Distrito Escolar Independiente de Clint

Escuela Primaria Carroll T. Welch

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: C

Designación de Distinción
Rendimiento Académico en Ciencia

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

Escuela

Carroll T. Welch es una de las seis escuelas primarias del distrito escolar independiente de Clint y cuenta con 676 alumnos matriculados entre Pre-Kínder y 5. º grado. La escuela está situada en Horizon City, Texas, y es una escuela comunitaria. La escuela abrió sus puertas a la comunidad en 1984 y ha sido objeto de varias ampliaciones y remodelaciones para incluir aire acondicionado y calefacción central. Se ha adquirido mobiliario nuevo para los grados Pre-Kínder-3.º y se renovará el mobiliario de los grados 4.º y 5.º durante el ciclo escolar 2023-2024. El distrito escolar independiente de Clint tiene matrícula abierta, por lo que nuestra escuela está abierta a matricular a alumnos de otras zonas. Los colores de nuestra escuela son el negro y el rojo, y nuestra mascota es la pantera. Nuestra matrícula ha fluctuado a lo largo de los años de la siguiente manera:

2024-2025. 676

2023-2024 772

2022-2023 636

2021-2022 650

2020-2021 722
2019-2020 838
2018-2019 875
2017-2018 899

Raza/etnia

Nuestra población estudiantil se puede dividir en los siguientes grupos:

Afroamericanos: 0%

Hispanos: 98.13%

Blancos: 1.58%

Indígenas americanos: 0%

Asiáticos: 0%

Isleños del Pacífico: 0%

Dos o más razas: 0.29%

Grupos de estudiantes: nuestro campus está compuesto por los siguientes grupos de estudiantes.

Económicamente Desfavorecidos: 94%

Bilingües emergentes: 56%

Educación especial: 13.96%

En riesgo: 73%

504: 0.216%

Dotados y Talentosos (GT): 2%

Femenino: 48.78%
Masculino: 51.22%

Estudiantes por nivel de grado:

Educación temprana: 5

Preescolar: 74
Jardín de niños: 96
1.º grado: 97
2.º grado: 114
3.º grado: 121
4.º grado: 118
5.º grado: 147

Datos del personal:

Carroll T. Welch cuenta con el siguiente personal docente:

Apoyo administrativo: 9

Maestros: 48

Asistentes educativos: 13

Asistencia:

Tasa de asistencia final del año: 94.33%

Índices de disciplina:

1.26% de referencias disciplinarias

Puntos Fuertes de la Demografia

Los puntos fuertes de CTW incluyen:

- Una comunidad consolidada en la que tenemos una transición mínima con los estudiantes
- Apoyo de los padres en el ámbito académico
- 100% de maestros certificados
- Escuela colaborativa de diseño escolar de El Paso: uno de los ocho campus de la región que participan en la reinvención de las escuelas
- Escuela Transcend Lab
- Componente de aprendizaje socioemocional que incluye el plan de estudios RethinkEd y la implementación de Zen Zone para todos los estudiantes
- El 93% de la población Económicamente Desfavorecidos nos brinda la oportunidad de funcionar como un campus Title I en toda la escuela. Esto proporciona a nuestros estudiantes la oportunidad de participar en recursos de financiamiento locales y estatales adicionales.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

CIP y CNA por DAISY GARCÍA.

Puntos fuertes del aprendizaje de los alumnos

Según los datos de rendimiento de los alumnos, los puntos fuertes de la escuela para el año académico 2024-2025 son los siguientes:

- El rendimiento de los alumnos aumentó en 9 puntos.
- El progreso escolar se mantuvo en 76
- Se obtuvo el logro académico en ciencia (las designaciones de distinción se otorgan cuando una escuela o distrito muestra un rendimiento excepcional en determinadas áreas).

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos

Planteamiento del problema 1: Los datos de la evaluación estatal (STAAR) indican un rendimiento insuficiente en el rendimiento general de los alumnos.
Causa raíz: Falta de diferenciación y coherencia en la implementación del RBIS en el HQIM en los grados de kínder a quinto en la educación de nivel 1.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

En Carroll T. Welch creemos que todos los estudiantes pueden aprender y nos comprometemos a poner en marcha medidas de apoyo para garantizar que así sea. Nuestro equipo directivo se reúne cada semana para revisar los datos, planificar estratégicamente las prioridades de la semana y revisar el progreso de los estudiantes. La administración del campus y los entrenadores dan lugar al PLC. Se celebran reuniones mensuales de profesores para garantizar que los maestros estén informados y al día sobre los objetivos del campus. Se envían boletines semanales con las prioridades educativas y los objetivos semanales para garantizar la optimización de la comunidad. Se celebran reuniones trimestrales del SIT para obtener datos de nuestro equipo vertical. Los maestros planifican sus laboratorios de ciencias, interiorizan sus planes de clases semanales y revisan los datos para orientar la educación. Los maestros se comunican con los padres sobre las necesidades académicas y de asistencia de los estudiantes a través de Class Dojo, correo electrónico, llamadas telefónicas, agendas escolares y reuniones de padres y maestros.

El equipo de liderazgo educativo se comunica con todas las partes interesadas a través de un calendario del campus, un boletín mensual, llamadas generales, cartelera actualizada, reuniones, noches familiares y un Class Dojo del campus. El director se comunica con el profesorado y el personal a través de boletines semanales, reuniones y reuniones individuales.

Los alumnos tienen la oportunidad de asistir a clases de refuerzo después del horario escolar y durante el periodo entre semestres. Los alumnos también reciben apoyo adicional durante el bloque de aceleración.

CTW implementa lecciones semanales de SEL para enseñar a los estudiantes cómo regular sus emociones, mejorar su sentido de pertenencia y comunidad, y aumentar las relaciones en el salón de clases. El consejero ofrecerá clases grupales e individuales que se centrarán en diferentes rasgos. Además, CTW ampliará las Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) en todo el campus.

El campus ofrece actividades extracurriculares que incluyen: robótica, UIL, Orff Ensemble, Bee Bots y el Programa de Embajadores. Los estudiantes tendrán opciones adicionales para participar en campamentos de enriquecimiento como la clase de Artes y Manualidades, el Club de Lectura, el Anuario, STEAM y otros en los que trabajaremos durante el año escolar. Los estudiantes también tienen la oportunidad de participar en diferentes clubes.

Nuestro programa de educación especial proporciona recursos y apoyo especializado a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Carroll T. Welch cuenta con una clase de ajuste de comportamiento (BAC) en la que hay un maestro y dos auxiliares. Nuestro maestro de Dotados y Talentosos (GT) presta servicios a los estudiantes de Dotados y Talentosos (GT) y también ofrece servicios para la dislexia.

CTW ofrece oportunidades para involucrar a nuestra comunidad y a los padres. Se ofrecen sesiones para padres con el fin de brindar apoyo a los objetivos del campus. Cada trimestre se ofrece un café con el director.

Los datos se analizan a nivel del campus, del maestro y del estudiante individual para impulsar la educación. Las charlas mensuales sobre datos nos ayudan a identificar las áreas de necesidad, así como las brechas de educación vertical. Las reuniones de RtI se llevan a cabo trimestralmente para discutir las necesidades individuales de los estudiantes.

Carroll T. Welch es una escuela bilingüe. Los maestros han recibido formación del Dr. Izquierdo y el Dr. Medina. Los coordinadores bilingües del distrito ofrecieron formación para apoyar los objetivos bilingües. Los maestros tienen la opción de asignar a otro maestro para centrarse en un idioma en todas las áreas de contenido.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Este año nos hemos centrado en nuestras tres prioridades de educación. También continuaremos participando en la Colaboración para el Diseño Escolar de El Paso de la región con otros campus de diferentes distritos para reimaginar los diseños escolares desde la perspectiva del cuidado y la pertenencia.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Falta de coherencia con los objetivos de crecimiento de la clase y de cada alumno, que no se establecen en todos los niveles de grado.
Causa raíz: Inconsistencia en el establecimiento de objetivos y en evaluar los WIGS por parte de los maestros con la clase y los alumnos individuales a lo largo del año escolar, inconsistencia en que los alumnos tomen sentido de autoría de sus datos y de los objetivos de crecimiento.

Percepciones

Resumen de percepciones

Carroll T. Welch se esfuerza por ofrecer un ambiente seguro y de apoyo para nuestros estudiantes, docentes y personal. Estamos comprometidos a ayudar a nuestros estudiantes tanto académica como socialmente mediante la creación de un entorno de apoyo. Nuestros estudiantes tienen oportunidades para participar en eventos de UIL, clubes y actividades extracurriculares fuera del horario de instrucción. Todo el personal recibe a los estudiantes por la mañana cuando llegan a la escuela para comenzar el día de manera positiva. Los maestros saludan a sus estudiantes en la puerta cada mañana para establecer un excelente comienzo del día. Nos enorgullece implementar Prácticas Informadas por el Trauma en todo el plantel para garantizar que nuestros estudiantes se sientan seguros, que pertenezcan y que desarrollen un sentido de orgullo.

La seguridad es una prioridad en CTW. Nuestro campus cuenta con 21 cámaras repartidas por toda la escuela. Nuestros salones de clases están equipados con un botón de pánico para que los maestros lo utilicen en caso de emergencia. La seguridad de nuestra escuela y el ayudante del sheriff patrullan el campus. Tenemos un timbre instalado en la entrada principal para evaluar a nuestros visitantes.

Nuestro campus ofrece clases semanales de SEL (aprendizaje socioemocional) para centrarse en la autoconciencia, la dirección y la regulación, y crear comunidad dentro de los salones de clases. Contamos con un sistema de alerta para todo el distrito, desde preescolar hasta secundaria, en el que los estudiantes y los padres pueden denunciar incidentes de acoso de forma anónima. Nuestro consejero ofrece sesiones individuales, en grupos pequeños y grandes, sobre cuestiones que surgen en el campus.

Se celebran reuniones MTSS sobre aspectos académicos y de comportamiento para trabajar con nuestra comunidad y ofrecer educación e intervenciones de nivel 1, nivel 2 y nivel 3.

Cada mañana, en nuestro anuncio matutino, revisamos las expectativas del PBIS de nuestro campus y leemos una cita del día. Terminamos nuestros anuncios con un ejercicio de atención plena y recitando nuestra afirmación diaria: “Soy amado, puedo regular mi mente, creo en mí mismo, pertenezco a CTW”. También motivamos a los estudiantes a que den a conocer si ven algo que vaya en contra de las creencias de nuestra escuela. “Si ves algo, di algo”.

CTW organiza el Día de los Abuelos, clases para padres, oportunidades de voluntariado, reuniones matutinas para promover y motivar a los estudiantes a desafiarse a sí mismos y a fomentar el espíritu escolar, el día de campo, el festival de otoño, incentivos por asistencia, el día de la Tierra, café con el director y actividades de reconocimiento PBIS para motivar a los estudiantes a seguir se adaptando a las expectativas de nuestro campus.

Puntos fuertes de las percepciones

Planteamientos del problema Identificación de necesidades de percepción

Planteamiento del problema 1: El coaching y la tutoría por parte de los coaches instruccionales y los maestros expertos era un área de mejora.
Causa raíz: Había inconsistencias en el programa de mentoría para maestros con dos o más años de experiencia.

Planteamiento del problema 2: La encuesta realizada a los estudiantes reveló la necesidad de autorregulación y autogestión como una debilidad en todos los niveles de grado encuestados.
Causa raíz: aunque impartimos clases de SEL y clases de orientación y asesoramiento semanalmente, era evidente que debíamos dar la misma prioridad al desarrollo académico, socioemocional y físico de nuestros estudiantes.

Documentación de los datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los datos siguientes para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de Lectura y Matemáticas HB3 para PreK-3
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Ámbito del rendimiento de los estudiantes
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Designaciones de Distinción en materia de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de medición del progreso de STAAR para Estudiantes Emergentes Bilingües (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Datos de evaluaciones diagnósticas locales de Lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2.º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre el rendimiento y la participación de alumnos en situación de desventaja económica y sin desventaja económica
- Población con educación especial/sin educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos de la Sección 504.
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI).

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia.
- Registros disciplinarios
- Antecedentes de violencia y/o prevención de la violencia
- Encuestas a los estudiantes y/u otra observación
- Datos sobre seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Cifras de maestros/estudiantes
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Datos sobre la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del crecimiento profesional

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Objetivos

Meta 1: Carroll T. Welch será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El 70% de los alumnos de K-5º grado alcanzarán o superarán el nivel de su grado en iReady en Lectura y Matemáticas.

Alta Prioridad

Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: datos de la evaluación STAAR, seguimiento de datos de 4 y 9 semanas,

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros planificarán con HQIM y RBIS designados por el marco académico del distrito a nivel de grado. El campus proporcionará materiales suplemetarios que apoyen el HQIM, incluyendo materiales para grupos pequeños, materiales suplemetarios prácticos, revistas en línea, libros en línea, acceso a iReady, MClass, materiales impresos HQIM y crecimiento profesional. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes en todos los niveles de grado en Matemáticas, Lectura, estudios sociales y ciencia. **Personal responsable de evaluar:** Administración, asesores curriculares, maestros, intervencionistas. **Prioridades de la TEA:** Crear una base sólida en lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Ejes Estratégicos del ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar tutoría y transporte a los estudiantes después del horario escolar y entre semestres. Se proporcionará una remuneración adicional por la tutoría. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento en Lectura en todos los niveles de grado. **Personal responsable de evaluar:** Docentes, administración **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que no cumplen **- Ejes Estratégicos de la ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros seguirán estableciendo objetivos y haciendo un seguimiento de los datos del salón de clases, además de pedir a sus alumnos que creen objetivos muy importantes y hagan un seguimiento de los datos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor conciencia del progreso tanto de los maestros como de los alumnos. Una mejor oportunidad para la observación y el ajuste de nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje. Mayor rendimiento y crecimiento de los alumnos. Oportunidades de colaboración basadas en datos para otros alumnos. **Personal responsable de evaluar:** maestros, alumnos **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **- Ejes Estratégicos de la ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Implementar la iniciativa de coaching CTW para incluir crecimiento profesional, rondas educativas y compartir recursos PLC en los grados K-5. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** aumento de las calificaciones en los puntos de referencia de 4 y 9 semanas en todos los niveles de grado; aumento del rendimiento de los alumnos en STAAR e iReady en 3.º, 4.º y 5.º grado. **Personal responsable de evaluar:** asesores curriculares **Eje Estratégico 1: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.** Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar materiales y recursos basados en la investigación (dislexia, Dotados y Talentosos, bilingüismo, Educación Especial (SPED)) para la identificación/intervención en todas las áreas de contenido. Los materiales incluyen materiales y suministros para la oficina y el salón de clases, materiales de evaluación, diccionarios, manualidades, recursos visuales, tecnología, audio y mobiliario. Esto incluirá ropa para las reuniones de grupos del campus. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento en Lectura en todos los niveles de grado **Personal responsable de evaluar:** Proveedor de servicios para la dislexia

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Los maestros utilizarán el HQIM designado por el marco académico del distrito. El campus proporcionará materiales suplemetarios que apoyen nuestras iniciativas de ciencia, incluyendo materiales prácticos, equipo de laboratorio de ciencia para mejorar el acceso a los materiales, materiales suplemetarios de laboratorio de ciencia, tales como, entre otros, pilas, bolas de algodón, aceite, harina, pinzas, etc. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** aumento de las calificaciones en ciencia en todos los niveles de grado. **Personal responsable de evaluar:** asesores curriculares, director **Eje Estratégico del ESF:** Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 1: Carroll T. Welch será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El 85% de los alumnos de K-2º grado obtendrán una calificación igual o superior a la de su grado en la evaluación mClass Fin del año escolar (EOY).

Alta Prioridad

Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: Datos de MClass Puntos de control de HMH Evaluaciones realizadas por los maestros Evaluaciones del distrito

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros utilizarán el HQIM designado por el marco académico del distrito. El campus proporcionará materiales y suministros suplemenarios y generales que brinden apoyo al HQIM, incluyendo materiales y suministros para grupos pequeños y salón de clases, libros, revistas en línea, libros en línea, carpetas de datos, carpetas de datos, papel de copia, cartulina, laminados, pósteres, tóner, muebles, estanterías, carros, etc. Los maestros y los alumnos tendrán acceso en línea a todos los componentes de iReady, así como a Amplify. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** aumento del rendimiento de los alumnos. **Personal responsable de evaluar:** maestros, sit, administradores, asesores curriculares **Eje Estratégico de ESF:** Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros seguirán estableciendo objetivos y haciendo un seguimiento de los datos del salón de clases, además de pedir a sus alumnos que creen objetivos muy importantes y hagan un seguimiento de los datos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor conciencia del progreso tanto de los maestros como de los alumnos. Una mejor oportunidad para la observación y el ajuste de nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje. Mayor rendimiento y crecimiento de los alumnos. Oportunidades de colaboración basadas en datos para otros alumnos. **Personal responsable de evaluar:** maestros y alumnos **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - **Ejes Estratégicos de la ESF:** Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 1: Carroll T. Welch será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: El personal de CTW participará en oportunidades de aprendizaje profesional a lo largo del año escolar 2025-2026 para implementar los procesos HQIM, RBIS y MTSS de manera uniforme en todo el campus.

Alta Prioridad

Evaluación de fuentes de datos: Las brechas de rendimiento entre todos los grupos de estudiantes se cerrarán en todas las evaluaciones exigidas por el estado.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: CTW implementará un ciclo de crecimiento profesional sistémico y una planificación que aborde las necesidades tanto del campus en su conjunto como de forma diferenciada en función de las necesidades de los maestros, utilizando puntos de datos y el ciclo MTSS. Esto incluye planificaciones y capacitaciones dentro y afuera del distrito. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** aumento del rendimiento de los estudiantes en consonancia con las clases previstas y aplicadas. **Personal responsable de evaluar:** administración, asesores curriculares, maestros, coordinadores del distrito. **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores, sentar las bases de la Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Ejes Estratégicos del ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 1: Carroll T. Welch será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: CTW seguirá promoviendo el aprendizaje del siglo 21. Mediante el uso de espacios de creación, el programa de dispositivos 1:1, experiencias prácticas basadas en TEKS y la promoción de entornos de aprendizaje digital para todos los estudiantes de CTW.

evaluación de fuentes de datos: datos STAAR, encuesta del distrito, registros de Eduphoria, evaluaciones T-TESS.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Integrar tecnología, mobiliario, materiales generales y suplementarios en la biblioteca con un área de espacio de creación, incluyendo mobiliario para el espacio de creación, suministros para el espacio de creación, como filamentos, tecnología baja y alta, y materiales adicionales para apoyar una biblioteca del siglo 21 en la que los estudiantes interactúen en diferentes actividades. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** aumentar las áreas de espacio de creación en la biblioteca y en el campus, aumentar la participación de los estudiantes y sus calificaciones. **Personal responsable de evaluar:** bibliotecario

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Integrar la tecnología para estudiantes y profesores durante las áreas académicas básicas para mejorar el aprendizaje. Los recursos incluyen teclados, cámaras de documentos, ActivBoards, computadoras portátiles, Chromebooks, computadoras, iPads, Elmos, tabletas y auriculares. Spheros, kits de Lego, software y otros materiales, suministros y accesorios para ayudar a mejorar y preparar a nuestros equipos para la competencia de robótica. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** compra de equipo, alumnos del siglo 21, hojas de registro. **Personal responsable de evaluar:** Bibliotecario **Eje Estratégico de la ESF:** Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 1: Carroll T. Welch será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Para el año escolar 2025-2026, los estudiantes tendrán la oportunidad de vincular su aprendizaje en el salón de clases, sus conocimientos y su comprensión de una materia con experiencias externas.

Evaluación de fuentes de datos: Actividades posteriores a las excursiones vinculadas a HQIM y TEKS

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer oportunidades para asistir a excursiones que ayuden a los estudiantes a adquirir conocimientos previos y/o ampliar su aprendizaje, así como para brindar apoyo a los estudiantes. Las excursiones pueden incluir, entre otras cosas: - Centros educativos locales - Competición UIL - Competición de robótica - Competición Dotados y Talentosos (GT) - Competición y conciertos de bandas - Destination Imagination - Olimpiadas Especiales - Diversos destinos educativos Se incluirán las comidas y las entradas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** la excursión aumentará los conocimientos previos de los estudiantes, las experiencias de primera mano y todo lo relacionado con TEKS y HQIM **Personal responsable de evaluar:** profesores, administración. **Eje Estratégico de ESF:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 4: Materiales educativos y evaluaciones de alta calidad

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar educación práctica a través de excursiones CBI para los estudiantes de las unidades BAC, ASC y PreK Collab, y pagar las cuotas de inscripción de los estudiantes para que puedan participar en excursiones con experiencias de la vida real relacionadas con la educación y el plan de estudios. Evaluaciones de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** hojas de registro, agenda, evaluaciones de los alumnos **Personal responsable de evaluar:** maestros de educación especial **Eje Estratégico 1: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.** Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 2: CTW garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: CTW seguirá aplicando el plan de acción para garantizar que el 100% de las partes interesadas se sientan seguras en la escuela y en los eventos escolares.

evaluación de fuentes de datos: encuesta sobre el entorno escolar, sistema de dirección de la seguridad de los pases para salir del aula

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Continuar implementando nuestro registro en la oficina principal, donde se debe presentar una identificación para entrar a la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** hoja de registro, informes del distrito. **Personal responsable de evaluar:** empleado de recepción, personal de oficina, administración

Objetivo 2: CTW garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: CTW cumplirá un entorno de aprendizaje que dé la misma prioridad al desarrollo académico, socioemocional y físico.

evaluación de fuentes de datos: planes de orientación, registros, informes de capacitación, datos PEIMS

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Organizar círculos diarios con los estudiantes en todo el campus y dotar al personal y a los estudiantes de material suplementario para las clases y el programa SEL/de orientación. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reuniones de clase en círculo, paso, disminución de las referencias disciplinarias y aumento del tiempo que los estudiantes pasan en el salón de clases con educación. **Personal responsable de evaluar:** consejeros, administradores, maestros. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **- Ejes Estratégicos de la ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 2
E**strategia 2:** CTW seguirá participando en la Colaboración para el Diseño Escolar con el fin de trabajar en la construcción de nuestro campus como un entorno de aprendizaje Crianza y Cuidado que materialice tres avances específicos: Afirmación de uno mismo y de los demás, Conexión y comunidad, y Enfoque integral del niño. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Trabajar juntos a través de seis minifases para reunir un equipo de diseño central, sentar las bases para la innovación, imaginar nuestro nuevo modelo, crear y poner a prueba nuevas experiencias para los estudiantes, perfeccionar nuestro diseño y compartirlo con la comunidad de El Paso. **Personal responsable de evaluar:** equipo colaborativo de diseño escolar **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **- Ejes Estratégicos de la ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Impartir clases socioemocionales a través de servicios de asesoramiento y apoyo SEL que aborden las necesidades específicas de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar un entorno seguro y afirmativo para todos los estudiantes. Aumentar el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional. **Personal responsable de evaluar:** consejeros, responsable de SEL, equipo de diseño de SDC **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que no cumplen. **- Ejes Estratégicos de la ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Los alumnos de CTW participarán en Panterh Time una vez a la semana para ayudar a fomentar el desarrollo integral del niño a través de diversas clases extracurriculares que ofrecen una variedad de intereses para los alumnos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la asistencia de los alumnos, estos tendrán un grupo de compañeros con intereses similares en su nivel de grado con los que podrán entablar relaciones, y contarán con otro educador en el campus que los conozca y haya establecido una relación con ellos. Se trata de una práctica basada en el trauma para ayudar a garantizar que todos los alumnos tengan un defensor y una relación significativa con un compañero y un educador. **Personal responsable de evaluar:** Orientadores curriculares, entrenadores de educación física, maestro de música, bibliotecario, consejero **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **- Ejes Estratégicos de la ESF:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: El personal del campus recibirá formación anual en CPI y el equipo central del campus pondrá en práctica el plan CPI y TBSI como mínimo una vez al trimestre. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del personal del campus formado y disminución de las restricciones a los estudiantes. **Personal responsable de evaluar:** Coordinador de comportamiento del campus **Ejes Estratégicos ESF:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Los estudiantes de CTW participarán en clases de música para ayudar a fomentar el desarrollo integral del niño a través de la música. Los estudiantes tendrán acceso a una variedad de instrumentos cada nueve semanas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar un entorno seguro y afirmativo para todos los estudiantes. Aumentar el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional y las bellas artes. **Personal responsable de evaluar:** profesor de música

Objetivo 3: Carroll T. Welch funcionará de manera eficiente, siendo fiscalmente responsable.

Objetivo de desempeño 1: CTW creará una escuela fiscalmente responsable.

evaluación de fuentes de datos: informes presupuestarios.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Garantizar que todos los fondos federales, estatales y locales se gasten dentro del plazo establecido para brindar apoyo a todos los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** el presupuesto se basa en las necesidades y los datos de nuestro campus. **Personal responsable de evaluar:** administradores, equipo de mejora escolar, secretaria del campus

Objetivo 4: CTW se convertirá en el empleador preferido con el fin de atraer y retener personal eficaz.

Objetivo de desempeño 1: CTW proporcionará un crecimiento profesional diferenciado para aumentar el rendimiento general de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: aumentará la retención de profesores y personal.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: CTW proporcionará un crecimiento profesional diferenciado mediante la formación de todos los profesores y el personal docente. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** que los estudiantes cumplan mejor. **Personal responsable de evaluar:** administración, formadores curriculares, maestros, auxiliares de educación, coordinadores de la oficina central. **Prioridades de la TEA:** Contratar, brindar apoyo y retener a maestros y directores. - **Ejes Estratégicos del ESF:** Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Durante el año escolar 2024-2025, Carroll T. Welch aumentará en un 5% el número de oportunidades de crecimiento profesional que se ofrecen a los empleados en comparación con 2023-2024. Se incluirá a maestros de salón de clases, consejeros, maestros de música, maestros de tecnología, bibliotecarios, maestros de educación física, paraprofesionales, maestros de educación especial y administradores. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Ofrecer oportunidades de crecimiento profesional a maestros de salón de clases, consejeros, maestros de música, maestros de tecnología, bibliotecarios, maestros de educación física, paraprofesionales, maestros de educación especial y administradores en diferentes áreas, entre las que se incluyen, entre otras: Conferencia Cosecha Conferencia PBIS Conferencia LSSSCA Conferencia ASSSCA Conferencia de Bibliotecarios de Texas Conferencia sobre Autismo Conferencia TEPSA TAHPERD Región XIX ESC Conferencia TCEA **Personal responsable de evaluar:** administradores **Prioridades de la TEA:** Contratar, brindar apoyo y retener a maestros y directores **- Ejes Estratégicos:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: A través de la canalización hacia el liderazgo Dotación estratégica de personal, CTW proporcionará crecimiento profesional diferenciado a los equipos de 1.º y 3.º grado. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de todos los datos académicos y de SEL, aumento de las funciones de liderazgo en el campus, aumento del sentido de autoría de los facilitadores de los PLC **Personal responsable de evaluar:** facilitadores en formación, administradores **Prioridades de la TEA:** Contratar, brindar apoyo y retener a maestros y directores. **- Ejes Estratégicos:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos. Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica. **- Estrategia de apoyo específico**

Objetivo 5: El distrito involucrará a los padres, a la comunidad y a los miembros del sector empresarial en la educación social y académica de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: CTW organizará eventos colaborativos para ampliar y fortalecer las relaciones con los padres, las empresas y la comunidad, de modo que todos participen en la educación de los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Clint.

Evaluación de fuentes de datos: CTW ofrecerá a los padres la oportunidad de participar en la educación de sus hijos a través de diversas actividades de participación parental.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Organizar trimestralmente “Café con el director” y “Pizza con el director” para promover la participación de los padres. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** hojas de registro, aumento de la participación de los padres. **Personal responsable de evaluar:** Administración, dar lugar a SEL, coordinador de CIS, consejero **Eje Estratégico de ESF:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: CTW ofrecerá a los padres la oportunidad de desarrollar su capacidad para apoyar a los estudiantes en casa, ofreciendo eventos de capacitación y aprendizaje interactivos para fomentar la participación de los padres y mejorar las relaciones entre el campus y el hogar. Las oportunidades de aprendizaje pueden incluir conferencias, crecimiento profesional, capacitaciones, talleres, estudios de libros y eventos escolares como jornadas de puertas abiertas, noches de Lectura, noches de Ciencia, noches de DL, noches de Matemáticas y noches de STAAR. Los participantes recibirán refrigerios ligeros y los materiales necesarios para las sesiones. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** agenda, hoja de registro **Personal responsable de evaluar:** administración, cuadrante de Matemáticas, cuadrante de Lectura, cuadrante PBIS. **Prioridades de la TEA:** Crear una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - **Ejes Estratégicos:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Personal del Título I

Nombre	Cargo	Programa	FTE
Eduardo Pineda	Asistente de Educación	IDEA-B (244)	1.0
Guadalupe Medina	Maestra de Educación Especial	IDEA-B (224)	1.0
Reymundo Sifuentes	Maestro de Educación Especial	IDEA-B (244)	1.0