

# **Distrito Escolar Independiente de Clint**

## **Plan de Mejora del Distrito**

**2025-2026**

**Calificación de Rendición de Cuentas: B**

**Fecha de aprobación de la junta:** 25 de Agosto de 2025

**Fecha de presentación pública:** 25 de Agosto de 2025

# Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Clint es preparar a todos los estudiantes para que sean ciudadanos exitosos. El Distrito trabajará en conjunto con la comunidad y con la familia para crear oportunidades para que *el estudiante* desarrolle su potencial personal.

## Aviso Público de No Discriminación

El Distrito Escolar Independiente de Clint no discrimina por motivos de raza, color, nacionalidad, sexo (incluida la orientación sexual o la identidad transgénero), discapacidad, edad, religión, estatura, peso, estado civil o familiar, condición militar, ascendencia, información genética o cualquier otra característica protegida por la ley, en sus programas y actividades, incluidas las oportunidades de empleo, tal y como lo exige el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973. Para obtener información sobre sus derechos o procedimientos de queja, comuníquese con el coordinador del Título IX del Distrito, René Chávez, en 14521 Horizon Boulevard, El Paso, Texas, 79928, (915) 926-4061, y/o con el coordinador de la Sección 504, Rodrigo Hernández, en 14521 Horizon Boulevard, El Paso, Texas, 79928, (915) 926-4041.

# Visión



*Together... We Build Tomorrow!*

CLINT INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

## CORE VALUES

**Committed** to student success as a shared responsibility among students, parents, educators, the School Board and the community.

**Learner-Centered** by ensuring that all students receive quality teaching and engaging instruction.

**Innovative** in using global thinking and technology to empower students to become lifelong learners.

**Nurturing** by creating an educational environment where all students are socially and emotionally supported, safe and valued.

**Transparent** through open communication, leadership, accountability and integrity.

# **Visión**

**Juntos... ¡Construimos el Mañana!  
Distrito Escolar Independiente de Clint**

## **Valores Fundamentales**

### **Compromiso**

Comprometidos con el éxito estudiantil como una responsabilidad compartida entre los estudiantes, padres, educadores, la Mesa Directiva y la comunidad.

### **Centrados en el Estudiante**

Asegurando que todos los estudiantes reciban enseñanza de calidad e instrucción motivadora.

### **Innovación**

Utilizando el pensamiento global y la tecnología para empoderar a los estudiantes a convertirse en aprendices de por vida.

### **Fomentamos el Desarrollo**

Creando un entorno educativo en el que todos los estudiantes reciban apoyo social y emocional, y se sientan seguros y valorados.

### **Transparencia**

A través de una comunicación abierta, liderazgo, responsabilidad e integridad.

# Evaluación exhaustiva de las necesidades

## Resumen demográfico

Resumen demográfico

El distrito escolar independiente de Clint tenía la siguiente información demográfica:

Económicamente Desfavorecidos 2024-2025

Elegibles para comidas gratuitas		Otros Económicamente Desfavorecidos		Total de personas en situación de desventaja económica		Económicamente Desfavorecidos		Recuento total
Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	
5,869	58.24%	2,693	26.72%	8,656	85.90%	1,421	14.10%	10,077

Clint ISD Etnicidad 2024-2025

Origen étnico	Número de estudiantes
Negros o afroamericanos	42
Indígenas americanos o nativos de Alaska	21
Asiáticos	6
Hispano	9,784
Hawaianos nativos/otros o isleños del Pacífico	<10
Dos o más razas	27

Origen étnico	Número de estudiantes
Blanco	193

Programas del Distrito Escolar Independiente de Clint 2024-2025

Dotados y Talentosos (GT)	CTE	Emergente Bilingüe	Bilingüe	Inglés como Segundo Idioma (ESL)	Desventaja Económica (Eco Dis)	Título I	En riesgo	Militar	Acogida temporal	Educación Especial (SPED)	Estudiantes sin hogar	Dislexia	Sección 504
384	3,180	4,302	1,901	1,723	8,656	10,077	6,410	582	<10	1,814	179	167	330

Nivel de grado Matrícula 2024-2025

Nivel de grado	Número de alumnos
Educación temprana	27
Pre-kínder	476
Jardín de niños	596

<b>Nivel de grado</b>	<b>Número de alumnos</b>
1.º grado	610
Segundo grado	646
Grado 3	693
Grado 4	769
Grado 5	730
Grado 6	727
7.º grado	766
Grado 8	756
9.º grado	848
10.º grado	814
Grado 11	863
Grado 12	756

Género Número de estudiantes 2024-2025

<b>Género</b>	<b>Número de estudiantes</b>
Femenino	4,936
Masculino	5,141

Matrícula de estudiantes con necesidades educativas especiales (SPED) 2024-2025

<b>Discapacidad principal</b>										
OI	OHI	AI	VI	ID	ED	LD	SI	AU	TBI	NCEC
<10	116	17	14	139	57	952	268	162	<10	19

De los gráficos anteriores se observa que el distrito escolar independiente de Clint se enfrenta a numerosos retos en la población a la que atiende. En primer lugar, el distrito escolar independiente de Clint garantiza que todos nuestros alumnos dispongan de comidas saludables, ya que es un distrito escolar Provision II , ofreciéndoles desayuno, almuerzo y cena casi todos los días. Ofrecemos estos servicios debido a que más del 85% de nuestros estudiantes se encuentran en situación de desventaja económica y más del 64% de ellos están etiquetados como “en riesgo” por la Agencia de Educación de Texas. Por último, el 42% de nuestros estudiantes son estudiantes bilingües emergentes. Este porcentaje ha aumentado cada año. Diariamente, Clint ISD (distrito escolar independiente de Clint ) trabaja diligentemente para encaminar a nuestros estudiantes hacia la graduación, pero se enfrenta a muchos obstáculos. A pesar de las barreras, Clint ISD tiene un historial probado de ayudar a nuestros estudiantes a graduarse con éxito y estar preparados para la universidad y el mundo laboral.

**Tasa de graduación de Clint ISD 2016-2025**

El 85% de los estudiantes de Clint ISD se encuentran en situación de desventaja económica, pero aún así cumplen los estándares en todos los ámbitos. En concreto, la preparación para la educación superior es un punto fuerte, al igual que las tasas de graduación. Las sólidas tasas de graduación, a pesar del elevado número de estudiantes en situación de riesgo y Económicamente Desfavorecidos, indican que la brecha de rendimiento se está reduciendo en el momento en que los estudiantes se gradúan.

El gráfico presenta una observación del aumento de la tasa de graduación en los últimos nueve años.

<i>Clase de</i>	<i>Promedio estatal</i>	<i>Promedio regional</i>	<i>Promedio del distrito</i>
2025	<i>Información no disponible</i>	<i>Información no disponible</i>	<b>98.4%</b>
2024	<i>Información no disponible</i>	<i>Información no disponible</i>	<b>97.4%</b>
2023	93.7%	92.2%	96.6%
2022	93.6%	92.6%	95.7%
2021	94.2%	93.4%	97.1%
2020	91.0%	88.4%	93.6%
2019	92.0%	90.0%	95.8%
2018	94.0%	93.7%	96.3%

<i>Clase de</i>	<i>Promedio estatal</i>	<i>Promedio regional</i>	<i>Promedio del distrito</i>
2017	89.7%	86.5%	96.7%
2016	89.1%	85.7%	91.8%

Las tasas de graduación de 2024 y 2025 siguen siendo proyecciones. La tasa de 2024-2025 cambiará con los graduados de Verano y Otoño.

## **Tasa de disminución escolar**

La tasa de abandono escolar anual del Distrito Escolar Independiente de Clint sigue estando por debajo de los promedios estatales y regionales. Las tasas de asistencia están muy por encima de los promedios estatales. Sin embargo, la asistencia en el otoño de 2022-2023 cayó por debajo de nuestra tasa normal. El Distrito Escolar Independiente de Clint terminó el año 2024-2025 con una tasa de asistencia del 94.0%.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes EB siguen representando un alto porcentaje de la población, el 42%.

**Causa raíz:** los estudiantes están abandonando los estudios en mayor número en comparación con años anteriores, pero no a un ritmo lo suficientemente rápido.

**Planteamiento del problema 2:** Los estudiantes en riesgo representan el 64% de la población total.

**Causa raíz:** Las tasas de aprobados en el STAAR de los estudiantes de poblaciones especiales no se corresponden con las de sus compañeros. Otros factores hacen que las cifras de estudiantes en situación de riesgo sigan siendo elevadas.

**Planteamiento del problema 3:** El número de alumnos de educación especial ha aumentado, lo que requiere más programas y personal.

**Causa raíz:** han aumentado las necesidades de los estudiantes.

**Planteamiento del problema 4:** Los estudiantes de educación especial han progresado, pero siguen obteniendo puntuaciones inferiores a las de otras subpoblaciones.

**Causa raíz:** los estudiantes de educación especial tienen grandes brechas que siguen necesitando ser abordadas.

**Planteamiento del problema 5:** Los datos muestran que los estudiantes EB están abandonando el programa, pero no a un ritmo que reduzca su situación de riesgo.

**Causa raíz:** El programa de doble idioma sigue alineándose con el programa bilingüe/Inglés como Segundo Idioma (ESL).

**Planteamiento del problema 6:** Los estudiantes deben demostrar un progreso anual para tener éxito. Se debe proporcionar una educación acelerada.

**Causa raíz:** Hubo un aumento en todos los grupos de estudiantes, pero no todos los estudiantes, en todos los campus, progresaron durante 2024-2025, lo que provocó que otros estudiantes tuvieran una brecha.

## **Aprendizaje de los estudiantes**

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

### **Administración de STAAR**

A continuación se presenta un resumen de los estudiantes que completaron los exámenes STAAR por nivel. Para el período 2024-2025, la TEA volvió a incluir nuevos tipos de preguntas en las evaluaciones; cada tipo de pregunta podía ponderarse de manera diferente.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

El Distrito Escolar Independiente de Clint mejoró en general en la calificación de preparación para la universidad y la carrera militar. Todos los campus siguen estando cerca del objetivo del 95%.

### **Evaluación exhaustiva de las necesidades de educación profesional y técnica**

Nuestro distrito atiende a aproximadamente 10,200 estudiantes, de los cuales 3,346 están matriculados en los grados 9 a 12. En Clint ISD, nuestra alineación de grados para los campus de secundaria es de 9.º a 12.º grado en nuestras tres escuelas preparatorias y una academia universitaria temprana. Ofrecemos 12 grupos profesionales y 36 programas de estudio dentro de nuestro distrito. Estamos muy por encima de los 4 programas de estudio recomendados para una inscripción en escuelas preparatorias LEA de 2,001 a 5,000 estudiantes. Actualmente contamos con 3,485 estudiantes que participan en programas de CTE y ofrecemos el programa Pathways in Technology Early College High School en Clint High School, Mountain View High School y Horizon High School. Desde el año escolar 2023-2024, hemos aumentado el número de programas de estudio ofrecidos en un 50%.

Como distrito, hemos demostrado un progreso en los últimos años al aumentar las oportunidades para que nuestros estudiantes participen en el aprendizaje basado en el trabajo. Hemos seguido ampliando nuestra oferta de cursos prácticos con tres programas de estudio: Odontología II, Técnico en Atención al Paciente y Técnico en Farmacia. Hemos aumentado la inscripción en nuestros cursos prácticos/prácticos extendidos durante los últimos cinco años. Trabajamos en estrecha colaboración con El Paso Community College (EPCC) para identificar oportunidades para que los estudiantes completen cursos académicos avanzados. Actualmente, nuestro distrito ofrece oportunidades de colocación avanzada, como Informática AP, en las tres escuelas preparatorias y en nuestra academia universitaria temprana. La obtención de créditos dobles está disponible tanto en línea como en educación presencial a través del EPCC. La Junta Directiva del Distrito Escolar Independiente de El Paso ha pedido a los dirigentes del distrito que

amplíen las opciones de trayectoria profesional para los estudiantes, que aumentan constantemente año tras año. Todas las escuelas preparatorias cuentan ahora con el programa Pathways in Technology Early College High School (P-TECH), que ofrece a los estudiantes la oportunidad de obtener tanto el título de escuela preparatoria como una credencial y/o un título de asociado.

Los principales grupos profesionales con ocupaciones que cumplen la definición estatal y/o regional de “muy demandadas” y “altamente remuneradas” son los siguientes:

En la información sobre el mercado laboral de la zona de desarrollo de la fuerza laboral de Borderplex (10), 2016-26, el grupo profesional de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas ocupa el primer lugar, con una tasa de crecimiento del 39% en Ciencias Biomédicas. El segundo grupo profesional es el de Hostelería, con una tasa de crecimiento del 27% en Artes Culinarias. El grupo profesional de servicios humanos ocupa el tercer lugar, con una tasa de crecimiento del 29% en Masajistas Terapéuticos. El cuarto grupo profesional es el de las tecnologías de la información, con una tasa de crecimiento del 37% en desarrollo web. La información sobre el mercado laboral de Borderplex coincide en gran medida con los datos del LMI estatal, que sitúa a las tecnologías de la información en el segundo lugar, con la Hostelería y el Turismo como tercer grupo profesional y la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas como cuarto grupo profesional. El grupo profesional número uno según el LMI estatal es el de las ciencias de la salud, con una tasa de crecimiento del 45% en terapias sanitarias.

Prioridades principales para la CTE:

Aumentar el número de alumnos de CTE que se presentan y aprueban exámenes de certificación y licencia basados en la industria, centrándose en grupos de población especiales: personas con discapacidades y estudiantes de Inglés.

2) Crear y mantener programas P-TECH en las tres escuelas preparatorias integrales.

3) Alinear las prácticas de educación de la CTE con las prácticas de educación regular. Proporcionar formación y apoyo a los profesores para la implementación de dichas prácticas.

4) Aumentar las oportunidades de experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo para los estudiantes.

El Distrito Escolar Independiente de Clint sigue ofreciendo a los estudiantes de Educación Técnica y Profesional la oportunidad de obtener certificaciones y licencias basadas en la industria; solo las certificaciones comunicadas al estado se ajustan al sistema de calificación de responsabilidad A-F, tal y como se indica.

Nuestros profesores de Educación Técnica y Profesional trabajaron diligentemente con los estudiantes en el campus y les ayudaron a prepararse para sus exámenes de certificación y licencia, lo que explica un ligero aumento en las cifras con respecto al año pasado.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes deben demostrar un progreso anual para tener éxito. Se debe proporcionar una educación acelerada.

**Causa raíz:** Hubo un aumento en todos los grupos de estudiantes, pero no todos los estudiantes, en todos los campus, progresaron durante 2024-2025, lo que provocó que otros estudiantes tuvieran una brecha.

**Planteamiento del problema 2:** Los estudiantes de educación especial han progresado, pero siguen obteniendo puntuaciones inferiores a las de otras subpoblaciones.

**Causa raíz:** Los estudiantes de educación especial tienen grandes brechas que siguen necesitando ser abordadas.

**Planteamiento del problema 3:** La utilización de HQIM por parte de los maestros y la internalización de las clases no es del 100%.

**Causa raíz:** La alineación vertical del ciclo de clases en los salones de clases de todo el distrito sigue siendo un objetivo prioritario mediante la utilización del Sistema de Recursos TEKS, las guías de ritmo y la guía de alcance y secuencia curricular. Falta de fidelidad al HQIM.

**Planteamiento del problema 4:** Las tasas de aprobados de los alumnos en el examen STAAR no superan las tasas estatales en todas las áreas evaluadas y en todos los campus.

**Causa raíz:** El uso de materiales educativos de alta calidad no es uniforme en todo el distrito.

**Planteamiento del problema 5:** Los programas de CTE deben seguir ampliándose para adaptarse a las necesidades laborales de la comunidad.

**Causa raíz:** Las necesidades de la comunidad han cambiado.

**Planteamiento del problema 6:** Los estudiantes EB siguen representando un alto porcentaje del 42% de la población.

**Causa raíz:** Los estudiantes están abandonando los estudios en mayor número en comparación con años anteriores, pero no a un ritmo lo suficientemente rápido.

**Planteamiento del problema 7:** Los estudiantes en riesgo representan el 64% de la población total.

**Causa raíz:** Las tasas de aprobados en el STAAR de los estudiantes de poblaciones especiales no se corresponden con las de sus compañeros. Otros factores hacen que las cifras de riesgo sigan siendo elevadas.

**Planteamiento del problema 8:** El número de alumnos de educación especial ha aumentado, lo que requiere más programas y personal.

**Causa raíz:** han aumentado las necesidades de los estudiantes.

## **Procesos y programas del distrito**

Resumen de los procesos y programas del distrito

### **Rendición de cuentas 2024-2025**

Para 2022-2023, el estado ajustó los estándares de responsabilidad e incluyó nuevos tipos de preguntas en todos los niveles de las evaluaciones STAAR. Con el fin de evaluar las brechas que puedan tener los estudiantes, utilizaremos un programa de medición del crecimiento desarrollado a través de la NWEA y otras evaluaciones. El programa MAP de la NWEA evaluará a los estudiantes al principio, a la mitad y al terminar el año para determinar sus habilidades y niveles de contenido. Estos datos pueden orientar la educación y estarán disponibles para ELAR y Matemáticas (grados K-10) y ciencias (5.º y 8.º). Este apoyo ayudará a los maestros a identificar las necesidades académicas de los estudiantes que han surgido a medida que se han creado brechas de aprendizaje. Las escuelas primarias utilizarán otros programas y pruebas de detección para identificar y eliminar las brechas de aprendizaje. Se utilizarán evaluaciones de alfabetización temprana y Matemáticas en los grados en los que no se administra el MAP. Con las calificaciones de Rendición de Cuentas, la TEA ha publicado nuestra Rendición de Cuentas para 2024-2025.

### **Programas de apoyo a los maestros**

El Distrito Escolar Independiente de Clint cuenta con más de 700 maestros y 165 auxiliares de educación que brindan apoyo a nuestros estudiantes. Más del 56% de los maestros del distrito tiene entre 1 y 10 años de experiencia en la profesión. Las tasas de rotación de personal son muy bajas en comparación con otros distritos escolares de Texas.

2023-2024 a 2024-2025

- a. Tasa de retención general del 87% para TODOS los maestros.
- b. Tasa de desgaste del 11% para TODOS los maestros.

2024-2025 a 2025-2026

- a. 97% de retención para todos los maestros
- b. 3% de deserción para todos los maestros
- c. 1% de vacantes al comienzo del año.

Según las entrevistas de salida, las principales razones por las que los maestros renuncian son:

1. Jubilación
2. Traslado a un nuevo distrito como maestro
3. Ascenso
4. Retiro del campo de la educación

A continuación se muestra el desglose de los maestros por años de experiencia:

El siguiente gráfico muestra el número de maestros por programa.

Clint ISD también ha aumentado el número de personal del Programa de Incentivos para Docentes (TIA). El gráfico muestra el primer grupo de docentes y el salario promedio que recibieron.

Clint ISD ha reajustado el Programa de Mentores para Nuevos Docentes con el fin de apoyar a los docentes debido a las reasignaciones de personal. Los campus se asegurarán de que los nuevos docentes cuenten con el apoyo del plan de estudios del campus, los instructores de tecnología, así como los jefes de departamento y los Docentes Líderes. Los docentes designados para el Programa de Incentivos para Docentes también serán mentores de los nuevos docentes. El siguiente gráfico muestra los aspectos del programa:

## **Objetivos del Programa de Mentores para Nuevos Docentes**

<b>Solución</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Beneficios</b>
Iniciación de los maestros	Nuevos maestros	Mejora del rendimiento de los alumnos, aumento de la eficacia y la retención de los nuevos maestros, reducción de los costos del responsable del distrito y ampliación de las oportunidades de liderazgo de los maestros.
Formación docente	Todos los maestros	Mejora del rendimiento de los alumnos, mejora de la práctica educativa, aumento de la eficacia de los educadores y ampliación de las oportunidades de liderazgo docente.
Aprendizaje temprano	Líderes de educación infantil y de Escuela Primaria	Mejora de la calidad de los programas, mayor comprensión de las mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje para brindar apoyo a los alumnos más jóvenes y armonización entre las prácticas de la primera infancia y la Escuela Primaria.
Liderazgo escolar	Líderes escolares, líderes de distrito, líderes docentes	Mejora del aprendizaje de los alumnos, mejora de la eficacia de los maestros y ampliación de las oportunidades de liderazgo de los maestros. Líderes en red alineados con una visión educativa común del distrito.

El programa MTS sigue mostrando una alta retención de maestros año tras año. Hay un aumento en el número de jubilaciones de maestros que probablemente habrían enseñado durante más tiempo, pero que se han jubilado antes.

### **Programas de apoyo a la comunidad**

Los programas del campus de reestructuración del distrito debido a las reasignaciones de personal. Los programas SEL se realizarán con los equipos de orientación en todos los campus. Se sigue ofreciendo apoyo a los estudiantes en todos los campus, lo que incluye: intervención, programas entre sesiones, tutoría, apoyo SEL, apoyo de orientación y opciones para prepararse para la universidad y la carrera profesional.

### **Necesidades de los estudiantes de Inglés**

Los estudiantes bilingües y de Inglés como Segundo Idioma (ESL) no parecen salir del programa. Los datos muestran que los estudiantes permanecen en el programa en gran número debido a la falta de mejora o al incumplimiento de los criterios de salida.

El distrito continuará con el proceso de formación del personal para implementar el programa de doble idioma en todos los niveles de primaria. Se pondrán en marcha procesos de crecimiento profesional e implementación para abordar la necesidad de armonizar el programa. Todos los maestros bilingües de escuela primaria recibirán formación sobre el programa de doble idioma a lo largo del año escolar para armonizar aún más el programa.

### **I-LEARN y otras iniciativas tecnológicas**

El Distrito Escolar Independiente de Clint ha instalado diversos sistemas de computadoras, audiovisuales y de sonido de gran solidez en todos los salones de clases y continúa actualizando, sustituyendo y cambiando herramientas de educación innovadora según sea necesario cada año. El modelo de aprendizaje nos exige desarrollar la capacidad de nuestros maestros para que puedan mejorar sus prácticas de educación y el rendimiento de los alumnos. El equipo y el software ILEARN también nos permitirán grabar las clases de los maestros y utilizar herramientas de coaching para apoyar una observación educativa eficaz. El distrito adquirirá este software para hacer posible que los maestros graben sus clases y disponer de puntos de coaching para esas clases grabadas. Clint ISD adquirirá y utilizará diversos programas informáticos educativos para proporcionar métodos innovadores que desarrollen la capacidad educativa de nuestros maestros y ofrezcan múltiples oportunidades educativas a los alumnos para que reciban una educación equitativa y de alta calidad con el fin de reducir las brechas en el rendimiento.

### **Robótica del distrito**

El programa de robótica del distrito es un programa suplementario que ofrece a los estudiantes la posibilidad de mejorar su comprensión académica de los conceptos STEM a través del proceso de diseño de ingeniería, el pensamiento computacional y la innovación. El distrito ha reajustado el programa desde Pre-Kínder-12º grado con el apoyo y la colaboración de la Fundación para la Educación y la Competición en Robótica. El programa utiliza equipos de robótica homologados de VEX Robotics. Los estudiantes de Pre-Kínder a 2.º grado utilizan robots VEX 123, los de 3.º a 4.º grado utilizan VEX GO, los de 5.º a 8.º grado utilizan VEX IQ y los de 9.º a 12.º grado utilizan VEX VRC. Los datos recopilados muestran un aumento en el número de estudiantes interesados y participantes. Las investigaciones relacionadas con estos programas muestran una mejora en la aplicación de los conceptos STEM por parte de los estudiantes y un mejor cumplimiento en las evaluaciones estatales y locales de los participantes.

### **Programas de drones aéreos**

El programa de drones tiene como objetivo mejorar la comprensión académica de los conceptos STEM por parte de los alumnos a través del aprendizaje práctico, centrándose en la aerodinámica, los sistemas de control y las aplicaciones del mundo real de la tecnología de los drones. El programa está diseñado para integrarse en el plan de estudios existente de 6.º a 12.º grado, ofreciendo experiencias de aprendizaje adecuadas a cada edad. El programa de drones no solo pretende enseñar a los estudiantes la tecnología de los drones, sino también inspirarlos a explorar nuevos horizontes en los campos STEM, fomentando una generación de innovadores y solucionadores de problemas.

### **Programa de deportes electrónicos del distrito**

El programa de deportes electrónicos del distrito está diseñado como un programa suplementario para mejorar las habilidades cognitivas y de pensamiento estratégico, la alfabetización digital, el trabajo en equipo y las habilidades de comunicación de los estudiantes. Su objetivo es alinearse con los objetivos educativos y proporcionar una plataforma para que los estudiantes apliquen y comprendan diversos conceptos académicos a través de juegos interactivos y planificación estratégica. Se prevé que los deportes electrónicos sean una plataforma dinámica, educativa e interactiva que no solo se alinee con el plan de estudios académico de K-12, sino que lo mejore, fomentando una variedad de habilidades esenciales en los estudiantes que son pertinentes en la era digital moderna.

### **Programa de educación**

Clint ISD utiliza un plan de estudios alineado en todas las áreas de contenido y acceso a los estándares del Sistema de Recursos TEKS (TRS), guías de ritmo creadas por el distrito y un nuevo alcance/secuencia de ciencias. El TRS es una asociación de muchos centros de servicios regionales, distritos y maestros para tomar el plan de estudios del estado de Texas, el TEKS, y mejorar los objetivos con clases, un flujo de enseñanza, vocabulario y evaluaciones. Para garantizar que el TEKS se implemente en el nivel de grado, Clint ISD ha implementado los Materiales Educativos de Alta Calidad (HQIM) del estado en las cuatro áreas de contenido. El plan de estudios que se utiliza es de nivel de grado y uniforme en todo el distrito. Junto con un plan de estudios bien alineado, se utilizan evaluaciones para determinar si ese plan de estudios se está enseñando y el nivel de aprendizaje de los estudiantes. El programa de evaluación comparativa consta de dos iniciativas principales: un plan de estudios bien planificado y evaluaciones que comprueban el dominio de dicho plan de estudios. El plan de estudios TRS es un desglose de cada TEK que debe enseñarse para cada materia en cada grado; los puntos de referencia son las evaluaciones que miden el rendimiento de los alumnos en el contenido. Ambos sirven de guía a los maestros para volver a enseñar los contenidos que los alumnos no han dominado. El TRS permite a los maestros se adaptar a los contenidos que deben enseñarse y los puntos de referencia permiten al maestro ver en qué aspectos los alumnos necesitan ayuda. Se utilizan considerables recursos para revisar el alcance y la secuencia. Garantizar que el plan de estudios del Clint ISD esté alineado con la responsabilidad de la TEA y la preparación para la universidad y la carrera profesional también es importante y constituye un punto fuerte. Seguir ofreciendo programas de preparación para la universidad es vital para el éxito de los estudiantes, especialmente teniendo en cuenta nuestra elevada población en situación de riesgo. Este distrito también pasará a un programa de evaluación común de 4.º a 9.º grado, en el que realizaremos evaluaciones formativas de los estudiantes en estos intervalos. Clint ISD también utilizará el programa MAP a través de NWEA para identificar las habilidades de los estudiantes y los niveles de contenido para el apoyo educativo de los maestros.

### **Comités y operaciones del distrito**

El distrito cuenta con muchos niveles de apoyo organizativo que se reúnen periódicamente. Los directores y subdirectores de los campus celebran reuniones mensuales en las que se les proporciona crecimiento profesional, orientación pedagógica y mejores prácticas. Otro objetivo para 2024-2025 es la inclusión del Equipo de Liderazgo Pedagógico, que se reúne mensualmente con todos los directores, subdirectores y personal de apoyo pedagógico. Este equipo del distrito revisa el progreso hacia nuestro objetivo de superar al estado en todas las áreas de la STAAR. El Comité de Toma de Decisiones del Distrito se reúne cuatro veces al año para crear el Plan de Mejora del Campus, revisar los datos y asesorar al superintendente. Este comité también aprueba todas las solicitudes de exenciones y revisa los proyectos de bonos. El Gabinete del Superintendente tiene reuniones programadas regularmente en las que los líderes del distrito desarrollan e implementan el plan estratégico del distrito, tanto en lo que se refiere a la educación como a las operaciones. El Comité Asesor de Padres del Superintendente o Super PAC asesora al distrito sobre las preocupaciones o cuestiones que puedan tener. Este comité también recibe información sobre los programas y eventos del distrito. Junto con el Super PAC está el Super SAC, el Comité Asesor de Estudiantes del Superintendente. Este comité también asesora al superintendente desde el punto de vista de los estudiantes. Una parte integral de las operaciones del distrito es el uso de la tecnología, la automatización y las herramientas en línea. Las partes interesadas disponen de medios para informar de problemas, recopilar información y comunicarse con el personal del distrito.

## **Distrito de Innovación**

Clint ISD comenzará su séptimo año como Distrito de Innovación. El distrito nombró un Comité Asesor del Distrito para crear un plan bajo la pauta del Distrito de Innovación. El Comité Asesor del Distrito actualizó el Plan del Distrito de Innovación para garantizar que el distrito pueda cumplir su visión y sus objetivos, además de las áreas de las normas de responsabilidad del estado, mejorar las oportunidades para los estudiantes y crear apoyos adicionales para ellos. El plan que se adapta se ha elaborado para brindar apoyo a la innovación y a las iniciativas que benefician a los estudiantes, al personal, a los padres y a la comunidad en general. Se solicitaron las siguientes exenciones para ayudar al distrito y a la organización a cumplir nuestra visión y nuestro objetivo.

1. Primer día de educación - §25.0811
2. Crecimiento profesional - §21.452 y §21.458
3. Asistencia mínima para obtener créditos o calificaciones finales - §25.092
4. Cifras de alumnos por maestro y tamaño de las clases - §25.112, §25.113
5. CTE/Miner Residentes Certificación docente

El comité aprobó por unanimidad la renovación del plan del Distrito de Innovación. El programa de mentores garantiza que todos los maestros de primer y segundo año cuenten con el apoyo de un mentor.

## **Programa Strong Foundations**

El Programa de Subvenciones Strong Foundations (Código de Educación de Texas, 29.0881) se estableció mediante el proyecto de ley 4545 de la Cámara de Representantes, 87.<sup>a</sup> Legislatura de Texas, 2021, y ofrece apoyo educativo integral de nivel 1 en Matemáticas y alfabetización para los grados K-5, incluyendo apoyo en materia de planes de estudio, liderazgo educativo y planificación.

A través de la subvención **para la planificación de Strong Foundations**, las agencias educativas locales reciben apoyo para desarrollar un marco educativo sólido en Matemáticas o alfabetización, proporcionan apoyo opcional para la adopción de nuevos HQIM, si las LEA deciden cambiar de materiales, y formación para apoyar la creación de sistemas que gestionen eficazmente la educación a nivel de distrito. El Distrito Escolar Independiente de Clint solicitó apoyo para desarrollar un marco de alfabetización que identifique la visión para la enseñanza de la alfabetización con el HQIM y los componentes que son necesario garantizar que nuestra enseñanza sea eficaz y que tengamos pruebas de

una mejora e e en la alfabetización de los estudiantes. El Distrito Escolar Independiente de Clint está trabajando ahora con nuestros proveedores para desarrollar la subvención Strong Foundations Math. Esta subvención nos ayudará a crear un marco para las Matemáticas en todo el distrito.

### **Educación temprana**

La TEA ha proporcionado a cada distrito una asignación para la educación temprana con el fin de apoyar la enseñanza y el aprendizaje de la Lectura y las Matemáticas tempranas en los grados Pre-Kínder-3, en un esfuerzo por garantizar que los estudiantes tengan una base sólida en Lectura y Matemáticas antes de llegar al cuarto grado. Se implementarán las siguientes medidas para apoyar estos objetivos:

- Academia de Lectura para todos los maestros (Pre-Kínder-3) y directores de Escuela Primaria.
- Academia of Matemáticas for all teachers (Pre-Kínder-3).
- Implementación de un programa fonético integral aprobado por el estado.
- Preescolar de jornada completa.
- Recursos para el aprendizaje digital
- Seguimiento del progreso/establecimiento de objetivos

### **Subvención para asesoramiento Stronger Connections**

El Distrito Escolar Independiente de Clint recibió la subvención para asesoramiento Stronger Connections en la Primavera de 2024. Las subvenciones Stronger Connections de Texas proporcionarán fondos a Clint para desarrollar, implementar y evaluar un enfoque integral que priorice la seguridad física y emocional de su comunidad escolar única (SEC. 4108 [20 U.S.C. 7118]). Las actividades y prácticas financiadas darán prioridad a la seguridad, crearán un sentido de pertenencia, implementarán enfoques sensibles al trauma y enseñarán comportamientos positivos con el fin de proporcionar entornos de aprendizaje seguros y de apoyo que mejoren el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. Se contratará personal y se proporcionará apoyo a todos los campus y estudiantes para cumplir con los requisitos de la subvención.

### **Programa de doble idioma y programa bilingüe emergente**

El Distrito Escolar Independiente de Clint comenzó a implementar el programa de lenguaje dual en 2020-2021. Este programa permitirá a los estudiantes recibir educación en Inglés y Español al mismo tiempo. Los estudiantes recibirán educación de dos maestros. Uno impartirá la educación en Inglés y el otro en Español. Los recursos, la capacitación y el evaluar se implementarán durante todo el verano y durante todo el año escolar. El distrito ha implementado Summit K-12 en todos los niveles para apoyar a los estudiantes EB. Summit K12 hace posible a los maestros ofrecer educación individualizada fácilmente, lo que hace posible a todos los alumnos trabajar a su propio ritmo y cumplir con los estándares de aprendizaje, independientemente de su nivel de habilidades o estilo de aprendizaje. El programa de software también evalúa a los estudiantes y proporciona intervenciones adaptadas a cada uno de ellos. El distrito también ha creado un plan de participación de los padres para garantizar que los estudiantes EB reciban apoyo y recursos.

### **Apoyo al estudiante y enriquecimiento académico: robótica**

Clint ISD seguirá implementando un programa de robótica Pre-Kínder-12 en todo el distrito. La robótica es una rama interdisciplinaria de la Ingeniería y la Ciencia que incluye la ingeniería mecánica, la ingeniería electrónica, la ingeniería de la información, la informática y otras. La robótica se ocupa del diseño, la construcción, el funcionamiento y el uso de robots, así como de los sistemas informáticos para su control, observación sensorial y procesamiento de información. Una parte integral del programa de robótica son las actividades de programación informática, en las que los estudiantes deben escribir programas para que sus robots cumplan tareas específicas, lo que les permite introducirse en la informática y desarrollar aún más sus habilidades en esta materia. En el entorno escolar, los estudiantes que participan en robótica aprenden el proceso de diseño de ingeniería y utilizan la resolución de problemas, la Lectura, Matemáticas, la tecnología y otras materias para crear y programar robots. Los estudiantes no solo completan un proyecto, sino que compiten y viajan para desarrollar sus habilidades de resolución de problemas. La participación en la robótica competitiva no solo fomenta un mayor desarrollo de la educación STEM, sino que también motiva importantes habilidades para la vida, como el trabajo en equipo, la comunicación y el aprendizaje basado en proyectos. Los viajes a los eventos brindan a los estudiantes la oportunidad de conocer otras escuelas, aprender otras técnicas de diseño e interactuar con diferentes grupos de estudiantes. La competencia ofrece a los estudiantes una vía para trabajar en colaboración y resolver problemas en tiempo real en diversos entornos. Además de las habilidades de ingeniería, los estudiantes adquieren habilidades adicionales de preparación para la universidad y la carrera profesional, como la

perseverancia, la colaboración, la dirección de recursos de proyectos, las habilidades de presentación, el espíritu deportivo y el pensamiento crítico. Cada año, el distrito envía equipos a competencias estatales y mundiales.

### **Apoyo al estudiante y enriquecimiento académico**

Clint ISD ofrece este año crecimiento profesional suplementario en las áreas de salud y bienestar, seguridad y protección, así como alfabetización digital a diversos miembros del personal de educación. Con el fin de apoyar la intención y el propósito de la financiación de la ESSA, Título IV, Parte A, Subparte 1, el distrito seguirá desarrollando la capacidad del personal para mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo formas de integrar el apoyo a la salud social y emocional, la nutrición y el bienestar físico y las prácticas de seguridad en los programas escolares o deportivos. Clint ISD capacitará al personal docente con estrategias y recursos para integrar la tecnología con el fin de mejorar los resultados académicos y la alfabetización digital de los estudiantes, proporcionando oportunidades de crecimiento profesional.

### **Seguridad y apoyo**

Clint ISD cuenta con un plan integral de seguridad y apoyo centrado en crear un entorno de aprendizaje seguro para los estudiantes y el personal. Clint ISD proporciona personal de seguridad armado en todos los campus. Para garantizar la seguridad de las escuelas y el personal, Clint ISD ha implementado vestíbulos de seguridad en las entradas de las escuelas, lo que permite al personal evaluar y controlar el acceso de los visitantes antes de entrar en el edificio principal. También se han instalado cámaras de seguridad en todas las escuelas. El distrito también proporciona protocolos de emergencia claros, guías de notificación y procedimientos para diversas situaciones, incluyendo simulacros de confinamiento y tiroteos activos. Cada campus cuenta con un equipo de evaluación de amenazas para identificar y evaluar a los estudiantes en riesgo que puedan suponer un peligro para la seguridad pública y proporcionar las intervenciones de uso adecuado para brindar apoyo a su bienestar. Clint ISD realiza formación periódica al personal sobre los protocolos y procedimientos de seguridad, en consonancia con los requisitos actualizados.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas del distrito

**Planteamiento del problema 1:** La necesidad de contar con personal de seguridad uniformado sigue siendo una prioridad en nuestros campus. El estado exige ahora que todos los campus cuenten con un agente armado.

**Causa raíz:** La posibilidad de un ataque por parte de personas ajenas al campus sigue siendo una amenaza.

**Planteamiento del problema 2:** La necesidad de apoyo adicional para el personal nuevo requiere seguir proporcionando interventores en todos los campus.

**Causa raíz:** Se pondrán en marcha planes de intervención para reforzar los conocimientos de los estudiantes.

**Planteamiento del problema 3:** Los nuevos mentores de maestros requieren capacitación sobre los requisitos del programa.

**Causa raíz:** se ha contratado/incorporado personal que no ha recibido formación.

**Planteamiento del problema 4:** Los datos muestran que los estudiantes EB están abandonando el programa, pero no a un ritmo que reduzca su situación de riesgo.

**Causa raíz:** El programa de doble idioma todavía se está alineando con el programa bilingüe/Inglés como Segundo Idioma (ESL).

**Planteamiento del problema 5:** Los estudiantes tienen brechas de aprendizaje identificadas en los exámenes STAAR y las evaluaciones del distrito.

**Causa raíz:** Muchos estudiantes que siguen la educación a distancia han desarrollado brechas en los contenidos educativos.

**Planteamiento del problema 6:** La TEA ha establecido expectativas para que todos los distritos escolares fijen objetivos claros de aprendizaje temprano para los estudiantes de Pre-Kínder-3 en las áreas de Matemáticas y Lectura.

**Causa raíz:** No todos los estudiantes que ingresan al cuarto grado están al nivel de su grado en las áreas de Lectura y Matemáticas.

**Planteamiento del problema 7:** Los estudiantes deben demostrar un progreso anual para tener éxito. Se debe proporcionar una educación acelerada.

**Causa raíz:** Hubo un aumento en todos los grupos de estudiantes, pero no todos los estudiantes, en todos los campus, progresaron durante 2024-2025, lo que provocó que otros estudiantes tuvieran una brecha.

## **Percepciones**

Resumen de percepciones

El Distrito Escolar Independiente de Clint ha adoptado y acogido los valores fundamentales de liderazgo.

Se espera que todo el personal se centre en estos valores fundamentales de educación.

### **Comités y operaciones del distrito**

El distrito cuenta con muchos niveles de apoyo organizativo que se reúnen periódicamente. Los directores y subdirectores de los campus celebran reuniones mensuales en las que se les ofrece crecimiento profesional, orientación en educación y buenas prácticas. Otro objetivo para 2023-2024 es la inclusión del Equipo de Liderazgo Educativo, que se reúne periódicamente con todos para mejorar la educación en colaboración con los directores, subdirectores y personal de apoyo educativo. Este equipo del distrito revisa el progreso hacia nuestro objetivo de superar al estado en todas las áreas del STAAR.

El Comité de Toma de Decisiones del Distrito se reúne cuatro veces al año para crear el Plan de Mejora del Campus, revisar los datos y asesorar al superintendente. Este comité también aprueba todas las solicitudes de exención y revisa los proyectos de bonos. El Gabinete del Superintendente tiene reuniones programadas regularmente en las que los líderes del distrito desarrollan e implementan el plan estratégico del distrito, tanto en lo que se refiere a la educación como al funcionamiento. El Comité Asesor de Padres del Superintendente o Super PAC asesora al distrito sobre las preocupaciones o cuestiones que puedan tener. Este comité también recibe información sobre los programas y eventos del distrito. Junto con el Super PAC está el Super SAC, el Comité Asesor Estudiantil del Superintendente. Este comité también asesora al superintendente desde el punto de vista de los estudiantes. Una parte integral de las operaciones del distrito es el uso de la tecnología, la automatización y las herramientas en línea. Las partes interesadas tienen formas de informar sobre problemas, recopilar información y comunicarse con el personal del distrito.

## **TSL - Liderazgo Escolar de Texas**

Clint ISD participó en el programa Liderazgo Escolar de Texas (TSL), que implementó el Marco Distrital Eficaz. Durante la Primavera de 2024, el equipo del distrito creó nuestro plan estratégico de tres años, que implementó las siguientes palancas (se adaptan) a través del programa TSL. La implementación de las seis palancas por parte del distrito se centró en las siguientes áreas:

El plan estratégico del distrito desarrolla prácticas de liderazgo escolar y cómo cada tarea en las prácticas del salón de clases mejora la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Clint ISD seguirá centrándose en los Eje Estratégico 4 y 5 para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación rigurosa y acorde con su nivel de grado. La ciencia se incluye ahora en el proceso HQIM con los nuevos TEKS de ciencia y el nuevo plan de estudios de ciencia.

### **Tasa de asistencia**

La tasa de asistencia de Clint ISD fue del 93.97% en 2024-2025. Los objetivos se evaluarán de cerca en 202-2026 para garantizar que nos esforzamos por alcanzar una asistencia del 96%.

Puntos fuertes de las percepciones

### **Apoyo y servicios del Distrito Escolar Independiente de Clint**

Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Clint tienen una proporción de maestros por estudiante menor en comparación con la de nuestro plan de estudios ReThink Education para ayudar a nuestros estudiantes con el apoyo al aprendizaje socioemocional (SEL). Se proporcionarán consejeros a cada campus para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes y se ha adquirido un plan de estudios específico para complementar los módulos SEL.

El distrito cuenta con un protocolo de atención al cliente en el que todas las partes interesadas son tratadas con respeto y diligencia. El distrito cuenta con un miembro del personal de apoyo dedicado a trabajar con los padres que tienen inquietudes. Las inquietudes se abordan de inmediato y la administración evalúa todas ellas. Además, los líderes del distrito, desde el superintendente hasta el gabinete, se reúnen con los padres de manera regular para apoyar sus necesidades. Los padres tienen acceso en línea a la asistencia, los datos y las calificaciones de los estudiantes en todo momento.

El Distrito Escolar Independiente de Clint tiene una carga lectiva promedio en línea con los promedios estatales que indica el gráfico.

### **Aprendizaje acelerado**

Durante el año escolar 2025-2026, todos los estudiantes aprenderán en el entorno escolar y los campus proporcionarán apoyo a través del programa de aprendizaje acelerado. Los estudiantes de escuela primaria y escuela intermedia que no hayan aprobado o realizado el examen STAAR también deberán recibir intervenciones específicas para todos los exámenes STAAR en los que no hayan obtenido al menos un nivel cercano al de su grado o superior en las administraciones del STAAR de la Primavera de 2025. Los estudiantes de escuela preparatoria que no hayan cumplido los estándares de los exámenes EOC o no hayan obtenido una calificación de “Se aproxima al nivel de grado” en los exámenes STAAR de la primavera de 2025 también formarán parte del grupo específico. Los estudiantes de Álgebra I de escuela intermedia que no hayan obtenido una calificación de “Se aproxima al nivel de grado” también se incluirán en este programa. Los estudiantes de escuela preparatoria que tomaron el STAAR EOC en Junio de 2025 y obtuvieron un nivel que se aproxima al nivel de grado o superior ya no se incluirán en el grupo específico para ningún examen EOC que hayan aprobado. Cualquier examen EOC en el que un estudiante no haya obtenido al menos un nivel que se aproxima al nivel de grado deberá completar la educación acelerada.

## **Marco de distritos escolares eficaces**

El objetivo del Marco de Escuelas Eficaces (ESF) es proporcionar una visión clara de lo que los distritos y las escuelas de todo el estado hacen para garantizar una educación excelente a todos los estudiantes de Texas. El marco, basado en años de investigación educativa sobre las mejores prácticas, identifica cinco ejes estratégicos esenciales para el éxito de los resultados escolares. El Distrito Escolar Independiente de Clint implementará los siguientes ejes estratégicos para 2025-2026.

- 1.1 Desarrollar líderes educativos en el campus (director, subdirector, consejeros, maestros líderes) con funciones y responsabilidades claras.
- 1.2 Visión, misión, objetivos y valores convincentes y alineados, centrados en un entorno seguro, altas expectativas y una educación rigurosa.
- 3.2 Expectativas de comportamiento y sistemas de dirección explícitos para los estudiantes y el personal.
- 4.1 Uso diario de materiales didácticos de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y las evaluaciones intermedias y formativas.
- 5.1 Rutinas y estrategias de educación eficaces en el salón de clases.
- 5.3 Educación basada en datos.

## **Marco del distrito escolar eficaz**

Durante 2025, el Distrito Escolar Independiente de Clint continuará con el Perfil del Alumno del Distrito Escolar Independiente de Clint para ayudar a nuestros maestros a proporcionar habilidades a nuestros estudiantes.

Planteamientos del problema Identificación de percepciones Necesidades

**Planteamiento del problema 1:** La asistencia para 2024-2025 fue del 94.0%, lo que está por debajo del objetivo del 96%.

**Causa raíz:** Es necesario seguir mejorando las tasas de asistencia de los alumnos.

**Planteamiento del problema 2:** Las tasas de aprobados de los alumnos en el examen STAAR no superan las tasas estatales en todas las áreas evaluadas y en todos los campus.

**Causa raíz:** El uso de materiales educativos de alta calidad no es uniforme en todo el distrito.

**Planteamiento del problema 3:** La utilización de HQIM por parte de los maestros y la internalización de las clases no es del 100%.

**Causa raíz:** La alineación vertical del ciclo de clases en los salones de clases de todo el distrito sigue siendo un objetivo prioritario mediante la utilización del Sistema de Recursos TEKS, las guías de ritmo y la guía de alcance y secuencia curricular. Falta de fidelidad a los HQIM.

**Planteamiento del problema 4:** Los datos muestran que los estudiantes EB están abandonando el programa, pero no a un ritmo que reduzca su situación de riesgo.

**Causa raíz:** El programa de doble idioma sigue alineándose con el programa bilingüe/Inglés como Segundo Idioma (ESL).

# Documentación de los datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos de Lectura y Matemáticas de HB3 para PreK-3
- Objetivos del CCMR de HB3
- Objetivos de desempeño para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de Distinción en materia de rendición de cuentas
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

### **Datos de los estudiantes: evaluaciones**

- Información sobre evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR para terminar el curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de exámenes STAAR publicados
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Graduados preparados para la educación superior, la carrera profesional o el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, la obtención de una certificación industrial, la obtención de un título de asociado, la graduación con programas educativos individualizados (IEP) completados y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de Cursos Avanzados (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de Educación Profesional y Técnica (CTE), incluida la información sobre graduados, concentrados, exploradores, participantes y no participantes
- Datos de evaluación SAT y/o ACT.
- Tasas de incumplimiento y/o retención de estudiantes.
- Datos de evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura.
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2.º grado
- Otros datos de evaluaciones de PreK a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el cumplimiento de los alumnos basándose en los TEKS

### **Datos de los alumnos: grupos de alumnos**

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de alumnos
- Datos sobre el rendimiento y la participación de alumnos en situación de desventaja económica y sin desventaja económica
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de hombres y mujeres.
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluyendo los logros de los que completan, se concentran, exploran, participan y no participan, por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre alumnos superdotados y con talento.
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI).
- Datos sobre la finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la universidad

### **Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa de abandono escolar anual
- Datos sobre asistencia
- Registros disciplinarios
- Datos sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y/u otra observación
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

**Datos sobre los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Cifras de maestros/alumnos
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del crecimiento profesional
- Datos T-TESS
- Datos del T-PESS

**Datos de los padres/comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otra observación

**Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Resultados de la investigación-acción

# Objetivos

**Objetivo 1: El Distrito será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.**

**Objetivo de rendimiento 1:** El porcentaje de alumnos de tercer grado que obtienen una puntuación que cumple o supera el nivel de su grado en la prueba STAAR de Lectura aumentará hasta el 88% en Junio de 2030.

**Meta HB3**

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de K-3.º grado, los maestros de educación especial, los instructores del plan de estudios del campus, los bibliotecarios y los administradores participarán en el curso de 11 meses de las Academias de Lectura de Texas para aquellos que no estén certificados.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Hacer que los alumnos cumplan mejor en Lectura, medido por mCLASS Amplify.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Líderes de grupos de distrito, administradores del campus</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Procesos y programas del distrito 6</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Todos los maestros de K-3º grado implementarán el alcance y la secuencia fonética adoptados para garantizar la coherencia con la implementación de un programa fonético sistémico y explícito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hacer que los alumnos cumplan mejor en el área de fonética y en la mejora de la Lectura, medido por mCLASS Amplify.

**Personal responsable de evaluar:** Administradores del campus, instructores del plan de estudios del campus

**Planteamientos del problema:** Procesos y programas del distrito 6

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Utilizar las estrategias de educación de iReady para las intervenciones con el fin de centrarse en las necesidades específicas de los alumnos de todos los niveles de competencia.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el rendimiento de los alumnos en Lectura, medido por iReady.

**Personal responsable de evaluar:** Administradores del campus, intervencionistas, asesores curriculares del campus.

**Objetivo 1:** El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** El porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtienen una puntuación que cumple o supera el nivel de su grado en Matemáticas en la prueba STAAR aumentará hasta el 88% en Junio de 2030.

**Meta HB3**

**evaluación de fuentes de datos:** Informes STAAR, informes MAP

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los campus implementarán la educación en grupos reducidos en su horario diario con el fin de proporcionar apoyo específico a los estudiantes durante la jornada escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Hacer que los estudiantes cumplan mejor en Matemáticas, tal y como se indica en los datos de las pruebas de Matemáticas.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Administradores del campus, instructores del plan de estudios del campus, intervencionistas</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Demografía 6 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas del distrito 7</p>

**Meta 1:** El Distrito será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 3:** El porcentaje de graduados que cumplen los criterios de CCMR se mantendrá por encima del 95% anual.

**Meta HB3**

**evaluación de fuentes de datos:** Informes CCMR

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Auditar a todos los estudiantes de escuela preparatoria para garantizar que tengan la oportunidad de realizar una actividad de preparación para la carrera profesional o la universidad antes de graduarse y mejorar anualmente en función del objetivo aprobado por la Junta para el Distrito y cada campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del CCMR, tal y como se observa en el informe de la TEA, sistema de auditoría Skyward.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Administración del campus, consejeros, director de estudios avanzados, director de orientación</p>
<b>Detalles de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Matricular a los estudiantes en cursos de Inglés y Matemáticas de preparación para la universidad para garantizar que estén preparados para la universidad.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> revisar el calendario maestro, informe de aprobados en preparación para la universidad.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Administración del campus, consejeros, director de estudios avanzados, director de orientación</p>
<b>Detalles de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Aumentar el número de estudiantes que se presentan al TSI y cumplen los requisitos de aprobado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> aumento de la aprobación del TSI, aumento del CCMR.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Administración del campus, consejeros, director de estudios avanzados, director de orientación</p>

#### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Crear oportunidades para que los estudiantes de CTE obtengan licencias y certificaciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** informe, aumento anual de las certificaciones.

**Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, consejeros, director de estudios avanzados, director de orientación, coordinador de CTE

#### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Garantizar que los estudiantes reciban información sobre las carreras militares a través de eventos de orientación en los campus y ofrecerles la oportunidad de realizar el ASVB.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** aumento de la tasa de CCMR

**Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, consejeros, director de estudios avanzados, director de orientación

**Objetivo 1:** El Distrito será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 4:** El porcentaje de estudiantes CCMR que cumplan el umbral para la bonificación por resultados CCMR por estar preparados para la universidad aumentará del 25% al 60% para Agosto de 2027.

**Meta HB3**

**evaluación de fuentes de datos:** Informes CCMR

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de cursar asignaturas de nivel superior para obtener créditos universitarios a través de diversos programas, entre los que se incluyen los créditos duales, OnRamps y créditos AP.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del informe del CCMR</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Administración del campus, consejeros, director de estudios avanzados, director de orientación</p>

<b>Detalles de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Crear oportunidades para que los estudiantes obtengan un título de asociado en el El Paso Community College a través de los programas PTECH que se ofrecen en todo el distrito en las escuelas preparatorias Clint, Horizon, Mountain View y la Academia Universitaria Temprana Clint.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del CCMR</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Administración del campus, consejeros, director de estudios avanzados, director de orientación, coordinador de CTE</p>

**Objetivo 1:** El Distrito será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 5:** El Distrito ofrecerá a los estudiantes oportunidades para cumplir con la preparación para la universidad y la carrera profesional a lo largo del año escolar 2025-2026.

**evaluación de fuentes de datos:** La matriculación y finalización de los estudiantes aumentará en los cursos AP, DC y CTE, según se desprende de los informes de rendición de cuentas del estado para el ámbito I: preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El Distrito se asegurará de que los campus ofrezcan preparación para los exámenes y oportunidades para que los estudiantes realicen los exámenes de acceso a la universidad (SAT/TSI).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> puntuaciones STAAR, exámenes TSI, ACT/SAT.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Personal de Currículo y Educación</p>
Detalles de la Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar recursos de doble crédito, doble inscripción y AP (libros de texto y matrícula) para que los estudiantes tengan éxito.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Órdenes de compra, listas de créditos dobles, formularios IMA</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Educación secundaria, administración del campus</p>
Detalles de la Estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> El Distrito evaluará que las escuelas preparatorias ofrezcan cursos de doble crédito/matriculación doble a través del El Paso Community College y/o UT Austin OnRamps.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Horarios generales, Skyward</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> campus y servicios educativos</p>

#### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** El Distrito se asegurará de que los campus de secundaria ofrezcan cursos de escuela intermedia de honores y cursos académicos avanzados, y de que se identifique a los alumnos de quinto grado para los cursos de escuela intermedia.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Horarios maestros, Skyward

**Personal responsable de evaluar:** campus y servicios educativos

#### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** El Distrito evaluará que todas las escuelas preparatorias informen a los padres y a los estudiantes sobre las oportunidades de educación superior y ayuda financiera, y exigirá a todos los estudiantes de último año que completen la FAFSA.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro, resumen de becas de los estudiantes, informes FAFSA.

**Personal responsable de evaluar:** Coordinador académico avanzado, facilitadores de preparación para la universidad

#### Detalles de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** Los consejeros y/o facilitadores de preparación para la universidad enseñarán a los estudiantes cómo investigar la universidad de su elección. También les ayudarán con: las admisiones universitarias las oportunidades de ayuda financiera las oportunidades del programa de becas de Texas los servicios de asesoramiento para inscribirse en los cursos de escuela preparatoria adecuados

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Solicitudes universitarias completadas. Hojas de registro de estudiantes. Resumen de becas de los estudiantes. Hojas de registro de la feria universitaria.

**Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, facilitadores de preparación para la universidad, consejeros, coordinador académico avanzado.

#### Detalles de la Estrategia 7

**Estrategia 7:** El Distrito apoyará a los campus de escuela intermedia en la promoción de la inscripción en los programas Academia Universitaria Temprana Clint y PTECH en todas las escuelas preparatorias integrales, de acuerdo con el plan de la TEA.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Matriculación en CECA y PTECH, obtención de títulos de grado asociado

**Personal responsable de evaluar:** Administración del campus

### Detalles de la Estrategia 8

**Estrategia 8:** El Distrito promoverá oportunidades para que los maestros reciban capacitación para impartir cursos de honores de escuela intermedia, cursos AP y Pre-AP.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Certificados de finalización

**Personal responsable de evaluar:** Administración del campus Servicios de educación

### Detalles de la Estrategia 9

**Estrategia 9:** El Distrito se asegurará de que los campus de las escuelas preparatorias ofrezcan clases de preparación para la universidad en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminución del número de estudiantes que cursan clases de medida correctiva en la educación superior.

**Personal responsable de evaluar:** Administración del campus Servicios de educación

### Detalles de la Estrategia 10

**Estrategia 10:** El Distrito se asegurará de que los campus de escuela intermedia revisen las opciones profesionales y los programas de CTE con los estudiantes con el fin de ubicarlos en la vía de CTE seleccionada.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** resultados de la encuesta sobre trayectorias profesionales de CTE.

**Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, consejeros, servicios educativos.

### Detalles de la Estrategia 11

**Estrategia 11:** El Distrito motivará y apoyará a los campus de escuela preparatoria para que ofrezcan opciones a los estudiantes que necesiten graduarse y recibir educación acelerada mediante la obtención de créditos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informe de recuperación de créditos (anual)

**Personal responsable de evaluar:** Administración del campus Servicios de educación

**Planteamiento del problema:** Demografía 6 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas del distrito 7

### Detalles de la Estrategia 12

**Estrategia 12:** El Distrito ofrecerá programas de estudios de CTE a todos los estudiantes del ISD de Clint que los soliciten, independientemente del campus. Se añadirán nuevos programas que se ajusten a las habilidades laborales y a las ofertas de empleo de la región.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Programas de CTE y habilidades de preparación para la carrera profesional, certificaciones de CTE, internados de CTE

**Personal responsable de evaluar:** Coordinador de CTE, administración del campus, consejeros

### Detalles de la Estrategia 13

**Estrategia 13:** El Distrito promoverá los programas de CTE, las certificaciones que se pueden obtener y las mejores prácticas de la industria para los estudiantes de los programas de CTE.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** afiliación(es) a CTAT.

**Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, Servicios de educación

### Detalles de la Estrategia 14

**Estrategia 14:** Todas las escuelas preparatorias informarán a los padres y a los estudiantes sobre las oportunidades de educación superior y financieras, así como sobre los programas de becas TEXAS y Teach for Texas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro de los estudiantes Resumen de las becas de los estudiantes

**Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, coordinador académico avanzado, facilitadores de preparación para la universidad

### Detalles de la Estrategia 15

**Estrategia 15:** El Departamento de Educación Especial apoyará la preparación profesional de los estudiantes de escuela intermedia y escuela preparatoria que reciben servicios a través de las actividades del Día de las Profesiones en todo el distrito. El Departamento de Educación Especial se hace cargo de los gastos de viaje y manutención.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El aumento del interés en la preparación profesional repercutirá en el éxito académico en la preparación para la vida después de la graduación de la escuela preparatoria.

**Personal responsable de evaluar:** equipo de transición, maestros de educación especial (SPED), director de educación especial (SPED), subdirector de educación especial (SPED)

### Detalles de la Estrategia 16

**Estrategia 16:** El equipo de transición del distrito ofrecerá a los estudiantes de educación especial la oportunidad de aprender habilidades que podrán utilizar después de abandonar el programa de la escuela pública. Se proporcionará a los estudiantes y profesores los materiales y la educación necesarios para participar en el programa.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluar las actividades de educación basadas en la comunidad. Programa para mayores de 18 años

**Personal responsable de evaluar:** especialista en transición, maestros de educación especial (SPED), director de educación especial (SPED) y subdirector de educación especial (SPED).

### Detalles de la Estrategia 17

**Estrategia 17:** El Distrito ofrecerá un programa de estudios Educate and Teach a todos los estudiantes del ISD de Clint que lo soliciten, independientemente del campus. Este programa brindará apoyo a la iniciativa Grow Your Own (GYO) en el nivel de escuela preparatoria.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones de reclutamiento y tecnología en todo el distrito

**Personal responsable de evaluar:** Coordinador de carreras y tecnología; Departamento de Aprendizaje Acelerado

**Objetivo 1:** El Distrito será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 6:** El distrito utilizará el Marco de Liderazgo Estratégico de Texas (TSL) y las Palancas de Educación Eficaces para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Ejes Estratégicos 1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3 y 5.4

**Fuentes de datos de evaluación:** Todos los objetivos de rendimiento de los estudiantes a nivel de distrito mejorarán en un 10% para todos los niveles evaluados. Los objetivos de mejora son Matemáticas y Lectura de tercer grado, Matemáticas y Lectura de sexto grado, y Inglés I y II.

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El Distrito proporcionará formación continua sobre los Eje Estratégico EDF para centrarse en 4.1 HQIM, 5.1 Rutinas de educación y estrategias, y 5.3 Instrucción basada en datos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Formativo: puntos de referencia, evaluaciones de Matemáticas y Lectura; sumativo: STAAR, TELPAS, RDA.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Currículo e educación, administración del campus</p> <p><b>Responsabilidad basada en los resultados</b></p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** El Distrito adoptará y/o adquirirá materiales didácticos de alta calidad que se ajusten al plan de estudios y respalden las iniciativas del distrito en Matemáticas, Ciencia, estudios sociales, escritura, ELAR, PBL, Dotados y Talentosos (GT) y dislexia, y que proporcionen apoyo a todos los estudiantes. El distrito adquirirá folletos del programa de idiomas para los campus que los necesiten, con el fin de apoyar a los estudiantes con dislexia.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Orden del día de las reuniones, hojas de registro, órdenes de compra, artefactos de asignación de materiales didácticos (IMA), artefactos de nueva adopción, Amplify mClass para el instrumento de evaluación diagnóstica universal de Lectura, instrumento de evaluación para dislexia de Lectura, pasajes de textos digitales TCM, kits de alfabetización FPC, inventarios de bibliotecas, formularios de informe de actividades, noches familiares, adopción de Ciencia para enseñar TEKS, competencia de robótica, competencia de feria de ciencias, participación e implicación de los estudiantes, suministros del Centro de Nuevos Maestros.

**Personal responsable de evaluar:** personal de currículo y educación, administración del campus, instructores de tecnología/currículo, coordinadores de tecnología educativa, maestros.

**Responsabilidad basada en los resultados**

**Planteamientos del problema:** Aprendizaje de los alumnos 3 - Percepciones 3

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** El Distrito implementará la subvención para el aprendizaje interactivo en línea con el fin de brindar apoyo a las ciencias sociales en 7.º y 8.º grado y a la historia de los Estados Unidos con un plan de estudios interactivo en línea.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: puntos de referencia, evaluaciones de Matemáticas y Lectura; sumativo: STAAR, RDA.

**Personal responsable de evaluar:** Plan de estudios y educación, administración del campus, coordinadores, instructores de tecnología/plan de estudios del campus

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Proporcionar apoyo a todos los campus para mejorar en un 10% las calificaciones en Lectura y Matemáticas en 3.º grado (Matemáticas y Lectura), 6.º grado (Matemáticas y Lectura) e Inglés I y II.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de alumnos que alcanzan el nivel adecuado en estos grados objetivo.

**Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, gabinete de educación, coordinadores de educación.

**Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.**

Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

**Planteamientos del problema:** Demografía 6 - Aprendizaje de los alumnos 1 - Procesos y programas del distrito 7

#### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** La administración del distrito y del campus garantizará la utilización del Sistema de Recursos TEKS (TRS), Eureka/Carnegie Scope & Sequence y las guías de ritmo educativo aprobadas para las cuatro áreas de contenido básicas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones basadas en el plan de estudios, evaluaciones comunes, resultados de STAAR y TELPAS

**Personal responsable de evaluar:** Personal de currículo e educación, administración del campus, instructores de currículo.

**Responsabilidad basada en los resultados**

#### Detalles de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** El Distrito implementará el programa NWEA Map para evaluar las habilidades y los conocimientos de los alumnos en todas las asignaturas fundamentales y otras materias de contenido en todos los niveles de escuela intermedia, así como en Biología, Álgebra I, Inglés I e Inglés II.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los conocimientos y habilidades.

**Personal responsable de evaluar:** Currículo e Educación, Administración del Campus

**Responsabilidad basada en los resultados**

#### Detalles de la Estrategia 7

**Estrategia 7:** El Distrito apoyará a los campus con un proceso de evaluación común para desarrollar evaluaciones que evalúen la educación. Se ofrecerá apoyo específico para poblaciones especiales a través de herramientas en línea.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Documentos de desarrollo de CA, Eduphoria-Aware, diálogos sobre datos

**Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, maestros, plan de estudios e educación, asesores del plan de estudios

### Detalles de la Estrategia 8

**Estrategia 8:** Garantizar que el personal reciba formación y aplique estrategias de educación basadas en la investigación (RBIS) para Matemáticas y lengua y literatura en todos los niveles.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora del crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones de alfabetización temprana y Matemáticas; mejora del crecimiento de los estudiantes en los datos NWEA MAP para Matemáticas y ELAR.

**Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, gabinete de educación, coordinadores de educación.

**Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.**

Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

**Planteamientos del problema:** Aprendizaje de los alumnos 3 - Percepciones 3

### Detalles de la Estrategia 9

**Estrategia 9:** Los coordinadores pedagógicos del distrito evaluarán el uso de las guías de ritmo, la guía de alcance y secuencia curricular, y los PLC para garantizar el rigor necesario para la educación en todas las áreas de contenido.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Fechas de capacitación, hojas de registro, observaciones en el salón de clases, agendas, artefactos: trabajo de los estudiantes

**Personal responsable de evaluar:** Personal de currículo y educación

### Detalles de la Estrategia 10

**Estrategia 10:** El Distrito se asegurará de que los campus utilicen los datos derivados de las evaluaciones comunes y los programas de intervención para orientar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informes de evaluación de Lectura y Matemáticas generados a partir de programas de software, datos de referencia y NWEA MAP.

**Personal responsable de evaluar:** currículo e instrucción, administración del campus, instructores de currículo, mentores de nuevos maestros

### Detalles de la Estrategia 11

**Estrategia 11:** El Distrito ofrecerá un programa intersemestral que incluye recursos de verano, educación acelerada y apoyos. Se ofrecerán contenidos en las siguientes áreas: LitCamp (programa de Lectura), Matemáticas, Lectura, medida correctiva al terminar el curso y otras asignaturas fundamentales identificadas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informes de progreso de los estudiantes, hojas de asistencia, hojas de horas de los empleados. Calendario/horario del programa

**Personal responsable de evaluar:** Director de Programas Federales, Departamento de Currículo e Educación de Escuela Primaria/Secundaria, Asistentes del Superintendente, Director Financiero, Directores, Asesores curriculares

**Responsabilidad basada en los resultados**

### Detalles de la Estrategia 12

**Estrategia 12:** El Distrito proporcionará material y recursos para los programas de educación de Otoño, Primavera y Verano.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: puntos de referencia, evaluaciones de Lectura, datos de alfabetización temprana, sumativo: STAAR, TELPAS, RDA

**Personal responsable de evaluar:** Currículo e educación, Administración del campus

### Detalles de la Estrategia 13

**Estrategia 13:** El Distrito adquirirá recursos y materiales didácticos, libros de texto, material didáctico y otros recursos suplementarios para garantizar que los estudiantes y el personal estén alineados con los objetivos e iniciativas del distrito y cumplan con todas las pautas de HQIM (Materiales Didácticos de Alta Calidad).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora formativa: los puntos de referencia, las evaluaciones en curso de Matemáticas y Lectura, y los resultados sumativos del rendimiento se indicarán en STAAR, IDEL, TELPAS y RDA.

**Personal responsable de evaluar:** Currículo y educación, administración del campus; directores de departamento; departamento de programas federales; coordinadores de educación (contenido, mentores, tecnología).

**Responsabilidad basada en los resultados**

#### Detalles de la Estrategia 14

**Estrategia 14:** El Distrito mejorará los procesos de pensamiento de alto nivel de los estudiantes proporcionando un programa de robótica/drones y CTE que incluye transporte, comidas, suministros y materiales, cuotas de competición para el programa y recursos tecnológicos que incluyen computadoras portátiles y la compra de robots para la Escuela Primaria y drones/robótica aérea para la escuela preparatoria y la escuela intermedia. Este equipo brindará apoyo a la educación STEM en Clint ISD.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resultados de las competencias de los estudiantes

**Personal responsable de evaluar:** Coordinadores de Currículo e Educación, Tecnología Educativa, Educación Profesional y Tecnológica, Administración del Campus y Técnicos del Campus.

#### Detalles de la Estrategia 15

**Estrategia 15:** El Distrito proporcionará financiación para equipos tecnológicos suplementarios, equipos audiovisuales, mobiliario, software educativo y materiales y recursos didácticos consumibles para los salones de clases, los estudiantes, los profesores y los entornos educativos suplementarios, como las áreas Makerspace de los campus, así como para el personal de la oficina del distrito, en consonancia con las iniciativas del distrito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: puntos de referencia, evaluaciones de Lectura, Matemáticas, Lectura y otro software de contenido básico; sumativo: STAAR, TELPAS, RDA, siglo 21, participación familiar.

**Personal responsable de evaluar:** Currículo e educación y administración del campus, servicios tecnológicos, bibliotecarios/especialistas en medios de comunicación del campus.

#### Detalles de la Estrategia 16

**Estrategia 16:** El Distrito proporcionará educación universal de pre-kínder a los estudiantes del ISD de Clint con el fin de preparar a los niños para la transición al kínder.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Listas de alumnos, informes de asistencia, datos de alfabetización temprana/Matemáticas, evaluaciones de los alumnos.

**Personal responsable de evaluar:** Currículo e instrucción, administradores del campus, consejeros, coordinador de primera infancia

### Detalles de la Estrategia 17

**Estrategia 17:** El Distrito ofrecerá programas después del horario escolar del siglo 21 a través del programa After-school Centers on Education (ACE). Las escuelas intermedias se centrarán en STEM, Lectura, Escritura, Matemáticas y otras actividades académicas y enriquecedoras para ayudar a desarrollar conocimientos básicos que incluyen, entre otros, la preparación para la universidad y la carrera profesional, el aprendizaje mediante el servicio, la aptitud física, la salud y el bienestar, y las actividades artísticas. Se adquirirán suministros y otros equipos, incluidos equipos audiovisuales, computadoras portátiles, iPads y otros recursos tecnológicos, para facilitar la programación en cada uno de los centros. También se sufragarán las cuotas de las competiciones de drones y robótica para los estudiantes participantes. Además, se ofrecerán oportunidades de excursiones a los estudiantes participantes. Los gastos de las excursiones, como las cuotas, el transporte, las comidas necesarias y otros costos relacionados, también se financiarán a través de este programa de subvenciones. Viajes de la administración, tutorías extra, capacitación y conferencias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se ofrecerán excursiones y otras oportunidades de participación a los estudiantes. Mayor crecimiento académico de los estudiantes.

**Personal responsable de evaluar:** Coordinador de subvenciones del siglo 21, coordinadores del campus, administración.

### Detalles de la Estrategia 18

**Estrategia 18:** El Distrito proporcionará servicios oftalmológicos, que pueden incluir gafas para los estudiantes que no tengan seguro. También proporcionará uniformes y material escolar a los estudiantes que lo necesiten y que cumplan los requisitos en todos los campus escolares.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación en el salón de clases; apoyo a las necesidades de los estudiantes; eliminación de barreras para cumplir con los estándares estatales.

**Personal responsable de evaluar:** enfermeras del campus; secretario del Título I; director de programas federales.

### Detalles de la Estrategia 19

**Estrategia 19:** El Distrito proporcionará recursos educativos, excursiones y otros apoyos a los estudiantes con discapacidades auditivas y visuales para permitirles el acceso a la educación. El distrito pagará la matrícula y/o los gastos de viaje de los estudiantes cuya principal forma de comunicación sea el lenguaje de señas para que puedan asistir al RDSPD en el EPISD y a la Escuela para Ciegos y Discapacitados Visuales de Texas en Austin.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes seguirán cumpliendo con los objetivos establecidos en sus informes de progreso.

**Personal responsable de evaluar:** Director de Educación Especial (SPED), Subdirector de Educación Especial (SPED), Servicios Educativos

### Detalles de la Estrategia 20

**Estrategia 20:** El Distrito proporcionará servicios relacionados con el embarazo (PRS) para brindar apoyo a las alumnas mientras reciben servicios a domicilio o en la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro Calendario de citas Formularios de consentimiento Registros de llamadas y contactos Informes de progreso de los estudiantes Otros (notas del médico) Órdenes de compra/facturas

**Personal responsable de evaluar:** Director de Programas Federales, itinerario de PRS, maestro

### Detalles de la Estrategia 21

**Estrategia 21:** El Distrito ofrecerá a los maestros y administradores del campus la oportunidad de asistir a reuniones de alineación vertical que se celebrarán una vez cada periodo de calificaciones para debatir la alineación del plan de estudios con los TEKS, los estándares del proceso y compartir estrategias de buenas prácticas alineadas con el marco del distrito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: puntos de referencia, evaluaciones de Matemáticas y Lectura, sumativo: STAAR, TELPAS, RDA Lead4ward, Fundamental Five, HQIM Internalización

**Personal responsable de evaluar:** Plan de estudios y educación, administración del campus

### Detalles de la Estrategia 22

**Estrategia 22:** El Distrito evaluará la implementación de las intervenciones a nivel de los estudiantes a través del MTSS y las reuniones mensuales de los directores.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** agendas de reuniones, datos del MTSS de primera línea

**Personal responsable de evaluar:** Currículo e educación, administración del campus, asesores curriculares

### Detalles de la Estrategia 23

**Estrategia 23:** El Distrito proporcionará educación acelerada a los estudiantes para que puedan obtener, recuperar, adquirir y/o verificar créditos mediante el uso de medios no tradicionales. Las intervenciones incluirán: sesiones intermedias de Otoño, sesiones intermedias de Primavera, sesiones intermedias de Verano y apoyo durante el año escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Tasa de finalización, tasa de graduación, tasas de aprobados en ALC, listas de estudiantes de las sesiones intermedias, datos de mejora de los estudiantes

**Personal responsable de evaluar:** Currículo e instrucción, administración del campus, consejeros

#### Detalles de la Estrategia 24

**Estrategia 24:** El Distrito evaluará el rigor de los salones de clases y la alineación de la educación durante el año escolar académico, incluyendo los programas de la escuela de Verano.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos del paso de Eduphoria, evaluaciones comunes, informes iReady, resultados de STAAR y TELPAS, planes de clases, Ejes Estratégicos de IPG: elementos de los marcos del distrito.

**Personal responsable de evaluar:** Currículo e instrucción, administración del campus, instructores de currículo

**Responsabilidad basada en los resultados**

#### Detalles de la Estrategia 25

**Estrategia 25:** El Distrito y la administración del campus realizarán visitas a los salones de clases que se ajustan al T-TESS, lo que garantiza la implementación de estrategias de crecimiento profesional y proporcionará apoyo para fortalecer la implementación del crecimiento profesional según sea necesario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: puntos de referencia, evaluaciones de Matemáticas y Lectura; sumativo: STAAR, TELPAS, RDA, IPG.

**Personal responsable de evaluar:** Currículo e educación, administración del campus, coordinadores de profesores de mentoría

**Eje Estratégico del ESF:**

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

- **Responsabilidad basada en los resultados**

#### Detalles de la Estrategia 26

**Estrategia 26:** El Distrito realizará el componente T-TESS del proceso de objetivos de aprendizaje de los estudiantes (SLO) para todos los maestros, que incluye lo siguiente: Identificación de los SLO, seguimiento del progreso de los estudiantes, éxito al terminar el año y proceso de observación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Documentos de seguimiento de los SLO, rúbricas de los SLO, informes de Eduphoria

**Personal responsable de evaluar:** Currículo e educación, rendición de cuentas, director de TIA, administración del campus, asesores curriculares del campus

**Eje Estratégico de la ESF:**

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

### Detalles de la Estrategia 27

**Estrategia 27:** El Distrito proporcionará orientación para la educación y ofrecerá apoyo para abordar las inquietudes, dedicando personal a orientar a los nuevos maestros. El distrito utilizará a los asesores del campus, la administración y los coordinadores.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: puntos de referencia, evaluaciones de Matemáticas y Lectura, sumativo: STAAR, TELPAS RDA

**Personal responsable de evaluar:** Currículo y educación, administración del campus, coordinadores, entrenadores tecnológicos/curriculares del campus

**Objetivo 1:** El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 7:** El personal del campus y del distrito participará en actividades generales de mejora escolar para brindar apoyo a los resultados académicos de los estudiantes y su progreso general.

**Alta Prioridad**

**Evaluación de fuentes de datos:** Encuestas de evaluación de las necesidades del campus, datos de rendimiento de los estudiantes, datos de encuestas a los maestros, datos de intervención de PLC y RTI, datos de observación

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal del campus y del Distrito participará en las actividades de desarrollo del Marco Distrital Eficaz (EDF) que se centrarán en la mejora general de la escuela para los campus seleccionados. Esto incluye la financiación de servicios contratados, crecimiento profesional, materiales suplementarios, suministros y recursos, pago de horas extras para el personal docente y la colaboración con un asociado de mejora acreditado para proporcionar un apoyo específico.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora del progreso de los estudiantes, crecimiento de la capacidad de liderazgo del campus, prácticas de educación coherentes.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> coordinador de datos del distrito, administración del campus, superintendente adjunto de currículo y educación</p>

**Objetivo 1:** El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 8:** Implementar la subvención Strong Foundations Math Grant para que el 100% de los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Clint tengan un marco de Matemáticas alineado.

**evaluación de fuentes de datos:** Marco de contenidos completado para Matemáticas.

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar la subvención Strong Foundations mediante el desarrollo de un marco creado por el Distrito para Matemáticas y Lectura que se adapte a todas las pautas de la subvención. El personal recibirá un pago por horas extras y subvenciones para apoyar los resultados de la subvención.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar el nivel de Lectura de los estudiantes para que alcancen el nivel de su grado en tercer grado. Mejorar las habilidades de Matemáticas de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Coordinadores de matemáticas del plan de estudios y la educación y superintendentes adjuntos</p>

<b>Detalles de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Contratar a proveedores autorizados para implementar y crear los marcos de Matemáticas y Lectura de la subvención Strong Foundations.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar el nivel de Lectura de los alumnos que están en el nivel adecuado para su grado en tercer grado. Mejorar las habilidades de Matemáticas de los alumnos.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> coordinadores de Matemáticas del plan de estudios y la educación y subdirectores generales.</p>

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Proporcionar recursos, crecimiento profesional y visitas a las escuelas para que el personal implemente la subvención Strong Foundations.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el nivel de Lectura de los alumnos que están en el nivel adecuado para su grado en tercer grado. Mejorar las habilidades Matemáticas de los alumnos.

**Personal responsable de evaluar:** coordinadores de Matemáticas del plan de estudios y la educación y subdirectores generales.

**Objetivo 1:** El Distrito será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 9:** El personal del distrito y del campus participará en oportunidades de aprendizaje profesional a lo largo del año escolar 2025-2026 para continuar implementando el proceso EDF de manera uniforme en todo el distrito.

**Evaluación de fuentes de datos:** Se cerrarán las brechas de rendimiento entre todos los grupos de estudiantes, tal y como se evidencia en el Dominio III - Reducción de las brechas y en los datos de las evaluaciones exigidas por el estado.

Detalles de la Estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> El Distrito y los campus proporcionarán/asistirán a cursos de crecimiento profesional basados en investigaciones para todo el personal. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de registro, certificados de finalización, agendas, planes de clases de los maestros, pasos, trabajo de los estudiantes, evaluaciones comunes, CBA, STAAR y TELPAS, OLPT, pruebas de referencia normativa, órdenes de compra, IReady <b>Personal responsable de evaluar:</b> Currículo e educación Administración del campus Asesores curriculares Personal a nivel del distrito</p>
--

Detalles de la Estrategia 2
-----------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> El Distrito proporcionará/asistirá a programas de crecimiento profesional para Dotados y Talentosos (GT). <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> hojas de asistencia, certificados de finalización, agendas, planes de clases de los maestros, pasos, trabajo de los alumnos, evaluaciones comunes, CBA, STAAR y TELPAS. <b>Personal responsable de evaluar:</b> Director de Estudios Avanzados</p> <p><b>Eje Estratégico de ESF:</b> Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica</p>
--

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** El Distrito proporcionará/asistirá a cursos de crecimiento profesional para los nuevos maestros del distrito y el personal.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro, certificados de finalización, agendas, pasos de los maestros

**Personal responsable de evaluar:** Subdirectores de C & I Director de Educación Especial (SPED)

**Ejes Estratégicos ESF:**

Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** El Distrito ofrecerá un programa de mentoría para los nuevos maestros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro, certificados de finalización, agendas

**Personal responsable de evaluar:** Asesores curriculares/mentores docentes

### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** El Distrito ofrecerá/asistirá a cursos de crecimiento profesional sobre el proceso PLC, ARD, Sección 504, Educación Especial (SPED), dislexia, CTE y procedimientos y mejores prácticas de LPAC.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** hojas de asistencia, certificados de finalización, agendas, documentación ARD/504, programas educativos individualizados (IEP), actas LPAC.

**Personal responsable de evaluar:** directores, administración del campus, alfabetización bilingüe, coordinador de educación especial CTE, plan de estudios e educación

**Eje Estratégico del ESF:**

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

### Detalles de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** El Distrito ofrecerá al personal la oportunidad de asistir (de forma presencial o virtual) a cursos de crecimiento profesional con el fin de que puedan aplicar las estrategias aprendidas al personal del distrito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Fechas de capacitación, certificados de finalización, agendas

**Personal responsable de evaluar:** Subdirectores de C & I Decanos de Educación Directores Coordinadores

### Detalles de la Estrategia 7

**Estrategia 7:** El personal del Distrito asistirá a academias/conferencias para subdirectores con el fin de aprender más sobre liderazgo en educación, presupuesto y finanzas, y ética profesional.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: tasas de retención de nuevos maestros, encuestas, puntos de referencia, evaluaciones de Lectura, evaluaciones de alfabetización en línea. Sumativo: STAAR, TELPAS, Alt, RDA.

**Personal responsable de evaluar:** Subdirectores de C & I y administradores del campus

**Eje Estratégico de ESF:**

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

### Detalles de la Estrategia 8

**Estrategia 8:** El personal del Distrito proporcionará/asistirá a cursos de crecimiento profesional en las siguientes áreas para mejorar la educación en todo el distrito: Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, ELA/Lectura y Escritura, academias de Lectura, estrategias de ELA para Estudiantes Emergentes Bilingües (EB), preparación para la universidad, PBIS y aprendizaje basado en proyectos (PBL). Preparación para el examen complementario de Inglés como Segundo Idioma (ESL).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Tasas de retención de nuevos maestros, encuestas, puntos de referencia, evaluaciones de Lectura, evaluaciones de alfabetización en línea. Sumativo: STAAR, TELPAS, Alt, STAAR RDA.

**Personal responsable de evaluar:** Plan de estudios y educación

**Eje Estratégico de ESF:**

Eje Estratégico 4: Materiales de educación e evaluaciones de alta calidad

### Detalles de la Estrategia 9

**Estrategia 9:** El Distrito proporcionará crecimiento profesional en los componentes de los marcos de educación del distrito, RBIS, Marco de Alfabetización y Marcos EDF.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro, agendas, planes de clases, paso, trabajo de los estudiantes

**Personal responsable de evaluar:** Plan de estudios y educación

**Ejes Estratégicos ESF:**

Eje Estratégico 4: Materiales de educación e evaluaciones de alta calidad

### Detalles de la Estrategia 10

**Estrategia 10:** El Distrito proporcionará capacitación y orientación sobre las herramientas y recursos en línea aprobados, incluido Google, para brindar apoyo a los maestros con la iniciativa uno a uno.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** FORMATIVO: Inicios de sesión y registros de los maestros, pruebas previas y posteriores, CBA. SUMATIVO: Calificaciones STAAR.

**Personal responsable de evaluar:** Director de Servicios Empresariales, coordinadores de educación y tecnología

### Detalles de la Estrategia 11

**Estrategia 11:** El Distrito proporcionará oportunidades de crecimiento profesional suplementario basadas en la evidencia, así como materiales y suministros, a los maestros, auxiliares docentes, enfermeros, consejeros, entrenadores, etc., sobre las iniciativas de salud, bienestar y seguridad del distrito, con el fin de integrarlas en los programas escolares y deportivos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los resultados académicos de los estudiantes. Mejora de la capacidad del personal para brindar apoyo a los estudiantes.

**Personal responsable de evaluar:** Director de Deportes, Director de Apoyo Administrativo, Enfermera Jefe, Director de Programas Federales, Administración del Campus

**Objetivo 1:** El Distrito será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 10:** El Distrito proporcionará apoyo sistémico para desarrollar la capacidad del campus de cumplir con la normativa estatal y federal con el fin de eliminar la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes (EB y educación especial) para terminar del año escolar 2025-2026.

**Evaluación de fuentes de datos:** El rendimiento de los estudiantes se medirá mediante las evaluaciones STAAR, TELPAS y los exámenes de preparación para la universidad, y se reducirá la brecha de rendimiento en al menos un 3%.

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El Distrito proporcionará y evaluará la implementación del Programa Bilingüe de Lenguaje Dual, al tiempo que proporcionará recursos, capacitación, suministros, refrigerios para cualquier capacitación y desarrollo profesional que pueda acompañar a la implementación del programa.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> hojas de registro, agendas, materiales de capacitación, planes de clases, paso, observaciones T-TESS.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Coordinadores de Currículo y Educación, Coordinadores de Estudiantes Emergentes Bilingües (EB).</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> El Distrito implementará un programa, software o licencia de sitio para estudiantes Emergentes Bilingües (EB) de escuela primaria y secundaria que proporcione estrategias de desarrollo del idioma Inglés, evaluación del progreso y documentación para todos los usuarios.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las calificaciones de TELPAS y STAAR ELAR mejorarán. Datos de Summit K-12</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> coordinadores de EB, coordinadores de tecnología educativa, instructores de tecnología del campus</p>

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** El Distrito capacitará, brindará apoyo, evaluará y proporcionará tiempo de planificación y ritmo para la implementación de los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS), las estrategias de Summit K-12, así como capacitación en estrategias de preparación para la certificación, a todos los maestros de contenido con el fin de aumentar las tasas generales de aprobación de los estudiantes de EB atendidos, rechazados y que han abandonado el programa.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro, agendas, materiales y recursos de capacitación y planes de clases. Aumento del uso de ELPS en áreas de contenido básico y planes de clases. Aumento de las calificaciones en las evaluaciones estatales en todas las asignaturas fundamentales. Datos de Summit K-12

**Personal responsable de evaluar:** Currículo e educación, coordinadores de bilingüismo/ESL

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** El Distrito desarrollará, capacitará y coordinará el Instituto de la Academia de Idiomas para los alumnos de kínder y primer grado que necesiten apoyo lingüístico, durante el período entre semestres y la escuela de verano, y proporcionará refrigerios nutritivos a los alumnos durante este tiempo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Planes de clases, hojas de registro, listas de asistencia de los estudiantes, hojas para evaluar el progreso. Aumento de la competencia lingüística de cada estudiante por dominio en las calificaciones TELPAS y OLPT. Aumento de los sistemas de rendición de cuentas federales.

**Personal responsable de evaluar:** Director de Bilingüismo

### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** El Distrito proporcionará recursos suplementarios, software, equipos y materiales basados en investigaciones científicas, así como suministros para los maestros y el personal, para la educación y/o intervención de los estudiantes EB en todo el plan de estudios básico.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Documentación basada en investigaciones científicas sobre programas específicos; órdenes de compra; lista de proveedores aprobados; agenda y hojas de registro de asistencia a cursos de crecimiento profesional en los que se utilizaron los materiales. Calificaciones, evaluaciones estatales, puntos de referencia

**Personal responsable de evaluar:** Coordinadores de currículo e educación de bilingüismo/ESL.

#### Detalles de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** El Distrito ofrecerá sesiones educativas/informativas de preescolar a secundaria para padres/tutores y familias de estudiantes EB. Proporcionará suministros, equipo/materiales tecnológicos, traductores, decoraciones y refrigerios para las sesiones de participación de los padres/familias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro, agendas, materiales y recursos de capacitación y planes de clases.

**Personal responsable de evaluar:** Coordinadores de bilingüismo/Inglés como Segundo Idioma (ESL) Administrador del campus Coordinadores bilingües

#### Detalles de la Estrategia 7

**Estrategia 7:** El Distrito proporcionará formación a todos los administradores del LPAC, consejeros de secundaria y diagnosticadores al principio (identificación y colocación), a mitad de curso (decisiones sobre las pruebas) y al terminar el año (salida), así como mensualmente para difundir información y novedades.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** hojas de registro, agendas, materiales de capacitación, juramentos.

**Personal responsable de evaluar:** coordinadores bilingües/Inglés como Segundo Idioma (ESL), administradores del LPAC.

#### Detalles de la Estrategia 8

**Estrategia 8:** El Distrito se asegurará de que los administradores del LPAC impartan formación sobre el LPAC a su personal al comienzo del año.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** hojas de registro, agendas, materiales de capacitación, juramentos.

**Personal responsable de evaluar:** coordinadores de programas bilingües/Inglés como Segundo Idioma (ESL), administradores del LPAC.

#### Detalles de la Estrategia 9

**Estrategia 9:** El Distrito se asegurará de que cada administrador del LPAC del campus celebre reuniones mensuales para identificar, ubicar, atender y evaluar con precisión y eficacia a todos los estudiantes EB.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Actas del LPAC, agendas del LPAC, hojas de evaluación del LPAC. Envío preciso al PEIMS para obtener una instantánea.

**Personal responsable de evaluar:** coordinadores de programas bilingües/Inglés como Segundo Idioma (ESL), administradores del LPAC

### Detalles de la Estrategia 10

**Estrategia 10:** El Distrito organizará reuniones de trabajo en red para profesores de educación especial y de estudiantes emergentes bilingües (EB) con el fin de analizar datos, evaluar estrategias y evaluar el progreso de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Agendas, hojas de registro.

**Personal responsable de evaluar:** coordinadores de educación especial, coordinadores bilingües y de Inglés como Segundo Idioma (ESL)

### Detalles de la Estrategia 11

**Estrategia 11:** El Distrito ofrecerá actividades suplementarias de enriquecimiento para estudiantes y padres que brinden apoyo a las oportunidades de aprendizaje bilingüe emergente para los estudiantes clasificados como Estudiantes Emergentes Bilingües (EB) o inmigrantes. Las actividades pueden incluir excursiones educativas, visitas a universidades e incluir gastos de manutención, alojamiento y todos los costos asociados.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación en las actividades; participación continua en diversas actividades a lo largo del año.

**Personal responsable de evaluar:** Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Educación Bilingüe.

### Detalles de la Estrategia 12

**Estrategia 12:** El Distrito ofrecerá oportunidades para que los maestros de educación especial se reúnan y colaboren con otros en la misma área de especialización para analizar datos y discutir estrategias de educación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones en el salón de clases, trabajos de los estudiantes, hojas de asistencia, agendas.

**Personal responsable de evaluar:** coordinadores de educación especial, currículo e educación.

### Detalles de la Estrategia 13

**Estrategia 13:** El Distrito analizará los datos para evaluar el progreso académico de los alumnos que reciben servicios de educación especial.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** paquete completado.

**Personal responsable de evaluar:** coordinadores de educación especial

#### Detalles de la Estrategia 14

**Estrategia 14:** El Distrito se asegurará de que los campus evalúen el progreso de los alumnos EB a los que se atiende actualmente, los alumnos de primer y segundo año, cada nueve semanas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formularios para evaluar el progreso del LPAC, actas del LPAC, agendas, hojas de registro

**Personal responsable de evaluar:** coordinadores de programas bilingües/ESL, administradores de los campus

#### Detalles de la Estrategia 15

**Estrategia 15:** El Distrito proporcionará apoyo en prácticas y estrategias íntegras tanto para los maestros de educación especial como para los de educación general.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Calificaciones STAAR. Registros de rendimiento de los estudiantes. Datos de Eduphoria.

**Personal responsable de evaluar:** coordinadores de educación especial, plan de estudios y educación

#### Detalles de la Estrategia 16

**Estrategia 16:** El Distrito y los campus evaluarán todos los horarios y reportes de los maestros de coenseñanza para garantizar que los estudiantes reciban apoyo en el salón de clases. La evaluación se llevará a cabo después de cada periodo de calificaciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Registros de educación especial Horarios generales Observaciones en el salón de clases

**Personal responsable de evaluar:** Administradores del campus y currículo e educación

#### Detalles de la Estrategia 17

**Estrategia 17:** El Distrito proporcionará materiales, recursos, libros de texto, fondos para viajes y otros suministros educativos necesarios o suplementarios al personal con el fin de que la educación en el salón de clases sea accesible para los estudiantes que reciben servicios de educación especial. Esto incluye, entre otros, mobiliario estándar y especializado para el salón de clases, equipo de almacenamiento, alfombras, artículos de apoyo sensorial, etc.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de las interacciones entre alumnos y profesores y de la participación en la educación; mejora de los apoyos sensoriales en los salones de clases; áreas de aprendizaje adaptadas en salones de clases especializadas; solicitudes de compra, observaciones en el aula.

**Personal responsable de evaluar:** Director de Educación Especial (SPED), subdirector de Educación Especial (SPED), Currículo e Educación.

#### Detalles de la Estrategia 18

**Estrategia 18:** El Distrito proporcionará servicios médicos de agencias externas a los estudiantes según el ARD.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** solicitudes de compra, evaluaciones médicas.

**Personal responsable de evaluar:** director de Educación Especial (SPED), subdirector de Educación Especial (SPED).

#### Detalles de la Estrategia 19

**Estrategia 19:** Los estudiantes que reciben educación especial participarán en una serie de actividades que los mantendrán motivados para cumplir con los requisitos académicos y de elegibilidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación durante los eventos programados.

**Personal responsable de evaluar:** Profesores de educación especial Departamento de Educación Especial

#### Detalles de la Estrategia 20

**Estrategia 20:** El Departamento de Educación Especial (SPED) adquirirá equipos tecnológicos y/o software para que el personal de Educación Especial (SPED) realice evaluaciones para determinar la elegibilidad y prestar servicios según el ARD.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Finalización de las evaluaciones.

**Personal responsable de evaluar:** Director de Educación Especial (SPED), subdirector de Educación Especial (SPED)

#### Detalles de la Estrategia 21

**Estrategia 21:** El Departamento de Educación Especial contratará personal de servicios para realizar evaluaciones y proporcionar a los padres una evaluación educativa independiente cuando lo soliciten a través del ARD.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Finalización de las evaluaciones

**Personal responsable de evaluar:** Director de Educación Especial (SPED), Subdirector de Educación Especial (SPED)

#### Detalles de la Estrategia 22

**Estrategia 22:** El Departamento de Educación Especial (SPED) adquirirá materiales de evaluación para el personal de Educación Especial (SPED) adecuado con el fin de evaluar adecuadamente a los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resultados de la evaluación de los estudiantes

**Personal responsable de evaluar:** Director de Educación Especial (SPED), Subdirector de Educación Especial (SPED)

**Objetivo 1:** El Distrito será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 11:** El Distrito seguirá ampliando el uso del programa de dispositivos 1:1 para continuar promoviendo entornos de aprendizaje digital para todos los estudiantes del ISD de Clint.

**evaluación de fuentes de datos:** datos STAAR, encuesta del distrito, registros de Eduphoria, evaluaciones T-TESS

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El Distrito proporcionará a todos los estudiantes elegibles un dispositivo para equiparlos con las habilidades del programa de siglo 21.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Registros de uso de computadoras. Planes de clases que muestren el uso y un plan de estudios interactivo. Capacitaciones en tecnología educativa.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Director de Tecnología, Administración del campus, Coordinador de Tecnología Educativa, Personal del campus</p>

<b>Detalles de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar formación tecnológica al personal del distrito en diversas áreas, entre las que se incluyen, entre otras: *Skyward / Asistencia y libro de calificaciones *Planificación de clases e integración tecnológica *ILEARN *Dividir de datos con Eduphoria u otro software de datos *Herramientas de educación tecnológica en línea *Google Workspace for Education *Office 365</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Registros de capacitación Hojas de asistencia Revisión de los salones de clases Sitio web de tecnología educativa Órdenes del día de las reuniones, órdenes de compra, formularios de informe de actividades, participación e implicación de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Director de Tecnología Director de Servicios Empresariales Administración del campus, coordinadores de planes de estudio y tecnología Coordinadores de tecnología educativa</p>

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Proporcionar apoyo a los campus a través del coordinador de apoyo a la tecnología educativa para ayudar a los instructores de tecnología del campus, los instructores de planes de estudio y los bibliotecarios/especialistas en medios de comunicación a integrar la tecnología en el salón de clases.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Registros de capacitación. Hojas de asistencia. Revisión de los salones de clases. Incorporación de nuevos maestros a la tecnología. Capacitación en tecnología educativa. Reuniones trimestrales con los directores de los campus.

**Personal responsable de evaluar:** Servicios Educativos Administración del Campus Coordinador de Tecnología Educativa

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Ofrecer oportunidades de capacitación al personal del distrito para que asista a conferencias y otros talleres relacionados con la tecnología, incluyendo conferencias sobre tecnología educativa, tanto virtuales como presenciales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Registros de capacitación, hojas de asistencia, revisión de los salones de clases.

**Personal responsable de evaluar:** Director de Tecnología, Administración del Campus, Director de Servicios Empresariales, Coordinador de Tecnología Educativa

### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Ofrecer oportunidades de formación al personal del distrito sobre formas de integrar la tecnología.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Registros de capacitación, hojas de asistencia, revisión de los salones de clases, tickets del servicio de asistencia técnica, sitio web de educación tecnológica.

**Personal responsable de evaluar:** Director de Tecnología, Administración del Campus, Coordinadores de Tecnología Educativa

### Detalles de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** Proporcionar a los maestros recursos para brindar apoyo al aprendizaje digital, en el que los estudiantes puedan interactuar de forma activa con software, hardware, espacios de trabajo y recursos audiovisuales. Los recursos incluyen recursos aprobados por el distrito que son necesarios para los resultados de aprendizaje de los estudiantes y la integración tecnológica.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informes de los estudiantes, inventario del salón de clases, solicitudes de compra, observaciones en el salón de clases, recursos tecnológicos

**Personal responsable de evaluar:** Director de Tecnología, Director de Servicios Empresariales

**Objetivo 1:** El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 12:** El Distrito evaluará de forma constante cómo se integra la tecnología en el plan de estudios general para brindar apoyo a la mejora de las calificaciones en los exámenes STAAR en todas las áreas evaluadas para 2025-2026.

**Fuentes de datos de evaluación de fuentes de datos:** La integración de la tecnología aumentará en un 10%, tal y como se observa en las encuestas y los informes de uso de todo el distrito.

#### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** El Distrito financiará al coordinador de apoyo a la tecnología educativa para que ayude a los instructores de tecnología y a los bibliotecarios/especialistas en medios de comunicación de los campus con la formación y la integración de los recursos tecnológicos y el apoyo a los profesores en los salones de clases de todos los campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro Revisión en los salones de clases Incorporación de nuevos profesores a la tecnología Tickets del servicio de asistencia técnica Capacitaciones y reuniones sobre educación en tecnología educativa

**Personal responsable de evaluar:** Administración del campus - Apoyo Director de Tecnología Coordinador de Tecnología Educativa

#### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Impartir formación tecnológica al personal del distrito sobre el equipo tecnológico del salón de clases y las aplicaciones/software que se integran en el sistema.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro Revisión en los salones de clases Tickets del servicio de asistencia técnica Sitio web de educación

**Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, personal de soporte técnico, coordinadores de tecnología educativa

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Ofrecer oportunidades de capacitación en tecnología al personal del distrito sobre formas de integrar la tecnología.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro, revisión de salón de clases, tickets de asistencia técnica, sitio web de tecnología educativa.

**Personal responsable de evaluar:** Director de Tecnología, Administración del campus, coordinadores de tecnología educativa

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** El Distrito creará y mejorará los recursos en línea para los maestros en el salón de clases.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Recursos en línea Sitio web de tecnología educativa y unidades compartidas de Google

**Personal responsable de evaluar:** Coordinador de apoyo de tecnología educativa Director de tecnología

### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Proporcionar tecnología de asistencia especializada, según lo determine el equipo de tecnología de asistencia, a los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial (SPED) cuando sea necesario para que la educación en el salón de clases sea más accesible.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Solicitudes de compra Rendimiento de los alumnos en las evaluaciones

**Personal responsable de evaluar:** Director de Educación Especial (SPED), subdirector de Educación Especial (SPED), director de Servicios Empresariales, director de Tecnología, coordinador de Tecnología Educativa

**Objetivo 1:** El Distrito será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 13:** El Distrito proporcionará oportunidades de enriquecimiento educativo a los estudiantes de McKinney-Vento y otros estudiantes codificados como población especial para que tengan éxito académico y completen todos los requisitos académicos para la graduación.

**evaluación de fuentes de datos:** Mayor participación en una variedad de actividades suplementarias de los estudiantes que pueden estar clasificados como sin hogar o bajo cualquiera de las otras poblaciones especiales.

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El enlace del distrito para estudiantes sin hogar y otro personal identificado del distrito trabajarán con el personal del campus para brindar apoyo a los estudiantes que puedan estar en acogida o que estén clasificados como estudiantes sin hogar, con el fin de garantizar que los estudiantes estén en camino al cumplimiento en cuanto a asistencia, calificaciones, tutoría, créditos de escuela preparatoria y educación postsecundaria. El personal del distrito también participará en actividades de enriquecimiento para los estudiantes y en el crecimiento profesional, y se le podrá pagar por tareas adicionales o horas extras para brindar apoyo a los objetivos y metas del programa.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor apoyo a los estudiantes clasificados como sin hogar; mayor participación de los estudiantes en las actividades; mayor capacidad del personal del distrito para apoyar la identificación de los estudiantes que puedan estar desplazados.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Director de Programas Federales; Especialista en estudiantes sin hogar de McKinney-Vento; Consejeros, Administración del campus.</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** El Distrito proporcionará a los estudiantes sin hogar identificados por McKinney-Vento actividades y programas de intervención y enriquecimiento como oportunidades suplementarias para que tengan éxito académico. Los materiales de educación, los suministros, los productos de higiene básica, los uniformes y otras prendas de vestir necesarias, la hospitalidad y los servicios contratados para el desarrollo del personal, los programas para estudiantes y los servicios de asesoramiento para estudiantes se financiarán con fondos de subvenciones suplementarias. Los gastos de viaje, manutención y hospitalidad se presupuestarán con estos fondos para facilitar los viajes educativos y de enriquecimiento y las visitas a universidades. Todos los esfuerzos y actividades del programa McKinney-Vento para estudiantes sin hogar están diseñados para eliminar las barreras que impiden el éxito de todos los estudiantes identificados.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia y la promoción de nivel de grado; desarrollo de la comunidad en las escuelas y el distrito; aumento de las conexiones con el mundo real gracias a las oportunidades de viaje.

**Personal responsable de evaluar:** Director de Programas Federales; Especialista en Estudiantes sin Hogar de McKinney-Vento; Director Financiero; Coordinador de Programas Federales.

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** El Distrito designará a un enlace para estudiantes sin hogar que ayudará a identificar a los estudiantes sin hogar y garantizará la inscripción inmediata de los estudiantes sin hogar, incluso si el estudiante carece de la documentación adecuada que normalmente se necesita para la inscripción escolar y para llevar a cabo las funciones del puesto.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor identificación de estudiantes sin hogar; aumento del número de derivaciones a servicios de apoyo para estudiantes sin hogar.

**Personal responsable de evaluar:** Director de Programas Federales; Especialista en Participación de los Padres/Enlace para Estudiantes sin Hogar.

**Objetivo 1:** El Distrito será un modelo de altos estándares de excelencia académica para los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 14:** Brindar oportunidades para que los estudiantes migrantes tengan éxito académico y completen todos los requisitos de créditos para graduarse.

**evaluación de fuentes de datos:** El Programa de Educación para Migrantes del ESC 19, en colaboración con el distrito, proporcionará oportunidades académicas y sociales de alta calidad a los estudiantes identificados.

Detalles de la Estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Celebrar un acuerdo de servicios compartidos (SSA) con el Programa de Educación para Migrantes de la Región 19 ESC, que proporcionará servicios en todo el distrito a todos los estudiantes clasificados como migrantes.</p>
--

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Matriculación de estudiantes en cursos de preparación para la universidad; tasas de graduación, tasas de finalización, tasas de asistencia.</p>
--

<p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Programa de Educación para Migrantes de la Región 19 ESC SSA Director de Programas Federales del Distrito Escolar Independiente de Clint</p>
---

Detalles de la Estrategia 2
-----------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> El Programa de Educación para Migrantes de la Región 19 ESC proporcionará a los estudiantes identificados oportunidades para recuperar créditos mediante esfuerzos de colaboración con programas de recuperación de créditos.</p>
---

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del número de créditos obtenidos por los estudiantes migrantes; cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria.</p>
---

<p><b>Personal responsable de evaluar:</b> SSA - Programa de Educación para Migrantes de la Región 19; Director de Programas Federales; Especialista en Programas Federales; Coordinador de Programas Federales</p>
---

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** El Programa de Educación para Migrantes de la Región 19 ESC ofrecerá programas de intervención que incluyen: educación suplementaria, programas de verano, retiros de escuela intermedia, campamentos de Lectura y biología, y talleres universitarios.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Participación de los estudiantes; tasas de graduación, tasas de finalización, tasas de asistencia.

**Personal responsable de evaluar:** SSA - Programa de Educación para Migrantes del ESC 19; Director de Programas Federales del Clint ISD

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** El Programa de Educación para Migrantes de la Región 19 ESC proporcionará a los estudiantes identificados información sobre las oportunidades de educación postsecundaria.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** matriculación de los estudiantes en cursos de preparación para la universidad; tasas de graduación, tasas de finalización, tasas de asistencia.

**Personal responsable de evaluar:** SSA - Programa de Educación para Migrantes de la Región 19 / Director de Programas Federales

### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Garantizar el cumplimiento de las subvenciones federales mediante la asistencia a actividades de crecimiento profesional que incluyen: conferencias relacionadas con los migrantes, a través de la SSA del ESC y/o las reuniones del Consejo Asesor de Migrantes organizadas por el ESC 19.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: actividades subvencionadas aprobadas. Sumativo: auditoría anual.

**Personal responsable de evaluar:** Programa de Educación para Migrantes de la Región 19 ESC SSA Clint ISD Director de Programas Federales

## **Objetivo 2: El Distrito garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.**

**Objetivo de desempeño 1:** El Distrito fomentará un entorno educativo que garantice la seguridad de todos los estudiantes y el personal.

**Fuentes de datos de evaluación:** El Distrito proporcionará servicios de seguridad adicionales; construirá instalaciones que favorezcan el aprendizaje adecuado a la edad y se construyan de manera oportuna; implementará programas para disuadir el consumo de drogas y programas para garantizar la seguridad de los estudiantes; y estará preparado para responder a emergencias en todas las instalaciones.

### **Detalles de la Estrategia 1**

**Estrategia 1:** El Distrito se asegurará de que haya personal de apoyo armado en todos los campus del distrito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reducción del número de incidentes relacionados con las drogas y la violencia en el campus, según lo demuestran los registros disciplinarios del PEIMS. (Calendario educativo del CISD)

**Personal responsable de evaluar:** Departamento de Servicios Operativos, Servicios de Seguridad

### **Detalles de la Estrategia 2**

**Estrategia 2:** El Distrito programará al personal para tener una mayor cobertura los fines de semana y proporcionar apoyo de seguridad durante las actividades extracurriculares y después del horario escolar. \*Todas las áreas del distrito de Clint.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reducción del vandalismo y los robos, según lo evidencian los informes de los administradores y los agentes de seguridad. (según lo programado)

**Personal responsable de evaluar:** Directores de los campus; Servicios de Seguridad

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** El Distrito capacitará a todo el personal de seguridad y a otros agentes de seguridad armados sobre su función en el uso adecuado, según lo permitido por [TEC 38.081].

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** registros anuales de capacitación.

**Personal responsable de evaluar:** Servicios de seguridad, jefe de operaciones

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Revisar anualmente el Plan de Operaciones de Emergencia de acuerdo con los mandatos identificados en S.B.11 y capacitar a la Administración del campus para garantizar su implementación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Desarrollo de un plan de operaciones de emergencia según lo exige la legislación. (Agosto)

**Personal responsable de evaluar:** Seguridad y Operaciones

### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** El Distrito utilizará el Programa de sospecha razonable de consumo de drogas y alcohol.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** disuadir y minimizar los incidentes de estudiantes/personal bajo los efectos de las drogas y el alcohol.

**Personal responsable de evaluar:** Seguridad y Operaciones

### Detalles de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** Se impartirá formación sobre sospecha razonable en todos los campus para el protocolo de intervención del personal. El personal es responsable de informar sobre el abuso de sustancias según el capítulo 37 del Código de Educación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: respuestas de la capacitación del personal. Sumativo: datos de reincidencia y casos reportados según los requisitos del PEIMS. (En Agosto y a medida que se contrate nuevo personal o se produzcan incidentes).

**Personal responsable de evaluar:** directores de campus; personal de RR. HH.

#### Detalles de la Estrategia 7

**Estrategia 7:** La unidad canina de detección de drogas del distrito realizará visitas sin previo aviso a los campus y programadas según sea necesario.  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reducción de los incidentes relacionados con drogas en los campus, según lo demuestran los registros disciplinarios del PEIMS (según lo programado). Los salarios y los costos recurrentes se cubrirán con fondos locales y subvenciones.  
**Personal responsable de evaluar:** supervisor de seguridad, jefe de operaciones, administración del campus.

#### Detalles de la Estrategia 8

**Estrategia 8:** El Distrito/campus evaluará, utilizará y mantendrá todas las cámaras de vigilancia de todos los campus como medida disuasoria y para proporcionar una vigilancia adicional. También adquirirá, actualizará y sustituirá cualquier tecnología de alerta silenciosa en caso de pánico.  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** disuadir y proporcionar datos para respaldar las iniciativas de seguridad. Revisar los datos de las cámaras; revisión (semanal). Cumple con las nuevas normas de seguridad estatales.  
**Personal responsable de evaluar:** Departamento de Servicios Operativos; Administración del campus; Servicios de Seguridad Departamento de Servicios Tecnológicos

#### Detalles de la Estrategia 9

**Estrategia 9:** Clint ISD continuará proporcionando a cada plantel un sistema de software en línea para la verificación de ofensores sexuales y el registro de visitantes.  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** revisar los datos recibidos y el número de alertas.  
**Personal responsable de evaluar:** Servicios de Seguridad, Servicios Operativos, Coordinador de Recursos Humanos y Administración del Campus.

#### Detalles de la Estrategia 10

**Estrategia 10:** Clint ISD seguirá proporcionando un sistema en línea para la denuncia anónima, mediante el cual los estudiantes o los padres de la comunidad escolar pueden informar de forma anónima a los administradores de la escuela sobre cualquier actividad sospechosa, acoso u otros problemas relacionados con los estudiantes.  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** registros de seguimiento de los informes del campus.  
**Personal responsable de evaluar:** Servicios de seguridad, servicios operativos, administración del campus y personal de RR. HH.

#### Detalles de la Estrategia 11

**Estrategia 11:** Las instalaciones se diseñarán y construirán de manera oportuna. Todos los campus contarán con actualizaciones relacionadas con la seguridad y la protección según sea necesario y aplicable al capítulo 61, subcapítulo CC 61.031.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Plazos de finalización de las instalaciones; reuniones de construcción; inspecciones de la obra y informes de progreso. (calendario de construcción)

**Personal responsable de evaluar:** Director de Instalaciones y Construcción; Departamento de Servicios Operativos.

#### Detalles de la Estrategia 12

**Estrategia 12:** El Distrito trabajará en las mejoras recomendadas para las instalaciones con el fin de cumplir con la ADA.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Finalización de las mejoras aprobadas en las instalaciones. (calendario de construcción)

**Personal responsable de evaluar:** Director de Instalaciones y Construcción; Gerente de Mantenimiento

#### Detalles de la Estrategia 13

**Estrategia 13:** Evaluar las necesidades de construcción/mantenimiento del campus para proporcionar el mantenimiento necesario en todas las instalaciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Revisar las órdenes de trabajo

**Personal responsable de evaluar:** Departamento de Mantenimiento, directores de campus, jefes de conserjería

#### Detalles de la Estrategia 14

**Estrategia 14:** El Distrito reducirá el consumo eléctrico anual en un cinco por ciento cada año fiscal estatal.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** auditorías de consumo energético; evaluación comparativa por parte de El Paso Electric Company

**Personal responsable de evaluar:** Gerente de Energía, Director de Instalaciones y Construcción, Administración del campus

#### Detalles de la Estrategia 15

**Estrategia 15:** Impartir formación en dirección de crisis a todo el personal pertinente una vez al año.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro (Agosto).

**Personal responsable de evaluar:** Supervisor de seguridad del distrito, jefe de operaciones, SRO, administración del campus

### Detalles de la Estrategia 16

**Estrategia 16:** Impartir formación anual al personal sobre maltrato y abuso sexual infantil y procedimientos para informar a los Servicios de Protección Infantil (CPS).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** hojas de registro (Agosto), finalización de la capacitación sobre escuelas seguras

**Personal responsable de evaluar:** directores del campus; coordinador de RR. HH.

### Detalles de la Estrategia 17

**Estrategia 17:** Proporcionar servicios de programación, crecimiento profesional, materiales y suministros diseñados para apoyar la seguridad, la salud y el bienestar, y las iniciativas de alfabetización digital en todo el distrito. Las actividades se alinearán con la subvención para el apoyo a los estudiantes y el enriquecimiento académico, junto con otros programas relacionados.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Desarrollar la capacidad de todas las partes interesadas en iniciativas de seguridad escolar, bienestar y alfabetización digital; ampliar la concienciación sobre la seguridad en todo el distrito.

**Personal responsable de evaluar:** Comité de Seguridad del Distrito; Coordinador de Recursos Humanos; personal de Educación; Director de Programas Federales; Director Financiero; Director de Recursos Humanos

**Objetivo 2:** El Distrito garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 2:** Garantizar que el Distrito Escolar Independiente de Clint cumpla con todos los requisitos de preparación para emergencias.

**evaluación de fuentes de datos:** registros, auditorías de seguridad, informes.

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Impartir formación sobre el plan de respuesta a emergencias y los procedimientos de preparación para emergencias del distrito.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Realizar simulacros y ejercicios para que los campus/departamentos estén preparados en caso de emergencia.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Jefe de Operaciones, Supervisor de Seguridad del Distrito</p>
<b>Detalles de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Cumple con los requisitos de simulacros y ejercicios según el Centro de Seguridad Escolar de Texas. Los campus realizarán anualmente dos simulacros de confinamiento, un simulacro de refugio en el lugar, un simulacro de evacuación inversa y un simulacro de incendio al mes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Realización de simulacros y ejercicios para que los campus/departamentos estén preparados en caso de emergencia.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Jefe de Operaciones, Supervisor de Seguridad del Distrito</p>
<b>Detalles de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Realizar la auditoría del Centro de Seguridad Escolar de Texas como mínimo cada tres años.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Jefe de Operaciones, Supervisor de Seguridad del Distrito.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Auditoría con recomendaciones.</p>

#### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Realizar inspecciones anuales de seguridad de las instalaciones, que se llevarán a cabo en todas las instalaciones y terrenos del distrito de acuerdo con el Código Internacional de Incendios y las normas recomendadas por la OSHA.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Revisar las reclamaciones por daños materiales y responsabilidad civil anualmente. (Julio-Agosto)

**Personal responsable de evaluar:** Jefe de Operaciones

**Objetivo 2:** El Distrito garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 3:** El Distrito Escolar Independiente de Clint ofrecerá servicios de orientación y apoyo a los estudiantes que aborden las necesidades específicas de estos.

**evaluación de fuentes de datos:** Planes de asesoramiento, registros, informes de capacitación, datos PEIMS

#### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Proporcionar a los estudiantes servicios de asesoramiento en las siguientes áreas: \*Prevención del suicidio \*Resolución de conflictos \*Prevención de la violencia \*Acoso y violencia en el noviazgo \*Programa de enriquecimiento \*Clases de autoestima \*Abuso de sustancias \*Comportamiento socioemocional y Apoyo Aumentar el número de consejeros debido a los estudiantes problemáticos. Eliminar las tareas administrativas de los consejeros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Menos problemas con los estudiantes gracias al apoyo de los consejeros.

**Personal responsable de evaluar:** Personal de orientación, director de orientación, administración del campus

#### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Continuar implementando programas SEL con los siguientes temas centrales: \*Diversidad e inclusión \*Empatía y pensamiento crítico \*Comunicación \*Resolución de problemas \*Relaciones con los compañeros Proporcionar crecimiento profesional, capacitación, visitas presenciales, planes de estudio, materiales suplementarios y recursos para que el personal continúe con la implementación de SEL y apoyos de salud mental en el distrito y el campus. También se comprarán artículos suplementarios para apoyar las actividades PBIS en todo el distrito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Calendarios de presentaciones de los consejeros y visitas a los salones de clases; mayor apoyo del personal de SEL al campus; mayor apoyo de SEL y salud mental para los estudiantes con el fin de promover un comportamiento positivo.

**Personal responsable de evaluar:** Director de Orientación, consejeros del campus, administradores, maestros

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Utilizar a los consejeros y otro personal de apoyo para ofrecer programas a los estudiantes con necesidades en las siguientes áreas:  
\*Programas de tratamiento de la dislexia \*Servicios relacionados con el embarazo \*Prevención del abandono escolar \*Prevención del absentismo escolar \*Programas de apoyo conductual

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Menos problemas con los estudiantes gracias al apoyo de todo el distrito.

**Personal responsable de evaluar:** personal de orientación, director de orientación, administración del campus

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Crear programas para que los estudiantes permanezcan en la escuela y recuperar a los que han disminuido sus estudios a través de la iniciativa “Countdown to Zero” (Cuenta atrás hasta cero) del distrito, especialmente para los estudiantes que se encuentran en situaciones de riesgo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las tasas de graduación, disminución de las tasas de abandono escolar

**Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, personal de CIS

### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Impartir formación a los consejeros sobre los recursos comunitarios disponibles para abordar los primeros signos de alerta de salud mental y la prevención del suicidio, así como el proceso de derivación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** hojas de registro y pruebas de la implementación.

**Personal responsable de evaluar:** Director de Orientación.

### Detalles de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** Utilizar los círculos como una práctica específica basada en el trauma para crear espacios seguros que fomenten relaciones positivas, ofrezcan oportunidades intencionadas para practicar habilidades de regulación y ayuden a los estudiantes a sentirse vistos, queridos e importantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor éxito académico y factores de protección críticos contra el suicidio.

**Personal responsable de evaluar:** Departamento de Orientación y equipo de círculos del campus

**Eje Estratégico de la ESF:**

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

#### Detalles de la Estrategia 7

**Estrategia 7:** Cada campus implementará un equipo de intervención para el bienestar que hará un seguimiento de cualquier estudiante que exprese una queja relacionada con la salud mental o un trauma y se asegurará de que se le brinde apoyo. El equipo estará dirigido por consejeros y se adaptará a las pautas de atención informada sobre el trauma.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se maximizará el apoyo a los estudiantes, los informes y los equipos de intervención del campus.

**Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, director de orientación

#### Detalles de la Estrategia 8

**Estrategia 8:** Proporcionar crecimiento profesional, viajes, suministros generales, materiales de lectura, mobiliario, otros equipos, componentes tecnológicos y software, incluyendo Rethink Ed, hospitalidad para apoyar los eventos y reuniones previstos para los participantes en la beca Stronger Connections y el personal de asesoramiento, de modo que puedan apoyar a los estudiantes en los campus y alcanzar los objetivos del programa de becas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la asistencia y el rendimiento de los estudiantes y de la participación de los padres; aumento de la participación en el programa.

**Personal responsable de evaluar:** Director de orientación, consejeros del campus, consejeros del programa, administradores del campus.

#### Detalles de la Estrategia 9

**Estrategia 9:** Los campus se asegurarán de que se implementen medidas para: \*prevenir el acoso escolar \*identificar el acoso escolar, ya sea en persona o \*a través de Navigate 360 (P3) Informes anónimos \*formas de responder al acoso escolar por parte de la administración del campus \*realizar sesiones informativas para los padres sobre el acoso escolar

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Presentaciones para los padres sobre el acoso escolar. Hojas de registro de asistencia. Registros de seguimiento.

**Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, plan de estudios y educación

#### Detalles de la Estrategia 10

**Estrategia 10:** Garantizar que se completen las actividades obligatorias, que incluyen lo siguiente: \*Programas de concienciación para padres \*Educación sobre concienciación sobre el alcohol \*Formación en RCP \*Interacción adecuada con un agente del orden público

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor concienciación sobre la información requerida. Hojas de registro, informes PEIMS

**Personal responsable de evaluar:** Director de Orientación, Administración del campus

**Objetivo 2:** El Distrito garantizará un entorno de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 4:** Clint ISD garantizará que se cumplan todos los requisitos del Comité Asesor de Salud Escolar

**evaluación de fuentes de datos:** Reuniones y actas del SHAC

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Celebrar las reuniones obligatorias del Comité SHAC según la pauta de la TEA para garantizar la implementación de los programas de salud estudiantil.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor transparencia de los programas de salud para los estudiantes. Registros, actas de las reuniones, revisar la normativa administrativa.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Director de Apoyo Estudiantil, Jefe de Operaciones, Director de Nutrición Infantil, Director de Deportes.</p>

### Objetivo 3: El Distrito funcionará de manera eficiente y será fiscalmente responsable

**Objetivo de rendimiento 1:** El Distrito utilizará procedimientos de dotación de personal que se ajusten a las normas aceptables en el funcionamiento de las escuelas.

**Fuentes de datos de evaluación:** El distrito seguirá utilizando pautas de dotación de personal en niveles basados en fórmulas del distrito o revisará la dotación de personal en función de las necesidades individuales de los campus o departamentos cuando el superintendente lo considere es necesario. El distrito evaluará y actualizará las pautas según sea necesario.

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El Distrito revisará las pautas de dotación de personal. El Departamento de Recursos Humanos actualizará las pautas y las presentará al Gabinete para su aprobación (siempre se dará prioridad a las necesidades de personal en educación).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los miembros del Gabinete evaluarán las presentaciones y las solicitudes y harán recomendaciones. (Anualmente, de marzo a abril)</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Miembros del Gabinete</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> El Distrito revisará los requisitos, las necesidades y las solicitudes de personal.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se recopilarán y utilizarán datos de Cardonex para recomendar cambios en la dotación de personal. Los directores y jefes de departamento realizarán presentaciones al Gabinete. (Anualmente, de Marzo a Abril).</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Miembros del gabinete</p>

**Objetivo 3:** El Distrito funcionará de manera eficiente, siendo fiscalmente responsable.

**Objetivo de desempeño 2:** El Distrito apoyará únicamente aquellos programas que sean financieramente viables y los implementará de la manera más rentable posible, teniendo siempre en cuenta el impacto en la mejora del rendimiento de los estudiantes.

**Fuentes de evaluación de datos:** Los programas a nivel del distrito se financiarán a nivel del distrito.

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El Distrito aprobará, implementará y financiará los programas de educación y los salarios.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Formativo: puntos de referencia, evaluaciones de Lectura, evaluaciones de alfabetización temprana. Sumativo: STARR, STAAR ALT, TELPAS, EOC y RDA (Septiembre).</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Personal de currículo y educación</p>
Detalles de la Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> El Distrito utilizará una agencia de facturación para MAC/SHARS con el fin de maximizar el reembolso de Medicaid utilizado para el distrito y sus estudiantes. Facturas pagadas en consecuencia.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Reembolsos al fondo general del distrito</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Director de Educación Especial (SPED), empleado de presupuesto</p>
Detalles de la Estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> Los departamentos se asegurarán de que el kilometraje del personal autorizado se adapte a los procedimientos del distrito para la presentación mensual. Los supervisores se asegurarán de que el personal planifique eficazmente para minimizar el kilometraje.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> viajes rentables para brindar apoyo a los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> directores</p>

**Objetivo 3:** El Distrito funcionará de manera eficiente, siendo fiscalmente responsable

**Objetivo de desempeño 3:** El Distrito buscará y solicitará activamente subvenciones adicionales para mejorar y brindar apoyo a los objetivos del Distrito.

**evaluación de fuentes de datos:** Los directores, coordinadores y empleados del distrito buscarán activamente subvenciones adicionales.

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Buscar activamente subvenciones adicionales a nivel interno. Se proporcionarán recursos informativos a quienes redacten y soliciten subvenciones para el Distrito. Se buscarán oportunidades de capacitación.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Formativo: subvenciones solicitadas. Sumativo: total de subvenciones obtenidas.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Personal de currículo y educación y/o personal del campus</p>

<b>Detalles de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Garantizar que las subvenciones federales cumplan con los requisitos asistiendo a cursos de desarrollo profesional para cumplir con los requisitos y el cumplimiento de las subvenciones. El personal del distrito/campus asistirá a actividades de desarrollo profesional que incluyen: ACET (otoño/primavera), TASBO, Conferencia Anual Estatal sobre la Participación de los Padres y Conferencia Regional (local) sobre la Participación de los Padres, Formación Obligatoria de TEHCY y Cumbre Estatal de TEHCY, etc.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Formativo: Actividades subvencionadas aprobadas. Sumativo: Auditoría anual.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Director financiero, director de programas federales de Clint ISD, coordinador del Título I, coordinador de programas federales.</p>

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los departamentos del distrito adquirirán software, materiales y contratarán crecimiento profesional para brindar apoyo a los sistemas a fin de que sigan siendo eficientes en el procesamiento de la documentación requerida y oportuna.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Ejecución oportuna de la documentación que requiere firmas, fechas y otra información importante, ya que es necesario.

**Personal responsable de evaluar:** Director de Programas Federales, Director Financiero

**Objetivo 3:** El Distrito funcionará de manera eficiente, siendo fiscalmente responsable.

**Objetivo de desempeño 4:** El Distrito adoptará anualmente un presupuesto que proponga mantener el saldo del fondo general en un nivel óptimo.

**Evaluación de fuentes de datos:** El director financiero evaluará y revisará los niveles de financiación para garantizar que se mantenga un saldo óptimo de los fondos.

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El Distrito adoptará un presupuesto anual del fondo general que mantenga un saldo óptimo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Sumativo: revisar anualmente de forma continua el presupuesto, la auditoría financiera, el informe SchoolFirst y las presentaciones PEIMS, de enero a mayo de cada año durante el proceso presupuestario.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Director financiero.</p>

**Objetivo 3:** El Distrito funcionará de manera eficiente, siendo fiscalmente responsable.

**Objetivo de desempeño 5:** El Distrito se esforzará por obtener la máxima calificación en el Sistema de Calificación de Integridad Financiera de Texas (SchoolFirst).

**evaluación de fuentes de datos:** El director financiero evaluará, revisará y aplicará las pautas para cumplir los objetivos y requisitos de SchoolFirst.

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Revisar y garantizar que se cumplan todos los requisitos de SchoolFirst al más alto nivel posible.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Formativo: revisar y informes del gabinete. Sumativo: informe SchoolFirst. Presentaciones PEIMS/informe de auditoría anual (año presupuestario).</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Miembros del gabinete</p>

**Objetivo 3:** El Distrito funcionará de manera eficiente, siendo fiscalmente responsable

**Objetivo de desempeño 6:** El Distrito fomentará un entorno educativo que garantice la responsabilidad fiscal en la planificación y construcción de instalaciones.

**evaluación de fuentes de datos:** El personal del distrito se asegurará de que las instalaciones se financien y construyan de manera fiscalmente responsable y transparente.

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El Distrito trabajará para reducir los costos de los servicios públicos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Facturas mensuales Información sobre la campaña de ahorro energético Correspondencia escrita Registros de capacitación</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Gerente de Energía del Departamento de Instalaciones</p>

**Objetivo 3:** El Distrito funcionará de manera eficiente, siendo fiscalmente responsable

**Objetivo de desempeño 7:** El Distrito se esforzará por aumentar la financiación de la educación compensatoria.

**evaluación de fuentes de datos:** El Distrito aumentará la concienciación del campus y la comunidad sobre la importancia de la codificación de riesgo para aumentar la financiación estatal.

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El Distrito mejorará la codificación de riesgo de los estudiantes en todo el distrito.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Presentaciones anuales del PEIMS (mensuales)/sitio web del distrito, sistema de avisos (tanto para el personal como para la comunidad), boletines informativos y anuncios en los periódicos locales.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> PEIMS; personal del departamento; personal del distrito y del campus.</p>

## **Objetivo 4: El Distrito se convertirá en el empleador preferido con el fin de atraer y retener personal eficaz.**

**Objetivo de desempeño 1:** El Distrito se asegurará de que todos los estudiantes reciban clases de personal altamente calificado.

**evaluación de fuentes de datos:** El distrito designará a un responsable local y de fuera del estado que cumpla con los nuevos requisitos del Plan de Equidad.

### **Detalles de la Estrategia 1**

**Estrategia 1:** Asistir a eventos regionales para contratar personal altamente calificado y cubrir puestos difíciles de cubrir.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informes de vacantes; observación de las universidades (Octubre, Marzo, Mayo). Asistencia a la feria de empleo de la Facultad de Educación de la UTEP.

**Personal responsable de evaluar:** Departamento de Recursos Humanos

### **Detalles de la Estrategia 2**

**Estrategia 2:** Promocionar las oportunidades profesionales de Clint ISD a través de las redes sociales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** evaluar las solicitudes de la UTEP y el EPCC Datos de publicaciones en redes sociales

**Personal responsable de evaluar:** Departamento de Recursos Humanos

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Garantizar que todo el personal cumpla los requisitos del Plan de Equidad para todo el personal.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informe de cumplimiento de la TEA

**Personal responsable de evaluar:** especialista en certificación de RR. HH.

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Presentar a los estudiantes de Educación de la UTEP, antes y durante su permanencia en el programa, las ventajas de trabajar para el Distrito Escolar Independiente de Clint.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observación de los estudiantes de la UTEP (una vez por semestre).

**Personal responsable de evaluar:** Departamento de RR. HH.

### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Asistir a reuniones y talleres en la zona de la Región 19 y establecer contactos para compartir las necesidades de personal del distrito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluar y revisar el volumen de candidatos para las vacantes. (en curso)

**Personal responsable de evaluar:** Departamento de Recursos Humanos

### Detalles de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** Contactar con los programas ACP para reclutar responsables que cumplan los requisitos del Plan de Equidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluar y revisar el volumen de candidatos para las vacantes. (en curso)

**Personal responsable de evaluar:** Departamento de RR. HH.

### Detalles de la Estrategia 7

**Estrategia 7:** Reclutar y contratar asistentes y sustitutos certificados.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluar y revisar el volumen de candidatos para las vacantes. (Según sea necesario)

**Personal responsable de evaluar:** Departamento de Recursos Humanos

### Detalles de la Estrategia 8

**Estrategia 8:** Considerar a la comunidad del Distrito Escolar Independiente de Clint para oportunidades de empleo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluar y revisar el volumen de solicitantes para las vacantes. (en curso); Servicio de atención al cliente por teléfono y asistencia en línea. (en curso)

**Personal responsable de evaluar:** Departamento de Recursos Humanos

### Detalles de la Estrategia 9

**Estrategia 9:** Participar en programas de prácticas docentes y otros programas de prácticas profesionales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Número de pasantes contratados para cubrir vacantes de docentes. (Agosto y enero)

**Personal responsable de evaluar:** Departamento de Recursos Humanos

**Objetivo 4:** El Distrito se convertirá en el empleador preferido con el fin de atraer y retener personal eficaz.

**Objetivo de desempeño 2:** El Distrito contará con un responsable que contrate y retenga personal calificado.

**evaluación de fuentes de datos:** El Distrito ofrecerá un paquete competitivo de prestaciones para los empleados y un programa de reconocimiento de los mismos.

#### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Revisar los salarios y las escalas de subvenciones para garantizar que el Distrito siga siendo competitivo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Análisis de mercado de la TASB y solicitud de reclasificación revisados anualmente. (Julio-Agosto)

**Personal responsable de evaluar:** Departamento de Recursos Humanos

#### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** El Distrito seguirá aplicando el Programa de Asignación de Incentivos para Docentes (TIA) a los grupos de docentes, en uso adecuado, tal y como se define en la solicitud.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** aumento del rendimiento de los estudiantes, maestros designados por el TIA, aumento de la retención de maestros.

**Personal responsable de evaluar:** Currículo y Educación, Recursos Humanos

#### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Continuar ofreciendo y promoviendo un programa de prestaciones competitivo que incluya opciones para los niveles de cobertura de prestaciones sanitarias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** revisar las tasas de participación de los empleados (Julio-Agosto).

**Personal responsable de evaluar:** Departamento de Recursos Humanos; Departamento de Beneficios

#### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Proporcionar servicios de prevención de salud presencial.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Analizar las tasas de participación (según lo previsto).

**Personal responsable de evaluar:** Departamento de RR. HH.; Departamento de Prestaciones

#### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Ofrecer al personal oportunidades para aprender más sobre las prestaciones a través de actividades como: sesiones informativas sobre la planificación de bajas médicas; ferias de salud; seminarios de planificación financiera; boletín de recursos humanos; programa de bienestar/reembolso; cuentas de ahorro para la salud.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observación de los empleados (según lo previsto).

**Personal responsable de evaluar:** Departamento de RR. HH.; Departamento de Prestaciones

#### Detalles de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** Revisar anualmente las opciones de prestaciones suplementarias para garantizar un servicio de calidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observación sobre la inscripción en línea; satisfacción del cliente; encuestas internas (anuales).

**Personal responsable de evaluar:** Departamento de RR. HH.; Departamento de Prestaciones

#### Detalles de la Estrategia 7

**Estrategia 7:** Revisar la proporción de maestros por alumnos en todas las materias y niveles de grado para garantizar que las clases con pocos alumnos sean la norma.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informes sobre la carga lectiva de los profesores (Julio-Agosto).

**Personal responsable de evaluar:** Departamento de Recursos Humanos

#### Detalles de la Estrategia 8

**Estrategia 8:** Reconocer y honrar a los empleados por los siguientes acontecimientos vitales: nacimientos, adopciones, enfermedades y fallecimientos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observación de los empleados. (en curso)

**Personal responsable de evaluar:** Departamento de RR. HH.

#### Detalles de la Estrategia 9

**Estrategia 9:** Presentar a los nuevos empleados a través del sitio web y las redes sociales.  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observación de los empleados. (en curso)  
**Personal responsable de evaluar:** Departamento de RR. HH.

#### Detalles de la Estrategia 10

**Estrategia 10:** Ofrecer al personal docente del Distrito Escolar Independiente de Clint la oportunidad de realizar cursos de posgrado para ejercer como instructores de doble crédito y ofrecer a los auxiliares docentes del Distrito Escolar Independiente de Clint la oportunidad de realizar cursos para obtener títulos, certificaciones y formación en universidades acreditadas.  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros de Clint impartirán cursos de doble crédito en el centro.  
**Personal responsable de evaluar:** Departamento de Aprendizaje Acelerado

#### Detalles de la Estrategia 11

**Estrategia 11:** Comprar libros de texto, tecnología educativa y material general para los maestros y auxiliares docentes del distrito que estén completando cursos de posgrado. Se reembolsarán los gastos de desplazamiento.  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** observación de los empleados (Junio).  
**Personal responsable de evaluar:** Departamento de Aprendizaje Acelerado

#### Detalles de la Estrategia 12

**Estrategia 12:** Participar en el Programa de Residencia, en colaboración con la UTEP y la Región 19 del ESC, para proporcionar formación, adquisición de suministros tecnológicos, asistencia técnica, recursos y personal para brindar apoyo a los estudiantes residentes durante un programa de residencia remunerado de un año de duración.  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones POP de los estudiantes residentes; estudiantes residentes que han sido contratados por Clint ISD  
**Personal responsable de evaluar:** Coordinador del programa de residencia

**Eje Estratégico de ESF:**  
Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica, Eje Estratégico 5: Educación eficaz  
- **Plan de equidad**

**Objetivo 4:** El Distrito se convertirá en el empleador preferido con el fin de atraer y retener personal eficaz.

**Objetivo de desempeño 3:** El Distrito utilizará las mejores prácticas del sector para retener al personal, proporcionándole oportunidades de crecimiento académico.

**Fuentes de datos de evaluación:** El Distrito implementará programas para el crecimiento académico de los empleados y el reconocimiento de su avance.

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar servicios y apoyo a los administradores escolares en todas las áreas de relaciones laborales y dirección de empleados. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Formularios de evaluación de la capacitación; encuestas internas que incluyan una encuesta sobre el entorno laboral. <b>Personal responsable de evaluar:</b> Departamento de Recursos Humanos</p>
Detalles de la Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Impartir formación anual para el desarrollo del personal de apoyo del distrito. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Formularios de evaluación de la capacitación (según sea necesario) <b>Personal responsable de evaluar:</b> Departamento de Recursos Humanos</p>
Detalles de la Estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> Comunicar al personal las oportunidades disponibles para obtener certificaciones adicionales y desarrollo profesional a través de las redes sociales y el correo electrónico. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Boletín informativo de Recursos Humanos; Número de inscripciones a las capacitaciones; Encuestas de la Región 19 (en curso) <b>Personal responsable de evaluar:</b> Departamento de Recursos Humanos</p>

#### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Ofrecer oportunidades de promoción a los empleados brindando apoyo a las siguientes iniciativas que se adaptan: Aspirantes a administradores: Academia de Administradores.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** observación de los empleados; evaluaciones de las presentaciones; solicitudes de temas por parte de los empleados (según se solicite).

**Personal responsable de evaluar:** Plan de estudios y educación

#### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** El Departamento de Educación Especial (SPED) proporcionará al personal de Educación Especial (SPED) oportunidades de crecimiento profesional para cumplir con los requisitos de licencia y mejorar la prestación de servicios.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la evaluación y la prestación de servicios.

**Personal responsable de evaluar:** Director de Educación Especial (SPED), subdirector de Educación Especial (SPED)

#### Detalles de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** El Departamento de Programas Federales ofrecerá diversas oportunidades de crecimiento profesional, conferencias, reuniones, seminarios y clases con el fin de desarrollar capacidades y compartir información con otras partes interesadas de todo el distrito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** mejora continua del servicio al cliente en todo el distrito; actualizaciones continuas de los servicios del programa; actualizaciones de los programas estatales y federales.

**Personal responsable de evaluar:** Director de Programas Federales, Director Financiero

**Objetivo 4:** El Distrito se convertirá en el empleador preferido con el fin de atraer y retener personal eficaz.

**Objetivo de desempeño 4:** El Distrito garantizará un entorno de trabajo seguro para retener y atraer personal.

**evaluación de fuentes de datos:** El distrito implementará un programa de seguridad integral para garantizar la seguridad y el bienestar de todos los empleados, mejorando la retención de personal.

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Realizar formación anual en materia de seguridad a todos los empleados del Distrito, incluyendo requisitos obligatorios de formación para los empleados.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Revisar trimestralmente las reclamaciones de indemnización por accidentes laborales en comparación con años anteriores. (Agosto-Diciembre)</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Departamento de Recursos Humanos; Coordinador de Beneficios y Control de Riesgos</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Realizar un seguimiento de las investigaciones de lesiones y volver a capacitar a los empleados antes de que se reincorporen al trabajo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> revisar trimestralmente las reclamaciones de indemnización por accidentes laborales en comparación con años anteriores. (según se solicite)</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Departamento de Recursos Humanos; Coordinador de Beneficios y Control de Riesgos</p>

## **Objetivo 5: El Distrito involucrará a los padres, a la comunidad y a los miembros del sector empresarial en la educación social y académica de todos los estudiantes.**

**Objetivo de desempeño 1:** El Distrito cumplirá programas para ampliar y fortalecer las relaciones con los padres, las empresas, la educación superior y la comunidad, de modo que todos participen en la educación de los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Clint.

**Fuentes de datos de evaluación:** El Distrito proporcionará a los padres oportunidades para participar en la educación de sus hijos a través de diversas actividades de participación parental; el Distrito proporcionará a los padres acceso a recursos educativos; empoderará a los padres para que sean asociados en la educación de sus hijos mediante la participación en actividades y eventos en todos los campus; evaluará la participación de los padres y las familias y mantendrá la comunicación con los padres del Distrito; se asociará con empresas locales, agencias comunitarias y miembros de la comunidad para involucrarlos en la mejora del proceso educativo de todas las partes interesadas.

### **Detalles de la Estrategia 1**

**Estrategia 1:** El Distrito y sus campus, en colaboración con los padres y las partes interesadas, perfeccionarán y revisarán anualmente la Política de Participación de los Padres y las Familias del Distrito y los Campus y el Pacto entre la Escuela, los Padres y los Estudiantes para ayudar a los padres y otros miembros de la familia a comprender la importancia de la participación de los padres en nuestras escuelas. Los planes se pondrán a disposición de los padres en un formato accesible en todos los campus y en el sitio web del Distrito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor comprensión de la importancia de la participación de los padres y las familias; mayor capacidad de los programas y servicios educativos del distrito; mayor participación en los programas del distrito y los campus, según se observa a través de: Agendas, hojas de registro, actas de reuniones.

**Personal responsable de evaluar:** Director de Programas Federales, directores de campus, representantes de participación de padres y familias en el campus; Programas Federales

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** El Distrito y todos los campus ofrecerán a los padres la oportunidad de desarrollar su capacidad para apoyar a los estudiantes en casa, ofreciendo formación, materiales y eventos de aprendizaje para fomentar la participación de los padres y mejorar las relaciones entre el distrito/campus y el hogar. Las oportunidades de aprendizaje pueden incluir conferencias, reuniones en el campus y el distrito, talleres, etc. Las oportunidades de participar en las actividades estarán disponibles en un idioma, formato y en diferentes horarios para adaptarse a las necesidades de los padres y las familias. Siempre se ofrecerán servicios de traducción para todas las reuniones y la información compartida. Se podrán ofrecer aperitivos y refrescos para motivar la participación de los padres.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres y las familias en los eventos patrocinados por el campus y el distrito; los campus documentarán todas las actividades de participación mediante folletos, hojas de registro, registros de contacto y agendas.

**Personal responsable de evaluar:** directores de los campus, representantes de los campus para la participación de los padres y las familias, programas federales.

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** El Distrito evaluará todas las actividades de participación de los padres y las familias realizadas por los campus y los departamentos y programas a nivel de distrito con fines de cumplimiento de la normativa federal.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los campus recopilarán y presentarán registros y documentación de las actividades de participación de los padres en curso durante el año escolar. La información se guardará en la caja del Título I. (La presentación será continua durante todo el año escolar).

**Personal responsable de evaluar:** directores de campus, representantes de participación de padres y familias en el campus, programas federales

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** El Distrito dará a conocer y comunicará con antelación los eventos del distrito y del campus a los padres, las familias y las partes interesadas de la comunidad. La información se puede encontrar en los sitios web del distrito y del campus, en las redes sociales, en boletines informativos impresos o electrónicos, en folletos y en el uso de dispositivos móviles para ayudar a los padres con este proceso y aplicaciones de software.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor concienciación sobre los eventos del distrito y del campus para padres y familias; mayor participación en todos los eventos del distrito y del campus.

**Personal responsable de evaluar:** Administración del campus; personal a nivel del distrito; personal de relaciones públicas; Programas federales; Currículo e educación; Servicios tecnológicos

#### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** El Distrito proporcionará a los padres Skyward Family Access, un portal de información para padres con datos sobre los alumnos, como parte del paquete de inscripción.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Inscripción y acceso de los padres; informes (Agosto-Junio)

**Personal responsable de evaluar:** Departamento de Servicios Tecnológicos.

#### Detalles de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** El Distrito utilizará el sistema de llamadas a los padres para mantenerlos informados de los eventos del distrito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informes de Blackboard (Julio a Junio).

**Personal responsable de evaluar:** Plan de estudios y educación

#### Detalles de la Estrategia 7

**Estrategia 7:** El Distrito publicará los programas/iniciativas del distrito y otras publicaciones para informar a los padres y a la comunidad. Los Viernes de exposición se presentarán los eventos, programas y premios del distrito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Distribución a los padres y a la comunidad por correo, internet y otros medios.

**Personal responsable de evaluar:** Plan de estudios y educación.

#### Detalles de la Estrategia 8

**Estrategia 8:** El Distrito celebrará reuniones del Consejo Asesor de Padres y Estudiantes para proporcionar información al superintendente.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro de padres y agendas (reuniones trimestrales).

**Personal responsable de evaluar:** Plan de estudios y educación y Relaciones públicas

#### Detalles de la Estrategia 9

**Estrategia 9:** El Distrito invitará a empresas y agencias a participar en el Programa de Asociados en la Educación y reconocerá su apoyo a lo largo del año.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** hojas de registro y registros (según lo programado). Publicaciones Recepción de fin de año

**Personal responsable de evaluar:** Plan de estudios y educación

### Detalles de la Estrategia 10

**Estrategia 10:** El Distrito proporcionará intérpretes cuando sea necesario para los padres durante las reuniones del ARD.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Participación plena de los padres documentada en la documentación del ARD

**Personal responsable de evaluar:** Director de Educación Especial (SPED), subdirector de Educación Especial (SPED)

### Detalles de la Estrategia 11

**Estrategia 11:** El Distrito celebrará reuniones de consulta anuales y continuas con las escuelas privadas sin fines de lucro elegibles y las escuelas privadas elegidas por los padres en relación con la participación en todos los programas y servicios financiados con fondos federales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** apoyo optimizado para aquellos que puedan reunir los requisitos y solicitar los servicios; aumento de la comunicación con las escuelas privadas que operan dentro de los límites de nuestro distrito; la documentación se conservará mediante comunicaciones por correo electrónico, hojas de asistencia a las reuniones y registros de llamadas telefónicas y contactos.

**Personal responsable de evaluar:** Director de Educación Especial (SPED); Director de Programas Federales; Coordinador de Programas Federales; Especialista en Programas Federales; Coordinadores Mentores.

### Detalles de la Estrategia 12

**Estrategia 12:** El Departamento de Educación Especial ofrecerá a los padres la oportunidad de asistir a cursos de formación del personal pertinentes para fomentar la participación de los padres y mejorar las relaciones entre el distrito y los hogares (conferencia sobre autismo, conferencia sobre salud mental, etc.). Las compras incluyen suministros y materiales que apoyan los objetivos académicos y funcionales, alimentos y bebidas para los padres y los niños que asisten a las sesiones de formación, y otros suministros y materiales consumibles y duraderos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Asistencia de los padres y aplicación de estrategias en el hogar.

**Personal responsable de evaluar:** Director de Educación Especial (SPED); Subdirectores de Educación Especial (SPED), Profesores de Autismo

### Detalles de la Estrategia 13

**Estrategia 13:** El Distrito contratará personal a nivel de campus y de distrito para facilitar los programas extraescolares del siglo 21 después del horario escolar a través de los Centros Extraescolares para la Educación (ACE -Centros de Educación Extracurricular) y brindando apoyo a la subvención de los Centros de Aprendizaje Comunitario del Siglo 21 de Nita Lowery. Los centros se ubicarán en los campus de las escuelas intermedias de todo el distrito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El personal prestará apoyo a todos los campus de escuela intermedia y gestionará los centros de aprendizaje comunitarios.

**Personal responsable de evaluar:** Director del siglo 21; coordinador de subvenciones del siglo 21; director de programas federales.

#### Detalles de la Estrategia 14

**Estrategia 14:** Todos los avisos obligatorios se publicarán anualmente a la comunidad según lo establecido por la ley. Se incluirán los siguientes:

\*Educación especial \*Educación profesional y técnica \*Sección 504 \*No discriminación \*Informes de rendimiento académico de Texas

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres estarán bien informados y tomarán las decisiones que sean 'es necesario' con respecto a la información y los servicios de sus hijos.

**Personal responsable de evaluar:** Director de Educación Especial, Superintendente Adjunto de Secundaria

#### Detalles de la Estrategia 15

**Estrategia 15:** Mejorar la asistencia en todos los campus trabajando en colaboración con los padres.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** mejora de la asistencia, menor pérdida de créditos.

**Personal responsable de evaluar:** Administración del campus

# Fondos de Compensación Estatal

## Presupuesto del Plan de Mejora del Distrito

Total de fondos SCE: 368,195,82 dólares

Total de FTE financiados por el SCE: 11

### Breve descripción de los servicios y/o programas del SCE

Codificación de estudiantes en riesgo El Distrito Escolar Independiente de Clint utiliza los criterios de riesgo para codificar a los estudiantes y beneficiarse del programa SCE. La administración del campus se asegurará de que todos los estudiantes que cumplan los criterios de riesgo sean codificados en la presentación PEIMS correspondiente. El departamento PEIMS revisa los criterios anualmente y se asegura de que todos los criterios sean revisados y enviados al sistema de datos de los estudiantes: SKYWARD. Las revisiones anuales del PEIMS garantizan que la codificación sea correcta. Apoyo a los estudiantes En todos los niveles, se cuenta con personal para proporcionar apoyo a los estudiantes e instrucción acelerada. En el nivel de Escuela Primaria, el distrito ha financiado puestos de instructores curriculares y los campus han asignado fondos para recursos suplementarios, pagos por horas extras para tutorías y viajes para que el personal adquiera conocimientos sobre la mejor manera de apoyar a los estudiantes. Los campus de Escuela Primaria también financian un instructor de tecnología para ayudar a los maestros y estudiantes a integrar la tecnología para apoyar las necesidades educativas. En el nivel de escuela intermedia, se financian clases de apoyo, como cursos de mejora de la Lectura y de Matemáticas, y los estudiantes se inscriben en estos programas para mejorar su rendimiento académico. También en el nivel de escuela intermedia, el distrito ha financiado puestos de asesores curriculares y los campus han asignado fondos para recursos suplementarios, pagos por horas extras para tutorías y viajes para que el personal adquiera conocimientos sobre la mejor manera de apoyar a los estudiantes. En el nivel de escuela preparatoria, también se financian cursos para ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico. Los campus de escuela preparatoria también han financiado puestos de asesores curriculares y los campus han asignado fondos para recursos suplementarios, pagos por horas extras por tutorías y viajes del personal para adquirir conocimientos sobre la mejor manera de apoyar a los estudiantes. La financiación a nivel de distrito se asigna a proporcionar recursos a los campus en materia de tecnología, herramientas de aprendizaje en línea y otros recursos. Actividades y programas de apoyo Todos los campus del distrito realizan programas de intervención para fortalecer las habilidades académicas de los estudiantes. Los campus, en todos los niveles, utilizan los fondos del SCE para pagar horas extras por tutorías que se impartirán antes, después del horario escolar y los sábados. El distrito también puede utilizar los fondos del SCE para el período entre sesiones. Todos los campus destinan los fondos del SCE a recursos para apoyar los programas de intervención. Los campus de escuela preparatoria utilizan los fondos del SCE para programas de prevención del abandono escolar, programas de intervención para la recuperación de créditos y apoyo a los estudiantes para garantizar que se gradúen de la escuela preparatoria. Estos programas están diseñados para complementar el programa educativo regular y ofrecer apoyo adicional a los estudiantes que cumplen los criterios del SCE. El distrito también financia el Programa de Educación Alternativa del Distrito con fondos del SCE; este programa identifica el apoyo que necesitan los estudiantes en riesgo de no graduarse debido a problemas disciplinarios. Revisión de datos y evaluación del programa Los equipos del campus y del distrito revisan los datos académicos de los estudiantes después de que se hayan realizado las evaluaciones formativas y sumativas para garantizar el éxito de los programas, el uso de los recursos y la eficacia del personal. Los Programas Federales evalúan anualmente los programas, el personal y las actividades financiadas a través del programa SCE. Los campus se aseguran de que todas las actividades se financien con los fondos SCE adecuados, que se incluyen realmente en las estrategias del CIP y el DIP.

## Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>FTE</u>
Ana Cortez	Coordinadora de Programas Federales	1
Christina Goranson	Coordinadora de Escuela Primaria	1
Dalia Miranda	Secretaria de Programas Federales	1
Hilda Adams	Maestra de PRS	1
Liza Márquez	Coordinadora de Escuela Primaria	1
Mary Lucero	Maestra de Instrucción en el Hogar	1
Melissa Williams	Directora de Programas Federales	1
Ronica Ruth	Coordinadora de Matemáticas de Escuela Primaria	1
Rubén Castillo	Coordinador de Matemáticas de Escuela Primaria	1
Verónica Booth	Coordinadora de CTE	1
Víctor Hernández	Coordinador de Educación	1

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Aragón, Cecilia	Coordinadora de ELAR de Secundaria	Título I, Parte A	1.0
Gasca, David	Coordinador de Matemáticas de Secundaria	Título II, Parte A	1.0
Jesús Muñoz	Coordinador bilingüe de Escuela Primaria	Título III, Parte A (Artes del Lenguaje en Inglés (ELA))	1
Leday, Beatriz	Coordinadora del Título I	Título I, Parte A	1.0
Meléndez-Magana, Ruth	Coordinadora de Matemáticas de Secundaria	Título I, Parte A	1.0
Montero, Elba	Secretaria de Programas Federales	Título I, Parte A	1.0
Obed Hernández	Coordinador de Tecnología Educativa	Título II, Parte A	1
Ramírez, José	Coordinador de Educación en Estudios Sociales	Título II, Parte A	1.0
Venzor, Angélica	Especialista en estudiantes sin hogar de McKinney-Vento	Título I, Parte A	1.0
Víctor Hernández	Coordinador de ELAR de Secundaria	Título II, Parte A	1
Villanueva, Erica	Coordinadora bilingüe/Participación de los padres	Título III, Parte A (Artes del Lenguaje en Inglés (ELA))	1