

Distrito Escolar Independiente de Clint

Escuela Preparatoria Clint

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: A

Designación de Distinción

Rendimiento Académico en Ciencia

25% Superior: Comparativo de Cerrar las Brechas

Misión

Todos los estudiantes que se gradúen de la Escuela Preparatoria de Clint serán íntegros, exitosos y productivos; dotados de habilidades sociales y académicas, con una mentalidad orientada al logro y un compromiso permanente con el aprendizaje a lo largo de la vida.

Visión

Brindar a todos los Lions las habilidades necesarias para descubrir su fortaleza interna, aprovechar las oportunidades que les permitan alcanzar su máximo potencial y tener el valor de vivir con un propósito significativo.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

La Escuela Preparatoria Clint es una escuela preparatoria integral dentro del Distrito Escolar Independiente de Clint. La Escuela Preparatoria Clint está ubicada en Clint, Texas, una comunidad agrícola suburbana al este de El Paso, Texas.

Puntos Fuertes de la Demografía

Puntos Fuertes de la Demografía

CHS (Escuela Preparatoria Clint) demuestra continuamente altas tasas de graduación de grupos de estudiantes, con más del 98% de los estudiantes graduándose dentro de su grupo de estudiantes en un plazo de cuatro años.

La secuencia coherente de CTE, la certificación basada en la industria, el alistamiento en las fuerzas armadas, los criterios de TSI, los cursos de doble crédito y los criterios de AP mejoraron significativamente para aumentar el CCMR general de aproximadamente el 45% al 95% en un año.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes EB obtienen sistemáticamente puntuaciones significativamente más bajas en comparación con sus compañeros nativos de Inglés.

Causa raíz: falta de información comprensible.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Los datos generales sobre el rendimiento de los estudiantes son prometedores. Todas las poblaciones especiales han mejorado con respecto al curso pasado.

Puntos fuertes del aprendizaje de los alumnos

CHS alcanzó o superó la media estatal en todos los datos de STAAR EOC de la Primavera de 2025. Las designaciones y las calificaciones de Rendición de Cuentas se publicarán en Septiembre.

Planteamientos del problema de identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos

Planteamiento del problema 1: Las poblaciones de educación especial muestran la necesidad de mejorar el rendimiento en las pruebas Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) EOC.

Causa raíz: falta de preparación de los estudiantes en Lectura.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

STEM / Génesis: la escuela preparatoria Clint inició el programa Génesis como un programa académico avanzado hace 13 años.

Programa de agricultura/técnico veterinario: el programa agrícola de la Escuela Preparatoria Clint tiene un total de estudiantes inscritos. Este año escolar es el quinto año del programa técnico veterinario de CHS. El programa técnico veterinario es un programa de tres años. En Diciembre del tercer año, los estudiantes realizarán el examen de certificación técnica veterinaria. La primera cohorte de estudiantes técnicos veterinarios fue un grupo de estudiantes de tercer año que se comprometieron a realizar un programa acelerado para terminar en dos años. Los estudiantes realizan el examen de certificación entre Diciembre y Marzo de su último año.

Durante 2018-2019, CHS comenzó su fase de planificación para convertirse en una escuela P-TECH. El año escolar 2019-2020 fue el primer año de implementación de P-TECH en tecnología automotriz. El grupo de estudiantes de tecnología automotriz P-TECH de la tercera generación de graduados se graduó en el EPCC con títulos de Técnico Superior en Ciencias Aplicadas o Certificados de Nivel II de la Industria. CHS tiene cuatro grupos P-TECH activas y dos generaciones de graduados.

La ingeniería biomédica se inició en 2020-2021 y ahora cuenta con cuatro grupos de estudiantes. La trayectoria utiliza el plan de estudios Project Lead the Way y cuenta con certificaciones industriales.

OnRamps es un programa de doble inscripción de la Universidad de Texas en Austin. En 2025-2026, CHS continuará su asociación con el programa OnRamps de la UT Austin y ampliará su oferta para incluir Física, Informática e Inglés.

Créditos dobles de EPCC: CHS se ha asociado con EPCC para ofrecer a sus estudiantes cursos de créditos dobles en Matemáticas, estudios sociales, ciencia, apreciación musical, tecnología automotriz y ELAR.

Asistencia: Este año, el objetivo de CHS en materia de asistencia es del 96%. La tasa de asistencia en el curso escolar 2024-25 fue del 94%.

Retención de profesores

Cuando terminó el año escolar 2022-23, CHS tuvo la siguiente sustitución de profesores:

3 profesores renunciaron (permanecieron en la educación)

1 maestro volvió a la escuela

El programa LEP/Inglés como Segundo Idioma (ESL) de la escuela preparatoria Clint es un programa basado en contenidos que motiva a los estudiantes EL a adquirir el dominio de las habilidades lingüísticas necesarias para tener éxito en la escuela. Seis de los siete profesores de Inglés tienen la certificación ESL. Todos los demás maestros del departamento y del campus están capacitados en estrategias de educación de apoyo. Los estudiantes EL son evaluados a través de los comités LPAC y RTI. Los estudiantes EL que han reprobado Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) 1 o ELA 2 son asignados a una clase de medida correctiva EOC.

Espacios de aprendizaje suplementarios: El Makerspace de la escuela preparatoria Clint ha demostrado ser un área valiosa y de apoyo para que los estudiantes mejoren su aprendizaje en el salón de clases. Esta área de aprendizaje suplementaria es práctica y ofrece oportunidades de aprendizaje basado en proyectos (PBL) para que todos los estudiantes crezcan en las áreas de contenido de Matemáticas, Ciencia, tecnología, ingeniería y arte. Con el fin de proporcionar un espacio del siglo 21 para que los estudiantes mejoren los conceptos de aprendizaje en el salón de clases, continuaremos adquiriendo muebles, componentes tecnológicos, programas y otros suministros para seguir construyendo, año tras año. Nuestro objetivo es crear espacios diseñados para diferentes niveles de aplicación, en consonancia con los estándares TEK, con el fin de que los estudiantes destaquen en el plan de estudios impartido y, en última instancia, en las evaluaciones estatales.

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD DE PADRES

Traducción de información esencial para padres y familiares

El Distrito Escolar Independiente de Clint tiene la obligación de garantizar una comunicación significativa con los padres y/o familiares en un idioma que puedan entender y de notificar adecuadamente a los padres y/o familiares la información sobre cualquier programa, servicio o función/actividad dentro del distrito y sus escuelas.

Las escuelas se comunicarán con los padres y familiares en un idioma y formato que estos puedan entender. A menudo, esto incluirá documentos traducidos y un intérprete (si es necesario y se solicita) para reuniones y/o conversaciones.

CHS ha adquirido y proporciona dispositivos de traducción para las familias que no hablan Inglés en los eventos de participación comunitaria. Las escuelas comunicarán a los padres y/o familiares información importante y oportunidades para sus hijos. La información incluye, entre otras cosas:

- Los procesos de inscripción y matriculación en la escuela.
- Calificaciones, estándares académicos y graduación
- Normas escolares y disciplina de los alumnos
- Procedimientos de asistencia y baja
- Permiso de los padres para actividades/programas
- Cierre de la escuela (por vacaciones, condiciones meteorológicas adversas y otras situaciones)
- Oportunidades para acceder a programas y/o servicios (programas de aprendizaje del idioma Inglés, cursos avanzados, programas bilingües y otros programas académicos relacionados, etc.).
- Educación especial y servicios disponibles para estudiantes con discapacidades

Las escuelas utilizarán diversas opciones para determinar el idioma o idiomas comunes que se utilizan en el hogar a través de los datos que se recogen en diversos documentos relacionados con la escuela, por ejemplo:

- Encuesta sobre el idioma que se habla en casa
- Encuesta sobre la participación de los padres y las familias (el idioma utilizado para completar la encuesta)
- Idioma utilizado para completar el paquete de inscripción en línea de los estudiantes (estudiantes que regresan)
- Idioma utilizado para completar el paquete de inscripción de estudiantes en el centro (estudiantes nuevos)
- Otros formularios relacionados con la escuela

Los datos utilizados para determinar los idiomas comunes en el hogar se documentarán en la evaluación de necesidades del distrito/campus cada año y las estrategias para garantizar que los padres y/o familiares reciban una comunicación significativa en un idioma y formato que puedan entender se abordarán en el Plan de Mejora del Distrito/Campus.

En el caso de los idiomas no comunes, la escuela puede utilizar una portada en esos idiomas en la que se explique cómo los padres pueden recibir interpretación oral del formulario y debe ofrecer intérpretes para garantizar que los padres y/o familiares informen con precisión de sus necesidades de comunicación lingüística en el formulario.

Los procedimientos de traducción están sujetos a cambios y se modificarán de acuerdo con las actualizaciones y las directrices del Departamento de Educación de los Estados Unidos (USDE) y la Agencia de Educación de Texas (TEA).

Comparabilidad de los servicios

El informe de comparabilidad de servicios del Título I, Parte A, es un requisito de rendición de cuentas. El distrito completará el informe requerido, según lo exige la TEA, y será revisado por el director de programas federales y el superintendente antes de su presentación. El informe será generado, calculado, completado y presentado por el director financiero. El distrito debe cumplir con una prueba para todos los campus en general.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

CHS cuenta con múltiples vías diferentes para promover el aprendizaje en el mundo real y hacer que los estudiantes obtengan títulos de asociado y certificaciones industriales mientras cursan la escuela preparatoria.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La población de educación especial muestra la necesidad de mejorar los resultados en las pruebas EOC de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA).

Causa raíz: falta de preparación de los estudiantes en Lectura.

Percepciones

Resumen de percepciones

Resumen de percepciones

Declaración de propósito

- Brindar a todos los Lions las habilidades necesarias para descubrir su fortaleza interna, aprovechar las oportunidades que les permitan alcanzar su máximo potencial y tener el valor de vivir con un propósito significativo.

Misión

- Todos los estudiantes que se gradúen de la Escuela Preparatoria de Clint serán íntegros, exitosos y productivos; dotados de habilidades sociales y académicas, con una mentalidad orientada al logro y un compromiso permanente con el aprendizaje a lo largo de la vida.

Lema

- ¡Conquista el día!.

Declaración de honor

- Como Lion, estaré intrínsecamente motivado para perseverar en mis esfuerzos académicos y personales y motivaré a otros a hacer lo mismo.

Valores fundamentales

Creemos que todos los Lions descubrirán su grandeza interior.

- Creemos que somos responsables de nuestro comportamiento.
- Creemos en el valor del trabajo de calidad.
- Creemos en buscar soluciones.
- Creemos en servir a la comunidad.
- Creemos que el trabajo en equipo da como resultado la excelencia.
- Creemos que dar lo mejor de nosotros hoy nos hará mejores mañana.
- Creemos que honrar la diversidad nos fortalece.

Atributos de la excelencia

Puntos fuertes de las percepciones

CHS tiene un enfoque centrado en los estudiantes. Los maestros imparten una educación relevante para las situaciones de la vida real de los estudiantes, lo que los motiva a aprender. Los maestros y las estrategias de educación de CHS se centran en satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de CHS y en brindarles oportunidades para la participación y aumentar su desarrollo socioemocional, el aprendizaje intercultural y las oportunidades de adquisición del lenguaje.

Los maestros y los administradores brindan apoyo al aprendizaje socioemocional.

Los administradores, los maestros y el personal de apoyo se comunican de manera eficaz con las familias para promover un ambiente de diversidad y acogen con agrado las observaciones y la participación de la comunidad.

Planteamientos del problema Identificación de las necesidades de percepción

Planteamiento del problema 1: Los padres no participan ni apoyan regularmente los eventos escolares.

Causa raíz: Dificultades económicas y sociales.

Objetivos

Objetivo 1: La escuela preparatoria Clint será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los grupos y subgrupos de estudiantes mejorarán su rendimiento en las pruebas EOC STAAR (Inglés 1, Inglés 2, Álgebra 1, Biología e Historia de los Estados Unidos) en el curso escolar 2025-26 en un 5% mediante la participación en una educación eficaz y rigurosa y recibiendo el apoyo adicional necesario para dominar los estándares.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer clases de medida correctiva específicas para STAAR/EOC mediante clases extraescolares, tutorías estructuradas, clases los sábados y sesiones intermedias en Otoño y Primavera, con acceso a transporte en autobús para los asistentes. Planificación de campamentos STAAR/EOC. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntos de control de 4 y 9 semanas. Pruebas intermedias STAAR/EOC. Hojas de registro. Personal responsable de evaluar: Administración, asesor curricular, maestros del área principal Eje Estratégico 1: Liderazgo escolar sólido y planificación. Eje Estratégico 5: Enseñanza eficaz. Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Todos los alumnos de 9.º grado cursarán Lectura I. Los profesores y el personal administrativo de CHS recibirán formación sobre los programas de escritura que se implementarán en los grados 9 y 10 para garantizar el éxito de los alumnos en RLA y II. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntos de control de 4 y 9 semanas. Pruebas intermedias STAAR/EOC. Evaluaciones MAPS. Personal responsable de evaluar: Administración, asesor curricular Ejes Estratégicos ESF: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Todos los alumnos de educación especial, categorías 43 y 44, se incluirán plenamente en entornos de educación general utilizando modelos de educación especial e integración y modelos de tutoría entre compañeros identificados en el programa maestro. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Pruebas de evaluación comunes STAAR/EOC programas educativos individualizados (IEP) Personal responsable de evaluar: Administración, maestros de salón de clases, maestros de educación especial (SPED) Ejes Estratégicos ESF: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Adquirir e integrar equipos tecnológicos en la educación y la medida correctiva en el salón de clases utilizando televisión interactiva, computadoras portátiles, calculadoras, Chromebooks, Google Classroom, laboratorios de computación disponibles, impresoras, software y sitios web para fomentar la participación de los alumnos en el aprendizaje alineado con los TEKS. Apoyar el uso de recursos visuales, apoyos designados y funciones de accesibilidad para los alumnos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntos de control de 4 y 9 semanas Pruebas intermedias STAAR/EOC Revisión Personal responsable de evaluar: Administración, asesor curricular, maestro Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Adquirir material didáctico suplementario, alimentos, tinta para impresoras en el BTSC, Educación Especial (SPED), material básico para el salón de clases y material para la escuela de Verano con el fin de brindar apoyo a las aulas del BTSC y mejorar la educación general, la medida correctiva y la preparación para el EOC. Comprar suministros suplementarios, equipo, mobiliario, tecnología y software para los salones de clases, SEL/PBIS y Makerspace ubicado en la biblioteca. Comprar suministros suplementarios para la clase de arte. Llevar a los estudiantes a excursiones para proporcionarles experiencias del mundo real. Comprar materiales educativos suplementarios para los salones de clases y material de lectura para leer en clase.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntos de control de 4 y 9 semanas. Pruebas intermedias STAAR/EOC. Revisión. Orden de compra.

Personal responsable de evaluar: Administración, asesor curricular, profesor, SEL/PBIS, bibliotecario

Eje Estratégico de ESF:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros de las áreas de contenido básico, las clases de EOC y las clases de Lectura utilizarán las pruebas YAG y MAP, los documentos IFD y el aprendizaje basado en proyectos con apoyo del Sistema de Recursos TEKS para desarrollar sus clases diarias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntos de control de 4 y 9 semanas Pruebas de informe provisional STAAR/EOC Revisión

Personal responsable de evaluar: Administración, asesor curricular, maestro

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 4: Materiales de educación y evaluaciones de alta calidad

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Ofrecer cursos relacionados con las carreras STEM que realicen experimentos y actividades de laboratorio en todas las clases de ciencias, ingeniería y Matemáticas, y adquirir suministros, software, materiales, mobiliario y equipo para apoyar la educación de Ciencias, Matemáticas TEKS y robótica. Los estudiantes también participarán en la Feria de Ciencias del Campus y del Distrito, así como en actividades de STEM y robótica. Licencia para STEM/Genesis para ayudar a los estudiantes a orientarlos en proyectos de investigación científica. El maestro de robótica podrá comprar comidas para los estudiantes que participen en cualquier competencia de robótica fuera del distrito. Comprar cursos en línea para apoyar la educación de STEM. Comprar suministros; participar en competencias de robótica.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntos de control de 4 y 9 semanas. Pruebas intermedias STAAR/EOC.

Personal responsable de evaluar: Administración, asesor curricular, profesor.

Ejes Estratégicos del ESF:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Mantener listas críticas de alumnos de 9.º a 12.º grado que corren el riesgo de no graduarse con su grupo de pertenencia. Los equipos de nivel de grado de RTI se reunirán semanalmente para analizar los datos de los alumnos, incluyendo EOC, informes provisionales, MAP, calificaciones, comportamiento y asistencia. Basándose en el revisar, se identificará a los alumnos en riesgo y se realizarán reuniones con los alumnos identificados y sus padres por nivel de grado. El equipo del campus creará un plan de tutoría individualizado para cada estudiante. Los planes de tutoría individuales se introducirán en el módulo RTI de Skyward. Se evaluará el progreso de los estudiantes con Count Down to Zero, la medida correctiva de EOC y RTI.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro de la agenda, calificaciones de EOC STAAR, tasas de graduación, documentación de los estudiantes de RTI.

Personal responsable de evaluar: Administración, asesor curricular, maestro de RTI

Eje Estratégico de ESF:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 9
Estrategia 9: Impresora para el programa de Dotados y Talentosos (GT), suministros y materiales para todas las áreas básicas, incluidos los suministros para la graduación. Los estudiantes Dotados y Talentosos (GT) asistirán a los museos de El Paso y a Operation Outbreak, Museo del Espacio de Nuevo México, lo que les brindará oportunidades para utilizar sus habilidades de pensamiento crítico y expresión oral y mejorar su alfabetización visual. Los estudiantes Dotados y Talentosos (GT) participarán en el concurso Destination Imaginations/SayYes to Creativity. Los estudiantes Dotados y Talentosos (GT) tendrán oportunidades de realizar servicios comunitarios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Orden de compra Personal responsable de evaluar: Administradores, maestros Dotados y Talentosos (GT), acompañantes Eje Estratégico de la ESF: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos
Detalles de la Estrategia 10
Estrategia 10: Los maestros, el asesor curricular y los administradores colaborarán y analizarán los datos del campus en el PLC los martes, mediante un protocolo de revisión de 5 minutos en todas las materias, y utilizarán Eduphoria para documentar e informar a los maestros en conversaciones sobre la enseñanza, y mediante rondas educativas. Los maestros y los administradores debatirán estrategias educativas de uso adecuado y eficaces basadas en los datos y garantizarán la aplicación coherente de las intervenciones. Los maestros de educación especial colaborarán con los maestros titulares para planificar la educación especial (apoya los programas TAIS y PBM del distrito). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formularios de programación Agenda Hojas de registro Observaciones T-TESS Eduphoria Personal responsable de evaluar: Administración, asesor curricular, maestro Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos
Detalles de la Estrategia 11
Estrategia 11: La biblioteca encargará libros, publicaciones periódicas, libros electrónicos, libros digitales, lectores electrónicos y otros artículos que favorezcan la alfabetización. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro. Préstamo de libros a los alumnos. Personal responsable de evaluar: Bibliotecario Ejes Estratégicos ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 4: Materiales educativos y evaluaciones de alta calidad

Detalles de la Estrategia 12

Estrategia 12: Los maestros pueden asistir a la capacitación Lead4ward que se ofrece en Otoño y Primavera para desarrollar intervenciones para el ITP. Capacitar a todo el personal docente en estrategias de Lectura y escritura y capacitar a todo el personal en las pruebas STAAR EOC en línea y las medidas correctivas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La implementación de las mejores prácticas en todas las clases brindará apoyo al rigor y aumentará el rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Evaluador administrativo, asesor curricular

Eje Estratégico del ESF:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 13

Estrategia 13: Implementar Summit K12 para los alumnos de Estudiantes Emergentes Bilingües (EB) y utilizar software en línea para apoyar la educación en Inglés y Matemáticas en el salón de clases. Adquirir material didáctico para los salones de clases, incluyendo suministros, impresora, tóner, materiales y libros para que los alumnos los utilicen en las clases diarias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la fluidez y el cumplimiento de los estudiantes EB/bilingües emergentes. Orden de compra

Personal responsable de evaluar: Administradores, formadores curriculares, profesores, revisión de los planes de clases.

Eje Estratégico del ESF:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 14

Estrategia 14: Se proporcionará a los estudiantes una educación centrada en el alumno. Se comprarán y proporcionarán a los estudiantes adaptadores/cargadores para Chromebook, Chromebook y programas de software (Zoom, GotoMeeting, Google Classroom, Class Dojo, Remind, ScreenCastify, etc.) como parte de la iniciativa de aprendizaje tecnológico del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de distribución Formularios de registro Registros de los maestros de aprendizaje a distancia

Personal responsable de evaluar: Administradores, maestros, asesores curriculares, bibliotecarios

Eje Estratégico de ESF:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 1: La escuela preparatoria Clint será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Durante el año escolar 2025-26, todos los Estudiantes Emergentes Bilingües (EB) cumplirán con los Estándares del Sistema en todas las áreas de contenido básico mediante la participación en una educación eficaz en el salón de clases, la recepción de apoyo adicional según sea necesario, el cumplimiento de su medida de progreso EB y/o el crecimiento del 10% en su medida de progreso EB.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los maestros de RLA estarán certificados en Inglés como Segundo Idioma (ESL) y todos los maestros recibirán capacitación y utilizarán estrategias SIOP a través de Seidlitz Education. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro de la agenda Personal responsable de evaluar: Administración, asesor curricular, maestro, oficina central Eje Estratégico 1: Personal estratégico Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se utilizarán evaluaciones formales para colocar a los estudiantes EB en el entorno adecuado. Incluyendo, entre otros, LAS-Links y Terra-Nova. Se revisarán cada tres semanas las calificaciones de los estudiantes ELL, los estudiantes en observación de EB del primer año y los estudiantes en observación de EB del segundo año, y se abordará el caso de los estudiantes con dificultades a través de los equipos de RTI de cada grado, así como del comité LPAC. Utilizar las pautas del centro de orientación para evaluar los expedientes académicos de los nuevos estudiantes procedentes de México con el fin de asignarles la ubicación adecuada. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones Informe de incumplimiento Documentación RTI Documentación LPAC Personal responsable de evaluar: Equipo de administración de RtI Profesor de ELL Comité LPAC Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Adquirir material escolar suplemenario para mejorar las clases de educación que se utilizarán en las pruebas TELPAS para alumnos con dominio limitado del inglés, incluyendo material de Lectura y audífonos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Orden de compra Personal responsable de evaluar: Administración Ejes Estratégicos ESF: Eje Estratégico 4: Materiales de educación e evaluaciones de alta calidad

Objetivo 1: La Escuela Preparatoria Clint será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Durante el año escolar 2025-26, se proporcionará desarrollo profesional a todos los maestros y personal para formar líderes docentes dentro y afuera del salón de clases, al tiempo que se mejora la educación en el salón de clases mediante el desarrollo de clases rigurosas, interactivas, colaborativas, adaptadas y diferenciadas para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar formación continua al personal docente en materia de análisis de datos, incluyendo el análisis de preguntas, la desagregación de datos, la dirección del salón de clases y la medida correctiva. Proporcionar formación continua sobre la introducción de la información sobre el progreso de los alumnos en Skyward y la evaluación de los alumnos a través de RTI. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hoja de registro de la agenda Prueba de asistencia Formularios de los alumnos de RTI Personal responsable de evaluar: Administración Asesor curricular Eje Estratégico 1: Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los administradores y maestros asistirán a la Conferencia de Evaluación de Texas, el Taller de Verano TASSP, la Conferencia STEM de Texas y la Gira Escolar STEM, Bootcamp 101 @ Región 19, y la capacitación Pre-AP y AP en áreas de contenido básico para apoyar las estrategias de educación, aumentar el éxito en el TSI y la preparación para la universidad, y el crecimiento profesional específico del contenido. Los maestros asistirán a la Conferencia TAEA. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Prueba de asistencia Orden de compra Personal responsable de evaluar: Administración Oficina central Número de estudiantes matriculados en clases Pre-AP y AP Docentes Eje Estratégico de la ESF: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar formación continua a los maestros y administradores para mejorar la educación y el rendimiento académico en las materias relacionadas con la Ciencia y las Matemáticas, así como desarrollar el pensamiento estratégico y la planificación para aumentar la preparación en STEM utilizando aplicaciones Eduphoria, aplicaciones tecnológicas, Google Tour Classroom Suite, requisitos del sistema de rendición de cuentas, incluyendo el Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR), los 4 índices estatales, TAIS y las salvaguardias del sistema a través del apoyo a los maestros los miércoles, los días designados para el desarrollo del personal y las reuniones de profesores los viernes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de clases, revisión, tabla STAR.

Personal responsable de evaluar: Administración, asesor curricular, hoja de registro de CTC

Eje Estratégico 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: El Preparador Físico Deportivo asistirá al Simposio Anual sobre Medicina Deportiva y el profesor de Cosmetología asistirá a la conferencia TIVA y CHI Polish Up Your Skills, que promoverá nuevas técnicas y conocimientos sobre productos para incorporar las últimas tendencias y técnicas a la planificación y las prácticas de las clases.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de la participación

Personal responsable de evaluar: Administración

Eje Estratégico del FSE:

Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégico

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar los materiales y la capacitación que es necesario para garantizar el conocimiento y el cumplimiento de las políticas de Estudiantes Emergentes Bilingües (EB), ELPS, educación especial, dislexia, superdotados y talentosos, y la Sección 504. Asistir a diversas conferencias en la Región 19, entre ellas la Conferencia Anual Fronteriza y “Dejar un rastro claro y un enfoque sensorial de la comunicación y la tecnología de asistencia”.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Prueba de asistencia Orden de compra

Personal responsable de evaluar: Administración

Eje Estratégico del ESF:

Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar desarrollo continuo al personal docente en materia de colaboración entre alumnos, comunicación, pensamiento crítico y diferenciación para poblaciones especiales mediante estrategias de educación especial utilizando: Marco de Educación Común, Lead4ward, Estrategias Kagan, Seidlitz, SLOP y Conferencia Anual TAGT, Sistema de Recursos TEKS, DOK, Evaluación común, Google Classroom y PBL.

Eje Estratégico del ESF:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Los maestros de CTE asistirán a la Conferencia del Proyecto Ganadero de Texas y a la Conferencia de Crecimiento Profesional VATAT para el Clúster de Agricultura, Alimentación y Recursos Naturales, la Conferencia de Crecimiento Profesional de Verano de TIVA en Corpus Christi, el Seminario Secretos de EFI Calibration, la Conferencia de Nuevos Maestros de CTE en la Región 19 y la clase de Formación Avanzada/Ajuste.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Orden de compra Documentación de participación

Personal responsable de evaluar: Administración

Eje Estratégico del ESF:

Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica

Objetivo 1: La Escuela Preparatoria Clint será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Durante el año escolar 2025-26, se comprarán, actualizarán o mantendrán dispositivos electrónicos y programas y licencias informáticos/en línea con el fin de proporcionar a los estudiantes equipos actualizados que mejoren sus habilidades en materia de información, medios de comunicación y tecnología.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Adquirir equipos tecnológicos, software (suscripciones en línea a NEWS2YOU) para el BTSC, programas y licencias según sea necesario, incluyendo pantallas PROMETHEANS, tinta para impresoras, material de actualización, nuevas computadoras portátiles para estudiantes y profesores, actualización de las computadoras en varios salones de clases, Chromebooks y nuevas computadoras para los laboratorios de informática. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Gráfico STAR Encuesta sobre tecnología Orden de compra Pruebas de referencia Pruebas EOC Planes de clases Revisiones Personal responsable de evaluar: Administración, profesor del CTC

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer un programa en línea de recuperación de créditos para su uso después del horario escolar, en casa y durante las clases particulares, el SAC o las clases de medida correctiva. Adquirir suscripciones a programas en línea para la recuperación de créditos, la recuperación y las clases particulares. Adquirir impresoras de gran volumen para la educación en el salón de clases, de modo que los estudiantes puedan imprimir proyectos de investigación, esquemas y otros documentos de procesamiento de texto. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Boletines de calificaciones Hojas de registro Informes provisionales, planes de clases, revisiones Personal responsable de evaluar: Administradores Consejeros Asistente de recuperación de créditos CTC Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Adquirir impresoras para las clases de CTE, incluyendo agricultura, diseño floral, soldadura, ganadería, cosmetología, reparación de automóviles y veterinaria, para su uso en educación en el salón de clases por parte de los alumnos. Adquirir/actualizar la tecnología para las aulas de CTE.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisión de los boletines de calificaciones Orden de compra

Personal responsable de evaluar: Administración, consejeros, maestros

Ejes Estratégicos ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Adquirir software para el programa STEM, calculadoras gráficas para los departamentos de Matemáticas y Educación Especial (SPED), tecnología audiovisual para el salón de clases de informática AP y los alumnos, e impresoras y tinta para el aula BTSC y el aula de recursos, con el fin de ayudar a los alumnos a practicar para el entorno de oficina e imprimir proyectos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Orden de compra

Personal responsable de evaluar: Administración Profesores

Objetivo 1: La escuela preparatoria Clint será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo de desempeño 5: Durante el año escolar 2025-26, todos los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar diferentes trayectorias profesionales, oportunidades de liderazgo, como el Super SAC del superintendente, y cumplirán con los estándares de preparación para la universidad al participar en clases preparatorias para la universidad y tutorías de liderazgo.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes pueden inscribirse en el programa CTE (es decir, soldadura, agricultura, diseño floral, vida silvestre, educación empresarial, audiovisuales, tiro con arco, ingeniería, clases STEM, etc.), ciencias biológicas, cursos de reparación/tecnología automotriz y cursos de cosmetología. Comprar los suministros y materiales necesarios para completar las tareas del curso, incluida la renovación de las licencias para 2025-2026. Los maestros y los estudiantes asistirán a diferentes cursos de formación y talleres que les ayudarán a desarrollar sus habilidades. Los estudiantes del BTSC participarán en operaciones de pequeñas empresas y aprenderán a intercambiar dinero por bienes. Los estudiantes de biomedicina asistirán a diversas presentaciones universitarias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Número de estudiantes matriculados Observación Plan final Informe de calificaciones Personal responsable de evaluar: Administración Consejero Docente

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes pueden inscribirse en el JROTC y participar en diversas actividades: reunión del consejo escolar, encuentro de ejercicios militares de Las Cruces, desfile navideño de Horizon, encuentro de ejercicios militares del NMMI, museo de Ft. Bliss y museo de suboficiales, encuentro de ejercicios militares de la UTEP, encuentro de ejercicios militares del YISD, ceremonia de entrega de premios militares, colores para el partido de baloncesto de la UTEP, visita a la cárcel del condado de El Paso, encuentro de ejercicios militares Fiesta, visita al JROTC UTEP, reunión de colores en la parroquia de St. Rafael, visita al hogar de veteranos Ambrosio, organización JROTC, campamento de verano JROTC, convocatoria EPISD, feria del personal de Las Cruces, presentación de colores en UTEP, presentación de colores en la comunidad de Clint, desfile de bienvenida, programa de veteranos, desfile de veteranos, Desfile de Acción de Gracias, Fiesta Habilidades Cumple, Día de la Organización Cadete JROTC, Día de las Profesiones Cadete en la Escuela Secundaria Clint, Graduación de la Escuela Secundaria Clint, Horizon PT Challenge, Programa del Día de los Veteranos, visita al Hospital VA. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Número de estudiantes participantes Personal responsable de evaluar: Profesores

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Actualizar el software de los salones de clases y el acceso a clases de doble crédito para las áreas básicas a través del laboratorio de informática. Comprar libros de texto para clases de doble crédito/Cursos Avanzados y materiales de exámenes de práctica con fines de educación de AP. Resultado/impacto esperado de la estrategia: inventario de tecnología, gráfico STAR, número de estudiantes matriculados Personal responsable de evaluar: consejero administrativo
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Los estudiantes pueden inscribirse en itinerarios STEM, PTECH, informática, apoyo empresarial, anuario/periodismo, ingeniería, ciencia forense y el programa de doble inscripción OnRamps de la Universidad de Texas en Austin para cursos de informática y precálculo. Adquisición de suministros y licencias de software. Los estudiantes también tendrán la oportunidad de visitar los colegios comunitarios de El Paso para conocer los diferentes itinerarios en tecnología. Los estudiantes asistirán a cursos de formación, a la feria de informática TEALS, recibirán educación de ponentes invitados y asistirán a talleres que les ayudarán a adquirir experiencia práctica y habilidades. Los profesores viajarán o asistirán virtualmente a la Universidad de Texas en Austin para recibir formación OnRamps. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Número de orden de compra de estudiantes inscritos Personal responsable de evaluar: Profesores, administración y consejeros
Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Los estudiantes pueden participar en diversas reuniones y eventos de la FFA: Día de limpieza de la feria del condado, Feria del condado de El Paso, Feria estatal del sur de Nuevo México, Competición LDE de la FFA del distrito, Competición LDE estatal, Reunión del distrito, Kids N Kows y Conferencia de profesores de agricultura VATAT. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Número de estudiantes participantes Personal responsable de evaluar: Profesor de Agricultura
Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Los estudiantes de Educación Especial (SPED) visitarán diversos entornos de aprendizaje fuera del aula para mejorar los objetivos que se tratan en el salón de clases. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de clases Lista de aprobados Personal responsable de evaluar: Profesores Administración

Objetivo 1: La escuela preparatoria Clint será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 6: Durante el año escolar 2025-26, todos los estudiantes cumplirán con los estándares de preparación para la universidad participando en clases y actividades de preparación para la universidad.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Ofrecer clases de preparación para los exámenes SAT/ACT de preparación para la universidad. Se adquirirán los exámenes ACT, SAT, NMSQT, AP, CBE (Crédito por examen) y TSI (Iniciativa para el Éxito en Texas). Se ofrecerán campamentos de entrenamiento TSI para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el TSI. Todos los estudiantes de segundo año realizarán el PSAT, todos los de tercer y cuarto año realizarán el SAT. Todos los estudiantes de cuarto año y los que deseen obtener créditos dobles realizarán el TSI.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: El Centro de Acceso a la Universidad estará a disposición de los estudiantes. Los estudiantes podrán acceder a información sobre la universidad y rellenar formularios de solicitud y de ayuda financiera en línea. Los consejeros realizarán seminarios regulares sobre doble crédito, universidad y carreras profesionales, así como noches para padres, para que los padres, los maestros y los estudiantes conozcan los materiales disponibles sobre ayuda financiera e información universitaria. Los consejeros programarán visitas de diversos responsables universitarios, la feria universitaria TRACO y visitas al EPCC para la orientación de nuevos estudiantes y al campus para los estudiantes que cursan doble crédito por primera vez. Comprar refrigerios para los representantes universitarios y los responsables. Comprar materiales y suministros para que los estudiantes los utilicen en las pruebas y para enviar por correo los formularios universitarios.
--

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes de tercer y cuarto año visitarán varios campus universitarios, entre ellos: UTEP, New Mexico State, Sul Ross, Western Tech, Vista College y EPCC. Implementar un “Día de la Universidad” (es decir, el personal docente y administrativo podrá llevar camisetas de la universidad).

Objetivo 1: La Escuela Preparatoria Clint será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 7: Durante el año escolar 2025-26, se espera cumplir con el aumento del 10% en el número de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer, mantener y los estudiantes participarán en la competencia Destination Imagination, la obra de teatro UIL One-Act Play, el encuentro académico UIL de las regiones 1-3, el club de robótica, el encuentro académico regional UIL, voleibol, fútbol americano, tenis, campo a través, baloncesto, softbol, béisbol, fútbol, golf y atletismo.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes de la banda, el coro, la danza y las banderas participarán y asistirán a diversas competencias y eventos locales y afuera de la ciudad.

Objetivo 1: La Escuela Preparatoria Clint será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 8: Durante el año escolar 2025-26, todos los estudiantes asistirán a la escuela diariamente y puntualmente el 97% del tiempo.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se evaluará diariamente la asistencia de los estudiantes. Se informará a los padres y estos participarán en las medidas de prevención del absentismo escolar. Se evaluará la pérdida de créditos a través de la RTI de asistencia a todos los estudiantes que no alcancen el 90% de asistencia exigido por el estado. Se comunicará la LOC a los padres y a los estudiantes.

Objetivo 1: La Escuela Preparatoria Clint será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 9: Durante el año escolar 2025-26, todos los estudiantes tendrán acceso a recursos en línea para realizar un seguimiento de su progreso educativo individual.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán acceso a una cuenta de correo electrónico en línea y recibirán formación en Student Skyward para consultar sus calificaciones, asistencia, etc.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Todos los estudiantes participarán en la iniciativa 1:1 del distrito y recibirán una Chromebook.

Meta 1: La Escuela Preparatoria Clint será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 10: Durante el año escolar 2025-26, todos los estudiantes tendrán la oportunidad de recuperar los créditos que puedan haber perdido durante su carrera en la escuela preparatoria.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Inscribir a los estudiantes en un programa de recuperación de créditos en línea para que lo utilicen después del horario escolar, durante las clases particulares y en casa, y asignarles cursos de Verano para la recuperación de créditos.

Objetivo 1: La Escuela Preparatoria Clint será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 11: Durante el año escolar 2025-26, CHS aumentará el porcentaje de graduados CCMR al 98%, mientras trabajamos para alcanzar el objetivo del 100% para 2026.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los consejeros y administradores revisarán los horarios y las trayectorias de los estudiantes para garantizar que todos los cursos se ajusten a los requisitos del CCMR.

Meta 2: La Escuela Preparatoria Clint garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2025-26, todos los estudiantes participarán en actividades que propicien un entorno de aprendizaje seguro y disciplinado, y el número de estudiantes que participan en actividades extracurriculares aumentará en un 10%.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer programas que creen un entorno de aprendizaje seguro y positivo, como la continuación de la implementación del programa contra el acoso escolar y la formación para aumentar la concienciación y el reconocimiento de los problemas de maltrato y abuso sexual de menores. SEL/PBIS impartirá clases y actividades interactivas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje basado en habilidades para la resolución de conflictos, la toma de decisiones responsables y las habilidades motivacionales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Contrato contra el acoso escolar Recomendación disciplinaria Informe disciplinario PEIMS Hojas de registro Personal responsable de evaluar: Administración del Consejo Escolar
Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Evaluar y supervisar los planes de seguridad elaborados por el Comité de Seguridad, incluidos los planes mensuales de simulacros de incendio, simulacros de confinamiento y simulacros en caso de condiciones meteorológicas adversas. El equipo de seguridad, la administración, los conserjes y el personal de oficina utilizarán radios de comunicación para promover la seguridad en el campus. Se informará a los nuevos empleados sobre los procedimientos de seguridad y disciplina del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de simulacros de incendio Registros de simulacros de confinamiento Hoja de registro de asistencia Acta Informe de resumen Personal responsable de evaluar: Oficina central Fuerzas del orden Administración Equipo de seguridad Comité de Seguridad del campus

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar tarjetas de identificación a los profesores, el personal y los estudiantes. Todos los visitantes deben presentarse en la oficina principal, donde se registrarán y se les entregará un pase de visitante. Evaluar a los visitantes en todo el edificio mediante un nuevo sistema de escaneo de identificaciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro

Personal responsable de evaluar: Personal de la oficina administrativa Equipo de seguridad

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: El personal de seguridad/administración revisará si los estudiantes infringen el Código de Conducta, incluyendo, entre otras cosas, llegadas tardías, exhibición pública, uso de equipos electrónicos y código de vestimenta, y realizará registros aleatorios de las instalaciones de CHS de forma regular. El personal de seguridad y la administración llevarán a cabo reuniones de clase para revisar el Código de Conducta del Distrito y del Campus al comienzo del año escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Agenda Registro de detenciones durante el almuerzo Recomendaciones disciplinarias

Personal responsable de evaluar: Administración Consejeros Docentes Equipo de seguridad

Objetivo 2: La Escuela Preparatoria Clint garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Los maestros participarán en actividades que mejoren el ambiente en el campus.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer oportunidades para que el personal reconozca y elogie verbalmente a los estudiantes que destaquen por su comportamiento ejemplar en el campus o en el salón de clases. Los maestros podrán participar en ceremonias de reconocimiento, como la de Maestros del Mes, almuerzos festivos, días de amigos y familiares y la Semana de Agradecimiento a los Maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación de los maestros/personal. Encuesta en línea a los estudiantes para terminar el año. Personal responsable de evaluar: Administradores, maestros, padres, coordinador del plan de estudios

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros y el personal promueven el espíritu escolar y universitario vistiendo camisetas de concienciación sobre el suicidio los miércoles, camisetas universitarias los jueves y camisetas del espíritu de la Escuela Preparatoria de Clint los viernes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación de los maestros Personal responsable de evaluar: Administración

Objetivo 3: La Escuela Preparatoria de Clint funcionará de manera eficiente y será fiscalmente responsable.

Objetivo de desempeño 1: Durante el año escolar 2025-26, los maestros y el personal serán contratados bajo la revisión y recomendación de la Oficina Central.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se evaluarán los puestos y las vacantes del personal y se tomarán las decisiones de contratación en consecuencia. Se evaluarán los puestos que aborden las necesidades de poblaciones especiales (es decir, Educación Especial (SPED), ELL, 504) y se tomarán las decisiones de contratación en consecuencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Número de estudiantes inscritos en programas para poblaciones especiales. Número de puestos. Personal responsable de evaluar: Administración de la Oficina Central

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se evaluará el tamaño de las clases y se tomarán las decisiones de contratación en consecuencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Número de estudiantes matriculados en la clase Personal responsable de evaluar: Administración de la oficina central

Objetivo 3: La escuela preparatoria Clint funcionará de manera eficiente y será fiscalmente responsable.

Objetivo de desempeño 2: Durante el año escolar 2025-26, solo se implementarán aquellos programas que sean rentables y tengan el mayor impacto en la mejora de los estudiantes.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Evaluar las vías del programa de Ingeniería y STEM para la continuación de la clase. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Número de estudiantes matriculados Personal responsable de evaluar: Administración Consejero Docente

Objetivo 3: La escuela preparatoria Clint funcionará de manera eficiente y será fiscalmente responsable.

Objetivo de rendimiento 3: Durante el año escolar 2025-26, se cumplirán todos los plazos presupuestarios establecidos por el distrito.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Antes del 17 de Enero de 2026 se presentarán todos los fondos 101-499. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Número de PR presentados a tiempo Personal responsable de evaluar: Administrador presupuestario

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Para el 16 de Febrero de 2026, se habrán presentado todos los fondos 199 GF, 201 SIP, 211 Título 1, 24/225 Educación Especial (SPED), 255 TPTR, 244 Perkins, 263 LEP y 410 IMA del estado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Número de PR presentados a tiempo Personal responsable de evaluar: Administrador contable

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Antes del 25 de Marzo de 2026, se presentarán todos los fondos federales, incluidos: 201 SIP, 211 Título 1, 24/225 Educación Especial (SPED), 255 TPTR, 244 Perkins, 263 LEP, 410 IMA Estatal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Número de PR presentados a tiempo Personal responsable de evaluar: Administrador contable

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Antes del 25 de Marzo de 2026, se presentarán los 199 gastos financiados con fondos locales, con la excepción de los gastos de graduación y los fondos para viajes de estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: número de PR presentados a tiempo. Personal responsable de evaluar: Secretario de presupuesto administrativo
Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Para el 15 de Abril de 2026, se habrán presentado las 199 cuentas de liderazgo escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: número de PR presentados a tiempo. Personal responsable de evaluar: Secretario de presupuesto administrativo
Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Para el 6 de Mayo de 2026, se habrán presentado los 199 fondos GF. Resultado/impacto esperado de la estrategia: número de PR presentados a tiempo. Personal responsable de evaluar: Secretario de presupuesto administrativo

Objetivo 3: La escuela preparatoria Clint funcionará de manera eficiente y será fiscalmente responsable.

Objetivo de rendimiento 4: Durante el año escolar 2025-26, se revisará a todos los estudiantes del campus para garantizar una codificación PEIMS adecuada.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se revisarán todos los expedientes de los estudiantes y se compararán con las pautas sobre estudiantes en situación de riesgo. Se revisarán todas las carpetas de poblaciones especiales para garantizar una codificación PEIMS adecuada. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informe PEIMS de la carpeta de riesgo. Personal responsable de evaluar: Administración, empleado de PEIMS, empleado de LPAC, departamento de Educación Especial (SPED), coordinador de Dotados y Talentosos (GT)

Objetivo 4: La escuela preparatoria Clint se convertirá en el empleador preferido con el fin de atraer y retener personal eficaz.

Objetivo de desempeño 1: Durante el año escolar 2025-26, todos los estudiantes recibirán clases de maestros altamente calificados.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Contratar a maestros altamente calificados. Revisar las certificaciones de los maestros para garantizar que estén actualizadas y que sean altamente calificados. Evaluar las estrategias de enseñanza para garantizar que se ajusten a los estándares estatales y distritales de altas expectativas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Certificaciones de los maestros Personal responsable de evaluar: Administración de Recursos Humanos de la Oficina Central, asesor curricular

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Comunicarse con la Oficina Central y Recursos Humanos sobre todas las contrataciones presentes y futuras. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tasa de rotación Personal responsable de evaluar: Administración de la Oficina Central

Objetivo 5: La Escuela Preparatoria Clint involucrará a los padres, a la comunidad y a los miembros del sector empresarial en la educación social y académica de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Durante el año escolar 2025-26, CHS llevará a cabo programas, actividades y procedimientos que garanticen que los padres: se les motive a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela, sean asociados de pleno derecho en la educación de sus hijos, se les incluya en la toma de decisiones y en el comité para ayudar en la educación de sus hijos.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los padres y los miembros de la comunidad participan y se incluyen de manera continua en diversos comités del campus (es decir, el comité LPAC, las reuniones del Título I, el CIP, la Sección 504, el SPED/ARD, el Comité de Participación de los Padres, las jornadas de puertas abiertas, etc.). Se invitará a los padres a asistir a la Conferencia Regional Anual de Participación de los Padres, a los talleres de la Región 19 y a las noches de alfabetización de CHS. Se invitará a los padres a la capacitación del seminario web y se les proporcionarán materiales para que conozcan las universidades. También se comprará tecnología audiovisual para utilizar en las reuniones de padres. Se comprarán materiales de Lectura para proporcionar durante las reuniones de padres con el fin de Motivar la alfabetización en el hogar. Se ofrece un número flexible de reuniones y horarios relacionados con la participación de los padres en su idioma nativo. Se proporcionará hospitalidad para las reuniones de padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hoja de registro Certificado de participación Personal responsable de evaluar: Consejero administrativo

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se celebrará una noche de preparación para la universidad para los padres durante el primer semestre del año escolar y todas las reuniones y actividades se anunciarán mediante avisos y se mostrarán en la cartelera y el sitio web de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, agendas Personal responsable de evaluar: Administración

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los padres tendrán acceso a las calificaciones y la asistencia de sus hijos a través del portal SKYWARD. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Número de visitas a SKYWARD Personal responsable de evaluar: Administración de la oficina central Profesores