

14 de noviembre de 2025

Estimado padre/representante legal:

Espero que este año escolar haya comenzado con éxito para usted y su hijo(a). La presente tiene como objetivo informarle que **la Escuela Primaria Matthews** ha sido designada este año como escuela de Apoyos y Mejoras Específicos Adicionales (ATSI) por la Junta de Educación del Estado de Carolina del Norte. Como se establece en la Sección 1111(d)(2) de la ESSA, las escuelas de Carolina del Norte se identifican como escuelas TSI-AT porque uno o más de los siguientes subgrupos recibieron una calificación de desempeño de subgrupo igual o inferior al desempeño más alto identificado del grupo CSI-LP de Todos los Estudiantes de la escuela durante el año de identificación; y porque la escuela está en la lista TSI-CU para el(los) subgrupo(s) durante el año anterior. Se proporcionan puntajes de desempeño de subgrupo para los siguientes subgrupos: (1) Estudiantes con discapacidades; (2) Estudiantes con desventajas económicas; (3) Estudiantes afroamericanos; (4) Estudiantes blancos; (5) Estudiantes hispanos; (6) Estudiantes asiáticos e isleños del Pacífico; (7) Estudiantes multirraciales; y (8) Estudiantes que están aprendiendo inglés. El propósito de esta carta es comunicar a todos los padres y representantes legales de nuestra comunidad las intenciones de **la Escuela Primaria Matthews** de mejorar los resultados educativos de los subgrupos de estudiantes con bajo rendimiento y cerrar las brechas de rendimiento para todos los estudiantes.

Como escuela ATSI, **la escuela primaria Matthews** debe desarrollar un plan de Apoyos y Mejoras Específicos Adicionales (ATSI) que aborde específicamente la manera en que la escuela mejorará los resultados de los subgrupos con bajo rendimiento. El plan también incluirá estrategias que nuestro distrito o escuela autónoma emplearán para apoyar los esfuerzos de mejora de **la escuela primaria Matthews**. El plan ATSI abordará las siguientes áreas:

- Gestión del salón de clases
- Educación alineada con los estándares
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities* - PLC)
- Liderazgo educativo
- Reclutamiento y retención de maestros eficaces
- Apoyo para todas las transiciones de nivel de grado
- Implementación de un sistema de educación por niveles
- Toma de decisiones basada en datos
- Servicios de apoyo estudiantil
- Participación de las familias y la comunidad

Hemos fijado los siguientes objetivos para **la escuela primaria Matthews** este año:

- Meta 1: El porcentaje de estudiantes de kínder a segundo grado con un puntaje igual o superior al nivel de referencia en lectoescritura temprana, según la medición de DIBELS, aumentará del 81.3 % en el año escolar 2024-2025 al 96.3 % en el año escolar 2025-2026. (Se alinea con A2.04 y B3.03 y la Meta 1 de CMS).
- Meta 2: El porcentaje de estudiantes que obtienen la calificación de Preparación para la Universidad y la Carrera (CCR) en las evaluaciones de lectura de fin de grado de 3.º a 5.º grado aumentará del 51,7 % en

Spanish-ATSI

el año escolar 2024-2025 al 58 % en el año escolar 2025-2026. (En consonancia con las metas A2.04 y B3.03 y la Meta 2 de CMS).

- Meta 3: El porcentaje de estudiantes que obtienen la calificación de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCR) en las evaluaciones de fin de grado de ciencias en 5.º grado aumentará del 51.9 % en el año escolar 2024-2025 al 65 % en el año escolar 2025-2026. (Se alinea con las normas A2.04 y B3.03, y la Guía 1 de CMS).
- Barrera 1. El porcentaje de estudiantes de EC que obtienen una calificación de Competente a Nivel de Grado (GLP) en la prueba compuesta escolar para las evaluaciones de Fin de Grado de 3.º a 5.º grado aumentará del 25,6 % en el año escolar 2024-2025 al 35 % en el año escolar 2025-2026. (Se alinea con A4.01, B3.03, D1.02 y la Barrera 1 de CMS).
- Barrera 2: El porcentaje de incidentes de OSS/ISS disminuirá del 2,4 % en el año escolar 2024-2025 al 1 % en el año escolar 2025-2026. (Se alinea con A1.06, A4.06 y la Barrera 2 de CMS)
- Barrera 3: El porcentaje de ausentismo crónico disminuirá del 12.6% en el año escolar 2024-25 al 10% en el año escolar 2025-26. (Se alinea con A1.07, A4.06 y la Barrera 3 de CMS)
- Barrera 4: La escuela conservará al 100% de sus docentes colegiados durante el ciclo escolar 2025-26 (sin considerar al personal jubilado ni al que se muda fuera del área). (Se alinea con C3.04 y la Barrera 4 de CMS).

Las siguientes son algunas estrategias que implementaremos para mejorar los resultados de nuestros estudiantes:

- Realizar recorridos y/o observaciones con un enfoque en las acciones centrales y el rigor, con un enfoque en el bloque de habilidades, el bloque ALL y el MTSS, para proporcionar comentarios constructivos sobre la implementación de las mejores prácticas en ELA; el director, el subdirector y los maestros principales realizarán recorridos y observaciones (se alinea con el Objetivo 1 y el Objetivo 2, FAM-S 29)
- Los docentes de Educación Temprana (EC) continuarán brindando desarrollo profesional a nuestros docentes de educación general sobre estrategias para apoyar a los estudiantes de EC de manera consistente en todas las áreas de contenido del aula de educación general. (Se alinea con la Meta 1 y la Meta 2, Guía 1)
- El equipo de Educación Temprana se reunirá semanalmente con la administración escolar para revisar conjuntamente el progreso de los estudiantes, analizar los apoyos instructivos y conductuales, y coordinar estrategias para garantizar la implementación consistente de los servicios. Se analizarán los datos de los estudiantes con discapacidad durante la reunión de la PLC de Educación Temprana después de cada periodo de evaluación.
- Durante el año escolar 2025-26, nuestra escuela ATSI implementará las siguientes intervenciones basadas en evidencia: SPIRE para decodificación, estrategias metacognitivas de Neuhaus, Pirate Math y Number Worlds, para aumentar el rendimiento general de los estudiantes con discapacidades (se alinea con el objetivo 1 y el objetivo 2, Guardrail 1).
- Durante el año escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Matthews implementará las siguientes intervenciones basadas en evidencia: Instrucción Suplementaria en Bloques de Habilidades para Estudiantes de Inglés (Nivel 2), Orton-Gillingham (Nivel 3) y Apoyo Conductual (Nivel 2) para mejorar el rendimiento general de todos los grupos estudiantiles, con especial atención a los estudiantes con dificultades de aprendizaje (ML) y de educación especial (EC). (Se alinea con los Objetivos 1 y 2, Guía 1)

La participación de los padres está en el centro de nuestros esfuerzos de mejora escolar. Las siguientes son algunas maneras en las que podemos trabajar juntos:

- Asegúrese de que tanto usted como su hijo(a) estén al tanto de las expectativas académicas establecidas para el estudiante este año escolar. El(los) maestro(s) del estudiante le proporcionarán una lista de objetivos de aprendizaje en un lenguaje amigable, si usted la solicita.
- Contacte a **la Escuela Primaria Matthews al 980-343-3940** si tiene preguntas o inquietudes sobre su hijo(a), o para programar una cita para reunirse con un miembro del personal de la escuela que trabajará con el estudiante.
- Asegúrese de que su hijo(a) esté preparado y asista a la escuela todos los días.
- Supervise las tareas de su hijo(a).
- Supervise el progreso de su hijo(a) y asista a las reuniones con los maestros de su hijo(a).
- Siga nuestro sitio web y nuestras redes sociales: <https://www.cmsk12.org/matthewsES>
- Postúlese como voluntario.
- Únase a **MPTO**

A continuación se enumeran algunos recursos disponibles que pueden ser de utilidad:

- Shannon Kromer (K, 2, 4) y Susan Lefko (1, 3, 5): Consejeras escolares
- Requisitos de graduación: www.ncpublicschools.org/gradrequirements/
- Estándares K-12 en materias académicas: www.ncpublicschools.org/curriculum/
- Resultados de las pruebas estatales de rendimiento estudiantil: www.ncpublicschools.org/accountability/
- Reportes de calificaciones escolares de Carolina del Norte: <https://ncreportcards.ondemand.sas.com/src>

Estamos comprometidos a mejorar el desempeño de todos los estudiantes. Es importante recordar que, así como ninguna calificación o puntaje individual cuenta la historia completa de un estudiante, tampoco muestra la situación completa sobre el desempeño de la escuela o las oportunidades que nuestra escuela brinda. La intención de estas designaciones es mejorar los resultados educativos de todos los estudiantes, cerrar las brechas de rendimiento, aumentar la equidad, y mejorar la calidad de la educación. Estamos entusiasmados con este año escolar, y estamos trabajando para que sea un éxito para todos nuestros estudiantes. Hasta ahora hemos logrado:

- Los maestros de aula, los maestros de niños excepcionales y los maestros de desarrollo de talentos brindan instrucción intensiva y complementaria en grupos pequeños, así como extensión de la instrucción.
- La PTO de Matthews tuvo una exitosa recaudación de fondos Boosterthon para proporcionar recursos adicionales a la escuela.

Si tiene preguntas sobre el contenido de esta carta, comuníquese con **Douglas Franzone** a douglas.franzone@cms.k12.nc.us o al 980-343-3940 .

Cordialmente,

Penni Beth Crisp
Principal
Escuela primaria Matthews

Spanish-ATSI