



**Bishop Elementary School**  
**School Site Council Meeting Minutes**

*November 13, 2025*

*3:00 p.m. to 4:30 p.m.*

Location: Room 109

Topic	Outcome
<i>Welcome &amp; Call to Order</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Welcome and Call to Order @ 3:04 PM               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Voting Members Present                   <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Staff: Tara Lubrano, Nathan Labaye, Michael Ward, Marivic Walch, Jen Kitchen</b></li> <li><b>Parents: Judd Rattner, Karla Bernal, Youmil Jeong, Alicia Pons, Crystal Ortiz</b></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<i>Minutes</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Minutes               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Some portions were duplicated on the minutes                   <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Portions will be deleted</li> </ul> </li> <li>○ Marivic moved to approve the amended minutes</li> <li>○ Michael seconded</li> <li>○ All voted to approve</li> </ul> </li> </ul>
<i>Council Norms</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Council Norms               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Individual students/circumstances will not be mentioned when discussing data</li> </ul> </li> </ul>
<i>RDRS Multitudes Data</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● RDRS Multitudes Data               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Review school Reading Difficulties Risk Screener (RDRS) Multitudes data</li> <li>○ RDRS “Multitudes” refers to a neuroscience-based tool developed at UCSF for screening K-2 students in California to identify those who may be at risk for reading difficulties, including dyslexia.</li> <li>○ Screener can’t diagnose disabilities, but will flag students who don’t do well at a specific subset and will need additional support in that subset</li> <li>○ This is the first year that we’re using it; was given to show compliance                   <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Another data point that we can look at</li> </ul> </li> <li>○ Jen administered the screener and likes it; hopes we continue to use it                   <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Easy to use</li> <li>■ Gives lots of information</li> </ul> </li> <li>○ Screener was administered in English to all K-2 students                   <ul style="list-style-type: none"> <li>■ K-2                       <ul style="list-style-type: none"> <li>● 57.5% are on target</li> <li>● 42.5% support needed</li> </ul> </li> <li>■ Kindergarten (Given in Oct)                       <ul style="list-style-type: none"> <li>● 58.9% are on target</li> <li>● 41.1% support needed</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ First (Given in Sept) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 57.4% are on target</li> <li>● 42.6% support needed</li> </ul> </li> <li>■ Second (Given in Sept) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 56.3% are on target</li> <li>● 43.8% support needed</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>School Safety Plan</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● School Safety Plan <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Review and approve School Safety Plan</li> <li>○ Not just physical safety, but climate and culture as well</li> <li>○ Page 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Noticeable uptick in suspensions - why? <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kids change from year to year, so mix of students may change</li> <li>● Number of suspensions may represent the same student being suspended more than once</li> <li>● Suspensions represent both in-house and at-home suspensions</li> <li>● This year we're in a better place than we were at this time last year</li> </ul> </li> <li>■ Chronic Absenteeism <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rob and Diana have been working closely with families</li> <li>● What constitutes chronic absenteeism? <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Missing 10% or more of school (18 days in the school year, both excused and unexcused absences)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> <li>○ Page 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Panorama Survey <ul style="list-style-type: none"> <li>● Last year was the last year this survey was administered</li> <li>● Staff <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Staff Relationships @ 24% <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Compared to past years, how much harder or easier is it to form relationships with your students right now?</li> <li>■ Compared to past years, how much harder or easier is it to connect to families right now?</li> <li>■ Compared to past years, how much harder or easier is it to form relationships with your colleagues right now?</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> <li>■ Areas of Pride <ul style="list-style-type: none"> <li>● Counseling Services</li> <li>● Add Drama as an area of pride</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>○ Page 5</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ List of Committee Members</li> </ul> </li> <li>○ Page 6       <ul style="list-style-type: none"> <li>■ PBIS           <ul style="list-style-type: none"> <li>● SEL Curriculum               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ K-2 uses Kimochis                   <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Is there something comparable for 3-5?</li> </ul> </li> <li>○ Survey the staff →SEL curriculum.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>■ What are you using?</li> <li>■ Is it working well for you?</li> <li>■ What do you want to use?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● Who has a PRIM?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>○ Page 8       <ul style="list-style-type: none"> <li>■ All students participate in a PBIS assembly</li> </ul> </li> <li>○ Page 10       <ul style="list-style-type: none"> <li>■ What will we be using instead of Panorama?           <ul style="list-style-type: none"> <li>● Need to adjust the <b>objective</b> statement from <i>By June 2026, 70% of 3rd-5th grade students will rate the sense of belonging component on the Panorama survey as favorable</i> to <i>By June 2026, 75% of 3rd-5th grade students will rate their sense of belonging as measured by the new district survey or an alternative school-created survey.</i></li> </ul> </li> <li>■ Student sense of belonging has declined           <ul style="list-style-type: none"> <li>● How much support do the adults at school give you? (How does this question connect to a student’s sense of belonging?)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>○ Page 12 - Phone Numbers</li> <li>○ Page 14 - Incident Command Structure       <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Need to Fix           <ul style="list-style-type: none"> <li>● Division Leaders               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alice Alejandra to Alejandra Abreu</li> </ul> </li> <li>■ Division Leader for E1 and E2 → Marivic (Alejandra no longer E1)</li> <li>■ Contract not renewed with ICS</li> <li>■ Student Release Practice in January</li> <li>■ Division Leader Backups haven’t received ICS training               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Alejandra, Amy, and Kelly</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>○ Marivic moved to approve the plan with corrections</li> <li>○ Judd seconded</li> <li>○ All voted to approve</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>Adjourn</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Next Meeting: January 22, 2026       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Have Diana present an update on chronic absenteeism</li> <li>○ After school tutoring</li> <li>○ Look at school plan (SPSA)</li> </ul> </li> <li>● Adjourned @ 4:34 PM</li> </ul>



**Escuela Primaria Bishop**  
**Consejo del sitio escolar notas de la reunión**  
*13 de noviembre de 2025*  
*De 3:00pm a 4:30pm*  
Lugar : Salón 109

Tema	Resultado
<i>Bienvenido y llámenos para hacer su pedido</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Bienvenidos y llamada para ordenar a las 3:04 PM<ul style="list-style-type: none"><li>○ Miembros con derecho a voto presentes<ul style="list-style-type: none"><li>■ <b>Personal: Tara Lubrano, Nathan Labaye, Michael Ward, Marivic Walch, Jen Kitchen Padres: Judd Rattner, Karla Bernal, Younil Jeong, Alicia PonsCrystal Ortiz</b></li></ul></li></ul></li></ul>
<i>Minutos</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Minutos<ul style="list-style-type: none"><li>○ Algunas partes se duplicaron en los minutos<ul style="list-style-type: none"><li>■ Se eliminarán algunas partes.</li></ul></li><li>○ Marivic propuso aprobar las actas enmendadas</li><li>○ Michael secundó</li><li>○ Todos votaron a favor</li></ul></li></ul>
<i>Normas del Consejo</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Normas del Consejo<ul style="list-style-type: none"><li>○ No se mencionan estudiantes ni circunstancias individuales al analizar los datos.</li></ul></li></ul>
<i>Datos de multitudes del RDRS</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Datos de multitudes del RDRS<ul style="list-style-type: none"><li>○ Revisión de datos de Multitudes del cuestionario de detección de riesgos de dificultades de lectura (RDRS) de la escuela</li><li>○ RDRS “Multitudes” se refiere a una herramienta basada en la neurociencia desarrollada en la UCSF para examinar a estudiantes de K-2 en California para identificar a aquellos que pueden estar en riesgo de tener dificultades de lectura, incluida la dislexia.</li><li>○ El sistema de evaluación no puede diagnosticar discapacidades, pero identificará a los estudiantes que no se desempeñan bien en un área específica y que necesitarán apoyo adicional en esa área.</li><li>○ Este es el primer año que lo usamos; se nos entregó para demostrar el cumplimiento.<ul style="list-style-type: none"><li>■ Otro dato que podemos analizar</li></ul></li><li>○ Jen administró el screener y le gustó; espera que sigamos usándolo.<ul style="list-style-type: none"><li>■ Fácil de usar</li><li>■ Proporciona mucha información</li></ul></li><li>○ La prueba se administró en inglés a todos los estudiantes de K-2</li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ K-2 <ul style="list-style-type: none"> <li>● El 57,5% están en el objetivo</li> <li>● Se necesita un 42,5% de apoyo</li> </ul> </li> <li>■ Kinder (Impartido en octubre) <ul style="list-style-type: none"> <li>● El 58,9% están en el objetivo</li> <li>● Se necesita un 41,1% de apoyo</li> </ul> </li> <li>■ Primero (Dado en septiembre) <ul style="list-style-type: none"> <li>● El 57,4% están en el objetivo</li> <li>● Se necesita un 42,6% de apoyo</li> </ul> </li> <li>■ Segundo (Dado en septiembre) <ul style="list-style-type: none"> <li>● El 56,3% están en el objetivo</li> <li>● Se necesita un 43,8% de apoyo</li> </ul> </li> </ul>
<p><i>Plan de seguridad escolar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plan de seguridad escolar <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revisar y aprobar el Plan de Seguridad Escolar</li> <li>○ No solo la seguridad física, sino también el clima y la cultura.</li> <li>○ Página 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aumento notable de las suspensiones, ¿a qué se debe? <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los niños cambian de año en año, por lo que la composición del alumnado puede cambiar.</li> <li>● El número de suspensiones puede representar que el mismo estudiante haya sido suspendido más de una vez.</li> <li>● Las suspensiones representan tanto las suspensiones internas como las domiciliarias.</li> <li>● Este año estamos en una mejor situación que el año pasado por estas fechas.</li> </ul> </li> <li>■ Absentismo crónico <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rob y Diana han estado trabajando estrechamente con las familias.</li> <li>● ¿Qué se considera absentismo crónico? <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Faltar al 10% o más de las clases (18 días en el año escolar, tanto ausencias justificadas como injustificadas).</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> <li>○ Página 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Encuesta panorámica <ul style="list-style-type: none"> <li>● El año pasado fue el último año en que se realizó esta encuesta.</li> <li>● Personal <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Relaciones con el personal @ 24% <ul style="list-style-type: none"> <li>■ En comparación con años anteriores, ¿cuánto más difícil o más fácil es ahora mismo entablar</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

relaciones con tus alumnos?

- En comparación con años anteriores, ¿cuánto más difícil o más fácil es ahora mismo contactar con las familias?
- En comparación con años anteriores, ¿cuánto más difícil o más fácil es ahora mismo para establecer relaciones con tus compañeros?

- Áreas de orgullo

- Servicios de consejería
- Añade el drama como área de orgullo.

- Página 5

- Lista de miembros del comité

- Página 6

- PBIS

- Currículo SEL

- K-2 utiliza Kimochis

- ¿Existe algo similar para niños de 3 a 5 años?

- Encuesta al personal → Currículo SEL.

- ¿Qué estás usando?
- ¿Te está funcionando bien?
- ¿Qué desea utilizar?

- ¿Quién tiene un PRIM?

- Página 8

- Todos los estudiantes participan en una asamblea PBIS

- Página 10

- ¿Qué utilizaremos en lugar de Panorama?

- Es necesario ajustar el objetivo declaración de ***Para junio de 2026, el 70% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado calificarán favorablemente el componente de sentido de pertenencia de la encuesta Panorama. a Para junio de 2026, el 75% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado calificarán su sentido de pertenencia según la nueva encuesta del distrito o una encuesta alternativa creada por la escuela.***

- El sentimiento de pertenencia de los estudiantes ha disminuido

- ¿Cuánto apoyo te brindan los adultos en la escuela? (¿Cómo se relaciona

	<p>esta pregunta con el sentido de pertenencia del estudiante?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Página 12 - Números de teléfono</li> <li>○ Página 14 - Estructura de mando de incidentes <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Necesito arreglarlo <ul style="list-style-type: none"> <li>● Jefes de División <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alice Alejandra to Alejandra Abreu</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>■ Jefa de División para E1 y E2 → Marivic (Alejandra ya no es E1)</li> <li>■ Contrato no renovado con ICS</li> <li>■ Práctica de liberación de estudiantes en enero</li> <li>■ Los suplentes del jefe de división no han recibido capacitación del ICS. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Alejandra, Amy y Kelly</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>○ Marivic propuso aprobar el plan con correcciones.</li> <li>○ Judd secundó</li> <li>○ Todos votaron a favor</li> </ul>
<p><i>Aplazamiento</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Próxima reunión: 22 de enero de 2026 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Que Diana presente una actualización sobre el absentismo crónico.</li> <li>○ tutorías después de clase</li> <li>○ Consulta el plan escolar (SPSA).</li> </ul> </li> <li>● La sesión terminó a las 4:34pm</li> </ul>

