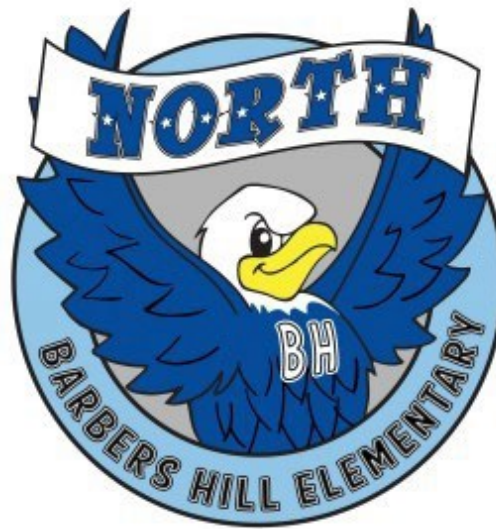


Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill

Escuela Primaria Barbers Hill North

Plan de Mejora del Campus 2025-2026



Misión

Altos niveles de aprendizaje, en todas las aulas, para todos los estudiantes, todos los días.

Visión

Nuestra visión en la Escuela Primaria Barbers Hill North es proporcionar a los estudiantes, al personal y a las familias un entorno escolar seguro, solidario y atractivo en el que todos los estudiantes alcancen altos niveles de éxito académico y socioemocional.

Evaluación Integral de Necesidades

Sumario sobre evaluación de necesidades

Sumario sobre la evaluación de las necesidades

La primera reunión de la CNA¹ se celebró el 24 de julio de 2025 a las 8:30 a. m. en el LGI del Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill. El comité debatió la misión y la visión del distrito. A continuación, el comité debatió varios puntos de datos que se revisaron más tarde en la reunión n.º 2 de la CNA. La reunión n.º 2 de la CNA se celebró el 24 de julio de 2025 a las 11:30 p. m. en el LGI del Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill. La reunión n.º 3 de la CNA se celebró en ESN, la tarde del 5 de agosto a la 1:00 p. m. El comité examinó datos tales como: puntajes de STAAR², puntajes de TELPAS³, evaluaciones de sondeo (*benchmarks*), CBAs⁴, CFAs⁵, asistencia, encuestas al personal, etc. El comité consideró que la asistencia constituye una fortaleza y los resultados de TELPAS, una debilidad. Como resultado del análisis de los datos, el comité ha identificado cuatro áreas de enfoque:

1. Aumentar los niveles de dominio de STAAR en todos los grados y áreas de contenido.
2. Aumentar los puntajes de TELPAS de estudiantes EB⁶ en todos los niveles de grado y áreas de contenido.
3. Aumentar los puntajes del grupo de alto enfoque en todos los niveles de grado y áreas de contenido.
4. Aumentar la tasa de participación en programas de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

¹ Evaluación Integral de las Necesidades (*Comprehensive Needs Assessment*).

² Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

³ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

⁴ Evaluaciones Basadas en el Currículo (*Curriculum Based Assessments*).

⁵ Evaluaciones Formativas Comunes (*Common Formative Assessments*).

⁶ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre estadísticas demográficas

- La Escuela Primaria Barbers Hill North tiene 850 estudiantes matriculados de 1.º a 3.º grado.
 - 1.º grado: 265 (31%)
 - 2.º grado: 279 (33%)
 - 3.º grado: 306 (36%)
- Estadísticas de género:
 - Varones: 431 (51%)
 - Mujeres: 419 (49%)
- Estadísticas étnicas:
 - Hispanos: 26.5%
 - Nativos Americanos/de Alaska: 1%
 - Asiáticos: 3.5 %
 - Negros: 4.7 %
 - Blancos: 86 %
 - Dos o más razas: 4.9 %
- El desglose de nuestra población especial es el siguiente:
 - Eco. Dis.⁷: 237 (28 %)
 - ‘En Riesgo’: 245 (29 %)
 - GT⁸: 12 (0.01 %)
 - Plan 504: 60 (0.07 %)
 - SPED⁹: 124 (0.15 %)
 - EB: 22 (0.02 %)

⁷ En Desventaja Económica (*Economically Disadvantaged*).

⁸ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

⁹ Educación Especial (*Special Education*).

Fortalezas demográficas

Las fortalezas demográficas de nuestro campus incluyen:

- Contar con PLCs¹⁰ eficaces que se reúnen semanalmente durante 60 minutos.
- El uso de paneles de datos para realizar un seguimiento del crecimiento de todos los estudiantes y de las poblaciones especiales.
- El uso de metas de rendimiento para Cierre de Brechas.
- Un enfoque en la enseñanza en grupos pequeños y el tiempo W.I.N. (*What I Need*, ‘Lo que Necesito’) para incluir la enseñanza intencional para TODOS los estudiantes, desde la intervención hasta las extensiones.
- Los interventores de RTI¹¹, los instructores y los maestros de SPED asisten a las reuniones de PLC.
- Las reuniones de RTI se celebran cada nueve semanas para supervisar el crecimiento estudiantil. Asisten maestros, entrenadores de instrucción, interventores, personal administrativo y consejeros.
- Los datos que se discuten en las reuniones de RTI para cada estudiante incluyen:
 - Matemáticas de IXL, DIBELS¹², DRA¹³, CFA, CBA, puntajes de las evaluaciones de sondeo y las evaluaciones estatales.
 - Adaptaciones necesarias para el éxito individual de los estudiantes.
 - Problemas de comportamiento y asistencia.
- Las actividades de comunicación con los padres y participación de la comunidad incluyen, entre otras:
 - *ParentSquare*.
 - *Twitter*.
 - *Skyward Messenger*.
 - Noches de Padres (en todo el campus y en todo el distrito, por ejemplo, de estudiantes con Dislexia).
 - Jornada de Puertas Abiertas (*Open Doors*).
 - Fiesta de Otoño.
 - Padres Voluntarios.
 - *Watch Dogs*¹⁴.
 - Mentores/Apoyo y Liderazgo entre Pares (PALS) .

¹⁰ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

¹¹ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

¹² Indicadores Dinámicos de Competencias Básicas en Alfabetización Temprana (*Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills*).

¹³ Evaluación del Desarrollo en Lectura (*Developmental Reading Assessment*).

¹⁴ Papás de Estudiantes Geniales (*Dads of Great Students*).

- Recogida de Alimentos (primavera).
- Ayuda en Vacaciones.
- Excursiones.
- Carrera del Pavo (*Turkey Trot*).
- Desfile navideño de la comunidad.
- Intervenciones y PBIS¹⁵:
 - Reuniones mensuales para revisar los datos de comportamiento y los procedimientos de todo el campus.
 - Equipo MTSS¹⁶: apoya al PBIS con planes de comportamiento individuales.
 - CHAMPS¹⁷.
 - Lecciones diarias/semanales de SEL¹⁸.
- Equipo de liderazgo: compuesto por líderes de equipo que se reúnen mensualmente para proporcionar retroalimentación y apoyo a los procedimientos de todo el campus.
- SEL:
 - Currículo de las “7 Actitudes Mentales” (*7 Mindsets*) implementado en todo el campus.
 - Lecciones diarias para estudiantes de 1.º grado y lecciones semanales para estudiantes de 2.º y 3.º grado.
 - La clase de SEL forma parte de la rotación de *Eagle Labs*.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: De 2024 a 2025, hubo un descenso en el porcentaje de estudiantes Eco. Dis. que alcanzaron el rendimiento de nivel de grado ‘Domina’ en la evaluación STAAR de Lectura. Además, de 2024 a 2025, se redujo el número de estudiantes Eco. Dis. que alcanzaron el rendimiento de nivel de grado ‘Aproxima’ y ‘Alcanza’ en la evaluación STAAR de Matemáticas.

Causa raíz: Los maestros necesitan saber quiénes son sus estudiantes Eco. Dis. y planificar en consecuencia su tiempo W.I.N. Los maestros no están utilizando eficazmente ni el tiempo W.I.N. ni el tiempo en grupos reducidos. Los maestros no están planificando ni ampliando las actividades durante el tiempo WIN y el tiempo en grupos reducidos.

¹⁵ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

¹⁶ Sistema de Apoyo por Niveles (*Multi-Tiered System of Supports*).

¹⁷ Acrónimo en inglés para ‘*Conversation, Help, Activity, Movement, Participation and Successful Students*’.

¹⁸ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre aprendizaje estudiantil

Número Total de Estudiantes	Número Total de Estudiantes que Muestran Progreso	Objetivo	Porcentaje 2025	Porcentaje 2024
20	13	49%	65%	59%

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Según el informe de rendición de cuentas de la TEA¹⁹ de 2024-2025, la Escuela Primaria Barbers Hill North obtuvo una ‘A’ en la evaluación STAAR de 2025, con un porcentaje del 95%. Las fortalezas del rendimiento estudiantil del centro incluyen lo siguiente:

- Los puntajes en todas las áreas evaluadas superan con creces las del distrito escolar circundante de la Región 4 y las del estado.
- Los puntajes en Matemáticas de 3.^{er} grado mejoraron en la categoría de rendimiento ‘Domina el nivel de grado’.
- Los puntajes en Lectura de 3.^{er} grado mejoraron del 79% al 85% en la categoría de rendimiento ‘Alcanza el nivel de grado’.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: BHEN²⁰ seguirá centrándose en la enseñanza de calidad de Lectura, Escritura y Matemáticas para ver un aumento en el número de estudiantes de 1.º y 2.º grado que alcanzan sus metas en las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) de final del año y un aumento en los puntajes de la evaluación STAAR en todos los niveles de grado para nuestros estudiantes de 3.^{er} grado. Para garantizar el crecimiento de toda la población del campus, es necesario implementar de forma consistente la enseñanza en grupos reducidos.

Causa raíz: Hay una falta de consistencia en la enseñanza en grupos reducidos en todos los niveles y áreas de contenido, con un enfoque en el enriquecimiento.

Planteamiento del problema 2: BHEN reflexionará sobre la validez de las evaluaciones a nivel del campus y del distrito en 1.º y 2.º grado para garantizar que se aplique el rigor adecuado. Esto preparará a los estudiantes para el éxito en 3.^{er} grado, ya que se enfrentarán a niveles rigurosos de preguntas que los llevarán a las evaluaciones STAAR.

Causa raíz: Las tendencias de los datos muestran que un alto porcentaje de estudiantes de 1.º y 2.º grado están calificando dentro de la categoría de rendimiento ‘Domina el nivel de grado’ en las evaluaciones del distrito.

¹⁹ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

²⁰ Escuela Primaria Barbers Hills North (*Barbers Hill Elementary North*).

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre procesos y programas escolares

Nuestra escuela es proactiva a la hora de proporcionar a todos los estudiantes, incluidos los que están ‘En Riesgo’, oportunidades para alcanzar y superar los estándares académicos estatales. A través de una enseñanza específica de Nivel (*Tier*) 1, un seguimiento basado en datos y tutorías y actividades de enriquecimiento específicas, promovemos el éxito estudiantil ayudándolos a alcanzar un nivel de competencia avanzado. La planificación de las lecciones es colaborativa, se basa en datos y tiene como objetivo fomentar la eficiencia, garantizando que todos los esfuerzos educativos se ajusten a las necesidades de los estudiantes y a las metas académicas.

Aunque contamos con sistemas de apoyo a los nuevos maestros, como la tutoría y el entrenamiento, aún hay margen de mejora. Es posible que los nuevos maestros no siempre reciban el apoyo profundo y continuo que necesitan para implementar plenamente nuestro currículo y nuestros sistemas. Reforzar estos esfuerzos contribuirá a fomentar un clima escolar cohesionado, garantizando que los nuevos maestros estén preparados para el éxito y puedan contribuir de forma más eficaz a un entorno de aprendizaje positivo y unificado.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Todos los estudiantes, incluidos los que se encuentran en ‘Riesgo’, tienen la oportunidad de cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. A través de una enseñanza específica de nivel 1, un seguimiento constante de los datos, tutorías específicas y oportunidades de enriquecimiento, nuestros sistemas permiten a los estudiantes no solo cumplir con las expectativas, sino también calificar dentro de la categoría ‘Domina el nivel de grado’.

La planificación de las lecciones en todos los niveles de grado se basa en datos, en evaluaciones formativas y en los resultados de las intervenciones. Estos planes se desarrollan de forma colaborativa dentro de nuestras PLCs, lo que garantiza su consistencia y eficacia.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: A pesar de contar con sistemas de apoyo, como la tutoría y el entrenamiento, los nuevos maestros no demuestran de forma sistemática una sólida comprensión o una aplicación eficaz del currículo y los sistemas de enseñanza. Esta brecha puede afectar a su capacidad para impartir una enseñanza de alta calidad y a los resultados de los estudiantes.

Causa raíz: Los actuales procesos de incorporación y desarrollo profesional de los nuevos maestros no proporcionan el tiempo, la estructura o la profundidad suficientes para dominar el currículo y los sistemas internos. Además, puede haber una falta de apoyo continuo e integrado en el trabajo que refuerce el aprendizaje más allá de la formación inicial.

Percepciones

Sumario sobre percepciones

¡La percepción lo es todo para ESN! Estamos orgullosos de que nuestros estudiantes y personal se sientan seguros y tengan un fuerte sentido de pertenencia a nuestra comunidad. Esto es una prueba de nuestro compromiso compartido por crear un entorno inclusivo y de apoyo en el que todos puedan dar lo mejor de sí mismos. Una de las cosas que realmente nos diferencia es nuestro personal. Se puede sentir la felicidad genuina entre nosotros. Cuando los empleados están felices, dan lo mejor de sí mismos en todo lo que hacen y eso es lo que impulsa nuestro éxito para nuestros estudiantes y para nosotros mismos.

Fortalezas sobre percepciones

BHEN es un campus donde la seguridad, la pertenencia y la excelencia académica son prioridades absolutas. Un fuerte sentido de seguridad e inclusión impregna el entorno escolar, lo que garantiza que todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados. Esta base de seguridad y comunidad fomenta una cultura en la que prosperan tanto la enseñanza como el aprendizaje.

Nuestro personal es la piedra angular de nuestro éxito. Tanto los maestros como los orientadores demuestran un profundo compromiso con el bienestar social, emocional y académico de cada estudiante. Los maestros van siempre más allá, construyendo relaciones positivas e involucrando a los estudiantes en un aprendizaje significativo. Su pasión por la enseñanza en BHEN crea una atmósfera de confianza y entusiasmo que mejora la experiencia educativa en general.

Los consejeros desempeñan un papel fundamental en el mantenimiento de un clima armonioso en el campus, facilitando prácticas restaurativas como círculos y resolución de conflictos, que promueven la empatía, la comprensión y el respeto.

Nuestro compromiso compartido de crear un entorno inclusivo y de apoyo es evidente en todo lo que hacemos y se refleja en las sólidas relaciones entre el personal, los estudiantes y las familias. Estas fortalezas constituyen la base del crecimiento continuo y la excelencia en BHEN.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Según los datos recopilados de los miembros de nuestro personal, nuestros maestros necesitan sentirse apoyados en la disciplina de los estudiantes.

Causa raíz: El personal quiere que se haga un mayor seguimiento de la disciplina que se aplica a los estudiantes, especialmente a aquellos con comportamientos indebidos repetitivos y que son remitidos a la oficina.

Planteamiento del problema 2: Los miembros del personal de nuestro campus quieren más oportunidades para incluir de manera consistente y eficaz a todos los miembros del personal en la comunicación, el proceso de toma de decisiones y las oportunidades de desarrollo profesional de todo el campus.

Causa raíz: La causa raíz es la falta de inclusión intencionada de todos los miembros del personal en las conversaciones y la falta de claridad.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de rendición de cuentas

- Datos de TAPR²¹.
- Designaciones Honoríficas del sistema de Rendición de Cuentas.

Datos del estudiante: evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de las evaluaciones STAAR.
- Datos de la medida de progreso STAAR para Bilingües Emergentes.
- Resultados de los registros de seguimiento (*Running Records*).
- Resultados de las encuestas de observación.
- Datos de la evaluación de Lectura de ISIP²² para los grados Preescolar-2.º.

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.

²¹ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

²² Indicadores de Progreso de iStation (*iStation Indicators of Progress*).

- Datos sobre estudiantes con/sin ‘Desventaja Económica’, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes SPED/No-SPED, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre dislexia.

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores.

- Datos sobre asistencia.
- Registros disciplinarios.
- Datos sobre seguridad escolar.

Datos de los empleados

- Datos de las PLCs.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de comentarios.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos sobre liderazgo del campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o el cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos T-TESS²³.

Datos de los padres/la comunidad

- Tasa de involucración de los padres.

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas.
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre capacidad y recursos.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.

²³ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

- Resultados de la investigación de acción.

Metas

Meta 1: El currículo, la enseñanza y la evaluación facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes de manera tal que lograrán la máxima calificación en el Sistema de Rendición de Cuentas del estado.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes de 3.^{er} grado que realicen la evaluación STAAR obtendrán calificaciones dentro de las categorías ‘Aproxima el nivel de grado’ (en un 90%), ‘Alcanza el nivel de grado’ (en un 80%) y ‘Domina el nivel de grado’ (en un 50%).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones basadas en el currículo de Lectura y Matemáticas.
Evaluaciones de sondeo (*benchmarks*).
Evaluaciones STAAR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los maestros se reunirán semanalmente en equipos colaborativos para revisar los datos, analizar las necesidades de intervención, los datos de los grupos de alto rendimiento, las estrategias de intervención y las prácticas docentes. Analizarán detenidamente a cada estudiante y cada habilidad, y compartirán las prácticas docentes que les han ayudado a tener éxito en TEKS²⁴ específicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las prácticas docentes y aumento del rendimiento estudiantil.

Personal encargado del monitoreo: Administrador, Entrenador de Instrucción, Interventores de RTI y Maestros.

Prioridades de la TEA: Crear cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Se ofrecerán tutorías y oportunidades de repaso (basadas en los datos) para las evaluaciones CFA, CBA y *benchmarks* para TODOS los estudiantes. Se utilizarán materiales y recursos de intervención para atender las necesidades de los estudiantes. Se utilizará la enseñanza en grupos reducidos para apoyar a todos los estudiantes, así como el tiempo W.I.N. para atender las necesidades de cada estudiante.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Después de las reuniones de análisis de datos, los maestros ajustarán los grupos de tutoría para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Maestros de aula, Entrenadores de Instrucción, Interventores de RTI y Administradores.

²⁴ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Se proporcionarán ayudas complementarias de forma rutinaria a los estudiantes que reciban servicios SPED y los maestros recibirán formación en esa área.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como campus, crearemos ayudas complementarias comunes para apoyar el aprendizaje estudiantil. Estas se utilizarán en el aula y en la evaluación STAAR.

Personal encargado del monitoreo: Maestros de estudiantes ESPED, Maestros de Inclusión, Maestros de Dislexia y Maestros de aula.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Se proporcionará formación y recursos a los maestros de ELA²⁵ tanto para la Lectura como para la Escritura, con el fin de apoyarlos en el aula. Currículo obligatorio del distrito: *Reading Horizons Patterns of Power Patterns of Wonder Unique Learning (ABLE) Guided Reading Texas Reading Academies IXL*.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los puntajes en Lectura y Escritura.

Personal encargado del monitoreo: Maestros de ELA.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Se proporcionará formación y recursos didácticos a todos los maestros de Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para que puedan ofrecer apoyo e intervención en el aula (*Heineman, Studies Weekly, Lead4Ward Rockin' Review, IXL*, etc.).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento en la evaluación STAAR.

Personal encargado del monitoreo: Maestros de Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, Administradores, Interventores de RTI.

²⁵ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Proporcionar formación y apoyo a los maestros para mejorar el pensamiento crítico y el proceso de escritura en las aulas. Algunos ejemplos son el uso de la estrategia RACE²⁶, las estructuras Kagan e instar a los estudiantes a que escriban o hablen sobre su proceso de pensamiento. El programa informático IXL ofrece lecciones rigurosas con el formato de la evaluación STAAR e informes que pueden analizarse. Fundamental 5: La escritura crítica y la conversación con propósito en grupos pequeños ayudarán a aumentar el rigor. El establecimiento de metas con cada estudiante creará en ellos un sentido de responsabilidad y ayudará a realizar un seguimiento de los datos de cada niño, habilidad por habilidad. Los maestros también recibirán formación sobre prácticas docentes rigurosas, el poder de las relaciones, la mentalidad de crecimiento y la inspiración para mantenerse centrados en las metas de nuestro campus y distrito con el fin de maximizar el crecimiento académico de sus estudiantes durante este año escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todas estas ayudas harán que los estudiantes se conviertan en mejores lectores y escritores para, en última instancia, alcanzar sus metas de fin de año y obtener buenos resultados en las evaluaciones estatales.

Personal encargado del monitoreo: Líderes de CIA²⁷, Entrenadores de Instrucción, Interventores de RTI, Administradores y Maestros.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Seguir utilizando DIBELS, *Reflex Math*, *Imagine Math* e IXL.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados académicos.

Personal encargado del monitoreo: Maestros.

²⁶ Acrónimo en inglés para ‘Talk, Read, Talk, Write’.

²⁷ Currículo, Instrucción y Evaluación (*Curriculum, Instruction and Assessment*)

Meta 1: Los componentes del currículo, la enseñanza y las evaluaciones facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes de manera tal que lograrán la máxima calificación en el Sistema de Rendición de Cuentas del estado.

Objetivo de rendimiento 2: La tasa de asistencia del distrito será de, al menos, el 96% y todos los estudiantes cumplirán los requisitos de asistencia estatales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia de A2A.
Skyward.
Participantes en el programa de incentivos por asistencia perfecta del campus.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El encargado de la asistencia llamará diariamente por teléfono a los estudiantes ausentes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se hará un seguimiento de las ausencias de los estudiantes y aumentará la tasa de asistencia. Personal encargado del monitoreo: Encargado de control de asistencia y Administradores.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Incentivos por asistencia: diarios para las clases con asistencia perfecta, semanales para los estudiantes y el personal del nivel de grado con el porcentaje de asistencia más alto, y cada nueve semanas, para los estudiantes que tengan asistencia perfecta al final del período de calificaciones. También se entregarán premios por asistencia perfecta en las asambleas de entrega de premios de fin de año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de asistencia aumentará con la aplicación de estos incentivos. Personal encargado del monitoreo: Maestros y Administradores.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Los administradores del campus seguirán el proceso de asistencia del distrito para informar a los padres sobre los problemas de asistencia relacionados con la regla del 90% y el absentismo escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se notificará a los padres los problemas de asistencia con el fin de aumentar los porcentajes de asistencia. Personal encargado del monitoreo: Secretario de Asistencia y Administradores.

Meta 1: Los componentes del currículo, la enseñanza y las evaluaciones facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes de manera tal que lograrán la máxima calificación en el Sistema de Rendición de Cuentas del estado.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes SPED de 3.^{er} grado que realicen la evaluación STAAR obtendrán calificaciones mínimas de las categorías ‘Aproxima el nivel de grado’ (en un 90%), ‘Alcanza el nivel de grado’ (en un 70%) y ‘Domina el nivel de grado’ (en un 50%).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: CBAs de Lectura y Matemáticas.
Evaluaciones de sondeo (*benchmarks*).
Evaluaciones STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Aumentar el tiempo de coenseñanza en Lectura y Matemáticas con el Maestro de SPED en el aula de educación general. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del tiempo de coenseñanza. Aumento del rendimiento estudiantil. Personal encargado del monitoreo: Maestros de SPED, Administradores y Maestros de aula.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Los maestros nuevos en la profesión o en un área de contenido tendrán la oportunidad de observar en otras aulas estrategias específicas y concretas, etc., para promover el crecimiento profesional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El resultado esperado es que los nuevos maestros crezcan profesionalmente observando a sus colegas y las mejores prácticas que se utilizan con los estudiantes. Personal encargado del monitoreo: Entrenadores de Instrucción, Administradores y Maestros de aula.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Las reuniones sobre datos incluirán debates sobre los estudiantes SPED que reciben planes de acción para ellos, si es necesario. Los Interventores de RTI colaborarán con los Maestros de aula y los Maestros de recursos, y se utilizará el grupo de supervisión en <i>Eduphoria</i> para seguir de cerca su progreso. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor aprendizaje y progreso de los estudiantes. Personal encargado del monitoreo: Maestros de aula, Maestros de recursos, Interventores de RTI y Administradores.

Meta 1: Los componentes del currículo, la enseñanza y las evaluaciones facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes de manera tal que lograrán la máxima calificación en el Sistema de Rendición de Cuentas del estado.

Objetivo de rendimiento 4: Los puntajes del grupo de estudiantes EB aumentarán en todas las áreas de las evaluaciones TELPAS.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: CBAs de Lectura y Matemáticas.
Evaluaciones de sondeo.
Evaluaciones TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Se implementarán estrategias de enseñanza de alto rendimiento con los estudiantes EB, como el programa de práctica en línea TELPAS <i>K12 Summit</i> (registros semanales actualizados por los maestros), <i>Small Group</i>, <i>Purposeful Talk</i> de Fundamental 5 y <i>Write Critically</i>. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de los estudiantes EB en todas las áreas evaluadas de TELPAS. Personal encargado del monitoreo: Maestros de ESL²⁸y Administradores.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Las reuniones sobre datos incluirán debates sobre la población EB y el plan de acción. Se utilizará el grupo de supervisión en <i>Eduphoria</i> para supervisar de cerca el progreso. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de los estudiantes EB en todas las áreas evaluadas de TELPAS. Personal encargado del monitoreo: Maestros y Administradores de ESL.

²⁸ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

Meta 1: Los componentes del currículo, la enseñanza y las evaluaciones facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes de manera tal que lograrán la máxima calificación en el Sistema de Rendición de Cuentas del estado.

Objetivo de rendimiento 5: Las calificaciones de los grupos de estudiantes de mayor enfoque (EB, ED, SPED) aumentarán en todas las áreas de las evaluaciones STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: CBAs de Lectura y Matemáticas.
Evaluaciones de sondeo.
Evaluaciones STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Establecimiento de metas para los estudiantes y seguimiento de datos, con debates centrados en los estudiantes que reúnen los requisitos para ser objeto de un enfoque intensivo, incluidos los Afroamericanos e Hispanos. También utilizaremos los datos de <i>Eduphoria</i> para crear un grupo de seguimiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados de las CBAs, evaluaciones de sondeo y STAAR. Personal encargado del monitoreo: Administradores, Interventores de RTI y Maestros.

Meta 1: Los componentes del currículo, la enseñanza y las evaluaciones facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes de manera tal que lograrán la máxima calificación en el Sistema de Rendición de Cuentas del estado.

Objetivo de rendimiento 6: Seguir utilizando las PLCs para perfeccionar la enseñanza del Nivel 1 y planificar las intervenciones y el enriquecimiento de Nivel 2 con el fin de diferenciar las necesidades de aprendizaje únicas de los estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Reuniones semanales de PLC de 60 minutos, en las que se analizan los datos y se discute la enseñanza, las intervenciones y el enriquecimiento.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El cronograma maestro de BHEN seguirá reflejando un período común de conferencias de 60 minutos para los maestros de cada nivel de grado, a fin de que se reúnan semanalmente en sesiones de PLC. Es entonces cuando los maestros planificarán la enseñanza alineada horizontalmente del Nivel 1, así como las intervenciones del Nivel 2 y las oportunidades de enriquecimiento para satisfacer las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. También se incluirá la planificación estratégica del tiempo W.I.N. para tener un impacto sobre todos los estudiantes. Los especialistas en RTI seguirán apoyando a los maestros, facilitando la planificación y las conversaciones sobre los datos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados esperados de esta estrategia serán la creación y la impartición de una enseñanza de alta calidad para los Niveles 1 y 2 y oportunidades de enriquecimiento para nuestros estudiantes. Personal encargado del monitoreo: Administradores, Especialistas en RTI y Entrenadores de Instrucción. Prioridades de la TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Meta 2: El campus mantendrá un entorno seguro, disciplinado y saludable que favorezca el aprendizaje y la participación de los estudiantes, así como la eficacia de los empleados.

Objetivo de rendimiento 1: Se realizarán simulacros de seguridad y formación del personal de forma periódica para garantizar la seguridad de los estudiantes y empleados.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Se realizarán simulacros de incendio mensuales y simulacros de intrusión/refugio en el lugar dos veces al año.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los programas que promoverán la seguridad escolar, la higiene personal, la disciplina y el buen carácter durante este año escolar incluyen la ‘Semana del Listón Rojo’ (<i>Red Ribbon Week</i>), el programa GREAT, lecciones de orientación, la Semana de la Seguridad contra Incendios, la Seguridad en Bicicleta y las Águilas del Mes para honrar a los estudiantes que demuestran buen carácter. También se implementará una formación modificada sobre la pubertad para los estudiantes de habilidades para la vida. Los miembros de nuestro <i>Kindness Crew</i> y <i>Watch Dogs</i> también reciben a los estudiantes en las entradas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Entorno escolar seguro. Disminución de los problemas disciplinarios. Personal encargado del monitoreo: Consejero, Enfermera, <i>Eagle Labs</i>, Departamento de habilidades para la vida. Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Se ofrecerán servicios de orientación y de trabajadores sociales escolares en cada campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporción de servicios estudiantiles a las familias necesitadas. Personal encargado del monitoreo: Comité de SAT²⁹, Consejero y Trabajadores Sociales.

²⁹ Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Plan de acción para administrar el programa de aptitud física <i>Gram</i> y el programa de <i>Jogging</i> del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento del programa de aptitud física Gram. Aumento de la participación de los estudiantes en el incentivo para correr. Personal encargado del monitoreo: Maestros de PE³⁰.
Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: Se supervisará y evaluará el proceso disciplinario. El objetivo es que nuestros estudiantes sigan aprendiendo en el aula. PBIS es nuestro sistema disciplinario para todo el distrito. Nuestro Comité PBIS del campus supervisa el sistema disciplinario <i>Class Dojo</i> de todo el campus y busca tendencias o datos que indiquen que es necesario realizar algún ajuste. Los administradores del campus, los consejeros, los gestores de casos o los LSSPs³¹ pueden ayudar con estrategias eficaces para los estudiantes que tienen comportamientos más difíciles. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las derivaciones a la oficina. Personal encargado del monitoreo: Comité de PBIS, Administrador.
Estrategia 5 - Detalles
Estrategia 5: Se llevarán a cabo simulacros de seguridad según corresponda: simulacros de incendio cuatro veces por año escolar, simulacros de cierre de emergencia/refugio en el lugar/clima severo dos veces por año escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los procedimientos de seguridad. Personal encargado del monitoreo: Administrador.
Estrategia 6 - Detalles
Estrategia 6: Las rutinas de llegada y salida se evalúan sistemáticamente en materia de seguridad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calificación satisfactoria en las auditorías de seguridad del distrito. Personal encargado del monitoreo: Todo el personal.

³⁰ Maestros de Educación Física (*Physical Education*).

³¹ Especialista Licenciado en Psicología Escolar (*License Specialist in School Psychology*).

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: El programa *Watch Dog* permite que los padres y abuelos estén presentes durante toda la jornada escolar. Su objetivo es revisar todas las puertas y supervisar los pasillos y la cafetería para garantizar la seguridad. Están presentes en el exterior durante las horas de entrada y salida. Ayudan con los almuerzos en la cafetería, así como en los gimnasios durante las clases de Educación Física, donde hay grupos más grandes de estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El programa permite controlar de forma más sistemática todas las entradas a la escuela, así como supervisar los pasillos para garantizar la seguridad.

Personal encargado del monitoreo: Consejero y Administrador.

Meta 2: El campus mantendrá un entorno seguro, disciplinado y saludable que favorezca el aprendizaje y la participación de los estudiantes, así como la eficacia de los empleados.

Objetivo de rendimiento 2: Todas las puertas exteriores y de las aulas permanecerán cerradas y bloqueadas durante las horas lectivas para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal. Se realizarán controles rutinarios de las puertas y auditorías de seguridad en el campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de las comprobaciones rutinarias de las puertas realizadas por el responsable de seguridad del campus.
Resultados de las auditorías de seguridad del campus y del distrito realizadas en el campus.

Estrategia 1 – Detalles
Estrategia 1: Al mantener todas las puertas exteriores y de las aulas cerradas con llave durante el horario lectivo, nuestro campus será más seguro tanto para los estudiantes como para el personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El resultado de mantener cerradas todas las puertas exteriores y las aulas será, en última instancia, garantizar la seguridad de nuestros estudiantes y personal. Personal encargado del monitoreo: Administradores, Maestros, Ayudantes, Agente de Policía del campus y Vigilantes.

Meta 3: Un personal cualificado y diverso apoyará al éxito del campus.

Objetivo de rendimiento 1: Los maestros auxiliares recibirán formación en las áreas de SPED, ESL, áreas de contenido y estrategias altamente eficaces en el aula con el fin de apoyar mejor a los estudiantes y maestros.

Fuentes de datos de evaluación: Oportunidades de formación ofrecidas a lo largo del año escolar 2025-2026.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar formación a los maestros auxiliares en las áreas de SPED, ESL, áreas de contenido y estrategias altamente eficaces para el aula. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en las aulas de inclusión y de recursos. Personal encargado del monitoreo: Director.

Meta 3: Un personal cualificado y diverso apoyará el éxito del campus.

Objetivo de rendimiento 2: La tasa de retención de maestros será superior al 95%.

Fuentes de datos de evaluación: Renovación de contratos.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Se recurrirá a mentores para los maestros nuevos, o los maestros nuevos en el distrito. Se celebrarán reuniones mensuales con los nuevos contratados, denominadas ‘<i>Eagles in Training</i>’ (Águilas en formación), antes del comienzo de las clases. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las tasas de retención de maestros. Los resultados de OHI reflejarán el éxito del programa de Mentores. Personal encargado del monitoreo: Administrador y Maestros Mentores.

Meta 3: Un personal cualificado y diverso apoyará el éxito del campus.

Objetivo de rendimiento 3: El número de maestros de ELAR³² con certificación ESL aumentará en los próximos tres años.

Fuentes de datos de evaluación: Al menos un maestro más de ELAR por nivel de grado obtendrá la certificación antes de que finalice el verano de 2026.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los administradores instarán a los maestros de ELAR a que obtengan la certificación ESL para satisfacer las demandas de crecimiento de nuestro estudiantado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al dar a conocer esta necesidad, esperamos animar y conseguir que más maestros obtengan la certificación ESL. Personal encargado del monitoreo: Administradores y Maestros.

³² Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Meta 4: Se implementará el currículo de aprendizaje socioemocional en todo el campus.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los maestros impartirán semanalmente el currículo *Seven Mindsets* (Siete Actitudes Mentales) para nuestro programa SEL. Los estudiantes de 1.^{er} grado recibirán lecciones diarias de SEL, mientras que los de 2.^o y 3.^{er} grado recibirán una lección semanal de SEL los miércoles.

Fuentes de datos de evaluación: Monitoreo semanal por parte del equipo administrativo.
El currículo y las lecciones se debatirán durante las reuniones del PLC.
Reunión mensual de SEL.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Todos los maestros implementarán el SEL de las <i>Seven Mindsets</i> con sus estudiantes de forma diaria o semanal, según el nivel de grado. Los consejeros de nuestro campus apoyarán nuestros esfuerzos SEL en el campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El resultado de que nuestros estudiantes reciban el currículo SEL de <i>Seven Mindsets</i> será un impacto positivo adicional en el desarrollo de su carácter personal. Personal encargado del monitoreo: Administradores, Consejeros y todos los Maestros.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Se proporcionarán PALS³³ y mentores a los estudiantes para apoyar a aquellos con necesidades sociales y emocionales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El resultado para los estudiantes será un aumento de las relaciones positivas con otros estudiantes y miembros del personal. Personal encargado del monitoreo: Consejero, Maestro responsable de PAL y Administradores. Palanca de ESF: L3: Cultura escolar positiva.

³³ Apoyo y Liderazgo entre Pares (*Peer Assistance and Leadership*).

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> ³⁴
Amber Lakey	Maestra	RTI	1

³⁴ Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Employee*).

Políticas, Procedimientos y Requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Consideración por	Fecha de consideración
Prevención del Acoso Escolar	Mandy Malone	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Abuso y Negligencia Infantil	Lori May	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Programa de Salud Coordinado	Lori May	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Toma de Decisiones y Planificación de Políticas de Evaluación	Barbara Ponder	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP)	Mandy Malone	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Prevención de la Deserción Escolar	Mandy Malone	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Programa de Tratamiento de la Dislexia	Stephanie Martin	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Servicios Relacionados con el Embarazo	Lori May	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Preparación Postsecundaria	Chloe Yowell	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Contratación de Maestros y Auxiliares	Barbara Ponder	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Bienestar Estudiantil: Programas y Formación en Intervención en Crisis	Lori May	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Bienestar Estudiantil: Disciplina/Conflictos/Gestión de la Violencia	Mandy Malone	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Iniciativa Texana de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI)	Stephanie Martin	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Integración Tecnológica	Kristen Davis	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Descripción del Puesto para Oficiales de Paz, Oficiales de Recursos y Personal de Seguridad	Barbara Ponder	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024

Requisitos HB3 de la Academia de Lectura	Chloe Yowell	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Evaluación de Aptitud Física	Chloe Yowell	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Consejo Asesor de CTE	Chloe Yowell	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Código de Conducta Estudiantil	Mandy Malone	8/1/2025	Mandy Malone	9/4/2024
Informes Financieros	Becky McManus	8/1/2025	Ashlee Boothe	9/19/2024