Distrito Escolar Independiente de Clint

Escuela Primaria Desert Hills

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: B

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

Resumen demográfico:

La escuela primaria Desert Hills está ubicada en Horizon, Texas, en el distrito escolar independiente de Clint. Nuestra población se ha mantenido constante con respecto al año pasado. En este momento, nuestra población actual es de 943 estudiantes. Desert Hills está compuesta por un 95% de estudiantes hispanos. Tenemos un 4.0% de blancos y un 1% de afroamericanos. El 38% de nuestros estudiantes son LEP (bilingües emergentes) y el 78% se encuentran en situación de económicamente desfavorecidos. El 38% de nuestros alumnos reciben educación bilingüe, el 3.6% están en programas para alumnos superdotados y talentosos, el 16% reciben servicios de educación especial y nuestra tasa de traslado es del 15.1%. El 48% están en situación de riesgo y el 1.7% reciben adaptaciones 504. Aproximadamente el 8% de los niveles estudiantiles tiene un padre o tutor que es miembro de las fuerzas armadas. Actualmente atendemos a 10 alumnos identificados con dislexia.

Nos adaptamos al modelo de lenguaje dual para la educación bilingüe en los grados Pre-Kínder-5

Aunque nuestra demografía se ha mantenido similar, nuestras necesidades de materiales en Español (recién llegados) para atender las necesidades de nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua se han convertido en una alta prioridad. Nuestra educación especial (SPED) sigue creciendo, nuestros estudiantes muestran un crecimiento mínimo y requieren recursos y apoyos adicionales.

Puntos Fuertes de la Demografia

Hay orgullo en la escuela y en nuestra cultura. La familia es muy importante para la comunidad, por lo que hay mucho apoyo. Un tercio de nuestra población tiene un dominio limitado del Inglés, pero muchos de los estudiantes tienen familiares que hablan Inglés, lo que ayuda a la transición a la educación en Inglés. Nuestra población relacionada con el ejército está aumentando, actualmente atendemos a más de 75 familias relacionadas con el ejército.

La universidad se ha convertido en un objetivo para muchos estudiantes y en una expectativa de sus padres. La escuela ofrece la oportunidad de exponer su interés en continuar su educación yendo a la universidad vistiendo camisetas universitarias los jueves.

Las escuelas del área de influencia colaboran estrechamente para promocionar nuestras escuelas y ofrecer una experiencia positiva a los niños, los padres y la comunidad. La comunidad trabaja conjuntamente para ofrecer a los niños oportunidades fuera de la escuela, como deportes, diversos clubes y grupos de scouts. Desert Hills también ofrece diversas actividades escolares y clubes para la participación de los estudiantes.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Los alumnos de Educación Especial (SPED) muestran un crecimiento mínimo y un rendimiento general bajo en las áreas de Lectura y Matemáticas.
Causa raíz: Alineación de la educación de nivel 1 con la educación de recursos. Los profesores adjuntos necesitan formación y tiempo para planificar con los profesores de Educación Especial (SPED). El equipo de Educación Especial (SPED) tiene una gran carga de trabajo.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes Emergentes Bilingües (EB) muestran un progreso mínimo en las áreas de Lectura, comprensión auditiva y expresión oral (TELPAS).
Causa raíz: Educación lingüística inconsistente. Este será el segundo año de enseñanza bilingüe, pero los alumnos de los grados superiores siguen sufriendo las consecuencias.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los alumnos

Rendimiento y progreso de los alumnos en STAAR, pruebas de referencia, mClass, calificaciones y evaluaciones del Inglés.

Puntos fuertes del aprendizaje de los alumnos

Puntos fuertes

-
  - El campus se encuentra ahora en su cuarto año de implementación de la Lectura guiada. El año pasado se llevaron a cabo tres rondas de instrucción para verificar la fidelidad y la coherencia.
  - Actualmente se utilizan BAS y EDL para evaluar a los alumnos a un nivel más riguroso.
  - Se integrará un componente SEL alineado en el horario diario.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Las subpoblaciones de ELL y Educación Especial (SPED) obtienen puntuaciones entre un 10% y un 40% inferiores a las del resto de la población del campus en las evaluaciones estatales.
Causa raíz: cuando los estudiantes de inglés como segunda lengua pasan a segundo grado, se quedan con brechas académicas en fonética y fundamentos TEKS.

Planteamiento del problema 2: Los niveles de Lectura y el dominio del idioma en el campus están afectando el éxito de los estudiantes en las evaluaciones estatales, distritales y del campus, como lo demuestran las brechas entre las clases de educación general, educación bilingüe y educación especial.
Causa raíz: Falta de alineación entre la fonética, la fluidez y la comprensión en los grados K-5.

Planteamiento del problema 3: Nuestros estudiantes de 3.º a 5.º grado no cumplen la puntuación del 60% en la prueba MAP.
Causa raíz: nueva implementación del HQIM, fidelidad al proceso de internalización de las clases e inconsistencia de la educación dirigida a grupos pequeños.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares.

Resumen: Las familias y los miembros de la comunidad participan en la Escuela Primaria Desert Hills a través del área de influencia de padres, jornadas de puertas abiertas, reuniones entre padres y maestros, los viernes de fitness, desayunos militares, el programa WatchDog, la implementación de ClassDojo, la semana de las profesiones, el festival de otoño, el almuerzo de Acción de Gracias de DHE, el baile de padres e hijas, el baile de madres e hijos, y los padres pueden participar como voluntarios siempre que se sometan a una verificación de antecedentes. También utilizamos a nuestros Asociados en Educación para las noches familiares y contamos con una asociación de padres y maestros (PTO) establecida. Se organizan reuniones y actividades mensuales para los padres con el fin de ayudarles a sentirse cómodos participando en la escuela. Desert Hills publica un boletín/calendario mensual afuera para comunicar a las familias lo que sucede en el campus. (Muchos de los maestros también publican un calendario para mantener a los padres al día de las actividades de la escuela y del aprendizaje que se lleva a cabo en el salón de clases). El aumento de la comunicación servirá para apoyar a los maestros y al campus en su conjunto, al atraer a más voluntarios y aumentar en general la participación de los padres en la educación de sus hijos. Contamos con estudiantes de la escuela preparatoria Horizon que actúan como compañeros de lectura para los alumnos de kínder. Desert Hills cuenta con dos consejeros y un empleado de CIS que coordinan las funciones y reuniones familiares para garantizar que la comunidad escolar conozca los objetivos y las iniciativas del campus. Los consejeros y CIS también se encargan de atender a nuestra población en riesgo y de buscar formas de atraer a miembros del mundo empresarial y de la comunidad para prestar un mejor servicio a los alumnos de DHE.

Para aumentar la participación de los padres y brindar apoyo al aspecto socioemocional de la crianza de los hijos, DHE ofrecerá clases de padres sobre bienestar, nutrición y habilidades parentales. Nuestro objetivo es impartir estas clases un mínimo de cuatro veces al año.

Este año escolar, Clint ISD recibió una subvención, la Asignación de Incentivos para Maestros, con la que los maestros pueden ganar hasta:

4,531 dólares por reconocimiento

9,063 dólares por ser un maestro ejemplar;

17,105 dólares por ser un maestro destacado

En 2022, seis maestros recibieron esta subvención.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La participación familiar es un componente importante de Desert Hills, ya que intentamos involucrar a los padres tanto como sea posible a través de eventos académicos o actividades extracurriculares. Desert Hills es un campus grande con más de 850 estudiantes, por lo que contamos con programas y sistemas específicos para ayudar a apoyar nuestros objetivos.

Puntos fuertes de la participación familiar:

Noche STEM

Noches de alfabetización

Baile padre-hija y bailes madre-hijo

Viernes de fitness

Café con el director

Festival de otoño/Festival de Primavera

Coordinador de CIS

Fortalezas académicas:

Todos los salones de clases cuentan con un bloque de intervención integrado en su horario para proporcionar apoyo diferenciado según sea necesario.

* Alfabetización equilibrada

Asesores curriculares y asesor del CTC para brindar apoyo a los maestros

* Bibliotecas con niveles escolares

*HQIM

* Apoyo intervencionista

Campamentos los sábados, aprendizaje acelerado después del horario escolar para proporcionar apoyo específico a los estudiantes

* PBIS para el personal y los estudiantes

Percepciones

Resumen de percepciones

Desert Hills es una escuela primaria que se enorgullece de ofrecer un excelente servicio al cliente y de hacer lo mejor para los estudiantes. Para mantener una cultura positiva entre los miembros del personal, este se reúne una vez al mes para abordar las preocupaciones y frustraciones a las que se pueden enfrentar. El objetivo de DHE es crear un vínculo sólido entre el hogar y la escuela y establecer una colaboración para garantizar el éxito de los estudiantes. DHE se comunica a través de Class Dojo tanto a nivel del campus como a nivel de los maestros. Todas las comunicaciones, como Blackboard (avisos), folletos y cartas, se redactan tanto en Inglés como en Español. Ofrecemos capacitación para padres a través de nuestro representante de CIS, así como de nuestros consejeros y entrenadores.

DHE se compromete a enriquecer nuestras alianzas e incluir más componentes académicos con los padres, como la noche STEM, las noches de alfabetización y las noches de Matemáticas.

La integración de PBIS es el pegamento que mantiene unidos a todos los interesados. El equipo de PBIS se reúne mensualmente para abordar la asistencia, los rituales y las rutinas, la seguridad, los incentivos para los estudiantes y el personal, y mucho más. La creencia fundamental de PBIS es que los estudiantes, el personal, los padres y los miembros de la comunidad deben practicar la seguridad, la responsabilidad y el respeto. Se entrega un calendario mensual al personal para que lo comparta con los estudiantes. A nuestros estudiantes se les recuerda a diario cómo poner en práctica sus habilidades y estrategias de afrontamiento para ser unos Bobcats completos.

Puntos fuertes de las percepciones

Comunicación con los padres:

* Progreso y boletines de calificaciones
* Folletos y cartas
* Noche STEM
* Noches de alfabetización
* Noches de cine con los padres
* Viernes de fitness
* Día de los abuelos
* Jornada de puertas abiertas y reuniones entre padres y maestros
* Café con el director

Comunicación entre los miembros del cuerpo docente:

*Actualizaciones semanales por correo
* Reunión de profesores
* Reuniones verticales
* PLC semanales
*Reuniones de nivel de grado

Páginas de recursos de Google Salón de Clases

Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se adaptaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de Distinción en materia de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de exámenes STAAR publicados
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de Lectura temprana
- Resultados de registros continuos
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de Lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados Pre-Kínder-2

Datos de los alumnos: Grupos de alumnos

- Datos sobre dislexia.

Datos de los alumnos: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Cifras de maestros/estudiantes
- Datos sobre el liderazgo en el campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del crecimiento profesional

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación
- Índice de participación de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Resultados de la investigación-acción

Objetivos

Meta 1: La escuela primaria Desert Hills será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Para Mayo de 2026, las calificaciones RLA STAAR aumentarán un 10% en cada uno de los niveles de rendimiento (Se Aproxima, Cumple y Dominio).

evaluación de fuentes de datos: STAAR

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros recibirán oportunidades de aprendizaje profesional continuo y de alta calidad basadas en el HQIM, estrategias de educación basadas en la investigación, el proceso de escritura, ECR/SCR y habilidades de lectoescritura del campus, el distrito, Lead4ward y la Región 19. **Eje Estratégico 1: Liderazgo escolar sólido y planificación.** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Todos los maestros implementarán HMH (HQIM) para el Nivel 1 e Iready/Amplify (MClass)/Think Up Nivel 2 Educación/WIN Time. Los maestros también interiorizarán las clases durante las PLC semanales de 90 minutos y contarán con los materiales suplemetarios es necesario para apoyar la implementación (suministros y materiales). Se incluye el pago de horas extras por actividades de planificación suplemetaria y desarrollo profesional. **Personal responsable de evaluar:** Administradores del campus, maestros, coordinadores de educación del distrito

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros utilizarán diversas fuentes de datos para impartir educación específica en grupos pequeños y estaciones RLA, y participarán en charlas interactivas sobre datos para discutir el crecimiento y los logros de los estudiantes. **Eje Estratégico de ESF:** Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz.

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros recibirán crecimiento profesional mensual sobre RLA y tiempo adicional para la planificación durante los PD mensuales, la planificación bilingüe y la planificación de Educación Especial (SPED).

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: El DHE proporcionará educación acelerada de RLA durante las tutorías después de la escuela, los campamentos entre sesiones y la escuela sabatina. **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Ejes Estratégicos:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: El DHE proporcionará enriquecimiento alineado con los TEKS de RLA a través de las actividades del Libro del Mes, la Semana de la Lectura en Estados Unidos, el Club de Lectura Bobcat, las excursiones y las Noches de Alfabetización **Prioridades de la TEA:** Crear una base sólida en lectura y matemáticas. **- Ejes Estratégicos del ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Adquirir y reponer materiales didácticos y materiales STAAR para apoyar la implementación de HQIM (manualidades, recursos complementarios, materiales de Lectura, manualidades de fonética). También se adquirirán materiales suplemetarios, suministros, software y tecnología para mejorar las actividades educativas de todos los estudiantes y apoyar la educación. Proporcionar al personal tecnología actualizada para apoyar la educación.

Detalles de la Estrategia 8
Estrategia 8: Los maestros impartirán una educación explícita, que incluirá la práctica sistemática de las habilidades básicas para garantizar que todos los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para convertirse en lectores fluidos. Los maestros también se asegurarán de que los estudiantes interactúen (participen) regularmente con textos complejos de su nivel de grado y con un lenguaje académico adecuado a su desarrollo. **Prioridades de la TEA:** Crear una base de lectura y Matemáticas **- Ejes Estratégicos:** Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 1: La Escuela Primaria Desert Hills será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los alumnos.

Objetivo de rendimiento 2: Para Mayo de 2026, las calificaciones de Matemáticas en el examen STAAR aumentarán un 10% en cada uno de los niveles de rendimiento (Se aproxima, Cumple y Dominio).

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: STAAR

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros recibirán crecimiento profesional en las áreas de Bluebonnet, estaciones de Matemáticas e intervenciones de Matemáticas del campus, el distrito, Lead4ward y la Región 19, US Prep. **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas **- Ejes Estratégicos:** Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Todos los maestros implementarán Bluebonnet (HQIM) para el Nivel 1 e Iready/Think Up para el Nivel 2. Educación/Tiempo WIN: los maestros también interiorizarán las clases durante las reuniones semanales de 90 minutos del PLC y dispondrán de los materiales suplementarios necesarios para apoyar la implementación (suministros y materiales).

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros utilizarán diversas fuentes de datos para impartir educación específica en grupos pequeños y estaciones de Matemáticas, y participarán en charlas sobre datos para discutir el crecimiento y los logros de los estudiantes. **Eje Estratégico 1: Liderazgo escolar sólido y planificación.** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros recibirán crecimiento profesional en Matemáticas y tiempo adicional para la planificación durante los jueves de reflexión, la planificación bilingüe y la planificación de Educación Especial (SPED), y la planificación de Matemáticas STAAR.

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: El DHE proporcionará educación acelerada en Matemáticas durante las tutorías después de la escuela, los campamentos entre sesiones y la escuela sabatina. **Prioridades de la TEA:** Crear una base sólida en lectura y Matemáticas. - **Ejes Estratégicos:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: El DHE proporcionará enriquecimiento alineado con los TEKS de Matemáticas a través de noches STEAM, excursiones y actividades centradas en Matemáticas.

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Implementar el uso diario de HQIM y evaluaciones (sumativas y formativas) que brinden apoyo al aprendizaje en los niveles de rigor adecuados, alineados con los calendarios de planificación del distrito, para incluir: Bluebonnet, I-Ready, TRS TEKS Specificity, IFD y el Marco de Matemáticas del Distrito (educación en grupos pequeños, estaciones, modelo de resolución de problemas basado en TEKS).

Detalles de la Estrategia 8
Estrategia 8: Comprar y reponer materiales didácticos y materiales STAAR para apoyar la implementación de HQIM (manualidades, recursos suplementarios, materiales de Lectura, materiales manipulativos de fonética, programas en línea).

Meta 1: La escuela primaria Desert Hills será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Para Mayo de 2026, las calificaciones de STAAR en ciencia aumentarán un 15% en cada uno de los niveles de rendimiento (se aproxima al nivel, cumple el nivel y domina el nivel).

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los maestros implementarán Texas Science (HQIM) para el nivel 1 y Think Up para el nivel 2 de educación. Los maestros también interiorizarán las clases y contarán con los materiales suplementarios es necesario para apoyar la implementación (suministros y materiales).

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros impartirán a los alumnos educación de laboratorio de acuerdo con las expectativas del nivel de grado, en el laboratorio de ciencia (con todos los suministros y materiales necesarios).

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros planificarán excursiones acordes con los TEKS de Ciencia y Estudios Sociales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** STAAR de Ciencia, puntos de control **Personal responsable de evaluar:** Profesores **Eje Estratégico de ESF:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 1: La Escuela Primaria Desert Hills será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los alumnos.

Objetivo de rendimiento 4: Para Mayo de 2026, el 90% de los estudiantes Emergentes Bilingües (EB) demostrarán un mínimo de un nivel de competencia de crecimiento en su puntuación compuesta global de TELPAS

evaluación de fuentes de datos: TELPAS

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros recibirán oportunidades de aprendizaje profesional continuo y de alta calidad basadas en el marco DL, estrategias de educación basadas en la investigación y habilidades de alfabetización del campus, el distrito, Lead4ward y la Región 19. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** TELPAS **Personal responsable de evaluar:** Profesores de ILT DL **Eje Estratégico de la ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se adquirirán materiales y suministros para los estudiantes Emergentes Bilingües (EB) con el fin de aumentar el rendimiento académico en las cuatro asignaturas fundamentales.

Meta 1: La escuela primaria Desert Hills será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Para Mayo de 2026, el 90% de los estudiantes de Educación Especial (SPED) mostrarán un crecimiento del 15% en el área de rendimiento general en Lectura MAP y RLA STAAR

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros recibirán oportunidades de aprendizaje profesional continuo y de alta calidad basadas en el marco de Educación Especial (SPED), estrategias de educación basadas en la investigación y habilidades de alfabetización del campus, el distrito, Lead4ward y la Región 19. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los datos de Educación Especial (SPED) en STAAR. **Personal responsable de evaluar:** Profesores de Educación Especial (SPED), co-profesores, ILT **Eje Estratégico del ESF:** Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de Educación Especial (SPED) participarán en sesiones de planificación interactivas mensuales y en desarrollo profesional en el área de prácticas y metodologías de educación de Educación Especial (SPED). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** STAAR STAAR ALT **Personal responsable de evaluar:** Profesores de Educación Especial (SPED), co-profesores, ILT **Ejes Estratégicos ESF:** Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Adquirir y reponer materiales de educación y suministros de cuidado personal para los alumnos de Educación Especial (SPED). Adquirir impresoras y tinta para todas las necesidades de Educación Especial (SPED). **Personal responsable de evaluar:** maestros de educación especial (SPED)

Objetivo 1: La Escuela Primaria Desert Hills será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los alumnos.

Objetivo de desempeño 6: La Escuela Primaria Desert Hills utilizará el marco ESF y los ejes estratégicos de la educación eficaz para implementar un MTSS para los alumnos con brecha de aprendizaje (5.4).

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El campus proporcionará SERVICIOS SUPLEMENTARIOS (auxiliares docentes, personal y maestros) e educación suplementaria (programas suplementarios) a los estudiantes para apoyar y aumentar su rendimiento. Apoyo: auxiliares de educación (asistentes de maestros) PIC 11 PIC 21 PIC 22 PIC 23 PIC24/30 PIC 25 PIC 31 PIC 32 **Eje Estratégico 1:** Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se realizarán reuniones mensuales de RTI con los maestros y el equipo MTSS para discutir el progreso académico y conductual de los estudiantes. **Eje Estratégico 1: Liderazgo escolar sólido y planificación** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los alumnos de Dotados y Talentosos (GT) recibirán apoyo a través de un programa extraescolar basado en proyectos (se comprarán los materiales necesarios para los proyectos), la adquisición de materiales de evaluación, la participación en excursiones y competiciones (transporte incluido). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resultados de la prueba STAAR **Personal responsable de evaluar:** Profesores de Dotados y Talentosos (GT) **Eje Estratégico de ESF:** Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 2: La Escuela Primaria Desert Hills garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los alumnos

Objetivo de desempeño 1: La Escuela Primaria Desert Hills cumplirá una cultura escolar positiva mediante la implementación de expectativas de comportamiento y rutinas culturales explícitas en toda la escuela (3.1)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La escuela primaria Desert Hills implementará el programa PBIS en toda la escuela para promover un comportamiento positivo, se adaptará a los sistemas y a la matriz PBIS, lo que incluye reuniones mensuales con el Comité PBIS. La matriz PBIS establecerá las expectativas de comportamiento que se seguirán y los incentivos PBIS se utilizarán como recompensas por el comportamiento positivo. (Se incluye la compra de todos los materiales de apoyo del programa PBIS, como capacitación, incentivos, ponentes invitados, suministros y asistencia a conferencias). Se necesitarán suministros PBIS para la impresora de tarjetas de identificación y otros materiales y recursos para implementar la iniciativa PBIS en toda la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el comportamiento positivo y disminuir las sanciones administrativas. **Eje Estratégico del ESF:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Enseñar técnicas de resolución de conflictos y vías pacíficas para construir relaciones positivas y estrategias para superar el acoso escolar. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuestas a los estudiantes y las familias y reducción de las sanciones administrativas. **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus y todo el personal del campus. **Ejes Estratégicos ESF:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Realizar ceremonias de entrega de premios mensuales y anuales para celebrar el éxito, el crecimiento y la asistencia de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento de los estudiantes. Calendario de eventos. **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, consejeros **Ejes Estratégicos ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar los tablones de anuncios (que se actualizarán mensualmente) y los espacios de los pasillos principales y de los pasillos de cada grado para celebrar los logros académicos y exhibir el trabajo de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Entorno positivo, calendario de eventos **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Profesores. Consejeros. Padres. Personal de la oficina. **Ejes Estratégicos ESF:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva.

Objetivo 2: La Escuela Primaria Desert Hills garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 2: La escuela primaria Desert Hills creará, implementará y evaluará servicios de apoyo a los alumnos proactivos y receptivos.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los alumnos, el personal y los maestros dispondrán de los suministros y materiales necesarios para impartir una educación SEL de calidad que satisfaga las necesidades emocionales de los alumnos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la salud mental de los alumnos y reducir las sanciones administrativas. Docente Líder **de** PBIS/SEL, administración del campus. **Eje Estratégico del ESF:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar servicios de asesoramiento y familiares por parte de los consejeros y agencias externas para abordar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes. (a través de clases semanales, grupos específicos, asesoramiento individual, clases para padres y servicios receptivos) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Informes de los maestros (reuniones GL) b) Informes de recomendaciones disciplinarias c) Horario y evaluación del consejero **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Profesores. Consejero. **Ejes Estratégicos del FSE:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los consejeros del campus asistirán a cursos de crecimiento profesional y conferencias para aprender sobre servicios receptivos basados en la investigación. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los servicios **Personal responsable de evaluar:** consejeros **Ejes Estratégicos ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 2: La escuela primaria Desert Hills garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 3: La Escuela Primaria Desert Hills involucrará a las familias y a la comunidad para garantizar un entorno de aprendizaje positivo y seguro.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La escuela primaria Desert Hills promoverá actividades (semana del Lazo Rojo, semana de las profesiones, eventos de bienvenida de la escuela preparatoria, etc.) para motivar y animar a los alumnos a mantenerse alejados de las drogas y tomar buenas decisiones. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Calendario de actividades **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, consejeros, maestro de PBIS/SEL. **Eje Estratégico 1: Liderazgo escolar sólido y planificación.** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El campus ofrecerá oportunidades mensuales para la participación de los padres (cumplir, clases de SEL, festivales, eventos festivos) y establecerá un programa de voluntariado para padres. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** aumento de la participación de los padres y la interacción con la comunidad, aumento de los asociados en la educación. **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, CIS y Comité de Eventos **Ejes Estratégicos ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 2: La Escuela Primaria Desert Hills garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: Los líderes del campus de DHE crearán e implementarán sistemas de seguridad. Los estudiantes y el personal de DHE participarán en actividades que promuevan una mayor seguridad y protección.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Informes de seguridad que incluirán simulacros de incendio y simulacros de confinamiento.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de seguridad del campus se reunirá cada semestre para revisar y evaluar los procedimientos de seguridad. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mantener los sistemas de seguridad y ajustarlos si es necesario. **Personal responsable de evaluar:** Administración de seguridad y equipo de seguridad. **Eje Estratégico de la ESF:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Practicar los protocolos de emergencia en coordinación con las fuerzas del orden locales y los departamentos de bomberos. (Simulacros de incendio, simulacros de confinamiento). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Auditorías/inspecciones de seguridad. Calendario de eventos **Personal responsable de evaluar:** Administración de seguridad y equipo de seguridad. **Ejes Estratégicos del ESF:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Capacitar al personal, a los padres y a los alumnos en materia de seguridad (protocolos de respuesta ante emergencias) y procedimientos para visitantes, así como procedimientos para recoger y dejar a los alumnos. Reunión anual sobre seguridad para padres, personal y alumnos sobre los protocolos de respuesta ante emergencias. Se enviarán folletos y se publicarán anuncios en Class Dojo afuera, tanto anualmente como cuando se realicen modificaciones. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Auditorías/inspecciones de seguridad. **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, equipo de seguridad del campus, técnico. **Eje Estratégico de la ESF:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 2: La Escuela Primaria Desert Hills garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 5: Para promover un entorno de aprendizaje positivo, el edificio y sus alrededores se mantendrán en buen estado y se cumplirán las reparaciones necesarias con equipos en buenas condiciones.

evaluación de fuentes de datos: Órdenes de trabajo y órdenes de gotas.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Trabajar con el personal de mantenimiento del distrito para garantizar que las áreas accesibles (puertas, ventanas, acceso al techo y cuartos de servicio) se mantengan y reparen según sea necesario. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Auditorías/inspecciones de seguridad. **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, seguridad, mantenimiento **Eje Estratégico de la ESF:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 2: La escuela primaria Desert Hills garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 6: Los alumnos recibirán oportunidades adicionales de enriquecimiento para sobresalir dentro y fuera del salón de clases

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La DHE ofrecerá un programa musical de calidad para los alumnos de preescolar a quinto grado. La profesora de música incorporará el plan de estudios musical Quaver Music Curriculum en sus clases diarias. Se comprarán instrumentos para que los alumnos aprendan ritmo y música, y adquieran habilidades motoras finas. Los profesores planificarán excursiones relacionadas con la música. **Eje Estratégico 1: Liderazgo escolar sólido y planificación.** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: DHE proporcionará a todos los estudiantes un enriquecimiento educativo a través de nuestro Makerspace, el programa UIL, la NJHS de Escuela Primaria, las competiciones de robótica y las competiciones de deportes electrónicos. Se comprarán suministros, materiales y inscripciones para brindar apoyo a la implementación del programa. **Eje Estratégico de ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 3: La Escuela Primaria Desert Hills funcionará de manera eficiente y será fiscalmente responsable.

Objetivo de rendimiento 1: Desert Hills cumplirá una tasa de asistencia diaria del 97%.

evaluación de fuentes de datos: Aumento de la asistencia, informes semanales de asistencia, informes diarios de ausencias.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Mantener la ADA por encima del 96% con un objetivo del 96.5% mediante incentivos y reconocimientos por la asistencia a corto y largo plazo. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia, informes semanales de asistencia, informes diarios de ausencias. **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Profesores.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar un entorno de aprendizaje positivo que promueva la asistencia diaria, junto con incentivos que refuercen la asistencia diaria. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Encuestas del campus. **Personal responsable de evaluar:** todo el personal del campus.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Educar a los padres/tutores sobre la importancia de la asistencia diaria, las leyes de asistencia obligatoria y cómo prevenir enfermedades. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Encuestas en el campus. b) Portafolio de comunicación. **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Profesores. Personal de la oficina. Enfermera. Consejero.

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar incentivos semanales, de nueve semanas, semestrales y de fin de año para los estudiantes que logren una asistencia perfecta (vestimenta libre, tiempo extra para el almuerzo, cupones, lápices, certificados y premios). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Portafolio de comunicación b) Informes de órdenes de compra c) Informes PEIMS **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Profesores. Personal de la oficina del consejero.

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: La administración se reunirá con los padres para tratar cuestiones relacionadas con la asistencia obligatoria y las llegadas tardías. Se colaborará con los padres a través de los recursos del campus para proporcionarles ayuda, si fuera necesario, con el fin de mejorar la asistencia. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Registros de asistencia b) Copias de las reuniones/cartas de advertencia **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Profesores. Enfermera

Objetivo 4: En la Escuela Primaria Desert Hills, todos los alumnos recibirán clases de maestros altamente calificados, al tiempo que se convertirá en el empleador preferido con el fin de atraer y retener personal eficaz.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Primaria Desert Hills contará con un responsable, seleccionará, asignará, incorporará y retendrá a una plantilla completa de educadores altamente calificados.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Designar a un responsable y entrevistar a candidatos a maestros y auxiliares docentes que estén certificados para los puestos disponibles; todas las entrevistas incluirán a maestros y/o personal de apoyo **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** dotar al campus del personal más cualificado. **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. **- Ejes Estratégicos de la ESF:** Eje Estratégico 2: Dotación estratégica de personal

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Todos los maestros mantendrán las certificaciones de uso adecuado para su nivel de grado y materia, los maestros de los grados K-3 tendrán su certificación STR o habrán completado las Academies de Lectura de Texas **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** 100% de maestros certificados **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. - **Ejes Estratégicos:** Eje Estratégico 2: Dotación estratégica de personal

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Enviar a los maestros y miembros del ILT/Administración a conferencias y cursos de crecimiento profesional para que puedan implementar y capacitarse en HQIM, abordar las necesidades de poblaciones especiales (Educación Especial, DL, militares, Dotados y Talentosos (GT)) y tecnología educativa. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las calificaciones STAAR **Personal responsable de evaluar:** Docentes y ILT

Objetivo 4: En la Escuela Primaria Desert Hills, todos los alumnos recibirán clases de maestros altamente calificados, al tiempo que se convertirá en el empleador preferido con el fin de atraer y retener personal eficaz.

Objetivo de rendimiento 2: Trabajar con US Prep para capacitar a nuestros puestos de LDF en iniciativas del campus y comprar materiales para brindar apoyo a su ciclo de entrenamiento.

Objetivo 5: La escuela primaria Desert Hills involucrará a los padres, a la comunidad y a los miembros del sector empresarial en la educación social y académica de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: La Escuela Primaria Desert Hills hará participar a las familias de manera regular en el cumplimiento de sus hijos, de una manera positiva, constructiva y personalizada, incluyendo la preparación universitaria y profesional de sus hijos y el éxito postsecundario.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La escuela primaria Desert Hills organizará diversos eventos para interactuar y ayudar a los padres a comprender el progreso académico de sus hijos y cómo pueden ayudarles en casa (noche de encuentro con los maestros, jornada de puertas abiertas en otoño y primavera, noche de alfabetización y noche STEAM). También se ofrecerán talleres a los padres. (Se proporcionarán refrigerios ligeros). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** aumento del rendimiento académico, mayor asistencia y relaciones positivas entre el hogar y la escuela. **Personal responsable de evaluar:** Profesores, administración del campus, equipo CORE. **Eje Estratégico de ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El DHE ofrecerá a las familias oportunidades para aprender a modelar y practicar el SEL con sus hijos con el fin de mejorar los resultados académicos y el comportamiento social. (Clases e información proporcionada). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento académico y del comportamiento social **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, maestros, CIS, consejeros, SEL/PBIS **Ejes Estratégicos del FSE:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros y el personal de DHE informarán a los padres sobre el progreso de los alumnos mediante reuniones oportunas, notas, informes de progreso, el portal para padres Skyward y llamadas telefónicas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Datos de la encuesta **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus y maestros **Ejes Estratégicos ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 5: La Escuela Primaria Desert Hills involucrará a los padres, a la comunidad y a los miembros del sector empresarial en la educación social y académica de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: La escuela primaria Desert Hills se asegurará de que se integren múltiples estrategias de comunicación con las familias en las funciones y responsabilidades de los maestros.

evaluación de fuentes de datos: Funciones y responsabilidades de los maestros

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La DHE se comunicará con boletines SMORE, sitio web, redes sociales, Class Dojo, agendas, avisos, cartelera y folletos para proporcionar a los padres información sobre eventos, éxitos e información, que estará en Inglés y Español. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** a) Datos de la encuesta b) Portafolio de comunicación **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus. Profesores. Enfermera. Consejero. **Eje Estratégico de ESF:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de DHE se comunicarán con los padres de manera constante por teléfono, correo electrónico, reuniones o notas a casa para informarles sobre las calificaciones, la asistencia, el comportamiento (positivo y deseado) y el progreso de los alumnos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia y el rendimiento **Personal responsable de evaluar:** Profesores, administración del campus **Ejes Estratégicos ESF:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz.