

# Escuela Preparatoria Anzar

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Anzar
<b>Dirección</b>	2000 San Juan Highway
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Juan Bautista, CA 95045-9558
<b>Número Telefónico</b>	(831) 623-7660
<b>Director/a</b>	Angela Crawley, Principal
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Acrawley@asjUSD.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.asjUSD.org/o/anzar-high-school">https://www.asjUSD.org/o/anzar-high-school</a>
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	35752593530060

### Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de San Juan/Aromas
<b>Número Telefónico</b>	(831) 623-4500
<b>Superintendente</b>	Barbara Dill-Varga

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Bdillvarga@asjUSD.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.asjUSD.org/">https://www.asjUSD.org/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Estamos orgullosos de compartir este informe anual sobre la Escuela Preparatoria Anzar con los padres de nuestros alumnos. La Escuela Preparatoria Anzar es la única escuela preparatoria en el Distrito Escolar Unificado Aromas-San Juan. La escuela abrió en 1994 como resultado de un esfuerzo de unificación de base iniciado por padres que buscaban una escuela enfocada en los alumnos. La Escuela Preparatoria Anzar obtuvo una acreditación de término de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en junio del 2022.

Nuestra declaración de propósito dice:

Educamos a todos los alumnos de preparatoria en un entorno seguro, desafiante y equitativo, en asociación con las familias y nuestra comunidad culturalmente rica. Para convertirse en miembros responsables de una sociedad global, los alumnos participarán en la resolución de problemas del mundo real, cumplirán con los estándares estatales, demostrarán su capacidad de pensar y continuarán activamente su educación.

Actuaremos como un equipo efectivo mientras tomamos decisiones en toda la escuela, realizamos tareas administrativas, desarrollamos e implementamos el currículo de manera colaborativa, siguiendo las pautas de comunicación y buscando el crecimiento profesional.

Durante el ciclo escolar 2023-2024, grupos de alumnos, familias, y personal elaboró nuestra declaración de valores básicos: la Escuela Preparatoria Anzar está comprometida a cultivar una comunidad vibrante donde alumnos potenciados se desarrollan en personas preparadas para la universidad y carrera. Le damos prioridad a fomentar relaciones únicas que apoyan el trayecto de cada alumno, garantizando que logren su máximo potencial en un ambiente propicio e inclusivo.

Somos una escuela de aproximadamente 265 alumnos están matriculados en los grados 9no a 12vo en la Escuela Preparatoria Anzar. El horario de Anzar se basa en dos semestres, con tres períodos de calificación por semestre. Enseñar a los alumnos cómo razonar críticamente es el corazón de nuestro trabajo. Toda la instrucción en la escuela se basa en la creencia de que todos son aprendices, y eso incluye tanto a los maestros como a los alumnos. Nuestra meta es que el currículo de la Escuela Preparatoria Anzar esté diseñado específicamente en torno a los "Hábitos de la Mente" que el personal considera clave para una educación integral y completa. Estos cinco hábitos son un enfoque para el aprendizaje, compartido por todas las áreas de contenido:

- \*Evidencia (¿Qué sé y cómo lo sé?)
- \*Perspectiva (¿Qué sesgos hay, el mío y el de otros?)
- \*Extensión (¿Cuáles son las implicaciones más profundas?)
- \*Relevancia (¿Qué diferencia hace? ¿Y qué?)
- \*Reflexión (¿Qué aprendí?)

El programa educativo de Anzar es riguroso y relevante y prepara a todos para la universidad. Los graduados no solo deben superar los estándares estatales mínimos para la graduación, sino que también deben completar con éxito una reflexión de aprendizaje de posgraduado/servicio y 72 horas de aprendizaje de servicio para graduarse.

Además de integrar los Hábitos de la Mente en sus aulas, todos los maestros emplean las prácticas de backwards design (Diseño Hacia Atrás) para todas las unidades curriculares para garantizar la alineación de las actividades evaluaciones centrada en las preguntas esenciales para las unidades.

El currículo está alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core), y los maestros trabajan en colaboración en grupos de aprendizaje profesional mensualmente para evaluar el aprendizaje estudiantil, utilizando datos para informar la instrucción.

Continuamos esforzándonos por lograr un acceso equitativo a todo el currículo para garantizar que todos los alumnos tengan la mejor educación ofrecida y la mayor cantidad de oportunidades disponibles más allá de la escuela preparatoria.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	67
10° Grado	67
11° Grado	60
12° Grado	64
Inscripción Total	258

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4
Masculino	51.2
No Binario	0.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.2
Asiático	2.3
Filipino	0.4
Hispano o Latino	70.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.2
Blanco	19
Estudiantes del Inglés	23.6
Indigentes	6.2
Migrantes	10.5
De Escasos Recursos Económicos	60.1
Alumnos con Discapacidades	10.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	8.40	58.34	37.50	80.58	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.80	5.86	1.80	3.97	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.80	5.72	0.80	1.78	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	4.30	29.93	6.30	13.62	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	14.50	100.00	46.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	14.30	87.91	45.00	93.83	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.10	0.98	1.10	2.42	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.90	6.07	0.90	2.06	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.80	4.91	0.80	1.67	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.30	100.00	47.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	11.60	80.54	42.10	87.11	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.30	9.59	2.80	5.80	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.90	6.76	2.40	5.12	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.40	3.04	0.90	1.92	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	14.40	100.00	48.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0.9
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.10	0.5
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.00	0.10	1.3

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.80	0.90	0.5
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.80	0.90	0.9

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	1.1	5.1
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	9.40	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos utilizados en la escuela son de la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada alumno; e información sobre el uso que hace la escuela de cualquier currículo suplementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Octubre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Novelas enseñadas en el nivel de escuela preparatoria aprobadas por el consejo y basadas en normas básicas comunes		0
<b>Matemáticas</b>	Currículo de matemáticas para Álgebra 1 Big Ideas Common Core, Geometría ?	Sí	0

	<p>Álgebra avanzado: Currículo creado por el maestro, aprobado por el consejo y basado en normas básicas comunes</p> <p>?</p> <p>Larson's PRE-CALCULUS WITH LIMITS: A graphing approach (enero del 2012)</p> <p>?</p> <p>Essentials of Statistics, Pearson</p> <p>?</p> <p>The Practice of Statistics for the AP® Course, 7th edition, Bedford, Freeman and Worth Publishers</p>		
<b>Ciencias</b>	<p>CONCEPTUAL PHYSICAL SCIENCE (Hewitt, Suchocki, Hewitt)</p> <p>?</p> <p>Ciencia ambiental de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)- Environmental Science for the AP Course. Friedland and Relyea. BFW Publishing, 4th Edition.</p> <p>?</p> <p>Biology, Houghton Mifflin Harcourt</p> <p>?</p> <p>Chemistry, Houghton Mifflin Harcourt</p>	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>MODERN WORLD HISTORY (enero del 2012)</p> <p>?</p> <p>Historia de Estados Unidos (US, por sus siglas en inglés)- Currículo creado por el maestro, aprobado por el consejo y basado en normas básicas comunes</p> <p>?</p> <p>Economics: Principles in Action (2013) &amp; Magruder's American Govt. (revisado en el 2013)</p>	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Encuentros 1-3, Galería 1 & 2 de Lengua y Cultura	Sí	0
<b>Salud</b>	Health Connected & Spark Family		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Currículo creado por el maestro, aprobado por el consejo y basado en normas de California		0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	<p>Balanzas</p> <p>Microscopios</p> <p>Cristalería</p> <p>Soportes anulares</p> <p>Varillas medidoras</p> <p>Abrazaderas</p> <p>Placas calientes</p> <p>Termómetros</p> <p>Mecheros Bunsen</p> <p>Brújulas</p> <p>Pipetas</p>		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas - La Escuela Preparatoria Anzar proporciona un ambiente seguro y limpio para los alumnos y el personal. La construcción comenzó en el plantel en 1997. Hay 18 salones de clase, un gimnasio, una biblioteca, un laboratorio de computación/espacio de estudio silencioso, un edificio de Educación de Carrera Técnica con los laboratorios (inaugurado en enero de 2007), y varios campos deportivos. El mantenimiento continuo y las inspecciones mantienen las instalaciones en buen estado y funcionamiento. El edificio de educación de carrera técnica alberga una cocina de artes culinarias, un taller de carpintería, y un laboratorio de computación para clases de producción de fotografía. El jardín orgánico de la escuela produce durante todo el año y ha sido mantenido por alumnos del cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés).

Año y mes del más reciente informe FIT

septiembre del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	62	71	41	42	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	20	20	22	25	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	62	62	100.00	0.00	70.97
<b>Femeninas</b>	30	30	100.00	0.00	86.67
<b>Masculinos</b>	32	32	100.00	0.00	56.25
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	49	49	100.00	0.00	71.43
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	11	11	100.00	0.00	63.64
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	34	34	100.00	0.00	61.76
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	62	60	96.77	3.23	20.00
<b>Femeninas</b>	30	29	96.67	3.33	17.24
<b>Masculinos</b>	32	31	96.88	3.12	22.58
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	49	48	97.96	2.04	14.58
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	34	32	94.12	5.88	12.50
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	29.13	12.12	27.90	23.50	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	123	67	54.47	45.53	12.12
<b>Femeninas</b>	61	32	52.46	47.54	3.13
<b>Masculinos</b>	62	35	56.45	43.55	20.59
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	87	49	56.32	43.68	6.25
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	28	14	50.00	50.00	21.43
<b>Estudiantes del Inglés</b>	23	21	91.30	8.70	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	79	41	51.90	48.10	2.50
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	14	9	64.29	35.71	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	13	8	61.54	38.46	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Durante el ciclo escolar 2023-2024, nuestro distrito emprendió en un trayecto emocionante para ampliar las oportunidades educativas explorando y desarrollando dos trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Oficios de construcción y fabricación y desarrollo de producto. Estas trayectorias son ofrecidas en el ciclo escolar 2024-2025 y fueron diseñadas para alinearse con las demandas de la industria y proporcionan a nuestros alumnos con experiencias de aprendizaje prácticas, enfocadas en la carrera. Al integrar estas trayectorias en nuestras ofertas educativas, tenemos como objetivo equipar a los alumnos con habilidades valiosas, certificaciones, y conocimiento que los prepara para el éxito en la fuerza laboral o educación superior.

Para garantizar que nuestros alumnos, sus familias, y personal son informados e involucrados, creamos una página web dedicada destacando estas trayectorias nuevas. Este recurso sirve como un centro para información, incluyendo repasos de trayectoria, detalles del curso, potenciales oportunidades profesionales, y los beneficios de programas de CTE.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	27
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	54.9

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9° Grado	90%	90%	90%	90%	90%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres de alumnos de Anzar son ofrecidos una variedad de apoyo y oportunidad para participación. El club de aficionados ayuda a financiar programas académicos y deportivos en la escuela y también supervisa los esfuerzos de aprecio del maestro. El Consejo del Sitio Escolar es fundamental en apoyar el programa escolar y a los maestros. El Consejo del Sitio Escolar incluye a los padres que participan en el gobierno y política escolar, incluyendo participación en la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Nuestro distrito ha tenido dificultad para involucrar a los padres de estudiantes de inglés, así que esta es un área de meta continua, aunque nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne cuatro veces al año y en nuestra primera reunión este año, tuvimos a 20 padres presentes, aumento de únicamente unos cuantos en años anteriores. El programa de exhibición de graduación y el programa de aprendizaje de servicio también ofrece oportunidades para participación de padres significativa. Las reflexiones de aprendizaje de posgrado/servicio, preparadas por la clase de alumnos de 12° año de Anzar son juzgados por paneles capacitados de miembros de la comunidad, y a menudo los padres siguen siendo voluntarios en esta capacidad mucho después de que sus alumnos se han graduado. Con el requisito de aprendizaje de servicio de cuatro semestres para todos los alumnos, muchos padres están involucrados en supervisar las colocaciones estudiantiles en la comunidad o en sus lugares de trabajo. El departamento de asesoría está realizando noches de información para tutores para cada nivel de año y reuniones de información de inscripción bilingüe en inglés y español. Además, ofrecemos una noche de apoyo para las familias de alumnos que son crónicamente ausentes y/u obteniendo F's en periodos de calificaciones consecutivos. Al principio del ciclo escolar, organizamos un evento social con helado para familias de nuevo ingreso de 9° año. Obtenemos la mayor participación familiar en nuestros banquetes deportes trimestrales para celebrar y reconocer a nuestros atletas y sus familias.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	9.7	19.4	23.5	12.5	19.4	23.5	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	88.7	73.6	73.5	85.9	73.6	73.5	87.0	86.2	86.4

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohorte del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	68	50	73.5
Femeninas	35	29	82.9
Masculinos	33	21	63.6
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	48	33	68.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	15	13	86.7
Estudiantes del Inglés	16	10	62.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	49	35	71.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	292	273	29	10.6
<b>Femeninas</b>	140	131	14	10.7
<b>Masculinos</b>	151	141	14	9.9
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	216	204	20	9.8
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	62	55	7	12.7
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	70	67	4	6.0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	21	18	4	22.2
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	177	168	19	11.3
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	37	33	3	9.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	9.06	1.39	5.48	3.99	2.21	3.56	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0.29	0	0	0.09	0.1	0	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	5.48	0.00
<b>Femeninas</b>	4.29	0.00
<b>Masculinos</b>	6.62	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	5.56	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	6.45	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	4.29	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	4.52	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	6.90	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Preparatoria Anzar publica, aplica y repasa regularmente una matriz de disciplina a nivel escolar. La guía es actualizada por el personal y publicada anualmente en el Manual de Padres y Alumnos y sitio web de la escuela. Los alumnos y sus tutores deben firmar que han leído, entendido, y están de acuerdo en cumplir el Manual de Padres y Alumnos. La matriz de disciplina intenta asegurar aplicación de consecuencias constante, justa, según apoyado por el Código de Educación de California y orden público local. El personal repasa la matriz de disciplina anualmente, agregando o editando detalles y aclarando y actualizando contenido según necesario. Se utiliza un enfoque reflexivo de justicia restauradora ya que los alumnos que no están cumpliendo las expectativas de conducta se les pide considerad las consecuencias de sus acciones en sí mismos y otras personas a su alrededor, en todo momento. Las alternativas a suspensión se utilizan activamente cuando es

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

posible. Estamos trabajando para volver a establecer un programa de apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) el cual fue dañado por aprendizaje a distancia. Usamos alumnos de 5 estrellas como nuestro pase libre y programa de recompensas. Nos hemos dado cuenta de que los datos son valiosos. Anzar tiene un puesto de maestro líder de .5 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), ayudando con disciplina e intervenciones, un asesor de orientación, y un supervisor del plantel de tiempo completo, que a su vez son apoyados por el director. La seguridad estudiantil es la mayor prioridad del personal. Anzar participa en el sondeo de "Healthy Kids" de 9° y 11° año cada dos años y examina los resultados/sugerencias perteneciendo al programa. En los años interinos, usamos sondeos de Kelvin para supervisar la conexión estudiantil y otras necesidades. Anzar tiene un trabajador social en el plantel dos días por semana, y asesores proporcionados por contratistas de Harmony at Home y Community Solutions para proporcionar apoyo de salud mental a alumnos y personal cinco días a la semana.

La Escuela Preparatoria Anzar realiza simulacros programados de incendio y sismo, y nuestro personal ha sido capacitado en encierros por Knowledge Saves Lives. Las mochilas de seguridad son colocadas en cada salón de clase, y las listas son impresas para casa salón de clase en intervalos de 6 semanas. El sistema de intercomunicación, llamada automática, el sitio web de la escuela, páginas de redes sociales, mensajes de texto, y todos los sistemas de llamadas, así como nuestro programa Parent Square a nivel escolar mantiene a los alumnos y padres informados de manera oportuna. El Director Crawley escribe y publica boletines informativos semanales para destacar trabajo que se está haciendo en el plantel y para mantener a los alumnos, sus familias, y personal informados sobre próximos eventos. Además, los alumnos se reúnen cuatro veces por año con su grupo de alumnos "Asesor" y un asesor escolar, que supervisa y proporciona apoyo adicional. Los equipos de evaluadores de desempeño académico (SSTs, por sus siglas en inglés) y conferencias de padres son motivadas. Los talleres de padres enfocados en mejorar el desempeño académico estudiantil se llevan a cabo a mitad de año anualmente. El personal de Anzar tiene como objetivo ser proactivo, a diferencia de reactivo, con expectativas de la conducta estudiantil.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	26	3	9	
Matemáticas	25	3	6	2
Ciencia	25	5	6	
Ciencia Social	26	3	8	1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	23	4	8	
Matemáticas	23	5	3	3
Ciencia	23	6	5	
Ciencia Social	19	7	7	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	20	10	3	
Matemáticas	20	6	4	2
Ciencia	19	10	1	2
Ciencia Social	21	4	7	1

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	258

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.5
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	0.3
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,134	\$1,663	\$7,471	\$76,416
Distrito	N/A	N/A	\$10,031	\$80,137
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-29.3	-4.8
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$78,673
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-36.2	-2.9

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela Preparatoria Anzar se esfuerza por ayudar a los alumnos en su desarrollo social y personal, así como estudios. La escuela proporciona atención especial a alumnos que experimentan desafíos de rendimiento, dificultad lidiando con desafíos personales y familiares, tener problemas con toma de decisiones, o problemas con manejar la presión social. Con el apoyo de un psicólogo del distrito, un enlace de migrante del distrito, un asesor de orientación, y Sticks and Stones, un programa de asesoría basado en trauma; el programa de asesoría apoya a los alumnos. Cuando un alumno se inscribe en la Escuela Preparatoria Anzar, es asignado a un asesor, una relación que continuará a lo largo de la experiencia del alumno en la escuela. El asesor ayuda a los alumnos a planear horarios, da consejo y orientación sobre PGSLs, aprendizaje de servicio, y planes después de la escuela preparatoria, y está disponible para ayuda académica. La mayoría de los asesores son maestros, pero varios miembros del personal clasificado y administrativo también sirven en la capacidad de asesor. La proporción de alumnos a asesores es aproximadamente 25-1. Los alumnos calificando para educación especial se benefician de un programa de inclusión completa. Los equipos de estudio de alumnos son continuos con opciones educativas adaptativas basadas en planes de educación individual (IEPs, por sus siglas en inglés). La terapia del habla/lenguaje es proporcionada por especialistas del habla a través de una cita interactiva llevada a cabo por computadora.

La Escuela Preparatoria Anzar ha calificado para los fondos del Título I durante nueve años, debido a un aumento en los alumnos que califican para el programa de almuerzo gratis o a precio reducido.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,484	\$50,757
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,912	\$75,693
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,139	\$105,687
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,871	\$121,443
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,871	\$132,509
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$133,871	\$133,106
Sueldo del Superintendente	\$180,811	\$167,660
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.56	25.51
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.72	5.93

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	13.2
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	2
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>4</b>

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados a la formación del personal durante el período de tres años más reciente.

Con un modelo de toma de decisiones basado en el sitio, el personal de la Escuela Anzar trabaja en conjunto para determinar las áreas críticas de necesidad para la formación continuo del personal. En los últimos cinco años, esto ha incluido capacitación en las áreas de mejores prácticas de instrucción de Educación Especial, lectoescritura en áreas de contenido, planificación de nivel de grado para avisos efectivos, 4 años de andamiaje del curso del área de contenido, estrategias para cambios de instrucción significativos para mejorar los puntajes de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (incluidos los Bloques de Evaluación Provisional y la capacitación del Grupo de Aprendizaje Profesional), la revisión anual del programa de exhibición, nuestras prácticas disciplinarias, nuestros Hábitos de la Mente (los EPERR, que guían el currículo en todos los áreas de contenido), el programa entre sesiones, nuestras prácticas de comunicación, los resultados de las encuestas de padres y alumnos, las estrategias de instrucción de las "mejores prácticas" de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), el uso de rúbricas de escritura en las áreas de contenido, y mejores prácticas intencionales con estrategias de avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), investigación/escrutinio/adaptación de las prácticas de calificación en las aulas de la escuela preparatoria, Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) curricular e instructiva de Matemáticas de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core), capacitación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) / nuevas iniciativas, capacitación Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) / nuevas iniciativas. Los últimos cinco años se centraron en gran medida en alinear el contenido y el rigor del currículo con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) y luego evaluar nuestra eficacia. Durante los últimos cinco ciclos escolares, todas las aulas se equiparon digitalmente para mejorar la instrucción y el acceso de alumnos y maestros. Dentro de los últimos tres años, el Distrito Escolar Unificado de San Juan/Aromas (ASJUSD, por sus siglas en inglés) ha invertido en el programa AVID con Anzar ofreciendo 1-2 secciones de la materia optativa de AVID.

El proceso de evaluación de maestros en la Escuela Anzar también está diseñado para maximizar el potencial de mejora de los maestros. Las conferencias previas y posteriores, junto con la elección del tiempo de observación por parte del maestro en toda la escuela, maximizan la importancia del proceso. Las observaciones sin cita previa se fomentan regularmente entre todos los maestros, quienes disfrutan de los aportes en un ambiente de confianza poco común. Durante estas observaciones, los maestros usan un formulario de observación de pares 3, 2, 1 donde los maestros buscan estrategias interesantes e inspiradoras, cosas para usar en sus propias aulas y preguntas para hacer en las próximas reuniones del grupo de aprendizaje profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	4	4