curricular, 1 intervencionista, 1 maestro de tecnología y 1 maestro líder de SEL/PBIS. Nuestros consejeros y el maestro líder de SEL/PBIS colaboran para proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para centrarse en lo académico. Nuestro campus recibió recientemente una Zona Zen para proporcionar a los estudiantes y al personal un lugar donde abordar la ansiedad y reenfocar su energía hacia sentimientos de bienestar. Con el fin de mantener maestros altamente calificados, EMMS invierte en proporcionar crecimiento profesional en el campus que se centra en estrategias de educación efectivas, estrategias de ELL, estrategias de escritura y lectura, estrategias de Dotados y Talentosos (GT) y desarrollo profesional en tecnología. NTC ha proporcionado a los administradores y maestros desarrollo profesional sobre las mejores prácticas para Matemáticas y Lectura. NTC, junto con el personal del distrito y del campus, ha participado en recorridos de aprendizaje que destacan la importancia de las prácticas de educación rigurosas y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Departamento de ELAR: 6 maestros

Departamento de Matemáticas: 5 maestros

Departamento de Ciencia: 4 maestros

Departamento de ESTUDIOS SOCIALES: 4 maestros

Departamento de asignaturas electivas: 12 maestros

Departamento de Educación Especial (SPED): 5 profesores

El plan de estudios está alineado con los materiales didácticos de alta calidad del Distrito Escolar Independiente de Clint. Los maestros implementan el plan de estudios tal y como se establece en los calendarios de planificación académica. Se motiva a los estudiantes a participar en evaluaciones auténticas y los maestros establecen conexiones con la vida real. Los maestros implementan estrategias que se centran en Seidlitz, ELPS, AVID y Lead4Ward, que se enfocan en las necesidades de EL y Educación Especial (SPED). Los maestros utilizan aplicaciones de Google, como Google Classroom, Google Slides y Google Sheets, mientras que los estudiantes utilizan sus Chromebooks. Las adaptaciones lingüísticas educativas se integran a las clases de los maestros. La eficacia de estas prácticas se evalúa mediante evaluaciones de los estudiantes. Los maestros también implementan el uso de tecnología educativa.

Este año escolar, el distrito ha reajustado el apoyo educativo con el fin de profundizar en las mejores prácticas en nuestras escuelas. EMMS también ha interactuado en el ciclo de mejora continua del Plan Específico de Mejora.

EMMS cuenta con un programa AVID para todo el campus con un coordinador y un profesor de la asignatura electiva AVID. La profesora de la asignatura electiva AVID imparte seis secciones de la asignatura, dos por cada nivel de grado. También es la coordinadora de AVID. La coordinadora de AVID se asegura de que, como un campus, todos los profesores mantengan actualizadas las carpetas de AVID con la documentación de cada indicador.

Los maestros se guían por los datos recibidos a través de evaluaciones de 4 y 9 semanas, puntos de referencia del distrito, la evaluación de crecimiento MAP y las evaluaciones intermedias STAAR. Utilizan las herramientas Lead4Ward y Eduphoria para tomar decisiones sobre las intervenciones con los estudiantes semanalmente.

Los maestros colaboran en las decisiones que afectan a la educación, el plan de estudios, la evaluación, la logística, etc. Los PLC se reúnen a lo largo de la semana para participar en conversaciones sobre las mejores prácticas y el rendimiento de los estudiantes.

Aportación de los alumnos: Hay un consejo estudiantil activo en el campus que aporta ideas sobre las preocupaciones y los eventos de la escuela. El director tiene una política de puertas abiertas en la que los alumnos pueden compartir ideas y aportar sus opiniones. Un comité de alumnos de 8.º grado guía las actividades que organizamos para nuestros alumnos de 8.º grado a lo largo del año escolar.

Expectativas de la escuela: EMMS celebra una orientación para alumnos de quinto grado en enero con el fin de compartir las expectativas de la escuela cuando ingresen como alumnos de sexto grado y para que se entusiasmen con la idea de convertirse en Rattlers. EMMS celebra una Noche Rattler en Julio con el fin de informar a los alumnos y a los padres sobre las expectativas en materia de disciplina, materiales, código de vestimenta, comportamiento adecuado en los pasillos, etc. Los alumnos de 8.º grado participan en un campamento para alumnos de MVHS con el fin de presentarles los programas disponibles en la escuela preparatoria.

Aportación de la comunidad: Una vez al semestre se celebran noches de participación de los padres y una vez al mes se celebran reuniones del director con los padres.

Comunicación, difusión de información: Página web de la escuela actualizada, avisos, calendarios mensuales, folletos, notas para los padres, cartelera, llamadas telefónicas. El director difunde mensualmente a todos los padres y al personal una actualización en la que destaca las noticias sobre los alumnos, las fechas importantes y las actividades escolares.

Programa de intervención: Periodo de intervención Den Time entre la cuarta y la quinta hora, clases particulares después del horario escolar, escuela los sábados, Lexia Power Up, intersección en Octubre y en Marzo.

Coordinadora de la comunidad en las escuelas: Actualmente contamos con una coordinadora de CIS para atender las necesidades de los alumnos y sus familias en materia de apoyo social, emocional y familiar. Ella supervisa a los alumnos que están suspendiendo o que tienen problemas de comportamiento.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Los maestros comparten un periodo común de conferencias sobre contenidos. Un día a la semana, se reúnen con su PLC. Los PLC desarrollan sus normas, objetivos y funciones, y dan lugar a los maestros. Se han sentado las bases para que los maestros puedan compartir las mejores prácticas y revisar los datos de los estudiantes. Los maestros recibieron un curso de actualización sobre cómo las evaluaciones formativas influyen en la educación y el aprendizaje.

Los maestros tienen acceso a recursos para brindar apoyo a alumnos diversos (BE, Dotados y Talentosos (GT), Educación Especial (SPED), 504): oportunidades de crecimiento profesional; suministros y materiales; SummitK12, Lexia Power Up, Carnegie y MyPerspectives.

Se ha implementado el sistema PBIS para brindar apoyo al comportamiento positivo de los alumnos y promover estrategias de intervención conductual positivas en toda la escuela. Este sistema conecta a los alumnos, los maestros y las familias con información valiosa sobre cómo brindar apoyo a las necesidades conductuales de los alumnos y proporcionar observación positiva a todos los alumnos mediante un sistema de puntos.

Los consejeros imparten clases de educación del carácter a través de la educación física y las asignaturas electivas. El maestro de SEL/PBIS imparte clases durante las asignaturas electivas. Este maestro también apoya a los estudiantes con grandes necesidades que tienen problemas de comportamiento o dificultades para equilibrar la escuela y sus necesidades sociales/emocionales. Los consejeros y el maestro de SEL/PBIS utilizan la recién diseñada Zona Zen para apoyar a los estudiantes y al personal que sufren ansiedad o tienen dificultades para manejar el estrés.

Los maestros tienen la oportunidad de planificar juntos como departamentos una vez cada nueve semanas. Los maestros ofrecen tutorías después del horario escolar, intervenciones entre sesiones y campamentos los sábados.

El 100% de los maestros tienen un televisor interactivo en sus salones de clases, junto con el sistema ILearn. El 100% de los maestros tienen acceso a diversas tecnologías en sus salones de clases, como pizarras inteligentes, televisores interactivos, Chromebooks y computadoras de escritorio. El 100% de nuestros estudiantes tienen acceso a Chromebooks, computadoras de escritorio o iPads. Los estudiantes tienen acceso a calculadoras para los exámenes STAAR de Ciencias y Matemáticas.

Los maestros tienen acceso a una variedad de programas informáticos para ayudar en su educación, como Nearpod, Quizziz, Google Classroom y Google Drive. Los maestros utilizan Rattler TEAM Drive para mejorar la comunicación en el campus.

EMMS colabora con Project Vida para proporcionar atención médica a los estudiantes durante la jornada escolar sin que estos tengan que salir del campus. Con el consentimiento de los padres, los estudiantes reciben apoyo de un médico de forma virtual y de un LPC interno y virtual.

Nuestra biblioteca se encuentra en fase de desarrollo para crear un Makerspace en la zona de la biblioteca. El Makerspace incluirá oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos para los estudiantes en las siguientes áreas: Matemáticas, ciencia, tecnología, ingeniería y arte. Se necesitan recursos y materiales prácticos para brindar apoyo a esta iniciativa y ampliar el aprendizaje de los estudiantes, antes, durante y después del horario escolar.

Los padres tienen la opción de enviar a sus hijos al programa después del horario escolar ACE (Centros de Educación Extracurricular) para realizar actividades de enriquecimiento, recibir clases particulares y mentoría de 4:00 p. m. a 7:00 p. m. Los estudiantes reciben la cena, tienen la oportunidad de realizar excursiones y participar en actividades deportivas no pertenecientes a la UIL.

EMMS sigue trabajando con los padres y las familias en el desarrollo de un programa sólido para atender las áreas más necesitadas. Nuestro equipo de Participación de Padres y Familias del campus seguirá ofreciendo sesiones de educación para padres, con el fin de que estén mejor preparados para apoyar a sus hijos en casa. Las reuniones se pueden realizar tanto en persona como a través de una plataforma virtual, para que todos los padres y familias puedan asistir en el momento que les resulte más conveniente. Este año seguiremos implementando un programa interactivo para padres y familias sobre las necesidades de nuestro campus.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La participación de los padres en la escuela intermedia es mínima.

Causa raíz: Las oportunidades para que los padres participen de forma interactiva en actividades en la escuela intermedia que les atraigan por las tardes o durante el día son limitadas.

Planteamiento del problema 2: Las necesidades socioemocionales de los estudiantes han aumentado.

Causa raíz: debido a las repercusiones socioemocionales de la pandemia de COVID-19, los estudiantes necesitan habilidades de afrontamiento para manejar el estrés de estar lejos de sus amigos y sus rutinas normales.

Planteamiento del problema 3: En comparación con el 50%, menos del 50% de nuestros alumnos de Educación Especial (SPED) obtienen resultados satisfactorios en el nivel Se Aproxima (Enfoques) de las evaluaciones intermedias STAAR en Matemáticas y Lectura.

Causa raíz: Los estudiantes de Educación Especial (SPED) presentan niveles de Lectura por debajo del nivel de su grado.

Percepciones

Resumen de percepciones

La jornada escolar comienza a las 7:45 para los maestros. Las reuniones de los comités suelen celebrarse durante este horario, de 7:45 a 8:15 a. m. Los comités incluyen 504, RTI, Nivel de grado, Seguridad, Jefes de departamento y Mejora específica de ESF.

Contamos con el apoyo de puestos especializados, como el intervencionista, el asesor tecnológico y el maestro que da lugar a SEL/PBIS.

Este año escolar, la misión, la visión, los objetivos y los valores fundamentales del Distrito Escolar Independiente de Clint, así como la visión y la misión de EMMS, dan inicio a cada reunión.

El campus protege la jornada lectiva en la medida de lo posible y evita las interrupciones del tiempo de educación. Los maestros comprenden y protegen la educación de campana a campana.

Tendremos que asegurarnos de que nuestros alumnos reciban el apoyo socioemocional que necesitan para volver a nuestras rutinas. El apoyo socioemocional para nuestros maestros y personal también será fundamental, ya que muchos han sufrido tragedias o pérdidas personales.

Puntos fuertes de las percepciones

Los maestros colaboran en las decisiones que afectan a la educación, el plan de estudios, la evaluación, la logística, etc. Los PLC se reúnen los miércoles para participar en conversaciones sobre las mejores prácticas y el rendimiento de los estudiantes. Los departamentos se reúnen los martes para revisar los datos, planificar la educación y planificar las evaluaciones. Los comités con representación docente incluyen: Seguridad, Asistencia, Disciplina, PBIS, 504, ARD, RTI

Aportación de los alumnos: Hay un consejo estudiantil activo en el campus que aporta ideas sobre las preocupaciones y los eventos de la escuela. El director tiene una política de puertas abiertas en la que los alumnos pueden compartir ideas y aportar sus opiniones. Un comité de alumnos de 8.º grado guía las actividades y celebraciones para terminar el año escolar de 8.º grado. Nuestra NJHS es muy activa en la realización de proyectos de servicio comunitario en todo el campus.

Expectativas de la escuela: EMMS celebra una orientación para 5.º grado en enero con el fin de compartir las expectativas de la escuela y mantener a nuestros futuros alumnos de 6.º grado entusiasmados con su inscripción en EMMS. EMMS celebra una Noche Rattler en Agosto con el fin de comunicar a los alumnos y a los padres las expectativas en materia de disciplina, materiales, código de vestimenta, comportamiento adecuado en los pasillos, etc.

Aportación de la comunidad: Una vez al semestre se celebran noches de participación de los padres y una vez al mes se celebra un café con el director.

Comunicación y difusión de información: La página web actualizada de la escuela, los avisos, los calendarios mensuales, los folletos, las notas para los padres, la cartelera, las llamadas telefónicas y el boletín mensual del director se generan a través de la aplicación Canva.

Programa de intervención: Este año escolar, cada departamento básico trabajó en colaboración durante las PLC para analizar los datos. Se analizaron los datos de cada estudiante para determinar los niveles de intervención. Se centraron en aumentar el número de estudiantes en los niveles Cumple y Dominio. Las intervenciones se diseñan en torno a los datos de AR, STAAR, evaluación común y evaluación formativa.

El equipo directivo se reúne para debatir, planificar y preparar cuestiones relacionadas con la disciplina, el plan de estudios, la educación, la logística, las instalaciones, el presupuesto y el personal. El equipo directivo se reúne con los jefes de departamento, el profesorado y los comités para difundir la información.

El equipo de liderazgo está completo y sigue siendo el mismo que el del año pasado, lo que debería dar lugar a cierta coherencia en todo el campus en las áreas de comunicación, disciplina, educación y plan de estudios. Esto nos permitirá aprovechar nuestras fortalezas académicas.

Mentalidad de crecimiento: Los maestros y el personal están interactuando con el crecimiento mediante las mejores prácticas de NTC para garantizar la implementación de una enseñanza rigurosa y la implementación de materiales didácticos de alta calidad. Una vez al mes se realizan visitas de aprendizaje con el fin de desarrollar prácticas de educación reflexivas.

Planteamientos del problema: identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1: El contenido de los materiales didácticos de alta calidad no es accesible para todos los subgrupos de estudiantes.

Causa raíz: Los maestros deben diferenciar, anticipar, evaluar y ajustar la educación para que sea accesible a todos.

Planteamiento del problema 2: Los maestros deben encontrar un equilibrio entre reducir las brechas de aprendizaje y preparar a los estudiantes para la evaluación STAAR.

Causa raíz: Los maestros no han recibido capacitación sobre cómo equilibrar ambas cosas.

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces

- Información sobre evaluaciones exigida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación STAAR para terminar el curso, incluidas todas las versiones
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- PSAT
- Tasas de incumplimiento y/o retención de los estudiantes
- Calificaciones que miden el cumplimiento de los estudiantes según los TEKS

[illegible]

- Datos sobre el rendimiento de los alumnos en respuesta a la intervención (RtI).

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre asistencia
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los alumnos y/u otra observación
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Cifras de maestros/alumnos
- Datos sobre el liderazgo en el campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del crecimiento profesional
- Datos T-TESS
- Datos del T-PESS

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otra observación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Objetivos

Meta 1: La Escuela Intermedia East Montana será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Para el Fin del año escolar (EOY) 2026, el 70% de todos los estudiantes de la Escuela Intermedia East Montana cumplirán un nivel de rendimiento superior al percentil 20, el 50% de los estudiantes con código de Educación Especial (SPED) de la Escuela Secundaria East Montana cumplirán un nivel de rendimiento superior al percentil 20 y el 60% de los estudiantes con código EB de la Escuela Intermedia East Montana cumplirán un nivel de rendimiento superior al percentil 20.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Datos de crecimiento MAP

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: En todos los salones de clases de todas las áreas de contenido se utilizan materiales didácticos suplementarios para interiorizar los planes de clases, diferenciar HQIM, preguntas esenciales y materiales recomendados, incluidos textos ricos en contenido. Los materiales didácticos suplementarios incluyen recursos como libros de texto, libros de Lectura, material de Lectura, diccionarios y software diseñados específicamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de Inglés, entre otros grupos de estudiantes, incluyendo, entre otros, preguntas de alto nivel, estrategias de comprensión y pensamiento crítico. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la forma en que los estudiantes cumplen en las evaluaciones comunes, los puntos de referencia del distrito, las evaluaciones STAAR y las evaluaciones de unidad. Personal responsable de evaluar: maestros, asesor curricular, maestro de intervención, administradores. Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento. - Ejes Estratégicos de la ESF: Eje Estratégico 5: Educación eficaz - Estrategia de apoyo específico

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

- Estrategia de apoyo específico

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Las evaluaciones, como MAP Growth, los puntos de referencia del distrito y las evaluaciones de 4 y 9 semanas, se ajustan a los estándares estatales y se administran con el nivel de rigor adecuado al menos tres o cuatro veces al año para determinar si los alumnos han aprendido lo que se les ha enseñado. La división de datos durante los PLC guía la especificidad del contenido, la alineación de los planes de clases, la internalización y el ajuste de las estrategias de educación necesarios para evaluar más a fondo a los alumnos, proporcionar intervenciones y educación correctiva. Las actividades extraescolares y el crecimiento profesional del personal permitirán a los maestros colaborar y planificar de acuerdo con las necesidades del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento de los estudiantes para cumplir las expectativas en las evaluaciones comunes, los puntos de referencia del distrito, las evaluaciones STAAR, el crecimiento MAP y las evaluaciones de unidad. Alineación de las clases e internalización con HQIM y los estándares estatales. Se diseñan planes de clases eficaces basados en el análisis de los datos.

Personal responsable de evaluar: Docentes, asesor curricular, maestro de intervención, administradores

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

- Estrategia de apoyo específico

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Todos los maestros crean un plan de clases diario/calendario de planificación académica que incluye objetivos claros y componentes de internalización alineados con materiales didácticos de alta calidad y diferenciados, incluyendo vías para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de Inglés, entre otros grupos de estudiantes, y evaluaciones formativas diarias junto con respuestas ejemplares.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: prácticas educativas de alta calidad en todo el plan de estudios, educación individualizada para alumnos diversos, implementación de evaluaciones formativas que informen sobre la educación y el aprendizaje.

Personal responsable de evaluar: maestros, maestro de intervención, asesor curricular, administración.

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

- Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

- Estrategia de apoyo específico

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los líderes de educación del campus revisan los planes de lecciones durante cada paso para verificar que se ajusten a los estándares y a los materiales de educación de alta calidad, así como al nivel de rigor esperado. Los líderes de educación del campus proporcionan a los maestros observación y apoyo en la planificación de las clases.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar la alineación con los TEKS, prácticas de educación de alta calidad y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Docentes, administración

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

- Estrategia de apoyo específico

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Se implementará rondas educativas, recorridos de aprendizaje y sesiones de coaching para evaluar las mejores prácticas, una primera enseñanza sólida y la fidelidad a la implementación de estrategias de educación eficaces que se centren en cerrar la brecha de rendimiento de los estudiantes EL, Educación Especial (SPED), Económicamente Desfavorecidos e hispanos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Observación del maestro, mejora de la educación, aumento de la participación y el rendimiento de los estudiantes

Personal responsable de evaluar: Docentes, maestro de intervención, coach tecnológico, coach curricular, administradores

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen.

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

- Estrategia de apoyo específico

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Se proporcionará a los estudiantes tecnología educativa centrada en el alumno, como adaptadores/cargadores para Chromebook, computadoras Chromebook y programas de software, que se comprarán y se proporcionarán a los estudiantes como parte de la iniciativa de aprendizaje individualizado del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Acceso a recursos educativos a través de Google Salón de Clases, educación y software de intervención para mejorar el rendimiento en STAAR y la preparación para el siguiente nivel de grado.

Personal responsable de evaluar: Administradores, maestros, instructores de planes de estudio, bibliotecario, instructor técnico

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

- Estrategia de apoyo específico

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Se adquirirán materiales de apoyo complementarios con el fin de reducir la brecha de rendimiento de los alumnos en situación de riesgo, Económicamente Desfavorecidos, EL, ESL y SPED en matemáticas, Lectura, ciencia, estudios sociales y asignatura electiva como educación física, salud, español, coro, arte, periodismo, universidad y carreras profesionales, computadoras y clases de liderazgo, con el fin de mejorar el rendimiento de los alumnos y su preparación para la escuela preparatoria/universidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en las evaluaciones comunes, las evaluaciones unitarias, los puntos de referencia del distrito y las calificaciones STAAR.

Personal responsable de evaluar: Profesores, asesor curricular, asesor técnico, administradores

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen.

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

- Estrategia de apoyo específico

Objetivo 1: La Escuela Intermedia East Montana será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Para el Fin del año escolar (EOY) 2026, el 75% de todos los alumnos de la EMMS cumplirán un rendimiento superior al percentil 20, el 50% de los alumnos con código de Educación Especial (SPED) de la EMMS cumplirán un rendimiento superior al percentil 20 y el 65% de los alumnos con código de Estudiantes Emergentes Bilingües (EB) de la EMMS cumplirán un rendimiento superior al percentil 20.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Datos de crecimiento de Map

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los profesores de Matemáticas utilizarán un modelo de rotación de estaciones durante las clases de mejora específicas y un modelo de práctica flexible y específica durante el tiempo de estudio para integrar Mathia para el aprendizaje personalizado, MATHstream para la reenseñanza conceptual y la educación en grupos pequeños para abordar las necesidades específicas de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en las evaluaciones MAP, las evaluaciones de unidad, los puntos de referencia del distrito y las puntuaciones STAAR. Personal responsable de evaluar: Profesores, asesor curricular, asesor técnico, administradores Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: A nuestros alumnos que cumplieron los resultados más bajos en la prueba STAAR de Matemáticas se les ha asignado un bloque de mejora en Matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en las evaluaciones MAP, las evaluaciones unitarias, los puntos de referencia del distrito y las calificaciones STAAR. Personal responsable de evaluar: Profesores, asesor curricular, asesor técnico, administradores Ejes Estratégicos ESF: Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 1: La Escuela Intermedia East Montana será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los alumnos.

Objetivo de rendimiento 3: Para Mayo de 2026, las calificaciones de STAAR en Ciencias y Estudios Sociales de 8.º grado aumentarán nuestros porcentajes de Se aproxima, Cumple y Dominio en 10 puntos porcentuales cada uno. STAAR de Ciencias de 8.º grado de 2025: 63 Se aproxima, 32 Cumple y 5 Dominio. STAAR de Estudios Sociales de 8.º grado de 2025: 47 Se aproxima, 16 Cumple y 6 Dominio.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: datos STAAR, puntos de control de 4 y 9 semanas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Tres de los cuatro maestros de Estudios Sociales implementarán clases de vocabulario esencial durante el tiempo de estudio los martes y jueves. Tres de los cuatro maestros de Ciencia implementarán clases básicas de 6.º y 7.º grado durante el tiempo de estudio los martes y jueves. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en las evaluaciones MAP, las evaluaciones de unidad, los puntos de referencia del distrito y las puntuaciones STAAR. Personal responsable de evaluar: Profesores, asesor curricular, asesor técnico, administradores. Ejes Estratégicos del FSE: Eje Estratégico 5: Educación eficaz
Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Durante las reuniones semanales del PLC, los maestros de Ciencia y Estudios Sociales colaborarán para: Revisar el calendario de unidades/ritmo de 8.º grado y cómo se evalúa la unidad para incluir los TEKS de 6.º y 7.º grado. Crear clases destinadas a lograr el dominio de los TEKS de 6.º y 7.º grado que se imparten al principio de la unidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en las evaluaciones MAP, las evaluaciones de la unidad, los puntos de referencia del distrito y las calificaciones STAAR. Personal responsable de evaluar: Profesores, asesor curricular, asesor técnico, administradores Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 1: La Escuela Intermedia East Montana será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Todos los estudiantes recibirán la ayuda adicional necesaria, como tutorías, campamentos los sábados, campamentos entre sesiones, intervenciones específicas, para progresar académicamente y aprobar cada parte del STAAR en los niveles de aproximación, cumple y dominio, y cumplir con los requisitos de la HB1416 (antes HB4545).

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: datos de evaluaciones múltiples, incluyendo STAAR, MAP Growth y evaluaciones formativas.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros, administradores y consejeros evaluarán los datos de los estudiantes para crear intervenciones que permitan el éxito de los estudiantes en su nivel de grado de uso adecuado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Creación de una cultura basada en datos, PLC eficaces, calificaciones y resultados de exámenes. Personal responsable de evaluar: Docentes, asesor curricular, administradores, maestro de intervención Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que no cumplen. - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 5: Educación eficaz - Estrategia de apoyo específico

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Identificar a los alumnos con dificultades e implementar el proceso RTI (respuesta a la intervención) tanto para las deficiencias académicas como para las de comportamiento y asistencia, con el fin de aumentar las oportunidades de que todos los alumnos alcancen los estándares de rendimiento académico mediante la identificación temprana de aquellos alumnos cuyas necesidades académicas y/o de comportamiento los ponen en riesgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en el rendimiento académico de los alumnos en situación de riesgo. Personal responsable de evaluar: Docentes, Comité de RTI, administradores Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Ejes Estratégicos de la ESF: Eje Estratégico 5: Educación eficaz - Estrategia de apoyo específico

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes que no aprueben la evaluación STAAR de la primavera de 2025 deberán asistir a entre 15 y 30 horas de tutoría por cada materia que no hayan aprobado. Los estudiantes asistirán a clases de tutoría después del horario escolar, los sábados en el campus, durante el período intersemestral o durante los días de intervención escolar. Los estudiantes recibirán apoyo académico, transporte y servicios de salud.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán su desempeño en la evaluación STAAR y en sus clases en todo el plan de estudios.

Personal responsable de evaluar: Maestro de intervención, profesores, administración

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 1: La Escuela Intermedia East Montana será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Para el curso escolar 2025-2026, el 100% de los alumnos que obtengan una calificación compuesta de avanzado alto en el examen TELPAS del curso 2024-2025 serán reclasificados..

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Datos de la cumbre K-12, datos STAAR, datos TELPAS

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros implementarán estrategias y recursos como las estrategias SIOP, Talk-Read-Talk-Write (TRTW) y Summit K-12 en los salones de clases que tengan estudiantes EL que necesiten apoyo para la adquisición del idioma, con el fin de incluir vocabulario académico, promoción del idioma y la alfabetización en todas las áreas de contenido, y andamiaje para los estudiantes de todos los niveles de idioma. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las tasas de rendimiento de los estudiantes EL en todas las áreas de contenido. Personal responsable de evaluar: Docentes, asesor curricular, administración. Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que no cumplen. - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 5: Educación eficaz - Estrategia de apoyo específico

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros recibirán crecimiento profesional y capacitación y apoyo continuos sobre las estrategias SIOP, Talk-Read-Talk-Write, el plan de estudios ELLA y estrategias para apoyar a nuestra población de estudiantes EL. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico de los estudiantes EL Personal responsable de evaluar: Profesores de Inglés como Segundo Idioma (ESL), asesor curricular, administradores Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que no cumplen. - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 5: Educación eficaz - Estrategia de apoyo específico

Objetivo 1: La Escuela Intermedia East Montana será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 6: La EMMS impartirá educación a través del programa GT, durante el horario escolar y mediante actividades extracurriculares, a todos los alumnos identificados como GT con el fin de enriquecer y mejorar su aprendizaje.

evaluación de fuentes de datos: planes de clases, horario maestro, DI, actividades extracurriculares Dotados y Talentosos (GT)

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Proporcionar al coordinador Dotados y Talentosos (GT) la capacidad de identificar a los estudiantes superdotados y talentosos a través de evaluaciones y proporcionar materiales de prueba, como el NNAT, al coordinador Dotados y Talentosos (GT) con el fin de prestar servicios Dotados y Talentosos (GT).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificar a los estudiantes Dotados y Talentosos (GT) de manera oportuna y proporcionarles servicios.

Personal responsable de evaluar: coordinador de Dotados y Talentosos (GT), administración.

Eje Estratégico de la ESF:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar servicios GT a los estudiantes GT a través de clases de enriquecimiento con materiales que incluyen, entre otros, pintura, marcadores, hilo, papel de estraza, cartulinas, lápices, impresoras, equipos tecnológicos y materiales de Lectura que se utilizarán para mejorar y reforzar el aprendizaje con aplicaciones del mundo real y habilidades de pensamiento de orden superior.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los estudiantes Dotados y Talentosos (GT) en programas especializados.

Personal responsable de evaluar: coordinador de Dotados y Talentosos (GT), maestros de Dotados y Talentosos (GT), administradores

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen.

- Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

- Estrategia de apoyo específico

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se ofrecerá a los alumnos Dotados y Talentosos (GT) la oportunidad de viajar a eventos extracurriculares/excursiones para competir en grupo y adquirir experiencias de aprendizaje en diferentes lugares, incluyendo cuotas/tasas, camisetas y comida.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los estudiantes Dotados y Talentosos (GT) en programas especializados y competencias locales. Aumento del número de estudiantes Dotados y Talentosos (GT) que alcanzan el nivel de Dominio en STAAR

Personal responsable de evaluar: coordinador de Dotados y Talentosos (GT), profesores de Dotados y Talentosos (GT), administradores

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen.

- Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 1: La Escuela Intermedia East Montana será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 7: La EMMS proporcionará a los estudiantes de educación especial de la Unidad DSC oportunidades para aprender las habilidades necesarias para la vida diaria que les garanticen la independencia y la transición a la vida adulta.

Alta Prioridad

Evaluación de fuentes de datos: Metas y objetivos del IEP

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Incorporar materiales visuales, de manualidad, de lectura, de escritura y de matemáticas, adquirir tinta para los proyectos de los alumnos y adquirir productos para el hogar con el fin de ayudar a los alumnos con necesidades especiales a alcanzar su máximo potencial mediante la educación en pequeños grupos en Matemáticas y Lectura. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar que los objetivos y objetivos del IEP cumplan. Personal responsable de evaluar: maestros de educación especial, administradores Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento. - Ejes Estratégicos del ESF: Eje Estratégico 5: Educación eficaz - Estrategia de apoyo específico

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Mantener y actualizar la tecnología utilizada por los estudiantes y maestros de Educación Especial (SPED) para brindar apoyo al rendimiento de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de los programas educativos individualizados (IEP) y ARD Personal responsable de evaluar: maestros de educación especial, administradores, asesor técnico Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que no cumplen - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 5: Educación eficaz - Estrategia de apoyo específico

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se adquirirán materiales para uso higiénico con el fin de prevenir la propagación de enfermedades transmitidas por el aire y proporcionar la atención médica adecuada en la Unidad DSC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Minimizar las enfermedades de los alumnos y profesores. Atención médica eficaz administrada en la unidad DSC.

Personal responsable de evaluar: maestros de educación especial, enfermera, administradores

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar los servicios, recursos, estrategias de educación, software y adaptaciones necesarios a los alumnos que puedan tener derecho a recibir servicios para la dislexia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar la identificación de los estudiantes y la provisión de adaptaciones.

Personal responsable de evaluar: Administradores del Comité 504

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

- Estrategia de apoyo específico

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Ofrecer a los estudiantes oportunidades de realizar excursiones que brinden apoyo a los objetivos educativos y los preparen para aprender las habilidades que son necesarias para la vida, a fin de garantizar su independencia y la transición a la vida adulta.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyo a un entorno enriquecedor y a experiencias educativas de alta calidad.

Personal responsable de evaluar: maestros de educación especial, administradores

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad.

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 1: La Escuela Intermedia East Montana será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 8: Los maestros y estudiantes de EMMS tendrán acceso a tecnología y software para apoyar la educación y el aprendizaje en un entorno presencial.

Evaluación de fuentes de datos: rendimiento en las pruebas STAAR, planes de clases, tasas de aprobados

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Se adquirirán equipos (Chromebooks), software y accesorios con el fin de brindar un mejor apoyo a los estudiantes, incluidos aquellos que reciben educación especial, EL, 504 y que se encuentran en situación de Económicamente Desfavorecidos, durante la educación en todas las áreas básicas, proporcionándoles acceso al salón de clases para apoyar su alfabetización y el cumplir en el STAAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Rendimiento académico de los estudiantes, mejora en los datos de evaluación.

Personal responsable de evaluar: Profesores, formador técnico, administradores

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

- Estrategia de apoyo específico

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se adquirirán equipos tecnológicos, accesorios tecnológicos, sistemas de sonido envolvente, equipos de sistemas y equipos consumibles con el fin de ayudar mejor a todos los estudiantes, incluidos los identificados como en situación de riesgo, con necesidades educativas especiales, EL, 504, Económicamente Desfavorecidos y programas Dotados y Talentosos (GT) durante la educación en todas las áreas básicas y asignatura electiva, proporcionando a los estudiantes acceso a la tecnología en el salón de clases y en la biblioteca.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes en todas las clases cada nueve semanas.

Personal responsable de evaluar: Profesores, bibliotecario, encargado del presupuesto, administradores, asesor tecnológico

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen.

- Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

- Estrategia de apoyo específico

Objetivo 2: La Escuela Intermedia East Montana garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: La EMMS implementará y mantendrá un entorno de aprendizaje seguro y positivo que motive el éxito, un alto índice de rendimiento para todos los alumnos, una disminución de las recomendaciones disciplinarias, una reducción de los incidentes de acoso escolar y una asistencia superior al 96%.

Alta Prioridad

Evaluación de fuentes de datos: Documentación que incluirá la campaña de sensibilización, las tasas de asistencia, los incidentes de acoso escolar, los informes de sanción administrativa y el seguimiento del plan de comportamiento en línea.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Ofrecer y proporcionar asesoramiento individualizado y grupal a los estudiantes identificados como en riesgo con los consejeros del campus y/o los LPC del Proyecto Vida.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes cumplen mejor cada nueve semanas.

Personal responsable de evaluar: Profesores, consejeros, administradores, director del Proyecto Vida

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen.

- Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Apoyo a los “Viernes de transformación” o a los “Miércoles de estudio” para completar el trabajo incompleto hasta que el alumno cumpla con los estándares de aprobación, con el fin de reducir el número de incumplimientos durante cada periodo de tres semanas mediante el pago de horas extras a los profesores, software educativo, material escolar y materiales didácticos de alta calidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento escolar cumple mejor cada tres semanas.

Personal responsable de evaluar: Docentes, consejeros, administradores

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen.

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Utilizar bailes, días especiales, días de campo, así como incentivos como certificados para los alumnos con asistencia perfecta, cuadro de honor y buen comportamiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución del número de sanciones administrativas. Aumento de las sanciones administrativas positivas.

Personal responsable de evaluar: Docentes, consejeros, CIS, comités de nivel de grado

Eje Estratégico 1:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Ofrecer presentaciones escolares seguras y libres de drogas en un entorno virtual y/o presencial centradas en la prevención de la violencia, la prevención del consumo de drogas (Semana del Listón Rojo), la resolución de conflictos, la formación del carácter, el desarrollo del liderazgo y el desarrollo de habilidades sociales (incluida la prevención del acoso y la violencia en el noviazgo).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución del número de referencias disciplinarias.

Personal responsable de evaluar: consejeros, administradores, CIS, SRO

Eje Estratégico de la ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes participarán en actividades físicas moderadamente vigorosas, tal y como exige la sección 28.002 (I).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participarán con éxito en actividades de educación física, como lo demuestran las buenas calificaciones y el Fitness Gram.

Personal responsable de evaluar: Profesores de educación física, entrenadores, administradores

Ejes Estratégicos ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Ofrecer a los alumnos oportunidades para explorar las posibilidades académicas y profesionales tras la secundaria mediante presentaciones, excursiones y jornadas profesionales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar y ampliar el aprendizaje de los estudiantes más allá de los salones de clases.

Personal responsable de evaluar: Docentes y administradores

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- **Ejes Estratégicos de la ESF:**

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Permitir que los alumnos que ingresan a 6.º grado conozcan el edificio para facilitar la transición a la escuela intermedia mediante una orientación llamada “Viva La Fiesta”, con pago extra para los maestros, refrigerios, incentivos y premios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la transición de quinto grado a la escuela intermedia

Personal responsable de evaluar: Escuelas del área de influencia, administración de EMMS, personal de la oficina de EMMS, maestros de sexto grado, maestros de bellas artes y paraprofesionales.

Eje Estratégico del ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Se adquirirán materiales y suministros didácticos para apoyar la educación del carácter, se creará una zona zen y se realizarán presentaciones socioemocionales que harán hincapié en la buena ciudadanía, la responsabilidad, la solidaridad, la honradez, la equidad, el respeto, la perseverancia, la autodisciplina y el acoso escolar, con el fin de ayudar a los alumnos a desarrollar una buena moral y ética en pequeños grupos para que sean más eficaces.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tomarán mejores decisiones que den lugar a un comportamiento positivo.

Personal responsable de evaluar: consejeros, maestros, administradores

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- **Ejes Estratégicos de la ESF:**

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades para mejorar su experiencia en la escuela intermedia en el área de las bellas artes, como danza, coro, banda y arte, incluyendo viajes a competiciones y cuotas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la experiencia escolar mediante la participación en programas de bellas artes.

Personal responsable de evaluar: Profesores y administradores

Ejes Estratégicos ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

- **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: Adquirir material general y material suplementario para asignaturas electivas como Educación Física, Salud, Español, Coro, Arte, Periodismo, Universidad y Carreras Profesionales, Computadoras y Liderazgo, con el fin de mejorar el rendimiento de los alumnos y su preparación para la escuela preparatoria/universidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la experiencia de los estudiantes en la escuela intermedia.

Personal responsable de evaluar: Profesores de asignatura electiva, administradores

Detalles de la Estrategia 11

Estrategia 11: Proporcionar suministros, mobiliario, hardware y software tecnológico, y crecimiento profesional a la enfermera para garantizar la seguridad y la salud de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La enfermera está equipada para brindar apoyo a las necesidades de salud de nuestros estudiantes.

Personal responsable de evaluar: enfermera, administración.

Eje Estratégico de ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 2: La Escuela Intermedia East Montana garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: La EMMS evaluará el comportamiento de los alumnos para garantizar un entorno seguro para todos los alumnos y el personal.

evaluación de fuentes de datos: Informes disciplinarios, número de recomendaciones administrativas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La EMMS contratará a cuatro evaluadores para supervisar las “zonas conflictivas” y actuar como guardias de cruce en las intersecciones designadas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: disminución de las recomendaciones disciplinarias, garantía de la seguridad de los alumnos en los cruces peatonales con mucho tráfico. Personal responsable de evaluar: Administración

Objetivo 3: La Escuela Intermedia East Montana funcionará de manera eficiente y será fiscalmente responsable.

Objetivo de desempeño 1: EMMS ccumplirá con todas las fechas límite de gastos y utilizará el 100% de los fondos asignados.

evaluación de fuentes de datos: Los programas a nivel del campus serán financiados por el campus.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los gastos de educación general y de apoyo se utilizarán para respaldar el rendimiento académico y el crecimiento de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de los estudiantes en las áreas académicas y de liderazgo social/emocional. Personal responsable de evaluar: Administración, jefes de departamento. Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Objetivo 3: La Escuela Intermedia East Montana funcionará de manera eficiente y será fiscalmente responsable.

Objetivo de rendimiento 2: Para el Otoño de 2025, la EMMS prestará apoyo a los alumnos que se identifique que necesitan desarrollo social/emocional y de liderazgo.

evaluación de fuentes de datos: El campus aumentará la concienciación sobre la importancia de apoyar a los estudiantes en situación de riesgo.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará a los estudiantes con necesidades socioemocionales oportunidades para crecer emocional y socialmente.
Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento. - Ejes Estratégicos de la ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 4: La Escuela Intermedia East Montana se convertirá en el empleador preferido para buscar y retener personal eficaz.

Objetivo de desempeño 1: El 100% del personal empleado por EMMS estará altamente calificado de acuerdo con la ESSA, garantizando que los maestros y administradores de EMMS participen en el crecimiento profesional para mejorar el compañerismo y el trabajo en equipo.

evaluación de fuentes de datos: Recursos Humanos, registros de certificación, registros de cualificaciones del personal.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Garantizar que todos los maestros estén certificados en la materia o el nivel de grado adecuados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: el 100% de los maestros estarán altamente calificados.

Personal responsable de evaluar: Administradores, Servicios de Personal del Distrito.

Prioridades de la TEA:

Contratar, brindar apoyo y retener a maestros y directores.

- Ejes Estratégicos del ESF:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se ofrecerán oportunidades de crecimiento profesional locales y afuera de la ciudad, que incluyen gastos de viaje y matrícula, con el fin de desarrollar las capacidades de los maestros, administradores, enfermeros y consejeros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación de las estrategias aprendidas en todos los entornos de aprendizaje, tal y como se observa en los planes de clases, las observaciones en el salón de clases y los servicios de apoyo a los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Docentes, docentes de educación especial (SPED), administradores, asesor curricular, bibliotecario, consejeros, enfermeros, asesor técnico, maestro de intervención

Prioridades de la TEA:

Contratar, brindar apoyo y retener a maestros y directores.

- Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Programar y realizar periódicamente jornadas de crecimiento profesional y planificación sobre el dividir de datos para el personal que implementa los TEKS con la profundidad y complejidad adecuadas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evidencia de la implementación a través de pasos, hojas de registro, agendas y planes de clases

Personal responsable de evaluar: Docentes, administración, asesor curricular, asesor técnico, maestro de intervención

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

- Ejes Estratégicos del ESF:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar a los maestros de primer y segundo año un profesor de mentoría adecuado. Ofrecer a los nuevos maestros un Programa de Colaboración para Maestros Noveles que les brinde apoyo en materia de educación, gestión del salón de clases y plan de estudios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación efectiva del programa del Centro para Docentes Nuevos del Distrito; aumento de las tasas de retención de docentes.

Personal responsable de evaluar: Administradores, Servicios de Personal del Distrito

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Se implementarán los premios “Maestro del mes”, “Personal del mes” y “Estudiante del mes” para reconocer los esfuerzos y la dedicación de los maestros hacia sus alumnos y el campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la moral reconociendo la excelencia en el salón de clases y en la escuela.

Personal responsable de evaluar: Administración

Prioridades de la TEA:

Contratar, brindar apoyo y retener a los maestros y directores.

- Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 5: La Escuela Intermedia East Montana involucrará a los padres, a la comunidad y a los miembros del sector empresarial en la educación social y académica de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: La Escuela Intermedia East Montana hará participar a los padres en oportunidades y/o experiencias sociales y académicas para desarrollar y mantener una relación eficaz entre los padres, la escuela y la comunidad.

evaluación de fuentes de datos: Calendario de eventos y actividades, agendas de reuniones, hojas de registro, programas, encuesta a los padres del Distrito Escolar Independiente de Clint.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Informar a los padres sobre el progreso académico de sus hijos, las ausencias, los mensajes de los maestros y los próximos eventos a través de diversos medios de contacto con los padres, entre los que se incluyen el Centro de Información y Recursos, boletines informativos, llamadas telefónicas, folletos y cartelera. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia y el rendimiento académico. Pruebas a través de registros telefónicos, hojas de registro, informes de progreso, boletines de calificaciones, llamadas, portal para padres Skyward. Personal responsable de evaluar: Administradores, CIS, consejeros, personal de oficina. Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer a los padres la oportunidad de asistir a presentaciones sobre temas académicos, educación postsecundaria y desarrollo positivo de los jóvenes en el campus y en la Región 19, conferencias/talleres sobre la participación de los padres y la conferencia estatal sobre la participación de los padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres para apoyar el rendimiento de los estudiantes. Personal responsable de evaluar: Administradores, consejeros, CIS, maestros Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento. - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Organizar jornadas de puertas abiertas en Otoño y Primavera, noches de padres y maestros, noches informativas para padres (HB5, preparación para la universidad, evaluación STAAR), actividades y clases sobre habilidades parentales, participación en reuniones de comités, Lotería con el director, que proporciona folletos informativos, oradores motivacionales, material de lectura, libros, suministros y refrigerios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres para apoyar el rendimiento de los alumnos

Personal responsable de evaluar: Administradores, consejeros, CIS, maestros

Eje Estratégico de ESF:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Aumentar la concienciación de los alumnos y los padres sobre el acoso escolar y las intervenciones/medidas preventivas y la Ley de David. Difundir información educativa sobre el acoso escolar a través de videos, presentaciones, programas, boletines informativos y debates en el salón de clases, e invitar a ponentes motivacionales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de los incidentes de acoso escolar y de las referencias disciplinarias a los alumnos. Aumento de la concienciación sobre los problemas del acoso escolar.

Personal responsable de evaluar: consejeros, CIS, administradores, maestros.

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

- **Ejes Estratégicos de la ESF:**

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Aumentar la concienciación de los padres sobre los problemas de los alumnos durante las reuniones con los padres, garantizando que todas las sesiones/reuniones se traduzcan al Español mediante la adquisición de dispositivos de traducción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres estarán informados de todo lo relacionado con las necesidades académicas, sociales, emocionales y deportivas de los alumnos.

Personal responsable de evaluar: Administración, maestros, padres

Ejes Estratégicos del ESF:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 6: La Escuela Intermedia East Montana implementará un Plan Específico de Mejora a través del Marco ESF para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: La Escuela Intermedia East Montanan implementará el EJE ESTRATÉGICO 1.3 Desarrollo de un plan específico y la evaluación periódica de la implementación y los resultados.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: datos de paso y T-TESS, documentación del PLC, registros de coaching

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Capacitar a todo el personal administrativo y a los instructores del plan de estudios en el modelo de coaching de Liderazgo Educativo de Texas (TIL). Resultado/impacto esperado de la estrategia: La administración del campus ayudará a alinear los procesos HQIM mediante la observación y el coaching utilizando el modelo TIL en el campus. Personal responsable de evaluar: Administración del campus Asesor curricular Eje Estratégico 1: Liderazgo escolar sólido y planificación Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Realizar visitas de aprendizaje con los asesores de TSL, los asesores del New Teacher Center y el personal del campus para garantizar la implementación de HQIM y RBIS. Las visitas de aprendizaje se programarán durante cada semestre. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La administración del campus ayudará a alinear el proceso HQIM mediante la observación y el asesoramiento utilizando el modelo TIL en el campus. Los datos de las visitas y observaciones se utilizarán para asesorar a los maestros. Personal responsable de evaluar: Administración del campus. Entrenador del plan de estudios. Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Objetivo 6: La Escuela Intermedia East Montana implementará un Plan Específico de Mejora a través del Marco ESF para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: La Escuela Intermedia East Montana implementará el Eje Estratégico 4.1: uso diario de materiales didácticos de alta calidad en el 100% de los salones de clases de Matemáticas, ELAR y Ciencias.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Para cerrar las brechas de aprendizaje, terminando Mayo de 2026, los maestros habrán preparado e implementado planes de lecciones de internalización bien desarrollados que se ajusten a los estándares estatales y al HQIM. Esto se evaluará a través de los PLC, la presentación de planes de lecciones en la unidad compartida del campus, pasos, ensayos de lecciones y un aumento del 10% en el cumplimiento de los alumnos.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros participarán en una capacitación que les brinde un mejor apoyo para comprender el TEKS y el HQIM, especialmente en el caso de los maestros nuevos o de los contenidos nuevos. Se llevarán a cabo ensayos de clases durante los PLC para recibir y dar observación sobre cómo las clases se relacionan tanto con el HQIM como con los estándares estatales. Los maestros tendrán la oportunidad de implementar los conocimientos adquiridos en la capacitación en nuestros salones de clases y de informar sobre los refuerzos y las mejoras. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la implementación del proceso HQIM; aumento del rendimiento y el éxito académico de los alumnos; alineación del plan de estudios en todos los niveles de grado. Personal responsable de evaluar: Administración del campus, jefes de departamento, maestros de salón de clases. Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 4: Materiales de educación e evaluaciones de alta calidad

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Todos los profesores HQIM revisarán/crearán/ajustarán los documentos de internalización de las clases durante el taller, que sustituirán al plan de estudios de cada departamento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para cerrar las brechas de aprendizaje, terminando Mayo de 2025, los maestros habrán preparado e implementado planes de clases de internalización bien desarrollados que se ajusten a los estándares estatales y al HQIM. Esto se evaluará a través de los PLC, la presentación de planes de clases en la unidad compartida del campus, pasos, ensayos de clases y un aumento del 10% en el cumplimiento de los estudiantes. Personal responsable de evaluar: Administración del campus, profesores, jefes de departamento. Prioridades de la TEA: Contratar, brindar apoyo y retener a los maestros y directores - Ejes Estratégicos del ESF: Eje Estratégico 4: Materiales de educación y evaluaciones de alta calidad

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los departamentos crearán ejemplos de internalización de clases para cada contenido que utilice materiales HQIM.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para cerrar las brechas de aprendizaje, terminando Mayo de 2025, los maestros habrán preparado e implementado planes de lecciones de internalización bien desarrollados que se ajusten a los estándares estatales y a los HQIM. Esto se evaluará a través de los PLC, la presentación de planes de lecciones en la unidad compartida del campus, pasos, ensayos de lecciones y un aumento del 10% en el cumplimiento de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus, maestros, jefes de departamento.

Prioridades de la TEA:

Contratar, brindar apoyo y retener a los maestros y directores

- Ejes Estratégicos del ESF:

Eje Estratégico 4: Materiales de educación e evaluaciones de alta calidad

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: El equipo de ESF creará un documento de internalización de clases que se utilizará para garantizar que los maestros internalicen las clases y planifiquen una educación rigurosa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para cerrar las brechas de aprendizaje, terminando Mayo de 2025, los maestros habrán preparado e implementado planes de lecciones de internalización bien desarrollados que se ajusten a los estándares estatales y al HQIM. Esto se evaluará a través de los PLC, la presentación de planes de lecciones en la unidad compartida del campus, pasos, ensayos de lecciones y un aumento del 10% en el cumplimiento de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus, maestros, jefes de departamento.

Prioridades de la TEA:

Contratar, brindar apoyo y retener a los maestros y directores

- Ejes Estratégicos del ESF:

Eje Estratégico 4: Materiales de educación e evaluaciones de alta calidad

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Durante el PLC, los maestros ensayarán sus clases y la observación se centrará en los estándares estatales y la alineación con HQIM.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la internalización de las clases y los recursos HQIM seguirán alineándose para mostrar un aumento del 10% en el rendimiento de los alumnos.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus, maestros, jefes de departamento.

Prioridades de la TEA:

Contratar, brindar apoyo y retener a los maestros y directores

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 4: Materiales de educación y evaluaciones de alta calidad

Objetivo 6: La Escuela Intermedia East Montana implementará un Plan de Mejora Específico a través del Marco ESF para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: La Escuela Intermedia East Montana implementará el EJE STRATÉGICO 5.2: Desarrollar la capacidad de los maestros a través de ciclos de observación y retroalimentación.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Para cerrar las brechas de aprendizaje, terminando Mayo de 2026, los maestros habrán preparado e implementado planes de lecciones de internalización bien desarrollados que se ajusten a los estándares estatales y al HQIM. Esto se evaluará a través de los PLC, la presentación de planes de lecciones en la unidad compartida del campus, paso, ensayos de lecciones y un aumento del 10% en el cumplimiento de los alumnos.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los líderes pedagógicos del campus darán lugar a conversaciones de análisis de la observación lo antes posible (en un plazo de 2-3 días lectivos tras la observación) y se centrarán en la implementación de un objetivo o medida de gran impacto. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los líderes de educación comentan con los profesores para que la acción prevista esté fresca después de la observación y la medida viable se implemente antes. Personal responsable de evaluar: Administradores del campus y orientadores curriculares Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 6: La Escuela Intermedia East Montana implementará un Plan de Mejora Específico a través del Marco ESF para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: La Escuela Intermedia East Montana implementará el EJE ESTRATÉGICO 5.3 - La educación basada en datos en todos los salones de clases de Matemáticas, ELAR y Ciencias.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Para Mayo de 2026, los alumnos habrán mejorado su progreso general en las pruebas STAAR en 10 puntos porcentuales gracias al seguimiento de sus datos y al logro de sus objetivos académicos. Los alumnos verán su progreso y tendrán la motivación para cumplir al máximo. Esto se puede medir con los alumnos, encuestas y sistemas de seguimiento de datos de los alumnos.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros principales compartirán los datos de la clase y de cada alumno después de las evaluaciones del distrito durante el timbre de inicio de cada periodo de clase. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades para evaluar los datos a lo largo del año y ajustar sus rutinas académicas cuando sea necesario. Este seguimiento les ayudará a mejorar su crecimiento académico. Personal responsable de evaluar: Administración del campus, coordinador del plan de estudios, profesores.
Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de asignatura electiva compartirán sus datos con los estudiantes durante el tiempo de estudio cada nueve semanas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades para evaluar los datos a lo largo del año y ajustar sus rutinas académicas cuando sea necesario. Este monitoreo les ayudará a mejorar su crecimiento académico. Personal responsable de evaluar: Administración del campus, formadores curriculares, profesores.
Ejes Estratégicos ESF: Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Dantzler, Avril	Docente Líder de PBIS/SEL	ESSER III	1.0
Herrera, Erika	ASISTENTE DE EDUCACIÓN ESPECIAL (SPED)	TÍTULO 1	1.0
Marmolejo, Ivana	Maestra de Intervención	ESSER III	1.0
Pineda, Omar	Entrenador de Tecnología	ESSER III	1.0
Quintanilla, Adriana	Coordinadora del Programa del Siglo 21	Centros de aprendizaje comunitario del siglo 21 (265)	1.0
Tarin, Sandra	Coordinadora de Comunidades Escolares	Título I	1.0