

Acta de la Reunión del Comité Asesor de Padres (PAC)

Fecha: 18 de noviembre de 2025

Hora: 17:30–19:00

Representantes del Distrito: Samantha Allen, Adam Clark, Debra Mason, Linda Mayo, Linda Pete, Pedro Arroyo, Christina Filios, Robert Humphrey, Cheri Gann, Celeste Kitts, Adriel Wong

1. Bienvenida y Presentaciones

Samantha Allen dio la bienvenida a los asistentes, facilitó las presentaciones y ofreció una descripción general del Tablero Escolar de California. Repasó la función del PAC en el asesoramiento al distrito sobre la implementación y el seguimiento de los programas que apoyan el aprendizaje estudiantil en todas las escuelas.

2. Situación del Distrito – Dr. Adam Clark

- Dr. Clark ofreció una descripción general del Tablero Escolar de California, explicando la transición de un sistema de clasificación basado en una sola prueba a un sistema más integral y centrado en la equidad. El desempeño se reporta mediante indicadores de color que van del rojo al azul en áreas clave como Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas, progreso del alumnado multilingüe, suspensiones, absentismo crónico, preparación universitaria/profesional, tasas de graduación y ciencias. Los datos se desglosan por grupos de estudiantes y se presentarán en la reunión de la Junta Directiva del 10 de diciembre.

- Administradores y educadores del distrito realizarán visitas de observación de clases con TNTP en nueve escuelas para evaluar la implementación de las prioridades de desarrollo profesional.

- Dr. Clark también revisó los datos de llamadas de emergencia del distrito del mes pasado para mantener la transparencia, destacando que los incidentes más comunes involucraron problemas de salud mental y autolesiones. Otras llamadas frecuentes incluyeron fugas de estudiantes, escaladas de comportamiento, emergencias médicas, notificaciones a los Servicios de Protección Infantil (CPS), problemas relacionados con el transporte y falsas alarmas.

3. Apoyo Estratégico e Intervenciones – Linda Pete y Celeste Kitts

- Los equipos de Apoyo Estratégico y MTSS colaboran con las escuelas y departamentos para garantizar que todo el alumnado reciba el apoyo académico, conductual y socioemocional adecuado.

- El marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) utiliza datos para relacionar las necesidades de los estudiantes con los niveles de apoyo:

- o **Apoyos Universales:** Prácticas basadas en evidencia para todos los estudiantes en entornos inclusivos.

o **Apoyos Suplementarios:** Servicios adicionales para estudiantes que requieren asistencia específica.

o **Apoyos Intensificados:** Intervenciones individualizadas para estudiantes con necesidades significativas.

4. Orientación y Prácticas Restaurativas – Pedro Inzunza Arroyo

- Los orientadores escolares implementan programas integrales de orientación para apoyar el rendimiento académico, la regulación emocional, las habilidades interpersonales y la planificación postsecundaria.

- Los orientadores utilizan datos para identificar las necesidades de los estudiantes y elaboran anualmente un informe resumido de una página que resume los resultados del programa alineados con los objetivos del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (asistencia, reducción de suspensiones, rendimiento académico).

- Las Prácticas Restaurativas promueven la conexión, el respeto, la responsabilidad y la construcción de comunidad, con un enfoque en la reparación del daño a través del fortalecimiento de las relaciones.

5. Programas de Aprendizaje Extendido – Cherie Gann y Robert Humphrey

- El Distrito Escolar Unificado de Martinez (MDUSD) ofrece 24 programas extracurriculares gratuitos en Concord, Pleasant Hill, Pittsburg, Martinez y Bay Point, atendiendo a entre 120 y 250 estudiantes por centro. Los programas incluyen apoyo académico, actividades de aprendizaje socioemocional (SEL), aprendizaje basado en proyectos (PBL), actividad física, educación nutricional y hortícola, artes, ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), excursiones y desarrollo de liderazgo. Los programas se llevan a cabo diariamente desde la salida de clases hasta las 6:00 p. m. e incluyen comidas y refrigerios.

- **Fuentes de financiamiento:**

- o Programa de Aprendizaje Extendido (ELOP, por sus siglas en inglés) (basado en el número de estudiantes únicos)

- o Subvención ASES (subvención renovable de tres años en 16 centros)

- o Título I, Parte A (apoya a dos escuelas preparatorias)

- o Subvenciones de socios comunitarios (agencias y organizaciones locales)

- **Inscripción:** Las familias pueden inscribirse a través de la Oficina de Aprendizaje Extendido de su escuela. Los estudiantes que no asisten a un centro participante pueden calificar mediante una encuesta de elegibilidad y transporte del distrito.

- **Próximas actividades:** Las encuestas periódicas a las partes interesadas (otoño, invierno y primavera) guiarán la planificación del programa. Las encuestas de interés para el año escolar 2026-27 se distribuirán a finales de febrero.

• **Inscripción:**

- o Año escolar 2025-26: Abierta
- o Verano de 2026: Abre en marzo
- o Año escolar 2026-27: Abre en mayo

Samantha Allen respondió a las preguntas de los padres antes de que la reunión concluyera a las 7:00PM.

Próximas fechas de reunión del PAC

- 16 de diciembre de 2025
- 20 de enero de 2026
- 17 de febrero de 2026
- 17 de marzo de 2026
- 28 de abril de 2026
- 19 de mayo de 2026