

“Home of the Parker Bees”

1546 Walton Road

Charlotte, NC 28208

Estimado padre/representante legal:

Espero que este año escolar haya comenzado con éxito para usted y su hijo(a). La presente tiene como objetivo informarle que **Charles H. Parker Academic Center** ha sido designada este año como escuela de Apoyos y Mejoras Específicos Adicionales (ATSI) por la Junta de Educación del Estado de Carolina del Norte. Como se establece en la Sección 1111(d)(2) de la ESSA, las escuelas de Carolina del Norte se identifican como escuelas TSI-AT porque uno o más de los siguientes subgrupos recibieron una calificación de desempeño de subgrupo igual o inferior al desempeño más alto identificado del grupo CSI-LP de Todos los Estudiantes de la escuela durante el año de identificación; y porque la escuela está en la lista TSI-CU para el(los) subgrupo(s) durante el año anterior. Se proporcionan puntajes de desempeño de subgrupo para los siguientes subgrupos: (1) Estudiantes con discapacidades; (2) Estudiantes con desventajas económicas; (3) Estudiantes afroamericanos; (4) Estudiantes blancos; (5) Estudiantes hispanos; (6) Estudiantes asiáticos e isleños del Pacífico; (7) Estudiantes multirraciales; y (8) Estudiantes que están aprendiendo inglés. El propósito de esta carta es comunicar a todos los padres y representantes legales de nuestra comunidad las intenciones de **Charles H. Parker Academic Center** de mejorar los resultados educativos de los subgrupos de estudiantes con bajo rendimiento y cerrar las brechas de rendimiento para todos los estudiantes.

Como escuela ATSI, **Charles H. Parker Academic Center** debe desarrollar un plan de Apoyos y Mejoras Específicos Adicionales (ATSI) que aborde específicamente la manera en que la escuela mejorará los resultados de los subgrupos con bajo rendimiento. El plan también incluirá estrategias que nuestro distrito o escuela autónoma emplearán para apoyar los esfuerzos de mejora de **Charles H. Parker Academic Center**. El plan ATSI abordará las siguientes áreas:

- El porcentaje de alumnos de kínder a 2º grado de primaria que obtienen una puntuación en alfabetización temprana será medida, según DIBELS, aumentará del 52,6% en el año 2024-25 a 60,49% en el año 2025-26.
- El porcentaje de estudiantes que obtienen la calificación de College and Career Ready (CCR) en las evaluaciones de fin de curso de lectura en los cursos 3-5 aumentará del 42,4% en el curso 2024-25 al 48,8% en el curso 2025-26 (alineado con A2,04 y B3,03 y la meta 2 del CMS).
- El porcentaje de estudiantes que obtienen la calificación de Nivel de Competencia por Grado (GLP) (por grupo(s) de estudiantes relevantes para la escuela, en las evaluaciones de final de curso de matemáticas en 3º a 5º grados aumentará del 59,7% en el curso 2024-25 al 68,6% en el curso 2025-26 (alineado con A4.01, B3.03 y CMS Barandilla 1).
- El porcentaje de estudiantes identificados de EI en los cursos K-5 que alcanzan su progreso anual aumentará del 52,3% en 2024-2025 al 60% en el año 2025-2026.
- Aumentaremos la nota de rendimiento de nuestro subgrupo de estudiantes con discapacidades de una F a una D o superior en 2025-2026.

Enumera todas las estrategias específicas y pasos de acción aplicables:

- Los profesores diferenciarán eficazmente la enseñanza para apoyar las diversas necesidades de los estudiantes mediante el seguimiento del progreso del rendimiento. Los profesores participarán en conversaciones sobre el progreso del alumnado a través de reuniones por nivel de curso y PLC.
- El personal docente colaborará con los líderes instruccionales para desagregar los datos del aula y del distrito con el fin de diseñar la instrucción diferenciada, monitorizar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes, y planificar los siguientes pasos.
- Es necesario crear un desarrollo intencionado en torno a diferenciar el currículo en el Nivel 1 para que abordemos de inmediato la respuesta de los estudiantes al aprendizaje. Esto implica una monitorización activa en el aula durante la instrucción para realizar ajustes en tiempo real en la enseñanza.
- Utilizar iReady como nuestra plataforma de instrucción dirigida para la enseñanza de capacitación modelo de estándares y la brecha de habilidades.

Phone: 980-343-5533 • Fax: 980-343-5603 • <https://www.cmsk12.org/parkerES>

"Home of the Parker Bees"

1546 Walton Road

Charlotte, NC 28208

Inserte el nombre de la Asociación de Padres y Profesores o de la Organización de Liderazgo Parental: Únete a la PAC PTA. Por favor, visita pacpta.com para más información.

A continuación se enumeran algunos recursos disponibles que pueden ser de utilidad:

- Requisitos de graduación: www.ncpublicschools.org/gradrequirements/
- Estándares K-12 en materias académicas: www.ncpublicschools.org/curriculum/
- Resultados de las pruebas estatales de rendimiento estudiantil: www.ncpublicschools.org/accountability/
- Reportes de calificaciones escolares de Carolina del Norte: <https://ncreportcards.ondemand.sas.com/src>

Estamos comprometidos a mejorar el desempeño de todos los estudiantes. Es importante recordar que, así como ninguna calificación o puntaje individual cuenta la historia completa de un estudiante, tampoco muestra la situación completa sobre el desempeño de la escuela o las oportunidades que nuestra escuela brinda. La intención de estas designaciones es mejorar los resultados educativos de todos los estudiantes, cerrar las brechas de rendimiento, aumentar la equidad, y mejorar la calidad de la educación. Estamos entusiasmados con este año escolar, y estamos trabajando para que sea un éxito para todos nuestros estudiantes. Hasta ahora hemos logrado:

Desarrolló un Plan integral de Big Rocks que aborda el aumento del rendimiento en el rendimiento de la alfabetización. ·
Crear un marco escolar en torno a la lectura detallada.

- Mayor implicación en iReady para proporcionar apoyo diferenciado a todos los estudiantes.
- Analizar los datos durante la planificación de todo el día para impulsar la instrucción.
- Formar a profesores en el uso de mapas de pensamiento como marco visual para apoyar el aprendizaje.
- Hemos refinado nuestro horario maestro para permitir a los estudiantes la oportunidad de participar en la intervención y el enriquecimiento en grupos reducidos.
- Proporcionamos prácticas educativas inclusivas para nuestros alumnos avanzados y superdotados.
- Involucré a todos los estudiantes en las clases electivas de enriquecimiento para la sesión de otoño y estamos preparando la sesión de primavera.
- Organizamos nuestra primera Noche de la Herencia Hispana, celebrando la cultura e historia de nuestra población hispana.

Si tiene preguntas sobre el contenido de esta carta, comuníquese con escribiendo a K-2, Melanie Jolley (melanier.kriksciun@cms.k12.nc.us); 3-5 Literacy, Ms. Cierra Peake, (cierra.vinson@cms.k12.nc.us); 3-5 Math, Ms. Alexis Freeman (alexism.freeman@cms.k12.nc.us).



Warmest Regards,



Darryl Conner, Jr., MEd

Principal, Charles H. Parker Academic Center

Charles H. Parker Academic Center es una escuela magnet certificada a nivel nacional dentro de las Escuelas de Charlotte-Mecklenburg. Damos la bienvenida a solicitudes de familias de todo el condado de Mecklenburg para nuestros programas de Aprendizaje, Inmersión/Desarrollo de Talento y Horizontes. Para

Phone: 980-343-5533 • Fax: 980-343-5603 • <https://www.cmsk12.org/parkerES>