

Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill

Plan de Mejora del Distrito 2025-2026

Calificación de rendición de cuentas: A



Fecha de aprobación por la Junta: 27 de octubre de 2025

Fecha de presentación pública: 27 de octubre de 2025

Misión

La misión de Barbers Hill ISD¹ es:

- Proporcionar el más alto nivel de instrucción y oportunidades de aprendizaje que produzcan estudiantes motivados y exitosos.
- Promover la excelencia, el trabajo en equipo y el compromiso con la mejora continua.
- Reforzar la tradición de excelencia para mejorar el sentimiento de unidad, fortalecer las relaciones y fomentar la cooperación entre las partes interesadas.

Visión

La visión de Barbers Hill ISD es la excelencia académica caracterizada por graduados preparados para la universidad y la carrera profesional, orientados al cumplimiento de metas y que sean responsables, comprometidos y contribuyan a la sociedad.

¹ Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*).

Evaluación Integral de las Necesidades

Sumario sobre la evaluación de necesidades

La reunión n.º 1 de la CNA² se celebró el 24 de julio de 2025 a las 8:30 a.m. en el LGI de Barbers Hill ISD. El comité debatió la misión y la visión del distrito. A continuación, el comité debatió varios puntos de datos que se revisaron más tarde en la reunión n.º 2 de la CNA. La reunión n.º 2 de la CNA se celebró el 24 de julio de 2025 a las 11:30 p.m. en el LGI de Barbers Hill ISD. El comité examinó datos tales como: resultados de STAAR³, resultados de TELPAS⁴, evaluaciones de sondeo (*benchmarks*), CBAs⁵, CFAs⁶, asistencia, encuestas al personal, etc. Como resultado del análisis de los datos, el comité ha identificado cuatro áreas de interés:

1. Aumentar los niveles de dominio de STAAR en todos los grados y áreas de contenido.
2. Aumentar las calificaciones de TELPAS para estudiantes EB⁷ en todos los niveles de grado y áreas de contenido.
3. Aumentar las calificaciones del grupo de Alto Enfoque en todos los niveles de grado y áreas de contenido.
4. Aumentar la tasa de participación en programas de CCMR⁸.

² Evaluación Integral de las Necesidades (*Comprehensive Needs Assessment*).

³ Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁴ Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

⁵ Evaluaciones Basadas en el Currículo (*Curriculum Based Assessments*).

⁶ Evaluaciones Formativas Comunes (*Common Formative Assessments*).

⁷ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

⁸ Preparación para la Universidad, la Carrera y el Ejército (*College, Career, and Military Readiness*).

Metas de la Junta del Distrito

Ámbito académico

1. Mantener nuestra tradición de excelencia utilizando estratégicamente todos los recursos necesarios para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.
2. El 100% de los estudiantes de último año se graduarán a través del Programa de Rendición de Cuentas Estatal y estarán preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.
3. El 100% de los estudiantes de secundaria participarán, en equipo, en una actividad competitiva, a fin de garantizar que todos los estudiantes se integren, fomentando así una salud mental más sólida y un entorno escolar más seguro.
4. Mantener y mejorar una iniciativa integral de ciberseguridad destinada a prevenir cualquier pérdida monetaria y violación de la confidencialidad.
5. Mantener altos estándares en todas las actividades estudiantiles, incluyendo específicamente el código de vestimenta y la eliminación del vapeo entre los estudiantes.
6. El 100% de los estudiantes de 8.º grado aprobarán las pruebas STAAR de Lectura y Matemáticas, para pasar a 9.º grado.

Finanzas

1. Diversificar y aumentar los ingresos a través de la generación de nuevas fuentes y/o la gestión más eficiente de los recursos disponibles.
2. Mantener y mejorar una iniciativa integral de ciberseguridad destinada a prevenir cualquier pérdida monetaria y violación de la confidencialidad.
3. Evaluar las instalaciones deportivas de los distritos escolares '6ª' circundantes para posibles recomendaciones sobre gastos de capital.
4. Formalizar los procedimientos para la iniciativa de autoseguro.

Comunidad

1. Fortalecer y fomentar las relaciones con la ciudad de Mont Belvieu, Cove, Beach City, Old River, Lee College, el condado de Chambers y la legislatura, y ayudar a desarrollar iniciativas de seguridad en las que participen todas las partes.

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre estadísticas demográficas

Nuestra comunidad escolar es un grupo dinámico y diverso que incluye a los estudiantes, el personal y la comunidad en general. Nos comprometemos a comprender y apoyar a todos los grupos de estudiantes, teniendo en cuenta la raza, el origen étnico, el género, la asistencia y la movilidad, a fin de garantizar la igualdad de oportunidades para todos.

Llevamos a cabo un seguimiento exhaustivo de las tasas de graduación y finalización, así como de las estadísticas de abandono escolar, para identificar las áreas en las que podemos mejorar los resultados de los estudiantes y proporcionar el apoyo necesario para que sigan por el buen camino. La disciplina es otra área crítica en la que nos centramos, asegurándonos de que nuestras políticas sean justas y se apliquen de manera consistente para mantener un entorno de aprendizaje seguro y propicio.

Realizamos un seguimiento minucioso de la matriculación en los programas de CCMR, los cursos avanzados, la educación especial, y otros programas especiales, con el fin de garantizar que los estudiantes tengan acceso a los recursos y oportunidades que necesitan para tener éxito. Nos esforzamos por ofrecer una amplia gama de programas que satisfagan las diversas necesidades e intereses de nuestros estudiantes.

La retención, la contratación y la experiencia de los maestros son fundamentales para mantener un entorno educativo de alta calidad. Prestamos mucha atención a la proporción entre maestros y estudiantes para garantizar que cada estudiante reciba la atención y el apoyo que necesita. Además, valoramos las calificaciones de nuestros auxiliares, reconociendo su papel esencial en el apoyo a nuestra misión educativa.

Nos dedicamos a la mejora continua y a la excelencia en todas estas áreas, buscando siempre proporcionar a nuestros estudiantes la mejor educación posible.

Fortalezas demográficas

Con el rápido crecimiento de nuestro distrito, nos volvemos cada vez más diversos, lo que nos permite valorar múltiples perspectivas como parte del proceso de aprendizaje. Una de nuestras principales fortalezas es nuestra alta tasa de retención de maestros. Esta estabilidad dentro de nuestro personal docente garantiza la continuidad de nuestros programas educativos y fomenta relaciones sólidas y duraderas entre maestros y estudiantes, lo cual es esencial para crear un entorno de aprendizaje propicio.

Además, nos enorgullece contar con un 100 % de personal altamente calificado. Todos los miembros de nuestro equipo docente cumplen con rigurosos estándares, lo que garantiza que nuestros estudiantes reciban una educación de la más alta calidad por parte de profesionales que cuentan con amplios conocimientos de sus materias y metodologías de enseñanza. Asimismo, nuestro personal no solo está altamente cualificado, sino que también cuenta con una amplia experiencia. La riqueza de conocimientos y experiencia que nuestros experimentados educadores aportan al aula enriquece la experiencia de aprendizaje, proporcionando a los estudiantes conocimientos y orientación que solo los profesionales con experiencia pueden ofrecer. Esta combinación de alta retención, calificaciones y experiencia posiciona a nuestras escuelas para ofrecer resultados educativos excepcionales.

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre aprendizaje estudiantil

Fortalezas de aprendizaje estudiantil

Nuestras escuelas se comprometen a mantener un alto nivel de excelencia en todos los aspectos educativos. Esta dedicación se refleja en nuestros rigurosos programas académicos, diseñados para desafiar e inspirar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Nuestro cuerpo docente está compuesto por educadores altamente cualificados que sienten pasión por sus materias y buscan continuamente métodos innovadores para mejorar la experiencia de aprendizaje. También damos prioridad al desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas, asegurándonos de que nuestros estudiantes estén bien preparados para sus futuros proyectos académicos y profesionales. Mediante una combinación de un entorno de aprendizaje propicio y un enfoque en la excelencia, nos esforzamos por cultivar una cultura de logros y éxitos.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Aunque se han realizado esfuerzos continuos para mejorar el rendimiento de los estudiantes en las pruebas STAAR, sigue habiendo margen para elevar aún más los niveles de dominio en todos los niveles de grado y áreas de contenido. Abordar este desafío no solo reforzará la calificación general de cada escuela, sino que también preparará mejor a los estudiantes para el éxito académico futuro y brindará apoyo al distrito.

Causa raíz: Las causas principales que contribuyen a los bajos niveles de dominio en las pruebas STAAR pueden incluir una diferenciación insuficiente en la enseñanza, una alineación inadecuada del currículo con los estándares de STAAR y unas intervenciones limitadas para los estudiantes que están a punto de alcanzar el dominio.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de educación especial de todos los niveles de grado y áreas de contenido tienen el potencial de mejorar aún más en las pruebas STAAR, lo que brinda la oportunidad de cerrar la brecha de rendimiento entre ellos y sus compañeros de educación general. Al centrarnos en mejorar su rendimiento, podemos crear más vías para el crecimiento académico y el éxito a largo plazo.

Causa raíz: Los problemas subyacentes que contribuyen a las bajas calificaciones en las pruebas STAAR entre los estudiantes de educación especial pueden incluir la falta de intervenciones individualizadas y basadas en evidencias, adaptadas a las necesidades específicas de aprendizaje, la formación insuficiente de los maestros en materia de enseñanza diferenciada y adaptaciones de educación especial, y las dificultades para aplicar de forma eficaz los IEPs⁹.

⁹ Planes Educativos Individualizados (*Individualized Education Programs*).

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes EB de todos los niveles y áreas de contenido tienen oportunidades de crecimiento tanto en STAAR como en TELPAS. Al abordar esta brecha de rendimiento, podemos apoyar su progreso en el dominio de los contenidos académicos y del idioma inglés, mejorando su éxito académico general.

Causa raíz: El bajo rendimiento de los estudiantes EB en las pruebas STAAR y TELPAS puede atribuirse a varios factores; entre ellos, el apoyo insuficiente a la adquisición del idioma, la implementación inconsistente de estrategias de enseñanza bilingües y de ESL¹⁰, y la falta de integración entre el desarrollo del idioma y la enseñanza de contenidos.

Planteamiento del problema 4: Existe la posibilidad de aumentar la participación de los estudiantes en los programas de CCMR, lo que mejoraría aún más su preparación para las oportunidades y el éxito postsecundarios. Al impulsar la participación, podemos mejorar las calificaciones generales de rendición de cuentas de CCMR y proporcionar a los estudiantes las habilidades y experiencias necesarias para que prosperen en sus futuras trayectorias académicas y profesionales.

Causa raíz: La baja tasa de participación en los programas de CCMR puede deberse a una concienciación y orientación inadecuadas sobre las vías disponibles, incluyendo cursos de doble crédito, clases de AP¹¹, certificaciones profesionales y oportunidades de alistamiento militar. Además, los conflictos de horarios contribuyen a reducir la participación de los estudiantes.

¹⁰ Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*).

¹¹ Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre procesos y programas escolares

En nuestras escuelas, damos prioridad a un currículo y un marco de enseñanza sólidos que garanticen que nuestros estudiantes reciban una educación integral y atractiva. Nuestro currículo está diseñado para satisfacer diversas necesidades de aprendizaje y se actualiza periódicamente para incorporar las últimas investigaciones y metodologías educativas. Nos esforzamos por crear un entorno en el que se anime a los estudiantes a pensar de forma crítica y creativa, y los prepare para el futuro éxito académico y profesional.

El desarrollo profesional es una piedra angular de nuestra filosofía educativa. Nos comprometemos a proporcionar a nuestros maestros y personal oportunidades de formación y aprendizaje continuos para mejorar sus habilidades y conocimientos. Al invertir en nuestros educadores, nos aseguramos de que estén equipados con las últimas estrategias y herramientas de enseñanza para apoyar eficazmente el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes.

Los procesos de liderazgo y toma de decisiones en nuestras escuelas son colaborativos e inclusivos. Creemos en el empoderamiento de nuestro personal y las partes interesadas para que contribuyan al proceso de toma de decisiones, fomentando un sentido de pertenencia y responsabilidad. Nuestro equipo de liderazgo se dedica a tomar decisiones informadas que estén alineadas con nuestra misión y visión, manteniendo siempre en primer plano los mejores intereses de nuestros estudiantes.

La comunicación eficaz es esencial para el éxito de nuestras escuelas. Mantenemos líneas de comunicación abiertas con los estudiantes, los padres y el personal para garantizar la transparencia y fomentar la confianza dentro de nuestra comunidad. Al fomentar una cultura de diálogo abierto, creamos un entorno de apoyo en el que todos se sienten escuchados y valorados.

Nuestra organización y nuestro contexto, incluyendo la programación, los servicios de apoyo y las oportunidades extracurriculares y cocurriculares, están diseñados para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes. Ofrecemos una gama de servicios de apoyo para ayudar a los estudiantes a superar los desafíos y alcanzar su máximo potencial. Además, nuestros programas extracurriculares y cocurriculares ofrecen a los estudiantes la oportunidad de explorar sus intereses y desarrollar nuevas habilidades fuera del aula.

La integración tecnológica es un componente clave de nuestra estrategia educativa. Hemos desarrollado un plan tecnológico integral que garantiza que nuestros estudiantes y personal tengan acceso a las últimas herramientas y recursos digitales. Mediante la integración tecnológica en nuestro currículo, mejoramos la experiencia de aprendizaje y preparamos a nuestros estudiantes para un mundo impulsado por la tecnología.

Además de estas áreas de interés, buscamos continuamente otras oportunidades para mejorar e innovar. Nos comprometemos a crear un entorno educativo dinámico y receptivo que se adapte a las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes y nuestra comunidad. Nuestro objetivo es proporcionar una educación integral que dote a nuestros estudiantes de los conocimientos y habilidades que necesitan para tener éxito en un mundo en constante evolución.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Nuestro distrito se enorgullece de contar con un equipo de educadores dedicados y altamente calificados, que están comprometidos con fomentar un entorno de aprendizaje enriquecedor e inclusivo. Nuestros maestros y personal participan continuamente en actividades de desarrollo profesional para asegurarse de estar equipados con las últimas estrategias y herramientas educativas, lo que beneficia directamente las experiencias de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Contamos con un sólido currículo diseñado para satisfacer las diversas necesidades de nuestro estudiantado. Nuestro currículo no solo se ajusta a los estándares estatales, sino que también incorpora métodos de enseñanza innovadores que fomentan el pensamiento crítico y la creatividad. Esto garantiza que nuestros estudiantes estén bien preparados para los futuros desafíos académicos y profesionales.

Nuestro distrito pone un gran énfasis en la participación y las asociaciones con la comunidad. Colaboramos activamente con empresas, organizaciones y familias locales para crear una red de apoyo que mejore las oportunidades educativas de nuestros estudiantes. Estas asociaciones proporcionan recursos valiosos y experiencias del mundo real que enriquecen nuestros programas educativos.

Nos comprometemos a proporcionar un entorno escolar seguro y propicio. Nuestro distrito ha implementado protocolos de seguridad y sistemas de apoyo integrales para garantizar el bienestar de todos los estudiantes y el personal. Este compromiso con la seguridad permite a nuestros estudiantes focalizarse en su aprendizaje en un ambiente seguro y acogedor.

La integración tecnológica es una de las fortalezas clave de nuestro distrito, ya que nos esforzamos por dotar a nuestros estudiantes de las habilidades necesarias para tener éxito en la era digital. Nuestras escuelas están equipadas con tecnología de última generación y ofrecemos formación continua, tanto a los estudiantes como al personal, para que utilicen eficazmente estas herramientas en el aula. Este enfoque en la tecnología mejora el aprendizaje y prepara a nuestros estudiantes para un mundo en rápida evolución.

Percepciones

Sumario sobre percepciones

Como distrito, valoramos mucho la involucración de los padres y evaluamos y recopilamos regularmente comentarios sobre sus niveles de participación. Esta retroalimentación es crucial para ayudarnos a comprender la eficacia con la que estamos involucrando a los padres en el proceso educativo y dónde podemos mejorar para fomentar un entorno más inclusivo y de apoyo para nuestros estudiantes.

La cultura, el clima y los valores y creencias que defendemos en nuestro distrito son fundamentales para nuestra identidad. Nos esforzamos por crear un ambiente acogedor y enriquecedor que refleje nuestro compromiso con la diversidad, el respeto y la excelencia académica. Al evaluar continuamente estos elementos, nos aseguramos de que nuestras escuelas sigan siendo un lugar donde los estudiantes, el personal y las familias se sientan valorados y apoyados.

Las asociaciones con la comunidad y los datos sobre voluntariado son fundamentales para el éxito de nuestras escuelas. De manera activa, buscamos establecer y mantener relaciones sólidas con organizaciones locales y voluntarios, lo que enriquece nuestros programas educativos y proporciona a los estudiantes valiosas experiencias del mundo real. Esta colaboración es una prueba de nuestro compromiso de ser un miembro activo y comprometido de la comunidad.

Las encuestas y la retroalimentación del personal son herramientas esenciales para medir la satisfacción y el bienestar de nuestros educadores y el personal auxiliar. Al escuchar sus opiniones y preocupaciones, podemos abordar cualquier problema y crear un entorno de trabajo positivo que promueva el crecimiento profesional y la satisfacción laboral.

La retroalimentación de los estudiantes es un componente vital de nuestros esfuerzos de mejora continua. Animamos a los estudiantes a compartir sus opiniones y experiencias, lo que nos ayuda a adaptar nuestros métodos y programas de enseñanza para satisfacer mejor sus necesidades y aspiraciones. Este ciclo de retroalimentación es crucial para garantizar que nuestros estudiantes se sientan escuchados y empoderados en su trayectoria educativa.

La comunicación eficaz es el pilar del funcionamiento de nuestra escuela. Analizamos periódicamente los datos sobre comunicaciones, a fin de garantizar que la información se difunda a todas las partes interesadas de forma clara y eficaz. De este modo, mantenemos la transparencia y fomentamos la confianza dentro de nuestra comunidad escolar.

La retención del personal es un indicador clave de la fortaleza y la estabilidad de nuestras escuelas. Nos comprometemos a crear un entorno en el que los educadores se sientan valorados y apoyados, lo que a su vez nos ayuda a retener a los miembros del personal con talento y dedicación. Esta estabilidad es esencial para proporcionar a nuestros estudiantes una educación coherente y de alta calidad.

Además de estas áreas, exploramos continuamente otros aspectos de nuestras operaciones para identificar oportunidades de crecimiento y mejora. Al mantener un enfoque holístico para evaluar nuestro rendimiento, nos aseguramos de que nuestra escuela siga siendo una institución dinámica y receptiva, dedicada al éxito de cada estudiante.

Fortalezas de las percepciones

Nuestro distrito es reconocido por sus sólidos programas académicos, diseñados para desafiar y motivar a los estudiantes de todos los niveles. Contamos

con un equipo dedicado de educadores comprometidos con fomentar el amor por el aprendizaje y garantizar que cada estudiante alcance su máximo potencial. Nuestro currículo es integral y se actualiza continuamente para reflejar las últimas investigaciones y mejores prácticas educativas, lo que garantiza que nuestros estudiantes estén bien preparados para sus futuros proyectos académicos.

Además de nuestra excelencia académica, nos enorgullecemos de nuestra comunidad escolar inclusiva y solidaria. Creemos que una cultura escolar positiva es esencial para el éxito de los estudiantes, y trabajamos duro para crear un entorno en el que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados. Nuestras escuelas son un lugar donde se celebra la diversidad y se anima a los estudiantes a expresarse y aprender unos de otros.

Nuestros programas extracurriculares son otra de nuestras fortalezas, ya que ofrecen a los estudiantes una amplia gama de oportunidades para explorar sus intereses y desarrollar nuevas habilidades. Desde el deporte hasta las artes, nuestros programas están diseñados para complementar nuestra oferta académica y proporcionar a los estudiantes una educación integral. La participación en estas actividades ayuda a los estudiantes a desarrollar la confianza, el trabajo en equipo y las habilidades de liderazgo que les serán útiles más allá de sus años escolares.

Por último, nuestro distrito se compromete a mantener una estrecha colaboración con los padres y la comunidad en general. Entendemos que la educación es un esfuerzo colaborativo y buscamos activamente la participación de las familias en el proceso educativo. A través de la comunicación regular y la participación en las actividades escolares, nos esforzamos por construir una sólida red de apoyo que beneficie a nuestros estudiantes y mejore su experiencia educativa.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas HB3¹² de Lectura y Matemáticas para Preescolar a 3.^{er} grado.
- Metas HB3 de CCMR.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores).
- Datos de las reuniones del/de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹³.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas.
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal y datos de Rendición de Cuentas.

¹² Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

¹³ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR EOC¹⁴, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la medida de progreso de STAAR para estudiantes EB.
- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate*.
- TPRI¹⁵, Tejas LEE, u otros resultados de evaluación de Lectura temprana alternativos.
- Graduados preparados para estudios postsecundarios, la carrera o el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de EE. UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de ‘Asociado’, la graduación con un IEP completado y la preparación para la fuerza laboral.
- Datos de las evaluaciones AP y/o IB¹⁶.
- Datos de los programas de CTE¹⁷, incluyendo información sobre los logros de los estudiantes (concluyentes, concentradores, exploradores, participantes y no participantes) en estos cursos.
- Datos de las evaluaciones SAT¹⁸ y/o ACT¹⁹.
- PSAT²⁰.
- Tasas de fracaso y/o de retención de los estudiantes.
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benckmarks*) locales o evaluaciones comunes.
- Datos de la evaluación de Lectura ISIP²¹, para los grados Preescolar-2°.
- Datos de las evaluaciones aprobadas por Texas para Preescolar a 2.º grado.
- Calificaciones que miden el rendimiento estudiantil en base a los TEKS ²².

Datos del Estudiante: grupos de estudiantes

¹⁴ Fin de Curso (*End of Course*).

¹⁵ Inventario de Lectura Primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*).

¹⁶ Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*).

¹⁷ Educación Técnica y Profesional (*Career and Technical Education*).

¹⁸ Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

¹⁹ Prueba Universitaria Americana (*American College Test*).

²⁰ Prueba Preliminar de Aptitud Académica (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*).

²¹ Indicadores de Progreso de Istation (*Istation's Indicators of Progress*).

²² Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes con/sin desventaja económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por género (varones/mujeres).
- Datos sobre estudiantes de educación especial/no-educación especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos de los programas de CTE, incluyendo los logros de los estudiantes (concluyentes, concentradores, exploradores, participantes y no participantes), desagregados por raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT²³.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RTI²⁴.
- Datos sobre compleción de cursos de doble crédito o de preparación para la universidad.
- Datos de STEM²⁵ y/o STEAM²⁶.
- Datos sobre embarazo y servicios relacionados.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o graduación.
- Datos anuales sobre deserción escolar.
- Datos sobre asistencia.
- Registros disciplinarios.
- Registros sobre violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre tabaco, alcohol y otros consumos de drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.

²³ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

²⁴ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

²⁵ Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*).

²⁶ Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, the Arts and Mathematics*).

- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLCs²⁷.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de comentarios.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el Estado.
- Datos sobre liderazgo del campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.
- Datos sobre equidad.
- Datos de T-TESS²⁸.
- Datos de T-PESS²⁹.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de comentarios.

²⁷ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

²⁸ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

²⁹ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*).

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas).
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre capacidad y recursos.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Resultados de la investigación de acción.

Metas

Meta 1: El currículo, la enseñanza y el programa de evaluación de Barbers Hill ISD facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes, con el fin de mantener la máxima calificación del distrito dentro del Sistema de Rendición de Cuentas del Estado.

Objetivo de rendimiento 1:

- El 90% o más de todos los estudiantes –y cada grupo de estudiantes– cumplirán con el estándar de nivel de grado ‘Aproxima’ en todas las evaluaciones estatales.
- El 80% o más de todos los estudiantes –y cada grupo de estudiantes– cumplirán con el estándar de nivel de grado ‘Alcanza’ en todas las evaluaciones estatales.
- El 50% o más de todos los estudiantes –y cada grupo de estudiantes– cumplirán con el estándar de nivel de grado ‘Domina’ en todas las evaluaciones estatales.

Fuentes de datos de evaluación: CBAs de RLA³⁰, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.
Evaluaciones de sondeo.
Evaluaciones STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los equipos académicos básicos alineados verticalmente de Preescolar a 12.º grado se reunirán anualmente. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se celebrarán reuniones, se redactarán actas, se debatirán los “puntos conflictivos” en cada área del currículo y aumentará el rendimiento de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Departamento de Currículo e Instrucción.

³⁰ Artes de la Lengua y Lectura (*Reading and Language Arts*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros colaborarán en PLCs para perfeccionar las prácticas de enseñanza, revisar datos, debatir sobre los estudiantes que necesitan intervención y planificar estrategias de intervención y/o enriquecimiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se elaborarán agendas, se levantarán actas de reuniones y se llevarán a cabo actividades de intervención.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal del Campus, Departamento de Currículo e Instrucción.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Se proporcionarán a los maestros múltiples oportunidades de desarrollo profesional, tanto dentro como fuera del distrito, centradas en las áreas de currículo básico, instrucción en grupos reducidos, instrucción interdisciplinar, SEL³¹, gestión y seguridad del aula, estudiantes EB y estrategias de intervención.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se ofrecerá formación y se asistirá a ella, según sea necesario.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Delegado, Superintendente Adjunto de Tecnología, Comité de Desarrollo del Personal.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Se supervisará cuidadosamente a todos los grupos de estudiantes en cada CBA, prestando especial atención a los estudiantes EB, a los estudiantes en desventaja económica y a los de educación especial.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se celebrarán reuniones para analizar los datos y se actualizarán periódicamente las listas de seguimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal del Campus, Departamento de Currículo e Instrucción.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Se ofrecerán tutorías y oportunidades de reenseñanza a todos los estudiantes que reprobaban una evaluación, como CFA, CBA, de sondeo, STAAR y EOC.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se impartirán tutorías y se ofrecerán oportunidades de reenseñanza, lo que aumentará el rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal del Campus.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Implementaremos PLCs de los administradores del campus con los responsables de casos para identificar las áreas de necesidad en el

³¹ Aprendizaje Social y Emocional (*Social-emotional Learning*).

currículo y la instrucción, así como el apoyo en forma de capacitación y desarrollo de procesos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se impartirá formación, se proporcionará apoyo continuo y se satisfarán las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Especiales, Coordinadores de Servicios Especiales.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Ofreceremos oportunidades de formación para garantizar la participación en LRE³².

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se impartirá formación sobre LRE y la documentación del IEP, y se aumentará el tiempo de inclusión.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Especiales, Directores de los Campus.

Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Ofreceremos formación sobre apoyos educativos para los auxiliares maestros que trabajan con estudiantes de educación especial.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la tasa de éxito de los estudiantes de educación especial.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Especiales.

Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Se impartirá formación específica para abordar las estrategias de adquisición del lenguaje de todos los estudiantes EB.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se impartirá la formación.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Delegado, Coordinador Programa Bilingüe y ESL.

³² Ambiente Menos Restrictivo (*Least Restrictive Environment*).

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 10: Proporcionaremos asistencia a todos los maestros para apoyar a los estudiantes a medida que se introducen nuevos tipos de elementos interactivos para STAAR.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Agendas y actas de reuniones. Aumento de la tasa de éxito de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Evaluación y Rendición de Cuentas.

Estrategia 11 - Detalles

Estrategia 11: Los administradores y el departamento de currículo e instrucción facilitarán un enfoque continuo en estrategias de instrucción eficaces, incluyendo *Fundamental 5*, a fin de incrementar el rendimiento de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las recorridas y las apreciaciones reflejarán un enfoque educativo. Las PLCs se centrarán en estrategias educativas. Aumentará el rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Departamento de Currículo e Instrucción, Administradores del Campus, Maestros.

Estrategia 12 - Detalles

Estrategia 12: Proporcionaremos recursos complementarios para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y reduciremos las diferencias en el rendimiento en Matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el éxito de los estudiantes en Matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinadores de Matemáticas.

Estrategia 13 - Detalles

Estrategia 13: Proporcionaremos desarrollo profesional a los maestros y líderes del campus para sentar las bases de una alineación vertical y horizontal en Matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se impartirá la formación y aumentará el rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinadores de Matemáticas.

Estrategia 14 - Detalles

Estrategia 14: Nos centraremos en estrategias específicas de fluidez con las operaciones matemáticas en los grados 1.º a 6.º, y proporcionaremos las evaluaciones correspondientes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la automatización de las operaciones matemáticas básicas.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinadores de Matemáticas.

Estrategia 15 - Detalles

Estrategia 15: Ofreceremos desarrollo profesional en Ciencias y Estudios Sociales a los maestros y directores de los centros educativos para sentar las bases de una alineación vertical y horizontal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se impartirá la formación y aumentará el rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Delegado, Coordinador de Ciencias y Estudios Sociales.

Estrategia 16 - Detalles

Estrategia 16: Proporcionaremos recursos complementarios para los estándares de proceso específicos en Estudios Sociales de Jardín Infantil a 12.º grado para aumentar el rendimiento en el nivel ‘Domina’ en STAAR.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se impartirá la formación y aumentará el rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Ciencias y Estudios Sociales.

Estrategia 17 - Detalles

Estrategia 17: Aumentará el número de maestros formados en Estudios Avanzados (por ejemplo, actualizaciones anuales sobre estudiantes GT, institutos de AP e institutos de Pre-AP).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros asistirán a la formación y presentarán los certificados. Aumentará el rendimiento en los niveles ‘Alcanza’ y ‘Domina’.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Integración de Programas y Currículo, Directores de Campus, Decanos Académicos, Consejeros.

Estrategia 18 - Detalles

Estrategia 18: Se ofrecerán oportunidades de enriquecimiento a los estudiantes que estén cerca de alcanzar el nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cronograma principal del campus. Aumento del rendimiento en los niveles ‘Alcanza’ y ‘Domina’.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del Campus.

Estrategia 19 - Detalles

Estrategia 19: El grupo de trabajo de GT se reunirá, al menos, tres veces al año para identificar las necesidades de formación y abordar la alineación del programa.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las reuniones del grupo de trabajo de GT serán documentadas en actas. El programa de GT estará alineado con el plan estatal.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Integración de Programas y Currículo.

Estrategia 20 - Detalles

Estrategia 20: Proporcionaremos recursos complementarios para los estándares de proceso específicos en Ciencias de los grados Jardín Infantil a 12.º, con el fin de aumentar el nivel de rendimiento ‘Domina’ en STAAR.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el rendimiento académico.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo, Coordinador de Estudios Sociales.

Estrategia 21 - Detalles

Estrategia 21: Proporcionaremos más oportunidades a los estudiantes de Educación Especial para mantener su participación en LRE.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el rendimiento académico.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Especiales, Coordinadores de Servicios Especiales.

Meta 1: El currículo, la enseñanza y el programa de evaluación de Barbers Hill ISD facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes, con el fin de mantener la máxima calificación del distrito dentro del Sistema de Rendición de Cuentas del Estado.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes que alcanzan, o superan, su medida de progreso STAAR prevista.

Fuentes de datos de evaluación: CBAs de RLA y Matemáticas.
Evaluaciones de sondeo.
Evaluaciones STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los estudiantes establecerán metas individuales relacionadas con su progreso académico junto con sus maestros con la intención de alcanzar, o superar, las calificaciones anteriores. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se establecerán y supervisarán las metas a lo largo del año escolar. Los estudiantes completarán planillas de seguimiento de datos individuales. Aumentará el porcentaje de estudiantes que alcanzan, o superan, la medida de progreso STAAR. Personal Encargado del Monitoreo: Directores del Campus, Personal del Campus.

Meta 1: El currículo, la enseñanza y el programa de evaluación de Barbers Hill ISD facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes, con el fin de mantener la máxima calificación del distrito dentro del Sistema de Rendición de Cuentas del Estado.

Objetivo de rendimiento 3: La tasa de asistencia del distrito será de, al menos, 96% y todos los estudiantes cumplirán los requisitos de asistencia del Estado.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia cada seis semanas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: <i>Attention2Attendance</i> proporcionará un seguimiento continuo de la asistencia de los estudiantes y aumentará la comunicación entre el hogar y la escuela con respecto a este tema. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la tasa de asistencia. Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Delegado, Director de Servicios Estudiantiles.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: El secretario de asistencia llamará diariamente a los padres cuando los estudiantes falten a clase. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se realizarán las llamadas y se llevará un registro. Se supervisarán y revisarán los informes cada seis semanas. Aumentará la tasa de asistencia. Personal Encargado del Monitoreo: Directores del Campus, Vicedirectores, Secretarios de Asistencia, Director de Servicios Estudiantiles.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Cada campus incorporará incentivos para la asistencia perfecta de forma regular. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se implementarán los incentivos. Se supervisarán y revisarán los informes cada seis semanas. Aumentará la tasa de asistencia. Personal Encargado del Monitoreo: Directores del Campus, Vicedirectores, Secretarios de Asistencia, Director de Servicios Estudiantiles.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Los administradores del campus celebrarán audiencias de asistencia para los estudiantes con patrones de absentismo crónico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se supervisarán y revisarán los informes cada seis semanas. Aumentará la tasa de asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores del Campus, Vicedirectores, Consejeros, Director de Servicios Estudiantiles.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Los administradores del campus destacarán la importancia de la asistencia en boletines informativos y otros medios de comunicación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se producirán las comunicaciones. Aumentará la tasa de asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores del Campus.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Los administradores del campus proporcionarán desarrollo profesional anual relacionado con los índices de asistencia de los estudiantes, los procedimientos para supervisar la asistencia y las mejores prácticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentarán las tasas de asistencia de cada campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Servicios Estudiantiles, Directores del Campus, Vicedirectores encargados de la Asistencia, Secretarios de Asistencia.

Meta 1: El currículo, la enseñanza y el programa de evaluación de Barbers Hill ISD facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes, con el fin de mantener la máxima calificación del distrito dentro del Sistema de Rendición de Cuentas del Estado.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2026, aumentará del 74% al 79% el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que califica ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Se supervisará el rendimiento de los estudiantes en cada evaluación. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se celebrarán reuniones sobre datos. Se actualizarán las listas de seguimiento de los estudiantes. Aumentará el rendimiento de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Coordinadores de Matemáticas.

Meta 1: El currículo, la enseñanza y el programa de evaluación de Barbers Hill ISD facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes, con el fin de mantener la máxima calificación del distrito dentro del Sistema de Rendición de Cuentas del Estado.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2026, aumentará del 74% al 80% el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que califica ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de RLA.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Todos los estudiantes de Jardín Infantil a 3.º grado serán evaluados con el examen <i>mCLASS</i> DIBELS³³ al comienzo del año, con el fin de identificar a los estudiantes en riesgo de tener dificultades de lectoescritura en el futuro. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se identificará tempranamente a los estudiantes ‘en Riesgo’ para intervenir. Personal Encargado del Monitoreo: Coordinadores de RLA.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: El rendimiento académico de los estudiantes será supervisado mediante CLI³⁴, DIBELS/Lectura (de Jardín Infantil a 6.º grado), DRA³⁵/IDEL³⁶ (de Jardín Infantil a 2.º grado) y CBAs. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se celebrarán reuniones para analizar datos. Se actualizarán las listas de seguimiento de los estudiantes. Mejorará el rendimiento de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Coordinadores de RLA.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Se identificarán los componentes, procesos y estrategias de alfabetización y estos serán proporcionados a todos los maestros de Jardín Infantil a 2.º grado a través de <i>The Literacy Collaborative</i>. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se impartirá formación y aumentará el rendimiento. Personal Encargado del Monitoreo: Coordinadores de RLA.

³³ Indicadores Dinámicos de Competencias Básicas en Alfabetización Temprana (*Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills*).

³⁴ Iniciativa de Alfabetización Infantil (*Children’s Literacy Initiative*).

³⁵ Evaluación del Desarrollo de la Lectura (*Developmental Reading Assessment*).

³⁶ Indicadores Dinámicos del Éxito en la Lectura.

Meta 1: El currículo, la enseñanza y el programa de evaluación de Barbers Hill ISD facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes, con el fin de mantener la máxima calificación del distrito dentro del Sistema de Rendición de Cuentas del Estado.

Objetivo de rendimiento 6: Todos los estudiantes EB aumentarán su calificación compuesta de TELPAS cada año, hasta que se cumplan los criterios para la reclasificación.

Fuentes de datos de evaluación: Calificaciones compuestas TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El grupo de trabajo TELPAS creará un plan de acción individual para cada campus, con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes en la calificación compuesta TELPAS del año anterior. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el nivel de rendimiento en TELPAS. Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Director de Integración de Programas y Currículo, Coordinador de estudiantes EB.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Se proporcionarán adaptaciones lingüísticas de forma rutinaria y eficaz para que los estudiantes EB las utilicen de forma independiente. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la tasa de éxito de los estudiantes EB en STAAR y TELPAS. Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Director de Integración de Programas y Currículo, Coordinador de estudiantes EB, Maestros de Aula.

Meta 2: Todos los estudiantes de Barbers Hill ISD se graduarán preparados para la universidad, la carrera profesional o el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 1: Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros para facilitar un aumento en el número de estudiantes que cumplan los requisitos de CCMR.

Fuentes de datos de evaluación: Número de estudiantes que reciben créditos de CCMR en el Sistema de Rendición de Cuentas del Estado.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Garantizaremos que los maestros de Honores/AP hayan recibido la formación adecuada de la Junta Escolar. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se supervisará y asistirá a las formaciones, según sea necesario. Personal Encargado del Monitoreo: Director de Integración de Programas y Currículo, Decanos Académicos.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Se impartirá formación a los maestros en cursos que conduzcan a certificaciones basadas en la industria. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se ofrecerá formación y se asistirá a ella, según sea necesario. Personal Encargado del Monitoreo: Director de Integración de Programas y Currículo, Coordinador de CTE.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Aumentará la formación de los maestros en los exámenes de preparación para la universidad, con especial énfasis en las calculadoras <i>Desmos</i>, la probabilidad y la estadística. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se ofrecerá formación y se asistirá a ella, según sea necesario. Personal Encargado del Monitoreo: Grupo de Trabajo de CCR³⁷.

³⁷ Preparación Universitaria y Profesional (*College and Career Readiness*).

Meta 2: Todos los estudiantes de Barbers Hill ISD se graduarán preparados para la universidad, una carrera profesional o el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 2: Iniciar cursos y/o programas basados en los intereses y necesidades de los estudiantes que permitan un acceso exitoso y equitativo a las actividades de CCMR.

Fuentes de datos de evaluación: Aumentará la oferta de programas y cursos con una mayor participación.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Aumentará la oferta de cursos que conduzcan a un programa completo de estudios, acreditación y/o certificación. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se supervisará la oferta de cursos. Personal Encargado del Monitoreo: Grupo de Trabajo de CCR.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Aumentará la oferta de cursos de Estudios Avanzados (<i>OnRamps</i>, AP, doble crédito, cursos de CTE de nivel 4, etc.). Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la participación en cursos avanzados. Aumentará el rendimiento en cursos avanzados. Aumentará el número de estudiantes que cumplen los criterios de CCMR. Personal Encargado del Monitoreo: Director de Integración de Programas y Currículo, Grupo de Trabajo de CCR.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Aumentará la participación y la calidad del programa STEM. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el número de estudiantes del programa STEM. Se desarrollarán documentos curriculares STEM. Mejorará el rendimiento del equipo STEM en la competición. Personal Encargado del Monitoreo: Director de Integración de Programas y Currículo, Coordinador de CTE, Maestros de STEM.
Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: Aumentará la preparación para los exámenes de acceso a la universidad, la oferta de exámenes y las pruebas ASVAB³⁸. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentarán las actividades de CCR. Personal Encargado del Monitoreo: Grupo de Trabajo de CCR.

³⁸ Evaluaciones de Aptitud Vocacional de las Fuerzas Armadas (*Armed Services Vocational Aptitude Battery*).

Meta 2: Todos los estudiantes de Barbers Hill ISD se graduarán preparados para la universidad, la carrera profesional o el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 3: Se promoverán programas de CCMR dentro de cada campus y en toda la comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: Aumentará la matriculación y el interés en los programas de CCMR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Anualmente, se realizarán actividades de exploración profesional en las escuelas medias y secundaria. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se llevarán a cabo actividades de exploración profesional. Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de CTE, Consejero Académico y de Carrera Profesional, Consejeros de Escuela Media.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Continuaremos con los programas de educación financiera en las escuelas medias. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentarán las oportunidades de exploración profesional. Colaboraremos con la comunidad. Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Ciencias y Estudios Sociales.

Meta 2: Todos los estudiantes de Barbers Hill ISD se graduarán preparados para la universidad, una carrera profesional o el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 4: Para agosto de 2026, el porcentaje de graduados que cumplan los criterios de CCMR alcanzará el 91%.

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Aumentará la matriculación de estudiantes en cursos de Estudios Avanzados y de CTE. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Supervisión mensual de la oferta de cursos y el número de participantes. Personal Encargado del Monitoreo: Grupo de Trabajo de CCR.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Aumentarán las certificaciones de los estudiantes en el sector industrial. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el número de certificaciones de los estudiantes de secundaria. Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de CTE.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Se hará un seguimiento cada seis semanas de la tasa de fracaso de los estudiantes en cursos de CTE no tradicionales y se llevarán a cabo medidas correctivas, según sea necesario. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la tasa de finalización de los estudiantes de CTE. Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de CTE, Maestros de CTE.
Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: Supervisaremos la progresión de los estudiantes de secundaria que cumplen los indicadores de CCMR. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el número de estudiantes que cumplen los indicadores de rendición de cuentas de CCMR. Personal Encargado del Monitoreo: Director de Integración de Programas y Currículo, Coordinador de CTE, Vicedirector de secundaria, Consejeros de secundaria.

Meta 3: Una relación positiva entre la escuela y la comunidad favorecerá el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los padres participarán en una o más actividades escolares, organizaciones, formaciones, reuniones y/o conferencias para padres.

Fuentes de datos de evaluación: Planillas de asistencia en las actividades del campus.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los padres tendrán a su disposición apoyo tecnológico, informes disciplinarios, informes de progreso, <i>Family Access</i> y los sitios web del campus y del distrito. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Uso de recursos tecnológicos. Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Tecnología, Director de Integración de Programas y Currículo, Director de Comunicaciones.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Los medios de comunicación y las publicaciones (es decir, el sitio web de Barbers Hill, las comunicaciones por correo electrónico y mensajes de texto, la aplicación <i>Parent Square</i>, <i>Facebook</i>, el boletín informativo, los podcasts de <i>Eagle Insider</i> y los comunicados de prensa) proporcionarán información importante a los padres. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Respuestas de los padres. Aumentará la cantidad de seguidores en las redes sociales. Personal Encargado del Monitoreo: Director de Relaciones con la Comunidad.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Se fomentarán las iniciativas de voluntariado de los padres. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación de las actividades de los padres voluntarios. Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Conexiones con los padres, como el pódcast *Eagle Insider*, que proporcionará temas importantes sobre las últimas tendencias y preocupaciones de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Actualizaciones mensuales de *Eagle Talk*.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Tecnología, Coordinador de Seguridad Escolar, Trabajador Social, Director de Comunicaciones.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Se utilizará el programa *Watch D.O.G.S.*³⁹ en cada campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Habrá una mayor involucración de los padres en cada campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Seguridad Escolar, Directores.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: La página de *Facebook* del distrito servirá como herramienta de comunicación complementaria y fundamental para proporcionar información importante a los padres y a la comunidad, así como para mostrar los logros del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Respuestas de los padres. Aumentará la cantidad de seguidores en las redes sociales.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Comunicaciones.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Crearemos un calendario de fotografía y videografía para el año escolar, con el fin de ayudar a organizar las necesidades creativas del distrito y proporcionar contenido complementario para los canales de comunicación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor presencia en las redes sociales y mejora de la comunicación dentro de la comunidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Comunicaciones.

³⁹ Padres de Magníficos Estudiantes (*Dads of Great Students*).

Estrategia 8 - Detalles
Estrategia 8: Mejorará la comunicación y la organización con los enlaces del campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se agilizará la comunicación entre cada campus y el distrito, en relación con las noticias y eventos del campus/distrito. Personal Encargado del Monitoreo: Director de Comunicaciones.

Meta 3: Una relación positiva entre la escuela y la comunidad favorecerá el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Garantizar una comunicación clara, coherente y acogedora que fortalezca las relaciones entre la escuela y la comunidad, y favorezca el éxito de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas.
Inventario de señalización de comunicación.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Evaluación exhaustiva de la señalización de Barbers Hill ISD dentro de las instalaciones y cada campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentarán los esfuerzos de comunicación. Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en Imagen Institucional.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Creación e implementación de procesos organizados para actualizar y mantener la señalización en todo el distrito. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentarán los esfuerzos de comunicación. Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en Imagen Institucional.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Elaboración e instalación de diseños creativos de imagen institucional. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorarán los espacios públicos en todo el distrito. Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en Imagen Institucional.

Meta 3: Una relación positiva entre la escuela y la comunidad favorecerá el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Ampliar y fortalecer las asociaciones con la comunidad a través de *Partners in Education*.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas.
Número de eventos.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: *Partners in Education* proporcionará un puente fundamental entre el distrito y las empresas de la comunidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Fomentaremos conexiones significativas que mejoren la imagen institucional del distrito, proporcionen formación a los estudiantes en habilidades para la vida y promuevan su éxito.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en Imagen Institucional.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los eventos públicos del distrito y la participación en eventos, comités, etc. de la comunidad proporcionarán un puente fundamental entre Barbers Hill ISD y la comunidad, mejorando la imagen institucional de Barbers Hill ISD y fortaleciendo aún más las relaciones con los socios clave de la comunidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Fomentaremos conexiones significativas que mejoren la imagen institucional del distrito, proporcionen formación a los estudiantes en habilidades para la vida y promuevan su éxito.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en Imagen Institucional.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La Academia de Vuelo proporcionará una importante formación a los estudiantes en habilidades para la vida y, a su vez, reforzará las relaciones entre Barbers Hill ISD y los socios de la comunidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Fomentaremos conexiones significativas que mejoren la imagen institucional del distrito, proporcionen formación a los estudiantes en habilidades para la vida y promuevan su éxito.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en Imagen Institucional.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Excursiones al Salón de la Historia para estudiantes de 4.º grado y ‘Nuevos en el nido’ (*New to the Nest*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el conocimiento de los estudiantes sobre información importante relacionada con la historia, las tradiciones y la cultura de Barbers Hill ISD.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en Imagen Institucional, Coordinador de Estudios Sociales.

Meta 4: El distrito mantendrá un entorno seguro, disciplinado y saludable que favorezca el aprendizaje y la participación de los estudiantes, así como la eficacia de los empleados.

Objetivo de rendimiento 1: A fin de garantizar la seguridad de los estudiantes y los empleados, se realizarán auditorías, simulacros, encuestas a los estudiantes, formación del personal y los estudiantes, y servicios específicos con regularidad.

Fuentes de datos de evaluación: Actas de las reuniones S4.
Registros de formación.
Documentos de pruebas.
Planillas de asistencia.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Se impartirá formación sobre abuso sexual infantil en cada campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registros de formación. Formación <i>SafeSchool</i>. Personal Encargado del Monitoreo: Consejero Escolar, Directores del Campus.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Se ofrecerán servicios de orientación y de trabajadores sociales escolares en cada campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Agendas y actas de las reuniones de los Consejeros. Reunión semanal de revisión con el trabajador social escolar. Personal Encargado del Monitoreo: Director de Escuelas Seguras, Consejeros.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: La formación de los consejeros, es decir, las actualizaciones del Plan 504, se llevará a cabo anualmente y según sea necesario. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se presentarán anualmente actualizaciones del Plan 504 en el campus y se cumplirán los requisitos. Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Especiales.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Dos veces al año, se ofrecerá formación en CPR⁴⁰ a todos los empleados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se impartirá la formación.

Personal Encargado del Monitoreo: Jefe de Enfermería.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Se ofrecerá a los estudiantes formación sobre concienciación sobre el acoso escolar, seguridad, estrategias de afrontamiento, etc., a través de clases de desarrollo del carácter y asambleas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se impartirán los programas y las clases y se reducirá el número de casos de acoso escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: A lo largo del año, se llevará a cabo una campaña de concienciación sobre el abuso de drogas y alcohol: Semana del Listón Rojo (*Red Ribbon Week*), Festival de Otoño, Programa GREAT.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registros de servicios, programas e intercambio de información.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Delegado, Consejeros, Trabajador Social del Distrito.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: A fin de abordar estrategias, actividades y programas destinados a promover un entorno escolar seguro, el comité S4 ('Escuelas Seguras, Estudiantes Seguros') se reunirá tres veces al año.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se celebrarán reuniones, se elaborarán planes y se informará al personal. Órdenes del día y actas de las reuniones del S4.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Escuelas Seguras, Director de DAEP⁴¹.

⁴⁰ Reanimación Cardiopulmonar (*Cardiopulmonary Resuscitation*).

⁴¹ Programa de Educación Alternativa por Causas Disciplinarias (*Disciplinary Alternative Education Program*).

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Se impartirá formación en CPR a todos los estudiantes de 9.º grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se impartirá formación a los maestros. La formación se impartirá en la escuela secundaria.

Personal Encargado del Monitoreo: Jefe de Enfermería, Coordinador de Ciencias y Estudios Sociales.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Mantener un SHAC⁴² operativo en todo el distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Publicación de la agenda y las actas en el sitio web del distrito. Entrega de un informe anual a la junta escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Jefe de Enfermería, Trabajador Social.

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: De conformidad con la ley HB121, se implementará una política sobre violencia en el noviazgo que incluirá formación, asesoramiento y educación para la concienciación. La información de concienciación será publicada en el sitio web del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Política del distrito y recursos en línea.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros.

Estrategia 11 - Detalles

Estrategia 11: La identificación y el apoyo a los estudiantes y familias sin hogar se llevará a cabo a lo largo de todo el año escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registros de estudiantes sin hogar. Registros y datos de consejeros, trabajadores sociales y enfermeros.

Personal Encargado del Monitoreo: Trabajador Social del Distrito.

⁴² Consejo Asesor de Salud Estudiantil (*School Health Advisory Council*).

Estrategia 12 - Detalles

Estrategia 12: Los estudiantes y las familias de hogares de guarda serán identificados y recibirán apoyo a través del consejero del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registros de los estudiantes en hogares de guarda. Registros y datos de los consejeros, trabajadores sociales y enfermeros.

Personal Encargado del Monitoreo: Trabajador Social del Distrito, Consejeros.

Estrategia 13 - Detalles

Estrategia 13: Los servicios de enfermería serán prestados por enfermeros titulados en cada campus: visión; audición; examen de la columna vertebral; examen de AN; enfermedades transmisibles; accidentes/primeros auxilios; administración de medicamentos; procedimientos médicos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los registros médicos estarán actualizados y se harán recomendaciones en caso de necesitar un tratamiento adicional.

Personal Encargado del Monitoreo: Jefe de Enfermería.

Estrategia 14 - Detalles

Estrategia 14: Proporcionaremos sistemas internos para supervisar la seguridad en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se desarrollarán, comunicarán, implementarán y revisarán protocolos de seguridad.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Escuelas Seguras.

Estrategia 15 - Detalles

Estrategia 15: Cada semestre se realizarán auditorías de seguridad en cada campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los resultados de las auditorías se presentarán al director del campus y al superintendente.

Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector de Planificación y Operaciones.

Estrategia 16 - Detalles

Estrategia 16: Se llevará a cabo una revisión periódica de la seguridad de las entradas y salidas en cada campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La revisión se llevará a cabo y se presentará al superintendente.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Planificación y Operaciones.

Estrategia 17 - Detalles

Estrategia 17: Mantendremos cámaras de seguridad en todo el distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Habrá acceso continuo a cámaras en funcionamiento y/o cámaras utilizadas para identificar situaciones preocupantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Tecnología, Director de Escuelas Seguras, Analista Técnico de Seguridad.

Estrategia 18 - Detalles

Estrategia 18: Se supervisarán todas las publicaciones en redes sociales públicas en busca de publicaciones amenazantes o perjudiciales a través de *Dark Trace*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se abordarán y reducirán las amenazas.

Personal Encargado del Monitoreo: Jefe de Policía, Director de Escuelas Seguras, Analista Técnico de Seguridad.

Estrategia 19 - Detalles

Estrategia 19: Habrá supervisores de evaluación de seguridad ubicados en cada campus para ayudar en la concienciación sobre seguridad y la formación de los sustitutos en los protocolos de seguridad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se implementarán y supervisarán los protocolos de seguridad.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Escuelas Seguras.

Estrategia 20 - Detalles

Estrategia 20: La seguridad escolar, incluyendo la supervisión y la respuesta a cuestiones disciplinarias, será llevada a cabo por los administradores del campus, y no por los agentes de policía.

Funciones policiales: Un agente de paz del distrito, un agente de recursos escolares y el personal de seguridad desempeñarán funciones policiales para el distrito escolar, que deben incluir la protección de la seguridad y el bienestar de cualquier persona dentro de la jurisdicción del agente de paz, el agente de recursos o el personal de seguridad, así como la propiedad del distrito escolar. La policía de Barbers Hill ISD solo se encargará de las funciones relacionadas con la intervención policial y no de las funciones administrativas o de comportamiento, que son mejor atendidas por otros empleados del distrito.

La policía de Barbers Hill ISD garantizará la seguridad y la protección de los estudiantes, el personal y la propiedad. Sus funciones incluyen:

- 1) Proteger la seguridad y el bienestar de cualquier persona dentro de la jurisdicción del distrito y proteger la propiedad del distrito.
- 2) Hacer cumplir todas las leyes, incluidas las ordenanzas municipales, las ordenanzas del condado y las leyes estatales, e investigar las infracciones de la ley, según sea necesario. Al hacerlo, de conformidad con el Código de Procedimiento Penal de Texas, los agentes de policía del distrito pueden ejecutar órdenes de registro en relación con investigaciones relacionadas con el distrito.
- 3) Arrestar a los sospechosos, de conformidad con las normas estatales y federales estatutarias y constitucionales que rigen los arrestos, incluidos los arrestos sin orden judicial, por infracciones que se produzcan en presencia del agente o en virtud de otras normas establecidas en el Código de Procedimiento Penal de Texas.
- 4) Coordinar y cooperar con los agentes comisionados de todos los demás organismos encargados de hacer cumplir la ley en la aplicación de esta política, según sea necesario.
- 5) Hacer cumplir las políticas del distrito en las propiedades del distrito, en las zonas escolares, en las paradas de autobús o en las funciones del distrito.
- 6) Investigar las infracciones de la política, las normas y los reglamentos del distrito, según lo solicite el superintendente, y participar en las audiencias administrativas relativas a las presuntas infracciones.
- 7) Portar armas, según las instrucciones del jefe de policía y con la aprobación del superintendente.
- 8) Llevar a cabo todas las demás funciones que le encomiende el jefe de policía o el superintendente.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se implementarán y supervisarán los protocolos de seguridad, incluida la disciplina.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del Campus, Director de Servicios Estudiantiles.

Meta 4: El distrito mantendrá un entorno seguro, disciplinado y saludable que favorezca el aprendizaje y la participación de los estudiantes, así como la eficacia de los empleados.

Objetivo de rendimiento 2: Atender las necesidades integrales del niño para mejorar su salud social y emocional, y reducir la gravedad y el número de infracciones disciplinarias.

Fuentes de datos de evaluación: Sitios web de SEL.
Programas ‘Las 7 Actitudes Mentales’ (7 *Mindsets*) en todo el distrito.
Datos sobre disciplina.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Se impartirá formación sobre prevención del suicidio, de conformidad con la ley HB 2186. Todos los nuevos empleados recibirán formación de <i>SafeSchool.com</i>. Todos los empleados que continúen en su puesto recibirán la formación recomendada por el distrito escolar. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los empleados participarán en la formación. Personal Encargado del Monitoreo: Director de Escuelas Seguras, Consejeros.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Se implementará PBIS⁴³, un sistema escalonado de intervención conductual, en cada campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se desarrollará, comunicará e implementará MTSS⁴⁴ en cada campus. Personal Encargado del Monitoreo: Director de Servicios Estudiantiles.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Programas especializados, como BASE⁴⁵ y FLECS, volverán a formar a los estudiantes con dificultades de comportamiento y habilidades sociales con estrategias de sustitución, y proporcionarán apoyo continuo por parte de personal profesional y auxiliar altamente calificado. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se reducirá la frecuencia de comportamientos de alto nivel en los estudiantes identificados. Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Comportamiento Adaptativo, Directores de Campus, Equipo de Comportamiento del Distrito.

⁴³ Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

⁴⁴ Sistema de Apoyos Escalonado (*Multi-Tiered Systems of Supports*).

⁴⁵ Enriquecimiento Antes y Despues de Clases (*Before and After School Enrichment*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Evaluar todas las amenazas para mantener un entorno seguro, disciplinado y saludable que favorezca el aprendizaje estudiantil y la eficacia de los empleados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se desarrollará y se implementará un proceso claro para completar, revisar y responder a las evaluaciones de amenazas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Escuelas Seguras.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Utilizar un programa de denuncia anónima para el acoso escolar y otros comportamientos amenazantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se implementará *STOPit!* en todo el distrito: un sistema para denunciar de forma anónima comportamientos sospechosos.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Tecnología, Director de Escuelas Seguras, Analista Técnico de Seguridad.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Se proporcionará desarrollo profesional en aprendizaje y apoyo socioemocional a los miembros del personal (por ejemplo: *Tough Kids*, *Capturing Kids Hearts*, *Emotional Poverty*, *7 Mindsets*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se impartirá formación al personal sobre SEL.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Delegado, Comité Directivo de Desarrollo del Personal, Director de Escuelas Seguras.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Los equipos administrativos recibirán formación continua sobre programas especializados, como PASS y FLECS, para proporcionar apoyo adicional y estrategias que ayuden a reducir las expulsiones disciplinarias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se reducirá la frecuencia de comportamientos de alto nivel en los estudiantes identificados.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Comportamiento Adaptativo, Directores de Campus, Equipo de Comportamiento del Distrito.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: El grupo de enfoque de educación especial será monitoreado cuidadosamente en cada CBA y en cada evaluación de sondeo para realizar un seguimiento del crecimiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el crecimiento académico.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenadores de Instrucción, Directores.

Meta 5: Un personal cualificado y diverso apoyará el éxito del distrito.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de los maestros y auxiliares de instrucción estarán altamente cualificados, de acuerdo con las directrices estatales y las expectativas del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: No se han solicitado exenciones para excepciones de certificación.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Se utilizarán diversos métodos para garantizar la contratación y retención de personal de calidad mediante el sitio web del distrito y la bolsa de trabajo de la Región IV. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Habrá múltiples candidatos para todos los puestos publicados y contratación de personal de calidad. Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Recursos Humanos.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Se realizarán verificaciones de antecedentes penales y referencias/credenciales de los futuros empleados. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación de las verificaciones de antecedentes penales. Personal Encargado del Monitoreo: Secretario del Superintendente Adjunto de Recursos Humanos.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Se contratará y formará a maestros suplentes para garantizar una enseñanza de calidad. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Habrá una tasa de cobertura del 100% para todos los maestros suplentes solicitados. Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Recursos Humanos.
Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: Se ofrecerán programas de desarrollo profesional a los auxiliares de instrucción. Los auxiliares de instrucción tendrán la oportunidad de recibir un pago complementario basado en las horas de desarrollo profesional, la asistencia excelente y el rendimiento sobresaliente. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los miembros del personal directivo y los maestros de educación especial facilitarán la formación. Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Delegado, Superintendente Adjunto de Recursos Humanos, Superintendente Adjunto de Servicios Especiales.

Meta 5: Un personal cualificado y diverso apoyará el éxito del distrito.

Objetivo de rendimiento 2: La tasa de retención de empleados será superior al 95 %.

Fuentes de datos de evaluación: Informe TAPR y programa de mentoría.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Se realizará una encuesta a todos los miembros del personal sobre los distritos con salarios competitivos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La encuesta salarial se compartirá con todo el personal del distrito y la Junta Directiva. Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Recursos Humanos.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: La orientación y la formación de los nuevos maestros prepararán a los nuevos miembros del personal para el éxito. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se completará la formación inicial. La encuesta a los nuevos empleados se compartirá con el equipo directivo. Implementación del programa de mentores y del manual para nuevos empleados. Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Recursos Humanos.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Se mantendrán los programas de reconocimiento de la asistencia de los maestros. El objetivo será alcanzar una tasa de asistencia del 97% entre los maestros. Se pagará un incentivo por asistencia cada semestre. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informes semestrales sobre la asistencia de los maestros. Estableceremos metas con los directores y los miembros del personal individualmente. Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Recursos Humanos.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Se ofrecerá un programa integral de bienestar a todos los empleados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% del personal tendrá la oportunidad de participar en actividades de bienestar. Estas incluirán la membresía de *Eagle Pointe*, la membresía de *Eagle Pointe Golf*, clases de ejercicio in situ, una feria anual de salud que incluya vacunas contra la gripe, el servicio de conserjería en *Omnipoint Health* y *Healthy on the Hill*.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Recursos Humanos, Coordinador de Servicios de Salud, Director de Escuelas Seguras.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Habrá mentores para los nuevos maestros o los maestros que recién comienzan en el distrito. Implementación de '*The Eagle Way*'. Utilización de mentores-entrenadores en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registros y retroalimentación de los mentores.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Recursos Humanos.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Se utilizarán fondos estatales/federales para proporcionar personal suplementario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Seguimiento del progreso y CBAs para evaluar el crecimiento.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Finanzas, Superintendente Adjunto de Recursos Humanos, Coordinador de Programas Estatales y Federales.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Evaluaremos y ajustaremos, según sea necesario, los estipendios para puestos difíciles de cubrir, como los del programa bilingüe y de ESL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Evaluaremos los puestos vacantes y determinaremos si se necesita un estipendio personal.

Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Recursos Humanos.

Meta 5: Un personal cualificado y diverso apoyará el éxito del distrito.

Objetivo de rendimiento 3: La proporción estudiantes/maestro será inferior a la media estatal.

Fuentes de datos de evaluación: Informe TAPR.
Resultados de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Se analizará la información demográfica para proyectar la matriculación del año siguiente.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La información demográfica del grupo de cohorte será utilizada para contratar personal.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Recursos Humanos, Superintendente Adjunto de Finanzas.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Nos reuniremos con los directores de cada campus para evaluar las necesidades de personal y compartir las proyecciones de la fórmula para adaptarse al crecimiento previsto.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentaremos las reuniones y las solicitudes por escrito de los administradores. Utilizaremos un modelo integral basado en fórmulas para determinar las necesidades de personal.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Delegado, Superintendente Adjunto de Recursos Humanos, Superintendente Adjunto de Finanzas, Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Superintendente Adjunto de Servicios Especiales.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Analizaremos el informe TAPR para evaluar la proporción estudiantes/maestro.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El informe TAPR mostrará las siguientes proporciones de estudiantes por maestro, en comparación con el Estado.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Recursos Humanos, Superintendente Adjunto de Finanzas.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Presentaremos el plan de dotación de personal a la Junta Directiva para su aprobación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Acción de la Junta en febrero. Las necesidades adicionales de personal se presentarán a la Junta en abril, una vez que se haya completado la selección de cursos en los campus de secundaria.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Recursos Humanos, Superintendente Adjunto de Finanzas.

Meta 6: Barbers Hill ISD mantendrá una gestión eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: El rendimiento de los estudiantes aumentará en áreas clave y, al mismo tiempo, se mantendrán los gastos del distrito por estudiante.

Fuentes de datos de evaluación: Auditoría financiera anual.
Resultados de STAAR.
Calificaciones crediticias de bonos.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Desarrollar e implementar un plan para garantizar que el distrito mantenga o mejore las calificaciones crediticias de los bonos, o cualquier otro instrumento financiero que tenga el mismo rigor. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Calificación crediticia de bonos de <i>AA+ S&P Aa2 Moody's</i>, o superior. Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Finanzas.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Analizar los datos financieros y otros datos relevantes de los distritos comparables e identificar las áreas susceptibles de mejora. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Inclusión en el cuaderno de presupuesto anual. Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Finanzas, Director Comercial.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Explorar y utilizar la diversificación de los ingresos del distrito. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Evaluación anual de las metas de la Junta de Auditoría Financiera. Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Finanzas.
Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: Desarrollar e implementar un proceso para garantizar que el uso de los recursos del distrito esté alineado con las metas del distrito. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proceso de elaboración del presupuesto anual. Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Delegado, Superintendente Adjunto de Finanzas.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Supervisar la tendencia del rendimiento de los estudiantes, en comparación con el costo por estudiante.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proceso de elaboración del presupuesto anual.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Delegado, Superintendente Adjunto de Finanzas.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Revisar las necesidades del distrito/campus, a fin de desarrollar planes para la actualización tecnológica y la adquisición de equipos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Adquisición de equipos para las necesidades de las aulas y del distrito durante el proceso de elaboración del presupuesto anual.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Delegado, Superintendente Adjunto de Finanzas, Superintendente Adjunto de Tecnología.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Se utilizarán los servicios de consultoría para ayudar a cumplir con la normativa *E-Rate* y maximizar los beneficios.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Fondos suplementarios para tecnología.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Tecnología, *CRW Consulting E-Rate Services*, LLC.

Meta 7: Se implementará y mantendrá un plan de instalaciones a largo plazo.

Objetivo de rendimiento 1: Utilizando los datos disponibles, las ampliaciones y expansiones de las instalaciones satisfarán las necesidades de un estudiantado en crecimiento.

Fuentes de datos de evaluación: Cronograma principal del campus.
Gráficos de seguimiento de matriculación.
Base de datos actualizada de evaluación del estado de las instalaciones y actualizaciones sobre las obras en curso.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: A través de encuestas demográficas actuales, análisis de supervivencia de cohortes y encuestas sobre el uso de los edificios, se determinarán las necesidades de las instalaciones y las aulas existentes en el distrito. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desarrollaremos encuestas en el campus sobre el uso de las aulas, así como informes trimestrales actualizados de análisis de supervivencia de cohortes. Personal Encargado del Monitoreo: Director de Instalaciones y Planificación; Superintendente Adjunto de Finanzas.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Se utilizará una nueva evaluación del estado de las instalaciones del distrito para planificar proyectos de inversión y mantenimiento en todo el distrito. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Priorizaremos los proyectos de la evaluación del estado de las instalaciones a fin de preparar paquetes de proyectos de mejora de las instalaciones para el verano, el otoño y la primavera para su aprobación por la junta. Personal Encargado del Monitoreo: Director de Instalaciones y Planificación, Gerente de Construcción de Proyectos de Obra Pública, Gerente de Construcción.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Actualizaremos anualmente el estudio del modelo de supervivencia de cohortes para estimar el crecimiento de la matrícula en los próximos 3 a 5 años. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Nuevo estudio demográfico actualizado de PASA para 2024-2025. Personal Encargado del Monitoreo: Director de Instalaciones y Planificación, Gerente de Construcción para Proyectos de Obra Pública, Gerente de Construcción.

Fondo Compensatorio Estatal

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Total de fondos SCE⁴⁶: \$1,565,668.00

Total de FTEs⁴⁷ financiados por SCE: 21

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

SCE financia dos auxiliares docentes, una secretaria, 17 maestros y un trabajador social en todo el distrito. Se ofrecen programas de enseñanza específicos para los estudiantes que tienen dificultades en materias clave como Lectura, Matemáticas y Escritura. Estas sesiones están diseñadas para centrarse en las áreas específicas en las que los estudiantes tienen más dificultades. Estos programas ofrecen clases de recuperación a los estudiantes que no han superado las evaluaciones estatales, ayudándoles a ponerse al día y mejorar sus habilidades antes de la siguiente ronda de exámenes.

Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>FTE</u>
Andrea Paskievich	Maestra	1
Anna West	Maestra	1
Audrey Gómez	Maestra	1
Blake Boudreaux	Maestra	1
Candice McKee	Maestra	1
Heather Young	Maestra	1
Jennifer Simmons	Maestra	1
Jessica Silcox	Maestra	1

⁴⁶ Educación Compensatoria del Estado (*State Compensatory Education*).

⁴⁷ Equivalente a Tiempo Completo (*Full-Time Equivalent*).

Julie McLendon	Maestra	1
Kimberly Benavides	Maestra	1
Lesley Greshmel	Trabajadora Social	1
Lisa Rankin	Maestra	1
Mary Young	Maestra	1
Meagan Hill	Ayudante	1
Misty Yeager	Maestra	1
Olivia Belt	Maestra	1
Patty Weaver	Maestra	1
Sandra Isas	Auxiliar Docente	1
Sonia Quiroga	Secretaria	1
Stephanie Allen	Maestra	1
Tara Franco	Maestra	1

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Amber Lakey	Maestra	RTI	1
Haley Lamb	Maestra	RTI	1
Hanna Odom	Maestra	RTI	1
Libby Farabee	Maestra	RTI	1

Políticas, Procedimientos y Requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos sometidos a consideración por el distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora del Distrito:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Consideración por	Fecha de consideración
Prevención del Acoso Escolar	Mandy Malone	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Abuso y Negligencia Infantil	Lori May	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Programa de Salud Coordinado	Lori May	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Toma de Decisiones y Planificación de Políticas de Evaluación	Barbara Ponder	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP)	Mandy Malone	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Prevención de la Deserción Escolar	Mandy Malone	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Programa de Tratamiento de la Dislexia	Stephanie Martin	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Servicios Relacionados con el Embarazo	Lori May	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Preparación Postsecundaria	Chloe Yowell	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Contratación de Maestros y Auxiliares	Barbara Ponder	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Bienestar Estudiantil: Programas y Formación en Intervención en Crisis	Lori May	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Bienestar Estudiantil: Disciplina/Conflictos/Gestión de la Violencia	Mandy Malone	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas	Stephanie Martin	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024

(TBSI)				
Integración Tecnológica	Kristen Davis	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Descripción del Puesto para Oficiales de Paz, Oficiales de Recursos y Personal de Seguridad	Barbara Ponder	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Requisitos HB3 de la Academia de Lectura	Chloe Yowell	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Evaluación de Aptitud Física	Chloe Yowell	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Consejo Asesor de CTE	Chloe Yowell	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Código de Conducta Estudiantil	Mandy Malone	8/1/2025	Mandy Malone	9/4/2024
Informes Financieros	Becky McManus	8/1/2025	Ashlee Boothe	9/19/2024