

Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill

Centro de Educación Infantil

Plan de Mejora del Campus 2025-2026



Misión

La misión del Centro de Educación Infantil es fomentar altos niveles de aprendizaje para todos en un entorno seguro y propicio.

Visión

La visión del Centro de Educación Infantil es ser conocido como el campus que inicia a los niños en la tradición de excelencia de BHISD, donde los estudiantes alcanzan o superan su nivel de grado al egresar de sus cursos y están preparados para el futuro: la escuela primaria, la universidad, y más allá. Creemos que, si los maestros establecen relaciones sólidas con los estudiantes, se creará un entorno seguro y propicio. Aquí, los estudiantes están dispuestos a aprender de los demás, aceptan la retroalimentación y son capaces de tomar decisiones informadas. Nos dedicamos a desarrollar al niño en su totalidad para que tenga éxito en todos sus proyectos futuros, incluyendo los académicos, las habilidades socioemocionales y la participación en la comunidad.

Evaluación Integral de las Necesidades

Sumario sobre la evaluación de las necesidades

Descripción general de la Evaluación Integral de las Necesidades

El Centro de Educación Infantil Barbers Hill llevó a cabo una evaluación integral de necesidades para guiar el desarrollo del Plan de Mejora del Campus del 2025-2026. El objetivo de este proceso es identificar las fortalezas, los retos y las áreas prioritarias que ayuden a garantizar que todos los estudiantes de Preescolar y Jardín Infantil reciban una enseñanza y un apoyo de alta calidad. Se recabó información de múltiples fuentes, incluyendo encuestas al personal, retroalimentación de los padres, datos sobre el rendimiento de los estudiantes, informes de disciplina/asistencia y recorridas del campus.

Demografía y matriculación

Nuestro campus atiende a, aproximadamente, 845 estudiantes de Preescolar y Jardín Infantil, con diversos orígenes y necesidades únicas de aprendizaje temprano. El 36.92% (312 estudiantes) está identificado como en ‘Desventaja Económica’, el 10.77 % (91 estudiantes) es EB¹ y el 17.75% (150 estudiantes) recibe servicios de educación especial.

Rendimiento estudiantil

El seguimiento del progreso de DIBELS² y los datos de BOY³/MOY⁴/EOY⁵ indican fortalezas en concienciación fonológica y desarrollo del lenguaje oral, mientras que se necesita un crecimiento continuo en conocimiento alfabético, fonética temprana y adquisición de vocabulario. Las evaluaciones de preparación para el Jardín Infantil demuestran que muchos estudiantes ingresan a la escuela estando por debajo del nivel de grado, lo que requiere una instrucción intencional de Nivel (*Tier*) I y una intervención focalizada. Las oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes que rinden por encima de la línea de base también siguen siendo un tema de conversación. Estas son las áreas de enfoque de nuestro campus:

- Alineación con la enseñanza de Nivel 1 en el Jardín Infantil, empleando la fonética de *Reading Horizons*
- Alineación del campus respecto a los debates sobre datos y seguimiento del progreso.
- Instrucción intencional de Nivel 2 en grupos pequeños, e intervenciones basadas en datos.
- Alineación del campus con la gestión y los procedimientos del aula.

Cultura y Clima Escolar

Las encuestas y la retroalimentación de las partes interesadas destacan una cultura escolar sólida y solidaria en la que los estudiantes se sienten seguros y conectados. La colaboración del personal y el compromiso con “The Eagle Way” se identifican como puntos fuertes clave. Las áreas de mejora incluyen

¹ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

² Indicadores Dinámicos de Competencias Básicas en Alfabetización Temprana (*Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills*).

³ Comienzo de año (*Beginning-of-Year*).

⁴ Mediados de año (*Middle-of-Year*).

⁵ Fines de año (*End-of-Year*).

ampliar las oportunidades de involucración de los padres, apoyar prácticas consistentes de gestión del aula y abordar la carga de trabajo del personal, a fin de mantener la moral y la tasa de retención de empleados.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Nuestro personal está calificado y dedicado a la enseñanza de la primera infancia. Sigue siendo necesario el desarrollo profesional continuo en alfabetización, educación bilingüe y enseñanza diferenciada, especialmente para apoyar las intervenciones de los Niveles (*Tiers*) II y III. La contratación de maestros en áreas especializadas, como la educación bilingüe y la educación especial, sigue siendo un reto, y refleja las tendencias estatales.

Currículo, Instrucción y Evaluación

La implementación del currículo del distrito es sólida y mantiene la fidelidad al ‘alcance y secuencia’. Los maestros están integrando con éxito estrategias como las técnicas de *Teach Like a Champion* y el marco de *Fundamental 5*. Sin embargo, es necesario una mayor alineación vertical con los campus de primaria, así como un perfeccionamiento continuo de los sistemas de seguimiento del progreso para garantizar que las intervenciones se basen en datos y sean oportunas.

Participación de la familia y la comunidad

El campus cuenta con un fuerte apoyo de la comunidad, como se puede ver en la participación en eventos como el Festival de Otoño, la Jornada de ‘Puertas Abiertas’ (*Open Doors*) y el Eagle Launch. Existen oportunidades para involucrar aún más a las familias en la alfabetización y la aritmética en el hogar, y para ampliar la comunicación, tanto en inglés como en español, a fin de satisfacer las necesidades de nuestras familias bilingües emergentes.

Sumario sobre necesidades

Basándose en los resultados de esta evaluación, las siguientes áreas guiarán las metas y estrategias del campus:

- Alineación con la enseñanza de Nivel 1 en Jardín Infantil, empleando la fonética de *Reading Horizons*.
- Alineación del campus respecto a los debates sobre datos y seguimiento del progreso.
- Instrucción e intervenciones intencionadas de Nivel 2 en grupos pequeños, basadas en datos.
- Alineación del campus con la gestión y los procedimientos del aula.
- Ofrecer desarrollo profesional centrado en la enseñanza diferenciada, la gestión del aula y el apoyo a poblaciones especiales.
- Aumentar las oportunidades de participación familiar, en particular para las familias bilingües emergentes y con dificultades económicas.
- Seguir fomentando una cultura escolar positiva que favorezca la retención del personal y el bienestar de los estudiantes.

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre estadísticas demográficas

Género		
Mujeres	387	45.80
Varones	458	54.20
Origen étnico		
Hispanos-Latinos	311	36.80
Raza		
Nativos Americanos - Nativos de Alaska	4	0.47
Asiáticos	19	2.25
Negros - Afroamericanos	37	4.38
Nativos de Hawái - Isleños del Pacífico	1	0.12 %
Blancos	435	51.48
Dos o más razas	38	4.50
Programas estudiantiles	Cantidad	Porcentaje
Dislexia	0	0.00
GT ⁶	0	0.00

⁶ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

Programa regional de Escuela Diurna para Sordos	1	0.12
Plan 504	10	1.18
SPED ⁷	150	17.75
Bilingüe/ESL⁸		
Bilingües Emergentes	91	10.77
Bilingües	44	5.21
Inglés como Segunda Lengua	44	5.21
Métodos alternativos para la educación bilingüe	0	0.00
Métodos Alternativos para ESL	0	0.00
Título I. Parte A		
Programas estudiantiles	Cantidad	Porcentaje
Programa para toda la escuela	845	100.00
Asistencia focalizada	0	0.00
Asistencia focalizada - Participación previa	0	0.00
Título I – Estudiantes sin hogar	0	0.00
Estudiantes desatendidos	0	0.00
Indicadores estudiantiles	Cantidad	Porcentaje

⁷ Educación Especial (*Special Education*).

⁸ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

En riesgo	443	52.43
Estudiantes en hogares temporarios	1	0.12
Continuador de un IEP ⁹	0	0.00
Inmigrantes	2	0.24
Indicador de intervención	0	0.00
Migratorio	0	0
Con conexión militar	23	2.72
Estudiantes transferidos	12	1.4201
Asilados/refugiados sin escolarizar	0	0
Desventaja económica		
Desventaja económica - Total	312	36.92
Comidas gratuitas	282	33.37
Comidas a precio reducido	30	3.55
Otras desventajas económicas	0	0.00
Jóvenes sin hogar y sin acompañantes		
Situación de falta de hogar - Total	2	0.24
Viviendo en refugios	0	0.00

⁹ Plan de Educación Individualizada (*Individualized Education Plan*).

Viviendo en pensiones	2	0.24
Sin refugio	0	0.00
Viviendo en hotel/motel	0	0.00
Jóvenes acompañados	1	0.12
Jóvenes no acompañados	1	0.12

Fortalezas demográficas

1. Estudiantado diverso: El Centro de Educación Infantil atiende a un estudiantado de rica diversidad, que aporta una gran variedad de antecedentes culturales y experiencias al aula. Esta diversidad mejora el entorno de aprendizaje, promoviendo la conciencia cultural y la inclusión entre nuestros estudiantes más jóvenes.
2. Fuerte apoyo de la comunidad: ECC¹⁰ se beneficia del sólido apoyo de la comunidad de Barbers Hill, con familias que participan activamente en los eventos y actividades escolares. Este alto nivel de involucración fomenta un ambiente de colaboración y fortalece la conexión entre el hogar y la escuela.
3. Programas inclusivos: ECC ofrece una variedad de programas diseñados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo servicios de educación especial, educación bilingüe y recursos de intervención temprana. Estos programas garantizan que cada niño reciba el apoyo que necesita para tener éxito.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Programas inclusivos – ECC ofrece una variedad de programas, como educación bilingüe, educación especial y servicios de intervención temprana. Sin embargo, la escasez de personal, el aumento de las necesidades de los estudiantes y el crecimiento de la población de bilingües emergentes y de educación especial, plantean desafíos a la hora de garantizar un apoyo oportuno e individualizado a cada niño.

Causa raíz: Si bien los maestros están muy comprometidos, nuestro objetivo es seguir proporcionando formación específica en enseñanza diferenciada, apoyo conductual y estrategias de adquisición del lenguaje para abordar la amplia gama de necesidades de los estudiantes.

¹⁰ Centro de Educación Infantil (*Early Childhood Center*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre aprendizaje estudiantil

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- Aumento del 39% en la calificación compuesta global:
 - del 46% al 85 %.
- El 83% de los estudiantes alcanza o supera el estándar en el área de descodificación de sonidos de letras:
 - (aumento del 45% con respecto a BOY).
- El 84% de los estudiantes alcanza o supera el estándar en el área de descodificación (correcta lectura de palabras)
 - (aumento del 71% con respecto a BOY)

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: El campus está trabajando para lograr una mayor consistencia en las prácticas educativas, pero siguen existiendo diferencias en varias áreas clave. La fidelidad a la enseñanza fonética Nivel (*Tier*) I, mediante *Reading Horizons*, varía entre las aulas. Los debates sobre los datos de todo el campus y las intervenciones de Nivel II deben ser intencionadas y basadas en datos. Los procedimientos de gestión del aula difieren entre los distintos niveles de grado.

Causa raíz: Los maestros necesitan apoyo y formación adicionales para garantizar una aplicación consistente de la fonética de *Reading Horizons*, así como protocolos comunes para la recopilación y el debate de datos, una planificación específica para las intervenciones de Nivel II y expectativas unificadas para la gestión y los procedimientos del aula.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre procesos y programas escolares

El distrito mantiene estructuras administrativas bien definidas, con funciones y responsabilidades que garantizan procesos sólidos en todos los campus. El departamento de C&I¹¹ ofrece desarrollo profesional continuo y solicita activamente la opinión del personal para orientar la mejora continua. Los programas de preparación para la universidad y la carrera profesional se han ampliado para ofrecer una gama más amplia de oportunidades, lo que refleja el compromiso del distrito de preparar a los estudiantes para el éxito postsecundario. Además, el Departamento de Tecnología responde rápidamente a las necesidades del campus y trabaja diligentemente para proporcionar herramientas, recursos y formación que apoyen tanto el crecimiento educativo como el desarrollo del personal.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Programas educativos de alta calidad

ECC ofrece un currículo completo y adecuado al desarrollo de nuestros estudiantes más jóvenes, el cual está diseñado para satisfacer sus diversas necesidades. La enseñanza hace hincapié en la exploración práctica, el desarrollo socioemocional y las habilidades fundamentales de alfabetización y aritmética tempranas que sientan las bases para el éxito a largo plazo.

Aprendizaje profesional colaborativo

Nuestros maestros y personal participan en un desarrollo profesional continuo y funcionan como una comunidad de aprendizaje colaborativo. La planificación regular, los debates sobre los datos y el intercambio de las mejores prácticas garantizan que las estrategias educativas sigan siendo innovadoras, eficaces y acordes con las metas del campus.

Participación de la familia y la comunidad

Reconocemos a las familias como socios fundamentales en la educación temprana. A través de eventos como ‘Puertas Abiertas’, talleres familiares y una comunicación bidireccional constante, ECC fomenta fuertes vínculos entre el hogar y la escuela que apoyan el crecimiento de los estudiantes y fortalecen nuestra comunidad escolar.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Aunque ECC cuenta con sólidos programas educativos, estructuras de aprendizaje profesional e iniciativas de participación familiar, sigue habiendo inconsistencias en la forma en que se implementan estos procesos. La alineación de la enseñanza de Nivel I, el uso de datos para impulsar las intervenciones de Nivel II y los procedimientos de gestión del aula en todo el campus, varían según los niveles de grado y los maestros.

Causa raíz: Los maestros necesitan formación y apoyo adicionales para implementar los marcos curriculares (como la fonética de *Reading Horizons*) con fidelidad, así como protocolos claros para utilizar los datos como guía para la enseñanza y la intervención en grupos reducidos. Además, las expectativas de todo el campus en cuanto a la gestión del aula deben ser más consistentes.

¹¹ (Currículo e Instrucción (*Curriculum & Instruction*)).

Percepciones

Sumario sobre percepciones

En ECC, damos prioridad a la transparencia, la colaboración y la mejora continua en la forma en que llevamos a cabo nuestras actividades. La retroalimentación de las encuestas, entrevistas y grupos de discusión se utilizan regularmente para orientar la toma de decisiones y perfeccionar nuestras prácticas. Las evaluaciones de la involucración de los padres muestran una fuerte participación en eventos como la jornada de ‘Puertas Abiertas’ (*Open Doors*), los talleres y las noches familiares, lo que refleja el valor que nuestras familias otorgan a ser socios en la educación de sus hijos.

La cultura y el clima de nuestro campus se basan en valores y creencias compartidos que se centran en el éxito, la seguridad y el sentido de pertenencia de los estudiantes. Las asociaciones comunitarias y la participación de voluntarios fortalecen aún más nuestra escuela, proporcionando tanto recursos como modelos a seguir para nuestros estudiantes. Las encuestas y la retroalimentación del personal destacan un entorno de trabajo favorable, y las tasas de retención del personal reflejan la dedicación y la estabilidad de nuestro equipo. La retroalimentación de los estudiantes y los datos sobre comunicaciones indican que nuestros esfuerzos por mantener a las familias informadas y conectadas son eficaces y apreciados.

En general, ECC lleva a cabo sus actividades prestando especial atención a las opiniones de las partes interesadas, con el compromiso de establecer relaciones positivas y prácticas que garanticen el apoyo académico y social a nuestros estudiantes y personal.

Fortalezas de las percepciones

ECC es reconocido por las familias, el personal y la comunidad como un campus que opera con transparencia y comunicación abierta. Los padres comparten constantemente que se sienten bien informados gracias a las actualizaciones periódicas, los mensajes claros y las oportunidades para hacer preguntas o dar su opinión.

La cultura de nuestra escuela se basa en sólidos valores familiares, en los que se da prioridad a las relaciones, el respeto y la confianza. Este énfasis fomenta un sentido de pertenencia tanto en los estudiantes como en el personal, creando un entorno en el que todos se sienten apoyados.

ECC también es conocido por liderar con gracia, abordando los retos con comprensión, paciencia y una mentalidad orientada a la resolución de problemas. Esta cualidad refuerza la percepción de nuestro campus como un lugar acogedor y afectuoso para el crecimiento de los jóvenes estudiantes.

En conjunto, estas fortalezas en comunicación, valores y elegancia reflejan el corazón de nuestra escuela y refuerzan la reputación positiva que ECC tiene dentro de la comunidad de Barbers Hill.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Algunas familias expresan su preocupación de que el cronograma escolar actual no sea adecuado para la edad de los estudiantes de educación infantil, ya que la hora de salida hace que los niños lleguen a casa más tarde de lo que sería ideal para su etapa de desarrollo.

Causa raíz: El retraso en la llegada de los estudiantes a casa se debe principalmente al sistema de transporte por niveles del distrito, que hace que los autobuses recorran rutas más largas para los estudiantes de ECC.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas HB¹² de Lectura y Matemáticas para PreK-3.
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores).
- Datos de las reuniones del/de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones.

Datos del estudiante: evaluaciones

- Resultados TELPAS¹³ y TELPAS *Alternate*.
- Herramienta de autoevaluación de Preescolar.
- Datos de las evaluaciones aprobadas por Texas para Preescolar-2.º grado.
- Otros datos de evaluaciones de Preescolar-2.º grado.
- Evaluaciones interinas en línea desarrolladas por el estado.
- Calificaciones que miden el rendimiento de los estudiantes en base a los TEKS¹⁴.

Datos del estudiante: grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes con/sin desventaja económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por varones/mujeres.

¹² Proyecto de Ley de Diputados (*House Bill*).

¹³ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

¹⁴ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

- Datos sobre estudiantes de educación especial/no-educación especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes GT.

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Registros disciplinarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

Datos de los empleados

- Datos sobre PLCs¹⁵.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de comentarios.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos sobre liderazgo del campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o el cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Datos de T-TESS¹⁶.

Datos sobre los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de comentarios.

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas.
- Datos sobre comunicaciones.

¹⁵ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

¹⁶ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Metas

Revisadas/aprobadas: 9 de septiembre de 2025

Meta 1: Fortalecer la enseñanza de Nivel I - Garantizar que el 100% de las aulas de Jardín Infantil implementen la enseñanza fonética de *Reading Horizons* con fidelidad para fortalecer la enseñanza Nivel I y mejorar los resultados básicos de alfabetización.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2025, ECC mostrará un aumento —en comparación al principio del año— de un 10% en el número de estudiantes que cumplen con los estándares en NWF-CLS¹⁷ y NWF-WRC¹⁸.

Meta HB¹⁹

Fuentes de datos de evaluación: Datos de estándares de DIBELS y de seguimiento del progreso.
Comprobaciones de fidelidad de *Reading Horizons*.
Documentación de PLCs.
Planes de lecciones y observaciones.
Muestras del trabajo de los estudiantes.
Retroalimentación de los maestros y registros de desarrollo profesional.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Entrenamiento y modelación pedagógica. Colaborar con los especialistas en C&I del distrito o con los entrenadores de instrucción para modelar las lecciones de <i>Reading Horizons</i> y coenseñar en las clases con los maestros que necesitan apoyo adicional. Fomentar las observaciones entre colegas para que los maestros puedan aprender unos de otros las prácticas eficaces de enseñanza de la fonética.

¹⁷ Fluidez con palabras sin sentido - Sonidos de letras correctos (*Nonsense Word Fluency - Correct Letter Sounds*).

¹⁸ Fluidez con palabras sin sentido - Palabras decodificadas correctamente (*Nonsense Word Fluency - Words Recoded Correctly*).

¹⁹ Proyecto de Ley de Diputados (*House Bill*).

Meta 2: Alinear los debates sobre datos y el seguimiento del progreso - Establecer un sistema para todo el campus que permita mantener debates consistentes sobre datos y realizar un seguimiento del progreso, con el fin de impulsar las decisiones y las intervenciones educativas.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2025, el 100% de las PLCs de cada nivel de grado utilizarán, cada 4 semanas, un protocolo de datos estandarizado que dará como resultado una mayor precisión y consistencia en las agrupaciones de intervención.

Meta HB3

- Fuentes de datos de evaluación:** **Agendas y planillas de asistencia de las PLC:** evidencia de que los debates sobre datos se están llevando a cabo de forma consistente y según lo previsto.
- Actas y notas de las PLCs:** documentación del seguimiento del progreso de los estudiantes, los ajustes pedagógicos y los próximos pasos planificados.
- Informes de seguimiento del progreso:** datos de DIBELS/*Acadience* cada 4-6 semanas que muestren las tendencias de crecimiento de los estudiantes.
- Seguimiento de datos de los estudiantes:** planillas de seguimiento a nivel de aula que muestran las actualizaciones después de cada período de seguimiento del progreso.
- Registros de intervenciones:** registros que muestran qué estudiantes recibieron apoyo de Nivel II y la frecuencia/duración de las intervenciones.
- Datos de recorridos y observaciones:** notas de la administración que confirman la alineación de la enseñanza con las decisiones basadas en datos.
- Resultados de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) de fin de año:** comparación de las puntuaciones BOY/MOY/EOY para determinar el crecimiento y el impacto de las prácticas basadas en datos.
- Encuestas de opinión del personal:** aportaciones cualitativas de los maestros sobre la eficacia y la consistencia del proceso de debate de datos.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Programar reuniones periódicas sobre datos: establecer un calendario recurrente de debates sobre datos cada 4-6 semanas. Garantizar la participación de la administración, los interventores y los maestros para analizar juntos el progreso de los estudiantes.

Meta 3: Meta 3: Fortalecer las intervenciones de Nivel II - Implementar una instrucción de Nivel II intencional, en grupos pequeños, y basada en datos, para los estudiantes con un rendimiento inferior al estándar.

Objetivo de rendimiento 1: Mediante intervenciones focalizadas, para mayo de 2025, ECC mostrará una reducción del 15% —en comparación a principios de año— en el número de estudiantes ubicados en la categoría de “necesitados de apoyo intensivo” en la calificación compuesta de DIBELS.

Meta HB3

- Fuentes de datos de evaluación:**
- Datos de seguimiento del progreso en DIBELS: crecimiento compuesto y de subpruebas en BOY, MOY y EOY.
 - Registros de intervención: frecuencia y fidelidad de los grupos de Nivel II (documentados por maestros/interventores).
 - Notas/actas de debate sobre datos en las PLCs.
 - Evidencia de las decisiones y ajustes en la agrupación de estudiantes basados en los datos de las planillas de seguimiento del crecimiento estudiantil.
 - Progreso individual de los estudiantes hacia las metas de rendimiento.
 - Datos de las recorridas por las aulas.
 - Evidencia de la instrucción en grupos reducidos alineada con las habilidades específicas.
 - Documentación de RTI²⁰.
 - Estudiantes que pasan de un nivel a otro, como consecuencia de la revisión de datos.
 - Retroalimentación/reflexiones de los maestros.
 - Notas anecdóticas sobre la eficacia de las intervenciones y los apoyos necesarios.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Utilizar los datos para formar grupos flexibles - Realizar debates cada 4-6 semanas para revisar los datos de DIBELS y de las evaluaciones en el aula. Reagrupar a los estudiantes en función de su rendimiento actual para garantizar que la enseñanza siga siendo focalizada y adaptable.

²⁰ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

Meta 4: Alineación de la gestión del aula en todo el campus - Desarrollar e implementar expectativas y procedimientos consistentes de gestión del aula en todos los niveles de grado para garantizar un entorno de aprendizaje seguro, estructurado y atractivo.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2025, ECC registrará una disminución del 10% en las sanciones disciplinarias y un aumento en los reconocimientos de comportamiento positivo, lo que será medido por los datos de PBIS²¹ del campus y los informes de los maestros.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de derivaciones disciplinarias a la oficina: realizar un seguimiento de la frecuencia, los tipos y la ubicación de los incidentes (comparar BOY vs. MOY y EOY).
Datos sobre comportamientos positivos/puntos de la tienda *Dojo*: supervisar el aumento de los reconocimientos positivos y los incentivos otorgados. Encuestas de opinión de los maestros: recopilar percepciones sobre la consistencia y el apoyo en la gestión del aula.
Datos de recorridos: utilizar las visitas de los administradores para verificar la alineación en las expectativas, rutinas y procedimientos publicados.
Datos sobre asistencia: supervisar las mejoras y determinar si hay aumento del buen comportamiento y la participación.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Ofrecer desarrollo profesional sobre gestión del aula - Organizar sesiones de formación sobre estrategias proactivas de gestión del comportamiento, técnicas de <i>Teach Like a Champion</i> y prácticas de PBIS. Incorporar juegos de rol y planificación colaborativa para modelar rutinas y transiciones consistentes.

²¹ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> ²²
Libby Farabee	Maestra		1

²² Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Employee*).

Políticas, Procedimientos y Requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos sometidos a consideración por el distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora del Distrito:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Consideración por	Fecha de consideración
Prevención del Acoso Escolar	Mandy Malone	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Abuso y Negligencia Infantil	Lori May	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Programa de Salud Coordinado	Lori May	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Toma de Decisiones y Planificación de Políticas de Evaluación	Barbara Ponder	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP)	Mandy Malone	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Prevención de la Deserción Escolar	Mandy Malone	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Programa de Tratamiento de la Dislexia	Stephanie Martin	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Servicios Relacionados con el Embarazo	Lori May	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Preparación Postsecundaria	Chloe Yowell	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Contratación de Maestros y Auxiliares	Barbara Ponder	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Bienestar Estudiantil: Programas y Formación en Intervención en Crisis	Lori May	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Bienestar Estudiantil: Disciplina/Conflictos/Gestión de la Violencia	Mandy Malone	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Iniciativa Texana de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI)	Stephanie Martin	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024

Integración Tecnológica	Kristen Davis	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Descripción del Puesto para Oficiales de Paz, Oficiales de Recursos y Personal de Seguridad	Barbara Ponder	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Requisitos HB3 de la Academia de Lectura	Chloe Yowell	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Evaluación de Aptitud Física	Chloe Yowell	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Consejo Asesor de CTE ²³	Chloe Yowell	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Código de Conducta Estudiantil	Mandy Malone	8/1/2025	Mandy Malone	9/4/2024
Informes Financieros	Becky McManus	8/1/2025	Ashlee Boothe	9/19/2024

²³ Educación Técnica-Profesional (*Career and Technical Education*).