2025 - 26
ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ
УЧАЩИХСЯ

Rev. 8/25/25
RUSSIAN - INS-M001

ЗНАНИЯ НА ВСЮ ЖИЗНЬ
СЕЙЛЕМ•КАЙЗЕРСКИЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ШКОЛЫ

ФИЛОСОФИЯ ПОВЕДЕНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ШКОЛАХ СЕЙЛЕМ-КАЙЗЕР

Мы верим в наших учеников и призываем их вести себя безопасно и принимать разумные решения относительно своего поведения. Когда происходит какое-либо происшествие, ученикам, родителям/опекунам и персоналу школы предлагается вместе разобраться в ситуации, извлечь из неё уроки, восстановить отношения и предпринять шаги для устранения причинённого вреда.

SKPS (Сейлем-Кайзерские государственные школы) будут использовать эффективные школьные практики для создания школьной среды, благоприятной для обучения и гарантирующей безопасность и благополучие учеников и персонала. Кроме того, школьный округ обязуется устранить неравенство и диспропорцию посредством создания школьной культуры, где ожидания четко излагаются и постоянно закрепляются, чтобы создать среду, в которой все ученики ощущают связь, безопасность, поддержку, что их ценят и слышат.

Успешные поведенческие практики имеют следующие характеристики:

1. Они рассматриваются как возможность получения знаний, предназначены учить, признавать и поощрять позитивное поведение.
2. Они обеспечивают ученикам возможность получения образования, фокусируясь на поддержании их вовлеченности в учебный процесс.
3. Они чутки к культурным особенностям посредством поиска более глубокого понимания и почитания культурных достояний и ценностей каждого учащегося.
4. Они являются четкими, разумными и своевременными.
5. Они включают в себя разные меры профилактики и вмешательства.
6. Они дают возможность для участия сотрудников, родителей/семей и учащихся.
7. Они логичны, справедливы, последовательны, соответствуют уровню развития и учитывают обстоятельства.
8. Они признают и учитывают индивидуальные различия между учащимися с пониманием и чуткостью.
9. Они повышают осознание учащимся последствий своего поведения и дают возможность задуматься и восстановить отношения, когда это уместно.
10. Они создают чувство общности и повышают способность сообщества решать конфликты, одновременно поддерживая позитивную школьную культуру.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ

(Полный текст дисциплинарных политик и процедур школьного округа можно найти в каждом офисе школьного округа или на сайте школьного округа.)

Эти политики и процедуры предназначены для защиты безопасности, прав и обязанностей учащихся, родителей и работников. Они распространяются на поведение учащегося, которое имеет место, когда учащийся:

1. Находится на территории школы до, во время или после учебных занятий.
2. Находится на спонсируемом школой мероприятии до, во время или после учебных занятий, включая экскурсии и спонсируемые школой поездки и мероприятия в другом городе, штате или стране.
3. Едет в школу или на спонсируемое школой мероприятие и обратно.
4. Находится на территории школы в любое другое время, когда в школе проводится спонсируемое школой мероприятие.
5. Посещает летнюю школу и (или) межсессионные занятия.
6. Находится за пределами территории школы, когда такое поведение включает в себя угрозы или причинение вреда учащимся, сотрудникам и (или) имуществу школьного округа.

Кроме того, ученика могут направить к школьному консультанту, в группу поддержки (CARE), в группу по работе с молодежью или в группу по оцениванию угроз. Приведенный ниже перечень не включает в себя все виды поведения, за которые могут быть применены меры дисциплинарных взысканий, но он обращает внимание на некоторые примеры в иллюстративных целях.

НАРУШЕНИЕ	СИСТЕМА ПОСЛЕДСТВИЙ ЗА НАРУШЕНИЯ *В случае нарушения может быть применен любой уровень последствий с учетом возраста и поведения в прошлом.*
Академическая честность	• Уведомление родителей или опекунов. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP (индивидуальной программе обучения) или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий, применяемых в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается, действиями, перечисленными в разделе «Определение общих мер воздействия, поддержки и последствий в работе с учениками». • Направление в команду MTSS (Многоуровневая система поддержки учеников). • Краткосрочное отстранение от занятий с выполнением специального проекта в школе (1–3 дня, в зависимости от степени нарушения). • Пересмотр IEP или 504 (для студентов с ограниченными возможностями) по мере необходимости. • Встреча с родителями.
Распространение алкоголя: Ученик предоставляет алкоголь в обмен на деньги или вещи. **Хранение алкоголя:** У ученика в шкафчике, рюкзаке или личных вещах был обнаружен алкоголь. **Передача алкоголя:** Ученик делится алкоголем с кем-либо еще. **Распитие спиртных напитков:** От ученика исходит запах алкоголя или наблюдаются характерные признаки алкогольного опьянения.	• Уведомление родителей или опекунов. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий, применяемых в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается, действиями, перечисленными в разделе «Определение общих мер воздействия, поддержки и последствий в работе с учениками». • Краткосрочное отстранение от занятий с выполнением специального проекта (в школе и/или вне школы, 2–5 дней, в зависимости от степени нарушения). • Собрание команды по IEP или 504 с целью определения, связано ли поведение учащегося с его инвалидностью. • Пересмотр IEP или 504 (для студентов с ограниченными возможностями) по мере необходимости. • Направление на консультацию по вопросам злоупотребления алкоголем. • Планы по обеспечению безопасности/поддержки учеников. • Альтернативное место/среда обучения. • Соглашение об альтернативных мерах вместо отчисления. • Продолжительное отстранение от занятий сроком до 10 учебных дней с выполнением специального проекта. Для учеников 5 классов и младше, см. раздел 5.7.6 документа «Дисциплина: Ученики» INS-P028. • Собрание с родителями перед возвращением ученика в школу. • Продолжительное отстранение от занятий с рекомендацией исключения из школы
Поджог (разжигание огня): Ученик повреждает, или пытается причинить ущерб, любому школьному или личному имуществу с помощью огня или зажигательного устройства. Уровень ответственности, которую понесет ученик, определяется намерением и последствиями его действий.	• Уведомление родителей или опекунов. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий, применяемых в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается, действиями, перечисленными в разделе «Определение общих мер воздействия, поддержки и последствий в работе с учениками». • Направление в команду MTSS (Многоуровневая система поддержки учеников). • Краткосрочное отстранение от занятий с выполнением специального проекта (в школе и/или вне школы, 2–5 дней, в зависимости от степени нарушения). • Собрание команды по IEP или 504 с целью определения, связано ли поведение ученика с его инвалидностью. • Пересмотр IEP или 504 (для студентов с ограниченными возможностями) по мере необходимости. • Направление на проведение процессов по реагированию на небезопасное поведение с огнём. • Планы по обеспечению безопасности/поддержки учеников. • Альтернативное место/среда обучения. • Продолжительное отстранение от занятий сроком до 10 учебных дней с выполнением специального проекта. Для учеников 5 классов и младше, см. раздел 5.7.6 документа «Дисциплина: Ученики» INS-P028. • Собрание с родителями перед возвращением ученика в школу. • Продолжительное отстранение от занятий с рекомендацией исключения из школы. • Обращение в правоохранительные органы.
Нарушение политики посещаемости: В соответствии с законами штата (Oregon Revised Statutes 339.010, 339.065, 339.095), нарушением является любое отсутствие на уроках без предварительного разрешения родителя или опекуна (см. Требования к посещаемости для учеников, INS-A009).	• Школа сообщает родителям о любом отсутствии ребенка на уроке без разрешения. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий, применяемых в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается, действиями, перечисленными в разделе «Определение общих мер воздействия, поддержки и последствий в работе с учениками». • Если ученик пропускает школу более 5 дней подряд, сотрудники школы связываются лично с родителями/опекунами. • Если у ученика 10 пропусков за 4 недели, сотрудники школы связываются лично с родителями/опекунами. • Проведение собрания и/или оформление соглашения с участием родителя, ученика и представителей школы. • Ученика оставляют после уроков или отстраняют от занятий (с пребыванием в школе). • Ученика оставляют на второй год или не засчитывают кредиты за пройденные курсы.
Нарушение дисциплины: ученик существенно мешает учебному процессу или проведению школьного мероприятия.	• Уведомление родителей или опекунов. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий, применяемых в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается, действиями, перечисленными в разделе «Определение общих мер воздействия, поддержки и последствий в работе с учениками». • Направление в команду MTSS (Многоуровневая система поддержки учеников). • Краткосрочное отстранение от занятий с выполнением специального проекта (в школе и/или вне школы, 2–5 дней, в зависимости от степени нарушения). • Собрание команды по IEP или 504 с целью определения, связано ли поведение ученика с его инвалидностью. • Пересмотр IEP или 504 (для студентов с ограниченными возможностями) по мере необходимости. • Собрание с родителями перед возвращением ученика в школу.

НАРУШЕНИЕ	СИСТЕМА ПОСЛЕДСТВИЙ ЗА НАРУШЕНИЯ *В случае нарушения может быть применен любой уровень последствий с учетом возраста и поведения в прошлом.*
Дресс-код (форма одежды)	• Уведомление родителей или опекунов. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий, применяемых в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается, действиями, перечисленными в разделе «Определение общих мер воздействия, поддержки и последствий в работе с учениками». • Направление в команду MTSS (Многоуровневая система поддержки учеников). • Краткосрочное отстранение от занятий с выполнением специального проекта в школе (1–3 дня, в зависимости от степени нарушения). • Пересмотр IEP или 504 (для студентов с ограниченными возможностями) по мере необходимости. • Встреча с родителями.
Незаконное хранение, продажа, употребление или нахождение под влиянием наркотических веществ (за исключением алкоголя, марихуаны и никотина/табака): Ингалянты, включая растворители и другие опасные вещества; любые другие наркотические вещества, включая, но не ограничиваясь теми, которые определены Законом о контролируемых веществах (Uniform Controlled Substances Act), ORS 475.005; хранение приспособлений, используемых для употребления наркотиков; хранение веществ, внешне схожих с наркотическими.	• Уведомление родителей или опекунов. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий, применяемых в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается, действиями, перечисленными в разделе «Определение общих мер воздействия, поддержки и последствий в работе с учениками». • Краткосрочное отстранение от занятий с выполнением специального проекта (в школе и/или вне школы, 2–5 дней, в зависимости от степени нарушения). • Собрание команды по IEP или 504 с целью определения, связано ли поведение ученика с его инвалидностью. • Пересмотр IEP или 504 (для студентов с ограниченными возможностями) по мере необходимости. • Направление на консультацию по вопросам злоупотребления веществами. • Планы по обеспечению безопасности/поддержки учеников. • Альтернативное место/среда обучения. • Соглашение об альтернативных мерах вместо отчисления. • Продолжительное отстранение от занятий сроком до 10 учебных дней с выполнением специального проекта. Для учеников 5 классов и младше, см. раздел 5.7.6 документа «Дисциплина: Ученики» INS-P028. • Собрание с родителями перед возвращением ученика в школу. • Продолжительное отстранение от занятий с рекомендацией исключения из школы. • Обращение за консультацией в Службу безопасности и управления рисками. • Только в случае хранения, предоставления и распространения наркотических веществ - обращение в правоохранительные органы.
Драка: Ученик вступает в физическое столкновение с другим(и) учеником(ами), которое может привести к травмам (или обойтись без них). Каждая сторона применяет физическое насилие по отношению к другой.	• Уведомление родителей или опекунов. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий, применяемых в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается, действиями, перечисленными в разделе «Определение общих мер воздействия, поддержки и последствий в работе с учениками». • Направление в команду MTSS (Многоуровневая система поддержки учеников). • Краткосрочное отстранение от занятий с выполнением специального проекта (в школе и/или вне школы, 2–5 дней, в зависимости от степени нарушения). • Собрание команды по IEP или 504 с целью определения, связано ли поведение ученика с его инвалидностью. • Пересмотр IEP или 504 (для студентов с ограниченными возможностями) по мере необходимости. • Планы по обеспечению безопасности/поддержки учеников. • Альтернативное место/среда обучения. • Продолжительное отстранение от занятий сроком до 10 учебных дней с выполнением специального проекта. Для учеников 5 классов и младше, см. раздел 5.7.6 документа «Дисциплина: Ученики» INS-P028. • Собрание с родителями перед возвращением ученика в школу. • Продолжительное отстранение от занятий с рекомендацией исключения из школы. • В случае серьезных телесных повреждений - обращение в Службу безопасности и управления рисками; может привести к обращению в правоохранительные органы.
Дискриминационное преследование: Ученик (действиями и/или словами) демонстрирует убеждение, что представители одной группы (расы, национальности, гендера, религии, ориентации и т. д.) имеют превосходство над представителями другой группы, что подпадает под действие правила штата “Каждый ученик является частью сообщества” (Every Student Belongs)	• Уведомление родителей или опекунов. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий, применяемых в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается, действиями, перечисленными в разделе «Определение общих мер воздействия, поддержки и последствий в работе с учениками». • Направление в команду MTSS (Многоуровневая система поддержки учеников). • Краткосрочное отстранение от занятий с выполнением специального проекта (в школе и/или вне школы, 2–5 дней, в зависимости от степени нарушения). • Собрание команды по IEP или 504 с целью определения, связано ли поведение ученика с его инвалидностью. • Пересмотр IEP или 504 (для студентов с ограниченными возможностями) по мере необходимости. • Передача случая на рассмотрение в STAT (Комиссия по оценке угроз со стороны учеников). • Планы по обеспечению безопасности/поддержки учеников. • Альтернативное место/среда обучения. • Продолжительное отстранение от занятий сроком до 10 учебных дней с выполнением специального проекта. Для учеников 5 классов и младше, см. раздел 5.7.6 документа «Дисциплина: Ученики» INS-P028. • Собрание с родителями перед возвращением ученика в школу. • Продолжительное отстранение от занятий с рекомендацией исключения из школы.

НАРУШЕНИЕ	СИСТЕМА ПОСЛЕДСТВИЙ ЗА НАРУШЕНИЯ *В случае нарушения может быть применен любой уровень последствий с учетом возраста и поведения в прошлом.*
Преследование, запугивание или издевательства: Ученик причиняет физический вред, портит личные вещи, намеренно запугивает угрозой физического насилия или повреждения имущества, или создает враждебную атмосферу в учебном заведении; включая поведение в социальных сетях. Издевательства – это целенаправленное, повторяющееся на протяжении определенного времени преследование или запугивание.	• Уведомление родителей или опекунов. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается разделом 4.0 документа INS-P028 «Дисциплина: Ученики». • Направление в команду MTSS (Многоуровневая система поддержки учеников). • Краткосрочное отстранение от занятий с выполнением специального проекта (в школе и/или вне школы, 2–5 дней, в зависимости от степени нарушения). • Собрание команды по IEP или 504 с целью определения, связано ли поведение ученика с его инвалидностью. • Пересмотр IEP или 504 (для студентов с ограниченными возможностями) по мере необходимости. • Передача случая на рассмотрение в STAT (Комиссия по оценке угроз со стороны учеников). • Планы по обеспечению безопасности/поддержки учеников. • Альтернативное место/среда обучения. • Продолжительное отстранение от занятий сроком до 10 учебных дней с выполнением специального проекта. Для учеников 5 классов и младше, см. раздел 5.7.6 документа «Дисциплина: Ученики» INS-P028. • Собрание с родителями перед возвращением ученика в школу. • Продолжительное отстранение от занятий с рекомендацией исключения из школы.
Ненадлежащее использование лекарственных препаратов: Ученик был замечен в употреблении, передаче, продаже или нахождении под воздействием безрецептурных (OTC) или рецептурных препаратов (за исключением назначенных врачом и одобренных школьным планом лечения и школьной медсестрой).	• Уведомление родителей или опекунов. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий, применяемых в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается, действиями, перечисленными в разделе «Определение общих мер воздействия, поддержки и последствий в работе с учениками». • Краткосрочное отстранение от занятий с выполнением специального проекта (в школе и/или вне школы, 2–5 дней, в зависимости от степени нарушения). • Собрание команды по IEP или 504 с целью определения, связано ли поведение ученика с его инвалидностью. • Пересмотр IEP или 504 (для студентов с ограниченными возможностями) по мере необходимости. • Направление на консультацию по вопросам злоупотребления веществами. • Планы по обеспечению безопасности/поддержки учеников. • Альтернативное место/среда обучения. • Соглашение об альтернативных мерах вместо отчисления. • Продолжительное отстранение от занятий сроком до 10 учебных дней с выполнением специального проекта. Для учеников 5 классов и младше, см. раздел 5.7.6 документа «Дисциплина: Ученики» INS-P028. • Собрание с родителями перед возвращением ученика в школу. • Продолжительное отстранение от занятий с рекомендацией исключения из школы.
Неповиновение: Ученик отказывается выполнять обоснованное требование сотрудника школы или округа.	• Уведомление родителей или опекунов. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий, применяемых в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается, действиями, перечисленными в разделе «Определение общих мер воздействия, поддержки и последствий в работе с учениками». • Направление в команду MTSS (Многоуровневая система поддержки учеников). • Краткосрочное отстранение от занятий с выполнением специального проекта (в школе и/или вне школы, 2–5 дней, в зависимости от степени нарушения). • Собрание команды по IEP или 504 с целью определения, связано ли поведение ученика с его инвалидностью. • Пересмотр IEP или 504 (для студентов с ограниченными возможностями) по мере необходимости. • Передача случая на рассмотрение в STAT (Комиссия по оценке угроз со стороны учеников). • Планы по обеспечению безопасности/поддержки учеников. • Собрание с родителями перед возвращением ученика в школу.
Предметы, похожие на оружие: Ученик владеет инструментом или предметом, который создает впечатление опасного для окружающих.	• Школа обязана конфисковать предмет. • Уведомление родителей или опекунов. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий, применяемых в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается, действиями, перечисленными в разделе «Определение общих мер воздействия, поддержки и последствий в работе с учениками». • Направление в команду MTSS (Многоуровневая система поддержки учеников). • Краткосрочное отстранение от занятий с выполнением специального проекта (в школе и/или вне школы, 2–5 дней, в зависимости от степени нарушения). • Собрание команды по IEP или 504 с целью определения, связано ли поведение ученика с его инвалидностью. • Пересмотр IEP или 504 (для студентов с ограниченными возможностями) по мере необходимости. • Передача случая на рассмотрение в STAT (Комиссия по оценке угроз со стороны учеников). • Планы по обеспечению безопасности/поддержки учеников. • Альтернативное место/среда обучения. • Продолжительное отстранение от занятий сроком до 10 учебных дней с выполнением специального проекта. Для учеников 5 классов и младше, см. раздел 5.7.6 документа «Дисциплина: Ученики» INS-P028. • Собрание с родителями перед возвращением ученика в школу. • Продолжительное отстранение от занятий с рекомендацией исключения из школы. • Обращение в Службу безопасности и управления рисками; может привести к обращению в правоохранительные органы.

НАРУШЕНИЕ	СИСТЕМА ПОСЛЕДСТВИЙ ЗА НАРУШЕНИЯ *В случае нарушения может быть применен любой уровень последствий с учетом возраста и поведения в прошлом.*
Распространение марихуаны: ученик обменивает марихуану на деньги или другие материальные ценности. **Хранение марихуаны:** У ученика в шкафчике, рюкзаке или при себе обнаружена марихуана. **Предоставление марихуаны:** Ученик делится марихуаной с кем-либо еще. **Употребление марихуаны:** Ученик демонстрирует характерные признаки интоксикации марихуаной.	• Уведомление родителей или опекунов. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий, применяемых в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается, действиями, перечисленными в разделе «Определение общих мер воздействия, поддержки и последствий в работе с учениками». • Краткосрочное отстранение от занятий с выполнением специального проекта (в школе и/или вне школы, 2–5 дней, в зависимости от степени нарушения). • Собрание команды по IEP или 504 с целью определения, связано ли поведение ученика с его инвалидностью. • Пересмотр IEP или 504 (для студентов с ограниченными возможностями) по мере необходимости. • Направление на консультацию по вопросам злоупотребления веществами. • Планы по обеспечению безопасности/поддержки учеников. • Альтернативное место/среда обучения. • Соглашение об альтернативных мерах вместо отчисления. • Продолжительное отстранение от занятий сроком до 10 учебных дней с выполнением специального проекта. Для учеников 5 классов и младше, см. раздел 5.7.6 документа «Дисциплина: Ученики» INS-P028. • Собрание с родителями перед возвращением ученика в школу. • Продолжительное отстранение от занятий с рекомендацией исключения из школы. • Только в случае распространения марихуаны - обращение в правоохранительные органы.
Отказ от уплаты взносов, штрафов и/или возмещения ущерба за поврежденное или утерянное имущество.	• Уведомление родителей или опекунов. • Направление в агентство по сбору долгов и/или в правоохранительные органы.
Ненормативная лексика или неприличное поведение: Ученик использует выражения или совершает действия (в письменной, устной, физической или электронной форме) нарушающие школьные правила.	• Уведомление родителей или опекунов. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий, применяемых в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается, действиями, перечисленными в разделе «Определение общих мер воздействия, поддержки и последствий в работе с учениками». • Направление в команду MTSS (Многоуровневая система поддержки учеников). • Краткосрочное отстранение от занятий с выполнением специального проекта (в школе и/или вне школы, 2–5 дней, в зависимости от степени нарушения). • Собрание команды по IEP или 504 с целью определения, связано ли поведение ученика с его инвалидностью. • Пересмотр IEP или 504 (для студентов с ограниченными возможностями) по мере необходимости. • Собрание с родителями перед возвращением ученика в школу.
Физическое столкновение: Ученик участвует в конфликте, потасовке или проявляет физическую агрессию, которая не приводит к травмам [данный инцидент не попадает под категории «Драка» или «Физическое нападение»].	• Уведомление родителей или опекунов. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий, применяемых в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается, действиями, перечисленными в разделе «Определение общих мер воздействия, поддержки и последствий в работе с учениками». • Направление в команду MTSS (Многоуровневая система поддержки учеников). • Краткосрочное отстранение от занятий с выполнением специального проекта (в школе и/или вне школы, 2–5 дней, в зависимости от степени нарушения). • Собрание команды по IEP или 504 с целью определения, связано ли поведение ученика с его инвалидностью. • Пересмотр IEP или 504 (для студентов с ограниченными возможностями) по мере необходимости. • Планы по обеспечению безопасности/поддержки учеников. • Альтернативное место/среда обучения. • Продолжительное отстранение от занятий сроком до 10 учебных дней с выполнением специального проекта. Для учеников 5 классов и младше, см. раздел 5.7.6 документа «Дисциплина: Ученики» INS-P028. • Собрание с родителями перед возвращением ученика в школу. • Продолжительное отстранение от занятий с рекомендацией исключения из школы.
Физическое нападение: Ученик совершает одностороннее физическое нападение на другого человека, которое может (но это не является обязательным) привести к травмам. Степень последствий зависит от того, было ли нападение преднамеренным.	• Уведомление родителей или опекунов. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий, применяемых в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается, действиями, перечисленными в разделе «Определение общих мер воздействия, поддержки и последствий в работе с учениками». • Собрание команды по IEP или 504 с целью определения, связано ли поведение ученика с его инвалидностью. • Пересмотр IEP или 504 (для студентов с ограниченными возможностями) по мере необходимости. • Передача случая на рассмотрение в STAT (Комиссия по оценке угроз со стороны учеников). • Планы по обеспечению безопасности/поддержки учеников. • Альтернативное место/среда обучения. • Продолжительное отстранение от занятий сроком до 10 учебных дней с выполнением специального проекта. Для учеников 5 классов и младше, см. раздел 5.7.6 документа «Дисциплина: Ученики» INS-P028. • Собрание с родителями перед возвращением ученика в школу. • Продолжительное отстранение от занятий с рекомендацией исключения из школы. • Обращение в правоохранительные органы.

НАРУШЕНИЕ	СИСТЕМА ПОСЛЕДСТВИЙ ЗА НАРУШЕНИЯ *В случае нарушения может быть применен любой уровень последствий с учетом возраста и поведения в прошлом.*
Угрозы в адрес школы: Ученик угрожает (в устной, письменной или электронной форме) нанести ущерб школьному имуществу или причинить вред ученикам/персоналу.	• Уведомление родителей или опекунов. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий, применяемых в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается, действиями, перечисленными в разделе «Определение общих мер воздействия, поддержки и последствий в работе с учениками». • Направление в команду MTSS (Многоуровневая система поддержки учеников). • Краткосрочное отстранение от занятий с выполнением специального проекта (в школе и/или вне школы, 2–5 дней, в зависимости от степени нарушения). • Собрание команды по IEP или 504 с целью определения, связано ли поведение ученика с его инвалидностью. • Пересмотр IEP или 504 (для студентов с ограниченными возможностями) по мере необходимости. • Передача случая на рассмотрение в STAT (Комиссия по оценке угроз со стороны учеников). • Планы по обеспечению безопасности/поддержки учеников. • Альтернативное место/среда обучения. • Продолжительное отстранение от занятий сроком до 10 учебных дней с выполнением специального проекта. Для учеников 5 классов и младше, см. раздел 5.7.6 документа «Дисциплина: Ученики» INS-P028. • Собрание с родителями перед возвращением ученика в школу. • Продолжительное отстранение от занятий с рекомендацией исключения из школы. • Обращение в правоохранительные органы.
Сексуальное домогательство: Ученик совершает действия сексуального характера (прикосновения, проникновение и т. д.) без явного добровольного согласия другой стороны. Включая, но не ограничиваясь принуждениями, манипуляциями, настойчивыми уговорами, вымогательством или шантажом со стороны агрессора чтобы добиться сексуального контакта.	• Уведомление родителей или опекунов. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий, применяемых в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается, действиями, перечисленными в разделе «Определение общих мер воздействия, поддержки и последствий в работе с учениками». • Направление в команду MTSS (Многоуровневая система поддержки учеников). • Краткосрочное отстранение от занятий с выполнением специального проекта (в школе и/или вне школы, 2–5 дней, в зависимости от степени нарушения). • Собрание команды по IEP или 504 с целью определения, связано ли поведение ученика с его инвалидностью. • Пересмотр IEP или 504 (для студентов с ограниченными возможностями) по мере необходимости. • Направление в комитет по реагированию на инциденты сексуального характера (SIRC). • Рассмотрение случая в рамках Title IX (закон США о защите от дискриминации по половому признаку в образовательных учреждениях). • Планы по обеспечению безопасности/поддержки учеников. • Альтернативное место/среда обучения. • Продолжительное отстранение от занятий сроком до 10 учебных дней с выполнением специального проекта. Для учеников 5 классов и младше, см. раздел 5.7.6 документа «Дисциплина: Ученики» INS-P028. • Собрание с родителями перед возвращением ученика в школу. • Продолжительное отстранение от занятий с рекомендацией исключения из школы. • Обращение в правоохранительные органы.
Сексуальное насилие: Ученик совершает любое сексуальное взаимодействие, при котором используется сила или угроза её применения. Такое взаимодействие может включать прикосновения, проникновение или другие формы сексуального контакта	• Уведомление родителей или опекунов. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий, применяемых в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается, действиями, перечисленными в разделе «Определение общих мер воздействия, поддержки и последствий в работе с учениками». • Собрание команды по IEP или 504 с целью определения, связано ли поведение ученика с его инвалидностью. • Пересмотр IEP или 504 (для студентов с ограниченными возможностями) по мере необходимости. • Направление в комитет по реагированию на инциденты сексуального характера (SIRC). • Рассмотрение случая в рамках Title IX (закон США о защите от дискриминации по половому признаку в образовательных учреждениях). • Планы по обеспечению безопасности/поддержки учеников. • Альтернативное место/среда обучения. • Продолжительное отстранение от занятий сроком до 10 учебных дней с выполнением специального проекта. Для учеников 5 классов и младше, см. раздел 5.7.6 документа «Дисциплина: Ученики» INS-P028. • Собрание с родителями перед возвращением ученика в школу. • Продолжительное отстранение от занятий с рекомендацией исключения из школы. • Обращение в правоохранительные органы.

НАРУШЕНИЕ	СИСТЕМА ПОСЛЕДСТВИЙ ЗА НАРУШЕНИЯ *В случае нарушения может быть применен любой уровень последствий с учетом возраста и поведения в прошлом.*
Оскорбительное поведение сексуального характера: Ученик создает запугивающую, враждебную или оскорбительную атмосферу в учебном заведении, проявляя нежелательное внимание, делая неуместные намеки, предложения интимного характера или используя выражения сексуального содержания.	• Уведомление родителей или опекунов. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий, применяемых в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается, действиями, перечисленными в разделе «Определение общих мер воздействия, поддержки и последствий в работе с учениками». • Направление в команду MTSS (Многоуровневая система поддержки учеников). • Краткосрочное отстранение от занятий с выполнением специального проекта (в школе и/или вне школы, 2–5 дней, в зависимости от степени нарушения). • Собрание команды по IEP или 504 с целью определения, связано ли поведение ученика с его инвалидностью. • Пересмотр IEP или 504 (для студентов с ограниченными возможностями) по мере необходимости. • Направление в комитет по реагированию на инциденты сексуального характера (SIRC). • Рассмотрение случая в рамках Title IX (закон США о защите от дискриминации по половому признаку в образовательных учреждениях). • Планы по обеспечению безопасности/поддержки учеников. • Альтернативное место/среда обучения. • Продолжительное отстранение от занятий сроком до 10 учебных дней с выполнением специального проекта. Для учеников 5 классов и младше, см. раздел 5.7.6 документа «Дисциплина: Ученики» INS-P028. • Собрание с родителями перед возвращением ученика в школу. • Продолжительное отстранение от занятий с рекомендацией исключения из школы.
Другие правонарушения сексуального характера: Ученик совершает любые действия сексуального характера, не предполагающие физического контакта, но сопровождающиеся сексуальным подтекстом. Включая, но не ограничиваясь следующим: публичное обнажение интимных частей тела, мастурбацию в публичных местах, совершение полового акта по обоюдному согласию в присутствии других, демонстрацию контента для взрослых другим лицам, рассылку собственных фотографий интимного характера без запроса/согласия со стороны получателя, а также распространение обнажённых изображений других лиц без их согласия.	• Уведомление родителей или опекунов. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий, применяемых в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается, действиями, перечисленными в разделе «Определение общих мер воздействия, поддержки и последствий в работе с учениками». • Направление в команду MTSS (Многоуровневая система поддержки учеников). • Краткосрочное отстранение от занятий с выполнением специального проекта (в школе и/или вне школы, 2–5 дней, в зависимости от степени нарушения). • Собрание команды по IEP или 504 с целью определения, связано ли поведение ученика с его инвалидностью. • Пересмотр IEP или 504 (для студентов с ограниченными возможностями) по мере необходимости. • Направление в комитет по реагированию на инциденты сексуального характера (SIRC). • Планы по обеспечению безопасности/поддержки учеников. • Альтернативное место/среда обучения. • Продолжительное отстранение от занятий сроком до 10 учебных дней с выполнением специального проекта. Для учеников 5 классов и младше, см. раздел 5.7.6 документа «Дисциплина: Ученики» INS-P028. • Собрание с родителями перед возвращением ученика в школу. • Продолжительное отстранение от занятий с рекомендацией исключения из школы. • Обращение в Службу безопасности и управления рисками; может привести к обращению в правоохранительные органы.
Кража личного или прочего имущества: Ученик занимается незаконным завладением личного или прочего имущества, принадлежащего ученикам, персоналу и/или школе.	• Уведомление родителей или опекунов. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий, применяемых в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается, действиями, перечисленными в разделе «Определение общих мер воздействия, поддержки и последствий в работе с учениками». • Направление в команду MTSS (Многоуровневая система поддержки учеников). • Краткосрочное отстранение от занятий с выполнением специального проекта (в школе и/или вне школы, 2–5 дней, в зависимости от степени нарушения). • Собрание команды по IEP или 504 с целью определения, связано ли поведение ученика с его инвалидностью. • Пересмотр IEP или 504 (для студентов с ограниченными возможностями) по мере необходимости. • Планы по обеспечению безопасности/поддержки учеников. • Альтернативное место/среда обучения. • Продолжительное отстранение от занятий сроком до 10 учебных дней с выполнением специального проекта. Для учеников 5 классов и младше, см. раздел 5.7.6 документа «Дисциплина: Ученики» INS-P028. • Собрание с родителями перед возвращением ученика в школу. • Продолжительное отстранение от занятий с рекомендацией исключения из школы

НАРУШЕНИЕ	СИСТЕМА ПОСЛЕДСТВИЙ ЗА НАРУШЕНИЯ *В случае нарушения может быть применен любой уровень последствий с учетом возраста и поведения в прошлом.*
Ненадлежащее использование электронной техники: Ученик нарушает установленные школьным округом правила работы с техникой, включая как личные устройства, так и предоставленные учебным заведением	• Уведомление родителей или опекунов. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий, применяемых в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается, действиями, перечисленными в разделе «Определение общих мер воздействия, поддержки и последствий в работе с учениками». • Направление в команду MTSS (Многоуровневая система поддержки учеников). • Краткосрочное отстранение от занятий с выполнением специального проекта (в школе и/или вне школы, 2–5 дней, в зависимости от степени нарушения). • Собрание команды по IEP или 504 с целью определения, связано ли поведение ученика с его инвалидностью. • Пересмотр IEP или 504 (для студентов с ограниченными возможностями) по мере необходимости. • Планы по обеспечению безопасности/поддержки учеников. • Альтернативное место/среда обучения. • Продолжительное отстранение от занятий сроком до 10 учебных дней с выполнением специального проекта. Для учеников 5 классов и младше, см. раздел 5.7.6 документа «Дисциплина: Ученики» INS-P028. • Собрание с родителями перед возвращением ученика в школу. • Продолжительное отстранение от занятий с рекомендацией исключения из школы
Угрозы/Запугивание: Ученик запугивает кого-либо, угрожая причинить вред, при этом не используя оружие и не нападая физически. Это может выражаться в словах, действиях, письменно или в электронном виде.	• Уведомление родителей или опекунов. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий, применяемых в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается, действиями, перечисленными в разделе «Определение общих мер воздействия, поддержки и последствий в работе с учениками». • Направление в команду MTSS (Многоуровневая система поддержки учеников). • Краткосрочное отстранение от занятий с выполнением специального проекта (в школе и/или вне школы, 2–5 дней, в зависимости от степени нарушения). • Собрание команды по IEP или 504 с целью определения, связано ли поведение ученика с его инвалидностью. • Пересмотр IEP или 504 (для студентов с ограниченными возможностями) по мере необходимости. • Передача случая на рассмотрение в STAT (Комиссия по оценке угроз со стороны учеников). • Планы по обеспечению безопасности/поддержки учеников. • Альтернативное место/среда обучения. • Продолжительное отстранение от занятий сроком до 10 учебных дней с выполнением специального проекта. Для учеников 5 классов и младше, см. раздел 5.7.6 документа «Дисциплина: Ученики» INS-P028. • Собрание с родителями перед возвращением ученика в школу. • Продолжительное отстранение от занятий с рекомендацией исключения из школы.
Распространение табака/никотина: Ученик занимается продажей табака/никотина или предметов, связанных с их употреблением другим ученикам.	• Уведомление родителей или опекунов. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий, применяемых в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается, действиями, перечисленными в разделе «Определение общих мер воздействия, поддержки и последствий в работе с учениками». • Краткосрочное отстранение от занятий с выполнением специального проекта (в школе и/или вне школы, 2–5 дней, в зависимости от степени нарушения). • Собрание команды по IEP или 504 с целью определения, связано ли поведение ученика с его инвалидностью. • Пересмотр IEP или 504 (для студентов с ограниченными возможностями) по мере необходимости. • Направление на консультацию по вопросам злоупотребления веществами. • Планы по обеспечению безопасности/поддержки учеников. • Альтернативное место/среда обучения. • Соглашение об альтернативных мерах вместо отчисления. • Продолжительное отстранение от занятий сроком до 10 учебных дней с выполнением специального проекта. Для учеников 5 классов и младше, см. раздел 5.7.6 документа «Дисциплина: Ученики» INS-P028. • Собрание с родителями перед возвращением ученика в школу. • Продолжительное отстранение от занятий с рекомендацией исключения из школы.
Хранение табака/никотина: У ученика в шкафчике, рюкзаке или при себе обнаружен табак/никотин, устройства для вейпинга или любые электронные приборы для употребления никотина. **Предоставление табака/никотина:** Ученик делится табаком/никотином с кем-либо еще. **Употребление табака/никотина:** Ученик был замечен за употреблением табака/никотина.	• Уведомление родителей или опекунов. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий, применяемых в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается, действиями, перечисленными в разделе «Определение общих мер воздействия, поддержки и последствий в работе с учениками». • Краткосрочное отстранение от занятий с выполнением специального проекта (в школе и/или вне школы, 2–5 дней, в зависимости от степени нарушения). • Собрание команды по IEP или 504 с целью определения, связано ли поведение ученика с его инвалидностью. • Пересмотр IEP или 504 (для студентов с ограниченными возможностями) по мере необходимости. • Направление на консультацию по вопросам злоупотребления веществами. • Планы по обеспечению безопасности/поддержки учеников.

НАРУШЕНИЕ	СИСТЕМА ПОСЛЕДСТВИЙ ЗА НАРУШЕНИЯ *В случае нарушения может быть применен любой уровень последствий с учетом возраста и поведения в прошлом.*
Вход без разрешения: Ученик проникает или пытается проникнуть на территорию, в здание, помещение или другую структуру без разрешения сотрудников школьного округа.	• Уведомление родителей или опекунов. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий, применяемых в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается, действиями, перечисленными в разделе «Определение общих мер воздействия, поддержки и последствий в работе с учениками». • Направление в команду MTSS (Многоуровневая система поддержки учеников). • Краткосрочное отстранение от занятий с выполнением специального проекта (в школе и/или вне школы, 2–5 дней, в зависимости от степени нарушения). • Собрание команды по IEP или 504 с целью определения, связано ли поведение ученика с его инвалидностью. • Пересмотр IEP или 504 (для студентов с ограниченными возможностями) по мере необходимости. • Планы по обеспечению безопасности/поддержки учеников. • Альтернативное место/среда обучения. • Продолжительное отстранение от занятий сроком до 10 учебных дней с выполнением специального проекта. Для учеников 5 классов и младше, см. раздел 5.7.6 документа «Дисциплина: Ученики» INS-P028. • Собрание с родителями перед возвращением ученика в школу. • Продолжительное отстранение от занятий с рекомендацией исключения из школы. • Обращение за консультацией в Службу безопасности и управления рисками; может привести к обращению в правоохранительные органы.
Выход без разрешения: Ученик покидает здание через выход, которым не разрешено пользоваться в течение дня.	• Уведомление родителей или опекунов. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий, применяемых в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается, действиями, перечисленными в разделе «Определение общих мер воздействия, поддержки и последствий в работе с учениками». • Направление в команду MTSS (Многоуровневая система поддержки учеников). • Краткосрочное отстранение от занятий с выполнением специального проекта (в школе и/или вне школы, 2–5 дней, в зависимости от степени нарушения). • Собрание команды по IEP или 504 с целью определения, связано ли поведение ученика с его инвалидностью. • Пересмотр IEP или 504 (для студентов с ограниченными возможностями) по мере необходимости. • Передача случая на рассмотрение в STAT (Комиссия по оценке угроз со стороны учеников). • Планы по обеспечению безопасности/поддержки учеников. • Собрание с родителями перед возвращением ученика в школу.
Вандализм: Ученик умышленно уничтожает или портит школьное или личное имущество.	• Уведомление родителей или опекунов. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий, применяемых в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается, действиями, перечисленными в разделе «Определение общих мер воздействия, поддержки и последствий в работе с учениками». • Направление в команду MTSS (Многоуровневая система поддержки учеников). • Краткосрочное отстранение от занятий с выполнением специального проекта (в школе и/или вне школы, 2–5 дней, в зависимости от степени нарушения). • Собрание команды по IEP или 504 с целью определения, связано ли поведение ученика с его инвалидностью. • Пересмотр IEP или 504 (для студентов с ограниченными возможностями) по мере необходимости. • Планы по обеспечению безопасности/поддержки учеников. • Альтернативное место/среда обучения. • Продолжительное отстранение от занятий сроком до 10 учебных дней с выполнением специального проекта. Для учеников 5 классов и младше, см. раздел 5.7.6 документа «Дисциплина: Ученики» INS-P028. • Собрание с родителями перед возвращением ученика в школу. • Продолжительное отстранение от занятий с рекомендацией исключения из школы. • В случае значительного ущерба школьному или личному имуществу - обращение за консультацией в Службу безопасности и управления рисками.

НАРУШЕНИЕ	СИСТЕМА ПОСЛЕДСТВИЙ ЗА НАРУШЕНИЯ *В случае нарушения может быть применен любой уровень последствий с учетом возраста и поведения в прошлом.*
Оружие: Ученик имеет при себе предмет или устройство, которое может причинить вред другим людям. Согласно ORS 161.015(1) и (2) под оружием понимается любой предмет или устройство, способное нанести телесные повреждения.	• Школа должна конфисковать предмет. • Уведомление родителей или опекунов. • Обращение к кейс-менеджеру по IEP или 504. • Определение школьной командой соответствующих мер воздействия, поддержки и/или последствий, применяемых в рамках школы. Это может включать, но не ограничивается, действиями, перечисленными в разделе «Определение общих мер воздействия, поддержки и последствий в работе с учениками». • Краткосрочное отстранение от занятий с выполнением специального проекта (в школе и/или вне школы, 2–5 дней, в зависимости от степени нарушения). • Собрание команды по IEP или 504 с целью определения, связано ли поведение ученика с его инвалидностью. • Пересмотр IEP или 504 (для студентов с ограниченными возможностями) по мере необходимости. • Передача случая на рассмотрение в STAT (Комиссия по оценке угроз со стороны учеников). • Планы по обеспечению безопасности/поддержки учеников. • Альтернативное место/среда обучения. • Продолжительное отстранение от занятий сроком до 10 учебных дней с выполнением специального проекта. Для учеников 5 классов и младше, см. раздел 5.7.6 документа «Дисциплина: Ученики» INS-P028. • Согласно законам штата ORS 339.250(6) и ORS 339.250(5) ученик может быть исключен из школы на срок не менее одного года за хранение, сокрытие или использование оружия (как определено в данном положении) на территории школы, по пути в школу или из школы, на школьных мероприятиях или на межшкольных мероприятиях, организованных волонтерскими организациями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩИХ МЕР ВОЗДЕЙСТВИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ПОСЛЕДСТВИЙ

I = Мера воздействия; **S** = Поддержка; **C** = Последствия

Меры воздействия, поддержка, последствия	I/S/C	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
Лист наблюдения за поведением /Ежедневный отчет о прогрессе	**S/I**	Сотрудники школы совместно с учеником определяют критерии успеха. План должен включать компонент отслеживания прогресса (ежедневно, еженедельно и т. д.), а также период пересмотра. В план также следует включить систему поощрений и стимулов.
Размышления о поведении	**S**	Ученик использует протокол, предоставленный школьным персоналом, чтобы проанализировать своё текущее поведение, принятые решения, альтернативные формы поведения и/или возможные дальнейшие шаги. Персонал должен ознакомиться с ответами ученика, дать обратную связь и помочь с любыми выявленными потребностями.
Ментальное здоровье/ социально-эмоциональная поддержка	**S**	В некоторых случаях целесообразно направить ученика к специалисту по поддержке ментального здоровья (консультанту, терапевту и т. д.). Сотрудники группы по поведению будут работать с учениками, семьями и существующими службами поддержки для направления к соответствующим специалистам.
Классы-партнеры	**S**	Учителя сотрудничают, предоставляя ученикам из других классов пространство для размышлений в своём классе. Если у ученика возникают трудности с поведением в одном классе, его могут направить в класс другого учителя, чтобы он мог обдумать ситуацию, попытаться решить возникшую проблему и вернуться в свой класс без дополнительных последствий.
Встреча с консультантом	**S**	Ученики могут запросить встречу со своим школьным консультантом или получить направление от сотрудника школы. Консультанты будут работать вместе с другими школьными сотрудниками, семьями учеников и/или другими соответствующими партнерами для получения ресурсов, необходимых для поддержки ученика в улучшении поведения и принятии решений.
Задержание после уроков	**C**	Ученикам назначается наказание в виде задержания после уроков во время обеда или в свободное от занятий время. Продолжительность наказания может варьироваться
Отстранение от занятий с пребыванием в школе (ISS)	**C**	Когда назначается отстранение от занятий с пребыванием в школе (ISS), учащиеся приходят в место в школе, отличное от того, что в расписании. ISS назначается в течение учебного дня и включает в себя школьные задания, размышления и восстановительные практики.
Группа для отстающих	**I/C**	Это небольшая группа, которая помогает учащимся развивать такие важные навыки, как управление эмоциями, гибкость и способность решать проблемы. В этих группах ученики получают четкие инструкции и практику чтобы укреплять навыки, которых им, возможно, не хватает.
Ограничения по местонахождению	**C**	Если ученик испытывает трудности с принятием правильных решений в определенной части кампуса, то сотрудники могут ограничить доступ в эту часть кампуса для этого ученика.
Лишение привилегий	**C**	Когда действия ученика приводят к лишению возможности участвовать в любимых занятиях.
Соглашение о прекращении контактов	**S/C**	Когда два (или более) ученика имеют историю конфликтов и не могут урегулировать свои разногласия, может быть заключено соглашение о прекращении контактов. Стороны соглашаются не приближаться друг к другу физически и не вступать в контакт с помощью электронных средств, через друзей и т. д. Ученики понимают, что они не должны вступать в контакт друг с другом, и что нарушение соглашения повлечет за собой определенные последствия.
Перерывы в офисе школы	**S**	Перерывы в офисе проходят в одном из школьных офисов и служат для того, чтобы ученики могли успокоиться или взять себя в руки после разговора или события. Такие перерывы заранее согласовываются и организуются офисным персоналом и командой по работе с поведением. Перерыв может быть инициирован исключительно сотрудниками офиса и командой по поведению, не как форма наказания, а с целью поддержки ученика.
Встреча с родителем/ опекуном	**S/C**	Проводится встреча с родителем/опекуном ученика. Встреча может включать обсуждение инцидента или сбор информации о потребностях ученика, разработку нового или обсуждение уже существующего плана поддержки, оценку прогресса ученика и т. д.
Звонок родителю/опекуну	**S/C**	Звонок родителю/опекуну. Сообщение может быть от учителя, консультанта или администратора. Разговор может включать в себя сбор информации об ученике, чтобы помочь ему, подведение итогов беседы, информирование о встрече с учеником и т. д
Комната PASS/Комната перефокусировки	**C/I**	Комната «Положительные альтернативы отстранению учащихся от занятий» (PASS) - это место в школе, куда ученики могут прийти или быть сопровождены, если их поведение нарушает учебный процесс, и они не реагируют на неоднократные попытки учителя помочь им. Направление туда осуществляется через офис по вопросам поведения. В этом пространстве персонал помогает снизить уровень конфликта и проводит наставническую работу с целью разрешения проблемы. (В течение следующих нескольких лет эта комната будет постепенно переименована в «Комнату Перефокусировки». До тех пор комната PASS может быть местом, где ученики находятся в период отстранения от занятий).
Центр Позитивных Действий (PAC) / Комната саморегуляции	**S/I**	Центр позитивных действий (PAC) - это пространство в здании школы, куда ученики могут приходить в рамках вмешательства второго уровня (Tier 2), для работы над поведением или развития социально-эмоциональных навыков. Учеников будут регулярно приглашать для работы над обнаруженными пробелами в навыках на основании направления от команды MTSS в их учебном заведении
Направление на программу(ы) школьного округа	**S**	В некоторых случаях может быть уместно, чтобы член команды по поведению направлял учащихся в программы школьного округа, которые могут помочь с неудовлетворенными основными потребностями, провоцирующими соответствующее поведение (программа МакКинни-Венто, наставничество, координатор по работе с родителями и школами и т. д.)

Меры воздействия, поддержка, последствия	I/S/C	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
Восстановительная беседа	**S/C**	Во время восстановительной беседы используются восстановительные вопросы, чтобы дать ученику возможность объяснить, что произошло с его точки зрения, определить, кому был причинен вред и каким образом, а также, что необходимо сделать, чтобы исправить ситуацию. Ученику объясняются последствия инцидента и четко формулируются ожидания на будущее.
Восстановительный круг	**S/C**	Это организованное обсуждение в формате круга, в котором ученики самостоятельно или вместе с сотрудниками школы имеют возможность обсудить возникшие проблемы и разрешить конфликты. Координатор обеспечивает соблюдение договорённостей круга, передачу права на слово с помощью специального предмета и помогает участникам сохранять фокус на конкретной теме.
Планы по обеспечению безопасности/ поддержки учеников	**S/C/I**	Если поведение ученика вызывает беспокойство, сотрудники школьного округа могут привлечь к сотрудничеству семью и персонал школы для разработки плана безопасности, чтобы решить вопрос безопасности ученика. Во всех планах должно быть описано, как обеспечить безопасность самого ученика и (или) других учащихся.
Субботняя школа	**S/C**	Обучение в субботней школе проводятся для учеников вне основного учебного времени, по субботам. Занятия направлены на то, чтобы помочь ученикам наверстать упущенное в учебе, время занятий может варьироваться в зависимости от места проведения.
Возмещение ущерба, нанесенного школе	**C**	В случае, если ученик наносит ущерб имуществу, сотрудники могут предоставить ему возможность восстановить, отремонтировать или компенсировать причинённый вред. Возмещение должно быть связано с неподобающим поведением ученика или иметь к нему отношение. В тех случаях, когда самостоятельное устранение ущерба учеником невозможно, его могут обязать выплатить соответствующую денежную компенсацию. При наличии такой возможности, вместо денежной компенсации ученику может быть предложено участие в общественных работах.
Отстранение от занятий (без пребывания в школе)	**C**	Отстранение от занятий (без пребывания в школе) - это наказание, при котором ученику запрещается посещать школу или участвовать в школьных мероприятиях в течение целого (или части) дня (дней) после серьезного инцидента, связанного с его поведением. Если ученик отправлен домой раньше обычного в результате инцидента, это должно быть оформлено как отстранение на часть дня. В дополнение к телефонному звонку родители/опекуны будут уведомлены письмом. Отстранение от занятий является исключительной мерой и должно применяться только в тех случаях, когда это является наиболее подходящим наказанием в данной ситуации. Отстранение учеников начальной школы рассматривается только в экстренных случаях, когда есть угроза безопасности самого ребёнка или окружающих. Продолжительное отстранение: временное устранение ученика с территории школы, а также отстранение от участия и/или присутствия на школьных или организуемых округом мероприятиях, включая спортивные соревнования и доступ к школьному транспорту, на срок более десяти (10) учебных дней (но менее чем до конца семестра) до момента рассмотрения дела, отчисления или заключения по решению суда. Экстренное отстранение: немедленное устранение ученика с территории (всех зданий и помещений) школы, а также отстранение от участия и/или присутствия на школьных или организуемых округом мероприятиях, включая спортивные соревнования и доступ к школьному транспорту.
Беседа с учеником	**S/C**	Назначенные школой сотрудники собирают информацию от ученика и/или проводят с ним беседу по поводу его поведения. В процессе работы они могут разъяснять ожидания, обучать новым стратегиям поведения или полезным привычкам, а также сотрудничать с учеником для повышения его шансов на успешное поведение в будущем.
Совещание (педсовет) по поводу поведения ученика	**S/C**	Встреча для поддержания успеха ученика, в которой участвуют сам ученик, родители или опекуны, все учителя, школьный консультант и другие сотрудники, оказывающие поддержку. На этой встрече обсуждаются текущие пробелы в навыках поведения или социально-эмоциональном развитии, а также совместно вырабатываются стратегии для их улучшения.
Контроль за использованием техники/ мобильных телефонов	**S/C/I**	Если ученик систематически использует технику не по назначению, сотрудники, отвечающие за поведение, могут договориться с родителями о том, что ученик должен сдавать свою технику в начале учебного дня и получать её обратно только в конце дня. (Чаще всего это касается мобильных телефонов, но может распространяться и на любые другие устройства, отвлекающие ученика от учебы, например, Chromebook).

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЧЕСТНОСТЬ (CUR-A003)

Академическая честность — это понятие, которое часто используется в образовательных учреждениях, таких как школы. Простыми словами, академическая честность требует, чтобы все участники образовательного процесса вели себя честно. Знания и навыки, необходимые для окончания школы, поступления в колледж и дальнейшей карьеры, развиваются только тогда, **когда ученики берут на себя ответственность и получают признание за свою собственную интеллектуальную работу**. Осмысленное обучение предполагает, что ученики представляют свои собственные идеи, гипотезы и умозаключения, а также получают обратную связь, которая способствует их размышлениям, развитию знаний и навыков. Присвоение чужой работы, включая материалы, созданные с помощью искусственного интеллекта, не только является академической и интеллектуальной нечестностью (т. е. списыванием), но и вредит самому процессу обучения.

Списывание в академическом контексте означает попытку ученика получить кредит по учебному предмету нечестным и несправедливым способом. Примеры академической и интеллектуальной недобросовестности могут включать, но не ограничиваются следующим:

- Использование материалов, таких как конспекты, учебник или Интернет, во время теста без разрешения;
- Использование устройств, таких как мобильный телефон или калькулятор, во время выполнения задания или теста без разрешения;
- Использование программ искусственного интеллекта, включая, но не ограничиваясь ChatGPT или WriteMyEssay, без разрешения во время выполнения задания или прохождения теста.
- Доступ к вопросам/ответам теста перед его прохождением или распространение этой информации среди учеников;
- Совместное выполнение заданий без разрешения, например списывание у другого ученика или работа в группе, если задание должно было быть выполнено индивидуально; а также
- Выполнение письменной работы или прохождение теста кем-либо другим от имени ученика.

Это несправедливо путем обмана приписывать себе достижения, которые кто-то другой заработал упорным трудом. Кроме того, что ученик, который списывает, рискует быть наказанным, он также окажется в невыгодном положении, когда не будет способен продемонстрировать или применить необходимые навыки и знания в дальнейшей учёбе или профессиональной деятельности.

ОТСТРАНЕНИЕ ОТ ЗАНЯТИЙ

Отстранение — это временное устранение ученика с территории/помещений школы и отстранение от участия и/или посещения школьных мероприятий или мероприятий,

проводимых школьным округом, включая спортивные соревнования и доступ к школьному транспорту на срок не более десяти учебных дней.

С момента принятия школьной администрацией решения об отстранении от занятий, у ученика, родителя или другого лица, выполняющего родительские обязанности, есть два учебных дня на подачу апелляции суперинтенданту или его представителю.

Суперинтендант или его представитель рассмотрит записи по делу и/или проведет неофициальное слушание, а затем, в течение трех (3) учебных дней с момента получения уведомления об апелляции вынесет письменное решение. Ученик, родитель или другое лицо, выполняющее родительские обязанности имеет право подать апелляцию на решение суперинтенданта или его представителя в Совет в течение двух (2) учебных дней с момента получения данного решения.

ИСКЛЮЧЕНИЕ ИЗ ШКОЛЫ

Любой ученик, нарушивший правила и процедуры школьного округа, может подлежать исключению из школы. Исключение из школы – это отстранение ученика Школьным Советом или его представителем с территории/помещений школы, школьного транспорта, а также от участия в школьных активностях на срок до одного календарного года.

Если ученик с инвалидностью и/или ученик, который в настоящее время находятся в процессе рассмотрения на получение специального образования, совершил проступок, за который предусмотрено наказание в виде исключения из школы, то до изменения места обучения будет принято решение, является ли причиной плохого поведения инвалидность учащегося или неподходящее место для обучения.

По делу ученика, в отношении которого была вынесена рекомендация об исключении, будет проведено слушание перед лицом ответственным за слушание. Слушание проводится в соответствии с законом штата Орегон ORS 332.061 и в соответствии с политикой и процедурами школьного округа, согласно указаниям суперинтенданта.

Ученик может быть представлен юристом или другим лицом за счет семьи. Ученику, родителю или лицу, выполняющему родительские обязанности разрешается ознакомиться с любыми показаниями или доказательствами, которые округ намеревается представить, до начала слушания. Ученик имеет право представлять доказательства, включая устные показания, письменные или другие материалы. Дело рассматривается исключительно на основании доказательств, предоставленных на слушании. Ответственный за проведение слушания должен вынести решение в письменной форме в течение 24 часов после слушания.

В течение пяти учебных дней с момента вынесения первоначального решения ответственным за проведение слушания или в течение семи календарных дней, если решение об исключении принято после окончания учебного года в июне, родитель, лицо, выполняющее родительские обязанности, или ученик, достигший 18-летнего возраста, может обратиться в Совет с просьбой пересмотреть решение, заполнив форму «Уведомление об апелляции», разработанную Офисом суперинтенданта. Апелляция подается в Офис суперинтенданта.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕРЫ НАКАЗАНИЯ

По рекомендации школьного администратора, ученику, который нарушил правила или политику школьного округа в отношении оружия или наркотиков/алкоголя, может быть предоставлена возможность участвовать в программе школьного округа «Альтернативные меры».

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ученики, которые были исключены из школьного округа, будут проинформированы об альтернативных образовательных программах, созданных для обеспечения разнообразия обстановки, времени, структур и/или методов обучения, в которых они могут приять участие в период исключения из школы.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧЕНИКОВ

СОБРАНИЕ УЧЕНИКОВ

Школьный округ Сейлем-Кейзер признает конституционное право учащихся на собрания. Однако, стоит учитывать, что многие школы переполнены, что ограничивает доступность помещений. Собрания учеников должны быть связаны со школьной программой, не должны мешать занятиям, и не должны представлять угрозы для окружающих или имущества. Заявки на проведение собраний необходимо подавать директору школы заранее. Учеников проинформируют о решении в разумные сроки.

ВЕЛОСИПЕДЫ, СКЕЙТБОРДЫ И САМОКАТЫ

Каждый ученик имеет право ездить в школу на велосипеде. Однако учащиеся, которые ездят в школу на велосипеде, должны знать и применять на практике правила безопасности и демонстрировать хорошие привычки вождения. Следующие рекомендации дополняют стандартные правила безопасности при езде на велосипеде:

1. Закон штата Орегон о шлемах для велосипедистов ORS 814.485 обязывает детей в возрасте до 15 лет включительно надевать велосипедный шлем утвержденного образца во время езды на велосипеде в открытых общественных местах (улицы, дороги, тротуары и парки).
2. Ездить на велосипедах по территории школы во время учебного дня или во время внешкольных мероприятий запрещено.
3. Ездить вдвоем на одном велосипеде запрещено.
4. Наказания за небезопасную езду на велосипеде или несоблюдение правил могут назначаться директором, сотрудниками школы или родителями.
5. Ученикам настоятельно рекомендуется надежно пристегивать велосипеды к стойкам для парковки. Несмотря на то, что школа прилагает все возможные усилия для обеспечения безопасного места для велосипедов на протяжении учебного дня, ученики должны понимать, что оставляют велосипеды на свой страх и риск.

Каждый ученик имеет право ездить в школу на скейтборде или самокате. Однако учащиеся, которые ездят в школу на скейтборде или самокате, должны знать и применять на практике правила безопасности и демонстрировать хорошие привычки вождения. Следующие рекомендации дополняют стандартные правила безопасности:

1. Закон штата Орегон о шлемах для езды на скейтборде и самокате ORS 814.600 обязывает детей в возрасте до 15 лет включительно ездить в защитном шлеме.
2. Ездить на скейтбордах и самокатах по территории школы запрещено в любое время. По прибытии на территорию школьного округа ученик должен взять скейтборд в руки и идти пешком.
3. Кататься на скейтбордах и самокатах вблизи школьных автобусов запрещено.
4. Наказания за небезопасное поведение или несоблюдение правил могут быть назначены директором или сотрудниками школы.

НОУТБУКИ CHROMEBOOK

Стоимость ремонта:

Ученики могут быть привлечены к ответственности за любые повреждения своих мобильных/электронных устройств, включая, но не ограничиваясь следующим: разбитые экраны, треснувшие пластиковые детали, потерю функциональности устройства, отсутствие клавиш и т.д.

Если стоимость ремонта превышает стоимость покупки нового устройства, ученик может быть обязан возместить полную стоимость замены. За утерянные предметы (такие как кабели, адаптеры и т.д.) будет взиматься фактическая стоимость их замены.

Обязательная замена:

Семьи соглашаются покрыть все расходы, связанные с заменой Chromebook или MacBook (EDGE), в размере не более 250 долларов США (за каждый Chromebook) или 1200 долларов США (за каждый MacBook) в случае, если устройство будет украдено, утеряно или повреждено любым образом.

ЗАКРЫТАЯ ТЕРРИТОРИЯ ШКОЛЫ

СШкольный округ Сейлем-Кайзер запрещает ученикам покидать территорию школы во время учебного дня за исключением некоторых случаев. Все ученики обязаны оставаться на территории школы с момента прибытия утром и до окончания учебного дня. Это требование к посещаемости включает часовой перерыв в полдень за следующими исключениями: по запросу родителей ученик может ходить домой на обед; выполнить поручение или сходить на прием по запросу родителей; для участия в запланированной школьной программе (например, учеба с практикой). Ученики, которые хотят покинуть территорию школы в течение учебного дня, должны получить разрешение от администрации школы.

Открытый кампус (INS-P024) или свободный обеденный перерыв для учеников старших школ Сейлем-Кайзер — это привилегия, которая предоставляется ежегодно на основании заявления учеников школы и решения руководства школы.

ПРОЦЕСС РАССМОТРЕНИЯ ЖАЛОБ (ADM-A005)

Школьный округ Сейлем-Кайзер обязуется своевременно рассматривать и разрешать жалобы путем прямых неформальных обсуждений, начиная со школы или отдела, к которым они относятся. Коммуникация является важной частью этого

процесса, чтобы вовлеченные стороны могли лучше понять причины, лежащие в основе позиции каждой стороны.

По возможности жалобы должны подаваться и рассматриваться в школе или отделе, а также через официальные каналы связи, как описано в принятой школьным округом процедуре подачи и рассмотрения жалоб (ADM-P008). Процедура подачи и рассмотрения жалоб доступна на сайте школьного округа. Политика школьного округа Сейлем-Кайзер запрещает месть или возмездие в отношении любого лица, действующего из лучших побуждений в процессе подачи и рассмотрения жалобы.

ПОВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНОМ АВТОБУСЕ

Ученики, которые пользуются транспортом школьного округа, должны делать это в соответствии с правилами школьного округа TRN-P036. Возможность дальнейшего использования транспорта школьного округа зависит от соблюдения учениками дисциплинарной политики и правил школьного округа.

ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ И НЕ ПРОЖИВАЮЩИХ С РЕБЕНКОМ

В соответствии с процедурой INS-P022, «Личные дела учащихся», школьный округ предоставляет родителям (или другим лицам, заменяющим родителей) полные права, за исключением случаев, когда округу были предоставлены письменные доказательства (наличие судебного решения, закона штата или документа, имеющего юридическую силу) касательно таких вопросов, как развод, раздельное проживание или опека, которые лишают этих прав. Родители, проживающие отдельно от ребёнка, но не лишённые родительских прав, обязаны предоставить школе свой адрес для отправки школьных материалов.

Законы штата ORS 107.154(1) и (4) предусматривают, что, если суд не постановил иное, распоряжение о предоставлении единоличной опеки одному из родителей не лишает другого родителя следующих прав:

- Изучать и получать школьные документы, а также консультироваться с сотрудниками школы относительно благополучия и образования ребенка в той же мере, что и родитель, под опекой которого находится ребенок.
- Давать разрешение на оказание экстренной, стоматологической, психологической, психиатрической или другой медицинской помощи ребенку, если родитель, под опекой которого находится ребенок, фактически недоступен.

Ребенка не передадут лицу, заявляющему о своем законном праве опеки над ним, если это лицо не указано в документах учащегося родителем, имеющим право опеки, или не может предоставить удостоверение личности и распоряжение о предоставлении права юридической опеки, выданное штатом Орегон.

ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ШКОЛЬНОГО ДРЕСС-КОДА (INS-A025)

Государственные школы Сейлем-Кейзер ожидают, что все ученики будут одеваться соответствующим образом для посещения школы или участия в любых мероприятиях, организованных школой. Выбор одежды учащегося должен уважать идею поддержки сообщества, которое включает в себя круг разнообразных личностей. Основная ответственность за внешний вид ученика лежит на самом ученике и его родителях/опекунах.

Школьный округ несет ответственность за то, чтобы одежда учащихся не причиняла вреда здоровью или безопасности других учеников, не создавала враждебную или угрожающую атмосферу для кого-либо из учеников, а также за то, чтобы соблюдение дресс-кода не усугубляло и не усиливало маргинализацию или угнетение какой-либо группы по признаку расы, пола, гендерной идентичности, гендерного самовыражения, сексуальной ориентации, этнической принадлежности, религии, культурных особенностей, дохода семьи или размера/типа телосложения.

Любые ограничения касающиеся одежды учащихся должны быть разъяснены в рамках политики дресс-кода и обусловлены необходимостью поддержки общих образовательных целей школы. Более подробную информацию можно найти в административной политике INS-A025 на сайте нашего округа.

ЭЛЕКТРОННЫЕ УСТРОЙСТВА (INS-A004)

Электронные устройства могут отвлекать и нарушать учебный процесс и обстановку в школе. Любое портативное, работающее от электропитания устройство, способное осуществлять звонки, отправлять сообщения и подключаться к интернету независимо от школьной сети. За исключением ноутбуков или устройств, используемых исключительно для учебных целей. Компьютеры и портативные мобильные устройства, включая (но не ограничиваясь): iPod, iPod Touch, iPhone, смарт-часы, iPad, телефоны и планшеты на Android, Nook, Kindle, Kindle Fire и другие устройства, не принадлежащие школьному округу. Электронные устройства также включают наушники-вкладыши и любые другие виды наушников.

1. Использование и доступ к электронным устройствам (включая мобильные телефоны) определяется с учетом возрастных особенностей учеников, потенциальной образовательной пользы от такого доступа, а также риска возникновения отвлекающих факторов. В связи с этим, для каждого класса предусмотрены соответствующие правила.
   a. К 12: Ученики могут использовать мобильные телефоны и личные электронные устройства перед входом в школу и выйдя со школы после уроков. В учебное время ученикам не разрешается пользоваться телефонами в классах, общественных помещениях (во время ланча) или на перерывах между уроками. Как правило, учащихся просят выключать мобильные телефоны и оставлять их в рюкзаке, в главном офисе или в своем шкафчике (если он есть). Если родителям нужно срочно связаться со своим ребенком, необходимо позвонить в главный офис школы. [См. исключения из правил для школ, использующих пакеты для мобильных телефонов 1c ниже]
   b. Средние школы, использующие систему контроля за использованием мобильных телефонов с помощью пакетов для телефонов, предъявляют следующие требования: Ученикам выдаются пакеты для мобильных телефонов, которые они могут использовать в течение учебного года. Ученики должны каждый день по прибытии в школу помещать свои мобильные телефоны и другие личные электронные устройства в специальные пакеты. Устройства должны оставаться в этом пакете до конца учебного дня. Пакет разрешается открывать, когда ученик покидает территорию школы после звонка об окончании занятий, или в то время, когда по расписанию нет уроков или разрешён выход за пределы кампуса. В течение дня ученики должны хранить пакеты для мобильных телефонов в рюкзаках, сумках, шкафчиках и т. д.
   c. Ученики могут пользоваться личными электронными устройствами, в следующих случаях:
      - Наличие рекомендаций лечащего врача по уходу и лечению состояния здоровья ученика.
      - Индивидуальная образовательная программа, как определено в ORS 343.035 или образовательный план, разработанный для ученика в соответствии с разделом 504 Закона о реабилитации 1973 года (29 U.S.C 794).
      - Наличие письменного освобождения, предоставленного в соответствии с установленными школьным округом процедурами и принципами, позволяющими администрации учитывать индивидуальные обстоятельства студента или способствовать достижению определенных образовательных целей.
2. К ученикам, которые не соблюдают правила использования мобильных телефонов, забывают принести пакет для мобильного телефона или отказываются использовать его надлежащим образом, будут применяться меры дисциплинарного воздействия в соответствии с политикой школы. В случае обнаружения таких устройств сотрудниками школы в течение учебного дня, они подлежат конфискации до момента, пока их не заберут родители/опекуны/попечители.
3. Округ не несёт ответственности за безопасность, техническое обслуживание, эксплуатационные расходы, повреждение или утрату (включая кражу) личных электронных устройств. Ученики должны соблюдать меры предосторожности для защиты личных электронных устройств:
   a. Не оставлять личные электронные устройства или пакеты для мобильных телефонов без присмотра.
   b. Устанавливать защитный пароль на все электронные устройства.
4. Школа ежегодно информирует учеников и их родителей о данных правилах, а также о любых других действующих ограничениях, включая уведомление о том, что школьный округ не несёт ответственности за утерянные или украденные мобильные телефоны, наушники и другие личные электронные устройства учеников.
5. С учеников будет взиматься плата за утерянные или повреждённые пакеты для электронных устройств.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИНТЕРНЕТ (INS-A004)

Ученики в возрасте до 18 лет могут использовать электронные ресурсы, включая Интернет, в школах округа Сейлем-Кейзер, если их родители (или другие лица, выполняющие родительские обязанности) не запретили им доступ к данным ресурсам, заполнив форму об отказе (INS-F048). Округ оставляет за собой право приостановить или полностью лишить доступа пользователя к электронным ресурсам и/или Интернету в случае нарушения политики школьного округа, а также может передать информацию о нарушении в правоохранительные органы.

РАВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ВСЕХ УЧЕНИКОВ (ADM-A009)

Политика школьного округа Сейлем-Кайзер заключается в том, что ни один ученик, зачисленный в школу округа, не должен быть отстранен от участия, лишён преимуществ или подвергнут дискриминации в какой-либо образовательной программе или деятельности, осуществляемой или одобренной школьным советом, на основании возраста, инвалидности, национального происхождения, расы, цвета кожи, религии, пола, сексуальной ориентации, семейного положения или финансовых возможностей.

Сотрудники школьного округа Сейлем-Кайзер должны непрерывно прилагать усилия для обеспечения равных образовательных возможностей для всех учащихся и устранения условий, способствующих дискриминации.

АКТ «КАЖДЫЙ УЧЕНИК ДОСТИГАЕТ УСПЕХА» (ESSA)

В декабре 2015 года Конгресс США принял Акт «Каждый ученик достигает успеха» (ESSA) - законодательный пакет, который обновил ряд важных положений о правах и требованиях для родителей и опекунов учащихся, которые зачислены в школу, которая получает федеральные средства в рамках Раздела I (Title I), Части A (Part A) этого Акта. Если вы являетесь родителем или опекуном ученика, обучающегося в школе, которая получает федеральные средства по программе Title I, вы имеете право запросить информацию о профессиональной квалификации учителя(ей) и/или помощника(ов) учителя(ей), работающих с вашим ребёнком.

Если вы хотите воспользоваться этим правом, пожалуйста, подайте письменный запрос директору вашей школы. Ответ на запрос будет предоставлен в письменной форме в течение десяти (10) учебных дней с момента получения запроса. Предоставление этой информации направлено на укрепление открытой и прозрачной коммуникации между школами и учащимися, родителями и сообществами, с которыми они сотрудничают.

ПРОГРАММА ПИТАНИЯ В ШКОЛАХ

Школьный округ Сейлем-Кайзер принимает участие в Национальной программе школьных завтраков и обедов. Обе программы регулируются Департаментом сельского хозяйства США (USDA). USDA установил рекомендации для учеников, участвующих в программе школьных обедов или завтраков.

На обед учеников поощряют брать все предлагаемые компоненты питания (злаки, мясо/альтернатива мясу, фрукты, овощи и молоко), при этом, согласно рекомендациям USDA, ученик обязан взять как минимум 3 из 5 компонентов на выбор, один из которых – полстакана фруктов или овощей.

На завтрак ученики должны выбрать 3 из 4 предлагаемых блюд, состоящих из 3 компонентов (зерновые с возможностью выбора мяса/альтернативы мясу, фрукты/овощи и молоко). Заявление USDA/ODE: Данное учреждение предоставляет равные возможности.

СВОБОДА СЛОВА (INS-A029)

Государственные школы Сейлем-Кейзер признают право каждого ученика на свободу слова и поощряют его использование. Ученики должны реализовывать это право справедливо и ответственно, без нарушения образовательного процесса и прав окружающих.

Ученики-журналисты имеют право на свободу слова и свободу прессы в школьных средствах массовой информации. Студенческие публикации не должны содержать дискриминационных высказываний, оскорблений, предубеждений и проявлений расизма. Более подробную информацию можно найти онлайн в нашем Положении о свободе слова.

ПРЕСТУПНЫЕ ГРУППИРОВКИ (БАНДЫ)

Банда определяется как группа из трех и более лиц, члены которой имеют общее название, символ или цвета; и которые занимаются преступными действиями как одним из видов своей деятельности. Такие организации недопустимы в школах округа.

Если обнаружится, что ученик использует какие-либо способы или средства для представления банды, вербовки потенциальных членов банды, пропаганды членства в банде или ее деятельности, нарушает свод правил школьного округа или вовлечен в какую-либо преступную деятельность банды, то дело будет передано в правоохранительные органы, а ученик будет подвергнут наказанию вплоть до исключения из школы.

Данное положение не направлено на то, чтобы препятствовать созданию или участию в организациях и видах деятельности, которые не являются преступными, антиобщественными, дискриминационными или связанными с деятельностью банд.

ОБРЯДЫ ПОСВЯЩЕНИЯ, ДОМАГАТЕЛЬСТВО, ЗАПУГИВАНИЕ, ИЗДЕВАТЕЛЬСТВА, КИБЕРБУЛЛИНГ И УГРОЗЫ; УЧЕНИК (INS-A003)

Действия, связанные с обрядами посвящения, притеснением, сексуальным домогательством, запугиванием, издевательством, кибербуллингом (травля в Интернете) и угрозами со стороны ученика по отношению к другому ученику или сотруднику, или со стороны сотрудника по отношению к ученику недопустимы. Притеснение, запугивание и издевательства могут быть основаны в том числе (но не ограничиваясь этим) на принадлежности человека к защищенной группе. Понятие защищенной группы определено в Административной политике INS-A003. Учеников призывают сообщать о проблемах посредством заполнения конфиденциальной формы (INS-F030), бланки которой находятся в офисе школы, библиотеке и консультационном центре. Родители, опекуны и члены сообщества могут подать жалобу, встретившись с администратором школы, или посредством процедуры разрешения официальных жалоб, как описано в политике школьного округа (ADM-A005) и процедуре школьного округа (ADM-P008). Сообщение также может быть подано анонимно непосредственно директору школы. Все сообщения будут рассмотрены администрацией школы. Любое лицо может запросить пересмотр действий, предпринятых сотрудниками в ответ на сообщение и/или расследование жалобы, подав письменный запрос суперинтенданту.

Учащиеся, поведение которых будет признано нарушающим данную политику, подвергнутся дисциплинарным взысканиям. Месть или преследование в отношении любого лица, действующего с благими намерениями в процессе подачи жалобы, является нарушением политики округа. Если обнаружится, что ученик ложно обвинил другого с целью мести, возмездия или обряда посвящения, домогательства, запугивания, издевательства, кибербуллинга или угроз, он будет подвергнут дисциплинарным взысканиям.

СПОРТ В СТАРШИХ ШКОЛАХ (INS-A014)

От старшеклассников, занимающихся спортом, ожидается соблюдение всех правил школьного округа. Правила, касающиеся употребления табачных изделий, алкоголя и других наркотических веществ, действуют с первого дня, когда ученик начинает занятия спортом и продолжают действовать в течение всего учебного года, а также на протяжении всех последующих лет занятий спортом в Сейлем-Кайзерских школах. Эта политика действует круглосуточно, семь дней в неделю, до конца учебного года. Спортсмены, нарушившие данные правила, несут такую же ответственность, как и ученики, которые не занимаются спортом. Кроме того, они подлежат немедленному отстранению от участия в спортивных соревнованиях на срок не менее трёх недель и при первом нарушении обязаны пройти проверку на наркотические вещества.

Кроме того, старшеклассники, занимающиеся спортом, должны поддерживать средний балл (GPA) не ниже 2.0 в каждом промежуточном отчёте об успеваемости, чтобы иметь право участвовать во всех внеклассных спортивных мероприятиях (согласно с политикой школьного округа Сейлем-Кайзер INS-A014 «Ожидания от учеников-спортсменов: старшая школа»).

ОСМОТР ШКАФЧИКОВ И ЛИЧНЫХ ВЕЩЕЙ

Шкафчики и парты являются собственностью школьного округа и находятся под контролем школьной администрации, при этом, ученикам разрешено пользоваться ими для удобства. Школы следят за тем, чтобы шкафчики не использовались для хранения запрещенных предметов и содержались в порядке. На основе стандарта обоснованного подозрения личные вещи учащегося могут быть осмотрены, а шкафчики могут быть открыты по усмотрению администратора здания осторожно, в подходящее время и приемлемым образом.

ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА

Ученики старшей школы могут приезжать в школу и уезжать из нее на моторизированных транспортных средствах. Тем не менее, из-за ограниченного количества парковочных мест, соображений безопасности, защиты имущества и вмешательства в учебный процесс некоторые школьные правила являются необходимыми. Школьный округ может устанавливать плату за парковку. Без разрешения директора школы ученикам запрещено покидать территорию школы на автомобиле в течение учебного дня, включая обеденный перерыв. Разрешение на использование транспортного средства для поездок в школу может быть отозвано в любой момент при нарушении школьных правил регулирующих использование

транспортных средств. Ученикам средней школы запрещено самостоятельно приезжать в школу на моторизированных транспортных средствах.

Родители обязаны зарегистрировать транспортное средство в офисе школы, прежде чем их ребенок сможет приезжать в школу на автомобиле. Ученики, достигшие 18-летнего возраста или официально признанные самостоятельными (эмансипированными) по решению суда, должны самостоятельно зарегистрировать свой автомобиль в школе. Во время пребывания под контролем школы ученики обязаны соблюдать правила и положения, регулирующие использование указанных транспортных средств.

ЗАЯВЛЕНИЕ О НЕДОПУЩЕНИИ ДИСКРИМИНАЦИИ

Общественные школы Сейлем-Кайзер поддерживают равные возможности для всех, независимо от расы, цвета кожи, религии, пола, сексуальной ориентации, гендерной идентичности, национального происхождения, семейного положения, возраста, ветеранского статуса, генетических особенностей или инвалидности.

Следующие лица были назначены для рассмотрения вопросов и жалоб о предполагаемой дискриминации:

Координатор по вопросам Title II
John Beight - исполнительный директор отдела кадров
2450 Lancaster Dr NE, Salem, OR 97305
503-399-3061 - beight_john@salkeiz.k12.or.us

Координатор по вопросам Title IX
John Beight - исполнительный директор отдела кадров
2450 Lancaster Dr NE, Salem, OR 97305
503-399-3061 - beight_john@salkeiz.k12.or.us

Заместитель координатора по вопросам Title IX
Debbie Joa - менеджер отдела кадров
2450 Lancaster Dr NE, Salem, OR 97305
503-399-3061 - joa_debbie@salkeiz.k12.or.us

Координатор округа по программе 504
Chris Moore - директор по вопросам ментального здоровья и социально-эмоционального обучения
4042 Fairview Industrial Dr SE. Salem, OR 97302
503-399-3061 - moore_chris@salkeiz.k12.or.us

Политика недискриминации государственных школ Сейлем-Кайзер и процедуры рассмотрения жалоб размещены на веб-сайте округа.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ДОРОГЕ В ШКОЛУ И ОБРАТНО (INS-A001)

Школа заботится о безопасности и поведении учащихся по пути в школу и обратно, а также о защите прилегающей территории. Все ученики на пути в школу и обратно подлежат разумному контролю со стороны школы, а также на них распространяются Правила и Дисциплинарная политика школьного округа.

ПРАВО НА ПРОСМОТР ЛИЧНЫХ ДЕЛ УЧАЩИХСЯ

Родители или лица, выполняющие обязанности родителя, а также ученики, отвечающие требованиям, изложенным в Процедуре школьного округа INS-P022, имеют право:

1. Просматривать и проверять образовательные записи ученика.
2. Запрашивать внесение изменений в образовательные записи, чтобы убедиться, что они не содержат неточностей, вводящих в заблуждение данных и не нарушают право ученика на конфиденциальность и другие права.
3. Давать согласие на раскрытие персональной информации, содержащейся в образовательных записях ученика, за исключением случаев, когда данная политика разрешает раскрытие информации без согласия.
4. В соответствии с положением Административного правила штата Орегон 581-021-0410, подать жалобу в Департамент образования США, если заявитель считает, что школьный округ нарушил Акт о правах семьи на образование и конфиденциальность личной информации (FERPA).
5. Получить копию процедуры школьного округа INS-P022. Полный текст политики доступен в каждой школе, в офисе суперинтенданта и на сайте школьного округа.

Родитель, лицо, выполняющее обязанности родителя, или ученик, имеющий право на доступ к личному делу, который желает просмотреть образовательные записи, должен подать запрос директору школы или уполномоченному им лицу.

ПОСЕЩАЕМОСТЬ ШКОЛЫ (INS-A009)

Государственные школы Сейлем-Кайзер стремятся обеспечить качественное образование для всех учеников. Существует тесная взаимосвязь между ежедневной посещаемостью и успеваемостью ученика. Ожидается, что ученик будет присутствовать на каждом уроке в течение всего оценочного периода, чтобы достичь всех поставленных целей и задач курса.

В контексте посещаемости ученик либо присутствует, либо отсутствует. Отсутствие по уважительной причине - это отсутствие, которое было одобрено директором школы или уполномоченным им лицом в одном из следующих случаев:

- Болезнь ученика;
- Серьезная болезнь члена семьи;
- Религиозное обучение (с ограничениями в соответствии с ORS.339.420);
- Неблагоприятные погодные условия;
- Прием у врача или визит в суд;
- Чрезвычайная ситуация, предварительно согласованное отсутствие или особые обстоятельства;
- Ученики, которые являются зависимыми членами семьи военнослужащих США, находящихся на активной службе.

Отсутствие без уважительной причины — это неофициальное отсутствие или отсутствие без весомых причин, которое может повлечь за собой дисциплинарное взыскание.

Отсутствие должно быть обосновано родителем или опекуном ученика. В целях обеспечения безопасности учащихся школьный округ обязан напрямую связываться с родителями или опекунами для обсуждения вопросов, связанных с отсутствием ученика.

Каждый директор (или уполномоченное лицо) должен разработать и внедрить политику и процедуру посещаемости, которые включают ожидания в отношении посещаемости учащихся и поощряют регулярное посещение занятий. Каждая школа разрабатывает и внедряет собственную политику в отношении опозданий. Школьный округ уведомит родителей или опекунов в случае, если ученик пропустил школу без уважительной причины. Апелляция по поводу дисциплинарных мер, принятых в результате пропусков занятий без уважительной причины, осуществляется в соответствии с установленным порядком подачи жалоб в округе.

Кроме того, школьный администратор (или уполномоченное им лицо) должен проинформировать родителей или опекунов об отсутствии или нерегулярном посещении занятий учеником. Если проблема пропусков (отсутствия на занятиях) или нерегулярного посещения (восемь неоправданных пропусков по половине дня либо их эквивалент в течение четырёх недель) продолжается, школьный администратор (или уполномоченное им лицо) должен вручить родителю или опекуну письменное уведомление лично либо отправить его заказным/сертифицированным письмом с указанием, что ученик обязан явиться в школу на следующий день после получения уведомления и посещать занятия регулярно до конца учебного года.

Если условия вышеуказанного уведомления не выполняются, директор (или уполномоченное лицо) в соответствии с положениями ORS 339.925 обязан предоставить родителям или опекунам письменное уведомление (на родном языке родителей) о том, что: Родитель/опекун и ребенок должны встретиться с соответствующим представителем администрации школы для обсуждения ситуации; родитель/опекун должен зарегистрировать ребенка в школу и следить за тем, чтобы он регулярно присутствовал на занятиях в течение всего учебного дня; невыполнение этих требований является нарушением класса С.

Если проблема пропусков или нерегулярного посещения школы остается, руководитель школьного округа или уполномоченное им лицо вправе вынести постановление о привлечении к ответственности в соответствии с положениями ORS 339.925.

Если прогулы ученика старшего школьного возраста будут признаны выходящими за пределы контроля со стороны родителей или лиц, выполняющих родительские обязанности, дело передается в ювенальные органы (службу по делам несовершеннолетних).

ОБЫСК И ИЗЪЯТИЕ (INS-A015)

Администрация школы имеет право проводить обыски школьного имущества, а также личных вещей учащихся при наличии обоснованных подозрений, а также изымать запрещенные, незаконные или опасные предметы и/или выявлять опасные ситуации в целях обеспечения безопасности в школе. По возможности обыск проводится с согласия ученика и в его присутствии.

Если во время любого вида обыска будут обнаружены запрещенные, незаконные или опасные предметы, администрация школы обязана предпринять одно или несколько из следующих действий: изъять обнаруженные предметы; сообщить в соответствующие органы; применить дисциплинарные меры в соответствии с правилами округа.

Когда ученики посещают мероприятия, являющиеся привилегией (например, школьные танцы), независимо от того, проводятся они на территории школы или за ее пределами, администрация может проводить проверку учеников и гостей на предмет наличия алкоголя перед допуском их на мероприятие.

Ежегодно родителей, учеников, сотрудников и сообщество информируют о том, что округ может проводить обыск школьной территории со служебными собаками и, если у школьной администрации есть разумные основания полагать, что в школе могут находиться запрещенные вещества или предметы, может быть проведен внеплановый обыск с участием служебных собак.

ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Все учащиеся в возрасте от рождения до 21 года могут иметь право на получение специальных образовательных услуг, разработанных с учетом их индивидуальных потребностей. Предоставление этих услуг регулируется федеральным законодательством и осуществляется в каждом штате через Департамент образования.

Школьные округа обязаны находить, идентифицировать и проводить оценку всех проживающих в округе детей с ограниченными возможностями (независимо от степени нарушений), которые нуждаются в услугах раннего вмешательства, специальном образовании для детей дошкольного возраста, или школьных услугах специального образования.

При направлении ученика на рассмотрение возможности предоставления услуг специального образования может быть рекомендовано проведение оценки. Все направления осуществляются через школу по месту жительства. Квалифицированные специалисты проводят наблюдения, осуществляют диагностические обследования и собирают информацию из различных источников. Все предварительные оценивания проводятся при осведомленности родителей/опекунов и наличии подписанного ими согласия. Мнение родителей/опекунов учитывается на всех этапах процесса: при проведении оценки, определении права на получение специального образования, определении соответствующих условий обучения.

ОПРОС УЧЕНИКОВ СОТРУДНИКАМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ (INS-A033)

Сотрудники правоохранительных органов могут проводить опрос учеников на территории школы. Руководство школы может предпринять попытку уведомить родителей или опекунов о таких действиях только с согласия сотрудников, ведущих расследование.

СБОРЫ И ПЛАТЕЖИ ДЛЯ УЧЕНИКОВ (INS-A012)

Ученики и их родители/опекуны несут финансовую ответственность за любое школьное имущество, которое было утеряно или умышленно повреждено. Школьный округ имеет право требовать возмещения ущерба в полном объеме, предусмотренном законами штата Орегон.

Неуплата сборов, штрафов и/или компенсаций за поврежденное/утерянное имущество может привести к лишению привилегий, связанных с участием ученика в школьных мероприятиях и/или внеурочной деятельности, включая, но не ограничиваясь, церемониями и мероприятиями, связанными с выдачей дипломов, спортивными соревнованиями и школьными танцами или вечеринками (включая выпускной бал).

Школьный округ может предпринять меры правового характера, включая передачу задолженности в коллекторскую службу или подачу гражданского иска в окружной суд, после предоставления уведомления, требуемого в соответствии с законом штата (ORS 339.270).

ПРОГУЛЫ И ДНЕВНОЙ КОМЕНДАНТСКИЙ ЧАС

Для уменьшения количества прогулов и снижения уровня преступности в Сейлеме действует распоряжение о дневном комендантском часе, а в Кайзере - о прогуливании уроков. Эти распоряжения запрещают несовершеннолетним (в возрасте от 5 до 18 лет) находиться в общественных местах в течение учебного дня.

Если ученик посещает школу нерегулярно, округ проводит проверку, отправляет уведомление родителям/опекунам и определяет, какие меры следует предпринять для исправления ситуации. Школьный округ может прибегнуть к юридическим действиям в соответствии с законами штата, включая передачу дела в правоохранительные органы для вынесения штрафа на сумму до $500.

Данный документ регулярно обновляется и улучшается. Пользователям данного руководства рекомендуется посетить сайт QAM для получения наиболее актуальной информации.