

11/13/25

Estimado padre/representante legal:

Apoyo y Mejora Integral (CSI) – Sin Salida Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (AT)

Espero que el año escolar haya comenzado con éxito para usted y su hijo. Le escribo esta carta para informarle que Oakhurst STEAM Academy ha sido designada como una escuela con Apoyo y Mejora Integral (CSI) – Sin Salida de Apoyo y Mejora Adicional Específico (AT) por la Junta Estatal de Educación de Carolina del Norte. Según la Sección 1111(c)(4)(D)(i)(III) de la ESSA, una escuela del Título I que no cumpla con los criterios de salida de Apoyo y Mejora Adicional Específicos del Estado debe ser identificada para CSI-AT porque uno o más de los siguientes subgrupos recibieron una calificación de desempeño de subgrupo igual o inferior a la del grupo Todos los estudiantes de la escuela CSI-LP identificada más alta durante el período de identificación de Apoyo y mejora adicionales específicos. Se proporcionan puntajes de desempeño de subgrupo para los siguientes subgrupos: (1) Estudiantes con discapacidades; (2) Estudiantes con desventajas económicas; (3) Estudiantes afroamericanos; (4) Estudiantes blancos; (5) Estudiantes hispanos; (6) Estudiantes asiáticos e isleños del Pacífico; (7) Estudiantes multirraciales; y (8) Estudiantes que están aprendiendo inglés. El propósito de esta carta es comunicar a todos los padres y representantes legales de nuestra comunidad las intenciones de **Insert name of the school** de mejorar los resultados educativos de los subgrupos de estudiantes con bajo rendimiento y cerrar las brechas de rendimiento para todos los estudiantes.

Como escuela CSI-AT, Oakhurst STEAM Academy debe desarrollar un plan de Apoyos y Mejoras Específicos Adicionales CSI-AT que aborde específicamente la manera en que la escuela mejorará los resultados de los subgrupos con bajo rendimiento. El plan también incluirá estrategias que nuestro distrito o escuela autónoma emplearán para apoyar los esfuerzos de mejora de Oakhurst STEAM Academy. El plan CSI-AT abordará las siguientes áreas:

- Educación alineada con los estándares
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities* - PLC)
- Liderazgo educativo
- Reclutamiento y retención de maestros eficaces
- Apoyo para todas las transiciones de nivel de grado
- Implementación de un sistema de educación por niveles
- Toma de decisiones basada en datos

Hemos fijado los siguientes objetivos para Oakhurst STEAM Academy este año:

- Proporcionar un clima escolar positivo, de acuerdo con la normativa JICK-R de CMS, mediante la promoción de un entorno de aprendizaje seguro y libre de acoso escolar y conductas intimidatorias, tal como se indica en la Encuesta de Participación Estudiantil. (A4.06) o
- El porcentaje de estudiantes que obtienen la calificación de Preparados para la Universidad y la Carrera Profesional (CCR, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones de lectura de fin de grado en los grados 3 a 5 aumentará del 30,2 % en el año escolar 2024-25 al 38 % en el año escolar 2025-26. (Se alinea con A2.04 y B3.03 y el Objetivo 2 de CMS) [GLP del 40,2 % al 50 % en el año escolar 2025-2026]
- El porcentaje de estudiantes de kínder a segundo grado que obtengan una puntuación igual o superior al nivel de referencia en lectoescritura temprana, según la medición DIBELS, aumentará del 59 % en el año escolar 2024-25 al 70 % en el año escolar 2025-26. (Se alinea con A2.04 y B3.03 y el Objetivo 1 de CMS) o
- El porcentaje de estudiantes que obtienen la calificación de Matemáticas Universitarias y Profesionales (CCR) en las evaluaciones de matemáticas de fin de grado en los grados 3 a 5 aumentará del 37.3 % en el año escolar 2024-25 al 44 % en el año escolar 2025-26. (Se alinea con A2.04 y B3.03 y el Objetivo 2 de CMS) [GLP del 56.5 % al 65 % en el año escolar 2025-26]. El porcentaje de estudiantes que obtienen la calificación de Preparados para la Universidad y la Carrera Profesional (CCR) en la evaluación de ciencias de fin de grado de 5.º grado aumentará del 40.2 % en el año escolar 2023-24 al 55 % en el año escolar 2024-25. (Se alinea con A4.01, B3.03, D1.02 y la Norma de Seguridad 1 de CMS).

- El porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación de Competente al Nivel de Grado (GLP, por sus siglas en inglés), para estudiantes de ML, en las evaluaciones de Lectura de Fin de Grado en los grados 3-5 aumentará del 24.7% en el año escolar 2024-25 al 35% en el año escolar 2025-26. (Se alinea con A4.01, B3.03, D1.02 y la Norma de Seguridad 1 de CMS) o
- El número de incidentes OSS/ISS disminuirá un 20 % entre los años académicos 2024-25 y 2025-26. (Guardrail 2) o
- El porcentaje de absentismo crónico disminuirá del 22,8 % en el año escolar 2024-25 al 15 % en el año escolar 2025-26. (Se ajusta a A1.07, A4.06 y a la directriz 3 de CMS) o
- La escuela mantendrá al 80% de los maestros de aula altamente calificados y con licencia durante todo el año escolar 2025-26. (Guardrail 4) o
- Incrementar el rendimiento y la participación estudiantil mediante la integración de prácticas STEAM en todas las áreas, garantizando que el 100% de los estudiantes experimenten un aprendizaje práctico y basado en la indagación que promueva la resolución de problemas y el pensamiento crítico.
- El porcentaje de estudiantes de ML que cumplen o superan el crecimiento medido por ACCESS en los grados 3 a 5 aumentará del 47,4 % en el año escolar 2024-25 al 68 % en el año escolar 2025-26.

Las siguientes son algunas estrategias que implementaremos para mejorar los resultados de nuestros estudiantes:

- Enfocarse en la comprensión lectora en todos los niveles y áreas de contenido.
- Enfocarse en la instrucción en grupos pequeños y la agrupación flexible.
- Enfocarse en la instrucción basada en datos.

La participación de los padres está en el centro de nuestros esfuerzos de mejora escolar. Las siguientes son algunas maneras en las que podemos trabajar juntos:

- Asegúrese de que tanto usted como su hijo(a) estén al tanto de las expectativas académicas establecidas para el estudiante este año escolar. El(los) maestro(s) del estudiante le proporcionarán una lista de objetivos de aprendizaje en un lenguaje amigable, si usted la solicita.
- Contacte a Kimberly Roberts 980-343-6482 si tiene preguntas o inquietudes sobre su hijo(a), o para programar una cita para reunirse con un miembro del personal de la escuela que trabajará con el estudiante.
- Asegúrese de que su hijo(a) esté preparado y asista a la escuela todos los días.
- Supervise las tareas de su hijo(a).
- Supervise el progreso de su hijo(a) y asista a las reuniones con los maestros de su hijo(a).
- Siga nuestro sitio web y nuestras redes sociales: <https://oakhurststeamacademyes.cmsk12.org/>
- Postúlese como voluntario.
- Únase a Oakhurst STEAM Academy PTA.

A continuación se enumeran algunos recursos disponibles que pueden ser de utilidad: ***[Insert school and/or community resources with contact information and/or use the list below]***

- Requisitos de graduación: [www.ncpublicschools.org/gradrequirements/](http://www.ncpublicschools.org/gradrequirements/)
- Estándares K-12 en materias académicas: [www.ncpublicschools.org/curriculum/](http://www.ncpublicschools.org/curriculum/)
- Resultados de las pruebas estatales de rendimiento estudiantil: [www.ncpublicschools.org/accountability/](http://www.ncpublicschools.org/accountability/)
- Reportes de calificaciones escolares de Carolina del Norte: <https://ncreportcards.ondemand.sas.com/src>

Estamos comprometidos a mejorar el desempeño de todos los estudiantes. Es importante recordar que, así como ninguna calificación o puntaje individual cuenta la historia completa de un estudiante, tampoco muestra la situación completa sobre el desempeño de la escuela o las oportunidades que nuestra escuela brinda. La intención de estas designaciones es mejorar los resultados educativos de todos los estudiantes, cerrar las brechas de rendimiento, aumentar la equidad, y mejorar la calidad de la educación. Estamos entusiasmados con este año escolar, y estamos trabajando para que sea un éxito para todos nuestros estudiantes. Hasta ahora hemos logrado:

- Se observó crecimiento al final del año escolar 2024-2025, mejorando de una calificación de D a C.

- Instrucción en grupos pequeños donde los estudiantes se agrupan de manera flexible y en función de los datos.

Si tiene preguntas sobre el contenido de esta carta, comuníquese con Directora Roberts o Subdirectora Smith llamando al 980-343-6482

Cordialmente,

Kimberly Roberts  
Principal