

Indicadores de desempeño de hábitos laborales/hábitos personales y sociales

Los hábitos laborales, así como los hábitos personales y sociales, son un conjunto de actitudes y rasgos de carácter sobre los que se construye el éxito a lo largo de la vida. Los estudiantes reciben calificaciones según su capacidad para cumplir con estas expectativas.

- C** Consecuentemente
- S** A veces
- R** Casi nunca
- NA** No evaluado en este momento

- Los hábitos laborales incluyen: esfuerzo, participación y finalización del trabajo
- Los hábitos personales y sociales incluyen: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades relacionales y toma de decisiones responsable

Tarea=Práctica

Consideraciones:

- Impacto en el estudiante y las familias
- Debe ser significativo
- Enfoque en el aprendizaje en lugar del cumplimiento
- *Si se asigna, analice y revise para informar las instrucciones del próximo paso.

La práctica de la tarea no se califica ni se ubica dentro de la calificación académica, sino que es una calificación de hábito de trabajo.

¿Por qué se utiliza SBG?

Este informe proporciona comentarios detallados y significativos sobre estándares de aprendizaje específicos. Ofrece una manera en la que los docentes pueden:

- Identificar lo que queremos que sepan los estudiantes
- Cómo sabremos que los estudiantes han aprendido
- Qué haremos cuando los estudiantes no hayan demostrado aprendizaje
- Qué haremos cuando hayan aprendido

Recuerde que las habilidades académicas son independientes de los hábitos de trabajo.

¿Cómo mejorará SBG los resultados (calificaciones) de los estudiantes?

- Proporciona comentarios más detallados sobre lo que los estudiantes saben y pueden hacer. Las conversaciones sobre calificaciones se convierten en conversaciones sobre calificación.
- Mide el progreso y fomenta las prácticas y el crecimiento.
- Los hábitos de trabajo negativos, como la entrega tardía de trabajos, no afectan el rendimiento académico.

¿Qué permanecerá igual?

Las familias recibirán un informe al final de cada trimestre. Se podrá acceder a los informes en el Portal para padres. Las expectativas en materia de tareas (deberes) continuarán vigentes.



<https://www.bradleyschools.com/>

GUÍA DE BOLETINES DE CALIFICACIONES BASADOS EN ESTÁNDARES

PARA LAS FAMILIAS DEL DISTRITO ESCOLAR BRADLEY N° 61

Esta es una guía para el informe de calificaciones basado en estándares del Distrito Escolar Bradley N.º 61 (BSD61). Los sistemas eficaces de participación familiar incluyen una mejor comunicación para promover el aprendizaje y los resultados positivos de los estudiantes. El informe de calificaciones es solo una forma de comunicarnos con nuestras familias.

¿Qué es la calificación basada en estándares (SBG)?

El SBG está diseñado para brindarle información sobre el progreso de su hijo hacia el cumplimiento de los criterios de aprendizaje, específicamente los Estándares del Estado de Illinois. Estos estándares especifican lo que todos los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer. El SBG es:

- Una medición del desempeño y el crecimiento académico de un estudiante en relación con los estándares, en lugar de una comparación con otros estudiantes en ese nivel de grado en particular.
- Informes basados en habilidades para el dominio de una habilidad en un momento determinado.

¿Cuál es la diferencia entre SBG y las boletas de calificaciones tradicionales?

La retroalimentación sobre el progreso se alinea con estándares específicos, no con el área de contenido general. Cada habilidad de dominio se informa por separado. Se proporcionan rúbricas detalladas para evaluaciones sumativas comunes que se alinean con estándares de aprendizaje específicos. Un ejemplo de un estándar de dominio sería multiplicar y dividir con fluidez hasta 100. SBG no es un promedio de calificaciones, sino una demostración de dominio. Las habilidades académicas están separadas de los hábitos de trabajo.

Calificaciones tradicionales

- Utiliza una escala de 100 puntos, de los cuales el 59 % constituye un fracaso.
- Las tareas se califican deduciendo puntos por errores y respuestas incorrectas.
- La calificación es un promedio de todos los puntos obtenidos (y perdidos) durante un período de tiempo.
- La calificación puede verse oscurecida por créditos adicionales, puntajes de finalización, penalizaciones por entrega tardía y ceros por trabajo no realizado.
- La calificación es un cálculo.
- Una talla única

Calificación basada en estándares

- Utiliza una escala de 4 puntos (ejemplar, cumple, progresa, comienza).
- Las tareas son oportunidades para practicar y demostrar el dominio de las habilidades.
- La calificación es una instantánea actual del nivel de habilidad de un estudiante.
- La calificación se basa completamente en datos proporcionados por las tareas y evaluaciones.
- La calificación es una conversación.
- Enfocada en el estudiante

Indicadores de rendimiento académico (escala de 4 puntos)

Una marca de puntuación indica cómo le está yendo a su hijo en ese momento del año para estar encaminado a cumplir los objetivos de aprendizaje de fin de año.

4.0	Ejemplar	Domina de manera constante e independiente los estándares del nivel de grado (*Sin errores, preciso y constante)
3.0	Se reúne	Demuestra con frecuencia dominio de los estándares del nivel de grado, asistencia mínima (*Errores menores, mayoría)
2.0	Progresando	Se acerca de manera inconsistente al dominio de los estándares, asistencia adicional (*Algunos errores, Limitado, Insuficiente)
1.0	Comienzo	No demuestra comprensión de los estándares del nivel de grado (*Errores significativos, mínimos, poco o nada)
M	Modificada	Se ha modificado el currículo.
—	Caja Oscura	No evaluado en este momento.

*Idioma que puede ver asociado con los indicadores identificados.

No hay comparación con A, B, C, D y F.