

Distrito Escolar Independiente de Roma

F.J. Scott Elementary

Plan de Mejora del Campus 2025-2026



Declaración de misión

Roma ISD debe brindar experiencias y oportunidades de aprendizaje equitativas para educar a todo el niño para que cada estudiante se gradúe con la capacidad de maximizar su máximo potencial y estar preparado para la vida.

Valores del Distrito Escolar Independiente de Roma

Altas expectativas para todos

Unidos en nuestra búsqueda de la excelencia

Construyendo alianzas

Innovaciones con propósito

Visión

Roma ISD una comunidad dinámica comprometida con el logro de la excelencia estudiantil.

Evaluación integral de necesidades

Demografía

F.J. Scott Elementary es una escuela con Título I con una matrícula de 511 estudiantes desde preescolar hasta quinto grado. La población estudiantil es 100% hispana, 89% en situación de desventaja económica, 9.7% dotados y talentosos, 5.5% en educación especial, 0.1% migrantes y 92.6% estudiantes de inglés (EL).

F.J. Scott Elementary obtuvo la Calificación de Campus Reconocido en 2006 y 2007, así como el Reconocimiento al Desempeño de Oro entre 2006 y 2011. Posteriormente, obtuvo la Calificación Ejemplar entre 2008 y 2011, y el Reconocimiento al Desempeño Distinguido de Escuela Título I Parte A entre 2008 y 2012. En 2009, la escuela recibió el Premio Just for Kids por Logros en Lectura. En 2011, la Coalición de Negocios y Educación de Texas (TBEC) le otorgó a F.J. Scott Elementary uno de los premios más prestigiosos que una escuela de Texas puede recibir: la Escuela con Cuadro de Honor TBEC. En 2012 se introdujo una nueva evaluación estatal con mayor rigor y profundidad. Manteniendo la búsqueda de la excelencia estudiantil, F.J. Scott Elementary obtuvo una "Calificación Estándar Cumplida", Logro Académico en Lectura/ELA y Matemáticas, y Distinciones de Progreso Estudiantil del 25% Superior, así como Escuela Distinguida Estatal Título I Parte A en 2013. En 2014, obtuvo las Calificaciones de Escuela de Alto Rendimiento y Alto Progreso "Cumplido con el Estándar", así como Logro Académico en Lectura/ELA, Matemáticas y Ciencias, Progreso Estudiantil del 25% Superior, Brechas de Rendimiento del 25% Superior y Distinciones de Preparación para la Educación Postsecundaria. En 2015, obtuvo las Calificaciones de Escuela de Alto Rendimiento y Alto Progreso "Cumplido con el Estándar", así como Logro Académico en Lectura/ELA y Ciencias, Progreso Estudiantil del 25% Superior, Brechas de Rendimiento del 25% Superior y Distinciones de Preparación para la Educación Postsecundaria.

La F.J. Scott Elementary ha sido designada en el Cuadro de Honor de Texas con una designación especial STEM por sus logros en Matemáticas y Ciencias por la Asociación para los Resultados Educativos y el Instituto para la Productividad en la Educación, debido a sus altos niveles constantes de rendimiento académico estudiantil, su mejora continua y la reducción de las brechas de rendimiento entre 2015 y 2020. En 2015, la F.J. Scott Elementary fue designada Escuela Nacional de Cinta Azul. En 2016, obtuvo las calificaciones de "Cumple con el Estándar" de Alto Rendimiento y Alto Progreso, así como las distinciones de Logro Académico en Lectura/ELA, Matemáticas y Ciencias, Progreso Estudiantil entre el 25% Superior, Brechas de Rendimiento entre el 25% Superior y Preparación para la Educación Postsecundaria. F.J. Scott Elementary fue designada Escuela Distinguida Nacional Título I en 2016.

Otros logros incluyen:

- Clasificación escolar A+ Gold Ribbon 2017-2020 y escuelas de alto rendimiento en el área de RGV - Children at Risk Foundation

Fortalezas demográficas

F.J. Scott Elementary es una escuela basada en datos que impulsa la instrucción. Las decisiones educativas se basan en información derivada de la observación docente, evaluaciones semanales, locales y estatales, e informes CAI (laboratorio de lectura y matemáticas). Los resultados se discuten y analizan exhaustivamente durante las sesiones semanales de la PLC y se entregan a los administradores para el seguimiento semanal del progreso estudiantil. Estos informes de datos de evaluación ayudan al equipo de la escuela a planificar la instrucción y a monitorear el desempeño y el crecimiento estudiantil de forma continua.

Un factor importante que contribuye al éxito de la F.J. Scott Elementary sigue siendo un enfoque claramente definido en el rendimiento estudiantil y la excelencia académica. Un esfuerzo cohesivo de "Altas Expectativas, Sin Excusas" y la unión como "Una Familia, Un Equipo, con un Objetivo: el Rendimiento Estudiantil" han llevado a este campus a alcanzar altos niveles de reconocimiento a nivel estatal y nacional.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La lectura de las evaluaciones STAAR indica áreas de necesidad en ciertas habilidades.

Causa principal: La prueba STAAR rediseñada exhibe formatos a los que los estudiantes todavía están aprendiendo a adaptarse.

Declaración del problema 2: La evaluación STAAR de Ciencias indica áreas de necesidad en ciertas habilidades.

Causa principal: La prueba STAAR rediseñada exhibe formatos a los que los estudiantes todavía están aprendiendo a adaptarse.

Declaración del problema 3: Las evaluaciones STAAR de matemáticas indican áreas de necesidad en ciertas habilidades.

Causa principal: La prueba STAAR rediseñada exhibe formatos a los que los estudiantes todavía están aprendiendo a adaptarse.

Declaración del problema 4: Los datos de la evaluación de ingreso al jardín de infantes de Texas EOY (vocabulario, comprensión y sonidos de letras) indican un desempeño por debajo del objetivo de la escuela del 90% desarrollado.

Declaración del problema 5: El desempeño en lectura de 1ro y 2do grado en la evaluación TPRI indica áreas de necesidad en habilidades como comprensión y vocabulario y un desempeño por debajo de la meta de la escuela del 90%.

Causa principal: La exposición limitada y las barreras del idioma son las principales razones por las que existe esta brecha.

Declaración del problema 6: Es necesario apoyar activamente el bienestar emocional y físico y la salud mental de todos los estudiantes y el personal.

Declaración del problema 7: Aunque la mayoría de los estudiantes bilingües emergentes progresaron en TELPAS, los niveles de competencia indican áreas de necesidad en todos los grados y en los cuatro dominios.

Causa principal: La exposición a pruebas apropiadas para el grado y la falta de conocimiento previo en dichas áreas dificultan la conexión y la comprensión de los estudiantes.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos del CCMR HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Logro Estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de los Sistemas de Responsabilidad Local (SAL)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de la medición del progreso del STAAR Emergente Bilingüe (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS

- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de Running Records
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación para preescolar
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Datos de seguridad escolar

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de renta variable
- Datos T-P ESS

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Resultados de la investigación-acción

Metas

Meta 1: SEGURIDAD Y BIENESTAR. Roma ISD proporcionará entornos y estructuras de aprendizaje diseñados para promover un enfoque físico, emocional y cultural en la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Implementar un programa de intervención conductual y sistemas de apoyo en F.J. Scott Elementary para garantizar la equidad y el éxito de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de disciplina estudiantil Hojas de registro de desarrollo profesional/registro remoto.
*Folleto de gestión de crisis Registros del sistema Raptor, aplicación Raptor Alert Agendas de reuniones y hojas de registro

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Hacer cumplir la política del distrito para abordar cualquier amenaza de acoso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y sus padres se sentirán seguros al reportar cualquier problema de acoso escolar a la administración de la escuela. Las investigaciones sobre acoso escolar se realizarán de acuerdo con las directrices del distrito.

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, consejero

Declaraciones de problemas: Demografía 6 -Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Apoyar a los maestros y al personal en la implementación de programas de intervención conductual escalonados y planes de apoyo conductual a través de capacitación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes que necesiten apoyo conductual tendrán un plan activo en el Sistema RTI/MTSS; la evidencia incluirá estudiantes clasificados con precisión con planes de conducta activos, monitoreo del progreso actualizado y notas de los maestros/personal.

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, maestro

Declaraciones de problemas: Demografía 6 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Crear un comité de seguridad de la escuela y programar reuniones para discutir la seguridad y las inquietudes de la escuela y realizar auditorías de seguridad de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El comité de seguridad identificará y abordará cualquier inquietud relacionada con la seguridad de F.J. Scott Elementary.

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, consejero

Declaraciones de problemas: Demografía 6 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Revisar y practicar cómo reaccionar ante un tirador activo: correr, esconderse, luchar

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollo profesional con el personal

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector

Declaraciones de problemas: Demografía 6 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Garantizar la capacitación y utilización adecuadas del Sistema de Alerta Raptor para examinar a todos los visitantes de la escuela y durante los simulacros de emergencia en la escuela, y hacer cumplir la política de campus cerrado e identificación del personal para todos los empleados del distrito en la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los visitantes estarán identificados visiblemente en la escuela con una calcomanía de visitante.

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, secretario

Declaraciones de problemas: Demografía 6 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Ejecución regular de simulacros de seguridad requeridos según las expectativas del distrito (simulacros de incendio, cierre, seguridad, retención, evacuación y refugio) y simulacros de autobús según lo requiera el departamento de transporte y el distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal están al tanto y realizan los procedimientos adecuados en situaciones de emergencia.

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, consejero

Declaraciones de problemas: Demografía 6 - Procesos y programas escolares 1, 2

Meta 1: SEGURIDAD Y BIENESTAR Roma ISD proporcionará entornos y estructuras de aprendizaje diseñados para promover un enfoque físico, emocional y cultural en la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: La escuela cumplirá con el 100% de los Servicios de Salud Obligatorios para las fechas requeridas de Monitoreo de Vacunación, Examen de Vista (de prekínder a 5to grado), Examen de Audición (de prekínder a 5to grado), Administración de Medicamentos y Revisión de Mantenimiento del DEA. El Monitoreo de Vacunación, el ingreso de datos y los requisitos de informes estatales serán completados por una enfermera escolar certificada a más tardar el 24 de octubre de 2025.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Ingreso de datos de inmunización e informes estatales para todos los estudiantes completados por la ENFERMERA ESCOLAR: Número estimado de estudiantes que serán examinados:

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes. Adquirir los materiales y suministros necesarios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplimiento mínimo del 90%</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector y enfermera</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 6 - Procesos y programas escolares 2</p>

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL Roma ISD proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el rendimiento en matemáticas de tercer grado y el número de estudiantes en el nivel de maestría en al menos un 10% para mayo de 2026, según lo medido por STAAR.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: - Datos de evaluación estatal - Datos de evaluación local - Rastreadores de evaluación - Informes de gastos de subvenciones de preescolar a tercer grado

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: A través del proceso de PLC, los docentes se reunirán para abordar las necesidades de todo el alumnado. La agenda semanal incluirá: *Analizar los datos de las evaluaciones estudiantiles de la escuela (CIRCLE, KEA, TPRI, Datos de Evaluación Local y STAAR). *Asegurar la coherencia entre lo escrito (cronogramas), lo enseñado (planes de clase) y lo evaluado. *Identificar fortalezas y debilidades, y establecer metas y objetivos (campus, grado y clase). *Identificar áreas y estudiantes que necesitan intervención. *Desarrollar planes de intervención. *Compartir y discutir estrategias. *Dimensión semanal de TTESS. *Supervisar el crecimiento estudiantil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del 10% en el rendimiento estudiantil

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Declaraciones de problemas: Demografía 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 9, 10 - Procesos y programas escolares 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Implementar programas/estrategias de intervención basados en la investigación que garanticen el éxito estudiantil y les permitan alcanzar niveles de rendimiento académico competentes y avanzados en las pruebas STAAR (niveles Cumple y Domina). Adquirir/Proporcionar los materiales necesarios. * Tutorías durante y después de clases * Campamentos sabatinos * Actividades prácticas * Summit * Tareas diarias * Uso de tecnología para enriquecer las clases * Sirius

Resultado/impacto esperado de la estrategia: 10% de aumento en el rendimiento estudiantil

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: Demografía 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 6, 9, 10

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL Roma ISD proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el rendimiento en lectura de quinto grado en el nivel de maestría en al menos un 10% para mayo de 2026, según lo medido por STAAR.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: -Datos de evaluación estatal -Datos de evaluación local -Rastreadores de evaluación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: A través del proceso de PLC, los docentes se reunirán para abordar las necesidades de todo el alumnado. La agenda semanal incluirá: *Analizar los datos de las evaluaciones estudiantiles de la escuela (CIRCLE, KEA, TPRI, Datos de Evaluación Local y STAAR). *Asegurar la coherencia entre lo escrito (cronogramas), lo enseñado (planes de clase) y lo evaluado. *Identificar fortalezas y debilidades, y establecer metas y objetivos (campus, grado y clase). *Identificar áreas y estudiantes que necesitan intervención. *Desarrollar planes de intervención. *Compartir y discutir estrategias. *Dimensión semanal de TTESS. *Supervisar el crecimiento estudiantil.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del 10% en el rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1, 5 - Aprendizaje estudiantil 2, 8, 9, 10 - Procesos y programas escolares 3, 4, 6, 9</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar programas/estrategias de intervención basados en la investigación que garanticen el éxito estudiantil y les permitan alcanzar niveles de rendimiento académico competentes y avanzados en las pruebas STAAR (niveles Cumple y Domina). Adquirir/Proporcionar los materiales necesarios. * Tutorías durante y después de clases * Campamentos sabatinos * Actividades prácticas * Summit * Tareas diarias * Uso de tecnología para enriquecer las clases * Sirius</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del 10% en el rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1, 2, 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3, 7, 8 - Procesos y programas escolares 4, 5, 6</p>

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL Roma ISD proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el rendimiento en Ciencias de quinto grado a nivel de maestría en al menos un 10% para mayo de 2026, según lo medido por STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: -Datos de evaluación estatal -Datos de evaluación local -Rastreadores de evaluación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: A través del proceso de PLC, los docentes se reunirán para abordar las necesidades de todo el alumnado. La agenda semanal incluirá: *Analizar los datos de las evaluaciones estudiantiles de la escuela (CIRCLE, KEA, TPRI, Datos de Evaluación Local y STAAR). *Asegurar la coherencia entre lo escrito (cronogramas), lo enseñado (planes de clase) y lo evaluado. *Identificar fortalezas y debilidades, y establecer metas y objetivos (campus, grado y clase). *Identificar áreas y estudiantes que necesitan intervención. *Desarrollar planes de intervención. *Compartir y discutir estrategias. *Dimensión semanal de TTESS. *Supervisar el crecimiento estudiantil.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: 10% de aumento en el rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas ESF:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 2 - Aprendizaje estudiantil 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar programas/estrategias de intervención basados en la investigación que garanticen el éxito estudiantil y les permitan alcanzar niveles de rendimiento académico competentes y avanzados en las pruebas STAAR (niveles Cumple y Domina). Adquirir/Proporcionar los materiales necesarios. * Tutorías durante y después de clases * Campamentos sabatinos * Actividades prácticas/Experimentos científicos * Summit * Tareas diarias * Uso de tecnología para enriquecer las clases * Sirius</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: 10% de aumento en el rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas ESF:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 2 - Aprendizaje estudiantil 3, 6, 10</p>

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL Roma ISD proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 4: Aumentar el nivel general de desempeño en las áreas de "Aproximación", "Cumple" y "Dominio" en todas las evaluaciones estatales de Lectura, Matemáticas y Ciencias en un mínimo del 10% para mayo de 2026, según las pruebas STAAR. Adquirir los materiales necesarios.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: -Datos de evaluación estatal -Datos de evaluación local -Rastreadores de evaluación -Informes de gastos de subvenciones de preescolar a tercer grado

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: A través del proceso de PLC, los docentes se reunirán para abordar las necesidades de todo el alumnado. La agenda semanal incluirá: *Analizar los datos de las evaluaciones estudiantiles de la escuela (CIRCLE, KEA, TPRI, Datos de Evaluación Local y STAAR). *Asegurar la coherencia entre lo escrito (cronogramas), lo enseñado (planes de clase) y lo evaluado. *Identificar fortalezas y debilidades, y establecer metas y objetivos (campus, grado y clase). *Identificar áreas y estudiantes que necesitan intervención. *Desarrollar planes de intervención. *Compartir y discutir estrategias. *Dimensión semanal de TTESS. *Supervisar el crecimiento estudiantil.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: 10% de aumento en el rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas ESF:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 9 - Procesos y programas escolares 3</p>

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL Roma ISD proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 5: Aumentar el desempeño de las medidas de progreso de alfabetización de la primera infancia y de las medidas de progreso de matemáticas 1, 2 y 3 a un mínimo del 90% según lo medido por la Evaluación de ingreso al jardín de infancia de Texas y CIRCLE antes del 15 de mayo de 2026.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: CÍRCULO KEA STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar rastreadores de palabras visuales y rastreadores de fluidez de lectura para estudiantes de jardín de infantes a segundo grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la fluidez lectora y de los niveles de lectura de todos los estudiantes desde jardín de infantes hasta segundo grado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, facilitador, profesores, personal de apoyo</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 4, 5 - Aprendizaje estudiantil 4, 8</p>

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL Roma ISD proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 6: Proporcionar los materiales necesarios para ayudar a aumentar la comprensión y la fluidez de todos los estudiantes y motivar a los estudiantes a convertirse en ávidos lectores.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: CÍRCULO KEA STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer instrucción en grupos pequeños, oportunidades de aprendizaje acelerado y tutorías adicionales (durante y después del horario escolar, campamentos sabatinos) para cumplir con los requisitos de la Ley de la Vivienda 1416. Proporcionar los materiales necesarios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntajes mejorados Planes de lecciones diarios, puntajes LAS, observación del maestro, datos de evaluación de estudiantes, guía de puntaje TEA y evaluación del maestro, documentación DMAC</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, profesores</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 9, 10</p>

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL Roma ISD proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 7: Los docentes implementarán actividades para mejorar la instrucción y la participación estudiantil en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas, incluyendo informática (STEM) y robótica. Adquiera los materiales necesarios.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados del desempeño estudiantil

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar oportunidades educativas integrales para todos los estudiantes: *Lecciones digitales diarias y uso de tecnología *Robótica *GT *Música y artes *Visita de autores a la biblioteca *Programa móvil Live Zoo en la escuela</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados del desempeño estudiantil</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector, Belén Salinas y Juan González</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 6 - Procesos y programas escolares 4</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Realizar la nominación y evaluación anual de los estudiantes que cumplen con los requisitos para la identificación GT. Los estudiantes GT identificados tendrán la oportunidad de asistir a excursiones que les permitirán vivir experiencias de aprendizaje únicas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados afectarán el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros, consejeros</p> <p>Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 6, 12</p>

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL Roma ISD proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 8: Implementar un programa que motive a los estudiantes a asistir a la escuela y participar activamente en las clases. Adquirir los materiales necesarios.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de la ADA, listas de padres, rastreadores de datos de estudiantes, informes de gastos de subvenciones desde preescolar hasta tercer grado y observaciones de clases.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros supervisarán la asistencia e implementarán lecciones muy atractivas. *Se proporcionarán incentivos motivacionales a los estudiantes. *Gráficos de clase. *Los maestros realizarán visitas domiciliarias para elaborar un buen informe. *Asesorará a los padres sobre la importancia de la educación. *Recompensará a los estudiantes por su asistencia y participación en clase. *Educación Física/Exhibición de Educación Física/Programa de Despegue/Relevos Juanita Cantú/Desafío del Corazón Infantil.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán crecimiento en la asistencia y participación en clase, lo que impactará positivamente en los puntajes en todas las áreas temáticas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, consejero, profesores</p> <p>Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 7</p>

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL Roma ISD proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 9: Implementar un programa de instrucción acelerada suplementaria para brindar apoyo a los estudiantes en su desarrollo de lectura y matemáticas en los grados PK-5.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informes ADA, listas de registro, rastreadores de datos de estudiantes y observaciones de clases.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El programa acelerado proporcionará a los estudiantes una intervención intensiva y específica en las áreas de conciencia fonémica, principio alfabético, decodificación, fluidez, desarrollo de vocabulario y comprensión lectora.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se brindará a los estudiantes una intervención intensiva en lectura y matemáticas para que adquieran las habilidades necesarias para alcanzar los estándares STAAR de lectura y matemáticas al finalizar 5.º grado. Esto se logrará durante: * Tutorías extraescolares * Campamentos sabatinos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, profesores</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 10</p>

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL Roma ISD proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 10: Proporcionar a los estudiantes un programa de instrucción diferenciado que apoye el desarrollo de sus habilidades de lectura y escritura. Durante el presente año escolar y el programa de verano.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Crecimiento estudiantil en todas las evaluaciones locales y estatales.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se proporcionarán a los estudiantes actividades de instrucción diferenciadas que impliquen el uso de estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación justas y flexibles, que ofrezcan un nivel adecuado de desafío, que involucren a los estudiantes en el aprendizaje de manera significativa y que lleguen a todos los estudiantes. Adquirir materiales.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El uso de actividades diferenciadas para llegar a todos los estudiantes dará como resultado una mejora de los estudiantes en todas las áreas.</p>
--

<p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, profesores</p>

<p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 10 - Procesos y programas escolares 12</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Proporcionar a los docentes las herramientas y los recursos necesarios para implementar una enseñanza diferenciada eficaz en el salón. Adquirir los materiales necesarios para las pruebas.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La instrucción diferenciada en el salón mejorará los resultados en las evaluaciones locales y estatales.</p>

<p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, profesores, bibliotecario</p>
--

<p>Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 10, 11</p>

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL Roma ISD proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 11: Brindar a los estudiantes oportunidades de participar en actividades que promuevan el desarrollo del liderazgo y aumenten la participación en actividades extracurriculares.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados del desempeño estudiantil Inscripción en diferentes actividades (UIL, Clubes de lectura)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en las competencias académicas de la UIL y en la competencia distrital "Batalla de los Libros", que promueven el pensamiento crítico y el desarrollo del liderazgo. Adquiera los materiales necesarios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participarán en actividades que mejorarán su experiencia de aprendizaje y tendrán un impacto positivo en las calificaciones y la asistencia.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinador de UIL Entrenadores de UIL Bibliotecario Director, Subdirector</p> <p>Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 4, 6</p>

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL Roma ISD proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 12: Apoyo académico instructivo al 100% para estudiantes con dificultades persistentes en lectura y matemáticas a través de Respuesta a la Intervención/MTSS.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Documentación del comité RtI/MTSS y Success Ed, seguimiento del progreso, aportes de maestros y padres, datos de referencia de seis semanas y de evaluación estatal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El comité RTI/MTSS de F.J. Scott Elementary supervisará que se brinde apoyo instructivo efectivo a los estudiantes con dificultades a través de estrategias de intervención específicas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionará a los estudiantes una intervención intensiva y específica en lectura y matemáticas para que puedan adquirir con éxito las habilidades necesarias para alcanzar los estándares de nivel de grado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, maestro 504, maestros</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 6 - Procesos y programas escolares 2, 5</p>

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL Roma ISD proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, efectivos y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 13: Se brindará apoyo académico instructivo al 100% a todos nuestros 504 estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de Expressway to Learning (ETR)Lab, documentación del comité 504 y 504-SuccessEd, incluidas adaptaciones para estudiantes en el salón regular, aportes de maestros y padres, puntos de referencia de seis semanas y datos de evaluación estatal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El coordinador 504 de F.J. Scott Elementary y el maestro 504 supervisarán el progreso de todos los estudiantes en el programa.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionará a los estudiantes una intervención intensiva y específica para que puedan adquirir/mejorar con éxito sus habilidades de lectura (fonética, comprensión, fluidez).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinador de la escuela 504, profesor 504, consejero</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 6 - Aprendizaje estudiantil 10 - Procesos y programas escolares 2, 5</p>

Meta 3: EMPODERANDO A MAESTROS Y ADMINISTRADORES Roma ISD equipará y empoderará al liderazgo, la facultad y el personal de la escuela para incorporar consistentemente las mejores prácticas basadas en la investigación en los planes de estudio, lo que dará como resultados estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Desarrollar e implementar un plan de desarrollo profesional para apoyar el aumento del rendimiento estudiantil y el crecimiento docente.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de TTESS, rastreadores semanales de estudiantes, puntos de referencia y plan de desarrollo profesional, hojas de registro/registro remoto

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asegurarse de que el 100% de los maestros de K-3 y los líderes de la escuela completen las Academias de Lectura para el final del año escolar 2025-2026.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes aumentarán sus conocimientos y habilidades en la ciencia de la instrucción de la lectura.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector</p> <p>Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 9, 11</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar el plan del proyecto de Asignación de Incentivos para Docentes (TIA) para apoyar la implementación efectiva de T-TESS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Congruencia entre el crecimiento estudiantil y el desempeño docente</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector</p> <p>Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 10, 11</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Implementar procesos de instrucción basada en datos, incluido el desarrollo profesional y un calendario de reuniones de datos basado en evaluaciones, observación y retroalimentación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Plan de reenseñanza/intervención, calendario DDI que incluye evaluaciones y reuniones, observación y retroalimentación para los docentes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, profesor</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 9 - Procesos y programas escolares 3</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Desarrollar la capacidad docente a través de sesiones de desarrollo basadas en la investigación que incluyan: * Título IX - Acoso sexual en las políticas y procedimientos del distrito * Abuso infantil * Protocolo de crisis de Roma ISD * Resolución de conflictos/Prácticas de gestión de crisis/Int. del comportamiento * Prevención del suicidio * Gestión del salón/Disciplina * Concienciación sobre TEKS (actualizaciones) * Programa de escritura sistemática * Implementación de estrategias de intervención basadas en las necesidades individuales de los estudiantes. * Mejorar la entrega general de instrucción (modelo DOK) * Alineación del currículo/entrega de instrucción/evaluación * Desegregación de datos. Planificación de la instrucción en consecuencia * Tecnología / tecnología en el salón / Capacitación en tecnología * Estrategias bilingües / ESL * Capacitación GT * Actualizaciones de evaluación: TPRI, ITBS, TELPAS, STAAR, PLD, CIRCLE, Cuadro de medida de progreso, Cuadro de medida de progreso ELL * Inclusión * Desempaquetado * Verificación de comprensión * Instrucción protegida * Desarrollo de evaluaciones (Compra de materiales necesarios) * Programa semanal de maestros * Capacitación TTESS * Capacitación TPESS * Capacitación LPAC BOY, MOY y EOY * RTI / 504 Dislexia * Ed. especial * Lowman (Calentamientos) * Sharon Wells * IFP (Paneles planos interactivos) * Nuevos tipos de elementos para STAAR (Respuesta constructiva extendida) * NWEA * Lead 4 Ward (Comprensión y escritura en todas las áreas de contenido) * Desarrollo profesional GT de 30 horas para nuevos maestros y desarrollo profesional GT anual para todos los maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro del plan de desarrollo profesional/registro remoto

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, profesor

Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 9, 10, 11

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Implementar prácticas de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) de manera consistente para promover la colaboración permite a los docentes una manera fácil de compartir las mejores prácticas e intercambiar ideas sobre formas innovadoras para mejorar el aprendizaje e impulsar el logro de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar las habilidades y el conocimiento de los educadores a través del estudio colaborativo, el intercambio de experiencias y el diálogo profesional.

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, líderes docentes

Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 3

Meta 3: EMPODERANDO A MAESTROS Y ADMINISTRADORES Roma ISD equipará y empoderará al liderazgo, la facultad y el personal de la escuela para incorporar consistentemente las mejores prácticas basadas en la investigación en los planes de estudio, lo que dará como resultados estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Coordinar esfuerzos con el personal de la oficina central para reclutar, capacitar, contratar y retener personal altamente calificado.

Fuentes de datos de evaluación: * Promover incentivos * Conciencia explícita de TEKS / nivel de grado * Capacitación GT * Desarrollo del personal según lo requieran los estándares * Comprar los materiales necesarios

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: A los maestros de primer año se les asignará un mentor a través del programa de mentores de Roma ISD.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros de primer año continuarán enseñando en la F.J. Scott Elementary</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector,</p> <p>Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 5, 10, 11</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Realizar encuestas de evaluación de necesidades para recopilar información de los docentes sobre los procedimientos y las prácticas y una encuesta final de fin de año sobre la satisfacción general y sugerencias de cambio.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes tendrán voz en los procedimientos y prácticas en toda la escuela.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector</p> <p>Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 13, 14</p>

Meta 3: EMPODERANDO A MAESTROS Y ADMINISTRADORES Roma ISD equipará y empoderará al liderazgo, la facultad y el personal de la escuela para incorporar consistentemente las mejores prácticas basadas en la investigación en los planes de estudio, lo que dará como resultados estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: Realizar recorridos y observaciones regulares del salón para brindar retroalimentación enfocada, constructiva e instructiva a los docentes del salón.

Fuentes de datos de evaluación: Formularios de recorrido Formularios de observación T-TTESS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros del salón recibirán 2 observaciones en el salón (anunciadas y no anunciadas) y recorridos regulares durante el año escolar 2025-2026.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una retroalimentación enfocada y constructiva resultará en una mejora en las prácticas de instrucción y en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector</p> <p>Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 10, 14</p>

Meta 4: PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LAS PARTES INTERESADAS Roma ISD involucrará a todas las partes interesadas en el desarrollo de relaciones positivas y colaborativas y asociaciones comunitarias.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar las oportunidades de participación de los padres y la familia en la F.J. Scott Elementary para preparar mejor a los padres como socios en la educación.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar capacitación basada en la investigación que mejore la capacidad de los padres para contribuir al aprendizaje de sus hijos. Adquirir los materiales necesarios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Oportunidades mensuales de participación familiar</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, profesor</p> <p>Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 8, 14</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Realizar actividades virtuales y presenciales de participación familiar o de padres para integrar a los padres en la educación de sus hijos, lo que se traducirá en un mayor rendimiento académico y asistencia. Incluir: Revisión del Pacto de Padres del Título I, Política/Plan de Participación de Padres del Título I. Adquirir materiales para notas/volantes que anuncien e inviten a los padres a las reuniones de padres y celebraciones de logros estudiantiles, para imprimir los boletines mensuales de la escuela, para refrigerios para los padres asistentes y para proporcionar un intérprete para sordomudos en las reuniones o para contactar con los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres en los eventos escolares, alentar a los padres a involucrarse más en los eventos escolares</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, profesor</p> <p>Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 8, 14</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Involucre a los miembros de la comunidad en las actividades del Día de la Carrera para brindarles a los estudiantes información sobre su carrera y la educación necesaria para su carrera.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Después de asistir a las actividades del Día de la Carrera, los estudiantes tendrán más conocimientos sobre las oportunidades para sus carreras.

Personal responsable del seguimiento: Consejero

Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 12, 13

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Informar y capacitar a los padres sobre las diferentes aplicaciones del distrito diseñadas para mejorar y aumentar la comunicación entre padres y maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, profesores

Meta 4: PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LAS PARTES INTERESADAS Roma ISD involucrará a todas las partes interesadas en el desarrollo de relaciones positivas y colaborativas y asociaciones comunitarias.

Objetivo de desempeño 2: Mejorar los niveles de desempeño estudiantil promoviendo habilidades de liderazgo, altos niveles de aprendizaje.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de programas escolares

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar a los estudiantes oportunidades para participar en actividades que fomenten un alto nivel de pensamiento y aprendizaje autónomo, junto con una conciencia de liderazgo. Proporcionar los materiales necesarios: Proyectos de Ciencias (Laboratorio), Presentaciones de Tecnología, Proyectos de Investigación/Indagación, Proyectos de los Estándares de Desempeño de Texas, Excursiones Educativas, Asambleas y Celebraciones, Día de los Veteranos y Día de los Abuelos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar las habilidades de liderazgo</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, consejero, bibliotecario y maestro</p> <p>Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 4, 6</p>

Meta 5: USO EFICAZ DE LOS RECURSOS DEL DISTRITO Roma ISD administrará de manera eficaz y eficiente los recursos y las operaciones del distrito para maximizar las oportunidades para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Los profesores de F.J. Scott Elementary instruirán a los estudiantes utilizando las estrategias de instrucción más actualizadas y estrategias basadas en computadora.

Fuentes de datos de evaluación: Participación estudiantil y mejoras en los logros

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores de F.J. Scott Elementary instruirán a los estudiantes utilizando las estrategias pedagógicas más modernas, estrategias informáticas, instrucción acelerada y tutorías extraescolares. Por ejemplo, se utilizan dispositivos tecnológicos y aplicaciones en línea en los salones de Lectura Acelerada y Matemáticas Aceleradas. Adquiera los materiales necesarios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: *Éxito estudiantil *Planes de lecciones *Inteligente *Mayores puntajes en el TPRI *Mayores puntajes en el STAAR *Curriculum Associates</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, profesor</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 10 - Procesos y programas escolares 6</p>

Objetivo 5: USO EFICAZ DE LOS RECURSOS DEL DISTRITO Roma ISD administrará de manera eficaz y eficiente los recursos y las operaciones del distrito para maximizar las oportunidades para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: A los estudiantes se les proporcionará un IPAD (PK3, PK4 y Kínder) o un Chromebook (1ro a 5to grado) para mejorar su aprendizaje diario.

Fuentes de datos de evaluación: Contratos de verificación de dispositivos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores utilizarán Google Classroom y diferentes programas de aprendizaje a través de la plataforma Clever para ofrecer actividades de aprendizaje atractivas que se conecten con el aprendizaje en el salón.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento y la participación de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, profesores</p> <p>Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 6, 12</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Elmira Alanis	maestra		
Marta Gonzalez	facilitador		