

# 查尔斯顿县学区



家长资源手册  
—— 及 ——  
学生行为准则

2025 - 2026

75 Calhoun Street  
Charleston, SC 29401  
(843) 937-6300  
[www.ccsdschools.com](http://www.ccsdschools.com)



# 学生行为准则

## 查尔斯顿县学区

75 Calhoun Street | Charleston, SC 29401

Anita Higgin 教育学硕士, 学区学监  
Lucas Clamp 博士, 学区副学监

### CCSD Board of Trustees

Keith Grybowski 先生, 主席  
Carlotte Bailey 女士, 副主席  
Kevin Hollinshead 先生  
Caroline Jewett 女士  
Michele Leber 女士

Pamela McKinney 女士  
Darlene Dunmeyer-Roberson 女士  
Carol Tempel 博士  
Leah Whatley 女士

### 重要号码

Academic and Instructional Support .....	843-937-6465
Adult Education .....	843-745-2871
Department of School Support & Community Engagement .....	843-745-7150
Department of Student Support Services .....	843-745-7150
Department of Exceptional Children .....	843-937-6500
First Student Bus Services .....	843-823-3928
Elementary Learning Community .....	843-937-6401
Early Learning Community .....	843-937-7914
Middle Learning Community.....	843-937-6513
Office of Expanded Learning (Kaleidoscope) .....	843-402-7817
Office of Legal Services .....	843-937-6515
Office of Multilingual Services and Outreach .....	843-937-6359
Office of Nursing Services.....	843-745-2183
Office of Communications .....	843-937-6552
Office of Transportation.....	843-566-8142
School Choice Office .....	843-937-6582
Secondary Learning Community .....	843-937-6513
Title I Office.....	843-937-6510
Title IX Coordinator.....	843-937-6523

## 目录

介绍.....	4
学区信息 .....	7
积极向上的学校氛围框架.....	7
家长资源.....	8
<b>大学、职业准备技能和生活技能</b> .....	8
正常出勤是学有所成的基础 .....	9
缺课的后果.....	10
南卡罗来纳州义务就读法.....	11
旷课：三个层级 .....	11
升级和/或学分的出勤要求 .....	12
校车 .....	13
<b>第九篇 保护</b> .....	14
骚扰、恐吓、霸凌和网络霸凌.....	15
霸凌救助 .....	16
向学生提供的服务.....	17
保健服务：药物和医疗手术 .....	18
备用教育方案.....	19
学生行为准则.....	21
行为准则 - 参见 JICDA 政策.....	21
南卡罗来纳州法典.....	2
<b>渐进式惩处计划（PDP）</b> .....	23
须知术语.....	23
<b>小学：学前班 - 5 年级</b> .....	26
<b>中学：6 - 12 年级</b> .....	34
学生着装规定.....	43
电子和无线设备政策 .....	44
程序和政策参考.....	45
<b>政策一览</b> .....	45
注册（学校纪律） .....	45
学生停课 - 参见 JKD 政策 .....	46
干预、纪律和开除移交 .....	47
开除学生 - 参见 JKE 和 JFAA 政策.....	49
其他开除/上诉信息 .....	50
残疾学生的处分步骤.....	51
<b>安全评估和干预</b> .....	53
危机干预 .....	53
强制力阻止.....	34
视频监控摄像头 .....	34
<b>武器筛查与 Random Search Program</b> .....	34
<b>武器筛查</b> .....	34
驻校警官 (SRO).....	55
SC 法典第 59-24-60 条.....	55
无烟学区 - 参见 JICG 政策 .....	55
学生 <b>吸烟</b> - 参见 JICG 政策 .....	55
CCSD 2025-2026 年校历.....	58

## 介绍

《CCSD 家长资源及学生行为准则手册》向家长、学生和所有利益相关方介绍各种资源。我们希望在 CCSD 学生和其家人在学业、社交、情感、行为、学区和学校方面需要支持时，这本手册可以向我们的社区提供宝贵的资源。

本手册无意取代 Charleston County Board of Trustees 批准的任何政策和/或章程。

### 我们的使命

致力于培养并支持每个孩子，使其为大学深造、职业发展和承担公民责任做好准备

### 我们的愿景

CCSD 是一流的学校系统，在这里

- 每个孩子都能在校内外得到支持和帮助，
- 每个孩子都能学业有成，
- 每个孩子从高中毕业时，都做好了充分准备，能够胜任现代职场的就业需求、完成职业资格认证或继续深造，
- 每个学生、教师、校长和工作人员都在学校受到重视和尊重，每天都有学习的机会。

### 我们的价值观

- 服务 – 我们相互扶持，给予学生无私关爱。
- 诚信 – 我们提倡以诚相待、公平公正、坚守如一、公开透明。
- 包容 – 我们彼此尊重，以礼相待。
- 平等 – 我们将资源、支持和关注优先投入到最需要的地方。
- 合作 – 当我们为了每一个孩子而共同努力时，我们会变得更加强大。
- 卓越 – 我们的决策以学生为中心，以数据为导向，以事实为依据。

## 学生行为准则

### 学生考勤：

每天上课都要考勤。遵守州的所有旷课指导方针，包括：家长信件、旷课会议（虚拟或面对面）和旷课听证会。故意旷课的学生可能受到纪律处分，处分结果可能导致其被安排到备用教学环境中。

### 数字化公民：

使用技术时，同样需要行为得体，如同在学区活动的所有其他方面需要行为得体一样。希望所有用户都能以合法、负责、讲究道德且有礼貌的方式使用学区技术资源。数字化公民指导方针旨在澄清这些要求，它们适用于使用电脑和网络の場合，与《CCSD 委员会 JICJ 政策 - 电子和无线设备》相辅相成。

如果学生故意违反数字化公民要求的任何内容（例如：包括但不限于网络霸凌、霸凌、恐吓和威胁），将暂停和/或撤销其对学区系统的访问权限，并会依据 PDP 对其予以纪律处分。

学生将负责地使用有关知识产权的数字信息，包括遵守软件许可、版权法以及所有其他州和联邦知识产权法律。故意损坏或污损学校财产的学生可能受到纪律处分，包括赔偿、停课和/或学生处分听证会。

学生将践行安全、得当的在线行为，包括在线交流时使用职业礼仪。

禁止用不良方式使用学区技术资源，包括但不限于：

- 使用有种族主义倾向、亵渎、色情、性骚扰或淫秽的语言或材料；
- 试图发送或实际发送任何类型的匿名消息；
- 使用网络访问不当和/或有害的材料；
- 绕过学区的安全措施，访问在学区网络中被过滤的网站；
- 对通信进行加密，以回避系统管理员的安全审查或监督；
- 利用网络提供地址或其他个人信息，这些信息可能被他人不当使用；
- 故意参与骚扰、威胁、诽谤、中伤、诋毁、毁谤或虐待他人（个人或团体）的活动；
- 伪造或企图伪造电子信息；试图阅读、删除、复制或修改其他系统用户的电子邮件，或故意干扰其他系统用户发送/接收电子邮件的能力；以及
- 非法使用网络来支持非法活动，或任何其他学区政策或指导方针禁止的活动。



## 学生行为准则

学生将积极、负责地使用技术资源，利用它们激发创造力、创新、协作、沟通、批判性思维和解决问题。禁止用不良方式使用学区技术，包括但不限于：

- 使用网络从事政治活动、商业活动或谋取经济利益；
- 试图损坏或实际损坏设备、材料或数据；
- 更改任何电脑配置和/或设置；
- 未经信息技术主任或其指定人员的许可安装软件，包括免费软件和文件共享服务；
- 流传输与学业无关的媒体，例如：广播、游戏、视频等；
- 代理站点——通过使用站点绕过或试图绕过筛查设备，包括但不限于学区电子通信系统中的代理站点；
- 对学区技术资源运行揭示或利用系统安全漏洞的安全程序或实用程序，如密码破解程序、数据包嗅探器、端口扫描程序或任何其他未经批准的程序；以及
- 以其他方式参与活动，违背在学区不时采用的监管文件、规则、章程和程序中指定的目标和宗旨。

学生将了解不当使用技术产生的负面影响，包括网络霸凌和骚扰、黑客攻击、故意设置病毒、侵犯隐私以及盗版软件、音乐、视频等媒体材料。

学生将使用自己的登录凭证来登录学区网络。必须安全保存账户信息和密码，或用于身份验证和授权的类似信息。不要写下密码并将密码留在其他人可以找到的位置。系统账户以谁的名义开立，谁就必须始终对其正确使用负责。学生要小心使用技术资源，以免损坏。

### 学业诚信准则：

所有在 CCSD 学校注册（包括 CCSD Online Program）或远程学习的学生在求学时遵循相同的标准。根据 PDP，任何不诚实行为，如抄袭、作弊和/或提供虚假信息，都将受到纪律处分。

以下行为视为不诚实且违反学业诚信准则：

- 抄袭——在未注明来源的情况下使用他人的作品、观点或资料。
- 用其他学生的密码提交作业——使用其他学生的用户名和密码提交的任何作业或课题均视为作弊。
- 作弊——使用未经授权的材料来完成作业，包括外部材料或学习辅助工具。抄袭他人的作业冒充自己的作业视为作弊。
- 替其他学生做作业或考试。
- 提供虚假信息或伪造数据——这类提交视为误导和不诚实。

# 学区信息

## 积极向上的学校氛围框架

Charleston County School District 坚信，积极的学校氛围、稳定的纪律政策和实践做法对于提高学习成绩和营造安全的学习环境至关重要。所有学校教职工、学生、家长、外部利益相关者和大社区均有责任通过使用 Multi-Tiered System of Supports (MTSS) 确保打造鼓励努力学习、天天向上的学校环境。

1. 通过使用 **MTSS** 营造以防范为先的积极氛围
2. 制订清晰一致的合适要求和惩处措施，处理学生的违规行为；且
3. 确保公正平等和不断进行改进。

来源：美国教育部，指导方针：改进学校氛围和纪律资源指南，华盛顿特区，2014。

这些指导方针为营造安全可靠且有感染力的学习环境奠定了基础，确保让所有学生在学业、社交和情感方面均能得到最大收获。

CCSD 的学区框架包括建立 MTSS，追求学业、行为和社交情感健康。每所学校均应将 Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) 纳入其自身的 MTSS 框架，从而提供普遍适用的要求并持续支持学生。

1. 第一层级/普遍（全校范围）：借助高质量的学业和行为课程及公平的系统来满足所有环境中所有学生的需求，包括对所有学生因材施教，以及为残障学生提供特殊的援助。
2. 第二层级/次级（策略性）：对于没有随同“第一层级/普遍”取得足够进步的学生，向其提供更多有针对性的学业和/或行为干预与支持。
3. 第三层级/三级（强化）：根据对第一层级和第二层级干预/支持的反应，对个别学生给予学业强化和/或行为干预与支持。

分层教学、干预措施及支持体系应覆盖全校范围，在课堂、小组及个体层面实施，同时面向学生与家庭开展，需建立集体责任感，并保持持续沟通与协作。根据各所学校学生的需求制订战略规划，通过修复性教育理念营造积极向上的学校氛围。

## 家长资源

### 大学、职业准备技能和生活技能

**大学、职业准备技能和生活技能**是学生在今天迅速变化的世界中取得成功的关键。这些能力使学生能够做出明智的决策，解决现实问题，进行批判性和创造性思考，有效沟通，并与他人合作。通过建立健康的人际关系、展现同理心，以及管理情绪与责任，学生将培养出实现终身幸福与高效所需的自我认知和自我管理能力。这些生活技能能增强学生在学校和社区环境中的适应力与归属感。

在 **Charleston County School District**，将大学与职业准备及生活技能融入教学，是实现我们愿景的基础——确保每位学生毕业时都具备在高等教育、职场及生活中取得成功所需的知识、可迁移技能与自信。通过优先培养目标设定、适应能力及社会健康相关能力，我们赋予学生在多元路径中前行并在全球化社会中取得成功的能力。

CCSD 通过以下方式，在从早期教育到高中阶段期间支持**大学与职业准备及生活技能**的培养：

- 创伤知情实践
- 积极行为干预与支持 (PBIS)
- 预防霸凌
- 《艾琳法案》 (Erin' s Law)
- 《加文法案》 (Gavin' s Law)
- 涵盖辅导与心理健康服务在内的综合支持服务
- 以关系为核心的学习
- AVID
- 基于研究的课程体系

通过课堂学习及与校本社区服务机构的合作，为所有学生提供大学与职业准备及生活技能方面的学习机会，确保每位学生都能获得成功所需的支持。

## 正常出勤是学有所成的基础

家长/监护人负责确保其所照料的所有学龄儿童每天准时到校。

学生负责准时参加所有课程的学习。学生应保证 180 天的在校学习时间。

合法缺勤（因故）应包括但不限于：

- 学生自身患有疾病，如到校会令学生或其他人的健康面临危险。
- 因学生直系亲属患病或死亡而缺勤；如学生报告因病连续缺勤，校长会要求其家长/法定监护人出具医生证明。
- 学生有某种信仰，因与信仰有关的公认宗教假日而缺勤。
- 因校长提前批准的活动而缺勤（例如：州级和国家级竞赛；表彰优秀学生的典礼）。
- 学校、学区或州教育部门批准或发起的工作，被副学监、校长或指定人员同意将其作为学生缺勤的理由。
- 纪律处分，例如 OSS（校外停课）/ISS（校内停课）。
- 校长或指定人员批准的野外考察。
- 如学生的家长/法定监护人是（a）现役军警，且（b）根据合适的军令，已征召、休假或刚从战区或战场支援岗位返回，经校长批准，学生最多有五天因故缺勤，去探望其家长/法定监护人。

因病缺勤（发烧、腹泻和呕吐）

- 根据 SC Department of Health and Environment Control (DHEC) 隔离法，发烧的学生在返校复课前必须已连续 24 小时不再发烧（即不使用退烧药）。发烧定义为体温不低于华氏 100.0 度。
- 若学生出现腹泻症状，必须在停用止泻药物后保持 24 小时无腹泻症状，方可返校。腹泻定义为在 24 小时内出现三（3）次或更多次稀便。
- 如果学生在 24 小时内呕吐 2 次或更多次，则不得到校上课。
- 因此，如果护士出于上述某一原因将学生送回家，则回家的当天和第二天视为因故缺勤。但是，如果在 24 小时后，腹泻、发烧或呕吐的症状仍未消退，学生应该去看医生。只有缺勤的当天和第二天算是因故缺勤；此后则需要有医生或家长的证明。

请参阅以下来自 DHEC 的链接了解更多信息：

<https://www.scdhec.gov/sites/default/files/Library/CR-010752.pdf>

<https://www.scdhec.gov/sites/default/files/Library/CR-011634.pdf>

**无故缺勤**应包括但不限于：

- 学生在其家长不知情的情况下缺勤
- 学生在其家长知情但无合理理由的情况下缺勤
- 因去外地旅行/度假而缺勤

故意缺课的学生可能面临纪律处分，并可能导致被学校除名（转入其他安置点）。

### 长期缺勤

根据 Office of Civil Rights (OCR) 的定义，长期缺勤是指学生在学年的缺勤率达到 10% 或更高。OCR 指出，缺勤生是指因任何原因在教学日缺勤 50% 的学生，无论是否属于因故缺勤。换言之，如果学生因任何原因（包括停课、疾病和家人去世）在学年中缺勤达到 10% 或更高，将视其为长期缺勤。

## 缺勤的后果

- 辍学——长期缺勤的学生学业落后和辍学的风险更大。
- 负面行为——长期缺勤的学生有可能出现其他不良行为，如酗酒和吸毒、少女怀孕和暴力。
- 学习成绩不佳——长期缺勤的学生在标准化考试中通常分数低，表现不好。

### 缺勤证明材料

所有缺勤均要求家长/监护人在返校复课三（3）个教学日内给出书面解释。缺勤的书面解释必须包括学生的姓名、家长/监护人的全名、家长/监护人的签名、缺勤日期以及缺勤原因证明材料。**短信和电子邮件不能用做学生缺勤的证明材料。**学校要求的所有证明材料均要接受审查，且必须得到校长的批准。如果一年中缺勤超过十天，除非有正式的医疗或法律证明材料，否则仅凭家长/监护人的证明不能将其视为因故缺勤。

### 迟到

学生迟到是指根据 CCSD 的上课时间表，在教学日开始或上课后才到校。学校必须执行自己的迟到政策。

如果 3-17 岁的学生迟到，家长必须到校为他们签到。

因故迟到：要证明迟到是有理由的，必须提供书面证明材料。

1. 医生或牙医预约
2. 公交车晚点到达
3. 教师、辅导员或行政人员会议
4. 庆祝宗教节日
5. 出庭或出席依法院命令进行的活动

无故迟到：

1. 学生生病但没有书面假条
2. 睡过头
3. 堵车/车辆故障
4. 个人原因
5. 错过公交车/拼车不顺利

如果经常晚接学生，学校和学区将会进行干预和/或有相关后果。

### 早退

如果学生经常早退，会对其学业有负面影响。学校系统强烈鼓励家长确保自己的子女每天在授课时间自始至终都在校。

除非校长或指定人员确定情况紧急，或者学生有无法合理另行安排的医疗、牙科或法庭预约，否则学生不得在教学日的最后 30 分钟内离校。

### 晚接学生

除非学生因官方学校活动而得到准许留在校内，否则学校要求学生在放学后离校。

## 南卡罗来纳州义务就读法

### 南卡罗来纳州法典第 59-65-10 条（经修订）规定：

所有家长或监护人应确保，如其子女或被监护人在 9 月 1 日前已年满五周岁，则从当年的学年起在本州的公立或私立学校就读，直到其年满 17 岁或高中毕业。要求所有儿童均要从五岁开始上公立或私立学前班。如果家长选择不让其子女上学前班，则必须签署弃权书，可以从当地的学校领取该弃权书。

### 南卡罗来纳州法典第 59-65-20 条

如果父母或监护人因疏忽没有为其子女或被监护人登记入学，或拒绝让该子女或被监护人上学，一经定罪，应处以不超过五十美元的罚款或不超过三十天的监禁；每天缺勤单独定罪；但法院可酌情中止对任何反违本条规定的人的判决。

### 南卡罗来纳州法典第 59-65-70 条

如果法庭确定所报告的缺勤在发生时负责的家长或监护人并不知情，没有同意，也未默许，或切实尝试管控儿童并让他们入校上学，法庭可以宣布该儿童有违法倾向，并将法律条文用于此类案例。

### 南卡罗来纳州法典第 16-17-510 条

任何人如果怂恿、引诱或合谋怂恿或引诱本州任何公立或私立中小学在籍学生逃课或缺席学校计划，或运送或提供交通工具来协助任何公立或私立中小学的学生逃课或缺席学校计划，则构成违法。违反本节规定的人犯有轻罪，一经定罪，必须处以不超过一千美元的罚款或不超过两年的监禁，或两罪并罚。

## 旷课：三个层级

**旷课生：** 年满 6 岁但未满 17 岁的儿童，连续三次或总共五次无故缺勤。

**习惯性旷课生：** 至少已年满 12 岁但未满 17 岁的儿童，(1) 未能遵守学校、儿童和家长或监护人制订的干预计划，且 (2) 累计无故缺勤两次或更多次。

**长期旷课生：** 至少已年满 12 岁但未满 17 岁的儿童，(1) 学校已经对其进行了干预；(2) 已属于习惯性旷课生，被移交给家庭法院并被勒令上学；(3) 继续累计无故缺勤。故意缺课的学生可能面临纪律处分，并可能导致被学校除名（转入其他安置点）。

## 学生行为准则

### 旷课干预步骤

1. 从出现第一次无故缺勤开始, School Level Truancy Intervention Team 就必须通告家长/监护人希望能保障出勤。学校将通过电话或邮件通知家长。
2. 如果学生累计连续三 (3) 次或总共五 (5) 次无故缺勤, 校长或指定人员将完成旷课调查。
3. 必须与学生和家长或监护人开会制订旷课干预计划, 用于改进学生的出勤率和消除无故缺勤。
4. 所有参与方均应签署书面旷课干预和出勤合同, 将一份副本提供给家长和学生。
5. 如果学生再次累计 2 次或更多次无故缺勤, 学校将更新旷课干预计划, 指出该计划没有成效的原因, 并根据需求进行调整。
6. 如果学生仍继续无故缺勤, 在进行全面干预后, 会将其上报给 Department of School Support & Community Engagement。
7. 学校会审查上报情况, 决定是需要进一步的干预, 还是移交给学区的旷课听证小组。如果将上报情况移交给旷课听证会, 要求家长和学生参加听证会来解决出勤问题。如果学生在召开旷课听证会后仍无故缺勤, 案例将移交给 Department of Social Services, 或移交至 Ninth Judicial Circuit Solicitor's Office 以启动家庭法院程序, 或采取其他措施。

注意: 停课不计为无故旷课。校方将设定补课的截止日期, 由学生自行负责领取和完成作业。故意缺课的学生可能面临纪律处分, 并可能导致被学校除名 (转入其他安置点)。

### 升级和/或学分的出勤要求

对于所有之前在学区注册的学生和住在本州且首次入学的学生, 因为晚注册而耽误的出勤均计为无故缺勤。

所有缺勤均定义为因故或无故。允许因故缺勤的学生补习在缺勤期间落下的功课。无故缺勤的学生没有资格补习在缺勤期间落下的功课。校长可以判定是否允许学生补课。

如果高中学生上课迟到超过一半时间, 则计为整节课缺勤。由校长决定缺勤是因故还是无故。九到十二年级的学生必须保证以下出勤时间:

- 季度课程 45 天出勤不低于 42 天
- 学期或 4 x 4 课程 90 天出勤不低于 85 天
- 年度课程 180 天出勤不低于 170 天

## 扣除学分的上诉流程

根据州法规的规定，家长/法定监护人有权对出勤违规决定提出上诉和/或质疑学校的出勤记录。上诉应以书面方式提交给校长或指定人员。可以将校长或指定人员的决定上诉给副学监或指定人员。在收到副学监或指定人员的决定后 10 天内，可以通过书面方式向学监或指定人员对这一决定提出上诉。学监或指定人员的决定是最终决定。

## 校车

CCSD 学生每天有权乘坐校车上学和回家。学生举止得体是保障乘车安全的关键。希望学生遵守乘车规定，就像遵守课堂纪律一样。在校车上或校车站点行为不当可能导致校车行为移交。学校的行政人员审查所述的移交，根据 CCSD 渐进式惩处计划给予处分。

《学生行为准则》在以下情况下适用：

- 在学校场所，上学期间，刚要上课或刚刚下课。
- 在学校场所，学校由学校团体使用的任何其他时间。
- 学校在校外举办活动、典礼或有重大事件。
- 上学放学途中、校车上、校车站点或任何其他交通工具中；包括任何对学校氛围、安全以及学生和教职工健康产生负面影响的行为。

**SC 法典：第 59-67-415 条。家长负责儿童安全准时从校车站点往返。**

家长或监护人负责其子女的安全与行为，并确保其子女上下学准时到校和/或在校车到达指定校车站点接学生上学前准时到达，且在校车将学生从学校运送至指定校车站点并离开后带学生及时离开。就本条而言，“校车到达”包括以下时间：分配给校车站点的校车启动规定的行人安全装置、停靠，学生上下车，直至校车完全关闭所有行人安全装置为止。

**考虑路况情况，希望学生能在分配的停靠时间前 10 分钟到达校车站点。**

希望学生无论是在所有 CCSD 公交车上、校车站点，还是在下车参加学校定期安排和主办的活动时，均能遵守《CCSD 学生行为准则》中的行为要求。

其中包括但不限于：

- 在指定的校车站点安全、有序地候车，并注意来往车辆，遵守交通规则。
- 公交车完全停稳后，排成一队上车，直奔空座或分配的座位。
- 遵从所有车乘人员的指令，不大声喧哗，尊重所有人员和财产。
- 不要将手脚和物件伸出窗外。
- 在校车完全停稳前不要离开座位。
- 仅在指定的校车站点下车。如学生乘坐校车有任何变动，家长或监护人必须以书面方式提前呈交校长或指定人员批准。

校长或指定人员将依据 CCSD 渐进式惩处计划确定对校车上违反行为准则的处分。其中包括但不限于联系家长、召开学生会议、分配座位和/或终止校车使用资格。在校车上严重或连续违反行为准则将导致在该年剩余的时间终止校车使用资格。

## 第九篇 保护

根据 1972 年《教育修正案》第九篇及美国教育部于 2020 年 5 月 19 日发布并编入联邦法规汇编第 34 篇第 106 部分（“第九篇”）的相关条例，学区在其教育项目或活动中不能因性别而存在歧视。第九篇还禁止基于性别的骚扰，其中可能包括基于性别的言语、非言语或肢体攻击、恐吓或故意行为，即使这些行为不涉及任何性性质的举动。学区禁止其员工、学生或第三方在所有项目和活动中基于性别进行歧视或骚扰。

学区将对实际知悉的性别歧视或性骚扰行为作出及时回应，这些行为发生于学区教育项目或活动中，针对在美国境内的个人，且学区不会采取蓄意漠视的态度。处理过程中，申诉人和被申诉人将被公平对待。

任何不属于本政策范围的性行为不当指控，将根据其他适用的委员会政策（包括《行为准则》）进行处理。

### 性别歧视

性别歧视是指基于性别的歧视：

- 差别对待：当某项机构政策、做法或程序存在故意歧视时，会发生这种情况。
- 差别影响：当某项机构政策、做法或程序造成无意的歧视时，会发生这种情况。

### 性骚扰

性骚扰是指基于性别的行为，且符合以下一项或多项情形：

- 学区工作人员要求他人参加让人反感的性行为，以此做为提供学区援助、福利或服务的前提
- 根据常理判断，骚扰行为性质严重、具有普遍性且客观上具有冒犯性，并且该行为实质剥夺了个人平等参与学区教育计划或活动的权利
- “性侵犯”，其定义见 20 USC 1092(f)(6)(A)(v)；“约会暴力”，其定义见 34 USC 12291(a)(10)；“家庭暴力”，其定义见 34 USC 12291(a)(8)；或“跟踪行为”，其定义见 34 USC 12291(a)(30)

*(请注意：使用电子邮件、互联网或其他技术的行为，也可能与使用面对面交流、邮寄信件、手写信件或其他沟通方式一样构成“性骚扰”)*

任何学生或员工若认为自己因性别而受到其他学生、教师、行政人员、成年人或 Charleston County School District 代理人的歧视或骚扰，应立即向学区第九篇协调员报告该指控，其联系方式可通过以下链接查阅：

<https://www.ccsdschools.com/departments/human-resources/legal-services/title-ix-information>

若第九篇协调员为投诉对象，学生、第三方、校长或报告员工应直接向学监或其指定人员报告该事件。

## 学生行为准则

学区禁止对主张第九篇项下任何权利或特权的个人进行报复，也禁止因某人提交报告或提出第九篇投诉，或参与或拒绝参与第九篇程序，而对其进行报复。任何学生或员工若认为自己遭受了报复，应立即向学区第九篇协调员报告该指控。

性别歧视和性骚扰事关重大。如任何学生被确定为故意虚假报告歧视或骚扰事件，则依照《行为准则》，其会因这种行为受到纪律处分。

性骚扰的例子可能包括：

身体	口头	非口头
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 故意挡住他人的去路、贴近或尾随他人，引起人的反感</li> <li>• 故意碰撞或摩擦他人</li> <li>• 在违背他人意愿的情况下，抓、抱、吻、抚摸或其他类似的身体接触行为</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 涉及性的笑话、言论、故事/谣言、针对他人身体的评论</li> <li>• 涉及性的勒索、威胁或侮辱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 带有性暗示的书面材料，如字条、信件或涂鸦画</li> <li>• 口哨或令人讨厌的噪音</li> <li>• 带有性内容的图画、图片或照片</li> <li>• 盯着人的身体和做出猥亵的手势</li> </ul>

\*参见第 57 页上的“公众通知”。

### 骚扰、恐吓、霸凌和网络霸凌

骚扰、恐吓或霸凌包括任何被合理认为具有以下任何影响的姿势、电子通信，或书面、口头、身体、情感或性行为：

- 让学生的身体或感情受到伤害或损坏了学生的财产，或按常理会让学生感觉害怕个人受到伤害或财产受到损坏。
- 侮辱或贬低学生或学生群体，对学校的有序运作造成实质性破坏或实质性干扰。
- 展示来自任何实际或感知的特征，如种族、肤色、宗教、血统、国籍、性别、性取向、性别身份和表达，或精神、身体或感官残疾，或任何其他显著特征引发的动机。

骚扰	恐吓	霸凌	网络霸凌
任何损害他人（学生或 <b>教职工</b> ）情感或精神 <b>健康</b> 的侮辱性、虐待性或贬低人格的言论或行为。可能是面对面，也可能是通过技术手段（电子邮件、博客、短信、社交媒体、聊天室、色情短信、即时通讯、视频窥探他人隐私等）。	立即造成伤害恐惧的身体、言语、书面或用电子手段实施的行为，没有武器出现，也未让受害者遭受实际的身体攻击。（这一类别只包括引起恐惧的言语事件。它不包括抗命、缺乏尊重、蔑视权威等）	霸凌是指在校内、学校场所、校车或学校活动中，刻意反复对他人实施的让人反感的攻击性行为，意图伤害、侮辱或威胁他人。当霸凌实施者比目标对象有更强的体力、情感或社交能力时，霸凌表现为一种能力的失衡。	网络霸凌是通过手机、电脑和平板电脑等数字设备实施的。网络霸凌的手段包括 SMS、短信、应用程序，以及人们可以查看、参与或分享内容在线的社交媒体、论坛或游戏。网络霸凌包括发送、发布或分享有关他人的负面、有害或虚假信息。其中包括分享会造成尴尬或羞辱的他人个人或私人信息。
多次骚扰和/或恐吓视为霸凌。		如果校外发生的霸凌和/或网络霸凌扰乱了教学环境，学区有权进行干预，实施干预措施和/或惩戒。	

## 霸凌救助

如果受到霸凌、骚扰或恐吓：

- 告诉你信任的人——家长/监护人、老师、辅导员、行政人员，或者通过自己的 CCSD 电子邮件账户匿名上报给 [speakup@charleston.k12.sc.us](mailto:speakup@charleston.k12.sc.us) 或拨打电话 1. 877. 250. 2790。
- 冷静地告诉学生停止，或什么也不说，马上离开。
- 尽量避免可能会出现霸凌的情形。

如果知道有人受到霸凌、骚扰或恐吓：

- 告诉你信任的人——家长/监护人、老师、辅导员或行政人员，或者通过自己的 CCSD 电子邮件账户匿名上报给 [speakup@charleston.k12.sc.us](mailto:speakup@charleston.k12.sc.us) 或拨打电话 1. 877. 250. 2790。
- 出现霸凌时不要笑或参与霸凌，那样会助长霸凌的气焰。
- 鼓励受到霸凌的学生向其信任的人讲出发生的事情。参与这类故意伤害（身体上或情感上）他人的行为或任何网上活动将受到纪律处分。有时网络霸凌会被视为犯罪。

# 为安全 发声

分享你对  
同学和学校安全的  
担忧。

便捷地 报告：

- 霸凌
- 暴力威胁
- 有计划的斗殴
- 学校中有武器
- 身处危机的学生
- 其他紧急情况



用 CCSD 电子邮件账户向  
[speakup@charleston.k12.sc.us](mailto:speakup@charleston.k12.sc.us) 发送电子邮件  
或  
拨打 1-877-250-2790。

## 向学生提供的服务

### S.C. 法典注释本第 59-63-90 条 (2005 年补充版) 要求的家长通知

我们可以为学生提供许多医疗服务，让他们留在学校，可以与其他学生一起学习和参与活动。我们的目标是家长和法律监护人提供信息，介绍为解决学生在校期间的医疗保健需求而提供的一些服务和计划，以帮助学生在学校取得成功。很重要的一点是：要与合适的人员分享必要的医疗保健信息，以确保学生的需求可在上学期间得到满足。

#### 个人医疗保健计划或个人健康计划 (IHP)

个人医疗保健计划也被称为个人健康计划或 IHP。学校护士（均为注册护士）会制定 IHP，指导如何满足学生在校期间的医疗保健需求。护士会与学生、学生的家长或法定监护人、学生的医疗保健提供者和其他学校工作人员一起制定本计划。IHP 是为有特殊医疗保健需求的学生写的，学校工作人员在学生上学期间必须满足这些需求。对于经学区批准需要自行服药或自行监测的学生，护士也会为其制定 IHP。如需详细了解 IHP 的相关信息，请联系您孩子学校的护士或 CCSD 护理服务办公室（电话 843-745-2184）。

#### 1973年《康复法》第504条 (第504条)

第504条是一项联邦法律，要求公立学校做出调整，以便有某些残疾的学生能像其他没有残疾的学生一样学习和参与各种活动。学生必须患有严重限制一项或多项主要生活活动的疾病，才有资格获得第504条规定的服务。相关团队会决定学生是否符合资格。该团队应包括学生的家长或法定监护人、学生（如果有能力），以及认识学生或了解学生残疾状况的其他人，如老师、辅导员、学校护士和其他学校工作人员。如果学生符合条件，该团队会制定一份个人便利计划。个人便利计划解释了在学生上学期间学生的需求（需要时，可能包括学生在校期间的医疗服务）将如何得到满足。要了解有关第 504 条的更多信息，请联系孩子的学校或拨打 843-937-6500 联系 CCSD 504 协调员。

#### 《残疾人教育法》(IDEA)

如果 3 至 21 岁的学生需要特殊教育和相关服务来实施其教育方案，可以获得 IDEA 服务。相关团队会决定学生是否符合根据 IDEA 获得服务的资格。团队由学生的家长或法定监护人、老师、行政人员和其他学校工作人员组成。如果学生满足联邦和州的要求，团队会制订个性化教育方案 (IEP)。IEP 概述了为帮助学生获得免费且合理的公共教育并达到团队所规定的目标而制定的计划。如有需要，IEP 可能包括学生在校期间的医疗服务。拨打 843-937-6500 联系 Department of Exceptional Children Services，了解 IDEA 的更多信息。

#### 居家治疗授课

州教育委员会第 43-241 条法规中有南卡罗来纳州有关居家治疗授课的强制规定。第 43-241 条规定，因疾病、事故或怀孕（有并发症）而无法上公立学校的学生，即使有交通工具的援助，也有资格接受在家或住院治疗授课。医生、符合护士执业法要求的执业护士或符合医疗执业法第 7 条要求的助理医生必须证明学生虽然无法上学，但可以从在家或医院的授课中获益。任何参加居家治疗授课或住院授课方案的学生都必须得到学区学监或其指定人员使用 State Department of Education (部门) 提供的标准表格给出的批准。一次最多可以批准 45 天的居家治疗授课。不要求学区自动批准每项居家治疗授课申请。学区学监或其指定人员必须分别批准每项居家治疗授课申请。如果有必要在批准的期限后继续居家授课，则需要一份新的居家治疗授课表。学校或学区代表可以联系家长和医生，要求提供更多信息，并讨论能让学生在校学习的策略。学校或学区代表可能会要求获取有关学生个人保健/治疗计划、治疗进展情况以及将学生转回学校的具体计划的更多信息，以证明延长服务的必要性。如有问题或需要更多信息，请联系 [homed@charleston.k12.sc.us](mailto:homed@charleston.k12.sc.us)。

家长有权对学监或其指定人员及学校团队做出的居家决定提出上诉。必须在收到学校居家拒绝信后的 10 个教学日内，以书面形式向 Department of Alternative Programs and Services 提出上诉。

居家服务适合短期干预，不应长期取代正常的到校上课。居家治疗授课旨在让学生不在校学习期间功课不会大幅落后。学区的出勤（和旷课）政策不适用居家学生。如果学生连续 3 次或累计 5 次错过居家课程，预计学校会采用 CCSD 旷课协议。居家学习的学生如果身体允许，应尽快返校上课。

### 保健服务：药物和医疗手术

除非个性化医疗计划（IHP）准许学生带药上学以防出现危及生命的状况，否则不允许学生在校内携带药品。所有药物均必须由负责的成年人带到学校，并交给学校护士，如果护士不在，则交给校长指定的学校员工。可能要求负责交付药物的成年人与护士或学校员工清点数量。学生不得携带药物上学或放学回家。CCSD 制定出了一项政策（JLCD），确定了在校期间安全服用药物和/或进行治疗的程序。

#### 药物

1. 如有可能，家长/监护人应让孩子在上学前或放学后服用药物。
2. 在学校或学校相关活动中服用的任何处方药都必须附有 SC's Dept of Labor、Licensing and Regulation 认可的有权开药的医疗从业人员的书面医嘱，并附有完整的 CCSD 药物/手术医生医嘱表。
3. CCSD 及其员工保留拒绝遵守不符合专业标准和/或认为对学校环境不安全的药物请求的权利。如果出现这种情况，将讨论能满足学生需求的备选方案。
4. 如果家长/监护人申请服用草药/替代药品、“标签外”或试验药物，将根据具体情况具体评估。

#### 手术

1. 医疗手术要求有填写好的 CCSD 药物/手术医生的医嘱表和手术所需的设备。
2. 学校护士将与家长/监护人、医生和学生协商，为医疗手术制定 IHP。

#### 家长/监护人责任

1. 将填写好的 CCSD 药物/手术医生医嘱表连同有处方标签的原始容器中的药物和/或适当的医疗手术设备一起交给学校。
2. 如果学生的健康状况、医疗手术或药物出现任何变化，通知学校。
3. 每年或药物或医疗手术有任何变化时更新 CCSD 表。
4. 在学生停药后的一周内或用药的最后一天（以先到者为准），领取未使用的药物或医疗用品，之后将对药物进行处置。
5. 向学校提供不超过三十（30）天的药物供应。
6. 对药物/设备负责，直到校长或其指定人员接收。

#### 自行用药和/或自行监测

某些学生有特殊的医疗需求，如果满足特定的条件，可以自行用药和/或自行监测。

如需了解有关药物和医疗手术的更多信息，请拨打 843-745-2184 联系您孩子的学校护士或 Nursing Services。

经家长同意后，允许学生自行携带和自行使用非气溶胶防晒霜。

## 备用教育方案

### Adult Education

Charleston County School District's Office of Adult Education 为正式退出 K-12 课程的学生提供完成高中教育的机会。17 岁的学生在入学前必须先得到[学校委员会](#)的批准。

州委员会第 43-259 号法规：毕业要求：学生要学习两门课程来得到高中文凭。学生必须达到当前的毕业要求，才能获得南卡罗来纳州高中文凭，或学习州 GED 考试课程，通过后获得南卡罗来纳州立高中同等学历文凭。

### Daniel Jenkins Academy (9-12 年级)

Daniel Jenkins Academy (DJA) 面向 9-12 年级的学生，帮助他们避免辍学。高中学生可以通过面对面和在线授课来学习完整的高中课程。学生通过在四个方面获得学分来完成 DJA 课程：出勤率/参与度、行为、社交情感成长和学习成绩。DJA 还执行 CCSD 的高中 Day Treatment 方案，对于 9-12 年级的残障学生而言，它的要求最为严格。IEP 团队安排学生加入 Day Treatment 方案，以便其得到大力支持来克服行为障碍和心理健康问题。DJA 是 CCSD 高中生的临时备用教学环境 (IAES)。

### Liberty Hill Academy (K-8 年级)

Liberty Hill Academy (LHA) 为 K-8 年级的学生提供学业和行为方面的支持。学生会被分配到 Liberty Hill，以避免辍学。学生通过在四个方面获得学分来完成 LHA 课程：出勤率/参与度、行为、社交情感成长和学习成绩。LHA 还执行 CCSD 的初中 Day Treatment 方案，对于 K-8 年级的残障学生而言，它的要求最为严格。IEP 团队安排学生加入 Day Treatment 方案，以便其得到大力支持来克服行为障碍和心理健康问题。LHA 是 CCSD 中学生的临时备用教学环境 (IAES)。

### **Septima P. Clark Academy (8-12 年级)**

Septima P. Clark Academy 是为 8-12 年级学生准备的学业备用方案。Septima P. Clark Academy 既不是管教学校，也不是纪律惩戒方式。

要去 Septima P. Clark Academy 上学，需要完成申请和学生/家长审查。如果学生因为各种学业和社会情感方面的原因无法在普通学校上学，可以申请去 Septima P. Clark Academy 接受教育。

小班授课和加速授课让成绩落后的学生可以重新踏上毕业之路。每个班的学生不超过 15 个。超龄的 8 年级学生可以根据中学校长的推荐申请。高中生可以参加其所属学校的课外活动和体育活动。

### **Turning Point Academy (TPA)**

以下是有关 Turning Point Academy 的一些情况：

- 学生会被分配到 TPA ，以避免辍学。
- TPA 是一项短期方案，面向 6-12 年级的初中生和高中生。
- TPA 提供学业和行为支持，学生在四个方面获得学分：出勤率/参与度、行为、社交情感成长和学习成绩。
- 如果学生因违禁物品违规而被分配到 TPA，还可以通过 CCSD Alcohol Alternative Education Program 得到其他支持，该方案会提供更多社区方案，也可以使用数字课程来再培训，防止学生继续违规。

# 学生行为准则

## 行为准则 – 参见 JICDA 政策

**目的：为学生建立行为准则和纪律的基本框架和愿景。**

委员会希望学生能遵守秩序、举止有礼并且相互尊重。这项要求涵盖学生对其他同学和所有学区员工的行为、言语、着装及举止。委员会认为自律是公共教育的人际关系目标。

学监应实施学区的行为准则和纪律来建立和维护学校秩序。在学生行为准则中，委员会和行政部门列出了一组违规行为，以及必需的或建议的处理方式，供学生、家长/法定监护人和学校工作人员参考。

学生需要了解和遵守 Charleston County School District 学生行为准则中定义的政策、规则和规定。违反这些政策、规则和规定会受到纪律处分。

委员会指导行政部门制订学生行为准则和渐进式惩处计划，以建立和维护学校有序运转所必需的条件。委员会授权其学校机构给予留校察看和停课处分，并可在必要时建议开除，从而实施这一政策（参见 JKD 和 JKE 政策）。

纪律处分应包括适当的听证会和审查。只有存在正当理由并且履行了正当法律程序后才能将学生开除。行政部门在采取纪律处分时会考虑情有可原的情况。

**《学生行为准则》在以下情况下适用：**

- 在学校场所，上学期间，正要上课或刚刚下课。
- 在学校场所，学校由学校团体使用的任何其他时间。
- 学校在校外举办活动、典礼或有重大事件。
- 上学放学途中、校车上、校车站点或任何其他交通工具中。
- 出现任何对学校氛围、安全以及学生和教职工健康产生负面影响的行为时。

## 南卡罗来纳州法典

法规通知：入学后，每个学生都应查看行为准则和由学生和家長/监护人签署并交还学校的确认书。

### 法定权力

根据州法规（参见 1976 年南卡罗来纳州法典第 59-15-40 条、第 59-19-90 条及以下和第 59-63-210 条及以下以及 1967 年第 340 号法案），Board of Trustees of the Charleston County School District 必须制订和采用规则，设立学业成绩标准和行为标准，所有学生必须达到这些标准才能在本学区的学校上学。这些规则应考虑到所有学生行为得体的必要性和学业进步的必要性，以便保障最大多数学生的健康成长，即使这些规则可能让某些达不到必备标准的学生失去就读资格，需要停课或从学校永久开除。

## 准则管辖权的适用范围

《行为准则》及其条款适用于正常上课时间以及其他时间和地点，包括但不限于：学校主办的活动、野外考察和体育活动，在这些活动中，学生由合适的公立学校行政人员监督，或者行为对学校的秩序和公共利益有直接影响。

无论违纪发生时学校是在开放还是在上课，本行为准则中关于故意破坏和/或毁坏学校财产以及盗窃学校财产的条款都适用。

## 渐进式惩处计划 (PDP)

CCSD 渐进式惩处计划 (PDP) 是供所有行政人员在处理校务处违纪移交时使用的指导方针。

PDP 中列出的违规名称和编码是由州分配的。大多数行为级别均由州指定；然而，认定为对成年人更恶劣的行为可能有更高的级别（例如：根据该州的法规，亵渎是一级犯罪，但对成年人的亵渎视为 CCSD 二级违规）。诸如所举示例之类的变更已获规划委员会批准，并在渐进式惩处计划 (PDP) 中列明了相应的干预措施。

**须知事项：**PDP 是为确保在为学生分配干预措施、支持援助和纪律处分时公平一致，但请务必注意，行政人员会根据情有可原的原则提供更多的干预措施或给予轻一些的处分。此外，经学段负责人批准，行政人员可给予更具排他性的处分。

## 2025-2026 年 CCSD 渐进式惩处计划

### 须知术语

**须知事项：**所有学校行政人员在为事件编码和对违规给予处分时，会以 CCSD 渐进式惩处计划为指南。学校行政人员负责确保在处理前先对所有违纪移交正确编码；如果移交的编码有误，学校的行政人员会加以纠正，应用正确的州编码（完成调查后）为每个违规级别提供的处分是对每项违纪最严重的处分；但是，学校的行政人员会根据自身的判断给出具体的处分。为了给违规行为确定合适的处分，行政人员会收集所有证据，使用学生与特殊教育服务相关的学业资料和其他直接相关的信息，以及违规行为的严重程度与影响，来确定最合适的建议处分。**行政人员可以根据收集的信息选择给予更轻的处分，但是，如果要给予更重的处分，则必须先得到学段主管的批准。**

须知术语	含义
行政人员/家长约谈	行政人员通过面谈、Zoom 或家访与家长会面。
行政人员/家长联系	行政人员与家长联系，确保传达违纪情况和给出的处分。例如：电话、短信、电子邮件、信函/家长便笺等。
有条件的停课	要求必须与家长面对面约谈一次，但如果错过约谈，会让学生离校停课，在第二天返校。
学区批准的留校察看规约	本规约是学校针对学生在校内违反纪律或在校外代表学校或社区时的行为对学校造成影响而制定的。规约上将列出学生留校察看期的具体规定，供学生和家長查看。（违反规约特指规约中列出的行为/违纪行为，不包括未提及的行为或违纪。）
违规/编码/定义	所有违规、编码和定义均由州和联邦政府指派，学区不能更改。
校内停课 (ISS)	责令学生离开普通课堂 30 分钟或更长的时间，并禁止其访问学校作业或收到便利条件。
有服务的校内停课 (ISS)	责令学生离开普通课堂 30 分钟或更长的时间，但仍允许其完成作业和/或收到 <b>特殊教育</b> 课堂给予的便利条件。
丧失权限	可能会限制学生参与学校相关的活动、事件或机会，包括但不限于：学校组织的实地考察或活动、参与体育运动、观看体育比赛、参加舞会或毕业典礼等。根据违规行为及其对学校氛围和安全的影响给予相应的处分。其中不包括将学生从任何运动队或校队中永久除名（请在做出此决定时使用学校的运动手册）。
校务处监管的移交	由教师撰写，由行政人员处理的移交，或由行政人员直接撰写和处理的移交。
渐进式惩处计划 (PDP)	渐进式惩处计划列出了可以向所有违规行为分配的最严重处分。所有的行政人员要分配处分时会将 PDP 用作建议的指南，但不应将它用作解决学生违纪问题的“最终决定”。
教师监管的移交	由老师处理违规并向家长传达违纪情况。所有教师监管的移交都需要完成“教师/家长联系”步骤，针对同一违规，第 4 次教师监管的移交 = 校务处监管的移交，并从第一次违规起被归类为 271 “未能遵守纪律处分”。仅限小学 - 允许所有学生每九周将其教师监管的移交计数归零。这并不意味着将移交从纪律数据库中删除。所有移交都必须记录在案。
临时虚拟安置 (TVP)	学校可以考虑对学生做出临时虚拟安置，直到召开听证会。如果采用这种方式，学校必须使用 DoSS 提供的临时虚拟安置指导方针和出勤编码。注意：对于 <b>特殊教育</b> 学生，在更改其安置方式前，学校行政人员必须先与 Department of Exceptional Children 进行协调。TVP 可能不适合安置特殊教育学生。

# 学生行为准则

## 小学 / 学前班 - 5 年级 渐进式惩处计划 教师监管

对学生学业进度有负面影响的行为。教师监管违规应由任课教师处理，不用通过正式移交由行政部门给出纪律处分。但是，这些违规会由教师记录在案。如果多次或长期违纪，则需要行政/指导措施（援助）和移交干预。

### 须知事项

所有教师监管的移交均强制要求完成“教师/家长联系”步骤（电话、短信、电子邮件、信函/家长便笺等，并记录在日志中）。

### 学区要求

如果有三次教师监管的移交，且相同类型的违规在不同的时间多次出现，将导致第 4 次违规编码为 1-271 级“未能遵守纪律处分”。

仅限小学 - 允许所有学生每九周将其教师监管的移交计数归零。这并不意味着将移交从纪律数据库中删除。所有移交都必须记录在案。

违规	定义
不诚实	故意不讲出实情；还包括未经许可获取食物和学习用品（非技术）等琐碎物品
无礼	歧视（即针对某个种族、宗教、民族、性别、残疾、性取向）、贬低和/或侮辱成人、来宾或工作人员的语言或行为，包括但不限于任何没有褻渎的口头、书面或电子交流
干扰课堂	干扰教学、学习和安全有序环境的行为，包括但不限于长时间交头接耳、嬉笑、离开座位/不坐在指定座位、粗鲁的噪音、在校园里卖东西等
电子设备	未遵守学校电子设备政策中的授权使用时间规定。这类违规限于电脑、平板设备和任何其他电子设备，但不包括手机或智能手表。如果是手机或智能手表方面的违规，则归类为 1 级 330 电话违规。
未完成作业	未完成分配的书面、口头作业或体能类任务
离开课堂通行证违规	未经书面许可离开课堂；改变离开课堂通行证的初衷
玩闹	打闹或恶作剧，可能会伤害他人或扰乱学习环境
身份识别违规	不遵守学校的身份识别规则
逾矩亲密行为	不合适或不恰当的身体接触、动作或姿势，或公开表示爱慕，但让接收对象感觉不舒服/紧张（包括但不限于：不受欢迎的拥抱或礼物，擅自/反复侵犯他人个人空间的行为，亲吻或触摸（双方同意）等）

每所学校均应建立 MTSS/PBIS 系统，向教师提供规程来处置课堂监管的移交

#### 可能的干预措施

- 替代性教育任务
- 行为规约
- 冷静安抚包
- 冷静室
- 明确要求
- 明确指导
- 修改活动
- 同伴好友
- 同伴导师
- 正面强化合适的行为
- 解决问题表
- 邻近控制
- 温和纠错
- 修复性教育措施
- 复述要求
- 换座
- 教师/学生约谈

# 学生行为准则

小学 | 渐进式惩处计划 | 由教师监管

违规	定义
不当行为	自身的动作或姿态粗鲁无礼，用干扰性或不礼貌的语气、态度和肢体语言对待其他学生或成年人
不适合的言词	不合适或无礼的言词，但未贬低或针对其他学生或成年人
不适合的材料	持有或观看不适合学校或学校相关活动的物品
乱丢垃圾	乱放垃圾，影响环境和健康
乱跑	在走廊、教室、自助餐厅或校内任何其他无授权的区域乱跑，可能导致安全隐患
迟到	未按规定时间到校或上课。参见学校的迟到规定。多次移交会产生 1 级移交
乱扔东西	未经适当授权，以任何方式推动或投掷任何看得见的有形物品

## 可能的措施

- 没收物品
- 留堂
- 停课
- 丧失权限
- 调解
- 临时停课
- 口头或书面道歉
- 口头警告
- 书面或口头反省
- 书面警告

# 学生行为准则

## 小学 / 学前班 - 5 年级 渐进式惩处计划定义 1 级 | 行为不当

行为不端是指学生从事的活动妨碍到有序的授课程序或教学活动、学校的有序运作，或者多次出现，程度严重到会扰乱课堂或学校。本法规的条款不仅适用于校内活动，也适用学生在上学放学途中、校车上、校车站点或任何其他交通工具中的行为；包括任何对学校氛围、安全以及学生和教职工健康产生负面影响的行为。行政人员可以根据收集的信息选择给予更轻的处分，但是，如果要给予更重的处分，则必须先得到学段主管的批准。

### 定义

1 级 编码	违规	定义
330	手机号码	学校在校期间使用个人电子通信设备。在本定义中，个人电子通信设备指未允许学生在课堂使用的设备，这些设备可以访问互联网、Wi-Fi 或移动网络。
190	欺骗	抄袭、提供、接收或查看作业、测验或测试的答案；未经许可使用学术材料
004	违禁品	持有或观看不适合学校或学校相关活动的物品（杂志、宣传歧视性做法/言论的材料、化学品、骰子、打火机等）
005	违反留堂规定	因行为违规接受留堂处分，但在课间休息、午餐、上学前或放学后未遵守留堂时间规定
271	不执行纪律处分	不完成因出现或多次出现教师监管违纪行为得到的处分或制裁。此编码仅供教师和教职工使用。
011	伪造/仿冒	故意签署他人姓名，或在未经授权或无权的情况下篡改、复制或仿制某物，并意图通过将被篡改、复制或仿制的物品冒充为原件或真品以进行欺骗或诈骗；或以欺骗或诈骗为目的，出售、购买或持有被篡改、复制或仿制的物品
320	逃课	在下课前未经允许离开课堂
290	淫秽的姿势	通过姿势、评论或文字无礼表达想法、观点或情绪。有冒犯意图的手、手臂、身体、头部或面部动作或姿势
210	亵渎（针对同学/同伴）	辱骂、粗俗或无礼的语言、咒骂、诅咒、脏话或对其他同伴表示不尊重或侮辱的言语
023	滥用财产	轻微损坏或污损学校或他人财产
151	旷课（采用学校的旷课计划）	年龄在 6 至 16 岁之间的学生，在本学年内连续三天或总共五天无故缺勤（必须在 PS 事件管理中给出编码）
390	未经授权的设备（不得用于手机）	未遵守学校电子设备政策中规定的授权使用时间。这包括在未经允许的时间内持有某些物品；这些物品包括但不限于激光笔、相机、平板电脑、无人机等。这也包括在未获得学生或教职员工许可的情况下进行录音或录像
031	违反药物政策	在学生身上发现处方药或非处方药，但没有相关证明材料

#### 违反着装规定

由行政人员/家长/学生处理违反着装规定的行为 - 各所学校的政策/处分可能包括但不限于留校、放学后留校、周六上学、丧失权限等。可能撰写对 280 “违反着装规定”的移交。

## 小学 / 学前班 - 5 年级渐进式惩处计划 定义 2 级 | 干扰行为

如果学生参与针对人员和财产的活动，且后果趋向加大校内自身或其他人的健康安全风险，则定义为“干扰行为”。有些干扰行为可能与某些刑事犯罪重叠，所以既有行政制裁也有法院诉讼。本法规的条款不仅适用于校内活动，也适用学生在上学放学途中、校车、校车站点或任何其他交通工具中的行为；包括任何对学校氛围、安全以及学生和教职工健康产生负面影响的行为。行政人员可以根据收集的信息选择给予更轻的处分，但是，如果要给予更重的处分，则必须先得到学段主管的批准。

### 定义

2 级 编码	违规	定义
001	协助他人违纪	协助或支持他人违纪的人，通常在违纪前后知情。包括但不限于：煽动斗殴、阻止学校官员到达斗殴现场、录制斗殴并在社交媒体网站上发布斗殴视频
003	撕咬/抓捏/吐痰	用牙齿切开、咬伤或撕开；收紧或挤压造成痛苦；向别人吐唾液
530	行贿	提供、给予、接受或索取金钱或其他贵重物品，以影响一个人的判断或行为
220	电脑违规 - 非 犯罪	故意损坏或污损学区技术工具（iPad、Chromebook、SmartBoards 等）
407	对抗/争执	学生之间导致冲突的言语交流；激烈或愤怒的争吵；喧闹的争论或辩论
150	逃学	未到校上课或未完成整个上学日
009	斗殴	相互参与涉及身体暴力的冲突，未导致重大伤害
350	火警	在没有紧急情况时，激活或触发火灾信号
010	烟花	持有和/或引爆爆炸性烟花装置，在学校场地上发光或发出噪音，但不会对他人造成伤害
620	欺诈	欺骗他人，通常是为了不公正地从他人那里获得财产或服务
630	赌博	在赌局押注或赌钱
012	骚扰	任何损害他人（学生或教职工）情感或精神健康的侮辱性、虐待性或贬低人格的言论或行为。可能是面对面，也可能是通过技术手段（电子邮件、博客、短信、社交媒体、聊天室、色情短信、即时通讯、视频窥探他人隐私等）。
014	击打/踹踢/ 推搡（对成 年人）	打击、触碰、绊倒或撞击；脚踢；推搡、压迫，意图对成年人造成伤害
014	击打/踹踢/推搡 （对学生/同龄人）	打击、触碰、绊倒或撞击；脚踢；推搡、压迫，意图对学生/同龄人造成伤害
022	不适当的身体接触	为了占据位置、环境或活动，以不合适或不正当的方式触碰他人
310	离开学校	在放学前未经允许离开校园

# 学生行为准则

小学 | 渐进式惩处计划定义 | 2 级 | 干扰行为

2 级 编码	违规	定义
020	重大干扰 - 2 级	在一段时间内打扰受限区域内学习环境的行为（包括但不限于：在教室中乱扔纸张、用东西敲击墙壁或课桌、在教室中反复大喊、在教室内大声发表不合适的言论或干扰学习环境的行为等）
710	色情作品（仅用于制作、持有或分发硬拷贝或印刷材料）	持有、制造或分发色情/淫秽材料
380	察看处分违规（仅限留学区察看）	直接违反通过听证会下达的留学区察看约定（仅限 2 级违纪 - 提交新的完整材料）
210	对成人的粗言秽语	辱骂、粗俗或无礼的语言、咒骂、诅咒、脏话或对成年人表示不尊重或侮辱的言语
270	拒绝服从/挑衅	通过不服从、蔑视、不守规矩或不遵从，拒绝遵守成年人的要求或特定指示/指令、张贴的标志/通知或校园安全程序（例如：用物品支撑门或大门使其保持敞开，在演习或紧急情况下不听安排）
295	发送色情短信或图片	使用常规方式（如印刷材料）或电子通信（包括但不限于发短信、发电子邮件或在社交媒体平台上发布）创作、持有或共享裸体、部分裸体或其他露骨或暗示性的图像、视频或视觉描绘。无论图像、视频或视觉表现的主体是否同意由他人创作、持有或共享这些内容，这些行为都是受到禁止的。
285	盗窃	擅自占有他人财物，未经允许且意图不予归还
740	偷盗财物	持有偷盗、偷窃、抢劫、盗窃所得的财物；从合法所有者那里非法夺走财物（价值不到 2000 美元。超过 2000 美元移至 3 级犯罪 - 偷盗/盗窃）
750	擅自进入	未经允许进入学校场地或学校主办的活动，包括在停课或开除后；进入建筑物，但无意实施严重犯罪或偷盗
029	小便	故意在学校或其他学生的物品（鞋子、地板、墙壁、校车等）上小便
760	破坏公物	故意或恶意破坏、损毁或污损不动产或个人财产（损坏价值不到 500 美元属于 2 级。超过 500 美元属于 3 级违法行为。）
789	杂项武器	不会造成伤害的武器，如：玩具枪、玩具手枪、玩具弹丸枪和子弹

## 学生行为准则

### 小学 / 学前班 - 5 年级 渐进式惩处计划定义 3 级 | 犯罪行为

犯罪行为是指学生参与的下列活动：对自身或他人的人身或财产实施暴力，或对自身或学校其他人的安全构成直接或严重威胁。如果学校官员有理由认为学生参与了这类活动，通常需要采取行政措施，让学生立即离开学校，驻校警官或其他当地的执法机构会介入，和/或当地校董会也将采取相应措施。本法规的条款不仅适用于校内活动，也适用学生在上学放学途中、校车上、校车站点或任何其他交通工具中的行为；包括任何对学校氛围、安全以及学生和教职工健康产生负面影响的行为。行政人员可以根据收集的信息选择给予更轻的处分，但是，如果要给予更重的处分，则必须先得到学段主管的批准。

### 定义

3 级代码	违规	定义
500	纵火	故意和恶意焚烧住宅、构筑物、建筑物或交通工具的任何部分
510	严重人身攻击	一个人对另一个人的非法攻击，其中罪犯使用武器或以威胁的方式展示武器，或者受害者明显受到严重或加重的伤害。武器可以是常见的武器，如枪、刀，也可以是虽然通常不被认为是武器，但罪犯用它当成武器的任何物品
520	轻微人身攻击	一个人无端攻击另一个人，罪犯既未使用也未展示武器，受害者没有受到明显的严重或加重的身体伤害
260	炸弹威胁	声称在学校场地、校车或任何学校活动中放置了炸弹或爆炸物
651	霸凌	在校内、学校场所、校车内或学校活动中，刻意反复对他人实施意图伤害、侮辱或威胁他人的行为。在学校场地上、在任何学校主办且对儿童负责的活动中、校车或其他与学校有关的车辆上、在正式校车站点上发生的手势、电子通信或书面、口头、身体或性行为，并且：a) 在这种情况下，人正常应该知道这些行为会对学生造成身体或情感上的伤害，或损坏学生的财物，或正常会使学生担心受到人身伤害或财产损失；或 b) 会侮辱或贬低任何学生或学生群体，从而对学校的有序运作造成实质性破坏或干扰。（由于受害人的种族、残疾、性别、宗教、国籍、性取向或其他/未知原因）
540	入室盗窃	非法进入或企图非法进入建筑物或其他结构体，意图实施重罪或盗窃
220	电脑违规——犯罪	使用学校电脑实施犯罪，例如：非法入侵服务器、盗版、篡改学校数据等；故意破坏学校中的电脑资源
652	网络霸凌	参见霸凌的定义 (651)/通过手机、电脑和平板电脑等数字设备实施的霸凌。网络霸凌的手段包括 SMS、短信、应用程序，以及人们可以查看、参与或分享内容的在线社交媒体、论坛或游戏。网络霸凌包括发送、发布或分享有关他人的负面、有害或虚假的信息。其中包括分享会造成尴尬或羞辱的他人个人或私人信息。

“持续危险学校”类严重违规行为以红色标注。这些违规事件会报告至州教育部门，并显示在学校的州级报告卡上。

# 学生行为准则

小学 | 渐进式惩处计划定义 | 3 级 | 犯罪行为

多次出现 3 级违法 行为	任何 3 级违法行为累计 3 次 = 开除移交。出现第 1 次和第 2 次违法行为后需要进行干预	
3 级代码	违规	定义
610	强迫性行为违规	以强制手段或违背他人意愿实施的任何性行为，或在受害者无法同意的情况下实施的非强制性或非违背意愿的性行为。此定义包括强奸、强制鸡奸、以物体实施性侵（使用物体或器具非法侵入他人身体的生殖器或肛门开口，无论侵入程度多轻，且以强制手段或违背他人意愿实施，或在受害者因其年龄、暂时或永久的精神或身体障碍而无法同意的情况下实施），及/或强制猥亵（猥亵儿童）
250	帮派活动	一群人或正式/非正式组织，推崇威胁校内人员或财产安全或幸福的活动，或破坏学校环境，危害教学进程。如果一群人具有相同的名称、身份标志、符号、纹身、涂鸦、服装或其他有别于他人的特征，则可断定属于这类人群
640	杀人	将他人杀害，不包括过失杀人或谋杀未遂
019	不雅暴露	故意在公共场合暴露生殖器或身体的隐私区域
650	恐吓（一名学生威胁或恐吓另一名学生时使用。如果学生的威胁或恐吓行为针对成年人、建筑物或动物等，则使用编码 027 威胁）	立即造成伤害恐惧的身体、言语、书面或用电子手段实施的行为，没有武器出现，也未让受害者遭受实际的身体攻击（这一类别只包括造成恐惧的口头威胁。它不包括抗命、缺乏尊重、蔑视权威等） - 联邦定义 C030。参见威胁评估信息并相应继续
660	绑架/诱拐	违背本人意愿，或未经其监护父母或法定监护人同意，非法扣押、运送和/或拘禁他人或未成年人。此类别包括劫持人质
670	偷盗/盗窃	未经物主允许偷窃或占用财物，价值不低于 2000 美元
020	重大干扰 - 3 级（先前的 560 干扰学校）	长时间扰乱有大量学生的学习环境或学校主办的活动，需要许多工作人员干预的行为（包括扔家具、破坏教室、学生打群架、导致学校长时间停课威胁。如果需要更多援助，请致电或发送电子邮件给 DoSS）
690	非强制性犯罪	非法的非强制性行为或明显带有性意图的不雅暴露，或其他不当性行为

“持续危险学校”类严重违规行为以红色标注。这些违规事件会报告至州教育部门，并显示在学校的州级报告卡上。

## 学生行为准则

小学 | 渐进式惩处计划定义 | 3 级 | 犯罪行为

3 级 代码	违规	定义
700	其他违法行为 - 犯罪	州和联邦法律规定的其他犯罪行为，未包括在现行准则清单之内；包括在校外的违法行为，校长认定这些罪行严重到足以对学校环境构成危险
720	卖淫	为牟利而从事或鼓动性活动
730	抢劫	在对抗中通过武力、武力威胁或暴力和/或使受害者担心立即受到伤害，夺走或试图夺走任何由他人控制、监护或照顾的有价值物品
715	性勒索	第 16-15-430 条。如果行为人故意和恶意威胁发布、展示或分发他人的私密图像，以强迫或试图强迫受害者违背自己的意愿采取任何行动或不采取任何行动，意图获得更多私密图像或其他有价值的东西，则构成性勒索重罪。除第 (C) 和 (D) 小节的规定外，犯有性勒索重罪的人必须入狱服刑。学区对这类违法行为的惩处是移交校董会召开处分听证会。
013	性骚扰	根据第九篇和 CCSD ACA 政策的规定，性骚扰是指满足以下一个或多个条件且基于生理性别的行为： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 学区工作人员要求他人参加让人反感的性行为，以此做为提供学区援助、福利或服务的前提</li> <li>• 根据常理判断，骚扰行为性质严重、具有普遍性且客观上具有冒犯性，并且该行为实质剥夺了个人平等参与学区教育计划或活动的权利</li> <li>• “性侵犯”，其定义见 20 USC 1092(f)(6)(A)(v)；“约会暴力”，其定义见 34 USC 12291(a)(10)；“家庭暴力”，其定义见 34 USC 12291(a)(8)；或“跟踪行为”，其定义见 34 USC 12291(a)(30)</li> </ul>
025	性违纪	明显的性行为，包括手淫、大多数双方自愿的性交和口交
027	威胁（此编码仅用于针对成年人或学校的事件 - 对涉及学生之间的事件使用恐吓）	在这类行为中，罪犯和受害者之间没有身体接触，但受害者认为罪犯的言语或其他形式的交流可能会对身体造成伤害。其中包括非言语威胁（例如挥舞武器），以及当面用言语威胁要伤害身体。不包括通过电话或恐吓信给出的威胁。使用武器进行身体攻击威胁，包括展示、挥舞或击发武器，但没有任何实际身体接触。威胁是当面进行的。不包括通过电话或恐吓信给出的威胁。使用提及武器的语言威胁攻击身体不视为使用武器威胁。未用武器威胁攻击身体指没有展示、挥舞或击发任何武器，也没有任何实际身体接触。威胁是当面进行的。不包括通过电话或恐吓信给出的威胁。使用提及武器的语言威胁攻击身体，视为未用武器威胁。
760	破坏公物	故意或恶意破坏、损毁或污损不动产或个人财产。（损坏价值不到 500 美元属于 2 级。超过 500 美元属于 3 级违法行为。）
770	盗窃车辆	偷盗或未经车主允许占有其车辆

**“持续危险学校”类严重违规行为以红色标注。这些违规事件会报告至州教育部门，并显示在学校的州级报告卡上。**

# 学生行为准则

## 中学 / 6 - 12 年级 渐进式惩处计划 教师监管

对学生学业进度有负面影响的行为。教师监管违规应由任课教师处理，不用通过正式移交由行政部门给出纪律处分。但是，这些违规会由教师记录在案。如果多次或长期违纪，则需要行政/指导措施（援助）和移交干预。

### 须知事项

所有教师监管的移交均强制要求完成“教师/家长联系”步骤（电话、短信、电子邮件、信函/家长便笺等，并记录在日志中）。

### 学区要求

违规	定义
不诚实	故意不讲出实情；还包括未经许可获取食物和学习用品（非技术）等琐碎物品
电子设备（包括无线电子设备）	未在教室中遵守学校电子设备政策中的授权使用时间规定（这类设备指无需连接电缆就能接收和/或传输语音、短信或数据消息的手持电子设备，包括但不限于当前的移动电话、智能手机、智能手表、平板电脑、电脑和当前存在的通信设备。其中还包括任何为类似目的开发的当前或新兴无线技术或便携式信息技术系统）。对于任何公然拒绝遵守电子设备学校政策或教师/行政人员指示的学生，行政人员有权将“电子设备教师监管移交”提升为“271 拒绝遵守纪律处分移交”。
过分吵闹	任何不必要的或干扰学习环境或活动的过大声音；没有意义的叫喊或呐喊
未完成作业	未完成分配的书面、口头作业或体能类任务
离开课堂通行证违规	未经书面许可离开课堂；改变离开课堂通行证的初衷
玩闹	打闹或恶作剧，可能会伤害他人或扰乱学习环境
身份识别违规	不遵守学校的身份识别规则
逾矩亲密行为	不合适或不恰当的身体接触、动作或姿势，或公开表示爱慕，但让接收对象感觉不舒服/紧张
不当行为	自身的动作或姿态粗鲁无礼，用干扰性或不礼貌的语气、态度和肢体语言对待其他学生或成年人

每所学校均应建立 MTSS/PBIS 系统，向教师提供规程来处置教师监管的移交。

#### 可能的干预措施

- 替代性教育任务
- 行为规约
- 冷静安抚包
- 冷静室
- 明确要求
- 明确指导
- 修改活动
- 同伴好友
- 同伴导师
- 正面强化合适的行为
- 解决问题表
- 邻近控制
- 温和纠错
- 修复性司法措施
- 复述要求
- 换座
- 教师/学生约谈

# 学生行为准则

中学 | 渐进式惩处计划 | 由教师监管

违规	定义	可能的措施 • 没收物品 • 留堂 • 停课 • 丧失权限 • 调解 • 临时 <b>停课</b> • 口头或书面道歉 • 口头警告 • 书面或口头反省 • 书面警告
不适合的言词	不合适或无礼的言词，但未贬低或针对其他学生或成年人	
不适合的材料	持有或观看不适合学校或学校相关活动的物品	
乱丢垃圾	乱放垃圾，影响环境和健康	
乱跑	在走廊、教室、自助餐厅或校内任何其他无授权的区域乱跑，可能导致安全隐患	
迟到	未按规定时间到校或上课。参见学校的迟到规定。多次移交会产生 1 级移交	
乱扔东西	未经适当授权，以任何方式推动或投掷任何看得见的有形物品	

# 学生行为准则

## 中学 / 6 - 12 年级 渐进式惩处 计划定义 1 级 | 行为不当

行为不端是指学生从事的活动妨碍到有序的授课程序或教学活动、学校的有序运作，或者多次出现，程度严重到会扰乱课堂或学校。本法规的条款不仅适用于校内活动，也适用学生在上学放学途中、校车上、校车站点或任何其他交通工具中的行为；包括任何对学校氛围、安全以及学生和教职工健康产生负面影响的行为。行政人员可以根据收集的信息选择给予更轻的处分，但是，如果要给予更重的处分，则必须先得到学段主管的批准。

### 定义

1 级 编码	违规	定义
300	手机号码	学校在校期间使用个人电子通信设备。在本定义中，个人电子通信设备指未允许学生在课堂使用的设备，这些设备可以访问互联网、连接 Wi-Fi 或移动网络。
190	欺骗	抄袭、提供、接收或查看作业、测验或测试的答案；未经许可使用学术材料
004	违禁品	持有或观看不适合学校或学校相关活动的物品（杂志、宣传歧视性做法/言论的材料、化学品、骰子、打火机等）
170	缺席活动	未能参加或完成学校分配的大小活动
160	缺课	未能参加或完成安排好的课程
005	违反留堂规定	因行为违规接受留堂处分，但在课间休息、午餐、上学前或放学后未遵守留堂时间规定
420	无礼	歧视（即针对某个种族、宗教、民族、性别、残疾、性取向）、贬低和/或侮辱成人、来宾或工作人员的语言或行为，包括但不限于任何没有亵渎的口头、书面或电子交流
007	干扰课堂	干扰教学、学习和安全有序环境的行为，包括但不限于长时间交头接耳、取笑、离开座位/不坐在指定座位、粗鲁的噪音、在校园里卖东西等
305	违规驾驶	不遵守 SC 驾驶法规或不遵守学校制订的驾驶规则
271	不执行纪律处分	不完成因出现或多次出现教师监管违纪行为得到的处分或制裁。此编码仅供教师和教职工使用。
011	伪造/仿冒	故意签署他人姓名，或在未经授权或无权的情况下篡改、复制或仿制某物，并意图通过将篡改、复制或仿制的物品冒充为原件或真品以进行欺骗或诈骗；或以欺骗或诈骗为目的，出售、购买或持有被篡改、复制或仿制的物品
320	逃课	在下课前未经允许离开课堂
290	淫秽的姿势/评论/文字	通过姿势、评论或文字无礼表达想法、观点或情绪。有冒犯意图的手、手臂、身体、头部或面部动作或姿势
200 300	进入禁区/在禁区内违规停车	没有特别理由在学校场所的学生禁区内徘徊或未经授权或违反物业所有者意愿在校园或学校主办的活动中停车
210	亵渎（针对同学/同伴）	辱骂、粗俗或无礼的语言、咒骂、诅咒、脏话或对其他同伴表示不尊重或侮辱的言语
023	滥用财产	轻微损坏或污损学校或他人财产
151	旷课（采用学校的旷课计划）	年龄在 6 至 16 岁之间的学生，在本学年内连续三天或总共五天无故缺勤（必须在 PS 事件管理中给出编码）
390	无授权的设备（特例 - 手机 - 参见教师监管）	未遵守学校电子设备政策中的授权使用时间规定。这包括在未经允许的时间内持有某些物品；这些物品包括但不限于激光笔、相机、平板电脑、无人机等。还包括未经许可对学生或教职工录像。
031	违反药物政策	在学生身上发现处方药或非处方药，但没有相关证明材料

#### 违反着装规定

由行政人员/家长/学生处理违反着装规定的行为 - 各所学校的政策/处分可能包括但不限于留校、放学后留校、周六上学、丧失权限等。可能撰写对 280 “违反着装规定” 的移交。

## 学生行为准则

### 中学 / 6 - 12 年级 渐进式惩处计划定义 2 级 | 干扰行为

如果学生参与针对人员和财产的活动，且后果趋向加大校内自身或其他人的健康安全风险，则定义为“干扰行为”。有些干扰行为可能与某些刑事犯罪重叠，所以既有行政制裁也有法院诉讼。本法规的条款不仅适用于校内活动，也适用学生在上学放学途中、校车上、校车站点或任何其他交通工具中的行为；包括任何对学校氛围、安全以及学生和教职工健康产生负面影响的行为。行政人员可以根据收集的信息选择给予更轻的处分，但是，如果要给予更重的处分，则必须先得到学段主管的批准。

### 定义

2 级 编码	违规	定义
001	协助他人违纪	协助或支持他人违纪的人，通常在违纪前后知情。包括但不限于：煽动斗殴、阻止学校官员到达斗殴现场、录制斗殴并在社交媒体网站上发布斗殴视频
003	撕咬/抓捏/吐痰	用牙齿切开、咬伤或撕开；收紧或挤压造成痛苦；向别人吐唾液
530	行贿	提供、给予、接受或索取金钱或其他贵重物品，以影响一个人的判断或行为
220	电脑违规 - 非犯罪	故意损坏或污损学区技术工具（iPad、Chromebook、SmartBoards 等）
407	对抗/争执	学生之间导致冲突的言语交流；激烈或愤怒的争吵；喧闹的争论或辩论
150	逃学	未到校上课或未完成整个上学日
009	斗殴	相互参与涉及身体暴力的冲突，未导致重大伤害
350	火警	在没有紧急情况时，激活或触发火灾信号
010	烟花	持有和/或引爆爆炸性烟花装置，在学校场地上发光或发出噪音，但不会对他人造成伤害
620	欺诈	欺骗他人，通常是为了不公正地从他人那里获得财产或服务
630	赌博	在赌局押注或赌钱
012	骚扰	任何损害他人（学生或教职工）情感或精神健康的侮辱性、虐待性或贬低人格的言论或行为。可能是面对面，也可能是通过技术手段（电子邮件、博客、短信、社交媒体、聊天室、色情短信、即时通讯、视频窥探他人隐私等）
014	击打/踹踢/推搡（对学生/同龄人）	打击、触碰、绊倒或撞击；脚踢；推搡、压迫，意图对学生/同龄人造成伤害
022	不适当的身体接触	为了占据位置、环境或活动，以不合适或不正当的方式触碰他人

# 学生行为准则

中学 | 渐进式惩处计划定义 | 2 级 | 干扰行为

2 级 编码	违规	定义
310	离开学校	在放学前未经允许离开校园
020	重大干扰 - 2 级	在一段时间内打扰受限区域内学习环境的行为（包括但不限于：在教室中乱扔纸张、用东西敲击墙壁或课桌、在教室中反复大喊、在教室内大声发表不合适的言论或干扰学习环境的行为等）
710	色情作品（仅用于制作、持有或分发硬拷贝或印刷材料）	持有、制造或分发色情/淫秽材料
210	对成人的粗言秽语	辱骂、粗俗或无礼的语言、咒骂、诅咒、脏话或对成年人表示不尊重或侮辱的言语
380	察看处分违规 (仅限留学区察看)	直接违反通过听证会下达的留学区察看约定（仅限 2 级违纪 - 提交新的完整材料）
270	拒绝服从/挑衅	通过不服从、蔑视、不守规矩或不依从，拒绝遵守成年人的要求或特定指示/指令、张贴的标志/通知或校园安全程序（例如：用物品支撑门或大门使其保持敞开，在演习或紧急情况下不听安排）
295	发送色情短信或图片	使用常规方式（如印刷材料）或电子通信（包括但不限于发短信、发电子邮件或在社交媒体平台上发布）创作、持有或共享裸体、部分裸体或其他露骨或暗示性的图像、视频或视觉描绘。无论图像、视频或视觉表现的主体是否同意由他人创作、持有或共享这些内容，这些行为都是受到禁止的。
285	盗窃	擅自占有他人财物，未经允许且意图不予归还
40	偷盗财物	持有偷盗、偷窃、抢劫、盗窃所得的财物；从合法所有者那里非法夺走财物（价值不到 2000 美元。超过 2000 美元移至 3 级犯罪 - 偷盗/盗窃）
750	擅自进入	未经允许进入学校场地或学校主办的活动，包括在停课或开除后；进入建筑物，但无意实施严重犯罪或偷盗
029	小便	故意在学校或其他学生的物品（鞋子、地板、墙壁、校车等）上小便
760	破坏公物	故意或恶意破坏、损毁或污损不动产或个人财产（损坏价值不到 500 美元属于 2 级。超过 500 美元属于 3 级违法行为。）
789	杂项武器	不会造成伤害的武器，如：玩具枪、玩具手枪、玩具弹丸枪和子弹

## 中学 / 6 - 12 年级 渐进式惩处计划定义 3 级 | 犯罪行为

犯罪行为是指学生参与的下列活动：对自身或他人的人身或财产实施暴力，或对自身或学校其他人的安全构成直接或严重威胁。如果学校官员有理由认为学生参与了这类活动，通常需要采取行政措施，让学生立即离开学校，驻校警官或其他当地的执法机构会介入，和/或当地校董会也将采取相应措施。本法规的条款不仅适用于校内活动，也适用学生在上学放学途中、校车上、校车站点或任何其他交通工具中的行为；包括任何对学校氛围、安全以及学生和教职工健康产生负面影响的行为。行政人员可以根据收集的信息选择给予更轻的处分，但是，如果要给予更重的处分，则必须先得到学段主管的批准。

### 定义

3 级代码	违规	定义
500	纵火	故意和恶意焚烧住宅、构筑物、建筑物或交通工具的任何部分
510	严重人身攻击	一个人对另一个人的非法攻击，其中罪犯使用武器或以威胁的方式展示武器，或者受害者明显受到严重或加重的身体伤害，例如：明显的骨折、牙齿脱落、可能的内伤、严重撕裂或失去意识。这一类别包括谋杀未遂。武器可以是常见的武器，如枪、刀，也可以是虽然通常不被认为是武器，但罪犯用它当成武器对身体造成严重伤害的任何物品（例如：棒球杆、金属链、大棒）。“严重撕裂”是指应该接受医疗护理的伤口。“失去意识”必须是罪犯对受害人施加武力的直接结果
520	轻微人身攻击	一个人无端攻击另一个人，罪犯既未使用也未展示武器，受害者没有受到明显的严重或加重的身体伤害
260	炸弹威胁	声称在学校场地、校车或任何学校活动中放置了炸弹或爆炸物
651	霸凌	在校内、学校场所、校车内或学校活动中，刻意反复对他人实施意图伤害、侮辱或威胁他人的行为。在学校场地上、在任何学校主办且对儿童负责的活动中、校车或其他与学校有关的车辆上、在正式校车站点上发生的手势、电子通信或书面、口头、身体或性行为，并且：a) 在这种情况下，人正常应该知道这些行为会对学生造成身体或情感上的伤害，或损坏学生的财物，或正常会使学生担心受到人身伤害或财产损失；或 b) 会侮辱或贬低任何学生或学生群体，从而对学校的有序运作造成实质性破坏或干扰。（由于受害人的种族、残疾、性别、宗教、国籍、性取向或其他/未知原因）
540	入室盗窃	非法进入或企图非法进入建筑物或其他结构体，意图实施重罪或盗窃
220	电脑违规——犯罪	使用学校电脑实施犯罪，例如：非法入侵服务器、盗版、篡改学校数据等；故意破坏学校中的电脑资源
652	网络霸凌	参见霸凌的定义（651）/通过手机、电脑和平板电脑等数字设备实施的霸凌。网络霸凌的手段包括 SMS、短信、应用程序，以及人们可以查看、参与或分享内容的在线社交媒体、论坛或游戏。网络霸凌包括发送、发布或分享有关他人的负面、有害或虚假的信息。其中包括分享会造成尴尬或羞辱的他人个人或私人信息。

“持续危险学校”类严重违规行为以红色标注。这些违规事件会报告至州教育部门，并显示在学校的州级报告卡上。

# 学生行为准则

中学 | 渐进式惩处计划定义 | 3 级 | 犯罪行为

3 级代码	违规	定义
590	贪污	罪犯在受托照顾、保管或控制钱财或其他有价值物品期间将其非法挪用供个人使用
600	勒索	未经他人同意，通过使用武力或威胁使用武力、滥用职权、威胁破坏声誉或社会地位，或通过其他胁迫手段非法获得钱财或任何其他有价物品
610	强迫性行为违规	以强制手段或违背他人意愿实施的任何性行为，或在受害者无法同意的情况下实施的非强制性或非违背意愿的性行为。此定义包括强奸、强制鸡奸、以物体实施性侵（使用物体或器具非法侵入他人身体的生殖器或肛门开口，无论侵入程度多轻，且以强制手段或违背他人意愿实施，或在受害者因其年龄、暂时或永久的精神或身体障碍而无法同意的情况下实施），及/或强制猥亵（猥亵儿童）
250	帮派活动	一群人或正式/非正式组织，推崇威胁校内人员或财产安全或幸福的活动，或破坏学校环境，危害教学进程。如果一群人具有相同的名称、身份标志、符号、纹身、涂鸦、服装或其他有别于他人的特征，则可断定属于这类人群
640	杀人	将他人杀害，不包括过失杀人或谋杀未遂
019	不雅暴露	故意在公共场合暴露生殖器或身体的隐私区域
650	恐吓（一名学生威胁或恐吓另一名学生时使用。如果学生的威胁针对成年人、建筑物或动物等，则使用编码 027 威胁）	立即造成伤害恐惧的身体、言语、书面或用电子手段实施的行为，没有武器出现，也未让受害者遭受实际的身体攻击（这一类别只包括造成恐惧的口头威胁。它不包括抗命、缺乏尊重、蔑视权威等） - 联邦定义 C030。 参见威胁评估信息并相应继续
660	绑架/诱拐	违背本人意愿，或未经其监护父母或法定监护人同意，非法扣押、运送和/或拘禁他人或未成年人。此类别包括劫持人质
670	偷盗/盗窃	未经物主允许偷窃或占用财物，价值不低于 2000 美元
020	重大干扰 - 3 级（先前的 560 干扰学校）	长时间内扰乱有大量学生的学习环境或学校主办的活动，需要许多工作人员干预的行为（包括 扔家具、破坏教室、学生打群架、导致学校长时间停课威胁。如果需要更多援助，请致电或发送电子邮件给 DoSS）

“持续危险学校”类严重违规行为以红色标注。这些违规事件会报告至州教育部门，并显示在学校的州级报告卡上。

# 学生行为准则

中学 | 渐进式惩处计划定义 | 3 级 | 犯罪行为

3 级代码	违规	定义
690	非强制性犯罪	非法的非强制性行为或明显带有性意图的不雅暴露，或其他不当性行为
700	其他违法行为 - 犯罪	州和联邦法律规定的其他犯罪行为，未包括在现行准则清单之内；包括在校外的违法行为，校长认定这些罪行严重到足以对学校环境构成危险
720	卖淫	为牟利而从事或鼓动性活动
730	抢劫	在对抗中通过武力、武力威胁或暴力和/或使受害者担心立即受到伤害，夺走或试图夺走任何由他人控制、监护或照顾的有价值物品
715	性勒索第 16-15-430 条。	如果行为人故意和恶意威胁发布、展示或分发他人的私密图像，以强迫或试图强迫受害者违背自己的意愿采取任何行动或不采取任何行动，意图获得更多私密图像或其他有价值的东西，则构成性勒索重罪。除第 (C) 和 (D) 小节的规定外，犯有性勒索重罪的人必须入狱服刑。学区对这类违法行为的惩处是移交给校董会召开处分听证会。
013	性骚扰	根据第九篇和 CCSD ACA 政策的规定，性骚扰是指满足以下一个或多个条件且基于生理性别的行为： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 学区工作人员要求他人参加让人反感的性行为，以此做为提供学区援助、福利或服务的前提</li> <li>• 根据常理判断，骚扰行为性质严重、具有普遍性且客观上具有冒犯性，并且该行为实质剥夺了个人平等参与学区教育计划或活动的权利</li> <li>• “性侵犯”，其定义见 20 USC 1092(f) (6) (A) (v)；“约会暴力”，其定义见 34 USC 12291 (a) (10)；“家庭暴力”，其定义见 34 USC 12291 (a) (8)；或“跟踪行为”，其定义见 34 USC 12291 (a) (30)</li> </ul>
025	性违纪	明显的性行为，包括手淫、大多数双方自愿的性交和口交
027	威胁（此编码仅用于针对成年人或学校的事件 - 对涉及学生之间的事件使用恐吓）	在这类行为中，罪犯和受害者之间没有身体接触，但受害者认为罪犯的言语或其他形式的交流可能会对身体造成伤害。其中包括非言语威胁（例如挥舞武器），以及当面用言语威胁要伤害身体。不包括通过电话或恐吓信给出的威胁。使用武器进行身体攻击威胁，包括展示、挥舞或击发武器，但没有任何实际身体接触。威胁是当面进行的。不包括通过电话或恐吓信给出的威胁。使用提及武器的语言威胁攻击身体不视为使用武器威胁。未用武器威胁攻击身体指没有展示、挥舞或击发任何武器，也没有任何实际身体接触。威胁是当面进行的。不包括通过电话或恐吓信给出的威胁。使用提及武器的语言威胁攻击身体，视为未用武器威胁。
760	破坏公物	故意或恶意破坏、损毁或污损不动产或个人财产。（损坏价值不到 500 美元属于 2 级。超过 500 美元属于 3 级违法行为。）
770	盗窃车辆	偷盗或未经车主允许占有其车辆

**“持续危险学校”类严重违规行为以红色标注。这些违规事件会报告至州教育部门，并显示在学校的州级报告卡上。**

## 所有年级 3 级犯罪行为 – 武器

武器：在 Powerschool 中，所有武器的编码均为 789。使用子编码标记武器类型。本法规的条款不仅适用于校内活动，也适用学生在上学放学途中、校车上、校车站点或任何其他交通工具中的行为；包括任何对学校氛围、安全以及学生和教职工健康产生负面影响的行为。

### 定义

3 级代码	违规	定义
789	武器 – 均编码为 789，然后添加子编码	武器：在任何学区场地（包括车辆）或任何学校主办的活动中，均不得使用枪支、手枪、步枪、霰弹枪或炸弹（包括外观相似的）；弹丸枪、彩弹枪、眩晕枪、BB 枪、信号枪、射钉枪或气枪或任何其他类型可能造成身体伤害或致死的武器、装置或物品。 其中包括但不限于刀具、电击枪、匕首、弹弓、大头棒、金属棍棒、飞镖、剃须刀（包括直剃刀或可伸缩剃须刀）、冰镐、金属指关节、切箱刀、 <b>双截棍</b> 、带刺手套、带刺腕带、任何类型的狼牙棒、催泪瓦斯装置或胡椒喷雾
780	武器 – 其他	弹丸枪、彩弹枪、眩晕枪、BB 枪、信号枪、射钉枪或气枪或任何其他类型可能造成身体伤害或致死的武器、装置或物品。其中包括但不限于刀具、电击枪、匕首、弹弓、大头棒、金属棍棒、飞镖、剃须刀（包括直剃刀或可伸缩剃须刀）、冰镐、金属指关节、切箱刀、 <b>双截棍</b> 、带刺手套、带刺腕带、任何类型的狼牙棒、催泪瓦斯装置或胡椒喷雾
781	武器：手枪	带或不带弹药的手枪
782	武器：步枪/霰弹枪	有弹药或无弹药的步枪或霰弹枪
783	其他枪支	设计用于发射枪弹、榴弹、爆炸物的装置
784	武器：刀片超过 2 英寸	<b>刀片超过 2 英寸的刀具（州规定）</b>
785	武器：刀片超过 2.5 英寸	<b>刀片超过 2.5 英寸的刀具。（联邦规定）（当特殊教育学生被发现持有此类武器时，学校可能会为其提供 IAES 服务。）</b>
786	武器：刀片不到 2 英寸	刀片不到 2 英寸的刀具
787	武器：空膛枪支	空膛枪支
788	武器：空膛枪支	空膛步枪或霰弹枪
789	杂项武器	不会造成伤害的武器，如：玩具枪、玩具手枪、玩具弹丸枪和子弹

## 所有年级 3 级犯罪行为 | 非法物质

犯罪行为是指学生参与的下列活动：对自身或他人的人身或财产实施暴力，或对自身或学校其他人的安全构成直接或严重威胁。如果学校官员有理由认为学生参与了这类活动，通常需要采取行政措施，让学生立即离开学校，驻校警官或其他当地的执法机构会介入，和/或当地校董会也将采取相应措施。本法规的条款不仅适用于校内活动，也适用学生在上学放学途中、校车上、校车站点或任何其他交通工具中的行为；包括任何对学校氛围、安全以及学生和教职工健康产生负面影响的行为。

### 定义

代码	违规	定义
680	违反酒精/酒类法	违反禁止销售、购买、易货、运输、持有、分销、消费或受酒精饮料影响的法律。
570	经销毒品	以下行为对于任何人都是违法的：(1) 制造、经销、分发、运输或购买；或协助、教唆、意图或共谋制造、经销、分发、运输或购买；或持有并意图制造、经销、分发、运输或购买管制物质，以及 (2) 制作、经销、分发、运输或购买；或协助、教唆、意图或共谋制作、经销、分发、运输或购买；或持有并意图经销、分发、运输或购买伪造物质。
585	吸毒用具	吸毒用具指用于、设计用于或意图用于摄入、吸烟、施用、制造或制备管制物质的任何仪器、设备、物件或发明，不包括卷烟纸和烟斗，但包括但不限于：(a) 金属、木质、丙烯酸、玻璃、石制、塑料或陶瓷制的大麻烟斗或哈希什烟斗，无论是否配有滤网、永久滤网、哈希什烟头或带孔金属碗；(b) 专用于或意图用于吸食大麻、哈希什、哈希什油或可卡因的水烟管；(c) 渗碳管和装置；(d) 吸烟和渗碳口罩；(e) 大麻烟蒂夹；(f) 设计用于或意图用于清洁大麻的分离杜松子酒；(g) 可卡因勺子和小瓶；(h) 腔室管；(i) 汽化器管；(j) 电气管；(k) 气动管；(l) 直管式烟斗；(m) 烟枪；(n) 冰管或冷却器。
580	1 类持有毒品 (例如：THC 胶囊、毒品残留物、大麻烟蒂)	持有毒品形式和/或可改变情绪物质的形式的非法物质
580	2 类持有毒品 例如： 装有液体的 THC/Delta 8 电子烟笔、含有毒品成份的可食品、袋装大麻、大麻卷、非法药丸，或隐藏的任何其他非法药物)	持有毒品形式和/或可改变情绪物质的形式的非法物质（处方药或非处方药）当学生在校园内、学校活动中或校车上使用毒品时，应归类为 2 类持有毒品。
575	药物使用（仅在学生到校、参加学校活动或在校车上受影响时使用。）	受到未经授权的合法或任何非法物质的影响。未经授权或非法物质指任何在学校场地或与学校有关的活动中绝对不允许的化合物或材料，如处方药或非处方药。
230	烟草	持有和/或使用香烟、雪茄，和/或其他烟草制品；持有和/或使用无烟制品、电子烟和烟草雾化装置。
230	烟草经销 (传递一件烟草制品)	销售、分发或经销任何与烟草有关的制品，包括但不限于香烟、雪茄，和/或其他烟草制品；持有和/或使用无烟制品、电子烟和烟草雾化装置。
230	2 类烟草经销 (传递多件烟草制品)	销售、分发或经销任何与烟草有关的制品，包括但不限于香烟、雪茄，和/或其他烟草制品；持有和/或使用无烟制品、电子烟和烟草雾化装置。

“持续危险学校”类严重违规行为以红色标注。这些违规事件会报告至州教育部门，并显示在学校的州级报告卡上。

## 所有年级 法规 700 | 其他刑事犯罪

现行准则清单中未涵盖的州和联邦法律规定的其他犯罪行为；包括在校外犯下的罪行，州法规认定这些罪行严重到足以对学校环境构成危险。根据南卡罗来纳州法第 16-160 条，以下列出了视为暴力犯罪的违规行为。

### 其他刑事犯罪

其他刑事犯罪	只要发案
实施上述任何违纪的事前从犯 (第 16-1-40 条)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 丧失权限</li> <li>• OSS 5 天</li> <li>• 强制性行政人员 / 家长约谈</li> <li>• 通知执法机构 (如适用)</li> <li>• 提交学区惩处移交材料 (DDR) 以进行 CCSD 纪律听证会；开除移交</li> <li>• 学校可指定临时虚拟居家安置，直到召开听证会</li> </ul>
严重窥淫癖 (第 16-17-470(C) 条)	
纵容对孩子造成严重的身体伤害 (第 16-3-95(B) 条)	
持械抢劫 (第 16-11-330(A) 条) / 蓄谋持械抢劫 (第 16-11-330(B) 条)	
一级或二级纵火 (第 16-11-110(A) 条)	
围攻袭击和殴打，一级，导致死亡 (第 16-3-210(B) 条)	
性质严重的袭击和殴打 (第 16-3-600(B) 条)	
意图致人死亡的袭击和殴打 (第 16-3-620 条)	
一级和二级意图实施犯罪性行为的袭击 (第 16-3-656 条)	
谋杀未遂 (第 16-3-29 节) / 谋杀 (第 16-3-10 条)	
一级或二级入室偷盗 (第 16-11-311 条)	
劫车 (第 16-3-1075 条)	
一级和二级犯罪性行为 (第 16-3-652 条和第 16-3-653 条)	
一级、二级和三级对未成年人的犯罪性行为 (第 16-3-655 条)	
引爆破坏性装置，导致死亡，无论是否有恶意 (第 16-23-720(A) (1) 条) (第 16-23-720(A) (2) 条)	
第 44-53-370 条中定义的贩毒	
组织未成年人进行淫秽表演 (第 16-3-810 条)	
执法车辆发出信号时未停车，导致死亡 (第 56-5-750(C) (2) 条)	
酒后重罪驾驶或非法饮酒过量导致死亡的重罪驾驶 (第 56-5-2945(A) (2) 条)	
肇事逃逸致人死亡 (第 56-5-1210(A) (3) 条)	
虐待儿童杀人 (第 16-3-85(A) (1) 条) 协助和教唆虐待儿童杀人 (第 16-3-85(A) (2) 条)	
对儿童造成严重身体伤害 (第 16-3-95(A) 条)	
干扰交通控制设备、铁路标志或信号，导致死亡 (第 56-5-1030(B) (3) 条)	
绑架 (第 16-3-910 条)	
参与未成年人卖淫 (第 16-15-425 条)	
鼓动未成年人卖淫 (第 16-15-415 条)	
一级性剥削未成年人 (第 16-15-395 条) / 二级性剥削未成年人 (第 16-15-405 条)	
贩卖人口 (第 16-3-2020 条)	
非法携带/持有枪支	
故意杀人 (第 16-3-50 条)	

## 学生着装规定

学生有责任在校园内或参与学校或学区主办的大型活动/一般活动时始终穿着得体。着装得体可以对学校氛围产生积极的影响。除了服装和鞋子，学生服装还包括个人佩戴或展示的任何珠宝、徽章、证章、符号、标志、评论或其他物品。



### 服装指南

- 衣服要穿着得体，按照设计的方式穿着。
- 裤子应穿在腰部。
- 任何时候都不得暴露内衣。
- 衣服不得露出上胸和大腿中部之间的裸露皮肤。
- 短裤、裙子和连衣裙应足够长，以确保端庄。
- 不得在学校戴帽子（除非出于健康或宗教原因得到批准）。
- 在学校不得光脚。

### 受禁服装

- 带有描绘或涉及烟草、毒品或酒精相关文字或图像的衣物或其他穿戴物品
- 展示煽动性、暗示性、种族歧视或其他不恰当文字、广告或艺术品的衣物或其他穿戴物品
- 展示亵渎、淫秽、暴力、武器、仇恨符号或冒犯性内容的衣物或其他穿戴物品
- 指明或暗示帮派成员或从属关系的服装、珠宝、配饰和/或装扮方式
- 紧身衣物或贴身服饰，包括但不限于紧身裤、打底裤、连裤袜或瑜伽裤，不穿衬衫或达到指尖长度的上衣
- 家居服、睡衣和卧室拖鞋
- 露背、无肩带、吊带、镂空、裸肩或细肩带的衬衫、上衣或连衣裙
- 会干扰学习过程、扰乱教学环境或危害健康或安全的奇装异服

由行政人员/家长/学生处理违反着装规定的行为 - 各所学校的政策/处分可能包括但不限于留校、放学后留校、周六上学、丧失权限等。可能撰写对 280 “违反着装规定”的移交。

## 电子和无线设备政策

**JICJ 政策：制定学生持有和使用移动通信设备、电脑及其他无线设备的规范。**

校董会认识到移动通信、电脑和其他无线设备既可以是宝贵的学习工具，也可能干扰学习环境，关键在于如何使用它们。为了打造安全有序的学习环境，学生使用和持有移动通信装置、电脑和其他无线设备要遵守本政策的限制规定。

- “无线电子设备”是无需连接电缆就能接收和/或传输语音、短信或数据消息的手持电子设备，包括但不限于当前的移动电话、智能手机、智能手表、平板电脑、电脑和当前存在的通信设备。其中还包括任何为类似目的开发的当前或新兴无线技术或便携式信息技术系统。
- 本政策适用于所有 CCSD 场地、校址、学校建筑、学校场地内的个人车辆、校车、在任何时间（上课时间或课余时间）或在任何学校或学区主办的活动中的 CCSD 车辆。
- “教学日”指从上课铃响到放学铃响。“教学日”包括但不限于自习时间、午休时间、换科上课和任何其他结构化或非结构化的活动。
- 只要学生遵守此处的限制规定，就可以持有手机、智能手机或上述其他此类设备。未经允许不得在教学日使用移动电话、智能手机或其他此类无线设备，因为那样会扰乱教学计划和/或分散学习注意力。
- 讲课时可以在教室佩戴耳机和/或头戴式耳机，在自助餐厅也可以。教学日的其他任何时间均不要佩戴耳机和/或头戴式耳机。

**手机期望：**南卡罗来纳州立法 1.103 - 反霸凌/学校安全，禁止在上课期间使用手机。所有家长和学生应继续遵守 CCSD 渐进式惩处计划（PDP）和每所学校的校规，确保遵循目前对使用手机的行为要求。所有家长和学生应继续遵守 CCSD 渐进式惩处计划（PDP）和每所学校的校规，确保遵循目前对使用手机的行为要求。

### 责任/义务

如果学生选择将移动电话或其他无线通信设备带到学校，则由其个人对这些设备安全负责，并自行承担相关风险。学校工作人员或委员会不对带入学校场地的移动电话或其他无线通信设备的丢失、被盗、损坏或故意破坏，或未经授权使用任何此类设备承担任何责任。

## 程序和政策参考

### 政策一览 ([www.ccsdschools.com](http://www.ccsdschools.com) 网站的 *Board of Trustees* 标题下列出了所有 CCSD 政策)

学生在校车上的行为 - EEAEC 政策  
学生持有/使用移动通信工具、电脑和其他无线设备 - JICJ 政策 骚扰、恐吓、霸凌  
- JICFAA 政策  
性骚扰 - JIA 政策 帮派/秘  
密社团 - JICF 政策  
学生吸毒和饮酒 - JICH 政策 在学校携  
带武器 - JICI 政策  
无烟学校 - JICG 政策 技术设备可  
接受使用情况 - GBEBD 政策  
教室、走廊、校车和其他学区场地中的摄像头 - ECAA 政策 审问、搜查和逮捕学  
生 - JIH 政策  
出勤义务 - JE 政策 缺勤和  
费用 - JH 政策  
本区学生入学 - JFAA 政策

### 注册（学校纪律） JFAA 政策 本区学生入学

**首次注册：**注册后，校长会审核学生的注册信息。如有疑问，请将信息转给 **Department of School Support (DoSS)**。如果从非学校记录和/或学生的处分记录中发现学生不符合学区的行为和举止标准，DoSS 应向 **CCSD 听证小组** 移交首次在 **CCSD** 注册的这类学生。**CCSD 听证小组** 应考虑这些记录以及任何司法管辖区对暴力犯罪、非法使用或拥有武器或非法销售毒品的任何裁决，决定是否允许学生注册。如果 **CCSD 听证小组** 根据学生的记录决定不允许其注册，**Department of School Support** 应通知学生的父母/法定监护人，他们有权根据“**CCSD JKE-R 政策 - 开除**”向 **CCSD Board of Trustees** 提出入学上诉。家长/法定监护人可就 **CCSD 听证小组** 的不利决定向县教育委员会提出上诉。该学区不会录取目前被其他学区/州开除的学生。注册限制最长为一年。**CCSD 听证小组** 将决定注册限制的时长。限制到期后，学生可以重新申请注册，如果他/她符合注册标准，**CCSD 听证小组** 将下达指令批准其入学。

符合下列条件的学生还需要有纪律处分移交：

- 从另一学区备用方案转入 **CCSD**。
  - 未完成指定安置的学生还必须在 **CCSD** 备用学校继续完成安置。
- 进入 **CCSD** 时有另一学区的待处理开除。
  - 在完成注册流程前，学生必须先完成其当前学区的开除流程。
  - 如果该生不再能完成开除流程，则其需要向 **CCSD 学区居住听证小组** 申请注册以及根据违规行为可能给出的纪律制裁。

### 学生停课 - 参见 JKD 政策

**目的：确定委员会对学生停课的指导方针。**

学监必须遵照联邦和州的法律，通过学生行为准则中定义的程序，就学生停课向学生、家长/法定监护人和学校工作人员提供正当的法律程序。

根据州法律，校长可以因学生犯罪、严重不道德、严重不法行为、持续不服从、违反书面规章制度或损害了学校的最佳利益或扰乱教学流程而将其停课。

停课是指在一段时间内禁止学生到校和参加学校活动，校长可以决定针对一次违纪最长停课五天。对于任何一次违纪，助理学监可以增加停课天数，总计不超过 10 天。

除非学生的存在对课堂或学校构成实际威胁，否则在标准化考试期间或学校的最后 10 天，如果停课将使学生没有资格获得学年学分，则未经助理学监批准，不得停课。

如果是残疾学生因违纪而要受到停课处分，校长或其指定人员在启动停课程序前会先与特殊教育工作人员协商。

\*校长可以委派职责。

参见州法规 59-63-220 和 59-63-230

#### 家长/监护人约谈

如果学生被停课或停学，行政人员应书面通知学生的家长或法定监护人，说明停课的原因，并确定行政人员与家长或监护人约谈的时间和地点。约谈安排在违规后的三天内。如果无法在三天内安排约谈或无法找到令人满意的方法来处理学生违反校规的行为，学生、家长或监护人可以提出上诉，或者校长可以申请将案件移交给等级主管。

#### 停课上诉流程

如果学生被停课或停学，校长或教学楼行政人员应书面通知学生的家长或法定监护人，说明停课的原因。

家长可以通过以下方式对停课提起上诉：

- 如果是助理校长对学生停课，在 10 个教学日内，书面申请与校长会谈。
- 如果仍有分歧或是由校长处分学生，则在 10 个教学日内向合适的等级主管（校长的上级）提起书面上诉函。
- 如果需要另一级上诉，可以向等级主管口头申请将上诉文件转交给副学监或其指定人员，由其进行审核和做出决策。
- 如果需要进一步调解，所指派学校的 **CCSD 听证小组** 将审查上诉材料并做出决策。
- 如果需要，**CCSD Office of Investigations and Compliance**，然后是 **CCSD Board of Trustees** 将最终审核所有上诉材料。

## 干预、纪律和开除移交

A. **干预移交：** 行政人员可以出于多种原因向 Department of Student Services 移交申请干预。

示例：

- 渐进式惩处计划 (PDP) 指示寻求外部干预
- 已经试用了所有学校级的行为干预措施，但学生仍需要更多支持
- 学生遇到情境性问题，需要得到相关支持
- 学生需要吸毒和/或酗酒方面的指导
- 学校级的干预对旷课问题没有成效

干预移交流程：

- 校方通知家长/监护人启动了干预移交（通过电话、电子邮件或书面形式）
- 学校准备必要的材料，将移交提交给 Department of Student Services
- Department of Student Services 的工作人员审核移交，可能接受，也可能退回要求提供更多材料/干预
- 如果批准，将分派 Department of Student Support Services 的工作人员帮助学校制订支持干预计划
- 与学校和家长合作实施干预计划
- 分派的 Department of Department of Student Support Services 工作人员和学校团队将每月向所有利益相关方通告学生的最新进展

## 学生行为准则

### B. 纪律移交：校长可以对以下情形提起开除移交：开除移交流程：

- 校方通知家长/监护人（通过电话和书面方式）：
  - 出现违规，学校给出了处分
  - 向 Department of School Support & Community Engagement 提交开除移交
- 学校准备必要的材料，向 Department of School Support & Community Engagement 提交 **CCSD 学区纪律移交 (DDR) (针对开除)**。
- 审核材料，确保没有遗漏。
- 如果批准，Department of School Support 联络员会通知家长安排好的听证会日期、时间和地点。**听证会通常会在材料获批后 3 至 5 天内举行**。如果未在通知后的 10 天内召开听证会，学生可以按留校察看返回学校。如果有理由认为学生回到学校会对他人的安全造成威胁，等级主管可以批准延长停课时间和/或将学生分配给“临时虚拟安置”。
- 成员委员会在其指定的地区召开听证会，所有各方必须都要出席：学生、家长/监护人、学校行政人员和 Department of School Support & Community Engagement 的代表。
- 成员委员会可以做出以下决定：
  - 留学区察看
  - 延长停课
  - 分配青少年酒精和其他毒品戒治备用方案 (ADAPT) (CCSD 不承担费用)
  - 分配备用方案 (LHA、DJA、TPA)
  - 开除或**长期**逐出
  - **限制参加课外或校内活动**
  - **建议采取其他干预措施或社区项目 (CCSD 不承担费用)**

### 正当法律程序权利：

1. 学生/家长有权由法律顾问做其代表。(CCSD 不承担法律顾问的费用。) 如需法律援助服务，可以在周一到周五上午 9 点到 12 点和下午 1 点到 5 点拨打 803-799-7100 申请推荐。每周 7 天、每天 24 小时全天候提供在线推荐服务，网址为 <https://lrs.schar.org/>。
2. 必须以书面方式通知学生/家长听证会的费用、时间、日期和地点，并提供合理的机会来参加听证会。通知必须采用家长最熟悉的语种。
3. 学生/家长有权选择中立的决策者。
4. 学生/家长有权审查证据（包括所有视频，如果适用），让证人出席，并质疑对他们不利的证据。家长有权在各方商定的日期和时间，或在不迟于安排好的听证会前 3 天观看事件发生时的视频 (S.C. 法规 59-63-240)。
5. 学生/家长或学校行政部门有权在 10 个教学日内对 **CCSD 听证小组** 的决定提出上诉。

### 开出学生 - 参见 JKE 和 JFAA 政策

(参见 59-60 页了解残疾学生的处分诉讼)

**目的：按规定开除学生。**

应根据州法律和学区学生行为准则召开所有听证会。

开除是指在学年剩余时间内，或在由分区学校委员会或县教育局指定的特定期限内，将学生从学校除名；学生可在 **CCSD 听证小组** 或（经上诉）县教育局委员会批准后重新入学。如学生有任何犯罪行为、严重不道德、严重不法行为、持续不服从、违反县教育局或州教育局制定的书面规则和颁布的法规或学生损害了学校的最佳利益，经向县教育局委员会上诉后，**CCSD 听证小组** 可授权或勒令将学生开除、停课或转学。

参见上诉一节了解更多信息。

注意：经 **CCSD 听证小组** 批准，开除不会禁止学生注册 CCSD Adult Education 方案。

#### 纪律处分通知

学区行政部门应向学生或家长/法定监护人提供开除提议的书面通知，公告违规日期、违规编码和标题。向家长给出的开除提议通知还应包括校务部门移交。一旦启动学生开除流程，学区行政部门/指定人员会以书面方式通知学生家长/法定监护人，通知由委员会或 Department of School Support & Community Engagement 工作人员召开的听证会的时间与地点。家长/学生可以“缺席”听证会。

#### 暑期课程纪律准则违规

如果行政人员建议开除暑期课程学生，应采用与正常学年相同的程序。主办暑期课程的学校应向 Department of School Support & Community Engagement 给出建议。

## 其他开除/上诉信息

### 对被开除学生的限制

- 被 CCSD 学校开除的学生在处分期间将被视为已被所有 CCSD 学校开除。
- 被学校开除的学生不得进入 CCSD 场地范围（除非学校/学区官员事先安排）、参加学校活动或乘坐校车。
- 一旦 CCSD 启动对学生的开除流程，要想重新入学，该生必须先移交给 Department of School Support & Community Engagement 接受适当的处理。
- 根据 JFAA 的政策，被其他学校（特许学校、私立学校、在线学校等）和学区开除的学生在开除期结束之前，不会考虑让其就读 CCSD 学校。在开除期结束后，家长应联系 Department of School Support & Community Engagement 得到进一步的指导。

### 重新入学的先决条件（开除期结束后）

除非是永久开除，否则每个被开除的学生都需要在开除期结束后向 **CCSD 听证小组** 申请重新入学。第二次被开除的学生可能会被永久开除。

### 上诉

学生的家长/监护人、校长或等级主管可以在收到处置后的 10 个日历日内向 **CCSD Office of Investigations and Compliance** 提交对 **CCSD 听证小组** 决定的书面上诉请求。

如果家长不同意 **Office of Investigations and Compliance** 的决定，可向 **CCSD Board of Trustees** 提出上诉。

如果对 **CCSD Board of Trustees** 的命令有所质疑，学生、家长或监护人可以依法在收到决定后十天内向巡回法院提出上诉。

如果学监、**CCSD Office of Investigations and Compliance** 或县教育委员会撤销对学生的开除，该生将恢复其所有权限，并可以补齐在因相关程序缺勤期间落下的所有功课。

## 残疾学生的处分步骤

### 符合 504 计划 34 CFR 第 104 条规定学生的处分步骤

对于 504 条适用范围内的残疾学生，如果学生的行为不是源于其符合条件的残障，则所受的处分与正常学生相同。如果残疾学生连续停课 10 个教学日或更长时间，504 团队必须进行表现判定审查 (MDR)。如果多次停课总计超过 10 天，也会引发 504 条表现判定。如果 504 团队认定违规是学生自身合格残障的表现，则必须终止处分，504 团队会审核 504 计划，确定是否需要合适的更改。如果违规不属于这类表现，则残疾学生得到的处分与同样违规的正常学生得到的处分相同。

**如果行为不是残障的表现，则会移交将其开除。**

如果对 504 计划有任何问题或疑问，请拨打 843-937-6500。

### 个性化教育计划 (IEP) 34 CFR 第 300.530 条适用学生的处分步骤

接受 IEP 服务的残疾学生在一定程度上与正常学生受到的处分相同。IDEA 规定，在任意给定的学年，停课处分累计不超过 10 天。如果学生违规正常导致更长时间的停课或安置变动，IDEA 要求在发生违纪后的 10 个教学日内召开表现判定审查 (MDR) 会议。IEP 团队将开会确定有关行为是否是学生残障的表现。

如果 IEP 团队确定行为与残障有关：

- IEP 团队必须确定在当前环境下合适的安置与服务。
- 制定或审查功能行为评估 (FBA) 和行为干预计划 (BIP) 的实施情况。
- 根据 Department of Exceptional Children 流程指南记录任何 IEP 修订。

如果 IEP 团队确定行为与残障无关：

- 学生要像类似情况下的正常学生一样，接受正常的处分步骤和正常停课处分。如果是更长时间的校外停课处分，在 10 天过后，IEP 团队必须确定学生如何在停课期间接受 FAPE。
- 如果学生的处分是长期逐出，则必须提供服务确保 IEP 团队确立的 IEP 进度。

### 超过十天停课和/或从安置转出

如果残疾学生在学年期间从当前的安置中被转出超过十个上学日，学区应确保提供服务，使学生能够参加普通课程，逐步实现其个性化教育计划 (IEP) 目标。如果残疾学生连续转出超过十天和/或长期逐出，则不在学校工作人员的权限范围之内，而是构成安置变动，由 IEP 团队负责处理。

如果行为是残障的表现，学生可能不会在会议日期之后被停学或开除，但 IEP 团队可以审查当前的 IEP，并根据家长的意见做出团队认为必要的任何修订。

### 45 天逐出

如果学生有以下行为，学校行政部门可以最长将学生安排到临时备用教育环境（IAES）45天，无论行为是否确定为残障的表现：

- 在学校、校舍或学校活动中携带或持有武器
  - 在学校、校舍或学校活动期间，故意拥有或使用毒品，或出售或招揽出售管控物质
  - 在学校、校舍或学校活动期间，对他人造成严重身体伤害
- \*美国法典第 18 篇第 1365 (h) (3) 条：“严重身体伤害”一词是指涉及以下情况的身体伤害：(A) 重大死亡风险；(B) 身体剧痛；(C) 长期且明显的毁容；或 (D) 身体部位、器官或精神功能的长期丧失或损害

如果学生的上述行为被认定不是残障的表现，除了上述停学 45 天的处分之外，还会将学生移交给 Department of School Support & Community Engagement。在听证会做出决策后，45 天的临时备用教育环境（IAES）安置结束。

### 建议长期逐出

如果建议将学生长期逐出，IEP 团队必须在实施处分后的十个上学日内召开表现判定审查会议。在会议期间，IEP 团队将进行表现判定审查，确定行为是否是学生残障的表现（相关）。如果确定有关行为不是学生残障的表现，则会发出开除移交/处分听证会移交。如果开除的是接受 IDEA 服务的学生，IEP 团队将开会确定学生在开除期间如何继续得到适当的免费公共教育（FAPE）。

如果对残疾学生（IEP 或 504 计划）的处分有任何问题或疑虑，请拨打 843-937-6500 联系 Department of Exceptional Children。

### 如果 IEP 团队确定行为与残障有关：

- IEP 团队必须确定在当前环境下合适的安置与服务。
- 制定或审查功能行为评估（FBA）和行为干预计划（BIP）的实施情况。
- 根据 Department of Exceptional Children 流程指南记录任何 IEP 修订。

### 如果 IEP 团队确定行为与残障无关：

- 学生要像类似情况下的正常学生一样，接受正常的处分步骤和正常停课处分。如果是更长时间的校外停课处分，在 10 天过后，IEP 团队必须确定学生如何在停课期间接受 FAPE。
- 如果学生的处分是长期逐出，则必须提供服务确保 IEP 团队确立的 IEP 进度。

如果对 IEP 有任何问题或疑虑，请拨打 843-937-6500 联系 Department of Exceptional Children。

### 安全评估和干预

学生有时可能会通过口头、书面或绘画威胁伤害自己或他人。为了确保我们所有学生的安全，学区高度关注这些威胁。为此，只要发现对自身或他人的威胁，就会由受过训练的专业人士进行**安全评估**，确定需要哪种程度的响应和支持。学校辅导员、心理学家以及指派的学区工作人员都接受过进行**安全评估**的培训。为了保障所有学生和教职工的安全，一旦发现威胁应立即进行**安全评估**。**安全评估**不需要家长/监护人的事先批准；但进行**安全评估**时会通知家长或监护人。将在评估基础上制订行动计划，维护当事学生、其他学生和学校人员的安全。**安全评估**决定（低、中、高、迫在眉睫的风险）确定需要哪种程度的干预来支持学生。

如果您的学生执行**安全评估**，会通知您这一情况，并可能请您提供更多信息。如果**安全评估**团队评定学生有中等风险，则会请您带学生去做临床评估。如果评定学生有高风险，需要立即去看心理健康专家。如果是迫在眉睫的风险，立即联系合适的应急工作人员。学校团队将与家庭跟进，围绕**校外**心理健康专业人员提出的建议进行合作。在学生重回学校前将召开重新入学会议，与家长/监护人一起制订干预和监督计划。

如果家长/监护人、社区成员或同学知晓学生做出伤害他人或自己的威胁，应上报这一情况。可以拨打学校或学区的匿名线索征集电话，号码为 1-877-250-2790。**如果有迫在眉睫的伤害危险，应马上联系执法机构。**

### 危机干预

如果学校遇到危机（如学生或教职员工死亡、自然灾害），CCSD 通过使用 PREPaRE 课程为学校提供支持：

- P——**防范**和危机应对准备
- R——**重申**身体健康与幸福，以及安全平安认知
- E——**评估**心理创伤风险
- P——**提供**干预措施
- a——**以及**
- R——**回应**心理健康需求
- E——**检查**危机准备方案的效果

PREPaRE 课程为学校综合安全和危机防范、规划、应对和恢复工作提供了最新的研究和策略。

该课程融入了美国教育部和国土安全部阐述的基本原则，以及国家事故管理系统（NIMS）所描述的事故指挥系统。

## 强制力阻止

JKA 政策：强制力阻止、隔离和有意身体接触解释了使用强制力阻止/有意身体接触的合适时机。请访问 [www.ccsdschools.com](http://www.ccsdschools.com) 查看完整政策。

- 平息可能对人员（包括相关学生）造成身体伤害的骚乱
- 从学生身上或学生控制范围内收缴武器或其他危险物品
- 保护自己免受身体伤害
- 从身体上阻止学生参与从事对学生或他人安全构成直接威胁的行为
- 提供医疗救助

根据 South Carolina State Department of Education 的指导方针，如果动用强制力阻止，学校行政部门应采取以下措施：

- 在需要使用强制力阻止技术的事件发生的同一天，向学生的家长/法定监护人提供书面或口头通知，除非情况不允许当天通知。
- 无论最初用哪种方式通知家长/监护人，都在事件发生后的二十四（24）小时内书面通知家长/监护人。
- 如果是紧急安全情况，可以在事件发生后的二十四（24）小时内提供处分移交，用作向家长/监护人给出的通知。

如果家长/监护人对动用强制力阻止有疑问，应联系学校校长召开会议。

## 视频监控摄像头

在学区校园和校车上安装视频监控摄像头是为了用于教学和安全保障。摄像头安装在公共区域，包括但不限于教室、走廊、会议室、停车场、校车和学区的其他场地。摄像头会录制学区场地内的人员。依据委员会的 ECAA 政策操作摄像头。

## 武器筛查与 Random Search Program

Charleston County School District (CCSD) 在初中和高中采用 Random Search Program，这一计划是全面校园安全计划的一部分。随机搜查是为了阻止个人携带武器和违禁品进入学校或学校主办的活动，减少暴力威胁，营造安全的学习环境。学校有责任确保其学生的安全。如果学生感觉会在学校受到搜查，那么会减少其携带武器等违禁品到校的可能性。将依据行为准则处理随机搜查找到的受禁物品。

## 武器筛查

在部分高中及设于高中校园内的初中项目中，学校会在上课期间对进入校舍的学生和访客实施武器筛查程序。武器筛查通过金属探测设备进行，该设备旨在对包括枪支在内的“大规模伤害性武器”发出警报，同时忽略诸如手机或钥匙等常见随身物品。是否在高中校园实施武器筛查由学校层面决定。这些武器筛查程序可每日执行，也可随机执行。在实施武器筛查程序的学校中，前文所述的 Random Search Program 仍将继续实施，因为其旨在防范并查获所有违禁品，而不仅限于“大规模伤害性武器”。

在某些备用项目中，进入校舍的学生将通过传统金属探测器进行筛查，该设备会对所有金属物体发出警报。

### 驻校警官 (SRO)

Charleston County Sheriff's Office、Charleston Police Department、Mount Pleasant Police Department、North Charleston Police Department 和 **Sullivan's Island Police Department** 向我们的许多学校分派了驻校警官 (SRO)。SRO 协助学生、家长/监护人、教师和行政人员，以及其他教职工维护学校安全。SRO 还在校园和学校主办的活动中担任现场执法官员，协助处理需要警方到场的紧急情况或危机。驻校警官不隶属 CCSD；但可能要求他们为学生纪律处分诉讼提供信息或证词。学校工作人员对执法决定或行动没有管辖权。

### SC 法典第 59-24-60 条 发生犯罪时联系执法机构

除了法律或 State Board of Education 条例要求的其他规定外，如果注意到有人在学校场地或学校批准/主办的活动中，正在参与或已参与可能导致或导致对该人或其他人员/财产造成伤害或严重伤害威胁的活动（根据当地委员会政策的定义），学校行政人员必须马上联系执法机构。

某些违规也可能要联系执法机构来确保学生的安全（例如：离校、威胁评估）。

无烟学区 - 参见 JICG 政策

学生吸烟 - 参见 JICG 政策

委员会确认，吸烟和接触二手烟（烟雾环境）对人类健康，尤其是儿童健康有害。因此，委员会认为，为了确保学生和教职员工能够获得最健康、最高效的学习环境，保持 100% 的无烟环境至关重要。

**在此政策中：**“烟草制品”是指含有烟草并供人类消费的产品，包括但不限于香烟、雪茄、嚼烟和鼻烟。

“尼古丁替代产品”是指任何电子烟产品，无论是否含有尼古丁，包括但不限于电子吸烟设备，可以通过咀嚼、吸烟、吸收、溶解、吸入或任何其他方式摄入体内。

#### 委员会承诺：

- 彻底杜绝烟草，为所有学区设施、车辆和场地内的所有学生、工作人员、家长/法定监护人、合同工和其他工作人员、志愿者、访客和其他公众成员保持 100% 无烟的环境。这包括学区自有、经营、租赁、租用或包租的任何建筑、设施和车辆，并适用在校内外由学校举办或与学校相关的活动。
- 禁止参加学校主办活动的人员在学生或工作人员在场的情况下，或在法律禁止吸烟或使用其他烟草的地方使用任何烟草产品或替代尼古丁产品。
- 禁止持有任何烟草、替代尼古丁制品或相关用具。
- 学习科学且证明行之有效的烟草禁用课。
- 为所有学生和教职工提供戒烟咨询或移交服务。

# 学生行为准则

## 通知

这项政策将通过多种渠道传达，培训学生、工作人员、家长/法定监护人、合同工和其他工作人员、志愿者、访客和其他公众。这项政策每年会发布在学校网站上，并印在教职工和学生手册中。

学区场所内禁止吸烟和使用替代尼古丁制品的无烟标志将张贴在设施入口处以及整个学校和学区场地（包括体育设施）的醒目区域。

## 强制执行

要求学生、工作人员、家长/法定监护人、合同工和其他工作人员、志愿者、访客和其他公众都要遵守这一无烟政策。学区将强制执行这一政策，如有违反将给予相应的处分，包括但不限于：

### 学生

- 家长/法定监护人/行政人员约谈
- 强制注册禁止吸烟培训或戒烟课
- 社区服务
- 校内停课
- **禁止**参加课外活动
- 校外停课

### 合同工和其他工作人员

- 口头批评
- 通知合同工雇主
- 要求离开学区场所

### 访客、志愿者或公众

- 口头要求离开学校场所
- 终止志愿者身份
- 没收所有入场费
- 累犯后按扰乱治安行为起诉

### 教职工

- 口头批评
- 放入个人档案的书面通知
- 停职
- 强制注册禁止吸烟培训课
- 自愿注册戒烟课

希望所有工作人员都能在校长或学区行政人员的指导下实施此政策。如发现违反此政策，上报给学校或学区行政部门。

## 培训和援助

学区将使用行之有效的禁烟课培训所有学生，并提供援助和/或进行适当的戒烟移交。学区将与 Department of Health and Environmental Control、当地 Department of Alcohol and Other Drug Abuse Services (The Charleston Center) 及 South Carolina Department of Education 适当合作来实施这一政策。

## 烟草行业营销或赞助

学区不接受来自烟草行业的任何捐赠、礼物、资金或物资。学区不参与任何由烟草行业资助的服务。此外，任何宣传烟草或电子吸烟设备，或宣传烟草及电子吸烟设备使用的装备、器具、服饰等，均不得出现在学区场所内，亦不得由学生、教职员工、合同及其他工作人员、志愿者、家长/法定监护人、访客及其他公众成员在学区物业或学区举办的活动中持有。

## 学生行为准则

### \* 公众通知 - 续第 15 页

为遵守《1964 年民权法》第六篇、《1972 年教育修正案》第九篇、《1973 年康复法》第 504 条、《1975 年年龄歧视法》、《美国残疾人法》第二篇、《美国童子军平等准入法》及所有其他联邦和州法律与法规，Charleston County School District 在其开展的教育项目或活动中不得因性别、种族、肤色、性别认同、国籍、宗教、年龄、残疾或任何其他依法受保护的类别而存在歧视。所有就读于 Charleston County Schools 的学生，无论其种族、肤色、国籍、宗教、性别、残疾或性别身份，均可参加教育项目和活动。

Charleston County School District 致力于在政策、规章及运作中确保不存在歧视行为，并遵守法律的条文与精神。学区已建立相关程序，任何认为发生歧视行为的学生、家长/监护人或员工均可提出申诉。

依据第九篇提出的性别歧视申诉或依据第 504 条提出的残疾歧视申诉，可向以下人员提出：

#### **法律服务办公室**

75 Calhoun Street

Charleston, SC 29401

[Legalservices@charelston.k12.sc.us](mailto:Legalservices@charelston.k12.sc.us)

843-937-6515

所有其他歧视投诉可按照教育委员会政策中的规定提交。教育委员会政策手册可通过学区网站查阅。

歧视投诉亦可提交至：

#### **Office for Civil Rights**

US Department of

Education 400 Maryland Avenue

SW Washington,

DC. 202021475

电子邮件：[OCR.DC@ed.gov](mailto:OCR.DC@ed.gov)

电话：202-453-6020

传真：202-453-6021

#### **虐待举报须知**

Charleston County School District 的所有员工依法须立即向 DSS 报告任何怀疑发生在家庭中的儿童虐待、疏忽或猥亵行为。

学区所有员工依法须立即向执法机构报告任何在学校或学校主办活动中涉嫌的犯罪行为。

此法律要求无任何例外。

# 学生行为准则

## CCSD 2025-2026 年校历

8月4日	星期一	教师工作日
8月5日	星期二	职业发展
8月6日	星期三	小学学区 PD/初中及高中 - 学校 PD
8月7日	星期四	初中及高中学区 PD/小学 - 学校 PD
8月8日	星期五	教师工作日
8月11日	星期一	教师工作日
<b>8月12日</b>	<b>星期二</b>	<b>学生开学第一天</b>
8月29日	星期五	教师规划日·学生提前放学
<b>9月1日</b>	<b>星期一</b>	<b>假日 - 劳工节 (学校休息)</b>
9月12日	星期五	教师规划日·学生提前放学
9月15日	星期一	本周发放进度报告
10月10日	星期五	第一季度末
10月10日	星期五	教师规划日·上半天学
10月13日	星期一	第二季度第一天
10月20日	星期一	本周发放成绩单
10月31日	星期五	教师规划日·学生提前放学
<b>11月3日</b>	<b>星期一</b>	<b>家庭数据会议/教师工作日 (学生放假)</b>
<b>11月4日</b>	<b>星期二</b>	<b>选举日 (学校停课)</b>
11月10日	星期一	本周发放进度报告
<b>11月24-25日</b>	<b>星期一 - 星期二</b>	<b>秋季假期 (学校停课)</b> <i>除非因为天气原因补课·否则学生放假</i>
<b>11月26-28日</b>	<b>星期三 - 星期五</b>	<b>秋季假期 (学校停课)</b>
12月19日	星期五	第二季度/第一学期结束
12月19日	星期五	教师规划日·上半天学
<b>12月22-31日</b>	<b>星期一 - 星期三</b>	<b>冬季假期 (学校停课)</b>
<b>1月1-2日</b>	<b>星期四 - 星期五</b>	<b>冬季假期 (学校停课)</b>
<b>1月5日</b>	<b>星期一</b>	<b>教师工作日 (学生不上课)</b>
<b>1月6日</b>	<b>星期二</b>	<b>学生开学</b>
1月6日	星期二	第三季度/下学期第一天
1月6日	星期二	本周发放成绩单
<b>1月19日</b>	<b>星期一</b>	<b>假日 - 马丁·路德·金纪念日 (学校休息)</b>
2月13日	星期五	教师规划日·学生提前放学
<b>2月16日</b>	<b>星期一</b>	<b>总统日 (学校休息)</b>
2月17日	星期二	本周发放进度报告
3月6日	星期五	教师规划日·学生提前放学
3月13日	星期五	第三季度末
<b>3月16日</b>	<b>星期一</b>	<b>教师工作日 (学生不上课)</b>
3月17日	星期二	第四季度第一天
3月23日	星期一	本周发放成绩单
4月6-10日	星期一 - 星期五	<b>春季假期 (学校停课)</b>
5月1日	星期五	教师规划日·学生提前放学
5月4日	星期一	本周发放进度报告
5月25日	星期一	<b>假日 - 阵亡将士纪念日 (学校停课)</b>
5月28日	星期四	半天课暨学生最后一天
5月29日	星期五	教师工作日 <i>天气补课日 (除非因为天气原因补课·否则学生放假)</i>
6月1日	星期一	本周发放成绩单

### 校历说明:

1. 天气补课日: 11月24日、11月25日、5月29日
2. 仅当2026年5月29日为上课日时, 2026年6月1日才会用作教师工作日。
3. **这是校历。它不反映教职工的出勤情况。员工可在内联网查看其 2025-26 学年出勤日历。**
4. 查尔斯顿县学区是经SCDE批准的电子学习学区。当前的条款允许学区最多将五 (5) 天用于电子学习 这些时间是为应对紧急情况准备的, 例如: 恶劣天气或公共设施故障 (例如: 水管断裂或停电)。在使用天气补课日之前, 将优先使用电子学习日。电子学习日未在日历中规划。

更新日期: 2024年12月5日 - Office of Communications



---

---

学生行为准则

---

---