

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Herndon-Barstow	10-73965-6006654	23 de mayo de 2024	27 de agosto de 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Herndon-Barstow para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	2
Descripción del Plan.....	4
Participación de Compañeros Educativos.....	4
Inequidades de Recursos.....	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	4
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	4
Otras Necesidades	5
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	6
Inscripción Estudiantil	6
Resultado CAASPP	9
Resultados ELPAC	15
Población Estudiantil.....	19
Desempeño General.....	21
Desempeño Académico.....	23
Inclusión Académica.....	29
Condiciones y Entorno.....	32
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	34
Meta 1	34
Meta 2	43
Meta 3	47
Meta 4	Error! Bookmark not defined.
Meta 5	Error! Bookmark not defined.
Resumen Presupuestario	51
Resumen Presupuestario	51
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	51
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	52
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	52
Gastos por Fuente Financiera	52
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	52
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	53
Gastos por Meta	53
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	54
Recomendaciones y Garantías	55
Instrucciones.....	56
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	63

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..66
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales69

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Herndon-Barstow para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Los objetivos del plan del sitio escolar de Herndon Barstow se alinean con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para asegurar una implementación adecuada.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Herndon-Barstow como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La administración de Herndon Barstow se reunió con los miembros del Consejo de Liderazgo del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés) de HB y con los miembros del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) varias veces a lo largo del año escolar, así como durante nuestras reuniones mensuales de SLT y las reuniones trimestrales programadas de ELAC y SSC (las reuniones se llevaron a cabo el 10 de octubre de 2024, el 5 de noviembre de 2024, el 4 de febrero de 2025 y el 27 de mayo de 2025) como parte del proceso de planificación para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los formularios de evaluación de reuniones y los formularios de aportación de padres se ponen a disposición y son completados por los miembros del consejo durante las reuniones del SSC. Estos valiosos pensamientos y comentarios luego se implementan en el SPSA.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

- Ausentismo Crónico
- Subgrupos en anaranjado: afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades
- Tasa de Suspensión
- Subgrupo en anaranjado: afroamericanos
- Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- Subgrupos en anaranjado: estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades
- Matemáticas
- Subgrupos en rojo: alumnos con discapacidades
- Estudiantes del inglés
- Sin subgrupos

Para abordar el ausentismo crónico, Herndon Barstow llevará a cabo varios eventos de conexión familiar para crear una colaboración cohesiva con los padres.

Para mejorar el desempeño en Artes Lingüísticas en inglés de nuestros subgrupos de estudiantes del inglés, hispanos y blancos, los maestros de Herndon Barstow recibirán formación profesional para aplicar la diferenciación con pequeños grupos de alumnos.

Para mejorar el desempeño en matemáticas de nuestros alumnos con discapacidades, los maestros de Herndon Barstow recibirán formación profesional para aplicar la diferenciación con pequeños grupos de alumnos. También continuaremos proporcionando instrucción individual después del horario escolar para matemáticas.

Para abordar las deficiencias que estamos observando en nuestros estudiantes del inglés, los maestros de Herndon Barstow participarán en formación profesional para maximizar nuestro tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Los alumnos con discapacidades se indican en la categoría roja en matemáticas.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Aunque hemos mostrado mejoras, la conexión en la Escuela Herndon Barstow continúa siendo un desafío relativo. Continuaremos trabajando para conectar a todas las familias a través de más eventos familiares, incluyendo cafés con el director, más eventos familiares del PTA, oportunidades para padres voluntarios dentro y fuera del plantel escolar, noches de educación para padres, etc. Utilizaremos a nuestro enlace familiar para ayudar a comunicarse con las familias con el fin de aumentar la asistencia e incluir a aquellas familias que de otro modo podrían no asistir.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Herndon-Barstow. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.16%	0.43%	0.69%	1	3	5
Afroamericano	5.90%	4.31%	4.69%	37	30	34
Asiático	32.06%	32.33%	34.34%	201	225	249
Filipino	0.80%	0.72%	0.69%	5	5	5
Hispano/Latino	48.33%	48.85%	46.90%	303	340	340
Ileño del Pacífico	0.48%	0.29%	0.14%	3	2	1
Blanco	10.53%	10.78%	10.21%	66	75	74
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.75%	1.87%	2.21%	11	13	16
Sin Reportar	%	0.43%	0.14%	0	3	1
Inscripción Total				627	696	725

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	106	133	95
1er año	83	93	110
2do año	83	92	96
3er año	84	89	96
4to año	88	98	90
5to año	93	93	106
6to año	90	98	96
Inscripción Total	627	696	725

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matrícula total de la Escuela Primaria Herndon Barstow ha aumentado de manera continua durante los últimos varios años.
2. La matrícula de kínder en la Escuela Primaria Herndon Barstow ha disminuido por primera vez en los últimos tres años.

3. La población asiática de la Escuela Primaria Herndon Barstow aumentó en más del 10 %.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	113	110	123	14.0%	18.0%	17.0%
Dominio del Inglés (FEP)	85	96	103	13.8%	13.6%	14.2%
Reclasificado con Dominio del Inglés	4	25		4.4%	3.5%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos con dominio avanzado del inglés de HB disminuyó ligeramente con respecto al año pasado.
2. La población de alumnos con dominio avanzado del inglés de HB ha aumentado de manera constante durante los últimos tres años.
3. La matrícula de estudiantes del inglés en HB ha aumentado en 13 alumnos con respecto al año pasado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](#) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	84	85	96	84	80	92	84	80	92	100.0	94.1	95.8
4to Año	89	103	91	89	97	88	89	97	88	100.0	94.2	96.7
5to Año	93	95	104	91	90	102	91	90	102	97.8	94.7	98.1
6to Año	95	93	98	93	87	96	93	87	96	97.9	93.5	98
Todos los Grados	361	376	389	357	354	378	357	354	378	98.9	94.1	97.2

El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2432.3	2441.2	2415.3	27.38	30.00	23.91	22.62	31.25	17.39	28.57	17.50	23.91	21.43	21.25	34.78
4to Año	2468.0	2456.0	2481.2	22.47	23.71	29.55	29.21	15.46	22.73	22.47	28.87	22.73	25.84	31.96	25.00
5to Año	2500.3	2468.4	2494.7	25.27	10.00	21.57	30.77	30.00	28.43	16.48	25.56	20.59	27.47	34.44	29.41
6to Año	2527.3	2533.3	2536.3	13.98	17.24	20.83	36.56	35.63	33.33	25.81	29.89	26.04	23.66	17.24	19.79
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	22.13	20.06	23.81	29.97	27.68	25.66	23.25	25.71	23.28	24.65	26.55	27.25

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	19.05	23.75	13.04	64.29	57.50	65.22	16.67	18.75	21.74
4to Año	15.73	12.37	18.18	67.42	69.07	67.05	16.85	18.56	14.77
5to Año	20.88	13.33	15.69	60.44	64.44	68.63	18.68	22.22	15.69
6to Año	16.30	18.39	16.67	60.87	62.07	65.63	22.83	19.54	17.71
Todos los Grados	17.98	16.67	15.87	63.20	63.56	66.67	18.82	19.77	17.46

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	22.62	20.00	21.98	55.95	60.00	49.45	21.43	20.00	28.57
4to Año	17.98	15.46	15.91	58.43	56.70	65.91	23.60	27.84	18.18
5to Año	25.27	5.56	15.84	49.45	56.67	61.39	25.27	37.78	22.77
6to Año	13.98	13.79	19.79	65.59	63.22	59.38	20.43	22.99	20.83
Todos los Grados	19.89	13.56	18.35	57.42	59.04	59.04	22.69	27.40	22.61

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	8.33	15.00	11.96	70.24	71.25	72.83	21.43	13.75	15.22
4to Año	13.48	10.31	17.05	68.54	76.29	75.00	17.98	13.40	7.95
5to Año	15.38	11.11	11.76	70.33	63.33	72.55	14.29	25.56	15.69
6to Año	18.48	10.34	17.71	70.65	75.86	70.83	10.87	13.79	11.46
Todos los Grados	14.04	11.58	14.55	69.94	71.75	72.75	16.01	16.67	12.70

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	13.10	16.25	17.39	66.67	68.75	61.96	20.24	15.00	20.65
4to Año	17.98	12.37	20.45	65.17	74.23	65.91	16.85	13.40	13.64
5to Año	16.48	10.00	20.59	61.54	65.56	61.76	21.98	24.44	17.65
6to Año	18.28	16.09	18.75	65.59	63.22	64.58	16.13	20.69	16.67
Todos los Grados	16.53	13.56	19.31	64.71	68.08	63.49	18.77	18.36	17.20

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos inscritos que realizaron la evaluación aumentó en más del 3 %.
2. El porcentaje de alumnos de 4º nivel de año que alcanzaron o superaron las normas en la evaluación SBAC fue mayor que el de los alumnos de otros niveles de año que realizaron la evaluación.
3. Es fundamental que los alumnos que se encuentran en o cerca del dominio de las normas y los que están por debajo de las normas sean entrevistados de manera constante para ayudarlos a alcanzar sus objetivos académicos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](#) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	84	85	96	84	80	93	84	80	93	100.0	94.1	96.9
4to Año	89	103	91	89	100	90	89	100	90	100.0	97.1	98.9
5to Año	93	95	104	91	89	104	91	88	104	97.8	93.7	100
6to Año	95	93	98	92	90	97	92	90	97	96.8	96.8	99
Todos los Grados	361	376	389	356	359	384	356	358	384	98.6	95.5	98.7

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2431.0	2450.4	2420.5	17.86	25.00	19.35	34.52	31.25	22.58	22.62	27.50	30.11	25.00	16.25	27.96
4to Año	2457.3	2463.4	2500.1	14.61	15.00	30.00	23.60	25.00	31.11	29.21	35.00	20.00	32.58	25.00	18.89
5to Año	2486.0	2463.8	2495.7	15.38	12.50	17.31	23.08	14.77	18.27	23.08	22.73	31.73	38.46	50.00	32.69
6to Año	2530.8	2523.4	2517.9	18.48	18.89	15.46	22.83	20.00	24.74	32.61	30.00	30.93	26.09	31.11	28.87
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	16.57	17.60	20.31	25.84	22.63	23.96	26.97	29.05	28.39	30.62	30.73	27.34

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	21.43	27.50	23.91	53.57	43.75	42.39	25.00	28.75	33.70
4to Año	20.22	20.00	37.78	43.82	48.00	41.11	35.96	32.00	21.11
5to Año	14.29	11.36	17.31	46.15	34.09	50.96	39.56	54.55	31.73
6to Año	17.39	20.00	17.53	57.61	48.89	44.33	25.00	31.11	38.14
Todos los Grados	18.26	19.55	23.76	50.28	43.85	44.91	31.46	36.59	31.33

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	20.24	32.50	17.20	55.95	48.75	52.69	23.81	18.75	30.11
4to Año	16.85	18.00	27.78	51.69	56.00	48.89	31.46	26.00	23.33
5to Año	19.78	11.36	10.58	51.65	55.68	65.38	28.57	32.95	24.04
6to Año	14.13	14.44	12.37	59.78	54.44	59.79	26.09	31.11	27.84
Todos los Grados	17.70	18.72	16.67	54.78	53.91	57.03	27.53	27.37	26.30

**Comunicando Razonamiento
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas**

Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	21.43	25.00	20.43	61.90	70.00	58.06	16.67	5.00	21.51
4to Año	14.61	16.00	33.33	52.81	58.00	53.33	32.58	26.00	13.33
5to Año	12.09	7.95	12.50	53.85	46.59	55.77	34.07	45.45	31.73
6to Año	16.30	18.89	11.34	65.22	64.44	62.89	18.48	16.67	25.77
Todos los Grados	16.01	16.76	19.01	58.43	59.50	57.55	25.56	23.74	23.44

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos inscritos que realizaron la evaluación aumentó en más del 3 %.
2. Los puntajes de matemáticas de HB como plantel escolar crecieron en casi un 4 % con respecto al ciclo escolar 2022–2023.
3. Un enfoque escolar general en los datos de matemáticas a través del trabajo en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) ha contribuido a un mejor desempeño.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](http://English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California el sitio web ELPAC.org para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	1476.5	1451.0	1433.0	1483.6	1456.1	1440.3	1459.9	1439.1	1416.2	33	34	38
1er Grado	1490.3	1484.4	1466.1	1494.0	1468.3	1475.6	1486.0	1499.9	1455.9	20	14	18
2do Grado	*	1471.8	1483.6	*	1483.4	1486.0	*	1459.6	1480.8	9	14	13
3er Grado	1496.9	*	1465.5	1510.0	*	1463.1	1483.3	*	1467.3	15	8	16
4to Grado	1505.0	1481.1	*	1511.6	1475.8	*	1497.9	1485.7	*	11	18	9
5to Grado	*	*	1500.9	*	*	1496.4	*	*	1505.0	4	10	19
6to Grado	1574.8	*	1546.8	1604.3	*	1558.8	1545.0	*	1534.3	16	7	11
Todos los Grados										108	105	124

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	45.45	23.53	21.05	27.27	47.06	31.58	18.18	26.47	31.58	9.09	2.94	15.79	33	34	38
1er Grado	35.00	14.29	16.67	30.00	50.00	38.89	30.00	28.57	38.89	5.00	7.14	5.56	20	14	18
2do Grado	*	7.14	0.00	*	42.86	61.54	*	35.71	38.46	*	14.29	0.00	*	14	13
3er Grado	13.33	*	6.25	46.67	*	18.75	33.33	*	50.00	6.67	*	25.00	15	*	16
4to Grado	18.18	11.11	*	45.45	22.22	*	27.27	38.89	*	9.09	27.78	*	11	18	*
5to Grado	*	*	10.53	*	*	31.58	*	*	31.58	*	*	26.32	*	*	19
6to Grado	56.25	*	54.55	31.25	*	18.18	12.50	*	9.09	0.00	*	18.18	16	*	11
Todos los Grados	36.11	14.29	17.74	37.04	39.05	32.26	20.37	32.38	33.87	6.48	14.29	16.13	108	105	124

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	57.58	29.41	26.32	12.12	41.18	26.32	24.24	26.47	31.58	6.06	2.94	15.79	33	34	38
1er Grado	50.00	14.29	22.22	30.00	35.71	55.56	15.00	35.71	16.67	5.00	14.29	5.56	20	14	18
2do Grado	*	28.57	30.77	*	35.71	46.15	*	28.57	23.08	*	7.14	0.00	*	14	13
3er Grado	46.67	*	12.50	26.67	*	50.00	20.00	*	12.50	6.67	*	25.00	15	*	16
4to Grado	36.36	22.22	*	45.45	38.89	*	9.09	16.67	*	9.09	22.22	*	11	18	*
5to Grado	*	*	26.32	*	*	36.84	*	*	26.32	*	*	10.53	*	*	19
6to Grado	81.25	*	63.64	18.75	*	18.18	0.00	*	0.00	0.00	*	18.18	16	*	11
Todos los Grados	56.48	24.76	29.84	24.07	40.95	36.29	13.89	21.90	20.16	5.56	12.38	13.71	108	105	124

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	16.67	17.65	18.42	11.11	20.59	26.32	50.00	44.12	50.00	22.22	17.65	5.26	18	34	38
1er Grado	7.69	14.29	16.67	38.46	57.14	27.78	30.77	21.43	27.78	23.08	7.14	27.78	13	14	18
2do Grado	0.00	0.00	0.00	38.46	35.71	38.46	30.77	42.86	53.85	30.77	21.43	7.69	13	14	13
3er Grado	*	*	0.00	*	*	12.50	*	*	50.00	*	*	37.50	*	*	16
4to Grado	*	0.00	*	*	22.22	*	*	33.33	*	*	44.44	*	*	18	*
5to Grado	6.25	*	5.26	12.50	*	15.79	56.25	*	42.11	25.00	*	36.84	16	*	19
6to Grado	12.50	*	18.18	37.50	*	27.27	37.50	*	36.36	12.50	*	18.18	16	*	11
Todos los Grados	15.74	7.62	12.10	35.19	26.67	24.19	30.56	39.05	41.94	18.52	26.67	21.77	108	105	124

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	33.33	32.35	21.05	60.61	64.71	68.42	6.06	2.94	10.53	33	34	38
1er Grado	60.00	14.29	44.44	40.00	85.71	55.56	0.00	0.00	0.00	20	14	18
2do Grado	*	28.57	30.77	*	57.14	69.23	*	14.29	0.00	*	14	13
3er Grado	33.33	*	6.25	53.33	*	62.50	13.33	*	31.25	15	*	16
4to Grado	45.45	22.22	*	27.27	50.00	*	27.27	27.78	*	11	18	*
5to Grado	*	*	26.32	*	*	57.89	*	*	15.79	*	*	19
6to Grado	43.75	*	54.55	56.25	*	27.27	0.00	*	18.18	16	*	11
Todos los Grados	38.89	21.90	27.42	53.70	61.90	59.68	7.41	16.19	12.90	108	105	124

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	60.61	26.47	26.32	30.30	64.71	42.11	9.09	8.82	31.58	33	34	38
1er Grado	40.00	28.57	16.67	55.00	42.86	77.78	5.00	28.57	5.56	20	14	18
2do Grado	*	42.86	23.08	*	50.00	76.92	*	7.14	0.00	*	14	13
3er Grado	66.67	*	43.75	26.67	*	31.25	6.67	*	25.00	15	*	16
4to Grado	36.36	27.78	*	63.64	50.00	*	0.00	22.22	*	11	18	*
5to Grado	*	*	42.11	*	*	36.84	*	*	21.05	*	*	19
6to Grado	100.00	*	63.64	0.00	*	18.18	0.00	*	18.18	16	*	11
Todos los Grados	62.96	38.10	36.29	31.48	45.71	43.55	5.56	16.19	20.16	108	105	124

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	24.24	17.65	13.16	66.67	70.59	73.68	9.09	11.76	13.16	33	34	38
1er Grado	50.00	35.71	33.33	15.00	50.00	50.00	35.00	14.29	16.67	20	14	18
2do Grado	*	7.14	0.00	*	57.14	100.00	*	35.71	0.00	*	14	13
3er Grado	0.00	*	0.00	53.33	*	37.50	46.67	*	62.50	15	*	16
4to Grado	0.00	0.00	*	54.55	38.89	*	45.45	61.11	*	11	18	*
5to Grado	*	*	5.26	*	*	52.63	*	*	42.11	*	*	19
6to Grado	12.50	*	9.09	62.50	*	54.55	25.00	*	36.36	16	*	11
Todos los Grados	19.44	12.38	11.29	54.63	52.38	60.48	25.93	35.24	28.23	108	105	124

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	57.58	38.24	31.58	36.36	47.06	63.16	6.06	14.71	5.26	33	34	38
1er Grado	15.00	21.43	0.00	70.00	71.43	77.78	15.00	7.14	22.22	20	14	18
2do Grado	*	7.14	7.69	*	85.71	84.62	*	7.14	7.69	*	14	13
3er Grado	20.00	*	0.00	60.00	*	62.50	20.00	*	37.50	15	*	16
4to Grado	0.00	16.67	*	81.82	44.44	*	18.18	38.89	*	11	18	*
5to Grado	*	*	10.53	*	*	57.89	*	*	31.58	*	*	19
6to Grado	31.25	*	36.36	68.75	*	54.55	0.00	*	9.09	16	*	11
Todos los Grados	30.56	20.95	18.55	59.26	59.05	63.71	10.19	20.00	17.74	108	105	124

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos de HB que realizaron la evaluación ELPAC obtuvieron los puntajes más bajos en el dominio de lectura.
2. Los alumnos de 6º nivel de año constituyen el grupo más grande de alumnos que aprobaron la evaluación ELPAC con un puntaje general de 4.
3. Los alumnos tuvieron un mejor desempeño en el lenguaje oral que en el lenguaje escrito.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
725	68.3%	17%	0.8%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Herndon-Barstow.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	123	17%
Jóvenes de Crianza Temporal	6	0.8%
Sin Hogar	8	1.1%
En Desventaja Socioeconómica	495	68.3%
Alumnos con Discapacidades	58	8%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	34	4.7%
Nativo Americano	5	0.7%
Asiático	249	34.3%
Filipino	5	0.7%
Hispano	340	46.9%
Dos o Más Etnias	16	2.2%
Isleño del Pacifico	1	0.1%
Blanco	74	10.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos hispanos constituyen casi la mitad del cuerpo estudiantil de HB.
2. La población de estudiantes del inglés de HB continúa representando cerca del 20 % de nuestra población estudiantil.
3. Los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes constituyen casi el 2 % de la población estudiantil de HB.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés verde	Ausentismo Crónico Amarillo	Tasa de Suspensión Amarillo
Matemáticas verde		
Progreso de Estudiantes del Inglés verde		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. HB se enfocará en mejorar el desempeño de los estudiantes del inglés mediante la participación en formación profesional en el área de instrucción en grupos pequeños, estrategias para estudiantes del inglés, utilización de un suplente certificado a largo plazo para estudiantes del inglés y trabajo en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) enfocado en los datos de los estudiantes del inglés.

2. HB se enfocará en aumentar el desempeño en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mediante el seguimiento de datos, la creación de evaluaciones comunes y la realización del ciclo de indagación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con fidelidad.
3. HB continuará enfocándose en mejorar el ausentismo crónico mediante el seguimiento de la asistencia, la identificación de alumnos con asistencia crónica o al límite, la conexión con las familias, la creación de actividades de conexión y la intervención temprana para promover la asistencia de los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

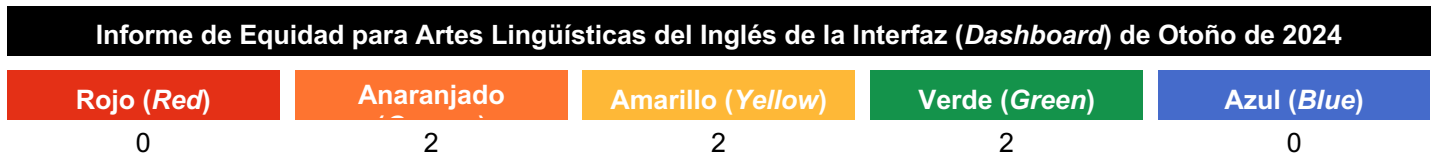
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>verde</p> <p>0.2 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 7.1 puntos</p> <p>367 alumnos</p>	<p>Anaranjado</p> <p>30.1 puntos por debajo de las normas</p> <p>Mantenido 2.4 puntos</p> <p>69 alumnos</p>	<p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>0 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>11.7 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 8.0 puntos</p> <p>247 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Anaranjado</p> <p>87.8 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 6.5 puntos</p> <p>40 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>32.0 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 13.2 puntos</p> <p>19 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>verde</p> <p>17.9 puntos por encima de las normas</p> <p>Aumentó 7.5 puntos</p> <p>108 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>verde</p> <p>3.2 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 19.5 puntos</p> <p>185 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Amarillo</p> <p>18.3 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 15.8 puntos</p> <p>42 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos asiáticos de HB aumentaron en 7.5 puntos y son el único subgrupo que obtuvo puntajes por encima de las normas.
2. Ningún subgrupo mostró una disminución en la evaluación SBAC de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
3. La población estudiantil general de HB aumentó hasta promediar solo 0.2 puntos por debajo de las normas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

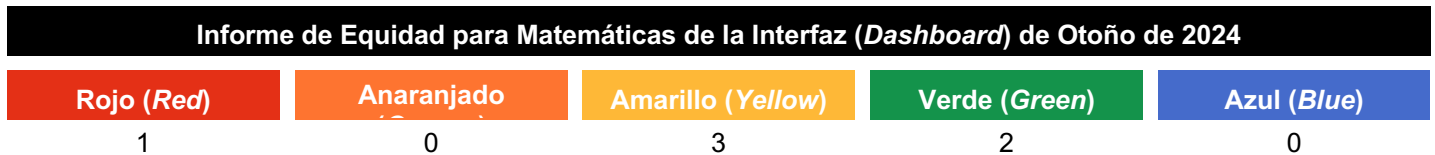
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".











Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 verde	 Amarillo	 Sin Color de Desempeño
13.6 puntos por debajo de las normas	33.3 puntos por debajo de las normas	Menos de 11 alumnos
Aumentó 8.4 puntos	Aumentó 5.6 puntos	0 alumnos
368 alumnos	71 alumnos	

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>27.4 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 4.1 puntos</p> <p>248 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>136.1 puntos por debajo de las normas</p> <p>Disminuyó 24.1 puntos</p> <p>40 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>35.9 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 18.4 puntos</p> <p>19 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>verde</p> <p>14.9 puntos por encima de las normas</p> <p>Aumentó 8.9 puntos</p> <p>110 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>30.7 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 14.1 puntos</p> <p>184 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>verde</p> <p>15.4 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 29.0 puntos</p> <p>42 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque consta solo de 18 alumnos, los alumnos afroamericanos de HB aumentaron 18.4 puntos.
2. Los alumnos blancos de HB incrementaron sus puntajes en 29 puntos, el aumento más grande de todos los subgrupos.
3. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de HB disminuyeron en 24.1 puntos, lo que colocó a este subgrupo en la categoría roja en la Interfaz de Datos Escolares de California.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 verde	 Sin Color de Desempeño
47.4% logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 76 Students	Cantidad de Alumnos: 1 Student

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
23.7%	28.9%	0%	47.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de HB aumentó significativamente con respecto al ciclo escolar 2022–2023.
2. Aunque nuestro ELPI ha aumentado, todavía tenemos más del 52 % de nuestros estudiantes del inglés que mantuvieron o disminuyeron sus niveles de ELPI.
3. Todos los alumnos que obtuvieron un nivel 4 fueron reclasificados con dominio avanzado del inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)

Anaranjado

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

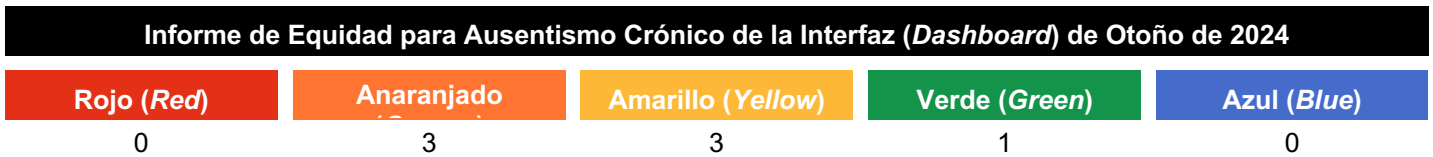
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Amarillo</p> <p>13.1% de Ausentismo Crónico</p> <p>Disminuyó 6.5</p> <p>749 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Anaranjado</p> <p>20.7% de Ausentismo Crónico</p> <p>Disminuyó 6</p> <p>140 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>16.7 % de ausentismo crónico</p> <p>0</p> <p>12 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad.</p> <p>6 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>15% de Ausentismo Crónico</p> <p>Disminuyó 7.9</p> <p>526 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Anaranjado</p> <p>21.1% de Ausentismo Crónico</p> <p>Disminuyó 9.4</p> <p>71 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Anaranjado</p> <p>22.5% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 13.9</p> <p>40 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>verde</p> <p>9.5% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 5.9</p> <p>253 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad.</p> <p>5 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>14.9% de Ausentismo Crónico</p> <p>Disminuyó 6.1</p> <p>350 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>18.8% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 7.9</p> <p>16 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Amarillo</p> <p>10.3% de Ausentismo Crónico</p> <p>Disminuyó 7</p> <p>78 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El ausentismo crónico disminuyó en todos los subgrupos.
2. Nuestros alumnos asiáticos fueron el único subgrupo principal con una tasa de ausentismo crónico inferior al 10 %.
3. La tasa de ausentismo crónico entre los alumnos afroamericanos disminuyó en un 13.9 %, lo cual representó la mayor disminución en comparación con todos los demás subgrupos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

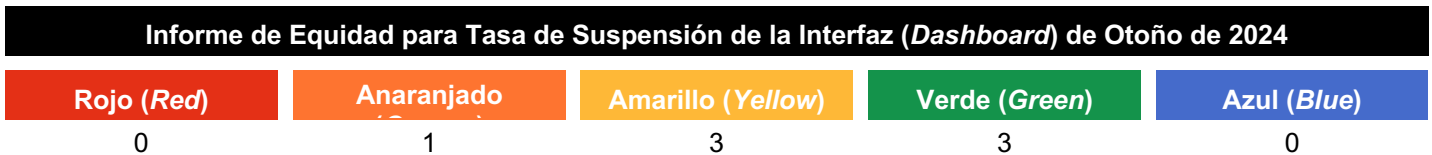
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos  Amarillo 1.3% suspendidos al menos un día. Mantenido 0.2% 768 alumnos	Estudiantes del Inglés  verde 0.7% fueron suspendidos al menos un día. Mantenido 0% 145 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad. 1 alumno
Jóvenes de Crianza Temporal  Sin Color de Desempeño 16.7% fue suspendido al menos un día. 12 alumnos	Sin Hogar  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad. 7 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 1.9% suspendidos al menos un día. Mantenido 0.2% 540 alumnos

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>verde</p> <p>1.4% suspendidos al menos un día.</p> <p>Disminuyó 2.1%</p> <p>73 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Anaranjado</p> <p>4.8% suspendidos al menos un día.</p> <p>Aumentó 1.9%</p> <p>42 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad.</p> <p>5 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Amarillo</p> <p>0.8% suspendidos al menos un día.</p> <p>Aumentó 0.4%</p> <p>255 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por razones de privacidad</p> <p>5 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>verde</p> <p>1.1% suspendidos al menos un día.</p> <p>Disminuyó 0.8%</p> <p>365 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>0% fue suspendido al menos un día.</p> <p>Mantenido 0%</p> <p>16 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Amarillo</p> <p>2.6% fue suspendido al menos un día</p> <p>Mantenido 0.1%</p> <p>78 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensión de HB se mantuvo en un nivel similar al del año pasado.
2. La tasa de suspensión de los alumnos afroamericanos de HB aumentó en un 1.4 %.
3. La tasa de suspensión de los estudiantes del inglés de HB es menor que la de la población escolar en general.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Herndon Barstow asegurará que todos los alumnos cumplan o superen las normas académicas y estén preparados para la universidad, la carrera y la comunidad.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

El Distrito Escolar Unificado Central preparará a todos los alumnos para cumplir o superar las normas de nivel de año, asegurando su preparación para la universidad, la carrera y la comunidad.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según la Encuesta Panorama, se necesitan oportunidades ampliadas para aumentar la eficacia docente en el uso de estrategias y en la creación de un entorno propicio para el aprendizaje.

Los resultados sobre la eficacia docente entre los maestros de HB que respondieron la encuesta son los siguientes: el 56 % de los maestros confía en su capacidad para encontrar recursos para alumnos con necesidades de aprendizaje únicas, y el 80 % está convencido de que puede involucrar a los alumnos y avanzar con el material a un ritmo que funcione bien para cada uno de ellos. En comparación, el 83 % puede explicar el contenido más complicado a sus alumnos. El clima social y de aprendizaje general de la escuela fue favorable en un 78 %, en comparación con el promedio del distrito, que fue del 57 %.

El porcentaje de alumnos de toda la escuela que se encuentran en o por encima del nivel de año en lectura es del 61 %, lo que representa un aumento del 32 % basado en la comparación entre las evaluaciones iniciales y finales de iReady. Sin embargo, el 39 % está por debajo de uno o más niveles de año. Existe la necesidad de continuar proporcionando a los alumnos intervenciones para aumentar las habilidades de lectura y comprensión que apoyen la instrucción diaria. También es necesario seguir exponiendo a los alumnos a una variedad de textos y tareas relacionadas con la lectura, orientadas a aumentar las habilidades de escritura en todas las materias.

El porcentaje de alumnos de toda la escuela que se encuentran en o por encima del nivel de año en matemáticas es del 63 %, un aumento del 44 % basado en la comparación entre las evaluaciones iniciales y finales de iReady. Sin embargo, el 37 % está por debajo de uno o más niveles de año. Es necesario continuar brindando a los alumnos intervenciones para mejorar sus habilidades matemáticas y de cálculo, apoyar la instrucción diaria y asegurar una comprensión conceptual de los conceptos clave. También se necesitan apoyos e intervenciones diferenciadas para los alumnos que no han dominado las normas.

Resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (alumnos):

- * El 47.4 % está progresando hacia el dominio del idioma inglés.
- * El 21 % de los estudiantes del inglés de Herndon Barstow fue reclasificado con dominio avanzado del inglés durante el ciclo escolar 2023–2024.
- * 27 de los estudiantes del inglés de Herndon Barstow han permanecido clasificados como estudiantes del inglés durante 5 años o más.

Aunque hemos logrado éxito al reclasificar a varios alumnos, nuestro objetivo es reducir significativamente el número de estudiantes del inglés a largo plazo. Conectar a las familias, ofrecer cursos de preparación para el ELPAC y aumentar las mejores prácticas de enseñanza dentro del salón de clases son factores que beneficiarán a todos nuestros estudiantes del inglés.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Lectura de i-Ready	Año de datos: 2023–2024 Fuente de datos: iReady Lectura 59.6 % de los alumnos en o por encima del nivel de año	Año de datos: 2024–2025 Fuente de datos: iReady Lectura 58 % de los alumnos en o por encima del nivel de año
Matemáticas de i-Ready	Año de datos: 2023–2024 Fuente de datos: iReady Matemáticas 53.6 % de los alumnos en o por encima del nivel de año	Año de datos: 2024–2025 Fuente de datos: iReady Matemáticas 59 % de los alumnos en o por encima del nivel de año
Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Año de datos: 2024 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California	Año de datos: 2025 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California

	47.4 % progresa hacia el dominio del idioma inglés según el Informe Sumativo de ELPAC	56 % progresa hacia el dominio del idioma inglés según el Informe Sumativo de ELPAC
Tasa de Reclasificación de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) <ul style="list-style-type: none"> Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 	Año de datos: 2023–2024 Fuente de datos: AERIES 21 % tasa de reclasificación	Año de datos: 2024–2025 Fuente de datos: AERIES Mantener 21 % o más
SBAC Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Año de datos: 2024 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California 7.3 puntos por debajo de las normas (todos) 94.3 puntos por debajo de las normas (alumnos con discapacidades – SWD, por sus siglas en inglés)	Año de datos: 2025 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California 4.3 puntos por debajo de las normas (todos) 91.3 puntos por debajo de las normas (alumnos con discapacidades – SWD, por sus siglas en inglés)
SBAC Matemáticas	Año de datos: 2024 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California 22 puntos por debajo de las normas (todos) 112.1 puntos por debajo de las normas (alumnos con discapacidades – SWD, por sus siglas en inglés)	Año de datos: 2025 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California 19 puntos por debajo de las normas (todos) 109.1 puntos por debajo de las normas (alumnos con discapacidades – SWD, por sus siglas en inglés)

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	<p>Proporcionar formación profesional en las áreas de matemáticas, Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para la administración y los maestros, con capacitadores tanto externos como internos del distrito; conferencias, tiempo libre para observaciones entre compañeros y recorridos de análisis de datos para apoyar el desarrollo de la capacidad del personal al trabajar con alumnos en situación de riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Suplentes para proporcionar tiempo libre a los maestros a fin de asistir a la formación profesional. Costo de la formación profesional en talleres. Libros y materiales para apoyar el aprendizaje del personal en Artes 	Todos los estudiantes	<p>8,000 Title I Part A: Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Se ofrecerán suplentes para que los maestros asistan a oportunidades de formación profesional (conferencias, observaciones de compañeros, días de orientación, días de planificación y días de análisis de datos) en diversos temas en ELA, matemáticas, ciencias, ciencias sociales o desarrollo del idioma inglés. 4,000 Title I Part A: Allocation</p>

	Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias sociales y ciencias.		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Oportunidades de formación profesional para la administración y los maestros con el fin de aumentar la capacidad del personal en las materias básicas. 1,000 LCFF 4000-4999: Books And Supplies Libros y materiales para apoyar el aprendizaje de adultos con el fin de abordar las necesidades de los estudiantes subrepresentados. 7,000 LCFF 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Elaboración de materiales de apoyo suplementarios en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.
1.2	Tecnología para ayudar con los programas de intervención y práctica en matemáticas, los programas de intervención y práctica en lectura, el monitoreo del progreso y la evaluación, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos al proporcionar acceso equitativo a presentaciones, investigaciones y oportunidades de participación en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias. Programas educativos aprobados por el distrito.	Todos los estudiantes	10,600 Title I Part A: Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Gastos Programas educativos aprobados por el distrito.
1.3	Proporcionar apoyo de intervención para los alumnos identificados (en situación de riesgo, migrantes y de escasos recursos) durante el día escolar, antes y después del horario escolar. (Niveles 2 y 3) <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo adicional para la asistencia en grupos pequeños • Maestros suplentes para permitir tiempo libre a los maestros a fin de identificar y monitorear el progreso de los alumnos Los estudiantes del inglés presentarán la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) inicial en el otoño y la evaluación ELPAC sumativa en la primavera para establecer su nivel y monitorear su progreso.	Estudiantes en riesgo académico, inmigrantes y en situación de pobreza	2,000 LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes para ofrecer tiempo libre para que los maestros evalúen a los estudiantes con el fin de detectar a los estudiantes, monitorear el progreso y analizar los datos. 6,000 Title I Part A: Allocation 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para la instrucción de intervención en grupos pequeños 41,000

	<ul style="list-style-type: none"> • Suplentes para proporcionar tiempo libre a los maestros con el fin de recibir capacitación y administrar la evaluación <p>Materiales y suministros para la instrucción en grupos pequeños Materiales para apoyar el logro académico de los alumnos para cumplir y/o superar los objetivos en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) El programa de Aprendizaje Ampliado se proporcionará a través de ASES. Los servicios, que incluyen asistencia académica y enriquecimiento educativo, estarán alineados con el día escolar regular.</p>		<p>Title I Part A: Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplente certificado a largo plazo para trabajar medio tiempo como maestro de intervención en lectura. 41,000 Title I Part A: Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplente certificado a largo plazo para trabajar medio tiempo como maestro de intervención en lectura.</p>
1.4	Tecnología para proporcionar acceso a la educación para todos los alumnos.		<p>7,000 Title I Part A: Allocation 4000-4999: Books And Supplies Tecnología de reemplazo para el salón de clases.</p>
1.5	Continuar aumentando la disponibilidad de libros en la biblioteca agregando nuevos títulos para todos los niveles de lectores.	Todos los estudiantes	<p>1,631.09 LCFF-SLIP 4000-4999: Books And Supplies Apoyar la biblioteca escolar con materiales adicionales. 5,000 LCFF 4000-4999: Books And Supplies Apoyo a la biblioteca escolar con libros y materiales adicionales.</p>
1.8	Ayuda adicional clasificada dentro y fuera del aula para apoyar el rendimiento estudiantil	Todos los alumnos	<p>20,000 LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries Ayuda adicional clasificada para apoyar el rendimiento estudiantil</p>
1.9	Proporcionar oportunidades de instrucción individual después del horario escolar para los alumnos en situación de riesgo y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) como apoyo en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas.	Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	<p>20,000 Title I Part A: Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros certificados para tutoría después de la escuela</p>
1.10	Asistentes de tiempo completo financiados por el distrito en Kinder de Transición y aulas de Kinder.	Alumnos de Kinder de Transición / Kinder	

			2000-2999: Classified Personnel Salaries Asistentes de tiempo completo financiados por el distrito en Kínder de transición y aulas de Kínder para brindar apoyo a los alumnos en grupos pequeños.
1.11	Ofrecer noches de educación para padres de familias con alumnos que no cumplen con las normas durante el año escolar para brindar oportunidades de aprendizaje desafiantes y apropiadas: <ul style="list-style-type: none"> • Involucrar a los padres con el plan de estudios que se utiliza en el salón de clases. • Proporcionar a los padres y alumnos una descripción general de nuestro programa para estudiantes del inglés, el examen ELPAC y otros factores que contribuyen a la reclasificación de los alumnos (RFEP, por sus siglas en inglés). • Brindar estrategias a los padres para ayudar a los alumnos con las tareas escolares. 	Todos los alumnos	1,000 Title I Part A: Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago suplementario por las noches de educación para padres. 350 Title I Part A: Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo adicional para las noches de educación para padres. 400 LCFF 4000-4999: Books And Supplies Materiales educativos para las noches de educación para padres. 1245 Title I Parent Involvement 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Botanas para eventos familiares.
1.12	La Escuela Primaria Herndon Barstow ha calificado para acciones requeridas a fin de mejorar la competencia en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Las acciones incluyen: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la colaboración en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y otorgar tiempo libre a los maestros de educación general y educación especial para asegurar que todos los alumnos reciban instrucción inclusiva. • Monitorear de manera constante el progreso de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) para identificar fortalezas y áreas que necesitan mejora. 	Alumnos discapacidades	con 400 Title I Part A: Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes para proporcionar tiempo libre a los maestros con el fin de colaborar en una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) conjunta de educación general y educación especial.
1.13	La Escuela Primaria Herndon Barstow ha calificado para acciones requeridas a fin de mejorar la competencia en matemáticas para los alumnos con	Alumnos discapacidades	con 400 Title I Part A: Allocation

	<p>discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Las acciones incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional o conferencias para los maestros específicamente enfocadas en abordar las necesidades matemáticas de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). • Proporcionar tiempo libre a los maestros de educación general para colaborar, planificar y reflexionar con el personal de educación especial durante el tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). 		<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes para proporcionar tiempo libre a los maestros con el fin de colaborar en una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) conjunta de educación general y educación especial.</p>
1.14	<p>Acciones de la Escuela Primaria Herndon Barstow:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El capacitador del distrito para estudiantes del inglés (EL Coach, por sus siglas en inglés) y el coordinador del plantel para estudiantes del inglés (EL Coordinator, por sus siglas en inglés) proporcionarán formación profesional a los maestros para implementar instrucción en grupos pequeños y apoyo alternativo para los estudiantes del inglés en el salón de clases en el área de Artes Lingüísticas, con el fin de cerrar la brecha y apoyar el dominio de las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). • El director y el coordinador de estudiantes del inglés (EL Coordinator, por sus siglas en inglés) monitorearán la implementación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), con un enfoque adicional en el análisis intensivo de evaluaciones formativas de todos los estudiantes del inglés que no estén logrando un progreso académico adecuado. • Libros y materiales para apoyar la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). 	Estudiantes del inglés	<p>2200 Title I Part A: Allocation 4000-4999: Books And Supplies Libros y materiales para apoyar la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los maestros de Herndon Barstow han estado trabajando como una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), dividiendo su enfoque entre Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas este año para lograr crecimiento utilizando las normas prioritarias en ambas áreas. Los maestros fueron más selectivos con las tareas asignadas, con el propósito de aumentar la profundidad de lo que los alumnos aprendían, en lugar de la cantidad de trabajo que realizaban. Se utilizaron datos formativos y sumativos para determinar si las normas se habían dominado o necesitaban volver a enseñarse. Los maestros seleccionaron los materiales que mejor abordaban las normas del nivel de año y apoyaban una amplia gama de necesidades de los alumnos. Los materiales diferenciados, de intervención, suplementarios y de evaluación se enviaron a la producción del distrito para proporcionar a los alumnos una combinación de trabajo escrito y en línea. Los datos de evaluación del distrito se utilizaron para enfocarse en el crecimiento de los alumnos en los diagnósticos de iReady y STAR Reading, así como en las evaluaciones de Fountas y Pinnell y las evaluaciones comunes por nivel de año. Los maestros de tercero a sexto nivel de año también administraron múltiples evaluaciones IAB y FIAB para preparar a los alumnos para las pruebas estatales. Las bibliotecas de los salones y la biblioteca escolar se mejoraron con la compra de libros de alto interés, culturalmente relevantes, novelas en una variedad de géneros y libros electrónicos para aumentar el acceso a la literatura en diferentes niveles de habilidad. Los alumnos utilizaron una mayor variedad de materiales, suministros y manipulativos para comprender el contenido de matemáticas de manera efectiva. Estos elementos proporcionaron experiencias conceptuales prácticas para ayudar a los alumnos a crear un contexto que diera vida a los conceptos matemáticos.

Herndon Barstow proporcionó programas y materiales suplementarios para maestros y alumnos con el fin de reforzar el aprendizaje tanto en la escuela como en casa, lo cual era una preocupación para maestros y familias. Se adquirieron Kahoot, BrainPop, Starfall, Accelerated Reader e IXL para ayudar a aumentar la comprensión de los alumnos, permitir la interacción entre ellos y permitir que los maestros observaran de manera visible el pensamiento crítico de sus alumnos a través de su trabajo. Estos programas han sido fundamentales para cerrar brechas académicas tanto para maestros como para alumnos.

Se ofreció formación profesional durante las reuniones del personal, en las reuniones por nivel de año de las PLC, en la oficina del distrito y en otros planteles. Aunque gran parte de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) fue dirigida por la administración, Herndon Barstow aprovechó la experiencia de los capacitadores del distrito, de su psicólogo escolar y del equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Este fue el segundo año que el plantel contó con un capacitador de PLC de Solution Tree. El capacitador trabajó con las PLC de cada nivel de año y con la administración para evaluar las necesidades de cada equipo y promover el análisis de datos y el intercambio de estrategias. Colaboró con el equipo administrativo para identificar las necesidades del personal y determinar los siguientes pasos para apoyarlos. El equipo de matemáticas del distrito brindó capacitación a los maestros de kínder, cuarto y quinto nivel de año, así como al director, enfocándose en estrategias CGI y DMTI para mejorar las habilidades de resolución de problemas y la comprensión conceptual de los alumnos. Se brindó formación profesional sobre iReady, estrategias de intervención, apoyos para estudiantes del inglés, técnicas de atención plena, apoyos socioemocionales y cómo usar los datos de la mejor manera para tomar decisiones de instrucción. Los maestros compartieron estrategias exitosas y demostraciones prácticas con los miembros del personal interesados.

Se adquirió tecnología para aumentar la disponibilidad de recursos y herramientas para los maestros, proporcionando experiencias diferenciadas para los alumnos académicamente en riesgo en todos los niveles de año. iReady (Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas) ayudó a brindar práctica adicional a los alumnos; se ofrecieron mini lecciones tanto para maestros como para auxiliares de instrucción, acceso tecnológico para el uso de los alumnos en casa, así como materiales visuales y manipulativos en línea para reforzar y remediar conceptos y habilidades. Se compraron audífonos para permitir que los alumnos accedieran a los programas con menos distracciones y para que se les leyera el texto en voz alta a su nivel, además de brindarles acceso a preguntas e indicaciones leídas en voz alta en los diversos programas que utilizaban.

Todos los maestros recibieron formación profesional en el idioma inglés (ELPD, por sus siglas en inglés) sobre las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y cómo integrar eficazmente las estrategias en sus lecciones. Todos los estudiantes del inglés recién llegados presentaron la Evaluación Inicial del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en el otoño. Todos los estudiantes del inglés de kínder a sexto nivel de año realizaron la evaluación sumativa estatal en la primavera para monitorear el progreso y posiblemente ser reclasificados. Los maestros actualizaron los datos dos veces este año para monitorear el progreso en las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). También discutieron el progreso de los estudiantes del

inglés durante sus reuniones semanales de PLC para evaluar el apoyo y el dominio del contenido. Las estrategias enseñadas, los materiales adquiridos, los programas suplementarios y las iniciativas de formación profesional generaron resultados positivos en Herndon Barstow. En general, del otoño a la primavera, nuestros alumnos mejoraron un 33.6 % en lectura y un 40.9 % en matemáticas en los puntos de referencia de iReady. De nuestros estudiantes del inglés, 22 fueron reclasificados con dominio avanzado del inglés. El 70 % de nuestros alumnos de kínder a segundo nivel de año terminaron el año con dominio en fluidez lectora, según la evaluación de lectura de Fountas y Pinnell. En general, nuestros alumnos continuaron mostrando progreso académico a lo largo del ciclo escolar. Se reservaron fondos para enviar a todos los maestros de salón a participar en un día de planificación por nivel de año con su PLC. Durante ese día, los niveles de año planificaron evaluaciones formativas comunes y trazaron la segunda mitad del año. Un par de niveles de año organizaron una distribución por niveles entre sus alumnos durante ese día.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Aunque se reservaron fondos para enviar a los maestros a capacitaciones fuera del plantel, estos no se utilizaron principalmente debido a que varios de nuestros maestros de grados primarios asistieron a la capacitación de lectura LETRS, así como la mayoría de nuestros maestros de kínder y segundo nivel de año participaron en programas piloto de lectoescritura de UFLI y del grupo 95%. En los grados primarios, bajo la guía de nuestro distrito, la instrucción proporcionó una capacitación constante y eficaz en lectura y fonética.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés de Herndon Barstow tuvieron dificultades para progresar hacia las normas de nivel de año, según lo indicado por la Interfaz de Datos Escolares de California. Debido a esto, nuestros maestros participarán en diversas oportunidades de formación profesional para desarrollar habilidades que ayuden a estas poblaciones. La administración del plantel, el director del programa de estudiantes del inglés del distrito y el especialista del programa de educación especial de Herndon Barstow llevarán a cabo estas capacitaciones. Los alumnos de quinto y sexto nivel de año de Herndon Barstow tuvieron éxito utilizando IXL, un programa suplementario que apoya matemáticas y Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Debido a este éxito, Herndon Barstow está adquiriendo el programa para su uso en todos los niveles de año. Los alumnos de tercero a sexto nivel de año de HB tendrán acceso a los programas de ELA y matemáticas de IXL, y el quinto nivel de año también tendrá acceso a IXL Ciencias. Además, todos los maestros de Herndon Barstow tendrán acceso al plan de estudios en línea Mystery Science. También se han reservado fondos para ofrecer noches de educación para padres dirigidas por el personal, con el propósito de ayudar a los padres de estudiantes del inglés con estrategias para apoyar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de sus hijos y otras necesidades académicas.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Herndon Barstow fomentará un entorno equitativo donde todos los alumnos participen en oportunidades educativas motivadoras.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

El Distrito Escolar Unificado Central garantizará oportunidades de aprendizaje equitativas y motivadoras para cada alumno.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En Schoolzilla, en general, Herndon Barstow tiene una tasa de ausentismo crónico del 12.7 %, lo que representa una disminución de aproximadamente 0.6 % en comparación con el año anterior. Mientras tanto, el Informe Mensual de Asistencia de HB indica una tasa de asistencia general del 95.3 %.

Todos los subgrupos étnicos de HB tienen una tasa diaria de asistencia superior al 94 %. Gracias a los mayores esfuerzos para crear asociaciones y brindar voz a todas las familias, nuestros estudiantes del inglés tienen una tasa diaria de asistencia del 94.8 %, un aumento de casi 1 % con respecto al año pasado. Durante el ciclo escolar 2024–2025, Herndon Barstow pudo mantener una tasa diaria de asistencia superior al 95 % al ofrecer incentivos adicionales y brindar oportunidades de educación para padres. Los esfuerzos continuos para aumentar la asistencia son fundamentales para promover la participación de los alumnos y mejorar las oportunidades educativas que conducen a un mayor logro académico. Este año, continuaremos fomentando relaciones recíprocas y una conexión constante para promover la participación y mejorar el aprendizaje. Herndon Barstow se asoció con todas las escuelas del área de JGHS para compartir estrategias destinadas a conectar a los alumnos y reducir el ausentismo crónico. Las llamadas telefónicas, las entrevistas empáticas para padres y alumnos, y un entorno escolar acogedor y familiar contribuyeron positivamente a reducir la tasa de ausentismo crónico de 13.3 % a 12.4 %.

En cuanto al aprendizaje socioemocional, el 75 % de los alumnos encuestados se siente apoyado a través de sus relaciones con amigos, familiares y adultos de la escuela.

Estos factores sugieren que Herndon Barstow está en el camino correcto para aumentar la asistencia y la conexión escolar, así como para brindar oportunidades a los padres de comprender el papel que la asistencia tiene en el éxito de sus hijos. Los alumnos necesitan oportunidades para desarrollar habilidades de preparación universitaria y profesional, así como para fortalecer su carácter.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Ausentismo crónico	Año de datos: 2023–2024 Fuente de datos: Schoolzilla 13.3 % de ausentismo crónico	Año de datos: 2024–2025 Fuente de datos: Schoolzilla 13.1 % de ausentismo crónico
Tasa de asistencia	Año de datos: 2023–2024 Fuente de datos: Schoolzilla 95.0 %	Año de datos: 2024–2025 Fuente de datos: Schoolzilla 95.2 %

Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Año de datos: 2023–2024 Fuente de datos: Encuesta local – Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) El 71 % de los alumnos se siente apoyado a través de sus relaciones con amigos, familiares y adultos en la escuela.	Año de datos: 2024–2025 Fuente de datos: Encuesta local – Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) El 68 % de los alumnos se siente apoyado a través de sus relaciones con amigos, familiares y adultos en la escuela.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Ofrecer noches de educación para padres de familias con alumnos que no cumplen con las normas durante el año escolar para brindar oportunidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). -Involucrar a los padres con estrategias para ayudar en el apoyo conductual y emocional de sus hijos.	Todos los estudiantes	350 LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo adicional para eventos familiares 600.00 LCFF 4000-4999: Books And Supplies Materiales para las noches familiares (43000) 1050 LCFF Community 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Botanas para eventos familiares 1,000 Title I Part A: Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios del personal certificado por dirigir los talleres de las noches de educación para padres
2.3	-Proporcionar a los alumnos oportunidades para un refuerzo positivo de la asistencia regular. Proporcionar materiales y útiles para actividades de reconocimiento de asistencia para el cumplimiento de metas. -Proporcionar oportunidades para que los alumnos y los padres participen en actividades que fomenten una conexión con la escuela respaldada por materiales, útiles y otras actividades. -Clubes extracurriculares - Maestro -Clubes extracurriculares: materiales y útiles.	Todos los alumnos	1,500 LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Personal para apoyar actividades extendidas 1,500 LCFF 4000-4999: Books And Supplies Suministros del Club 10,000 LCFF

			4000-4999: Books And Supplies Materiales y experiencias para promover la asistencia regular
2.7	Proporcionar financiación para el campamento de 6to grado.	Alumnos en riesgo y alumnos en desventaja socioeconómica	36000 LCFF-6th Grade-Science Experience 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures El distrito brindó apoyo para brindarles a todos los alumnos de sexto grado la oportunidad de participar en un campamento de ciencias/experiencia del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) de 6to grado.
2.8	Proporcionar apoyo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (materiales y suministros)	Todos los alumnos	16581 Title I Part A: Allocation 4000-4999: Books And Supplies Materiales y experiencias para promover estrategias del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
2.9	Aumentar la conexión de los alumnos mediante experiencias extendidas que apoyen el aprendizaje de los alumnos.	Todos los alumnos	15549 Title I Part A: Allocation 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Experiencias extendidas para apoyar el aprendizaje de los alumnos.
2.10			Cuidado infantil para eventos familiares

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Celebrar el éxito de los alumnos es vital para nuestra escuela y comunidad. Los materiales de reconocimiento y motivación para la participación de los alumnos, la asistencia, el rendimiento académico y el desarrollo del carácter ayudaron a reforzar la conducta positiva y a reconocer los esfuerzos de los alumnos por ser modelos a seguir "Lobos". La asistencia fue reconocida semanalmente en nuestros videos de asistencia, los cuales se transmiten cada semana. Los alumnos recibieron premios y fueron reconocidos por diversas razones, incluyendo asistencia perfecta y mejora en

la conducta. También se destacó a los salones por su asistencia y su progreso hacia el cumplimiento de metas en ST Math y Accelerated Reader.

Las oportunidades de aprendizaje para los alumnos, junto con el acceso equitativo a las materias académicas y a las actividades, ayudan a mantenerlos conectados con la escuela. Los alumnos participaron en lecciones de educación del carácter a nivel escolar, creando un entorno de aprendizaje propicio en los salones que proporcionó un lenguaje común para que los alumnos lo practicaran en todas las áreas del plantel.

Los alumnos de cada nivel de año pudieron asistir a excursiones a diferentes lugares locales. Cada nivel de año logró agregar al menos una excursión a la experiencia educativa de sus alumnos. Los alumnos de sexto nivel de año asistieron al campamento en Wonder Valley en octubre, lo que les brindó un valioso tiempo de convivencia combinado con educación al aire libre.

Durante la Semana del Listón Rojo, nuestros alumnos de cuarto a sexto nivel de año participaron en una asamblea con el capacitador Vonn Webb, quien habló sobre la toma de decisiones saludables y los peligros del fentanilo. Estos eventos especiales enriquecieron las experiencias de los alumnos al generar entusiasmo en torno al proceso educativo.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Entre los premios, incentivos y una asamblea contra el fentanilo, Herndon Barstow utilizó más fondos de los presupuestados para las recompensas y estrategias del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

- El personal de Herndon Barstow dirigirá noches de educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para padres.
- Herndon Barstow aumentó su presupuesto para clubes y otras oportunidades cocurriculares para los alumnos, a fin de asegurar que los alumnos de todas las edades tengan oportunidades de participar en la escuela fuera del salón de clases.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Herndon Barstow operará escuelas seguras e inclusivas en colaboración con nuestra comunidad.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

El Distrito Escolar Unificado Central fomentará escuelas seguras e inclusivas en asociación con la comunidad.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La participación de los padres es un área de crecimiento continuo en Herndon Barstow. La participación de los padres consiste en unirse a consejos escolares como el PTA, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), así como asistir a los talleres para padres que ofrecemos sobre una variedad de temas. Los eventos comunitarios, como las exhibiciones estudiantiles, las artes escénicas, los eventos deportivos y nuestro carnaval escolar, son oportunidades adicionales para la participación de los padres.

Según los resultados de la encuesta Panorama para padres: el 94 % de los padres respondió que la siguiente afirmación “no fue un problema en absoluto”: “La escuela no es acogedora para los padres”. Esto representa un aumento del 5 % con respecto al año anterior.

Según los resultados de la encuesta Panorama para padres: el 94 % de los padres respondió que la siguiente afirmación “no fue un problema en absoluto”: “En general, ¿qué tan inseguro se siente su hijo en la escuela?”. Esto representa un aumento del 2 % con respecto al año anterior.

Durante el primer semestre, 10 padres participaron en nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Durante el segundo semestre, 12 padres participaron en nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

De un total de 764 alumnos, el 1.1 % fue suspendido al menos una vez durante el ciclo escolar 2024–2025.

Herndon Barstow continúa implementando un enfoque sólido a nivel escolar con el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para seguir construyendo una cultura escolar positiva y moldear las conductas deseadas. Las actividades y experiencias continuarán para que los alumnos establezcan conexiones con el personal y otros alumnos, creando un sentido de pertenencia. Herndon Barstow continuará recabando las opiniones de los alumnos, las familias, el personal y los miembros de la comunidad para seguir evaluando las necesidades de seguridad escolar y crear un lugar donde los padres y alumnos se sientan bienvenidos y cómodos, garantizando que Herndon Barstow sea un lugar seguro para todos.

El reconocimiento del logro académico y la asistencia de los alumnos continuará siendo monitoreado y reconocido.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Encuesta local: entorno positivo	Año de datos: 2023–2024 Fuente de datos: Encuesta local Alumnos: 58 % de respuestas favorables Maestros: 81 % de respuestas favorables Miembros de familia: 77 % de respuestas favorables	Año de datos: 2024–2025 Fuente de datos: Encuesta local Alumnos: 59 % de respuestas favorables Maestros: 78 % de respuestas favorables Miembros de familia: 83 % de respuestas favorables
Encuesta local: seguridad escolar	Año de datos: 2023–2024 Fuente de datos: Encuesta local Alumnos: 69 % de respuestas favorables Maestros/personal: 89 % Miembros de familia: 92 % de respuestas favorables	Año de datos: 2024–2025 Fuente de datos: Encuesta local Alumnos: 61 % de respuestas favorables Maestros/personal: 88 % Miembros de familia: 84 % de respuestas favorables
Tasa de suspensiones	Año de datos: 2023–2024 Fuente de datos: Schoolzilla Tasa de suspensión: 1.1 %	Año de datos: 2024–2025 Fuente de datos: Schoolzilla Tasa de suspensión: 1.3 %

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	<p>Ofrecer noches de educación para padres durante el año escolar para brindar oportunidades de aprendizaje desafiantes y apropiadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a las padres estrategias para apoyar las necesidades emocionales y de desarrollo de sus hijos. • Proporcionar a las padres oportunidades de aprendizaje alternativas que puedan utilizarse, implementarse o accederse en casa. • Fortalecer la relación entre los padres y el personal escolar, motivando a los alumnos a participar en actividades extracurriculares, música, deportes y artes. • Proporcionar cuidado infantil y botanas para los eventos nocturnos de padres (cuando sea posible) a fin de aumentar la participación de los padres. • Realizaremos noches para padres a fin de discutir la importancia de la asistencia. 	Todos los alumnos	<p>1,000 Title I Part A: Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago suplementario por dirigir los talleres para padres 608 LCFF 4000-4999: Books And Supplies Libros y materiales para extender el aprendizaje de los talleres al hogar 500 Title I Part A: Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo adicional para eventos familiares 250 LCFF Community 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Botanas para eventos familiares</p>

3.2	Personal para apoyar actividades de aprendizaje durante el tiempo no estructurado	Todos los alumnos	9900 Title I Part A: Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Personal para apoyar actividades de aprendizaje durante el tiempo no estructurado
3.3	Experiencias extendidas para apoyar la seguridad, el trabajo en equipo y la comunidad de los alumnos.	Todos los alumnos	4941 LCFF 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Experiencias extendidas para apoyar el aprendizaje de los alumnos.
3.4	Reuniones de padres del Café del Director	Todos los alumnos	1352.80 Title I Parent Involvement 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Café y refrigerios ligeros para padres.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Una cultura escolar positiva es fundamental para el éxito del año escolar. Con base en los datos anteriores de Panorama, se hizo evidente que no solo era importante hacer que el plantel escolar fuera acogedor y seguro, sino también trabajar para incluir a los grupos subrepresentados dentro del plantel. Las expectativas de comportamiento, tanto dentro como fuera del salón de clases, se revisaron continuamente mientras nuestro equipo del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) evaluaba todas las prácticas y expectativas actuales y pasadas, avanzando con la creación de cambios que se ajustaran mejor a nuestras necesidades actuales.

A través de nuestro PTA y la administración del plantel, se llevaron a cabo numerosos eventos diurnos y nocturnos para celebrar a nuestras familias y darles la bienvenida a la escuela. El aprendizaje socioemocional y el apoyo a los alumnos continuaron siendo una prioridad este año. Nuestro equipo de PBIS se enfocó en habilidades para afrontar situaciones difíciles y en revisiones con los alumnos basadas en referencias de maestros o alumnos. Además, el asesor de intervención de HB llevó a cabo grupos socioemocionales semanalmente.

La participación significativa de los padres, los alumnos y otras partes involucradas, incluyendo a quienes representan a todos los alumnos, es fundamental para el proceso de redacción del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado Central y Herndon Barstow continúan enfocándose en aumentar la participación de los padres en el proceso de aportación. Herndon Barstow se comunica con las partes involucradas a través de la aplicación Parent Square, el sitio web de HB, llamadas telefónicas personales de la administración y del enlace del plantel. Los formularios de evaluación de reuniones y los formularios de aportación de padres se ponen a disposición y son completados por los miembros de los consejos asesores de padres durante las reuniones de aportación de padres, ELAC y SSC. El equipo de Hoja de Trabajo de Preevaluación (PAWS, por sus siglas en inglés) de Herndon Barstow, compuesto por maestros de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés), el psicólogo escolar, el asesor escolar, los administradores y el personal de apoyo, se enfoca en las dificultades académicas de Nivel 1 y en estrategias de comportamiento, y continúa reuniéndose cada dos semanas. Se llevaron a cabo actividades con mayor frecuencia para reconocer a los alumnos que seguían nuestro Sistema Lobo de 5 Estrellas. Los alumnos de Nivel 2 y Nivel 3 recibieron tiempo con el personal de apoyo para establecer metas, registrarse al inicio del día y cerrar al final de la jornada. Los datos recopilados mediante el Sistema de Información Escolar General (SWIS, por sus siglas en inglés) se graficaron, y se realizaron reuniones mensuales del equipo PBIS para discutir el progreso

de los alumnos y las posibles intervenciones necesarias. Los resultados se compartieron con el personal en las reuniones mensuales del personal. También se ofrecieron recompensas para reconocer el esfuerzo de los alumnos en el cumplimiento de sus metas y en la toma de mejores decisiones.

La seguridad escolar se evalúa de manera constante. Todo el personal recibe capacitación sobre los protocolos de seguridad escolar para reforzar el comportamiento adecuado en el patio de recreo y en la cafetería. A nivel de distrito, todo el personal ha sido capacitado en el uso del sistema Catapult EMS para mantenerse informado y conectado durante emergencias. Nuestro personal de cafetería cuenta con acceso a radios para mantener una comunicación constante con la administración o el personal de la dirección cuando se necesita apoyo.

Herndon Barstow utilizó la aportación de los padres de las reuniones de ELAC y SSC para determinar las necesidades de los padres y los talleres o clases en los que les gustaría participar. Nuestro enlace comunitario ayudó a determinar el mejor horario y día de la semana para la asistencia de los padres. Se realizaron múltiples reuniones a lo largo del año escolar para discutir estrategias para estudiantes del inglés, la evaluación ELPAC y otros temas relacionados con los estudiantes del inglés. Los padres también participaron en una reunión con el oficial de recursos escolares de la Escuela Secundaria Glacier Point para hablar sobre preguntas y preocupaciones relacionadas con la transición a la escuela secundaria.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Aunque se llevaron a cabo reuniones de educación para padres, la asistencia fue baja, lo que nos llevó a reconfigurar las reuniones para involucrar a más familias. El tema de muchas de las reuniones se centró en los estudiantes del inglés, en lugar de abordar temas como aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), conducta, hostigamiento, etc.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuaremos ofreciendo reuniones sobre estudiantes del inglés, además de proporcionar oportunidades para reunirse con la Escuela Secundaria Glacier Point. En adelante, ofreceremos una variedad de reuniones para todos los padres sobre temas como el uso de las redes sociales, estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), lectoescritura y más. Utilizaremos al personal actual para dirigir estas reuniones.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$174,676.50
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$282,907.89
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I Parent Involvement	\$2,597.80
Title I Part A: Allocation	\$186,480.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$189,077.80

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$54,899.00
LCFF Community	\$1,300.00
LCFF-6th Grade-Science Experience	\$36,000.00
LCFF-SLIP	\$1,631.09

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$93,830.09

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$282,907.89

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
LCFF	54,899.00	0.00
LCFF-SLIP	1631.09	0.00
Title I Parent Involvement	2,597.80	0.00
Title I Part A: Allocation	186,480.00	0.00
LCFF Community	1,300	0.00
LCFF-6th Grade-Science Experience	36,000	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	54,899.00
LCFF Community	1,300.00
LCFF-6th Grade-Science Experience	36,000.00
LCFF-SLIP	1,631.09
Title I Parent Involvement	2,597.80
Title I Part A: Allocation	186,480.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	117,300.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	31,100.00
4000-4999: Books And Supplies	52,520.09
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	54,497.80
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	27,490.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	3,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	20,350.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	19,108.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	LCFF	11,941.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Community	1,300.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF-6th Grade-Science Experience	36,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF-SLIP	1,631.09
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Parent Involvement	2,597.80
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	113,800.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	10,750.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	31,781.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	14,600.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I Part A: Allocation	15,549.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	180,226.09
Meta 2	84,130.00
Meta 3	18,551.80

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Paul Marashian	Director/a
Angelica Quezada	Padre o Miembro Comunitario
Jeff May	Maestro/a Docente
Yaime Vaught	Otro Personal Escolar
Trina Sickler, VP	Otro Personal Escolar
Lori Chamberlin	Maestro/a Docente
Rachel Miller	Padre o Miembro Comunitario
Shindpal Virk	Padre o Miembro Comunitario
Jaimie Hamilton	Padre o Miembro Comunitario
Vishal Patel	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 27 de mayo de 2025.

Doy fe:

Director/a, Paul Marashian el 27 de mayo de 2025

Presidente del SSC, Vishal Patel el 27 de mayo de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023