

Distrito Escolar Independiente de Roma

Roma Middle School (RMS)

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de responsabilidad: B

Designación de distinción

Logros académicos en lengua y literatura inglesa/lectura

Logros académicos en matemáticas

Logros académicos en ciencias

Logros académicos en estudios sociales

Preparación postsecundaria



Fecha de aprobación de la junta: 24 de septiembre de 2025

Declaración de misión

Roma ISD debe brindar experiencias y oportunidades de aprendizaje equitativas para educar a todo el niño para que cada estudiante se gradúe con la capacidad de maximizar su máximo potencial y estar preparado para la vida.

Valores del Distrito Escolar Independiente de Roma

Altas expectativas para todos

Unidos en nuestra búsqueda de la excelencia

Construyendo alianzas

Innovaciones con propósito

Visión

Roma ISD una comunidad dinámica comprometida con el logro de la excelencia estudiantil.

Evaluación integral de necesidades

Demografía

La Roma Middle School fue la primera escuela de secundaria en Roma, Texas. Albergaba a todos los estudiantes de séptimo y octavo grado. En ese entonces, también contaba con una escuela de secundaria. Posteriormente, cuando se creó la segunda escuela intermedia, este se dividió: los estudiantes de quinto grado se dividieron entre las escuelas de primaria según su ubicación geográfica, y los de sexto grado también se dividieron según su ubicación geográfica con respecto a la secundaria. Este cambio nos dejó con estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado pertenecientes a nuestra área.

La Roma Middle School ha atendido a los tres grados desde el año escolar 2007-2008 hasta la actualidad. Actualmente, la Roma Middle School atiende a 790 estudiantes; todo esto basado en el Informe TAPR 2023-2024. En 6to grado tenemos 250 estudiantes, 7mo grado consta de 278 estudiantes y 8vo grado consta de 262 estudiantes. La población está dividida casi equitativamente entre mujeres y hombres. Hay 380 mujeres y 410 hombres en la escuela. Si lo desglosamos un poco más en otras poblaciones, atendemos a 675 estudiantes económicamente desfavorecidos, 130 estudiantes de la Sección 504, 711 estudiantes de EB, 104 estudiantes de Educación Especial, 100 estudiantes dotados y talentosos y 55 estudiantes con discapacidades intelectuales. Toda nuestra población estudiantil también es hispana.

El personal de la Roma Middle School está compuesto por 64.1 maestros, 7.5 paraprofesionales, cuatro administradores y 9.7 asistentes educativos. También contamos con un bibliotecario y cuatro consejeros de tiempo completo. 63.1 maestros son hispanos, 0.5 son afroamericanos y 0.5 son blancos. Si nos fijamos en sus títulos, tenemos 0.7 sin título, 47 con licenciatura, 16.4 con maestría y 0 con doctorado. Los años de experiencia también son muy importantes; la Roma Middle School tiene 11.3 maestros principiantes, 11.8 maestros con 1 a 5 años de experiencia, 13.5 con 6 a 10 años de experiencia, 18.9 maestros con 11 a 20 años de experiencia, 7.6 maestros con 21 a 30 años de experiencia y 1.0 con más de 30 años de experiencia (las cifras son el recuento/promedio del Informe TAPR 2023-2024).

Fortalezas demográficas

Aunque el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes no es el deseado, una fortaleza en nuestra escuela es que nuestros profesores están certificados en inglés como segundo idioma. Esto representa una gran ventaja para ayudar a nuestros estudiantes bilingües emergentes, ya que nuestros profesores saben cómo ayudar a nuestros estudiantes. Debido a la pandemia, existe una gran brecha que vamos a trabajar para cerrar.

-Contamos con profesores que están cursando sus estudios de Maestría y Doctorado.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Los estudiantes considerados en riesgo de asistencia deben ser contactados cuando estén ausentes de la escuela.

Causa principal: Hay muchas razones por las cuales un niño falta a la escuela; hacer contacto ha tenido un impacto positivo en este problema y debemos seguir haciendo contacto.

Declaración del problema 2: Es necesario prestar atención a nuestras poblaciones especiales, incluidos los niños en riesgo, los superdotados y talentosos, los estudiantes del idioma inglés, los que reciben educación especial, los migrantes, los beneficiarios del Título I y la Sección 504.

Causa principal: Los exámenes estatales para estudiantes necesitan mejorar en todas las áreas; brindar enriquecimiento para todas las poblaciones ayudará al mejoramiento estudiantil.

Aprendizaje estudiantil

En cuanto a la responsabilidad de TEA para el año escolar 2023-2024, no se asignó una calificación ni designación.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Debido a la falta de calificación y designación, basaremos nuestras fortalezas en datos locales. Como escuela, definitivamente necesitamos continuar apoyando el aprendizaje de nuestros estudiantes en las siguientes áreas:

- Nuestros profesores definitivamente continuarán cerrando cualquier brecha de aprendizaje.
- Seguiremos contando con un fuerte sistema de apoyo educativo.
- Continuaremos ofreciendo tutorías/Instrucción Acelerada que nuestros estudiantes necesitan.
- Se ofrecen recursos, útiles y materiales a nuestros estudiantes para que no tengan que preocuparse por ellos.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Los estudiantes pueden tener problemas de ansiedad que podrían impedirles concentrarse el 100% del tiempo en sus clases.

Causa principal: Los estudiantes tienen que afrontar diariamente el reto de sobresalir en sus clases y en los exámenes estatales.

Declaración del problema 2: Los estudiantes aún necesitan completar horas de instrucción acelerada para cumplir con el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 1416.

Causa principal: Los estudiantes no tuvieron éxito en el examen STAAR y deben completar 15 o 30 horas de instrucción acelerada por cada materia reprobada, dependiendo de sus puntajes.

Declaración del problema 3: Los estudiantes necesitan sesiones de tutorías para alcanzar el nivel de grado en sus clases.

Causa principal: Todavía hay una brecha de aprendizaje que debe cerrarse.

Declaración del problema 4: Los estudiantes necesitan mantenerse organizados para poder tener éxito en sus clases.

Causa principal: Es posible que las tareas o proyectos no se entreguen a tiempo porque los estudiantes tienen otras actividades o tareas que completar.

Declaración del problema 5: Es necesario ofrecer programas de lectura que ayuden a los estudiantes a mejorar sus puntuaciones en lectura.

Causa principal: Los puntajes de lectura no fueron los que esperábamos.

Declaración del problema 6: Los profesores y los estudiantes necesitan materiales y útiles para poder integrar los TEKS.

Causa principal: Algunos materiales son consumibles y deben comprarse cuando se necesitan.

Declaración del problema 7: Los estudiantes necesitan apoyo adicional para poder tener éxito en su educación.

Causa principal: Los estudiantes tienen necesidades que deben abordarse a través de programas de apoyo como RtI, Sección 504 y otras intervenciones.

Declaración del problema 8: Los puntajes de la Evaluación Estatal de Estudiantes deben aumentarse a más del 90% en todas las áreas principales evaluadas.

Causa principal: Los puntajes de la evaluación estatal deben cumplir con un estándar más alto.

Declaración del problema 9: Motivar a los estudiantes a estar preparados para la universidad y su carrera profesional integrando conceptos STEM en el nivel de escuela secundaria.

Causa principal: Los estudiantes necesitan estar expuestos a más opciones universitarias y profesionales.

Procesos y programas escolares

En la Roma Middle School, ofrecemos una amplia gama de programas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Nos enorgullecemos de las opciones que tienen a su disposición, entre ellas:

- Tutoriales
- Se ofrece después de la escuela, especialmente antes de los momentos en que anticipamos que necesitarán ese apoyo adicional.
- Clase RLA bloqueada en todos los grados
- Los estudiantes son bloqueados para que puedan tener tiempo extra para ampliar su oportunidad de aprender la materia impartida.
- Clase de matemáticas bloqueada en sexto grado

La Roma Middle School agregó la clase de Matemáticas en bloque en 6to grado para ayudar con las limitaciones de tiempo al enseñar los TEKS. Los maestros y estudiantes ahora tienen más tiempo para reforzar cualquier material que requiera atención adicional. Con el nuevo programa de Matemáticas 6/7, los estudiantes que obtuvieron un nivel más alto en el STAAR fueron asignados a la clase de Matemáticas Avanzadas 6/7. Los maestros brindaron el apoyo necesario para que el próximo año (2025-2026) estos estudiantes estén bien preparados para trabajar a nivel de 8vo grado y tener éxito en la clase de Matemáticas Avanzadas 8vo.

Doble clase de matemáticas en séptimo grado

- Los estudiantes se ubican en una clase doble de matemáticas; la clase doble combinará lo que aprendieron en su clase de matemáticas de primaria.

Universidad de Illinois

Ofrecemos eventos académicos y orales para nuestros estudiantes. En los eventos UIL, los estudiantes aprovecharán los conocimientos de los profesores y podrán practicar lo que realmente les gusta.

Deportes

- Nuestros estudiantes tienen la oportunidad de unirse a fútbol, voleibol, baloncesto, atletismo, campo a través, softbol, natación, golf, tenis, fútbol o porristas.

Música

- Los programas de música que están disponibles son banda, orquesta, coro, mariachi o conjunto.

Durante el día, también ofrecemos Robótica (que contribuye al Programa STEM) y nuestra clase de Carreras Profesionales y Tecnología para nuestros estudiantes de 8vo grado. Esta clase se suma a las clases de Español y Explorando Carreras Profesionales, que también se ofrecen. Recientemente, también incorporamos una clase de Periodismo en nuestra escuela.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Los puntos fuertes en esta área son:
- Profesores altamente calificados para impartir estas áreas.
- Profesores entusiastas por compartir sus conocimientos con nuestros estudiantes.
- Estudiantes que están ansiosos por aprender y ponen todo su tiempo y esfuerzo para ser lo mejor que pueden ser.
- Un gran apoyo de nuestro distrito para incentivar la continuidad de estos programas para nuestros estudiantes.
- El apoyo de los padres de familia que es el factor más importante para que nuestros estudiantes participen.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Necesitamos seguir ofreciendo transporte para la instrucción acelerada, tutorías después de la escuela y otros programas como eventos extracurriculares.

Causa principal: Los estudiantes no se quedarían después de la escuela si sus padres no tuvieran un método de transporte para recoger a sus hijos.

Declaración del problema 2: Es necesario llamar la atención a nuestros estudiantes sobre los protocolos de seguridad.

Causa principal: Incluso después de una pandemia, debemos seguir educando a nuestros niños para que se mantengan seguros y cuiden de sí mismos y de los demás.

Declaración del problema 3: No ofrecemos muchas clases electivas, lo que hace un poco difícil equilibrar el número de estudiantes en nuestras clases.

Causa principal: La población de nuestra escuela este año (2023-2024) es de un promedio de 790 estudiantes.

Declaración del problema 4: Los profesores necesitan tiempo para trabajar en el currículo y realizar los cambios necesarios para garantizar que esté alineado.

Causa principal: Podría haber ajustes que deban realizarse para alinear el currículo que se está enseñando.

Declaración del problema 5: Los docentes necesitan la formación necesaria para estar preparados para ayudarlos en circunstancias especiales.

Causa principal: Existen problemas que afectan a nuestros estudiantes y que no les permiten un buen desempeño escolar (bullying, problemas de salud mental, etc.).

Declaración del problema 6: Los docentes necesitan tiempo continuo de desarrollo profesional (PLC) para garantizar que estén bien preparados para nuestros estudiantes.

Causa principal: El currículo necesita ser visitado constantemente y alineado a las necesidades de nuestros estudiantes.

Declaración del problema 7: Manteniendo a nuestros estudiantes y personal seguros y protegidos en nuestros edificios escolares.

Causa principal: Ha habido casos en los que los estudiantes y el personal no están seguros en otros distritos; por lo tanto, debemos ser proactivos y mantener la seguridad en nuestro distrito.

Percepciones

La Roma Middle School es una escuela conocida por su amable personal que trabaja en equipo para mantener la excelencia estudiantil. Nuestro personal está compuesto por una población de edades diversas. Contamos con maestros veteranos y también con maestros nuevos. Esta combinación es perfecta, ya que nuestros maestros trabajan juntos y comparten ideas y estrategias para trabajar con nuestros estudiantes. En general, nuestros maestros están muy satisfechos, lo cual se refleja en las Fortalezas de la escuela. Hay algunas áreas en las que debemos trabajar y, gracias a las aportaciones de nuestros maestros, podemos identificar las áreas de necesidad.

Haga clic en el enlace para ver nuestra Evaluación Integral de Necesidades de la escuela: [RMS 2025 PERCEPCIÓN DOCENTE.pdf](#)
Evaluación integral de necesidades del Distrito Escolar Independiente de Roma

Percepciones de Fortalezas

Según el personal de la Roma Middle School, han enumerado las fortalezas de nuestra escuela. Nuestras fortalezas son:

1. Logros y preparación estudiantiles.
2. Profesores trabajando juntos.
3. Liderazgo, comunicación y comunidad escolar.
4. Enseña a trabajar juntos y colaborar eficazmente.
5. Un cuerpo docente sólido: profesores con experiencia, conexiones con la industria y pasión por la enseñanza.
6. Recursos modernos: bibliotecas bien equipadas, bases de datos en línea y tecnología actualizada.
7. El liderazgo es muy competente y hábil.

8. El departamento de matemáticas es excelente en la alineación de los estándares con la instrucción. Creo que nuestra jefa de departamento hace un trabajo extraordinario al crear el currículo y analizar todos los datos para garantizar el éxito estudiantil. Me siento honrada de aprender de ella. Este año tuvimos tres profesores de matemáticas en octavo grado, y creo que fue una decisión ideal porque la población estudiantil sigue aumentando.
9. Cooperación entre profesores y administradores.
10. Ambiente positivo para todos.
11. La administración es realmente buena al darles a los profesores lo que necesitan en términos de recursos.
12. Contar con administradores capacitados. Que demuestren que se preocupan por nosotros y que nos pregunten constantemente qué necesitamos.
13. La fortaleza de nuestra escuela es que estamos muy unidos y siempre nos esforzamos por el crecimiento académico de los estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican percepciones de necesidades

Declaración del problema 1: El personal de RMS ha expresado que la necesidad de tecnología persiste. Han mencionado que necesitan más laboratorios de computación, mejor internet y capacitación en tecnología.

Causa principal: La tecnología es algo que necesita actualizarse, ya que dependemos cada vez más de ella con el paso del tiempo. Si se implementa nueva tecnología, los docentes también necesitan esa capacitación.

Declaración del problema 2: El personal de RMS mencionó que necesita más desarrollo profesional. Lo consideran así porque se implementarán nuevos TEKS y nuevas preguntas de muestra de exámenes.

Causa principal: El cambio en el formato de las pruebas TEKS, STAAR y las nuevas preguntas de muestra hace que los docentes sientan que necesitan más capacitación y apoyo para ayudarlos a tener más éxito con los estudiantes en el salón.

Declaración del problema 3: La participación familiar y de los padres es baja en el nivel secundario.

Causa principal: A medida que los estudiantes crecen, se vuelven más independientes y los padres tienden a permitirles ese espacio adicional.

Declaración del problema 4: El personal de RMS ve la necesidad de nuevos escritorios para que los estudiantes estén cómodos y se concentren en el aprendizaje.

Causa principal: Algunos escritorios pueden estar viejos o rotos y en otros casos faltan escritorios en el salón.

Metas

Meta 1: SEGURIDAD Y BIENESTAR Roma ISD proporcionará entornos y estructuras de aprendizaje diseñados para promover un enfoque físico, emocional y cultural en la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: El 100% de los estudiantes continuarán comprendiendo la importancia de los protocolos de seguridad y continuarán implementándolos para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Los estudiantes estarán seguros en la escuela, en lo que respecta a enfermedades y amenazas. Nos esforzamos por mantener a nuestros estudiantes lo más seguros posible.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los carteles y el personal de toda la escuela recordarán a los estudiantes los protocolos de seguridad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tendrán una escuela segura.

Personal responsable del seguimiento: Todo.

Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Declaraciones del problema: Procesos y programas escolares 2, 7

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Realizar simulacros de seguridad durante el año escolar para educar a nuestros estudiantes y personal en caso de que tengamos una emergencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal estarán preparados para actuar en caso de que tengamos una emergencia en la escuela.

Personal responsable del seguimiento: Administración y personal del RMS

Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Declaraciones del problema: Procesos y programas escolares 2, 7

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Realizar auditorías de seguridad del edificio durante el año escolar para garantizar que los estudiantes y el personal estén seguros en el edificio.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El edificio de la planta física será lo más seguro posible para los estudiantes y el personal.

Personal responsable del seguimiento: Administración del RMS

Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Declaraciones del problema: Procesos y programas escolares 2, 7

Meta 1: SEGURIDAD Y BIENESTAR Roma ISD proporcionará entornos y estructuras de aprendizaje diseñados para promover un enfoque físico, emocional y cultural en la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: A finales de mayo de 2025, todos nuestros estudiantes que necesiten apoyo en cuanto a problemas de salud mental debido a la pandemia y otras razones relacionadas serán atendidos.

Fuentes de datos de evaluación: El bienestar mental de nuestros estudiantes se reflejará en su desempeño en sus clases, como en los puntos de referencia, los exámenes estatales y otras evaluaciones locales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer los servicios de nuestro LPC para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes en la mayor medida posible. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Bienestar general de la salud mental de nuestros estudiantes. Personal responsable del seguimiento: Consejeros, LPC</p> <p>Declaraciones del problema: Procesos y programas escolares 2, 5</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindar apoyo adicional a los estudiantes según sea necesario, incluidos, entre otros, apoyo socioemocional, educación sobre el acoso escolar, violencia en el noviazgo y el uso del acceso a la salud infantil de Texas a través de la telemedicina (TCHAT).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que necesitan estos apoyos adicionales pueden concentrarse en su aprendizaje mientras reciben la ayuda que necesitan para tener éxito en la escuela.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejeros de RMS, administradores de RMS, personal</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones del problema: Procesos y programas escolares 5</p>

Meta 1: SEGURIDAD Y BIENESTAR Roma ISD proporcionará entornos y estructuras de aprendizaje diseñados para promover un enfoque físico, emocional y cultural en la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 3: Proporcionar un ambiente saludable y seguro para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de estudiantes que reflejan los registros de vacunación completados y los registros de incidentes que fueron abordados.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cumplir con las Normas de Salud del Estado de Texas, como el registro de vacunación, la administración de medicamentos y la evaluación de los estudiantes (estatura/peso, evaluación del cabello, escoliosis, visión/audición, presión arterial, acantosis). Proporcionar vales para anteojos cuando el estudiante cumpla con los requisitos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estudiantes que son atendidos para que puedan concentrarse en el trabajo de clase.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Enfermera jefe, auxiliar de enfermería, administración de RMS</p> <p>Declaraciones del problema: Procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Cumplir con los Estándares de Salud del Estado de Texas para apoyar la educación de los estudiantes en salud como atención preventiva, atención primaria de lesiones para prevenir el ausentismo escolar y mantenerse al día con las condiciones e incidentes que llegan por parte de la enfermera.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se apoya a los estudiantes con problemas de salud para ayudarlos a concentrarse en su educación.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Enfermera jefe, auxiliar de enfermería, administración del RMS</p> <p>Declaraciones del problema: Procesos y programas escolares 2</p>

Meta 1: SEGURIDAD Y BIENESTAR Roma ISD proporcionará entornos y estructuras de aprendizaje diseñados para promover un enfoque físico, emocional y cultural en la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 4: Implementar el uso de Raptor Technologies en nuestra escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Con el uso de Raptor en nuestra escuela nos aseguraremos de que los estudiantes no salgan de la escuela con personas que no estén autorizadas a transportarlos y también nos alertará si hay alguna persona que intente ingresar a la escuela que no esté permitida en una escuela pública por diversas razones.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar el uso de Raptor Technologies en nuestra escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mantener a los estudiantes seguros en la escuela en cuanto a monitorear quién sale de la escuela, con quién y quién entra a la escuela.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración de RMS, Departamento de Policía de Roma ISD y personal de recepción</p> <p>Declaraciones del problema: Procesos y programas escolares 7</p>

Meta 1: SEGURIDAD Y BIENESTAR Roma ISD proporcionará entornos y estructuras de aprendizaje diseñados para promover un enfoque físico, emocional y cultural en la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 5: Implementar el uso de la herramienta de auditoría TxSSC en nuestro distrito/escuela para ayudar en la seguridad del personal y los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Mantener nuestros edificios escolares seguros y protegidos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Al implementar la herramienta de auditoría TxSSC en nuestra escuela/distrito, nos aseguraremos de que nuestra escuela reciba apoyo de todas las formas posibles para que nuestro personal y estudiantes estén seguros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mantener nuestras escuelas seguras y protegidas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Departamento de Policía de Roma ISD, Administración de RMS, Personal de RMS</p> <p>Declaraciones del problema: Procesos y programas escolares 7</p>

Meta 1: SEGURIDAD Y BIENESTAR Roma ISD proporcionará entornos y estructuras de aprendizaje diseñados para promover un enfoque físico, emocional y cultural en la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 6: Contar con un oficial de policía estacionado en la escuela diariamente para garantizar la seguridad.

Fuentes de datos de evaluación: Mantener nuestros edificios escolares seguros y protegidos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Un oficial de policía estará presente en nuestra escuela diariamente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mantener nuestros edificios escolares seguros y protegidos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Departamento de Policía de Roma ISD, Administración de RMS</p> <p>Declaraciones del problema: Procesos y programas escolares 7</p>

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL Roma ISD proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 1: Los estudiantes que no aprueben los exámenes STAAR deberán recibir 15 o 30 horas de tutorías como refuerzo por cada una de las áreas evaluadas. Estas áreas son: 6.º grado: Matemáticas, Lengua y Literatura (RLA) y Ciencias; 7.º grado: Matemáticas y RLA; 8.º grado: Matemáticas y RLA (exámenes del año anterior).

Fuentes de datos de evaluación: Resultados del examen STAAR del año escolar anterior.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se ofrecen tutorías a los estudiantes con el fin de enriquecer su formación ya sea después de la escuela o los sábados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se espera que los estudiantes continúen cerrando la brecha de aprendizaje que existe debido a la pandemia.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores, Jefes de Departamento, Administración</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Adquiera los programas necesarios que faciliten la impartición de la instrucción para abordar mejor las áreas de necesidad académica. Algunos ejemplos de estos programas son SIRIUS, Flocabulary, Google Classroom, STAAR Master, Summit K12, Brain POP, Read Naturally, CLEVER o cualquier otro recurso educativo en línea.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se espera que los estudiantes mejoren su desempeño en las áreas principales donde se utilizan estos programas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Docentes del Área Central, Jefes de Departamento, Administración</p> <p>Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 6</p>

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL Roma ISD proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 2: A todos los estudiantes que necesiten tutoría se les ofrecerán esos servicios después de la escuela o los sábados para poder cerrar la brecha de logros que aún existe.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones STAAR, puntos de referencia locales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Tutorías después de clases y los sábados Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor rendimiento estudiantil Personal responsable del seguimiento: Administración y docentes del área central Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 2, 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer instrucción acelerada para cumplir con el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 1416. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes cerrarán la brecha de logros. Personal responsable del seguimiento: Profesores, Facilitadores, Administración Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Declaraciones del problema: Demografía 2 - Aprendizaje estudiantil 2, 3

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL Roma ISD proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 3: El personal se reunirá después de la escuela y/o los sábados para asegurarse de que el plan de estudios esté alineado con los estándares estatales y que todos los TEKS que deben cubrirse se cubran en un período de seis semanas.

Fuentes de datos de evaluación: Los puntajes de los exámenes de seis semanas de los estudiantes y otras evaluaciones locales/estatales serán más altos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal se quedará después de la escuela y/o los sábados para garantizar que el plan de estudios en lectura y matemáticas esté alineado y se les otorgue un pago complementario por las horas adicionales trabajadas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán un mayor nivel de educación en el salón.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros, administradores</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Declaraciones del problema: Procesos y programas escolares 6</p>

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTEL Roma ISD proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 4: Proporcionar útiles escolares a los estudiantes y al personal, incluidos planificadores para ayudar en la organización.

Fuentes de datos de evaluación: Mayor rendimiento en el salón en cuanto a devolución de tareas, proyectos y cumplimiento de plazos en general.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilice los planificadores y otros materiales proporcionados a diario para realizar un seguimiento de los objetivos que se cubren en clase y controlar las fechas límite para devolver las tareas en clase.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán más organizados, responsables y rendirán cuentas de su trabajo escolar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores, Administración</p> <p>Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 4</p>

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL Roma ISD proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 5: Ofrecemos el Programa de Lectura AR y la Batalla del Libro a través de la Biblioteca para motivar a los estudiantes a leer más durante el día.

Fuentes de datos de evaluación: Los estudiantes obtendrán mejores resultados en fluidez y comprensión lectora y al mismo tiempo participarán en una competencia amistosa.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Programa de lectura AR donde los estudiantes leen libros y luego realizan pruebas para ganar puntos y también cuentan sus palabras como parte de una competencia académica amistosa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Motivar a los estudiantes a leer más.

Personal responsable del seguimiento: Profesores, bibliotecarios, administradores

Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 5

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Ofrezca a los estudiantes la oportunidad de participar en la Competencia de la Batalla de los Libros, donde compiten con estudiantes de nuestra escuela secundaria hermana. Deben leer los libros asignados, participar en debates y, finalmente, competir por los lugares (1.er, 2.º, etc.). El primer lugar competirá a nivel regional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar su fluidez y comprensión lectora.

Personal responsable del seguimiento: Bibliotecario, supervisado por la Administración

Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 5

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL Roma ISD proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 6: Implementar programas de intervención y cualquier sistema de apoyo (Proceso RtI/Sección 504) para ayudar en el aprendizaje de los estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Cerrar la brecha de aprendizaje para impulsar el éxito de los estudiantes. Documentación del comité de RTI y RTI-SuccessEd, seguimiento del progreso, aportaciones de profesores y padres, datos de referencia de seis semanas y de la evaluación estatal. Documentación del Expressway to Learning (ETR)Lab, del comité 504 y de 504-SuccessEd, que incluye adaptaciones para estudiantes en el salón regular, aportaciones de profesores y padres, datos de referencia de seis semanas y de la evaluación estatal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Integrar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), el Proceso de Respuesta a la Intervención (RtI), la Sección 504 y otras intervenciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán los apoyos necesarios para tener éxito en su aprendizaje.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración y personal del RMS</p> <p>Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 7</p>

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL Roma ISD proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 7: Roma ISD monitoreará la asistencia, las calificaciones, la inscripción y los puntajes de referencia de los estudiantes que reciben y/o son identificados como migrantes durante todo el año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia, informes de calificación de seis semanas, resultados de evaluaciones (seis semanas, RAAR y STAAR)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: RMS hará que el empleado de asistencia haga las llamadas telefónicas necesarias a los hogares de aquellos estudiantes que estén ausentes de la escuela y documenten.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor asistencia estudiantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Auxiliar de asistencia</p> <p>Declaraciones del problema: Demografía 1</p>

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL Roma ISD proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 8: Roma ISD monitoreará la asistencia, las calificaciones, la inscripción y los puntajes de referencia de los estudiantes que reciben servicios McKinney-Vento (sin hogar) y/o identificados como sin hogar durante todo el año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia, informes de calificación de seis semanas, resultados de evaluaciones (seis semanas, RAAR y STAAR)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: RMS hará que el empleado de asistencia haga las llamadas telefónicas necesarias a los hogares de aquellos estudiantes que estén ausentes de la escuela y documenten.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor asistencia estudiantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Auxiliar de asistencia</p> <p>Declaraciones del problema: Demografía 1</p>

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL Roma ISD proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 9: Los puntajes STAAR aumentarán en todas las áreas principales evaluadas (Matemáticas, RLA, Ciencias, Estudios Sociales) a más del 80%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Los puntajes de la evaluación estatal aumentarán en 1. Alineación del currículo 2. Brindar sesiones de tutoría 3. Brindar apoyo adicional durante el día de instrucción

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar un currículo alineado, tutorías y apoyos adicionales durante la jornada escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes STAAR de los estudiantes aumentarán a más del 90% en todas las áreas principales que se evalúan.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración de RMS, Consejeros</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p> <p>Declaraciones del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3, 7, 8</p>

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL Roma ISD proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 10: Los estudiantes talentosos y superdotados tendrán la oportunidad de participar en Genius Hour después de la escuela para enriquecer su aprendizaje e interés en diversos temas.

Fuentes de datos de evaluación: Los estudiantes presentarán sus hallazgos sobre diversos temas. Se entregarán proyectos al Departamento de Consejería.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar incentivos para que los estudiantes asistan a Genius Hour, como pelotas de baloncesto, voleibol, fútbol, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esperamos tener más estudiantes talentosos y superdotados que participen en proyectos y actividades.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejeros de RMS</p> <p>Declaraciones del problema: Demografía 2</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar refrigerios después de la escuela para los estudiantes que participan en Genius Hour.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán concentrarse en su proyecto cuando se queden después de la escuela.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejeros de RMS</p> <p>Declaraciones del problema: Demografía 2</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Invitar a los estudiantes a participar en excursiones para explorar nuevos entornos profesionales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que forman parte de Gifted Talented también tendrán la oportunidad de investigar y explorar entornos profesionales, lo que los hará más conscientes de las opciones de vida futuras.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejeros de RMS</p> <p>Declaraciones del problema: Demografía 2</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar estipendios de incentivo para el personal que trabajará con estudiantes superdotados y talentosos en varios proyectos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Motivar al personal a ser parte del programa Gifted Talented donde los estudiantes tendrán la oportunidad de crecer aún más.

Personal responsable del seguimiento: Consejeros de RMS

Declaraciones del problema: Demografía 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar materiales y suministros para estudiantes y maestros necesarios para completar proyectos dentro del programa Gifted Talented.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y profesores dispondrán de los materiales y útiles necesarios para trabajar en los proyectos que hayan seleccionado.

Personal responsable del seguimiento: Consejeros de RMS

Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 6

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Brindar desarrollo profesional para talentosos superdotados a nuestro personal para brindar un mejor servicio a nuestros estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que forman parte de nuestro Programa de Talentosos Dotados tendrán una mejor oportunidad de mejorar su aprendizaje a través del conocimiento de los docentes.

Personal responsable del seguimiento: Administración del RMS

Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones del problema: Demografía 2 - Aprendizaje estudiantil 6

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL Roma ISD proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 11: Ofrecer Robótica a través del Programa STEM (Carrera y Tecnología) para motivar a los estudiantes a buscar diferentes Carreras relacionadas con la Ingeniería.

Fuentes de datos de evaluación: Los estudiantes trabajarán en proyectos que deberán presentar al final del año escolar.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrece a los estudiantes la oportunidad de unirse a Robótica, donde compiten con estudiantes de nuestra escuela secundaria hermana. Deben completar un proyecto, participar en las discusiones con el grupo y, finalmente, competir por los lugares (1ro, 2do, etc.). El primer lugar competirá a nivel regional. Los estudiantes y el profesor deberán asistir a sesiones prácticas y tutorías durante todo el año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El objetivo es motivar a los estudiantes en el campo de la ingeniería.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Instructor de robótica</p> <p>Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p> <p>Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 9</p>

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL Roma ISD proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 12: Establecer una cultura universitaria eficiente mediante la implementación de estrategias efectivas de aprendizaje académico y socioemocional que garanticen que TODOS los estudiantes, en particular aquellos en riesgo de fracaso escolar y las personas desfavorecidas, estén preparados para la universidad, la vida profesional o el servicio militar. (GEAR UP)

Fuentes de datos de evaluación: Facilitador de GEAR UP, Director de RMS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Objetivo 1: Mejorar el rendimiento académico para preparar adecuadamente a los estudiantes para la educación postsecundaria. Objetivo 2: Aumentar la tasa de graduación de la escuela preparatoria y la participación en la educación postsecundaria. Objetivo 3: Aumentar las expectativas educativas de los estudiantes de GEAR UP y el conocimiento de las familias sobre la educación postsecundaria, las opciones, la preparación y el financiamiento. Objetivo 4: Mejorar los conocimientos y habilidades de los estudiantes y sus padres en materia de STEM, aprendizaje en línea y en el trabajo, tecnología y aprendizaje socioemocional (salud mental) para impactar positivamente las competencias, habilidades, aptitudes y comportamiento de los estudiantes mediante la implementación de estrategias basadas en la evidencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El resultado esperado de implementar GEAR UP en nuestras escuelas es preparar a nuestros estudiantes para estar listos para la universidad, una carrera o el ejército.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Facilitador de GEAR UP, Director de RMS</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53, 2.531, 2.532, 2.533, 2.534</p> <p>Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 9</p>

Meta 3: EMPODERANDO A MAESTROS Y ADMINISTRADORES Roma ISD equipará y empoderará al liderazgo, la facultad y el personal de la escuela para incorporar consistentemente las mejores prácticas basadas en la investigación en los planes de estudio, lo que dará como resultados estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: El 100% de nuestro personal será capacitado en diferentes áreas a lo largo del año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas a docentes y retroalimentación sobre capacitaciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilice el tiempo del PLC de manera eficaz para capacitar a nuestro personal en las últimas actualizaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asegúrese de que todos los profesores estén actualizados con información nueva o actualizada que mejorará su enseñanza.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración, Facilitador</p> <p>Declaraciones del problema: Procesos y programas escolares 6 - Percepciones 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Conseguir capacitadores de la Región Uno u otras entidades para capacitar a nuestro personal en áreas de necesidad según se considere necesario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Nuestro personal tendrá más confianza en lo que está haciendo en el salón para ayudar a nuestros estudiantes a tener éxito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración, líderes de departamento</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores -</p> <p>Declaraciones del problema: Procesos y programas escolares 6 - Percepciones 2</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Enviar a nuestros profesores a conferencias y talleres fuera del distrito escolar para mejorar sus conocimientos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros y el personal estarán mejor preparados para atender a nuestros estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Administradores/Profesores

Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Declaraciones del problema: Procesos y programas escolares 6 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Capacitar a nuestro personal según las recomendaciones de Clearinghouse (prevención del suicidio, relaciones positivas entre estudiantes, resolución de conflictos, prevención del acoso escolar, seguridad, concientización sobre el abuso sexual, tráfico sexual y maltrato infantil, atención informada sobre el trauma y autoinyector EpiPen).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Contar con un personal preparado para ayudar a los estudiantes en circunstancias especiales.

Personal responsable del seguimiento: Administración del RMS

Declaraciones del problema: Procesos y programas escolares 5

Meta 3: EMPODERANDO A MAESTROS Y ADMINISTRADORES Roma ISD equipará y empoderará al liderazgo, la facultad y el personal de la escuela para incorporar consistentemente las mejores prácticas basadas en la investigación en los planes de estudio, lo que dará como resultados estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Asegúrese de que se atiendan las necesidades de todos los miembros del personal.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones de docentes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Capacitar al personal en T-TESS para ayudarlos a establecer un estándar más alto en la calidad de la educación que se ofrece a nuestros estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor evaluación docente.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros, Administración de RMS</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p> <p>Declaraciones del problema: Percepciones 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Contratar un facilitador para empoderar a los docentes proporcionándoles apoyo curricular, recursos necesarios y monitoreando los datos de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes contarán con los recursos necesarios para enseñar y supervisar el progreso de los estudiantes. Con la ayuda de un facilitador, nuestro personal recibirá el apoyo adicional necesario para trabajar en el currículo, obtener los recursos necesarios para la enseñanza y tener una experiencia fluida en las pruebas y el seguimiento de sus resultados.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores de RMS</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 6, 7</p>

Meta 3: EMPODERANDO A MAESTROS Y ADMINISTRADORES Roma ISD equipará y empoderará al liderazgo, la facultad y el personal de la escuela para incorporar consistentemente las mejores prácticas basadas en la investigación en los planes de estudio, lo que dará como resultados estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: Proporcionar tiempo de conferencia departamental para que los maestros puedan reunirse en PLC.

Fuentes de datos de evaluación: Garantizar que nuestros profesores tengan tiempo para reunirse con otros profesionales para que estén mejor preparados para educar a nuestros estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Reunirse en los PLC durante el tiempo de conferencia del departamento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes deberían tener un mejor rendimiento porque sus profesores están preparados para ellos. Los profesores se reúnen para coordinar la instrucción de los estudiantes según los resultados de su clase.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración de RMS, directores de escuela, maestros</p> <p>Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Declaraciones del problema: Procesos y programas escolares 6 - Percepciones 2</p>

Meta 4: PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LAS PARTES INTERESADAS Roma ISD involucrará a todas las partes interesadas en el desarrollo de relaciones positivas y colaborativas y asociaciones comunitarias.

Objetivo de desempeño 1: El 100% de nuestros padres serán informados de las próximas reuniones mensuales durante el año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: listas de registro de reuniones mensuales registros de contacto de maestros y padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Envíen volantes a casa, envíen mensajes de texto masivos, publiquen información en el sitio web de la escuela, publíquela en redes sociales y soliciten que los maestros contacten a los padres por teléfono. (ParentSquare)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esperamos que un mayor número de padres asistan a nuestras reuniones informativas mensuales para padres.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración, Consejeros, Contacto de Participación Familiar/Paternal</p> <p>Declaraciones del problema: Percepciones 3</p>

Meta 4: PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LAS PARTES INTERESADAS Roma ISD involucrará a todas las partes interesadas en el desarrollo de relaciones positivas y colaborativas y asociaciones comunitarias.

Objetivo de desempeño 2: Mejorar la participación familiar en el aprendizaje de los estudiantes, particularmente de aquellos en riesgo.

Fuentes de datos de evaluación: Correspondencia archivada, listas de asistencia, agendas de reuniones, registros de asistencia

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Brindar la oportunidad de ampliar la línea de comunicación entre el hogar y la escuela con el sitio web de la escuela, reuniones mensuales, conferencias de padres y maestros, llamadas telefónicas/correos electrónicos/cartas, informes de progreso, boletas de calificaciones, portal para padres, Conozca al maestro, jornada de puertas abiertas, festivales escolares, eventos UIL, estipendios para padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres y la familia en el entorno escolar.

Personal responsable del seguimiento: Persona de contacto para la participación familiar/parental, consejeros, administración y personal de RMS

Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Declaraciones del problema: Percepciones 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se realizarán reuniones de padres donde aprenderán a incorporar la lectoescritura en casa mediante la realización de manualidades, incluyendo, entre otras, proyectos prácticos y refrigerios saludables. Se deberán comprar materiales y suministros según sea necesario para incorporar estas manualidades y proyectos prácticos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Relaciones más fuertes entre padres e hijos.

Personal responsable del seguimiento: Persona de contacto para la participación familiar/parental, consejeros, administración y personal de RMS

Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Declaraciones del problema: Percepciones 3

Meta 5: USO EFICAZ DE LOS RECURSOS DEL DISTRITO Roma ISD administrará de manera eficaz y eficiente los recursos y las operaciones del distrito para maximizar las oportunidades para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: El 100% de todas las actividades y recursos de la escuela se destinarán a mejorar los resultados de los estudiantes y apoyarlos para cerrar las brechas de logros (incluidos los estudiantes de todas nuestras poblaciones especiales: EB, en riesgo, migrantes, dotados/talented, educación especial, Sección 504, económicamente desfavorecidos).

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Proporcionar a cada docente un estipendio para ayudarlo con los recursos de instrucción para su salón.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los docentes un estipendio para comprar los materiales de instrucción necesarios para sus salones.
Personal responsable del seguimiento: Directores, asistentes administrativos
Prioridades del TEA:
Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores
Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar a cada docente papel para fotocopias y otros materiales esenciales para garantizar que se aborden las evaluaciones necesarias.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los profesores papel para fotocopias y otros materiales para sus salones.
Personal responsable del seguimiento: Directores, asistentes administrativos
Título I: 2.51, 2.52, 2.53, 2.532, 2.533
- Prioridades del TEA:
Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas ESF:
Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz
Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 6

Meta 5: USO EFICAZ DE LOS RECURSOS DEL DISTRITO Roma ISD administrará de manera eficaz y eficiente los recursos y las operaciones del distrito para maximizar las oportunidades para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: El 100% de todos los estudiantes que necesitan transporte después de la escuela durante las tutorías serán trasladados en autobús a casa.

Fuentes de datos de evaluación: Estudiantes llegando a casa en el autobús escolar después de las tutorías

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Comuníquese con el departamento de transporte para coordinar la creación de estas rutas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes que se queden para las tutorías tendrán transporte a casa.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Departamento de Administración y Transporte</p> <p>Declaraciones del problema: Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 5: USO EFICAZ DE LOS RECURSOS DEL DISTRITO Roma ISD administrará de manera eficaz y eficiente los recursos y las operaciones del distrito para maximizar las oportunidades para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 3: A todos los miembros del personal de RMS se les proporcionarán los materiales necesarios para incorporar y mejorar los TEKS que el estado requiere cubrir.

Fuentes de datos de evaluación: Participación estudiantil y calificaciones más altas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Permitir que el maestro (Departamento de Español/Medio Ambiente) ordene los materiales y suministros necesarios en el salón.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y profesores recibirán los materiales necesarios para mejorar el aprendizaje.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros y administradores</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p> <p>Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Permitir que el docente (Departamento de Historia) ordene los materiales y útiles necesarios en el salón.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y profesores recibirán los materiales necesarios para mejorar el aprendizaje.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros y administradores</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p> <p>Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 6</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Permitir que el docente (Departamento STEAM) ordene los materiales y suministros necesarios en el salón.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y profesores recibirán los materiales necesarios para mejorar el aprendizaje.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros y administradores</p> <p>Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 6</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Permitir que el bibliotecario ordene los materiales y suministros necesarios en la biblioteca.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el bibliotecario recibirán los materiales necesarios para mejorar el aprendizaje.

Personal responsable del seguimiento: Bibliotecario y administradores

Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 6

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar fondos para los materiales necesarios para el Programa de Escuela de Verano.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y profesores recibirán los materiales necesarios para mejorar el aprendizaje.

Personal responsable del seguimiento: Administradores

Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 6, 9

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Permitir que los profesores (RLA/Matemáticas) ordenen materiales y útiles necesarios en el salón.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y profesores recibirán los materiales necesarios para mejorar el aprendizaje.

Personal responsable del seguimiento: Administradores

Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 6

Meta 5: USO EFICAZ DE LOS RECURSOS DEL DISTRITO Roma ISD administrará de manera eficaz y eficiente los recursos y las operaciones del distrito para maximizar las oportunidades para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 4: Proporcionar las actualizaciones tecnológicas necesarias a Internet y dispositivos electrónicos para garantizar que los estudiantes y el personal tengan la tecnología más actualizada para mejorar su experiencia de aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones más altas en general (salón, exámenes estatales).

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar la tecnología necesaria para los estudiantes y el personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal tendrán la tecnología necesaria para poder desempeñarse mejor en las evaluaciones estatales en línea.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p> <p>Declaraciones del problema: Percepciones 1</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Álvarez, Johanna	Maestra		
García, Jocelyn L.	Maestra		
García, José Roberto	Facilitador		
Rendon, Daniela	Maestra		
Ríos, Aleida	Maestra		
Trevino, Juan J.	Maestro		
Urbano, Ana P	Maestra		