

# Escuela San Juan

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

# San Juan PADRES

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

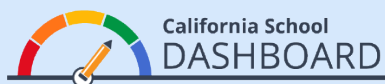
Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

<b>Información de Contacto Escolar para 2024-25</b>	
<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela San Juan
<b>Dirección</b>	100 Nyland Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Juan Bautista, CA 95045-9573
<b>Número Telefónico</b>	(831) 623-4538
<b>Director/a</b>	Mr. Ethan Stocks
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	estocks@asjUSD.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.asjUSD.org/o/san-juan-school">https://www.asjUSD.org/o/san-juan-school</a>
<b>Niveles de Grado</b>	TK-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	35752596035117

<b>Información de Contacto Distrital para 2024-25</b>	
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de San Juan/Aromas
<b>Número Telefónico</b>	(831) 623-4500
<b>Superintendente</b>	Dr. Barb Dill-Varga

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	bdivvarga@asjud.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.asjud.org/">https://www.asjud.org/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Declaración de la misión:

Inspirar y guiar a cada alumno para logro extraordinario todos los días.

La Escuela San Juan es la única escuela primaria en el histórico San Juan Bautista, una comunidad pequeña ubicada en el Valle de San Juan cerca de la histórica Misión San Juan Bautista. La Escuela San Juan se movió a su ubicación actual en 1969. Brindando servicio a los alumnos y familias de San Juan Bautista y las áreas rurales alrededor, es una entrada a nuestra ciudad histórica, rodeada por la rica tierra agrícola y colinas ondulantes que definen nuestra área. Está ubicada cerca de nuestros sitios naturales y culturales prominentes, incluyendo la Misión San Juan Bautista, El Teatro Campesino, Parque Estatal Fremont Peak, Parque Nacional Pinnacles, la falla de San Andreas, y el Inicio del Sendero Histórico Juan Bautista De Anza.

La Escuela San Juan apoya a los alumnos al proporcionar:

- 1) Un programa de educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), y un programa de oportunidad de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés), ASJ+, que les permite a los alumnos permanecer en el plantel después de la escuela cada día de 2:45 a 6:00 PM
- 2) Apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y sistemas de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)
- 3) Deportes extracurriculares para alumnos de escuela secundaria
- 4) Una variedad de programas suplementarios de tecnología, incluyendo ST Math, Reflex Math, Footsteps to Brilliance, Lexia, STAR 360, e i-Ready;
- 5) Un programa sólido de educación especial ofreciendo servicios del habla, terapia ocupacional (OT, por sus siglas en inglés), y apoyo de recursos (RSP);
- 6) Un programa de teatro extracurricular próspero

La Escuela San Juan ha implementado un sistema de apoyo escalonado (MTSS), para que las necesidades de todos los alumnos sean identificadas y abordadas. Los sistemas están en marcha para apoyar a los alumnos académica, física, evolutivamente, y en áreas sociales-emocionales. Además de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS), la Escuela San Juan usa Second Step, un currículo de aprendizaje social-emocional, en cada salón de clase.

En la Escuela San Juan, valoramos el aprendizaje y colaboración profesional. Los jueves en la tarde están dedicados a la colaboración de personal y formación profesional. Los equipos de aprendizaje profesional (PLTs, por sus siglas en inglés) se reúnen regularmente para repasar el progreso estudiantil, analizar datos, compartir mejores prácticas, y mejorar la instrucción.

Estamos comprometidos a trabajar juntos con miembros de la comunidad escolar para asegurar que cada alumno logre dominio de un currículo abundante, diverso, culturalmente receptivo, y adecuado para la edad. Los alumnos son guiados en pensar analítica y críticamente, aplicando su conocimiento, y usando una variedad de herramientas tecnológicas. Los alumnos también aprenden a poder comunicarse de manera fluida, oralmente y por escrito, para expresar sus pensamientos de manera coherente y eficiente.

La comunidad de la Escuela San Juan trabaja en conjunto para educar a los alumnos que:

- Lograr académicamente
- Demostrar resiliencia social y emocional
- Desarrollar un amor por el aprendizaje de por vida
- Razonar críticamente sobre problemas del mundo real y desarrollar posibles soluciones
- Adaptarse con éxito al mundo cambiante que les rodea
- Honrar su propio idioma y cultura mientras desarrollan una apreciación por otros idiomas y culturas
- Respetarse a sí mismos, a los demás, a los adultos y al medio ambiente
- Vivir una vida saludable y activa

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	36
1° Grado	27
2° Grado	45
3° Grado	44
4° Grado	28
5° Grado	38
6° Grado	42
7° Grado	37
8° Grado	40
Inscripción Total	337

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.5
Masculino	55.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.5
Asiático	1.2
Afroamericano	1.2
Hispano o Latino	59.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	19.9
Estudiantes del Inglés	38.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	5.3
Migrantes	4.2
De Escasos Recursos Económicos	58.5
Alumnos con Discapacidades	19.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	14.00	82.35	37.50	80.58	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	5.88	1.80	3.97	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.80	1.78	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2.00	11.76	6.30	13.62	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	17.00	100.00	46.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.60	100.00	45.00	93.83	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.10	2.42	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.90	2.06	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	0.80	1.67	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	15.60	100.00	47.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	14.50	85.75	42.10	87.11	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.40	8.34	2.80	5.80	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	5.91	2.40	5.12	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	0.90	1.92	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.90	100.00	48.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.00	1.4
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.00	0.00	1.4

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	1

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	13.6
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

La Escuela San Juan utiliza recursos curriculares aprobados por el Departamento de Educación de California y adoptados por la Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado de San Juan/Aromas.

Artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés:

Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5° año utilizan HMH Into Reading (vigente en enero del 2025).

6°-8° año utilizan McGraw Hill (Study Sync).

?

Matemáticas:

TK-8° están usando el currículo Savvas Math.

?

Historia Ciencias Sociales:

TK-5° utilizan Studies Weekly

6°-8° utilizan Teacher's Curriculum Institute (TCI)

?

Ciencia:

TK-8° utilizan Savvas Elevate Science

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de	Porcentaje de alumnos a
---------	---	----------------	-------------------------

		texto son de la adopción más reciente?	quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5to grado: HMH Into Reading - 2025 6to - 8vo grado: McGraw Hill (Study Sync) - 2024	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Kínder - 8vo grado: Savvas EnVision Math - 2022	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Kínder - 8vo grado: Savvas Elevate Science - 2022	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder - 5to grado: Studies Weekly - 2024 6to - 8vo grado: Teacher's Curriculum Institute (TCI) - 2024	Sí	0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel de la Escuela San Juan tiene 24 salones, un gimnasio, una biblioteca, una oficina principal, y una cafetería. Cada salón de clase tiene un carrito móvil de computadora con suficientes dispositivos para cada alumno. Hay tres áreas principales al aire libre: un patio de recreo cerrado para Kínder, un patio de recreo de primaria con asfalto, y un área de deportes para alumnos de escuela secundaria.

El personal del distrito realiza un recorrido anual para garantizar que todas las instalaciones sean seguras, limpias, y funcionales. Además, el director realiza recorridos periódicos en el plantel con el personal de limpieza para identificar y abordar problemas de instalaciones, inquietudes de seguridad, y mejoras necesarias.

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Septiembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b>		X		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,  
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	30	30	41	42	46	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	15	17	22	25	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	223	218	97.76	2.24	29.82
<b>Femeninas</b>	96	95	98.96	1.04	37.89
<b>Masculinos</b>	127	123	96.85	3.15	23.58
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	151	147	97.35	2.65	25.17
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	58	57	98.28	1.72	42.11
<b>Estudiantes del Inglés</b>	81	80	98.77	1.23	7.50
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	130	128	98.46	1.54	18.75
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	14	14	100.00	0.00	14.29
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	47	43	91.49	8.51	13.95

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>CAASPP Grupo Estudiantil</b>	<b>CAASPP Inscripción Total</b>	<b>CAASPP Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	223	218	97.76	2.24	16.51
<b>Femeninas</b>	96	94	97.92	2.08	12.77
<b>Masculinos</b>	127	124	97.64	2.36	19.35
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	151	146	96.69	3.31	11.64
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--

<b>Blancos</b>	58	58	100.00	0.00	27.59
<b>Estudiantes del Inglés</b>	81	79	97.53	2.47	2.53
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	130	129	99.23	0.77	7.75
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	14	14	100.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	47	44	93.62	6.38	9.09

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	23.19	20.55	27.90	23.50	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	74	73	98.65	1.35	20.55
<b>Femeninas</b>	40	40	100.00	0.00	22.50
<b>Masculinos</b>	34	33	97.06	2.94	18.18
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	52	52	100.00	0.00	13.46
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	17	16	94.12	5.88	50.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	24	24	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	46	45	97.83	2.17	17.78
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	14	13	92.86	7.14	15.38

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	88%	94%	100%	83%	83%
7° Grado	86.4%	86.4%	86.4%	86.4%	86.4%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela San Juan motiva a los padres/tutores a jugar un rol activo en la educación de sus hijos. Hay muchas oportunidades para involucrarse, incluyendo ser voluntario en un salón de clase, ser acompañante en una excursión académica, apoyar una feria de libro, entrenar deportes de escuela secundaria, participar en actividades y asambleas a nivel escolar, asistir a reuniones del club de hogar y escuela, servir en el Consejo del Sitio Escolar, y asistir a reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y/o Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Los padres/tutores son responsables para asegurar que sus hijos lleguen a clase a tiempo y estén preparados para aprender. Los padres/tutores son esperados a supervisar las asignaciones de tarea de su hijo y comunicarse con el maestro de su hijo.

Las conferencias de padres y maestros (PTC, por sus siglas en inglés) son programadas para cada alumno en el trimestre de otoño y otra vez, si es necesario, en la primavera. Sin embargo, si hay inquietudes sobre el aprendizaje, conducta, y/o bienestar social-emocional estudiantil, los padres/tutores pueden contactar al maestro de su hijo en cualquier momento.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	373	348	94	27.0
Femeninas	166	151	42	27.8
Masculinos	207	197	52	26.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	266	246	71	28.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	82	78	18	23.1
Jóvenes de Crianza Temporal	147	142	40	28.2
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	19	18	3	16.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	219	204	60	29.4
Alumnos con Discapacidades	22	22	3	13.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	1.12	4.52	2.95	3.99	2.21	3.56	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0	0.28	0	0.09	0.1	0	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	2.95	0.00
<b>Femeninas</b>	0.60	0.00
<b>Masculinos</b>	4.83	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	2.26	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	4.88	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2.04	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	10.53	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2.74	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	9.09	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	7.69	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El plan integral de seguridad escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es actualizado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar de San Juan, el cual sirve como un equipo de seguridad del sitio. Además de describir nuestras políticas y procedimientos para la seguridad del plantel y respuesta a emergencia, el plan incluye metas anuales y criterios para crecimiento.

Las instalaciones en la Escuela San Juan apoyan la enseñanza y aprendizaje, y proporcionan un ambiente seguro, limpio para alumnos, personal, visitantes, y voluntarios. Se administra un programa de mantenimiento programado por el gerente de instalaciones del Distrito Escolar Unificado de Aromas-San Juan para asegurar que las instalaciones escolares estén bien

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

mantenidas. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y garantizar que se completen las reparaciones de emergencia lo antes posible. El plantel se limpia diario por nuestro personal de mantenimiento.

Los simulacros de seguridad se llevan a cabo de manera regular: los simulacros de sismo se llevan a cabo a lo largo del año, simulacros de encierro se llevan a cabo dos veces al año, y simulacros de incendio se llevan a cabo cada mes, según el plan de seguridad del distrito y expectativas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Todos los salones de clase tienen mochilas de emergencia. Todos los alumnos tienen una tarjeta de emergencia archivada en nuestro sistema de información estudiantil (Aeries) que contiene información, incluyendo contactos de teléfono de emergencia, alergias médicas, y otra información que sería importante en una situación inesperada.

Todos los visitantes deben registrarse y entrar por la dirección del plantel durante el horario escolar (7:45 AM y 3:30 PM). Todos los visitantes reciben un gafete personalizado, el cual se debe mostrar en todo momento mientras está en el plantel.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		2	
1° Grado	20	1	1	
2° Grado	13	2		
3° Grado	21		1	
4° Grado	12	3		
5° Grado	19	1	1	
6° Grado	19	10		
Otro	13	2		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	2		
1° Grado	23	1	1	
2° Grado	18	1	1	
3° Grado	9	3		
4° Grado	20	2		
5° Grado	18	2		
6° Grado	18	10		
Otro	6	2		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	2		
1° Grado	13	2		
2° Grado	15	3		
3° Grado	20	1	1	
4° Grado	8	3		
5° Grado	19	2		
6° Grado	20	10		
Otro	7	3		

### Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	.33
Trabajador/a Social	.33
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,918	\$2,356	\$6,562	\$77,044
Distrito	N/A	N/A	\$10031	\$80,137
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-41.8	-3.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$78,673
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-48.6	-2.1

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela San Juan recibe recursos categóricos estatales y federales de subvenciones del Título I y Título III, lotería no restringida, fondos rurales y de bajo ingreso (REAP), la subvención del bloque de materiales instructivos de artes y música, el programa de oportunidades de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés), la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), y Propuesta 28 – artes y música en escuelas.

Estos fondos apoyan una amplia variedad de programas y servicios, incluyendo formación profesional y tiempo de colaboración para maestros/personal; intervención extracurricular en lectura y matemáticas; actividades de participación extracurricular; murales, carteles, y actividades de embellecimiento del plantel para apoyar el desarrollo de liderazgo; actividades de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés); actividades y recursos de bienestar social-emocional; cuidado infantil para reuniones de padres; actividades familiares de lectoescritura; actividades de conciencia universitaria/profesional; y un programa de teatro extracurricular.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) describe las metas y gastos del sitio detallados.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,484	\$50,757
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,912	\$75,693
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,139	\$105,687
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,871	\$121,443
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,871	\$132,509
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$133,871	\$133,106
Sueldo del Superintendente	\$180,811	\$167,660
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.56	25.51
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.72	5.93

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4