

Distrito Escolar Independiente de Clint
Academia Universitaria Temprana de Clint
Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: A

Designación de Distinción

Rendimiento Académico en Lengua y Literatura Inglés/Lectura

Rendimiento Académico en Matemáticas

Preparación Postsecundaria

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

Etiqueta demográfica Estudiante (prevista)	Cifras
Total de la Matrícula	309
Femenino a Masculino	61% to 39%
Hispanos	97%
Blanco	2%
Afroamericanos	2%
Asiáticos	
Económicamente Desfavorecidos
En riesgo	48%
LEP	19%
Educación especial	4%
Dotados y Talentosos (GT)	13%

Etiqueta demográfica Estudiante (prevista)	Cifras
9° grado	87
10°	82
11°	82
12°	86

Personal docente y administrativo de Academia Universitaria Temprana de Clint:

Número de estudiantes: 309

Número de profesores: 17

Administradores: 2

Consejeros: 1

Apoyo administrativo, incluida la enfermera: 6

Personal de limpieza: 4

Personal de cafetería: 7

2024-2025 Tasa de graduación de la clase: 100%, CCMR: 97%, 76% completó el título de asociado

Puntos Fuertes de la Demografía

Los datos demográficos de la Academia Universitaria Temprana de Clint reflejan los principios rectores de las iniciativas de las escuelas preparatorias de acceso temprano a la universidad, en particular la captación y admisión intencionadas de estudiantes infrarrepresentados y desfavorecidos. Este enfoque garantiza el acceso equitativo a un plan de estudios riguroso de nivel universitario y la oportunidad de obtener hasta 60 créditos universitarios mientras se cursa la escuela preparatoria.

El porcentaje de estudiantes con dominio limitado del Inglés (LEP) ha mostrado un crecimiento constante, pasando del 3% en 2018-2019 al 19% en 2024-2025. Esta tendencia pone de relieve la urgente necesidad de reforzar las estructuras de apoyo y los sistemas de educación que abordan las necesidades académicas y lingüísticas de los alumnos con dominio limitado del inglés. Actualmente, se ofrece tutoría una vez por semana; sin embargo, será esencial ampliar estos servicios a medida que la matriculación siga diversificándose.

Más del 70% de los estudiantes de CECA son aspirantes a la universidad de primera generación. Si bien la proporción de estudiantes que están aprendiendo Inglés (ELL) sigue siendo relativamente modesta, la adquisición del idioma sigue siendo un reto importante para muchos estudiantes. Las deficiencias en las habilidades de Lectura y Escritura impiden el progreso hacia el cumplimiento de los estándares de alfabetización de la Iniciativa para el Éxito en Texas (TSI), que son fundamentales para poder acceder a cursos de nivel universitario. Para abordar esta situación, se requieren intervenciones específicas e intensivas, incluida la educación directa de la Lectura para compensar las brechas persistentes en las habilidades básicas de alfabetización. La evidencia de estas brechas se observa en múltiples medidas de evaluación, incluidos los niveles de rendimiento avanzado al final del curso (EOC), las calificaciones de TSIA, SAT y PSAT.

Los datos de inscripción demuestran además la creciente demanda de CECA, con un número cada vez mayor de familias que solicitan plaza cada año. Esta tendencia es una observación del firme compromiso de las familias por proporcionar a sus hijos un acceso temprano a oportunidades postsecundarias y trayectorias académicas que los preparen para el éxito a largo plazo en la educación superior.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: El CECA atiende a un alumnado diverso, en consonancia con los principios de las escuelas preparatorias de acceso temprano a la universidad, dando prioridad a los estudiantes infrarrepresentados y desfavorecidos. Si bien esta misión amplía el acceso a la educación superior, persisten importantes brechas en la adquisición del idioma y las habilidades de alfabetización. La población con dominio limitado del Inglés (LEP) ha aumentado del 3% en 2018-2019 al ?? % en 2024-2025, lo que crea un creciente n

Causa raíz: Las oportunidades de tutoría se ofrecen solo una vez por semana, lo que limita el acceso a un apoyo académico constante. Las brechas en la educación de la alfabetización en todo el distrito contribuyen a las deficiencias evidentes en los niveles de rendimiento avanzado de EOC, TSIA, SAT y PSAT. El número cada vez mayor de estudiantes LEP requiere estructuras y apoyos ampliados para la adquisición del idioma.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

	Álgebra I Primavera de 2025								
	Total de estudiantes en 2025	2025 Se aproxima a GL	2025 Cumple con GL	2025 Dominio GL					
CECA	45	93%	56%	29%					
Distrito	748	84%	48%	23%					
	Biología Primavera de 2025								
	Total de estudiantes en 2025	2025 Se aproxima a GL	2025 Cumple con GL	2025 Dominio GL					
CECA	64	98%	75%	19%					
DISTRITO	763	89%	51%	10%					
	Inglés I Primavera de 2025								
	Total de estudiantes en 2025	2025 Se aproxima GL	2025 Cumple con GL	2025 Dominio GL					
CECA	68	97%	85%	28%					

Álgebra I Primavera de 2025									
	Total de estudiantes en 2025	2025 Se aproxima a GL	2025 Cumple con GL	2025 Dominio GL					
Distrito	892	62%	47%	9%					
Inglés II Primavera de 2025									
	2025 Total de estudiantes	2025 Se aproxima GL	2025 Cumple con GL	2025 Dominio GL					
CECA	80	100%	95%	14%					
Distrito	915	71%	54%	5%					

Con el fin de preparar a los alumnos para que estén listos para la universidad, aprueben los exámenes de término de curso y dominen los cursos de Pre-AP, el profesorado y la administración de CECA se comprometen a implementar las siguientes estrategias:

- **Implementación en toda la escuela del programa *Talk, Read, Talk, Write (Hablar, Lectura, hablar, escribir)*** para fortalecer la alfabetización y el discurso académico en todas las áreas de contenido.
- **Tutorías obligatorias** para garantizar una intervención oportuna y un apoyo específico para todos los estudiantes.
- **Educación basada en datos** y guiada por las medidas de progreso del MAP para informar las decisiones curriculares, evaluar el crecimiento y preparar a los estudiantes antes de las evaluaciones sumativas.
- **Curso Pathway to College** diseñado para dotar a los estudiantes de las habilidades, estrategias y apoyos necesarios para prosperar en entornos académicos rigurosos.
- **Adopción de materiales educativos de alta calidad**, como Bluebonnet Learning, Carnegie Matemáticas, StudySync y el **plan de estudios Choices** de la Universidad **de Brown**, para garantizar el acceso a experiencias de aprendizaje interactivas y rigurosas.
- **Alineación de los cursos de escuela preparatoria con las expectativas universitarias** para proporcionar una transición fluida a las clases de doble crédito y postsecundarias.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Los datos sobre el rendimiento de los estudiantes reflejan fortalezas notables en múltiples indicadores académicos. Según las evaluaciones MAP de otoño a primavera:

- El 67% de los alumnos de 9.º grado alcanzaron o superaron sus objetivos de crecimiento individual en Lectura.
- El 79% de los alumnos de 9.º grado alcanzaron o superaron su objetivo de crecimiento en Álgebra I.
- El 96% de los alumnos de 9.º grado demostraron un crecimiento en Ciencias de la Vida.
- El 54% de los alumnos de 10.º grado alcanzaron o superaron sus objetivos de crecimiento individuales en Lectura.
- Además, 19 de los 53 alumnos evaluados en TELPAS serán reclasificados este año, lo que supone una mejora con respecto al año anterior. La Clase de 2025 demostró un éxito notable, ya que el 65% de los graduados obtuvieron un título de asociado en artes en el momento de graduarse de la escuela preparatoria.

Las medidas de rendición de cuentas del estado también confirman estas fortalezas: las calificaciones de STAAR/EOC superaron los promedios del distrito y del estado, con un crecimiento constante de 2024 a 2025 en los niveles de rendimiento “Cumple” y “Dominio”.

Los maestros implementan de manera constante estrategias basadas en la investigación que se alinean con las prioridades de educación de CECA.

Existe una cultura de altas expectativas que motiva a los estudiantes a perseverar en cursos rigurosos.

Las estructuras de diseño de Early College (Programa de Universidad Temprana) brindan apoyo al acceso de los estudiantes al rigor universitario y a la obtención acelerada de créditos.

Las prácticas de educación refuerzan aún más los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Las áreas clave de excelencia incluyen:

1. **Conversación en el salón de clases:** promover el discurso académico y una participación más profunda.
 2. **Andamiaje:** apoyo a alumnos diversos mediante ayudas educativas estructuradas.
 3. **Escribir para aprender:** integrar la alfabetización en todas las disciplinas para mejorar la comprensión.
 4. **Trabajo colaborativo en grupo:** fomento del aprendizaje entre compañeros y del pensamiento crítico.
- Los maestros implementan de manera consistente estrategias basadas en la investigación que se alinean con las prioridades de educación de CECA.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos

Planteamiento del problema 1: El rendimiento de los estudiantes en los niveles “Cumple” y “Dominio” en todas las áreas evaluadas sigue estando por debajo del umbral deseado para la preparación universitaria y profesional.

Causa raíz: los datos de la evaluación MAP indican que una parte significativa de los estudiantes ingresan a la CECA con niveles educativos más bajos, una tendencia que se ha mantenido. Este patrón continuo limita la capacidad de los estudiantes para cumplir estándares de rendimiento avanzados sin intervenciones específicas.

Planteamiento del problema 2: Si bien el rendimiento académico general de los estudiantes ha sido aceptable, están surgiendo tendencias preocupantes en forma de aumento de las suspensiones universitarias, las suspensiones de cursos y las bajas. Estos indicadores sugieren que los estudiantes necesitan apoyo adicional para reforzar las habilidades académicas, que es necesario para el éxito sostenido en los cursos de doble crédito y de nivel universitario.

Causa raíz: Los estudiantes se incorporan a cursos de nivel universitario antes de lo habitual en comparación con entornos tradicionales. Como resultado, deben adquirir rápidamente habilidades académicas, de estudio y de dirección avanzadas para cumplir con el mayor rigor y las expectativas de los cursos universitarios.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

La Academia Universitaria Temprana de Clint ISD (CECA) ofrece a los estudiantes acceso a sólidas trayectorias académicas, incluida la oportunidad de obtener un título de asociado en artes del El Paso Community College (EPCC), así como programas estructurados que preparan a los estudiantes para una transferencia fluida a la Universidad de Texas en El Paso (UTEP). Los maestros desempeñan un papel esencial en el apoyo a los estudiantes para que tengan éxito en estos rigurosos programas, fomentando tanto el rendimiento académico como la perseverancia.

La observación a las encuestas realizadas a maestros, padres y estudiantes indica una gran necesidad de mejorar los sistemas de apoyo a los estudiantes. Los datos de las visitas de orientación, las bajas en los cursos y los comentarios de los estudiantes ponen de relieve la demanda de mayores estructuras de apoyo socioemocional. Los estudiantes informan constantemente de altos niveles de estrés asociados al rigor de los cursos universitarios tempranos, sobre todo porque las brechas de rendimiento y habilidades se hacen más evidentes al pasar a cursos AP y de doble crédito. Las áreas específicas en las que los estudiantes tienen necesidades incluyen la gestión del tiempo, la escritura, la Lectura, las matemáticas, las estrategias de organización y la resiliencia académica en general. Los padres también expresan su deseo de una mayor transparencia y comunicación en cuanto a los resultados de las evaluaciones y el cumplimiento en los cursos.

La dotación de personal sigue siendo un punto fuerte notable. El campus retuvo a 17 de los 17 profesores, y la única vacante de matemáticas se cubrió rápidamente en Mayo de 2025, lo que refleja la condición de la CECA como un lugar de trabajo muy deseable para los educadores. El responsable de la contratación de profesores hace hincapié en la preparación académica avanzada, dando preferencia a los candidatos que poseen una maestría en su área de especialización. La mayoría de los profesores ya poseen o están cursando estudios de posgrado. Aunque el proceso de entrevista requiere tradicionalmente que los candidatos realicen una clase modelo con los estudiantes de CECA.

El crecimiento profesional sigue estando estrechamente alineado con la misión de preparación para la universidad de CECA y las necesidades académicas de los estudiantes. La mayoría de las oportunidades de aprendizaje profesional se realizan en el campus, lo que maximiza la disponibilidad de los maestros para brindar apoyo a los estudiantes. La educación se refuerza aún más mediante el uso continuo de materiales didácticos de alta calidad e iniciativas del distrito, como *Talk, Read, Talk, Write (Hablar, leer, hablar, escribir)*.

Se ha dado prioridad a la integración de la tecnología mediante una evaluación exhaustiva de las necesidades. Se ha invertido en paneles interactivos, computadoras portátiles y de escritorio tanto para los salones de clases como para el personal administrativo, con el fin de garantizar el acceso a herramientas de educación de alta calidad. Además, se han instalado cinco nuevos paneles interactivos en el centro de estudiantes, lo que hace posible que los alumnos participen en círculos de aprendizaje, investigación y estudio colaborativos.

Se sigue fomentando una sólida cultura universitaria en toda la comunidad de CECA. Esta cultura está integrada en la declaración de misión de la escuela, elaborada originalmente por el profesorado de CECA en 2012 y revisada en 2015 y de nuevo en 2023. La misión hace hincapié en la comunicación diaria de la preparación para la universidad y el rigor académico por parte de todo el personal, tanto a los estudiantes como a los padres, reforzando el compromiso de la CECA de graduar a los estudiantes con un título de Asociado en Artes. Este énfasis en el rigor debe equilibrarse con un entorno que fomente el crecimiento académico y proporcione un sólido apoyo socioemocional para garantizar el bienestar de los estudiantes.

Por último, el plan de estudios de la Escuela Preparatoria Temprana (ECHS) de la TEA sirve de marco orientativo para las prioridades del campus. Todos los profesores revisaron el plan de estudios en Julio de 2023 para garantizar la alineación entre las prácticas del campus y las expectativas del estado. El objetivo principal es reforzar la preparación académica, garantizar el éxito de los estudiantes en los cursos de nivel universitario y facilitar una transición fluida del plan de estudios del título de asociado en artes a los programas de licenciatura.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La Academia Universitaria Temprana de Clint mantiene una cultura sólida y centrada en los estudiantes que hace hincapié en la seguridad, el respeto y el apoyo al éxito académico. Los estudiantes afirman constantemente que se sienten seguros en el campus, respetados por el profesorado y el personal, y apoyados cuando tienen dificultades con las tareas. Del mismo modo, las familias afirman que son bienvenidas en la comunidad escolar, tratadas con respeto y que se les proporcionan recursos que apoyan el aprendizaje de sus hijos.

Personal y crecimiento profesional

En su compromiso de contratar, retener y desarrollar educadores altamente calificados, la CECA da prioridad a lo siguiente:

- Fomentar una cultura colaborativa y profesional que brinde apoyo al crecimiento y la innovación de los maestros.
- Mejorar las estrategias de contratación para atraer a educadores con talento mediante la promoción de la misión y las oportunidades de CECA, incluida la participación en ferias de empleo universitarias cuando sea necesario.
- Seguir proporcionando crecimiento profesional específico en las áreas académicas básicas (matemáticas, ciencia, Lectura y escritura), junto con estrategias de educación basadas en la investigación (RBIS), prácticas de preparación para la universidad y la alineación con el plan ECHS.
- Dar prioridad a los candidatos con títulos avanzados, al tiempo que se ofrece apoyo al personal actual en la búsqueda de una mayor formación.

Sistemas de apoyo al estudiante

La CECA implementa estructuras intencionales para garantizar que los estudiantes estén preparados para el rigor académico de los cursos universitarios tempranos. Entre ellas se incluyen:

- *Pathway to College*, un curso que se ofrece en todo el campus para reforzar las habilidades de preparación.
- Un periodo de asesoramiento integrado en el horario general, diseñado para proporcionar orientación académica y preparación para los cursos de doble crédito.
- Apoyo de asesoramiento doble por parte de CISD y EPCC, que garantiza que los estudiantes reciban orientación para orientarse en los cursos universitarios, así como apoyo socioemocional para la dirección del estrés de las expectativas académicas aceleradas.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de la universidad temprana experimentan niveles elevados de estrés debido al mayor rigor y a las estructuras desconocidas de los cursos preuniversitarios y universitarios.

Causa raíz: La transición de la escuela intermedia al noveno grado dentro del modelo de Early College representa un cambio significativo en las expectativas académicas y en las exigencias educativas, lo que supone un reto para los estudiantes a la hora de adaptarse al mayor rigor y responsabilidad.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes necesitan fortalecer su resiliencia e independencia para dirigir eficazmente las exigencias de los cursos rigurosos y el aumento de las responsabilidades académicas.

Causa raíz: Los estudiantes están ingresando a cursos de nivel de escuela preparatoria y universitario a un ritmo acelerado. Los desafíos asociados con esta transición temprana son una parte natural de la adaptación a las expectativas académicas avanzadas.

Resumen de percepciones

Resumen de percepciones

La cultura y el ambiente en CECA están evolucionando hacia un mayor sentido de colaboración y comunidad. La administración y los maestros están trabajando intencionalmente para construir relaciones entre ellos, fomentando una cultura de confianza, apoyo y flexibilidad. Este espíritu de colaboración se está extendiendo a los estudiantes, donde está surgiendo un mayor sentido de pertenencia y comunidad. Reconociendo los desafíos asociados con los rigurosos estudios académicos, los maestros patrocinan una variedad de clubes y organizaciones que brindan a los estudiantes oportunidades para conectarse, equilibrarse y crecer personalmente. Estas actividades se integran en un entorno de apoyo que fomenta el desarrollo social, emocional e intelectual de los estudiantes.

Los datos del campus, que incluyen las visitas de orientación, las bajas de cursos y las observaciones de los estudiantes, subrayan la necesidad de seguir mejorando el apoyo socioemocional. CECA se compromete a abordar estas necesidades garantizando que las familias sigan participando y estén bien informadas. El campus mantiene una política de puertas abiertas para los padres y se asegura de que todas las comunicaciones, ya sean escritas u orales, sean accesibles en los idiomas preferidos por las familias. Todos los documentos clave, incluyendo agendas, folletos, presentaciones, cartas y solicitudes de admisión, se traducen al Español. Cuando la información se distribuye con antelación o en lugar de reuniones, el sistema de notificación masiva envía mensajes tanto en Inglés como en Español, lo que garantiza un acceso equitativo a la comunicación para todas las familias.

Puntos fuertes de las percepciones

Una de las mayores fortalezas de CECA es su sólida asociación con El Paso Community College (EPCC), que proporciona a los estudiantes acceso directo a cursos universitarios y un camino claro hacia el éxito postsecundario.

En 2024-2025, la CECA amplió las oportunidades de participación de los padres como parte de su compromiso de apoyar a los estudiantes tanto académica como socialmente. Como condición para la admisión y aceptación de los estudiantes, todos los padres participan en un proceso de entrevista inicial. Durante este proceso, se les informa de su responsabilidad de asistir a las funciones y reuniones escolares obligatorias que se centran en preparar a los estudiantes para las exigencias de los cursos universitarios. Los padres reciben orientación sobre cómo brindar apoyo académico a sus hijos, lo que incluye ayudarles con los deberes, evaluar sus calificaciones y su progreso tanto en la CECA como en la EPCC, acceder a becas y ayudas económicas, orientarse en los sistemas y políticas universitarios y reconocer las señales de alerta de estrés o comportamientos autolesivos.

Para garantizar un acceso equitativo, CECA ofrece servicios integrales de traducción al Español. Todas las comunicaciones, incluidas las reuniones, los documentos y las alertas digitales, están disponibles en Inglés y Español. Se ofrece traducción simultánea durante las reuniones, lo que permite que los padres participen de forma plena en los debates y en la toma de decisiones.

Reconociendo la conexión entre el hogar y la escuela en el fomento de la resiliencia de los estudiantes, CECA también ofrece talleres para padres centrados en el aprendizaje socioemocional y la salud mental. A través de una asociación contratada, se ofrecerán sesiones sobre temas como el desarrollo de la resiliencia en el hogar, el autocuidado personal para los padres, estrategias para apoyar la dirección de los niños y herramientas para ayudar a los estudiantes a navegar por las relaciones personales.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de percepción

Planteamiento del problema 1: Dado que más del 70% de los estudiantes de CECA son la primera generación de su familia en asistir a la universidad, muchos padres no están familiarizados con los sistemas universitarios, los apoyos disponibles y las expectativas académicas. Como resultado, existe una necesidad crítica de proporcionar a las familias información y recursos que les permitan apoyar eficazmente a sus hijos a lo largo del proceso de inscripción y finalización de la universidad.

Causa raíz: El rápido aumento del rigor académico desde la escuela intermedia hasta los cursos de Early College plantea retos no solo para los estudiantes, sino también para los padres, que a menudo tienen dificultades para comprender el cambio en las expectativas y la lógica que subyace a los métodos de educación diseñados para desarrollar la resistencia y las habilidades es necesario para acceder y tener éxito en universidades selectivas.

Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del HB3 CCMR
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento de los estudiantes
- Designaciones de Distinción en materia de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR para terminar el curso, incluidas todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Datos de evaluaciones de Cursos Avanzados (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- Calificaciones que miden el cumplimiento de los estudiantes basándose en los TEKS

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos.
- Datos sobre el rendimiento y la participación de los alumnos en situación de desventaja económica y sin desventaja económica
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos sobre la finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la universidad

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación.
- Datos sobre asistencia

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otra observación
- Datos sobre el liderazgo en el campus
- Debates y datos de reuniones de departamentos y/o de profesores del campus

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a la comunidad y/u otra observación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Objetivos

Objetivo 1: La Academia Universitaria Temprana de Clint (CECA) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: La CECA evaluará y brindará apoyo de forma intencionada al crecimiento académico de los estudiantes mediante una alineación perfecta entre el plan de estudios y la educación de la escuela preparatoria y la universidad. Se implementarán estrategias específicas para reforzar el cumplimiento de los estudiantes en los cursos de escuela preparatoria, los cursos de doble crédito y las evaluaciones de preparación para la universidad, incluyendo los exámenes PSAT, SAT, TSIA, AP y los cursos universitarios.

evaluación de fuentes de datos: Para Mayo de 2026, los estudiantes de la CECA demostrarán un crecimiento académico medible, como lo demuestran: Un aumento del 5 % en el porcentaje de estudiantes que alcanzan los niveles de rendimiento “Cumple” y “Dominio” en los exámenes STAAR EOC de Matemáticas, Inglés I, Inglés II, biología e historia de los Estados Unidos en comparación con el año anterior. El crecimiento en las evaluaciones NWEA MAP desde el otoño hasta la primavera en matemáticas, Lectura y uso del lenguaje, con al menos el 70% de los estudiantes alcanzando o superando los objetivos de crecimiento previstos. La mejora de los indicadores de preparación para la universidad, incluido un aumento de 10 puntos en los promedios de Lectura/escritura y Matemáticas basadas en pruebas del SAT y un aumento en las tasas de aprobados del TSIA para la elegibilidad de doble crédito.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: La CECA seguirá aplicando el conjunto de pruebas NWEA MAP para evaluar el crecimiento de los estudiantes y garantizar la alineación entre los estándares de preparación para la escuela preparatoria y la universidad en matemáticas, Lectura y uso del lenguaje. Los maestros y administradores utilizarán los datos para identificar las áreas de necesidad educativa y proporcionar un apoyo específico. Los resultados de las pruebas MAP estarán directamente relacionados con el rendimiento de las pruebas STAAR EOC y los parámetros de referencia de preparación para la universidad (SAT/TSIA).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2026, al menos el 70% de los estudiantes de CECA alcanzarán o superarán sus objetivos de crecimiento previstos en la evaluación NWEA MAP en matemáticas, Lectura y uso del lenguaje. Este progreso contribuirá directamente a un aumento del 5% en el número de estudiantes que alcancen los niveles “Cumple” y “Dominio” en los exámenes STAAR EOC y a un aumento promedio de 10 puntos en las puntuaciones de Lectura/escritura y Matemáticas basadas en pruebas del SAT en comparación con los datos de referencia.

Personal responsable de evaluar: director, asesor curricular y profesores de Matemáticas y Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) principalmente, pero otros también tienen acceso a los datos.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: CECA implementará un programa integral de tutoría que ofrece múltiples oportunidades de apoyo académico, entre las que se incluyen: Sesiones de tutoría de una hora después del horario escolar. Sesiones de dos horas los Viernes. Sesiones de cuatro horas los Sábados con transporte proporcionado para los estudiantes que viven lejos. Cursos de verano de transición e intervención para la preparación de los exámenes STAAR-EOC y AP. La tutoría estará disponible en todas las áreas básicas y no básicas, con énfasis adicional en las oportunidades de recuperación de créditos y aceleración.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2026, los estudiantes que participen en los programas ampliados de tutoría e intervención de CECA demostrarán un aumento de al menos el 10% en las tasas de aprobados en los exámenes STAAR EOC en todas las áreas evaluadas, en comparación con el rendimiento de referencia del otoño. Además, el 90% de los estudiantes participantes completarán con éxito las oportunidades de recuperación de créditos o aceleración, lo que garantizará el progreso hacia la graduación a tiempo y los objetivos de preparación para la universidad.

Personal responsable de evaluar: Director, subdirector, asesor curricular y profesores de las distintas materias.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros participarán en el análisis estructurado de datos de MAP, EOC y otras medidas de rendimiento de los estudiantes, colaborando más allá de la jornada lectiva habitual para diseñar e implementar planes de intervención específicos que aborden las necesidades concretas de los estudiantes que requieren apoyo adicional en las áreas de contenido básicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2026, los maestros analizarán de manera colaborativa los datos de MAP, EOC y otros puntos de datos de los estudiantes para diseñar e implementar planes de intervención específicos. Como resultado, los estudiantes que reciban intervenciones demostrarán un aumento de al menos un 7% en las tasas de competencia en los exámenes STAAR EOC de contenidos básicos en comparación con los datos de referencia del otoño. Además, el 80% de los estudiantes identificados para recibir intervención mostrarán un crecimiento medible en las evaluaciones MAP en matemáticas, Lectura y uso del lenguaje.

Personal responsable de evaluar: Administración, asesor curricular

Prioridades de la TEA:

Crear una base sólida en lectura y matemáticas

Objetivo 1: La Academia Universitaria Temprana de Clint ISD (CECA) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: La CECA implementará apoyos sistémicos para fortalecer la capacidad del campus para cumplir con los requisitos de responsabilidad estatal y federal, garantizando un acceso equitativo a una educación de alta calidad. Los esfuerzos se centrarán en cerrar las brechas de rendimiento entre todos los grupos de estudiantes, con especial énfasis en los estudiantes bilingües emergentes y de educación especial, para terminar el año escolar 2025-2026.

Fuentes de datos de evaluación: Para mayo de 2026, la CECA reducirá las brechas de rendimiento entre los estudiantes bilingües emergentes y de educación especial en al menos un 10% en las tasas de competencia en Lectura y matemáticas, según las evaluaciones STAAR EOC. Además: el 70% de los estudiantes bilingües emergentes demostrarán al menos un nivel de crecimiento en las pruebas TELPAS. El 70% de los estudiantes de educación especial alcanzarán o superarán los objetivos de crecimiento previstos en las evaluaciones NWEA MAP en Lectura y matemáticas. La tasa global de preparación para la universidad (TSIA/SAT/PSAT/AP) de todos los grupos de estudiantes aumentará un 5% en comparación con los resultados de 2024-2025.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de todos los departamentos, con énfasis en las artes del lenguaje Inglés, integrarán selecciones de textos más rigurosas, guías de estudio y evaluaciones de escritura en la educación. Esto incluirá análisis basados en pruebas, análisis literario y desarrollo de vocabulario para fortalecer la comprensión de la Lectura y las habilidades de escritura. Las prácticas de educación se alinearán con los estándares de preparación para la universidad a fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones TSIA, STAAR y PSAT/SAT. Se incorporarán novelas y materiales de lectura complejos para aumentar el rigor y elevar las expectativas de todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2026, los estudiantes de CECA demostrarán una mejora cuantificable en la alfabetización y la preparación para la universidad, como lo demuestran: Un aumento del 5% en el número de estudiantes que alcanzan los niveles “Cumple” y “Dominio” en los exámenes STAAR EOC de Inglés I e Inglés II en comparación con el año anterior. Un aumento del 10% en el número de estudiantes que alcancen los niveles de preparación para la universidad en la sección de Lectura y escritura basada en pruebas del PSAT/SAT. Al menos el 70% de los estudiantes que se presenten a la evaluación de Lectura/escritura TSIA obtendrán una calificación aprobatoria, lo que demostrará su preparación para los cursos de doble crédito.

Personal responsable de evaluar: director, asesor curricular, profesores de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA)

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas.

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros implementarán estrategias de educación de apoyo y proporcionarán apoyo lingüístico específico para atender las necesidades de los estudiantes bilingües emergentes. La educación hará hincapié en el desarrollo del vocabulario académico, la comprensión de textos complejos y las oportunidades para la práctica estructurada de la expresión oral y escrita en todas las áreas de contenido. Se integrará el evaluar el progreso a través de TELPAS, MAP Lectura y evaluaciones en el salón de clases para garantizar que los estudiantes logren avances medibles en el dominio del idioma y el contenido.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2026, los estudiantes bilingües emergentes de CECA demostrarán un crecimiento cuantificable tanto en el dominio del idioma como en el rendimiento académico, como lo demuestran: Al menos el 70% de los estudiantes EB aumentarán un nivel de competencia en TELPAS en comprensión auditiva, expresión oral, lectura o escritura. Un aumento del 5% en el porcentaje de estudiantes EB que alcancen los niveles “Cumple” y “Dominio” en los exámenes STAAR EOC de Inglés I, Inglés II, Biología e Historia de los Estados Unidos en comparación con el año anterior. Al menos el 65% de los estudiantes EB alcanzarán o superarán sus objetivos de crecimiento previstos en la evaluación NWEA MAP Lectura.

Personal responsable de evaluar: director, asesor curricular, profesores de 9.º y 10.º grado y todos los profesores asesores.

Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida en lectura y Matemáticas

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: CECA adquirirá e implementará materiales curriculares suplementarios de la Universidad de Brown para fortalecer la educación de Estudios Sociales AP. Los recursos apoyarán la alineación entre Historia Mundial AP, Historia de los Estados Unidos AP y Geografía Humana AP, asegurando la coherencia vertical y la integración con el plan de estudios de Historia de los Estados Unidos EOC. Los maestros utilizarán estos materiales para profundizar el rigor, mejorar el pensamiento crítico y proporcionar a los estudiantes una preparación específica tanto para los exámenes AP como para las evaluaciones estatales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2026, los estudiantes matriculados en cursos de Estudios Sociales AP demostrarán un crecimiento académico medible, como lo demuestran: Un aumento del 10% en el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación aprobatoria (3 o más) en los exámenes de Historia Mundial AP, Historia de los Estados Unidos AP y Geografía Humana AP en comparación con los resultados de 2024-2025. Un aumento del 5% en el número de estudiantes que alcancen el nivel de rendimiento de dominio en el examen STAAR EOC de Historia de los Estados Unidos. Al menos el 70% de los estudiantes matriculados en cursos de Estudios Sociales AP que alcancen o superen los objetivos de crecimiento previstos en NWEA MAP Lectura, lo que refleja un mayor análisis histórico y habilidades de alfabetización.

Personal responsable de evaluar: profesores de ciencias sociales, asesor curricular y administración.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: CECA adquirirá materiales didácticos y suministros para el salón de clases adicionales con el fin de apoyar a los estudiantes identificados como necesitados de servicios especializados, incluyendo educación especial y educación bilingüe. Estos recursos proporcionarán un apoyo específico para el desarrollo del lenguaje, las habilidades de investigación y las adaptaciones en el salón de clases, con el fin de garantizar un acceso equitativo a una educación rigurosa y a oportunidades de éxito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2026, los estudiantes que reciben servicios de educación especial y educación bilingüe demostrarán un crecimiento medible, como lo demuestran: Al menos el 70% de los estudiantes identificados alcanzan o superan los objetivos de crecimiento previstos en las evaluaciones NWEA MAP de Lectura y uso del lenguaje. Un aumento del 5% en los niveles de rendimiento “Cumple” y “Dominio” de STAAR EOC en Inglés I, Inglés II e Historia de los Estados Unidos entre los estudiantes que reciben adaptaciones, en comparación con los resultados de 2023-2024. Mejora del rendimiento en el salón de clases, con un 80% de los estudiantes seleccionados completando con éxito proyectos en el salón de clases que demuestren un crecimiento en las habilidades de Lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral.

Personal responsable de evaluar: LPAC y administrador de Educación Especial (SPED)

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: CECA proporcionará un riguroso apoyo académico fuera del horario escolar, incluyendo tutorías, campamentos los sábados y academias los viernes, para abordar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes en las áreas de contenido básico. La participación se determinará en función de los datos de rendimiento de los estudiantes obtenidos en MAP, STAAR/EOC y los requisitos de HB4545. Para eliminar las barreras de acceso, CECA proporcionará transporte a los estudiantes que asistan a las sesiones fuera del horario escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2026, los estudiantes que participen en los programas de apoyo académico ampliado de CECA demostrarán: Una disminución del 10% en las brechas de rendimiento entre los subgrupos de estudiantes, según lo medido por los niveles de rendimiento de STAAR EOC Cumple y Dominio. Al menos el 75% de los estudiantes participantes mostrarán uno o más niveles de crecimiento en las evaluaciones NWEA MAP en matemáticas, Lectura o uso del lenguaje. Una mejor preparación académica, con al menos el 70% de los estudiantes participantes obteniendo calificaciones aprobatorias en los cursos de doble crédito de EPCC y mejores resultados en las evaluaciones estatales.

Personal responsable de evaluar: Administración, maestros y asesor curricular.

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas.

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros implementarán intervenciones en grupos pequeños en las áreas de contenido básico utilizando prácticas de enseñanza basadas en la evidencia, incluida la estrategia Talk, Read, Talk, Write (TRTW, Hablar, Leer, Hablar, Escribir). Estas intervenciones se centrarán en fortalecer la comprensión de la Lectura, el vocabulario académico y las habilidades de escritura a través de debates estructurados, lecturas detalladas y actividades de respuesta escrita. Los grupos se diseñarán para abordar las necesidades específicas de los estudiantes identificadas a través de MAP, STAAR y los datos de rendimiento en el salón de clases.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2026, los estudiantes que participen en las intervenciones TRTW en grupos reducidos demostrarán: Un aumento de al menos el 10% en la comprensión de Lectura y el dominio del vocabulario, según las mediciones de NWEA MAP Lectura. Un aumento del 5% en los niveles de rendimiento STAAR Cumple y Dominio en Inglés I, Inglés II, Biología y Historia de los Estados Unidos, lo que refleja una mejora en las habilidades lingüísticas académicas. Mejora en la competencia en escritura, con un 70% de los estudiantes seleccionados mostrando un crecimiento de un nivel de cumplimiento o más en las evaluaciones de escritura realizadas en el campus.

Personal responsable de evaluar: Administración, maestros y asesor curricular

Prioridades de la TEA:

Crear una base sólida en Lectura y Matemáticas.

Objetivo 1: La Academia Universitaria Temprana de Clint ISD (CECA) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: La CECA ofrecerá a los estudiantes oportunidades significativas para prepararse para la universidad y la carrera profesional a lo largo del año escolar 2025-2026.

evaluación de fuentes de datos: Para Mayo de 2026, la CECA reforzará la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera profesional, como lo demuestran: Un aumento del 5% en la matriculación de estudiantes y la finalización satisfactoria de cursos universitarios, con una reducción de la disminución y de los estudiantes con resultados académicos negativos. Un aumento del 10% en el porcentaje de estudiantes matriculados y aprobados en cursos AP, tal y como se observa en el informe CCMR de responsabilidad estatal. Al menos el 70% de los graduados de CECA que cumplen uno o más indicadores CCMR (AP, SAT/TSIA, doble crédito, certificaciones industriales o preparación militar).

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La CECA proporcionará libros de texto universitarios y códigos de acceso en formatos rentables para todos los cursos, incluyendo carpetas y protectores de hojas para los textos sueltos. También se proporcionarán materiales educativos, organizativos y generales para los cursos universitarios de todas las especialidades y áreas de contenido básico. Se adquirirán materiales adicionales para preparar a los estudiantes para las exigencias de los cursos de nivel universitario y la vida en el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2026, al menos el 90% de los estudiantes matriculados en cursos de doble crédito tendrán acceso a los materiales didácticos que son 'es necesario' para la educación, lo que contribuirá a una reducción del 5% en la disminución de cursos y a un aumento del 5% en las tasas de finalización satisfactoria en comparación con 2024-2025.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Director y responsable de presupuestos</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: La CECA preparará a los estudiantes para la asignación de cursos universitarios mediante la administración del examen TSIA2. Los profesores de Matemáticas y Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) recibirán crecimiento profesional sobre los requisitos del TSIA2 para integrar los estándares de preparación para la universidad en la educación básica. Los estudiantes participarán en una preparación centrada en el TSIA2 a través de clases básicas, programas puente de verano y campamentos de entrenamiento específicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2026, al menos el 75% de los estudiantes evaluados aprobarán el TSIA2 en Lectura, Escritura y Matemáticas, lo que les permitirá inscribirse en cursos de nivel universitario. Además, el 100% de los profesores de materias básicas recibirán crecimiento profesional para integrar los requisitos del TSIA2 en la educación.

Personal responsable de evaluar: director y consejero

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad

-

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los nuevos estudiantes participarán en las orientaciones obligatorias de EPCC y UTEP, tal y como se describe en el plan de ECHS, que incluye la recepción de identificaciones y la visita a los campus. Los estudiantes también asistirán a un programa puente de verano centrado en la preparación académica y la preparación para el TSIA2. Estudiantes de CECA que asisten al evento Starlight de la Región 19 para el camino hacia la universidad y la carrera profesional, así como al Centro de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de Texas en El Paso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Agosto de 2026, el 100% de los nuevos estudiantes de CECA completarán la orientación de EPCC, recibirán una identificación de estudiante y realizarán una visita al campus universitario. Al menos el 70% de los participantes en el puente alcanzarán o superarán los puntos de referencia en la evaluación de Lectura/escritura TSIA2 para terminar el programa de verano.

Personal responsable de evaluar: director y profesorado.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes de último año de CECA participarán en un evento de TACRAO para explorar las opciones de educación superior y los procesos de admisión, incluidas las becas y las oportunidades de ayuda financiera.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2026, el 100% de los estudiantes de último año asistirán al menos a un evento de TACRAO y completarán al menos una solicitud de ingreso a la universidad. Al menos el 80% de los estudiantes de último año serán admitidos en una institución de educación superior y el 70% solicitarán una o más becas.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, consejero

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: CECA adquirirá material de educación y organizativo, incluyendo material de escritura, tableros de presentación, láminas plastificadas y recursos tecnológicos, para brindar apoyo a los proyectos de los estudiantes y a las tareas de preparación para la universidad. También se adquirirán materiales adicionales para los estudiantes Dotados y Talentosos (GT) con el fin de ampliar el aprendizaje en el salón de clases y prepararlos para cursos y evaluaciones avanzados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2026, el 100% de los estudiantes matriculados en cursos de doble crédito o AP tendrán acceso a los materiales que son 'es necesario' para los cursos. Como resultado, CECA logrará un aumento del 5% en los puntos de referencia de preparación para la universidad PSAT/SAT y una reducción del 5% en los incumplimientos en las clases de nivel universitario.

Personal responsable de evaluar: director, AP, consejero y todos los maestros.

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: La CECA utilizará las oportunidades de créditos por examen (CBE) aprobadas por el distrito para ayudar a los estudiantes a recuperar o acelerar los créditos según sea necesario debido a incumplimientos en cursos o desajustes en la transferencia de créditos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2026, al menos el 90% de los estudiantes que intenten un CBE obtendrán con éxito los créditos del curso, lo que brindará apoyo al 100% de graduaciones a tiempo.

Personal responsable de evaluar: director, AP y consejero

Objetivo 1: La Academia Universitaria Temprana de Clint ISD (CECA) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: La CECA proporcionará apoyo social, emocional y académico a los estudiantes desplazados y en situación de dificultad para que sigan matriculados, tengan éxito académico y se gradúen a tiempo.

evaluación de fuentes de datos: Para Mayo de 2026, la CECA reducirá el número de estudiantes con rendimiento académico negativo en un 10% cada semestre en comparación con 2024-2025. Reducirá la disminución de cursos por parte de los estudiantes en un 5% en comparación con 2024-2025.

Objetivo 1: La Academia Universitaria Temprana de Clint (CECA) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Durante el año escolar 2025-2026, la CECA promoverá un entorno de aprendizaje del programa siglo 21 para todos los estudiantes a través de una oferta ampliada de CTE, Dotados y Talentosos (GT), informática y ciencia.

evaluación de fuentes de datos: Para Mayo de 2026, se producirá un aumento en lo siguiente: Matriculación en informática (AP CS A, AP CS Principles, Intro to CS-HS). Alineación de los cursos de escuela preparatoria con los planes de estudios de licenciatura. Matriculación y tasas de aprobados en cursos de ciencias. Número de estudiantes matriculados en clases de ciencias de nivel universitario.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Proporcionar apoyo al aprendizaje a través de la educación basada en proyectos, concursos, ferias, exposiciones, robótica, deportes electrónicos, concursos de drones y concursos de ciencia, proporcionando los materiales es necesario, crecimiento profesional y oportunidades de viaje.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2026, al menos el 30% de los estudiantes de CECA participarán en una feria de ciencia o en un concurso STEM, y el 80% de esos estudiantes pasarán a concursos regionales o de nivel superior.
Personal responsable de evaluar: Director y patrocinadores de la actividad.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Identificar y proporcionar servicios a los estudiantes Dotados y Talentosos (GT) según lo dispuesto por la TEA, adquirir equipos tecnológicos, libros y otros materiales para mejorar la educación en el salón de clases. Los estudiantes Dotados y Talentosos (GT) participarán en concursos como Destination Imagination. Ofrecer actividades de enriquecimiento adicionales para los estudiantes Dotados y Talentosos (GT) con el fin de desarrollar sus habilidades de liderazgo.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2026, se proporcionarán servicios integrales para los estudiantes Dotados y Talentosos (GT), que incluirán realizar pruebas a los estudiantes derivados, la provisión de las intervenciones adecuadas para los estudiantes, la adquisición de artículos para mejorar la educación en el salón de clases, así como la provisión de actividades de enriquecimiento, como concursos y actividades de liderazgo.
Personal responsable de evaluar: coordinador de Dotados y Talentosos (GT), director

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Adquirir y renovar todas las licencias de software necesarias para los salones de clases de diseño gráfico e informática, las aulas de educación regular y la biblioteca, como, entre otras, NWEA MAP. Adquirir materiales, tecnología y suministros suplementarios para los salones de clases de artes gráficas, audiovisuales e informática, y asistir a cursos de crecimiento profesional para satisfacer las necesidades académicas. Viaje de los estudiantes de CTE a la UTEP para participar en el programa AI Hackaton.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Octubre de 2025, se renovará el 100% de las licencias necesarias.

Personal responsable de evaluar: director, secretario de presupuesto, instructor de diseño gráfico e informática.

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar a los estudiantes, maestros, asesores curriculares, administradores y personal herramientas tecnológicas como computadoras, laptops, impresoras y otros accesorios informáticos necesarios para la eficacia y eficiencia en el trabajo, con el fin de garantizar el éxito de los estudiantes. Proporcionar actualizaciones en los salones de clases, como pizarras blancas y pantallas planas interactivas, para impartir clases más interactivas a los estudiantes, con el fin de reducir las brechas de rendimiento y aumentar los conocimientos de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2026, el 100% de nuestros maestros y asesores curriculares serán capaces de utilizar la tecnología para acceder a los recursos curriculares, crear clases y dirigir los libros de calificaciones electrónicos y los salones de clases en línea. Los administradores y el personal podrán cumplir con todas las funciones del campus según sea necesario.

Personal responsable de evaluar: Administración

Objetivo 1: La Academia Universitaria Temprana de Clint ISD (CECA) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 6: Los estudiantes recibirán educación de Ciencia que incluirá al menos un 40% de tiempo de laboratorio para prepararlos para los rigurosos cursos universitarios.

evaluación de fuentes de datos: Para Mayo de 2026, al menos el 80% de los estudiantes matriculados en cursos de ciencias completarán con éxito la clase con una calificación de C o superior, y el 70% alcanzará los niveles de preparación para las ciencias universitarias, según lo medido por las subcalificaciones de ciencias del PSAT/SAT y las calificaciones de los cursos.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Adquirir consumibles, software y equipo de laboratorio para complementar la educación de ciencia y Matemáticas, proporcionando a los estudiantes experiencias prácticas y hands-on.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2026, el 100% de los cursos de ciencia integrarán laboratorios prácticos al menos una vez por unidad didáctica, lo que dará lugar a un aumento del 5% en las tasas de aprobados en Ciencias de doble crédito en comparación con 2024-2025.

Personal responsable de evaluar: director, evaluador y departamento de ciencia.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar apoyo al aprendizaje de las ciencias por parte de los estudiantes a través del aprendizaje por proyectos en el salón de clases, en concursos, en ferias de ciencias y en concursos de ciencias. Las necesidades del aprendizaje de las ciencias basado en proyectos o la investigación se abordarán mediante los suministros necesarios, el crecimiento profesional y los viajes a concursos de ferias de ciencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2026, al menos el 30% de los estudiantes de CECA participarán en una feria de ciencia o en una competencia STEM, y el 80% de esos estudiantes avanzarán a competencias regionales o de nivel superior.

Personal responsable de evaluar: Director, AP (evaluador del departamento), coordinador de ciencia del campus

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad

Objetivo 1: La Academia Universitaria Temprana de Clint ISD (CECA) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 7: Todos los estudiantes de 9.º grado completarán el curso Pathway to College (Camino hacia la universidad) para desarrollar las habilidades básicas de alfabetización y éxito universitario.

evaluación de fuentes de datos: Para Mayo de 2026, al menos el 80% de los alumnos de 9.º grado demostrarán el dominio de los objetivos del curso Pathway, medido por un aumento del 10% en las tasas de aprobados en Lectura/escritura del TSI en comparación con su diagnóstico inicial.

Objetivo 1: La Academia Universitaria Temprana de Clint ISD (CECA) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 8: La CECA llevará a cabo un programa Verano Bridge en Junio o Julio para presentar a los nuevos estudiantes las expectativas de la universidad temprana, la vida en el campus, las pruebas MAP y la asignación académica.

evaluación de fuentes de datos: Para Agosto de 2026, el 100% de los nuevos estudiantes asistirán al programa Verano Bridge y al menos el 70% alcanzará los puntos de referencia de crecimiento de las pruebas MAP para su nivel de colocación.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Adquirir o desarrollar materiales educativos para reforzar los conocimientos de los estudiantes sobre las expectativas de los créditos duales, la preparación para el TSIA y las habilidades de estudio.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Diciembre de 2025, el 100% de los estudiantes completarán un plan de estudios de orientación sobre las expectativas de la universidad, y al menos el 70% de los estudiantes evaluados cumplirán los objetivos de referencia de TSIA2 en las pruebas de Primavera.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración</p>

Objetivo 1: La Academia Universitaria Temprana de Clint ISD (CECA) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 9: Los estudiantes que completen su AA o se gradúen asistirán a la Orientación para Nuevos Estudiantes (NSO) de la UTEP para inscribirse, recibir asesoramiento, obtener sus identificaciones y recorrer el campus.

Fuentes de datos de evaluación: Para la Primavera de 2026, el 100% de los estudiantes de último año de la CECA que completen su título de asociado asistirán a la NSO de la UTEP y se inscribirán en cursos alineados con el título, lo que garantizará una transición fluida hacia los programas de licenciatura.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes visitarán el campus de la Universidad de Texas en El Paso, se reunirán con asesores y se inscribirán para el siguiente semestre.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2026, el 100% de los estudiantes de CECA recibirán asesoramiento y se inscribirán en cursos que forman parte de un plan de estudios que dará lugar a obtener una licenciatura. Se familiarizarán con la distribución del campus de la UTEP y estarán preparados para comenzar las clases durante el semestre de Primavera.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración y consejeros</p>

Objetivo 1: La Academia Universitaria Temprana de Clint ISD (CECA) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 10: La CECA proporcionará educación y recursos para promover estilos de vida saludables y una salud mental positiva entre todos los estudiantes.

evaluación de fuentes de datos: Para Mayo de 2026, los estudiantes de la CECA en las clases de educación física y salud aprenderán estrategias para llevar un estilo de vida saludable.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Adquirir materiales y suministros curriculares para mejorar los programas de salud y educación física.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2026, el 100% de los estudiantes participarán en actividades de salud/educación física utilizando un plan de estudios y materiales mejorados, con una mejora del 5% en las tasas de asistencia en comparación con 2024-2025.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Docentes, consejeros, administración</p>

Objetivo 2: La CECA garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: CECA fomentará un entorno educativo que garantice la seguridad de todos los estudiantes y el personal.

evaluación de fuentes de datos: CECA contará con un agente de seguridad escolar, implementará programas para disuadir el consumo de drogas y programas para garantizar la seguridad de los estudiantes, y estará preparada para responder a emergencias en todas las instalaciones.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes y al personal capacitación en materia de emergencias sobre cierres de emergencia, evacuaciones y zonas seguras.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2026, el 100% de los estudiantes y el personal participarán en al menos tres simulacros de seguridad por semestre, y el 90% demostrará su competencia en los procedimientos de seguridad según la observación de la Oficina del Sheriff de El Paso (EPSO).</p> <p>Personal responsable de evaluar: Director en colaboración con el personal de seguridad de Clint ISD y EPSO</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Implementar prácticas en el distrito y en el campus y medidas de identificación de los estudiantes para garantizar un entorno escolar seguro en el que los estudiantes puedan abordar los conflictos de manera eficaz.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2026, CECA verá una reducción del 10% en los incidentes de acoso escolar, una disminución del 5% en el absentismo y un aumento del 10% en los resultados positivos de la encuesta sobre el entorno positivo, en comparación con 2024-2025.

Personal responsable de evaluar: Administración

Eje Estratégico de la ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 2: La CECA garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: La CECA se asociará con el personal de transición a la universidad para proporcionar servicios de apoyo socioemocional en consonancia con el Plan de Estudios de la Escuela Preparatoria Universitaria Temprana de la TEA.

evaluación de fuentes de datos: Para Mayo de 2026, se reducirá el número de denuncias de suicidio y se revisarán los informes de asesoramiento y las encuestas a los estudiantes.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los consejeros ofrecerán sesiones en grupos reducidos y sesiones individuales centradas en el manejo del estrés y la gestión del tiempo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2026, 100 estudiantes desarrollarán estrategias saludables para la dirección del estrés y la ansiedad, mejorando su bienestar general, después de las sesiones.

Personal responsable de evaluar: Consejeros

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Integrar un plan de estudios de aprendizaje social y emocional (SEL) en las clases de asesoramiento. Los consejeros proporcionarán videos y temas de debate a los maestros para facilitar las actividades de SEL en el salón de clases.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2026, todas las clases de asesoramiento habrán completado el plan de estudios de aprendizaje social y emocional (SEL).

Personal responsable de evaluar: consejeros y maestros.

Objetivo 2: La CECA garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: CECA implementará estructuras y sistemas que enseñen a los estudiantes habilidades académicas para la gestión del tiempo, la responsabilidad y la planificación.

evaluación de fuentes de datos: Para Mayo de 2026, se reducirá en un 5% el número de incumplimiento en cada periodo de calificaciones.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los consejeros y profesores revisarán los informes de incumplimiento de tres semanas con los estudiantes para establecer planes de mejora académica individualizados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2026, los incumplimientos en clase disminuirán un 5% en cada periodo de calificaciones, lo que dará lugar a un mayor éxito en el TSI y a mayores tasas de finalización del EOC.</p> <p>Personal responsable de evaluar: AP, director y maestros de nivel</p>

Objetivo 2: CECA garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: CECA se asegurará de que los estudiantes comprendan los procedimientos y políticas de seguridad mientras asisten a cursos en el campus de EPCC.

evaluación de fuentes de datos: Para Mayo de 2026, se realizará una presentación sobre seguridad en el EPCC para los estudiantes que asisten a clases en el EPCC.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: CECA colaborará con el Departamento de Policía de EPCC para ofrecer presentaciones a los estudiantes y mantener una comunicación continua sobre los procedimientos de seguridad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2026, el 100% de los estudiantes que asistan a clases en el campus de EPCC demostrarán que comprenden qué hacer en caso de emergencia mientras se encuentren en el campus de EPCC.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración y consejeros</p>

Objetivo 2: CECA garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 5: La CECA proporcionará a los maestros, al personal y a los estudiantes recursos que promuevan un ambiente positivo en el campus y una cultura de asistencia a la universidad.

evaluación de fuentes de datos: Para Mayo de 2026, se completará una encuesta a profesores y estudiantes sobre el ambiente en el salón de clases.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: CECA reforzará el apoyo social y emocional incorporando el plan de estudios SEL, un sistema de control de los estudiantes y actividades SEL en todo el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2026, los estudiantes estarán expuestos a estrategias para lidiar con el estrés, la ansiedad y la depresión, lo que dará lugar a una participación más saludable en las actividades académicas.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Consejeros y administración</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: CECA adquirirá pancartas, carteles, calcomanías para ventanas y tapetes con los logotipos de EPCC, UTEP y otras universidades para promover visualmente las vías de acceso a la educación superior.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2026, el entorno del campus hará observación de la misión y los objetivos de CECA, fomentando una cultura en la que los estudiantes estén constantemente expuestos y motivados por las oportunidades universitarias locales y más allá de El Paso.</p> <p>Personal responsable de evaluar: administración</p>

Objetivo 3: CECA funcionará de manera eficiente, siendo fiscalmente responsable

Objetivo de rendimiento 1: CECA solo brindará apoyo a programas financieramente viables que se implementen al nivel más rentable, dando prioridad al rendimiento de los estudiantes.

evaluación de fuentes de datos: Para Mayo de 2026, el 100% de los nuevos programas del campus se evaluarán en cuanto a su rentabilidad y su impacto en los estudiantes, y se archivarán la documentación de la aprobación del profesorado para todos los programas financiados.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal de la CECA cumplirá todas las normas y plazos presupuestarios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La CECA será fiscalmente responsable y se centrará en la educación.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración, responsable de presupuesto, profesores y personal</p>

Objetivo 3: La CECA funcionará de manera eficiente, siendo fiscalmente responsable.

Objetivo de desempeño 2: La CECA se esforzará por aumentar la financiación de la educación compensatoria.

evaluación de fuentes de datos: Para Mayo de 2026, la CECA organizará dos eventos de sensibilización de la comunidad y distribuirá material informativo al 100% de las familias, lo que se traducirá en un aumento del 5% en el número de estudiantes en situación de riesgo correctamente codificados en comparación con 2024-2025.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los administradores de CECA presentarán información sobre la codificación de riesgo a los padres en jornadas de puertas abiertas y otras reuniones con los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2026, la administración ofrecerá una presentación cada semestre.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración y personal de oficina</p>

Objetivo 4: CECA colaborará con el distrito para convertirse en el empleador preferido con el fin de buscar y retener personal eficaz.

Objetivo de desempeño 1: CECA se asegurará de que todos los estudiantes reciban clases de personal altamente calificado.

Fuentes de datos de evaluación: Para Agosto de 2025, el 100% de los salones de clases de CECA contarán con maestros altamente calificados y certificados por el estado, según lo documentado en los registros de RR. HH.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: CECA contratará personal a nivel local y afuera del estado que cumpla con los nuevos requisitos del Plan de Equidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reclutará y contratará a maestros altamente calificados y adecuados. Personal responsable de evaluar: Administración.</p>

Objetivo 4: La CECA colaborará con el distrito para convertirse en el empleador preferido con el fin de buscar y retener personal eficaz.

Objetivo de desempeño 2: Reclutar, contratar y retener personal calificado en consonancia con los retos locales, estatales y nacionales que plantea la escasez de maestros.

evaluación de fuentes de datos: Para Agosto de 2025, el 100% de los salones de clases de CECA contarán con maestros altamente calificados y certificados por el estado, según lo documentado en los registros de RR. HH.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal docente tendrá acceso a un crecimiento profesional de alta calidad para mejorar el crecimiento de los estudiantes, las mejoras en el STAAR EOC, los indicadores de crecimiento de la responsabilidad estatal, las áreas de contenido de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, aplicaciones multimedia, Cursos Avanzados, procesos de preparación para la universidad como SAT/PSAT y TSI, y la transición a la universidad a planes de licenciatura como informática, y la aplicación de datos válidos para tomar decisiones pedagógicas... Evaluaciones NWEA MAP. No se limita a materiales de lectura de desarrollo profesional. CECA incluirá desarrollo profesional en educación física para profesores de educación física/salud con el fin de proporcionar una mejor educación a los estudiantes sobre salud y bienestar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mantener el crecimiento medido en las evaluaciones MAP, los modelos de medición del progreso en STAAR Alg I y Eng II, SAT/PSAT, y la mejora de los resultados en las evaluaciones estatales de educación física. Mejorar la eficacia de los maestros en el salón de clases.</p> <p>Personal responsable de evaluar: director, entrenador de C y profesores.</p>

Objetivo 5: CECA involucrará a los padres, a la comunidad y a los miembros del sector empresarial en la educación social y académica de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: CECA mantendrá programas para ampliar y fortalecer las relaciones con los padres, las empresas, la educación superior (EPCC y UTEP) y la comunidad, de modo que todos participen en la educación de los estudiantes de CECA.

evaluación de fuentes de datos: CECA proporcionará a los padres oportunidades e incentivos para que se involucren en la educación de sus hijos a través de comunicaciones con los padres; proporcionará a los padres acceso a recursos educativos; evaluará la participación de los padres y mantendrá la comunicación con ellos en CECA, y se asociará con empresas locales, agencias comunitarias y miembros de la comunidad para involucrarlos en la mejora del proceso educativo.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer talleres de participación de los padres en el campus, sin limitarse a la conferencia anual de padres organizada por la Región XIX. Debido a las necesidades de los estudiantes en materia de aprendizaje socioemocional y a la conexión entre la escuela y el hogar para el bienestar mental, la escuela ofrecerá sesiones para padres sobre cómo enseñar la resiliencia en casa, el autocuidado personal para los padres, herramientas de autogestión para los niños y cómo ayudar a los niños a dirigir sus relaciones personales. Durante estas sesiones se proporcionará todo el material necesario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Servicios contratados, formularios de inscripción de padres, registros telefónicos, recibos de inscripción, agendas.</p> <p>Personal responsable de evaluar: director, subdirector, consejero, secretario de presupuesto.</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar artículos de hospitalidad para los padres, como aperitivos y otros suministros consumibles, durante los talleres para padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: hojas de registro de los padres, recibos, agendas.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, consejero, secretario de presupuesto.

Objetivo 5: La CECA involucrará a los padres, a la comunidad y a los miembros del sector empresarial en la educación social y académica de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: CECA proporcionará acceso a todos los padres mediante la traducción al Español de los documentos, presentaciones y anuncios destinados a los padres.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Para Mayo de 2026, el 100% de las comunicaciones con los padres se traducirán al Español y se archivará la documentación después de cada reunión. Al menos el 90% de los padres hispanohablantes informarán de una mayor accesibilidad a la información escolar en las encuestas de fin de año.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Comprar material de lectura en Inglés y Español para los talleres de participación de los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2025, el 100% de las comunicaciones con los padres se traducirán al Español y se archivará la documentación después de cada reunión. Al menos el 90% de los padres hispanohablantes informarán de una mayor accesibilidad a la información escolar en las encuestas de fin de año.</p> <p>Personal responsable de evaluar: director, subdirector, consejero, secretario de presupuesto.</p>

Objetivo 5: La CECA involucrará a los padres, a la comunidad y a los miembros del sector empresarial en la educación social y académica de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: CECA organizará una jornada de puertas abiertas anual para los estudiantes de 8.º grado y sus padres con el fin de brindar apoyo al autocuidado socioemocional, promover una transición exitosa de la escuela intermedia a la escuela preparatoria y destacar las oportunidades académicas de CECA.

Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: Para Mayo de 2026, CECA logrará al menos un 80% de asistencia de las familias invitadas a la jornada de puertas abiertas y aumentará las solicitudes de inscripción en 9.º grado en un 10% en comparación con 2023-2024.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Planificar y llevar a cabo un programa de jornada de puertas abiertas para futuros estudiantes y familias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para Mayo de 2026, la CECA logrará una asistencia mínima del 80% de las familias invitadas a la jornada de puertas abiertas y aumentará las solicitudes de inscripción en 9.º grado en un 10% en comparación con 2024-2025.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administración</p> <p>Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Diego Delgado	Consejero de Apoyo	ESSER III	1.0
Karina Escalante	Maestra de Intervención	ESSER III	1.0