

Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill

Escuela Primaria Barbers Hill South

Plan de Mejora del Campus 2025-2026



Misión

El objetivo fundamental de la Escuela Primaria South es lograr altos niveles de aprendizaje y comprensión para TODOS (personal, estudiantes y padres), en un entorno seguro, saludable y solidario, y manifestando respeto por todas las culturas y grupos demográficos.

Visión

La Escuela Primaria South promoverá una cultura escolar que adopte el aprendizaje profesional como una forma de vida y lo ejemplificará a través de la colaboración, la retroalimentación, la reflexión y la celebración. Seremos reflexivos en nuestra práctica e incansables en la búsqueda del éxito de los estudiantes, dando prioridad a nuestros valores, o “*Big Rocks*”: liderazgo educativo de calidad, instrucción de Nivel (*Tier*) 1 de calidad, aprendizaje socioemocional y gestión eficaz del aula.

Liderazgo educativo de calidad • Ser visible en las aulas y en las PLCs¹. • Proporcionar recursos. • Ofrecer retroalimentación. • Confiar. • Establezca relaciones. • Aportar claridad. • Ser reflexivos en nuestras prácticas.	Enseñanza de calidad de Nivel 1 • Impartir clases diarias en grupos reducidos. • Mantener PLCs eficaces. • Proporcionar una enseñanza explícita y basada en datos. • Desarrollar conocimientos sobre los TEKS². • Utilizar diariamente los principios de <i>Fundamental 5</i>. • Impartir clases diferenciadas. • Ser reflexivos en nuestras prácticas.
Aprendizaje socioemocional • Lecciones de orientación consistentes. • Mantener un entorno físico y emocionalmente seguro. • Establecer relaciones (de los adultos entre sí, de los estudiantes entre sí, y entre adultos y estudiantes). • Modelar un comportamiento adecuado. • Ser reflexivos en nuestras prácticas.	Gestión eficaz del aula • Estar en la “zona de poder” (<i>Power Zone</i>) el 75% del tiempo. • Crear y mantener rutinas y procedimientos eficaces. • Ofrecer refuerzo positivo (PBIS). • Mantener la consistencia. • Mantener la regla del 100%. • Mantener una comunicación constante con los padres. • Mantener la fidelidad a los procedimientos frecuentes y a las expectativas. • Ser reflexivos en nuestras prácticas.

¹ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

² Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

Como resultado de nuestra misión compartida y nuestra visión ambiciosa, el personal docente y administrativo de la Escuela Primaria South se compromete colectivamente a:

- Hablar el mismo idioma, mediante la definición clara de las funciones y responsabilidades, los términos y las expectativas; cuando no estemos seguros, preguntaremos
 - Cumplir con el marco y las expectativas de las PLCs de ESS³.
 - Operar dentro de las normas y abordar las situaciones en las que se rompen las normas con respeto, confianza, transparencia y vulnerabilidad
 - Crear oportunidades que propicien la colaboración eficaz, la celebración, la reflexión y la calibración.
 - Una administración solidaria que sea emocionalmente constante, responda a tiempo y sea visible.
 - Mantener una mente abierta y dejar de lado el orgullo, en favor de la misión más importante de la Escuela Primaria South.
 - Hacer del crecimiento profesional y estudiantil el centro de las reuniones del cuerpo docente.
 - Adherirse a los Principios Educativos de Southside:
-
- Marco de *Fundamental 5*.
 - Enseñanza en grupos reducidos.
 - Enseñanza basada en datos.
-

Marco y expectativas de PLC de la Escuela Primaria South

Las PLCs deben:

- Celebrarse el mismo día y a la misma hora cada semana.
- Guiarse por una agenda con normas acordadas y funciones semanales asignadas.
- Centrarse en las cuatro preguntas de las PLCs:
 - P1: ¿Qué queremos que aprendan nuestros estudiantes?
 - Estándares esenciales.
 - P2: ¿Cómo sabremos si cada estudiante los ha aprendido?
 - Evaluaciones, productos y/o artefactos de los estudiantes.
 - P3: ¿Cómo responderemos cuando algunos estudiantes no los hayan aprendido?
 - Intervención.
 - P4: ¿Cómo podemos ampliar y enriquecer el aprendizaje de aquellos estudiantes que hayan demostrado competencia?
- Actividades de enriquecimiento y ampliación.
- Incluir la participación activa de todos los miembros del equipo.
- Incluir el desglose de los estándares antes de una nueva unidad (véase el protocolo).
- Planificar en reversa con el “fin en mente”.

Evaluación Integral de las Necesidades

Sumario sobre la evaluación de las necesidades

Descripción general de la Evaluación Integral de las Necesidades

La reunión n.º 1 de la CNA⁴ se celebró el 24 de julio de 2025 a las 8:30 a. m. en el LGI del Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill. El comité debatió la misión y la visión del distrito. A continuación, el comité debatió varios puntos de datos que se revisaron más tarde en la reunión n.º 2 de la CNA. La reunión n.º 2 de la CNA se celebró el 3 de septiembre de 2025 a las 4:30 p. m. en la biblioteca ESS de Barbers Hill. El comité examinó datos tales como: resultados de STAAR⁵, resultados de TELPAS⁶, evaluaciones de sondeo (benchmarks), CBAs⁷, CFAs⁸, asistencia, encuestas al personal, etc. El comité consideró que las intervenciones focalizadas que respaldan las metas de dominio constituyen una fortaleza, mientras que la consistencia en la enseñanza, una debilidad. Como resultado del análisis de los datos, el comité ha identificado cuatro áreas de enfoque:

1. Aumentar la lectocomprensión de los estudiantes y el crecimiento a nivel textual.
2. Aumentar el rendimiento en matemáticas y el uso de datos
3. Intervenciones específicas, enriquecimiento y enseñanza en grupos reducidos.
4. Alineación vertical y consistencia en la enseñanza.

El análisis de los datos del campus y la retroalimentación del comité indican tanto puntos fuertes como áreas de mejora en la enseñanza de la lectura y las matemáticas. En lectura, los resultados de DIBELS⁹ de 1.º grado se sitúan en el rango superior al 80 %. Los datos de DRA¹⁰, tanto para 1.º como para 2.º grado, revelaron un descenso, lo que indica la necesidad de ajustar nuestro enfoque educativo. Hacer que los estudiantes pasen a los textos más tempranamente en 1.º grado y prestar más atención a los comportamientos de lectura individuales en los grupos reducidos de 2.º grado, son medidas específicas que se espera que tengan un impacto positivo en la lectocomprensión y en los niveles generales de lectura. Los maestros también señalan la importancia de supervisar programas como *Reading Horizons* para garantizar que contribuyan al crecimiento de los estudiantes.

En matemáticas, *Imagine Math* sigue siendo una fuente de datos consistente, si bien los maestros valoran las evaluaciones BOY¹¹/EOY¹² como un reflejo más fiel de la enseñanza directa. Los datos de *Imagine Math* del año pasado para 1.^{er} grado no fueron tan buenos como se esperaba, pero los informes de 2.^o grado indican que los estudiantes ingresan con un vocabulario y un sentido numérico más sólidos, lo que demuestra el impacto de la enseñanza. Este año, la expectativa de que cada estudiante realice al menos 30 minutos semanales en *Imagine Math*, junto con una enseñanza intencional de matemáticas, debería conducir a una mejora en los resultados de los estudiantes. También se sugirieron programas complementarios adicionales para proporcionar diferenciación y apoyo escalonado.

En todas las áreas de contenido, el comité está de acuerdo con que la enseñanza intencionada, basada en datos e impartida en grupos reducidos, sigue siendo fundamental. El objetivo de rendimiento 1, que consiste en garantizar que el 90% de los estudiantes en los grados 1.^o a 3.^o alcance o supere las expectativas de su nivel de grado en todas las pruebas de sondeo y evaluaciones, sigue siendo el objetivo principal. Se mantendrán y reforzarán estrategias como el apoyo específico de RTI¹³, las intervenciones de refuerzo y la supervisión continua del progreso. La alineación vertical y la colaboración entre grados también se consideran esenciales para reforzar la consistencia y el crecimiento tanto en lectoescritura como en aritmética. Por último, el comité hizo hincapié en la importancia de ser intencionales con los TEKS, analizar los estándares y alinear las prácticas de enseñanza con las habilidades esenciales. La integración del apoyo de *Eagle Labs* para grupos pequeños en lectura, matemáticas y desarrollo del lenguaje, junto con la tutoría SEL¹⁴, acelerará aún más el crecimiento, en particular para los estudiantes de poblaciones especiales y aquellos que requieren apoyo adicional. Con estas prioridades establecidas, y a través de una colaboración constante, nuestro campus está en condiciones de cumplir con el objetivo de nuestro CIP¹⁵ de que el 90% de los estudiantes alcancen el dominio.

Metas de la Junta del Distrito Académicas

1. Mantener nuestra tradición de excelencia utilizando estratégicamente todos los recursos necesarios para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.
2. El 100% de los estudiantes de último año se graduarán a través del Programa de Rendición de Cuentas Estatal y estarán preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.
3. El 100% de los estudiantes de secundaria participarán, en equipo, en una actividad competitiva, a fin de garantizar que todos los estudiantes se integren, fomentando así una salud mental más sólida y un entorno escolar más seguro.
4. Mantener y mejorar una iniciativa integral de ciberseguridad destinada a prevenir cualquier pérdida monetaria y violación de la confidencialidad.
5. Mantener altos estándares en todas las actividades estudiantiles, incluyendo específicamente el código de vestimenta y la eliminación del vapeo entre los estudiantes.
6. El 100% de los estudiantes de 8.^o grado aprobarán las pruebas STAAR de lectura y matemáticas, para pasar a 9.^o grado.

Finanzas

1. Diversificar y aumentar los ingresos a través de la generación de nuevas fuentes y/o la gestión más eficiente de los recursos disponibles.
2. Mantener y mejorar una iniciativa integral de ciberseguridad destinada a prevenir cualquier pérdida monetaria y violación de la confidencialidad.
3. Evaluar las instalaciones deportivas de los distritos escolares '6ª' circundantes para posibles recomendaciones sobre gastos de capital

Formalizar los procedimientos para la iniciativa de autoseguro.

Comunidad

1. Fortalecer y fomentar las relaciones con la ciudad de Mont Belvieu, Cove, Beach City, Old River, Lee College, el condado de Chambers y la legislatura, y ayudar a desarrollar iniciativas de seguridad en las que participen todas las partes.

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre estadísticas demográficas

Somos un grupo de educadores calificados que estamos comprometidos con el rendimiento y el éxito de todos los estudiantes.

- Para el año lectivo 2025-2026, la Escuela Primaria South tiene 948 estudiantes matriculados. 1.º: 321; 2.º: 317; 3.º: 310.
- Estadísticas de género: mujeres = 461, varones = 487.
- Estadísticas étnicas: hispanos-latinos: 40.82 %, nativos americanos: 0.21 %, asiáticos: 2.32 %, negros-afroamericanos: 4.75 %, nativos de Hawái-Islas del Pacífico: 0.11 %, blancos: 48.73 %, dos o más razas: 3.06 %.
- Somos un distrito de matrícula cerrada que atiende a los estudiantes que viven dentro de los límites del BHISD¹⁶, al sur de la I-10.
- Nuestras partes interesadas son los contribuyentes. Los padres de los estudiantes participan como miembros del comité, así como en el programa de voluntariado Watch Dogs¹⁷ y en la junta escolar.
- Nuestros programas especiales se ajustan a las necesidades y deseos de nuestros estudiantes, padres y comunidad, ya que ofrecen educación general, educación para GT¹⁸ y SPED¹⁹. Además, ESS alberga el programa bilingüe del distrito para los grados 1.º-3.º, así como programas para necesidades conductuales.
- Programas para estudiantes y estadísticas de educación especial: dislexia: (11), dotados y talentosos: (13) discapacidad ortopédica (1), OHI²⁰ (10), ID²¹ (4), ED²² (4), LD²³ (29), habla (50), autismo (29), TBI²⁴ (2)
- Entornos educativos: logopedia (47), sala de recursos (60), aula autónoma (5).
- **Tendencias de comportamiento de los estudiantes: (número de incidentes al 20/4/2026 = 19, o más) Mal comportamiento grave en el aula = Mal comportamiento leve en el aula = Comportamiento desafiante =**
- En comparación con el año pasado, el número de derivaciones disciplinarias de estudiantes con problemas de comportamiento se ha reducido de **60 a 41**.
- Nuestra comunidad está compuesta por trabajadores industriales, educadores, propietarios de pequeñas empresas y otros profesionales.
- BHISD interactúa de manera positiva con los principales empleadores de la industria, a través de asociaciones e ingresos fiscales. Los soci

industriales patrocinan algunos eventos escolares y realizan generosas donaciones.

- BHISD tiene una relación cada vez más positiva con Lee College, ya que está prevista la construcción (en los próximos tres años) de un campus de educación superior en Mont Belvieu.

Fortalezas demográficas

Somos un grupo de educadores calificados que estamos comprometidos con el rendimiento y el éxito de todos los estudiantes, el personal y los padres, respetando todas las culturas y grupos demográficos. Nuestro campus ha seguido alcanzando altos niveles de aprendizaje, a pesar de los cambios demográficos y el crecimiento del distrito.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Algunos grupos de estudiantes (SPED, estudiantes en 'Riesgo' y Aprendices de Inglés como Segunda Lengua) no están cumpliendo las expectativas de su nivel académico al mismo ritmo que sus compañeros.

Causa raíz: Las intervenciones no siempre se diferencian ni se ajustan de manera consistente a las necesidades individuales de los estudiantes. Los programas complementarios de apoyo a la enseñanza son limitados.

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre aprendizaje estudiantil

Alfabetización temprana: El crecimiento de los estudiantes de primer grado tiende al alza gracias a la enseñanza y las intervenciones alineadas del Nivel (*Tier*) 1, mostrando menos estudiantes que obtienen resultados por debajo del punto de referencia en DIBELS en cada período. Sin embargo, se observa un descenso constante entre 1.º y 2.º grado, y los datos de DIBELS y DRA²⁵ no son consistentes entre sí. Esta discrepancia parece deberse a la dificultad de los estudiantes para transferir las habilidades de decodificación al texto continuo —probablemente causada por una falta de desarrollo del lenguaje oral y del vocabulario—. Si bien las habilidades básicas son prioritarias en la enseñanza temprana, las rutinas de vocabulario son limitadas y no están bien integradas en el currículo, lo que dificulta que los maestros aborden eficazmente las deficiencias lingüísticas.

Rendición de Cuentas: Hasta el presente año de informe, los puntajes de STAAR estaban estancados, lo que refleja una desconexión entre el mayor rigor de la evaluación y el nivel actual de la enseñanza en el aula. Si bien la prueba estatal ha evolucionado para exigir un pensamiento crítico y una implementación más profundos, las prácticas docentes y el currículo desarrollado por los maestros no han seguido el ritmo. Este año se han realizado importantes ajustes para apoyar el crecimiento continuo de los estudiantes y satisfacer las exigencias de la versión actualizada de STAAR. Para lograr el crecimiento futuro, es necesario un cambio en el diseño del currículo y en el enfoque pedagógico.

Datos preliminares:

STAAR Matemáticas 3.º-8.º grado	‘Aproxima’		‘Alcanza’		‘Domina’	
	2025	2024	2025	2024	2025	2024
3.º - Distrito	91	89	75	70	40	32
ESS	91	87	74	61	36	23

²⁵ Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

Resultados preliminares de STAAR para 3.º-8.º grado COMPARACIÓN 2024/2025						
STAAR RLA - 3.º-8.º grado	‘Aproxima’		‘Alcanza’		‘Domina’	
	2025	2024	2025	2024	2025	2024
3.º - Distrito	94	92	79	75	46	41
ESS	93	91	74	72	44	31

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Alfabetización temprana: El crecimiento de los estudiantes de 1.º grado sigue mejorando en cada periodo de evaluación gracias a la estrecha coordinación entre la enseñanza de Nivel 1, las intervenciones en clase y las intervenciones fuera del aula. El número de estudiantes con resultados por debajo y muy por debajo del promedio en DIBELS está disminuyendo en cada periodo de evaluación, ya que los maestros se centran en las habilidades básicas en 1.º grado.

Rendición de Cuentas: Una fortaleza notable este año es que todas las categorías evaluadas por STAAR mostraron un aumento en el rendimiento, lo que demuestra que los maestros están comprometidos con el éxito de los estudiantes y son capaces de impulsar el crecimiento. A pesar del mayor rigor de la evaluación, los avances de los estudiantes fueron evidentes en todos los ámbitos, lo que destaca la fortaleza de la enseñanza en el aula, la colaboración eficaz entre los maestros y unos sólidos cimientos ya establecidos. Este progreso proporciona un robusto punto de partida para desarrollar el currículo y alinearlos más estrechamente con las mayores expectativas de STAAR.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Las habilidades básicas de lectura, la lectocomprensión y el crecimiento a nivel textual (DRA) se encuentran rezagados. Del mismo modo, el progreso en matemáticas en los primeros grados es inconsistente, con lagunas en la comprensión conceptual. La falta de crecimiento tanto en lectura como en matemáticas afecta las tasas de éxito en las pruebas STAAR de lectura y matemáticas de 3.º grado.

Causa raíz: La enseñanza ha hecho mucho hincapié en las habilidades básicas, pero no siempre ha logrado que los estudiantes pasen con la suficiente rapidez a textos auténticos y/o a tareas de comprensión de nivel superior. En matemáticas, los datos limitados y una inconsistente práctica de *Imagine Math* reducen las oportunidades de supervisar y reforzar el crecimiento conceptual.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre procesos y programas escolares

En resumen, nuestra escuela se beneficia de una variedad de programas estructurados, comités y sistemas basados en datos que apoyan la mejora continua y garantizan que el rendimiento de los estudiantes sea supervisado regularmente a través de PLCs colaborativas. Programas como PBIS²⁶ utilizan eficazmente los datos de conducta para perfeccionar las prácticas en el aula, mientras que iniciativas como Watch Dogs y las medidas de seguridad en todo el distrito contribuyen a crear un entorno seguro tanto para el personal como para los estudiantes. La misión de ESS guía la planificación de la enseñanza, con un fuerte enfoque en el Nivel 1 y la enseñanza en grupos pequeños, para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Sin embargo, las inconsistencias en las políticas de gestión del comportamiento entre los distintos niveles de grado han dado lugar a tasas de derivaciones disciplinarias desiguales y a problemas de comportamiento recurrentes. Además, los maestros han expresado la necesidad de una formación profesional más continua durante el año escolar, dirigida por ellos mismos, y específica para sus niveles de grado y áreas de contenido.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Actualmente existen muchos programas, comités, procesos y sistemas. Los programas utilizan datos para orientar sus esfuerzos de mejora escolar (como nuestro comité de PBIS, que utiliza datos de conducta para orientar las prácticas actuales en el aula y aumentar su eficacia). Las PLCs (que incluyen a maestros de educación general, interventores, coordinadores de casos de educación especial y administradores) se utilizan en cada equipo de nivel de grado y garantizan que se realice un seguimiento periódico del rendimiento de los estudiantes. La misión de ESS guía nuestras PLC y los maestros son responsables de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes mediante una enseñanza de calidad en grupos reducidos y de Nivel 1. En general, el personal y los estudiantes se sienten seguros en el campus gracias a programas como Watch Dogs y a medidas preventivas a nivel de distrito (como alarmas en las puertas y puertas de las aulas cerradas con llave en todo momento).

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La dependencia actual de un conjunto limitado de programas y/o recursos (*Imagine Math, Reading Horizons*) tiene un impacto desparejo en los resultados de los estudiantes. El uso y la alineación vertical de las prácticas de enseñanza varían según el nivel de grado.

Causa raíz: Los maestros necesitan más claridad sobre cómo los programas y/o los recursos se relacionan con los estándares esenciales, y si de hecho están marcando una diferencia cuantificable en el rendimiento de los estudiantes. La colaboración entre cursos, aunque se considera valiosa, no está plenamente integrada.

²⁶ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

Percepciones

Sumario sobre percepciones

Nuestro campus es ampliamente reconocido como un equipo de educadores calificados y dedicados, comprometidos con el éxito de todos los estudiantes, el personal y las familias, que honran y respetan la diversidad cultural y demográfica a la que servimos. Si bien esta percepción externa refleja nuestro compromiso y nuestros logros compartidos, a menudo oculta los retos internos que acompañan naturalmente al crecimiento y al cambio.

Fortalezas de las percepciones

Independientemente de los efectos potencialmente negativos de los cambios externos, nuestro personal se mantiene firme en la creencia de que “*todos*” significa “*todos*” y sigue garantizando un alto nivel de aprendizaje para cada estudiante. A pesar de los cambios demográficos y la rápida expansión del distrito, nuestro campus ha mantenido constantemente un alto rendimiento académico, lo que demuestra la resiliencia, la adaptabilidad y la dedicación inquebrantable de nuestro equipo.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: El personal expresa su preocupación por las diferencias entre las expectativas educativas, los resultados del programa y las tendencias de los datos del estudiantil, lo que lleva a cuestionar la eficacia y el impacto a largo plazo.

Causa raíz: -Los maestros perciben que, cuando no se tienen en cuenta las adaptaciones, los datos brutos (DRA, DIBELS) pueden no reflejar el verdadero aprendizaje de los estudiantes. El rendimiento desparejo de los estudiantes en determinadas áreas crea dudas sobre la eficacia del programa (por ejemplo, *Reading Horizons*, *Imagine Math*). Las altas expectativas (objetivo de un 90% de estudiantes que dominen los contenidos) son motivadoras, pero pueden resultar difíciles de alcanzar cuando siguen existiendo brechas para grupos específicos de estudiantes.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas HB²⁷3 de Lectura y Matemáticas para PreK-3.
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores).
- Datos de las reuniones del/de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR²⁸.
- Dominio de Rendimiento estudiantil.
- Dominio de Progreso Estudiantil.
- Dominio de Cierre de Brechas.
- Designaciones Honoríficas del sistema de Rendición de Cuentas.
- Datos de la tarjeta de reporte federal y de Rendición de Cuentas.
- Datos de AEA²⁹.

Datos del estudiante: evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
 - Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
-
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
 - Datos de la medida de progreso de STAAR para estudiantes EB³⁰.
 - Tasas de reprobación y/o retención de estudiantes.
 - Datos de evaluaciones locales de diagnóstico de lectura.
 - Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.
 - Datos de las evaluaciones aprobadas por Texas para Preescolar-2.º grado.
 - Otros datos de evaluaciones de Preescolar-2.º grado.
 - Evaluaciones interinas en línea desarrolladas por el estado.
 - Calificaciones que miden el rendimiento de los estudiantes en base a los TEKS³¹.

Datos del estudiante: grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes con/sin desventaja económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por varones/mujeres.
- Datos sobre estudiantes de educación especial/no-educación especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RTI.

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Registros disciplinarios.
- Datos sobre seguridad escolar.

- Tendencias de matriculación.

Datos de los empleados

- Datos sobre PLCs.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de comentarios.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos sobre liderazgo del campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o el cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Tasa de involucración de los padres.

Metas

Meta 1: Los componentes del currículo, la enseñanza y las evaluaciones de BHES facilitarán altos niveles de aprendizaje para todos (es decir, el dominio de los contenidos por parte de los estudiantes), lo que contribuirá a la máxima calificación del distrito dentro del Sistema de Rendición de Cuentas del estado.

Objetivo de rendimiento 1: El 90% o más de todos los estudiantes –y cada grupo de estudiantes – de los grados 1.º a 3.º cumplirán con el estándar de nivel de grado en todas las pruebas y evaluaciones estatales

Fuentes de datos de evaluación: CBAs.
Evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) del distrito.
STAAR.
DRA.
DIBELS.
Imagine Math.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Implementar el marco de ESS para la enseñanza y el aprendizaje - Durante las reuniones colaborativas del equipo, el personal reflexionará sobre las prácticas actuales, a través de charlas sobre datos y la revisión de habilidades específicas. Como equipo, el personal también identificará las necesidades de los estudiantes y planificará la intervención y el enriquecimiento. Las unidades serán diseñadas en base al “Desafío de los 15 días” (<i>15 Day Challenge</i>), con énfasis en la conversación, la escritura y la instrucción en grupos pequeños. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Elaboración de agendas detalladas del PLC y actas de las reuniones. Realización de intervenciones adecuadas. Aumento de los conocimientos de los TEKS por parte de los maestros. Aumento del rendimiento estudiantil. Personal encargado del monitoreo: Administradores, Líderes de CIA³², Entrenador de Instrucción, Maestros de aula matriz e Interventores, a través de observaciones formales/informales, como ‘Rondas de Instrucción’ y T-TESS³³. Prioridades de TEA³⁴: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.
Estrategia 2 - Detalles

³² Currículo, Instrucción y Evaluación (*Curriculum, Instruction and Assessment*)

³³ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

³⁴ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Estrategia 2: Se proporcionarán intervenciones consistentes, específicas y basadas en la investigación, a todos los estudiantes que no estén al nivel de su grado y que no aprueben las evaluaciones CBA o las evaluaciones de sondeo, o que lean por debajo del nivel de su grado, lo que se reflejará en los datos de DIBELS y/o DRA.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se impartirán, en grupos reducidos, lecciones diferenciadas y basadas en habilidades, lo que aumentará el rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Entrenador de Instrucción, Líderes de CIA, Maestros, Interventores, Administradores y Maestros de Laboratorio.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Se impartirá formación profesional en el campus, y para el campus, en consonancia con los valores de BHES: liderazgo educativo de calidad, enseñanza de Nivel 1 de calidad (*Fundamental 5*), aprendizaje socioemocional y gestión eficaz del aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las agendas de formación, las planillas de asistencia, los datos de observación y recorridas (T-TESS y rondas de instrucción) mostrarán evidencia de los valores anteriores.

Personal encargado del monitoreo: Administradores, Interventores, Entrenador de Instrucción, Administración del distrito.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: El campus implementará estrategias de lectura específicas de alto impacto y fomentará la colaboración entre grados para garantizar una enseñanza alineada, una comprensión más profunda por parte de los estudiantes y un crecimiento constante hacia el dominio, en todos los niveles de grado, tanto en lectura como en matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que alcanzan el dominio y obtienen designaciones honoríficas.

Personal encargado del monitoreo: Administradores, Interventores, Entrenador de Instrucción, Maestros de aula matriz y Maestros de Laboratorio.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: BHES implementará, supervisará y apoyará la enseñanza en grupos reducidos basándose en los datos de los estudiantes y la reflexión de los maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El dominio de las habilidades por parte de los estudiantes aumentará, tal y como se observará en todas las evaluaciones estatales y locales.

Personal encargado del monitoreo: Todo el personal docente y administrativo de ESS.

Meta 1: Los componentes del currículo, la enseñanza y las evaluaciones de BHES facilitarán altos niveles de aprendizaje para todos (es decir, el dominio de los contenidos por parte de los estudiantes), lo que contribuirá a la máxima calificación del distrito dentro del Sistema de Rendición de Cuentas del estado.

Objetivo de rendimiento 2: Tanto los grupos de alto interés (SPED, EB y Eco. Dis.³⁵) como los grupos demográficos prioritarios (2 o más razas y afroamericanos) cumplirán con las expectativas de rendimiento de su nivel de grado, en relación con la reducción de la brecha de rendimiento en el Dominio III.

Fuentes de datos de evaluación: DIBELS y DRA.
STAAR y TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestro creciente estudiantado, el campus dará prioridad al aumento de la formación y el apoyo al personal, al tiempo que ampliará el acceso a programas y recursos que sirvan mejor a nuestros estudiantes y familias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calendario maestro, programas de formación, datos estudiantiles Personal encargado del monitoreo: Administradores, Maestros de aula, Maestros de Educación Especial/Inclusión.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Para mejorar la lectocomprensión y el éxito académico en todas las materias, el campus implementará un enfoque estructurado e intencional para la enseñanza directa del vocabulario. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados en todas las evaluaciones estatales y locales: porcentaje de cierre de brechas y designaciones honoríficas obtenidas. Personal encargado del monitoreo: Maestros, Administradores, Interventores, Maestros de Enrichcimiento y Entrenador de Instrucción.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: BHES implementará, supervisará y apoyará la enseñanza diferenciada en grupos pequeños, en base a los datos de estudiantiles y la reflexión de los maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados en todas las evaluaciones estatales y locales: porcentaje de cierre de brechas y designaciones honoríficas obtenidas. Personal encargado del monitoreo: Maestros, CIAs, Interventores, Entrenador de Instrucción, Maestros de Enrichcimiento y Personal Administrativo.

³⁵ En 'Desventaja Económica' (*Economically Disadvantaged*).

Meta 1: Los componentes del currículo, la enseñanza y las evaluaciones de BHES facilitarán altos niveles de aprendizaje para todos (es decir, el dominio de los contenidos por parte de los estudiantes), lo que contribuirá a la máxima calificación del distrito dentro del Sistema de Rendición de Cuentas del estado.

Objetivo de rendimiento 3: Cada estudiante Bilingüe Emergente de BHES aumentará su dominio del inglés en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los maestros de Bilingües/ESL se reunirán mensualmente como una PLC para discutir las mejores prácticas de enseñanza, la planificación de lecciones y las intervenciones estratégicas, así como para recibir actualizaciones mensuales del Grupo de Tareas de TELPAS del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asistencia al Grupo de Tareas. PLCs celebradas en el campus. ‘Noche EB’ del campus. Personal encargado del monitoreo: Administradores, Maestros de Bilingües y ESL, Entrenadores de TELPAS y Maestros de Enrichimiento.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional continuo y oportuno a los maestros de Bilingües/ESL para facilitar la adquisición de las habilidades necesarias para impartir una enseñanza diferenciada eficaz en relación con el desarrollo del dominio del inglés. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la calificación compuesta de TELPAS para todos los estudiantes EB. Personal encargado del monitoreo: Administradores, <i>Eagle Labs</i>, Maestros de Bilingües y ESL, Entrenadores de TELPAS y Maestros de Enrichimiento.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Se proporcionarán intervenciones consistentes y específicas basadas en la investigación a todos los estudiantes EB que no hayan mostrado un crecimiento en la calificación compuesta de TELPAS. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ajuste del cronograma para <i>Eagle Flex</i>. Personal encargado del monitoreo: Administración, <i>Eagle Labs</i>, Maestros de Bilingües y ESL, Entrenadores de TELPAS y Maestros de Enrichimiento.

Meta 1: Los componentes del currículo, la enseñanza y las evaluaciones de BHES facilitarán altos niveles de aprendizaje para todos (es decir, el dominio de los contenidos por parte de los estudiantes), lo que contribuirá a la máxima calificación del distrito dentro del Sistema de Rendición de Cuentas del estado.

Objetivo de rendimiento 4: La tasa de asistencia al campus será de, al menos, el 97% y todos los estudiantes cumplirán con los requisitos de asistencia del estado.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia de cada período de seis semanas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El maestro del aula matriz llamará a los padres del estudiante cuando este falte a clase por tercer día consecutivo (día n.º 3). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de llamadas telefónicas. Personal encargado del monitoreo: Secretarios de Asistencia, Maestros y Administración.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: BHES incorporará incentivos para los estudiantes que tengan la asistencia semanal más alta de cada nivel de grado, así como para quienes tengan asistencia perfecta a mediados y fines de año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Control de la asistencia cada nueve semanas, aumento de la tasa de asistencia. Personal encargado del monitoreo: Administradores, Maestros.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Los estudiantes con problemas de asistencia serán evaluados por el Equipo de Apoyo Eagle (<i>Eagle Support Team</i>) y recibirán un plan específico para sus necesidades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se supervisará la asistencia cada seis semanas y aumentará la tasa de asistencia. Personal encargado del monitoreo: Administradores, Secretario de Asistencia.

Meta 2: Una relación positiva entre la escuela y la comunidad favorecerá el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: BHES fomentará la comunicación abierta entre el hogar y la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Retroalimentación de las encuestas y registros de comunicaciones.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Se implementarán oportunidades de involucración de los padres para aumentar la comunicación con ellos acerca de los programas escolares, las pruebas, el progreso de los estudiantes y los programas de voluntariado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Eventos programados; planillas de asistencia; calendarios de conducta y notificaciones de <i>Parent Square</i>. Personal encargado del monitoreo: Administradores, Consejeros, Maestros.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: A fin de mantener a los padres informados, BHES utilizará diversos métodos para comunicarse con ellos (como <i>Parent Square</i>, carpetas estudiantiles a los hogares y gacetillas informativas del campus). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres estarán informados sobre los próximos eventos. Personal encargado del monitoreo: Administradores, Consejeros y Maestros.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: BHES utilizará el sitio web del campus y otras redes sociales para destacar las actividades en curso, los éxitos, los enlaces a recursos y la información de contacto. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El sitio web del campus se mantendrá actualizado y la comunidad se sentirá informada. Personal encargado del monitoreo: Administrador del Sitio Web del campus, Administración.
Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: BHES llevará a cabo al menos cuatro eventos escolares para fomentar la involucración de los padres (<i>Turkey Trot</i>, Programa del Día de los Veteranos, Día de Campo de 1.^{er} grado, Noche Familiar Bilingüe, Exposición de Arte y Escritura, Noche STAAR, Noche STEM, Exposición de GT, Noche Multicultural, Festival de Otoño, Ceremonias de Entrega de Premios, etc.). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las planillas de asistencia mostrarán un aumento de la asistencia a los eventos. Las agendas de los eventos identificarán temas importantes y los padres proporcionarán retroalimentación positiva. Personal encargado del monitoreo: Administradores, Consejeros, Jefes de Equipo, Maestros.

Estrategia 5 - Detalles
Estrategia 5: Implementar una estructura eficaz para los padres voluntarios, mentores y PALS³⁶ que incluya funciones y responsabilidades específicas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del apoyo de los padres en el campus. Personal encargado del monitoreo: Coordinador de Voluntarios, Administración, Consejeros.
Estrategia 6 - Detalles
Estrategia 6: BHES incorporará Watch Dogs para aumentar la involucración de los padres y proporcionar modelos masculinos positivos para los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor involucración de los padres; mayor conexión entre el hogar y la escuela. Personal encargado del monitoreo: Consejeros, Administración, Personal Administrativo.

³⁶ Apoyo y Liderazgo entre Pares (*Peer Assistance and Leadership*).

Meta 3: El campus mantendrá un entorno seguro, disciplinado y saludable que favorezca el aprendizaje y la participación de los estudiantes, así como la eficacia de los empleados.

Objetivo de rendimiento 1: Implementar SEL, con un enfoque en ‘Las 7 Actitudes Mentales’(*The 7 Mindsets*), que enseñan y destacan los comportamientos apropiados y de buena ciudadanía de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Retroalimentación de las encuestas y evaluaciones.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Implementar el programa de incentivos para estudiantes ‘Águila del Mes’ (<i>Eagle of the Month</i>) para identificar y recompensar a los estudiantes por su trabajo sobresaliente y su buena ciudadanía. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la buena ciudadanía y disminución de las sanciones disciplinarias. Personal encargado del monitoreo: Administradores, Consejeros, Maestros de aula matriz y Maestros de <i>Eagle Labs</i>.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Identificar, enseñar y reforzar un rasgo de carácter cada mes, a través de lecciones de orientación por niveles, anuncios, instrucción continua y la ‘Semana del Listón Rojo’ (<i>Red Ribbon Week</i>). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los planes de lecciones y las gacetillas informarán a los padres sobre los rasgos de carácter y los acontecimientos próximos. Personal encargado del monitoreo: Consejero, Administrador, Maestros de aula matriz, Maestro de <i>Character Lab</i>.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Organizar días de recompensas continuas (carrito de premios <i>Dojo</i>, sistema de vales) por el comportamiento positivo de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La lista de participantes aumentará en correlación con los puntos positivos en <i>Dojo</i>. Personal encargado del monitoreo: Administradores, Consejeros, Maestros de aula matriz.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Implementar programas para proporcionar a los estudiantes los artículos que necesitan (*Market Place* de alimentos, programa de material escolar, *Eagle Clothing Outlet*, *Holiday Helpers*, etc.).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los datos de rendimiento y de bienestar de los estudiantes. Disminuirán las derivaciones a la oficina y a los consejeros.

Personal encargado del monitoreo: Administración, Consejeros, Maestros de aula matriz y Trabajadores Sociales.

Meta 3: El campus mantendrá un entorno seguro, disciplinado y saludable que favorezca el aprendizaje y la participación de los estudiantes, así como la eficacia de los empleados.

Objetivo de rendimiento 2: Continuar con el modelo PBIS en todo el campus, con revisiones basadas en la retroalimentación del personal.

Fuentes de datos de evaluación: BoQ³⁷.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Se implementarán planes de lecciones PBIS y carteles en todo el campus como recordatorio visual para los estudiantes y el personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de las sanciones disciplinarias. Mejora de la lista de asistencia. Mejora del comportamiento de los estudiantes y del uso de estrategias de afrontamiento. Disminución de las sanciones disciplinarias. Personal encargado del monitoreo: Consejero.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Continuar con el ‘Equipo de Apoyo Eagle’ (EST) como método de uso docente para la derivación por comportamientos persistentes, ausencias y/u otras preocupaciones relacionadas con los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Listas de asistencia a las sesiones y disminución del número de derivaciones a la oficina. Personal encargado del monitoreo: Administradores, Consejero.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Celebrar reuniones mensuales del equipo PBIS para debatir las tendencias de los datos, las intervenciones y las estrategias de mejora. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Agendas de reuniones, actas y planillas de asistencia; disminución de las sanciones disciplinarias. Personal encargado del monitoreo: Coordinador de PBIS del campus.
Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: Los estudiantes mantendrán un nivel de voz inaudible cuando estén en los pasillos y durante los cambios de clase. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de sanciones impuestas por comportamientos inadecuados durante los cambios de clase. Personal encargado del monitoreo: Todo el personal docente y administrativo.

³⁷ Estándar de Calidad (*Benchmark of Quality*).

Meta 3: El campus mantendrá un entorno seguro, disciplinado y saludable que favorezca el aprendizaje y la participación de los estudiantes, así como la eficacia de los empleados.

Objetivo de rendimiento 3: Podrá ubicarse al 100% de los estudiantes de BHES, el 100% del tiempo.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de simulacros de seguridad.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Revisar el ‘Plan de Gestión de Crisis’ y realizar los simulacros de emergencia necesarios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El informe de simulacros de emergencia se mantendrá actualizado y completo. Personal encargado del monitoreo: Administradores, Consejeros.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Se utilizarán carpetas/materiales de seguridad, formación del personal y SAMs³⁸ para preparar al personal y a los sustitutos para situaciones de emergencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planillas de registro. Los estudiantes estarán preparados para simulacros/situaciones de emergencia. Personal encargado del monitoreo: Administradores.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Promover el uso de Watch Dogs y el oficial de policía del campus de BHES para realizar controles de seguridad frecuentes y continuos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Correos electrónicos de seguimiento a los miembros del personal; órdenes de trabajo para solucionar los problemas de las instalaciones; aprobación de las auditorías distritales sobre manejo de intrusos; simulacros. Personal encargado del monitoreo: Administradores.
Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: Garantizar que se controle a todos los visitantes y empleados del distrito a través del sistema <i>Raptor</i> y de que lleven una credencial de identificación dentro del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los visitantes, el personal y los estudiantes llevarán una credencial de identificación y se aprobarán las auditorías distritales sobre manejo de intrusos. Personal encargado del monitoreo: Administradores, Recepcionistas, todo el personal docente y administrativo.

³⁸ Gerentes de Evaluaciones de Seguridad (*Safety Assessment Managers*).

Meta 4: Un personal cualificado y diverso apoyará el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: La tasa de retención de empleados en BHES será superior al 95 %.

Fuentes de datos de evaluación: Renovaciones de contratos al final del año y compromiso de permanencia por parte de los miembros del personal.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Implementar el ‘Programa de Mentores de Nuevos Maestros’ con asignación de maestros-mentores, reuniones con el director y encuestas a los maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Órdenes del día de las reuniones y planillas de asistencia; retroalimentación de los nuevos maestros y mentores. Personal encargado del monitoreo: Administradores, Mentores del campus.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Utilizar encuestas oportunas y los resultados de la OHI de fin de año para identificar las necesidades del campus y crear e implementar sistemas y procesos para la mejora de todo el campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Presentaciones de la OHI en PowerPoint; actas de reuniones; retroalimentación de la encuesta al personal. Personal encargado del monitoreo: Administradores.

Meta 4: Un personal cualificado y diverso apoyará el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% de los maestros y auxiliares docentes estarán calificados.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de certificación de maestros y registros de certificación de auxiliares docentes y/o registros de cursos universitarios.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional a los miembros del personal a través de: estudios de libros, PLCs, lecciones de demostración, sesiones de entrenamiento al comienzo del año, etc. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los informes de asistencia a la capacitación profesional, las agendas de formación, las planillas de asistencia, los certificados de desarrollo profesional y los informes de observación y supervisión, mostrarán el uso de las mejores prácticas. Personal encargado del monitoreo: Administradores, Líderes de CIA.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Reunirse mensualmente con los auxiliares docentes para discutir las estrategias de enseñanza y los apoyos necesarios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las actas de las reuniones, las planillas de asistencia, y las opiniones de los auxiliares docentes y los maestros, orientarán los debates y mejorarán el apoyo a los estudiantes. Personal encargado del monitoreo: Administración, Coordinadores de Casos de Educación Especial.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> ¹
Haley Lamb	Maestra	RTI	1
Hanna Odom	Maestra	RTI	1
Tara Franco	Maestra		1

¹ Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Employee*).

Políticas, Procedimientos y Requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos sometidos a consideración por el distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora del Distrito:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Consideración por	Fecha de consideración
Prevención del Acoso Escolar	Mandy Malone	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Abuso y Negligencia Infantil	Lori May	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Programa de Salud Coordinado	Lori May	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Toma de Decisiones y Planificación de Políticas de Evaluación	Barbara Ponder	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP)	Mandy Malone	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Prevención de la Deserción Escolar	Mandy Malone	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Programa de Tratamiento de la Dislexia	Stephanie Martin	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Servicios Relacionados con el Embarazo	Lori May	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Preparación Postsecundaria	Chloe Yowell	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Contratación de Maestros y Auxiliares	Barbara Ponder	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Bienestar Estudiantil: Programas y Formación en Intervención en Crisis	Lori May	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Bienestar Estudiantil: Disciplina/Conflictos/Gestión de la Violencia	Mandy Malone	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Iniciativa Texana de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI)	Stephanie Martin	8/1/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024

Integración Tecnológica	Kristen Davis	1/8/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Descripción del Puesto para Oficiales de Paz, Oficiales de Recursos y Personal de Seguridad	Barbara Ponder	1/8/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Requisitos HB3 de la Academia de Lectura	Chloe Yowell	1/8/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Evaluación de Aptitud Física	Chloe Yowell	1/8/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Consejo Asesor de CTE ⁴⁰	Chloe Yowell	1/8/2025	Ashlee Boothe	8/1/2024
Código de Conducta Estudiantil	Mandy Malone	1/8/2025	Mandy Malone	9/4/2024
Informes Financieros	Becky McManus	1/8/2025	Ashlee Boothe	9/19/2024

⁴⁰ Educación Técnica-Profesional (*Career and Technical Education*).