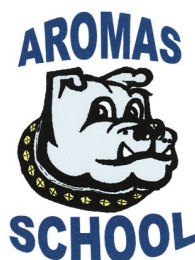


# Escuela Aromas

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

<b>Información de Contacto Escolar para 2024-25</b>	
<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Aromas
<b>Dirección</b>	365 Vega Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Aromas, CA 95004-0216
<b>Número Telefónico</b>	(831) 726-5100
<b>Director/a</b>	Heather Howell
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	hhowell@asjUSD.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.asjUSD.org/o/aromas-school">https://www.asjUSD.org/o/aromas-school</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	35 75259 6049654

<b>Información de Contacto Distrital para 2024-25</b>	
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de San Juan/Aromas
<b>Número Telefónico</b>	(831) 623-4500
<b>Superintendente</b>	Barbara Dill-Varga, Superintendent

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	bdillvarga@asjUSD.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.asjUSD.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Descripción de la Escuela y Declaración de la Misión: Año más Reciente

### Historia de la Escuela y Perfil del Distrito

La Escuela Aromas es un pequeño pueblo en el Pajaro River, ubicado entre las colinas, y se extiende a lo largo de tres condados: Santa Cruz, Monterey y San Benito. La Escuela Aromas se estableció en 1948 y ha estado en funcionamiento continuo desde entonces. En 1991, la Escuela Aromas se convirtió en parte del Distrito Escolar Unificado Aromas-San Juan recientemente unificado, que también incluye la Escuela San Juan (PreK-8) y la Escuela Preparatoria Anzar (9no – 12vo Grado). Esta es realmente una pequeña escuela comunitaria y un recurso importante para los residentes aquí. Aromas atiende a una mezcla única de familias granjeras establecidas, personas que han venido para “alejarse de todo” y familias migrantes que trabajan en los campos de flores y bayas de los alrededores. Esta combinación de culturas y orígenes da como resultado un entorno rico y diverso para nuestros alumnos.

### Perfil de la Escuela

La Escuela Aromas atiende a aproximadamente 420 alumnos desde preescolar hasta octavo grado. El enfoque principal de nuestros maestros sigue siendo la planificación de una instrucción rigurosa en las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) (CCSS, por sus siglas en inglés) y los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para cada nivel de grado y todas las materias, y el uso de datos de evaluación formativa y sumativa iReady como base para la discusión sobre el progreso académico de los alumnos de la Escuela Aromas. Los maestros y el personal usan los datos para hacer un seguimiento de los logros estudiantiles y planificar estrategias e intervenciones para un mayor progreso en base a investigaciones educativas sólidas. Para apoyar a los maestros, nuestro día escolar termina temprano los jueves para permitir la colaboración del personal, el análisis de datos y la formación profesional.

La Escuela Aromas se compromete a trabajar junto con los miembros de la comunidad escolar para garantizar que todos nuestros alumnos demuestren que han alcanzado su máximo potencial en el crecimiento social, emocional y académico a lo largo de cada ciclo escolar. Los alumnos trabajan para lograr el dominio de recursos curriculares y experiencias de aprendizaje ricos, diversos, culturalmente receptivos y apropiados para la edad. Los alumnos son guiados en el razonamiento analítico y crítico, aplicando sus conocimientos y se comunican con fluidez, tanto oralmente como por escrito, para expresar sus razonamientos de manera coherente y eficiente. Los alumnos también reciben instrucción sobre ciudadanía digital y cómo usar varias herramientas tecnológicas de manera creativa y efectiva. Los alumnos de secundaria pueden participar una vez más en deportes extracurriculares a través de la Liga Atlética de San Benito, que incluye fútbol de bandera, fútbol, baloncesto, voleibol, atletismo y un equipo de animación. También ofrecemos un Programa Extracurricular All Scholars y otro programa extracurricular Youth Alliance que brinda servicios para los alumnos de la Escuela Aromas todos los días de 2:45 p. m. a 6:00 p. m.

Los alumnos usan programas de recuperación y tecnología suplementaria a lo largo del día escolar para ayudarlos a progresar exitosamente a través de su currículo de nivel de grado (ejemplos: iReady [Lectura y Matemáticas, Kinder a 8º grado], ST Math, Reflex Math, Lexia Core 5 [Kinder en Transición – 5to grado], Lexia Power Up [6to – 12vo grado], Lexia Inglés [Estudiantes del Idioma Inglés], y Accelerated Reader [Lector Acelerado]. El financiamiento de nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) les permiten a nuestros maestros proporcionar intervenciones en grupos pequeños extra curriculares en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para alumnos que necesitan asistencia académica.

Continuamos implementando nuestro enfoque de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para que se identifiquen y aborden las necesidades de bienestar socioemocional y resiliencia académica de todos los alumnos. Los servicios de orientación continúan brindándose a través de los fondos de la Subvención de la Proposición 47, así como del programa de Consejería Comunitaria de Harmony-at-Home. La Escuela Aromas también continúa su enfoque para mantener y mejorar aún más su cultura escolar positiva y motivadora, que incluye la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

La comunidad de la Escuela Aromas trabaja en conjunto para educar a los alumnos que:

\* Rendimiento académico.

\* Demostrar resiliencia social y emocional.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

- \* Desarrollar un amor de por vida por el aprendizaje.
- \* Razonar críticamente sobre problemas del mundo real y crear y participar en posibles soluciones.
- \* Adaptarse con éxito al mundo cambiante que les rodea.
- \* Honrar su propio idioma y cultura mientras desarrollan una apreciación por otros idiomas y culturas.
- \* Respetarse a sí mismos, a los demás, a los adultos y al medio ambiente.
- \* Vive vidas saludables y activas.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	38
1° Grado	42
2° Grado	36
3° Grado	53
4° Grado	46
5° Grado	36
6° Grado	36
7° Grado	35
8° Grado	42
Inscripción Total	364

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9
Masculino	51.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	1.4
Hispano o Latino	68.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
Blanco	24.5
Estudiantes del Inglés	28
Indigentes	12.6
Migrantes	9.6
De Escasos Recursos Económicos	54.4
Alumnos con Discapacidades	12.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.00	100.00	37.50	80.58	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.80	3.97	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.80	1.78	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	6.30	13.62	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	15.00	100.00	46.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.00	93.75	45.00	93.83	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	6.25	1.10	2.42	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.90	2.06	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	0.80	1.67	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.00	100.00	47.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	16.00	94.12	42.10	87.11	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	0.00	2.80	5.80	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	2.94	2.40	5.12	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	2.94	0.90	1.92	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	17.00	100.00	48.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	1.0
<b>Asignaciones</b>	0.00	1.00	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.00	1.00	0

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0.00

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	11.9	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	11.9	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Calidad, Vigencia, Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Didácticos: Año más Reciente

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos utilizados en la escuela son de la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada alumno; e información sobre el uso que hace la escuela de cualquier currículo suplementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder - 5to grado: Houghton Mifflin Harcourt: Into Reading 6to - 8vo grado: McGraw Hill: StudySync	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Kínder - 8º grado Savvas EnVision Math	Sí	0

<b>Ciencias</b>	Kínder - 8º grado Savvas Elevate Science	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder - 5to grado: Studies Weekly Social Studies 6to - 8vo grado: Teachers' Curriculum Institute (TCI): History Alive!	Sí	0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

### Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas - Año Más Reciente

#### Instalaciones Escolares y Seguridad

La Escuela Aromas se esfuerza por mantener un plantel seguro, limpio y ordenado que sea propicio para el aprendizaje. El plantel se construyó originalmente a principios de la década de 1950 y la mayoría de los salones se renovaron en el ciclo escolar 2004-05. Las adiciones recientes incluyen un nuevo gimnasio y estacionamiento. En la primavera de 2011 se agregaron nuevas estructuras de juego para los grados superiores y de Kínder, y en la primavera de 2013 se completó el cercado alrededor del plantel. Las adiciones en el ciclo escolar 2014-15 incluyen la construcción de dos nuevas alas que albergan nueve nuevas aulas y baños para tanto los alumnos como el personal. La construcción de una nueva estructura de patio de recreo de grado superior y la instalación de paneles solares comenzó en el invierno de 2020 y ahora está completa.

El plantel tiene 22 salones, un gimnasio, una biblioteca, un salón para el personal y dos patios de recreo. Los proyectos de modernización han incluido el reemplazo de salones portátiles con edificios de salones permanentes, el reemplazo de baños portátiles y la adición de nueva tecnología en los salones.

El distrito se esfuerza mucho para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito.

Todas las instalaciones escolares fueron revisadas por el Servicio de Mantenimiento y Operaciones el 25 de septiembre del 2024, y el Departamento de Bomberos local el 11 de septiembre del 2024.

#### Año y mes del más reciente informe FIT

25 de septiembre del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,  
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	45	44	41	42	46	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	28	33	22	25	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	256	252	98.44	1.56	44.44
<b>Femeninas</b>	124	122	98.39	1.61	53.28
<b>Masculinos</b>	132	130	98.48	1.52	36.15
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	187	183	97.86	2.14	36.61
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	61	61	100.00	0.00	65.57
<b>Estudiantes del Inglés</b>	68	66	97.06	2.94	16.67
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	39	39	100.00	0.00	38.46
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	147	144	97.96	2.04	32.64
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	31	31	100.00	0.00	35.48
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	42	41	97.62	2.38	17.07

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	256	251	98.05	1.95	33.47
<b>Femeninas</b>	124	121	97.58	2.42	31.40
<b>Masculinos</b>	132	130	98.48	1.52	35.38
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	187	183	97.86	2.14	28.96
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--

<b>Blancos</b>	61	60	98.36	1.64	46.67
<b>Estudiantes del Inglés</b>	68	66	97.06	2.94	10.61
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	39	39	100.00	0.00	23.08
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	147	145	98.64	1.36	22.76
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	31	31	100.00	0.00	25.81
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	42	41	97.62	2.38	19.51

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	30.00	35.90	27.90	23.50	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	81	78	96.30	3.70	35.90
<b>Femeninas</b>	35	34	97.14	2.86	29.41
<b>Masculinos</b>	46	44	95.65	4.35	40.91
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	58	55	94.83	5.17	25.45
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	20	20	100.00	0.00	65.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	18	17	94.44	5.56	5.88
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	48	46	95.83	4.17	34.78
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	12	11	91.67	8.33	18.18

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	90%	95%	85%	80%	85%
7° Grado	97%	97%	97%	97%	97%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Oportunidades para la Participación de los Padres: Año más Reciente

La Escuela Aromas continúa alentando a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos a través del trabajo en clase y asistencia con las tareas y participando en organizaciones de padres en la escuela. Tanto los padres como los miembros de la comunidad han mostrado un tremendo apoyo a los programas educativos de la Escuela Aromas. El Club de Hogar y Escuela se reúne trimestralmente, y es un recurso importante para mejorar la calidad de la educación en la escuela. Este grupo organiza eventos para recaudar fondos y celebraciones y reconocimientos en toda la escuela y apoya varios programas escolares.

Nuestras reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de Aromas están abiertas para padres y miembros de la comunidad que deseen participar en lo académico, la planificación del presupuesto escolar y la actualización de nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El SPSA delinea las metas del sitio escolar y los recursos disponibles para educar y apoyar a nuestros alumnos, incluida la provisión de intervención para nuestros alumnos en mayor riesgo. Las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo actualmente el tercer miércoles de cada mes. Nuestro Consejo de Sitio Escolar también está involucrado en el desarrollo de nuestro Plan de Seguridad Escolar. La Escuela Aromas también cuenta con un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que trabaja para apoyar la educación de nuestros Estudiantes del Idioma Inglés.

Los padres también pueden ser voluntarios en el salón de clases o hacer una presentación sobre cualquier área de especialización en la que puedan contribuir a la escuela. Otras oportunidades para la participación de los padres incluyen recaudación de fondos, asambleas/actuaciones y días de espíritu. Donan útiles escolares según sea necesario y asisten a nuestras asambleas trimestrales de premios, celebraciones del alumno del mes y los reconocimientos del Cuadro de Honores de la escuela secundaria que se llevan a cabo una vez cada trimestre.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	406	382	77	20.2
<b>Femeninas</b>	198	185	35	18.9
<b>Masculinos</b>	208	197	42	21.3
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	284	270	54	20.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	104	97	18	18.6
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	121	116	24	20.7
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	52	49	10	20.4
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	229	218	51	23.4
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	44	42	14	33.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	2.11	0.75	2.71	3.99	2.21	3.56	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0.09	0.1	0	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	2.71	0.00
<b>Femeninas</b>	1.52	0.00
<b>Masculinos</b>	3.85	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	3.17	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	1.92	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2.48	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	1.92	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	3.06	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	4.55	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	5.08	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Plan de Seguridad Escolar: Año Más Reciente

El personal docente y personal de la Escuela Aromas están orgullosos de nuestras instalaciones, que brindan un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal, los visitantes y los voluntarios, al mismo tiempo que apoyan la enseñanza y el aprendizaje. Cuando los alumnos están en el sitio, nuestro sistema de cercas y puertas permite que los padres y visitantes ingresen a la escuela solo a través de la oficina principal entre las 8:15 y las 2:45 p.m.

El administrador de instalaciones del Distrito Escolar Unificado de San Juan/Aromas administra un programa de

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

mantenimiento programado para garantizar que todas las aulas e instalaciones se les realiza un adecuado mantenimiento. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad. Cuando los alumnos están en el sitio, todos los salones se aspiran todos los días y los baños se limpian a fondo todos los días. Los simulacros de seguridad se llevan a cabo regularmente: los simulacros de terremoto se llevan a cabo una vez al año, los simulacros de encierro se llevan a cabo dos veces al año y los simulacros de incendio se llevan a cabo cada mes, según el Plan de Seguridad del Distrito y las expectativas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Nuestro Consejo de Sitio Escolar actualiza el Plan de Seguridad del Plantel Escolar cada otoño. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) actual fue aprobado por el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de San Juan/Aromas (ASJUSD, por sus siglas en inglés) el 13 de diciembre de 2023. Todos los salones tienen una mochila roja de emergencia. Todos los alumnos tienen una tarjeta de emergencia archivada que contiene información, incluidos contactos telefónicos de emergencia, alergias médicas y otra información que sería vital en una situación inesperada.

La Escuela Aromas publica las expectativas de comportamiento estudiantil específicas de la ubicación y hace cumplir un plan de disciplina en toda la escuela. Los padres y los alumnos reciben el plan de disciplina cada año en el Manual del Alumno. Se requiere que los padres y los alumnos firmen un formulario que indique que han recibido y leído la información contenida en el manual. Tenemos un plan de supervisión de tareas en el patio compartido entre los maestros, el administrador y el personal para ayudar a supervisar la seguridad de los alumnos. Los alumnos de la Escuela Aromas se unen al Juramento de Lealtad todos los días durante los anuncios de la mañana, que también incluyen reconocimientos de los logros de los alumnos y recordatorios de comportamiento para ser respetuosos, responsables, seguros, y amables en todo momento y para tomar buenas decisiones.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2		
1° Grado	38		1	1
2° Grado	17	1	1	
3° Grado	18	1	1	
4° Grado	15	1	1	
5° Grado	18	1	1	
6° Grado	21	5	5	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		2	
1° Grado	19	2		
2° Grado	25		2	
3° Grado	23		2	
4° Grado	19	1	1	
5° Grado	19	1	1	
6° Grado	19	10		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	2		
1° Grado	21		2	
2° Grado	18	2		
3° Grado	27		2	
4° Grado	23		2	
5° Grado	18	10		
6° Grado	18	10		
Otro	21		1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0.65
Psicólogo/a	0.33
Trabajador/a Social	0.33
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,388	\$1,785	\$6,603	\$79,373.77
Distrito	N/A	N/A	\$10,031	\$80,137
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-41.2	-1.0
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$78,673
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-48.0	0.9

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2020-21)

La Escuela Aromas recibe recursos categóricos estatales y federales de subvenciones de Título I, Título II, Título III, y Título IV. El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) describe las metas y los gastos detallados del sitio. Se puede encontrar información detallada sobre los gastos en el sitio web del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ed/>.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,484	\$50,757
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,912	\$75,693
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,139	\$105,687
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,871	\$121,443
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,871	\$132,509
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$133,871	\$133,106
Sueldo del Superintendente	\$180,811	\$167,660
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.56	25.51
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.72	5.93

## Formación Profesional

Formación Profesional: Tres Años Más Recientes

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados a la formación del personal durante el período de tres años más reciente.

En el acuerdo de negociación colectiva que se ha acordado, los maestros asisten a cuatro días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) fuera del ciclo escolar de 180 días. Los maestros y personal clasificado también son motivados a registrarse para clases de formación profesional, talleres, y conferencias a lo largo del año y durante el verano. El distrito proporciona reembolso para talleres mediante su programa de día de formación profesional individual (IPD, por sus siglas en inglés). Los fondos también están disponibles para que los maestros asistan a PD mediante el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) como se relaciona a las metas de la escuela.

Toda la formación profesional está alineada con nuestra visión escolar y ayuda a los alumnos a alcanzar sus metas académicas, sociales-emocionales, y conducta. La colaboración se asegura aún más debido a la descentralización de muchas tareas escolares a través de un sistema de comités. El personal ha acordado participar voluntariamente en áreas importantes del currículo, instalaciones y áreas de instrucción para facilitar la difusión de información y servicios que mejorarán la instrucción. Además de un Consejo del Sitio Escolar, se han creado comités como el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Equipo de Liderazgo, Consejo Estudiantil, Currículo e Instrucción y Tecnología para presentar desafíos para su resolución, así como para aumentar la comunicación eficiente.

El distrito ha llevado a cabo la formación profesional de personal en la gama de productos de Lexia (Core 5, Power Up, English). La formación profesional en los últimos tres años ha incluido al Programa "Avance Mediante la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Elevate Math y Science, comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), y el sistema de información estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés) de Aeries. Los maestros de Aromas también han asistido a una variedad de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) ofrecida por recursos externos: Instituto de verano del proyecto de matemáticas del área de la Bahía de Monterey, Proyecto de Lectura y Literatura de California: Aprendiendo cómo funciona inglés, colaboración de matemáticas del Condado de San Benito, y la colaboración de coherencia de pre-kínder-3º (P3CC, por sus siglas en inglés) para matemáticas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------

## Formación Profesional

<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	4	
---	---	---	--