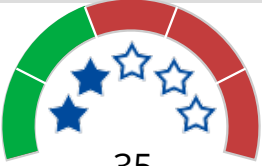


Nivel Escolar: Escuela Primaria Niveles de PK-05 grado: Distrito: Douglas Dirección de la 1290 Toler Avenue escuela: Gardnerville, NV 89410	 35 Puntuación total del índice	Tipo de escuela: Regular Designación de la escuela: Sin designación 95 % de participación en la Met evaluación:
Raza/Etnicidad de estudiantes 59% Blancos/Caucásicos 0.6% Negros/Afroamericanos 29.3% Hispano/Latino 2.6% Asiático 1.3% Indios americanos/ Nativos de Alaska N/A% Isleño(a) del Pacífico 7% Dos o más razas	Historial de rendimiento escolar Puntuación del Índice/ Calificación por estrellas Año escolar 2023-2024 42.5 ★★ 2022-2023 35 ★★	Additional Student Groups 9.3% Estudiantes de inglés 19.6% Estudiantes con discapacidades 49.3% Con desventajas económicas

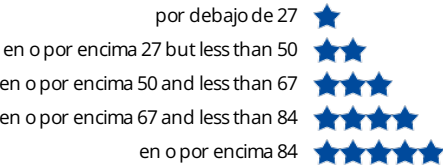
¿Qué significa la calificación de mi escuela?

Escuela de 2 estrellas: Identifica una escuela que no ha cumplido con el estándar de desempeño del estado. Los estudiantes y los subgrupos a menudo cumplen con las expectativas de rendimiento o crecimiento académico, pero pueden tener múltiples áreas que requieren mejoras. Las áreas que requieren mejoras significativas son poco comunes. La escuela debe presentar un plan de mejora que identifique los apoyos adaptados a los subgrupos e indicadores que están por debajo del estándar

¿Cómo se determinan las calificaciones de estrellas de la escuela?

Las escuelas reciben puntos según el desempeño de los estudiantes en varios indicadores y medidas. Estos puntos se suman y se dividen por los puntos posibles para producir una puntuación de índice de 1-100. Esta puntuación de índice está asociada con una calificación escolar de una a cinco estrellas.

¿Cómo se determinan las calificaciones de estrellas en función de la puntuación total del índice?



2024-2025 Rendimiento escolar

10/25

Indicador de rendimiento académico

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Competencia combinada	40.5	43.1
Competencia en Matemáticas	39.2	42.7
Competencia LL	47.7	49.3
Competencia científica	19	25.9
Competencia de lectura en 3er grado	44	48.7

6.5/35

Indicador de crecimiento

Medida	Mediana de la escuela	Mediana del distrito
PCM en Matemáticas	36	41
LL PCM	33	49
	Índice de la escuela	Índice del distrito
Alcanzó el objetivo PCA de Matemáticas	28.7	36.1
Alcanzó el objetivo PCA de LL	38.8	52.4

10/10

Indicador de dominio del idioma inglés

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Alcanzó el objetivo de PCA de II	65	51.6

5.5/10

Indicador de compromiso estudiantil

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Absentismo crónico	13.5	13.5
Encuesta de Clima Participación	70	N/A

3/20

Indicador de cierre de brechas de oportunidad

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Anteriormente No competente cumplió con el objetivo PCA de Matemáticas	13	22.1
Anteriormente No competente cumplió con el objetivo PCA de LL	30.4	40.6

La participación en la encuesta de clima no es una medida para ganar puntos.

La participación en la encuesta de clima no es una medida para ganar puntos.



Logro académico

10/25

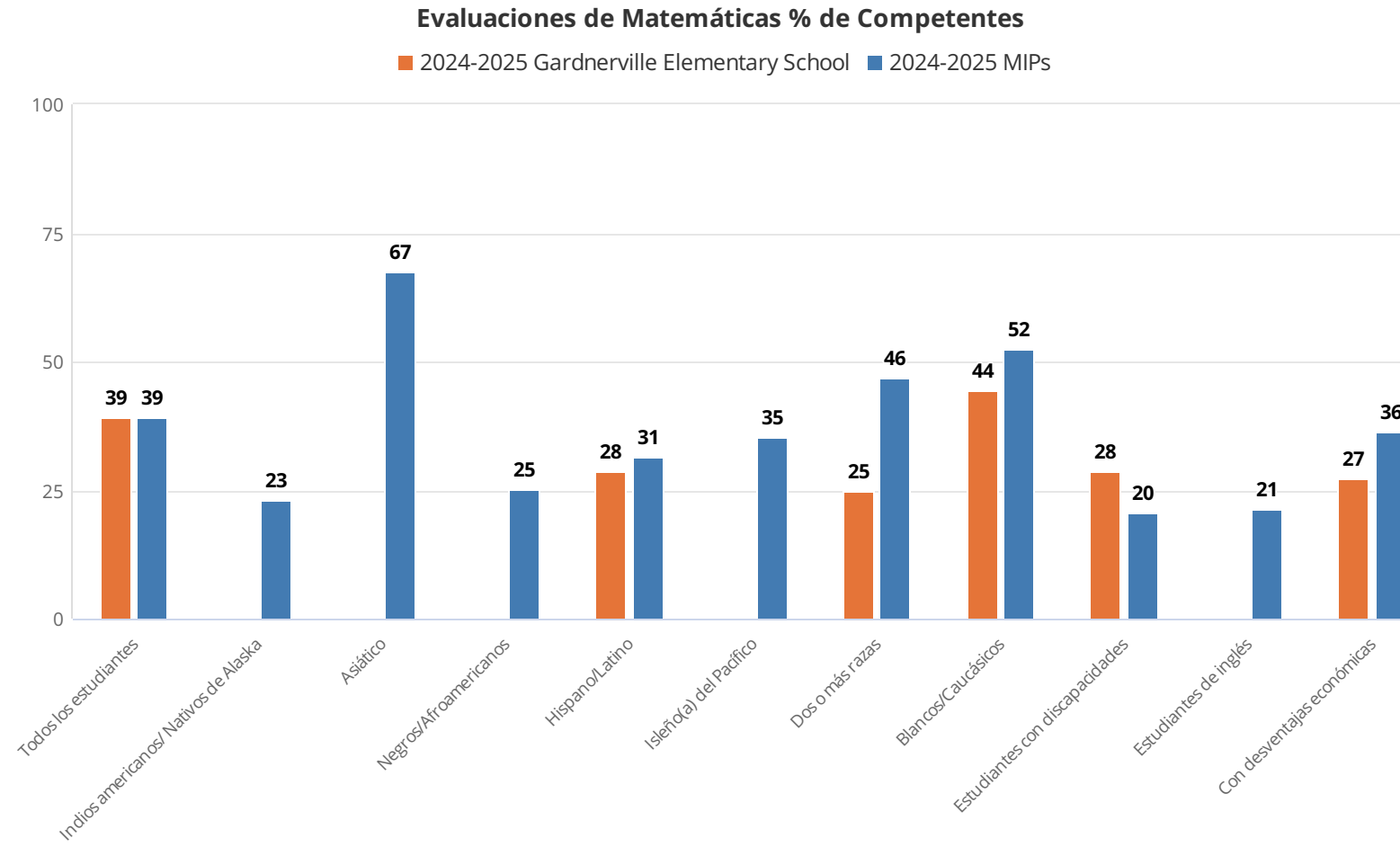
El logro académico es una medida del desempeño de los estudiantes basada en una sola administración de la evaluación estatal. Se establecen puntajes de corte para determinar el nivel de desempeño necesario para ser competente en la evaluación. La competencia estudiantil se determina calculando el porcentaje de estudiantes en la escuela que cumplieron (Nivel 3) y excedieron los estándares (Nivel 4) en las evaluaciones Smarter Balanced, Nevada Science y Nevada Alternate. Los puntos se obtienen en base a un promedio combinado (cantidad total de estudiantes competentes en las tres evaluaciones dividida por la cantidad total de estudiantes que recibieron las tres evaluaciones). Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Puntos de competencia acumulados obtenidos: 7/20

	2025 %	2025 % Distrito	2024 %	2024 % Distrito
Competencia combinada	40.5	43.1	45.2	39.3

Competente en Matemáticas

Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2025 % MPI	2024 %	2024 % Distrito	2024 % MPI
Todos los estudiantes	39.2	42.7	39.2	46.5	40.3	55.8
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	16	23	-	28.5	43.7
Asiático	-	69.2	67.5	-	60	73.3
Negros/ Afroamericanos	-	-	25.2	N/A	-	42
Hispano/ Latino	28.5	31.5	31.3	34	26.5	48.2
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	35.3	N/A	-	55.7
Dos o más razas	25	42.3	46.8	-	52.7	61.6
Blancos/ Cauásicos	44.3	47.5	52.4	52.6	44.4	65.1
Estudiantes con discapacidades	28.5	22.8	20.5	29.6	20.2	38.8
Estudiantes de inglés	-	13.7	21.5	15.3	10.1	
Con desventajas económicas	27.2	26.5	36.3	28.7	25	47.7





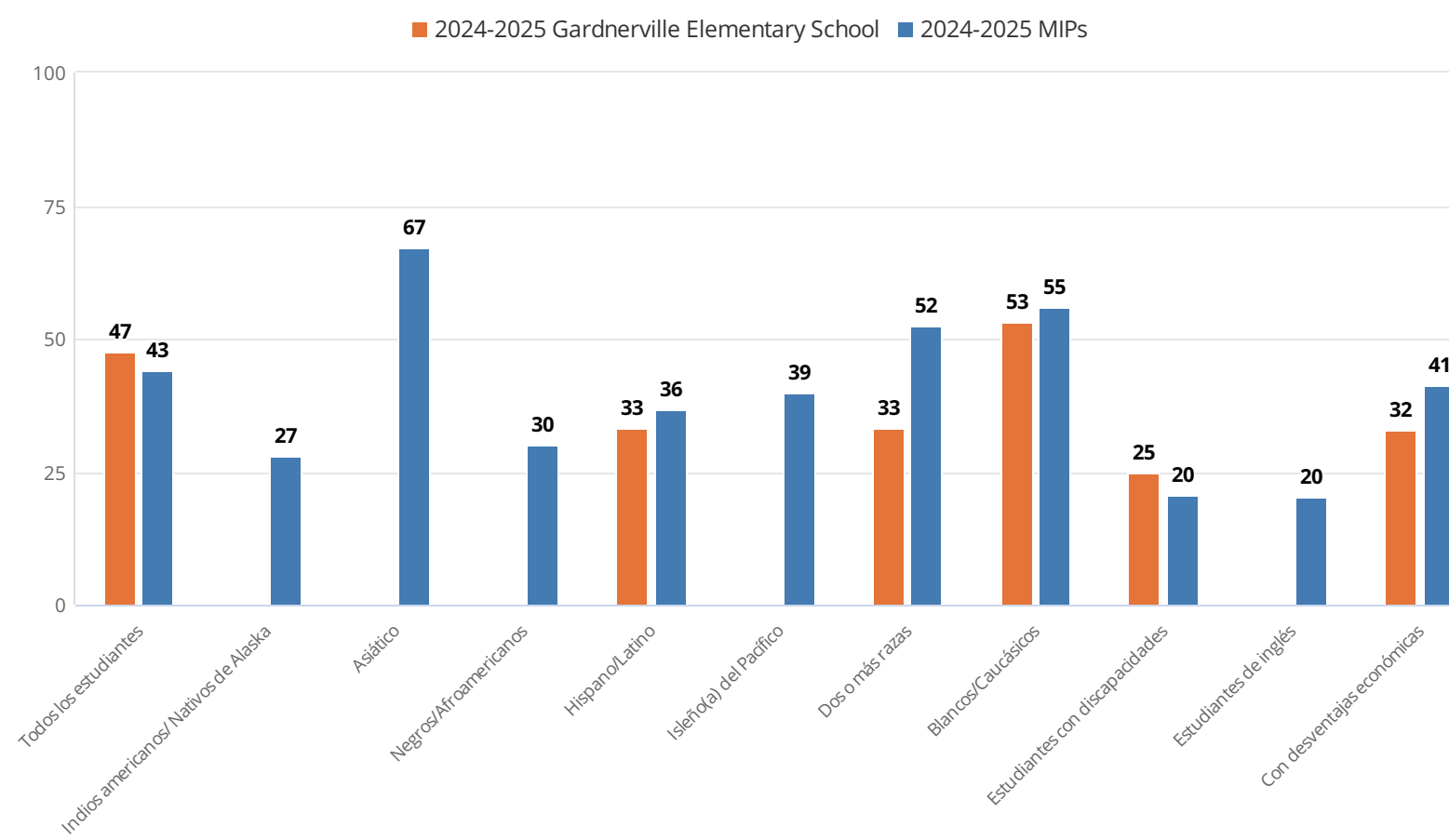
Logro académico

10/25

Competente en LL

Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2025 % MPI	2024 %	2024 % Distrito	2024 % MPI
Todos los estudiantes	47.7	49.3	43.9	54.5	46	63.1
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	24	27.9	-	28.5	50.7
Asiático	-	69.2	67.3	-	60	78.9
Negros/ Afroamericanos	-	-	30.2	N/A	-	50.8
Hispano/ Latino	33.3	36.5	36.8	38	36.7	55.6
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	39.7	N/A	-	63.9
Dos o más razas	33.3	50.8	52.5	-	43.6	69.5
Blancos/ Caucásicos	53	54.6	55.9	64.2	50	72.1
Estudiantes con discapacidades	25	22.1	20.6	14.8	19.1	39.9
Estudiantes de inglés	-	13.7	20.4	7.6	6.7	
Con desventajas económicas	32.9	32.7	41.3	37.8	32.5	54.4

Evaluaciones de LL % de Competentes





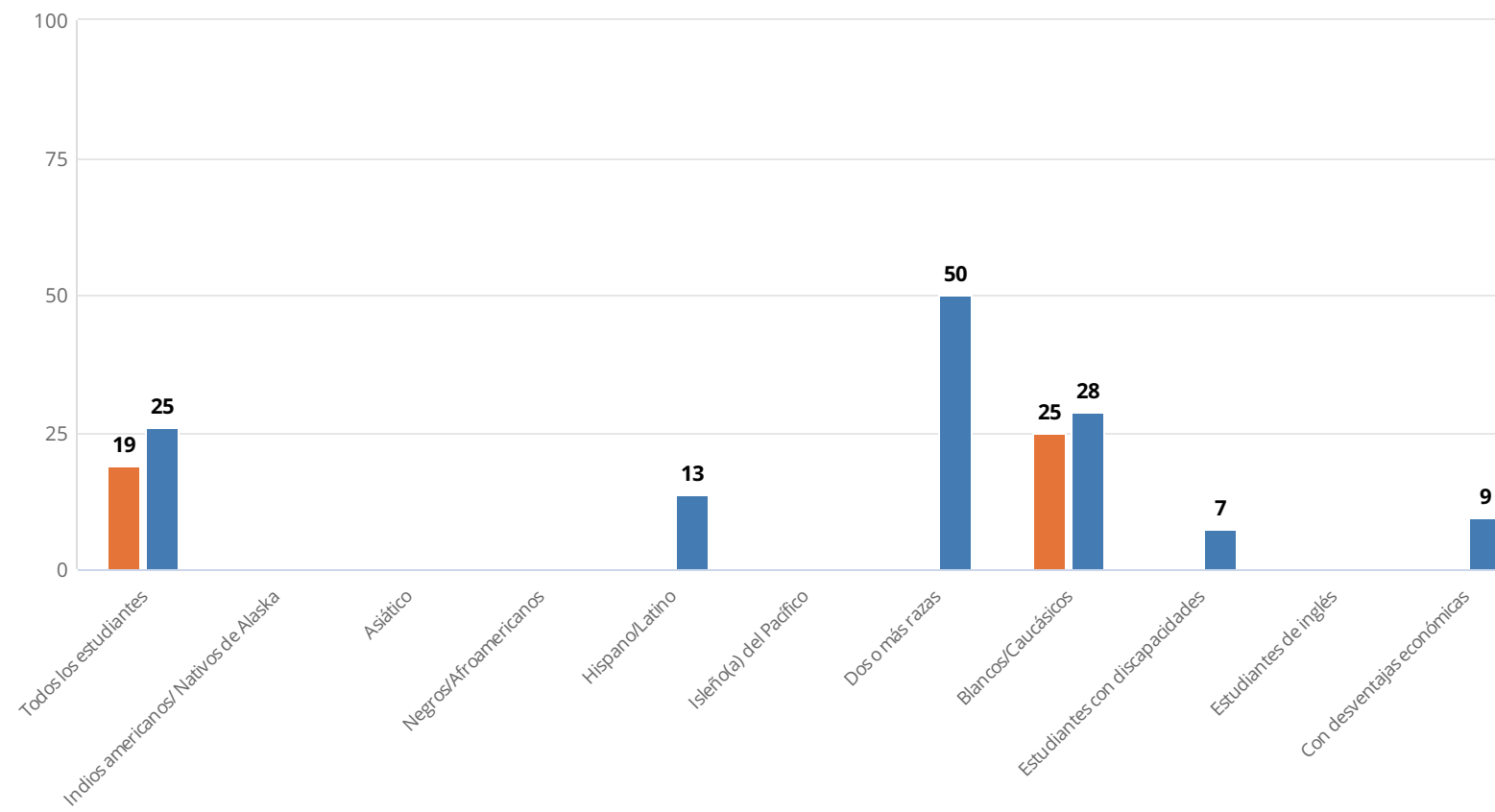
Logro académico

Competente en Ciencias

Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2024 %	2024 % Distrito
Todos los estudiantes	19	25.9	14.7	16.6
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiático	N/A	-	N/A	-
Negros/ Afroamericanos	-	-	N/A	-
Hispano/ Latino	-	13.6	<5	14.1
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	N/A
Dos o más razas	-	50	-	5
Blancos/ Caucásicos	25	28.6	21.6	18.7
Estudiantes con discapacidades	-	7.5	-	<5
Estudiantes de inglés	-	<5	-	<5
Con desventajas económicas	<5	9.4	8.6	6.2

Evaluaciones de Ciencias % de Competentes

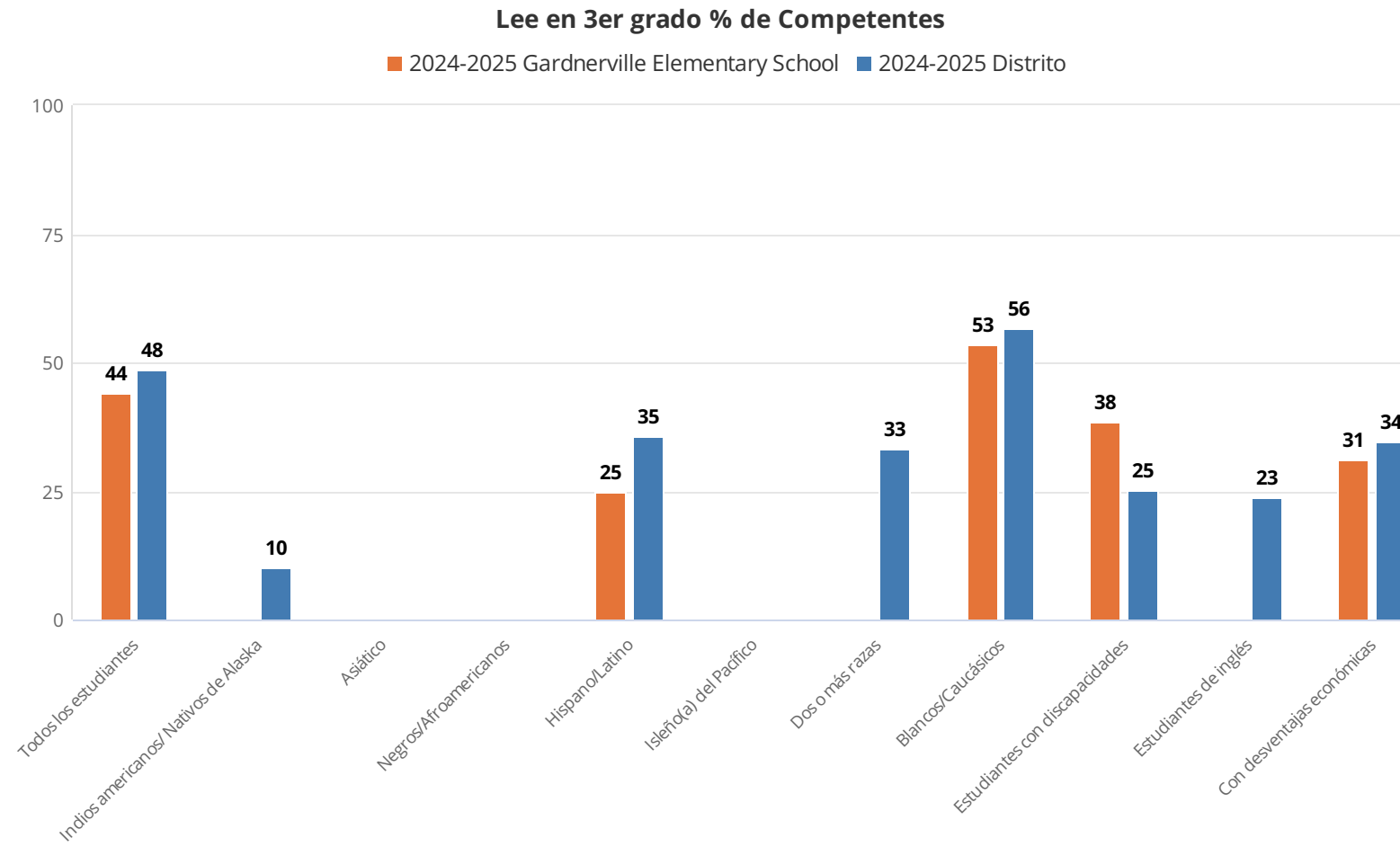
2024-2025 Gardnerville Elementary School 2024-2025 Distrito





Logro académico

Competencia de lectura en 3er grado		Puntos obtenidos por leer en 3er grado: 3/5		
Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2024 %	2024 % Distrito
Todos los estudiantes	44	48.7	62.6	41.7
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	10	-	-
Asiático	-	-	-	-
Negros/ Afroamericanos	-	-	N/A	N/A
Hispano/ Latino	25	35.6	50	34.1
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	N/A
Dos o más razas	-	33.3	-	50
Blancos/ Caucásicos	53.5	56.6	69.7	43.4
Estudiantes con discapacidades	38.4	25.3	15.3	15
Estudiantes de inglés	-	23.8	-	13.3
Con desventajas económicas	31.2	34.6	43.4	25





Logro académico

Participación en evaluaciones estatales

Al menos el 95 % de todos los estudiantes y el 95 % de los estudiantes en cada subgrupo deben participar en las evaluaciones estatales de Matemáticas y LL. Se indicará cualquier grupo o subgrupo que no alcance el 95 % de participación en cada evaluación. En el primer año en el que esto se notifique, la escuela recibirá una "advertencia de participación" pero no se le deducirán puntos. El segundo año consecutivo en el que esto se notifique dará como resultado que una escuela reciba una "penalización por participación" y se deducirán puntos del Indicador de rendimiento académico, según el número de indicaciones realizadas. Los siguientes años consecutivos donde esto se notifique provocará que se deduzcan puntos. Tenga en cuenta que no es necesario marcar los mismos subgrupos cada año para recibir advertencias/penalizaciones. Solo las evaluaciones de Matemáticas y LL afectan a las advertencias/penalizaciones de participación.

Penalización por participación: 0El amarillo indica que no se cumplió el requisito de participación del 95 %.

Grupos	2025 % Matemáticas	2025 % LL	2024 % Matemáticas	2024 % LL
Todos los estudiantes	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiático	-	-	-	-
Negros/ Afroamericanos	-	-	N/A	N/A
Hispano/ Latino	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	-	-	-	-
Blancos/ Caucásicos	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%
Estudiantes con discapacidades	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%
Estudiantes de inglés	-	-	-	-
Con desventajas económicas	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%



Crecimiento estudiantil

El crecimiento estudiantil es una medida del desempeño en las evaluaciones estatales a lo largo del tiempo.

- El percentil de crecimiento estudiantil (PCE) es una medida del rendimiento estudiantil a lo largo del tiempo y compara el rendimiento de subgrupos similares de estudiantes de una administración de prueba a la siguiente. Un PCE de 35 a 65 se considera un crecimiento típico.
- El percentil de crecimiento medio (PCM) es un resumen de los PCE de una escuela. El PCM de una escuela se determina ordenando todos los PCE en la escuela de menor a mayor y encontrando el número mediano o medio.
- El percentil de crecimiento adecuado (PCA) describe el crecimiento que un estudiante necesita para permanecer o volverse competente en la evaluación estatal en tres años. Este es el PCE mínimo que un estudiante debe cumplir o superar para estar encaminado hacia el objetivo.

Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Datos de crecimiento PCM

Puntos PCM obtenidos en Matemáticas: 2/10

Puntos PCM de LL obtenidos: 1/10

Grupos	2025 PCM en Matemáticas	2025 Distrito Math MGP	2025 LL PCM	2025 Distrito LL PCM	2024 PCM en Matemáticas	2024 Distrito PCM en Matemáticas	2024 LL PCM	2024 Distrito LL PCM
Todos los estudiantes	36	41	33	49	42	46.5	46	48
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	20.5	-	32	-	41	-	35
Asiático	-	-	-	-	N/A	46	N/A	49
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	39	41	37	48	41	43	45	47
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Dos o más razas	-	39	-	52.5	-	47	-	59
Blancos/ Caucásicos	33	42	31.5	48	46.5	48	47.5	49
Estudiantes con discapacidades	38	41	41	53	41	47.5	43	46
Estudiantes de inglés	-	37	-	49	-	42	-	44
Con desventajas económicas	38.5	38	31	46.5	41	39	43	40

Datos de crecimiento PCA

Puntos PCA obtenidos en Matemáticas: 2/7.5

Puntos PCA de LL obtenidos: 1.5/7.5

Grupos	2025 Math AGP	2025 Distrito PCA de Matemáticas	2025 ELA AGP	2025 Distrito PCA LL	2024 PCA de Matemáticas	2024 Distrito PCA de Matemáticas	2024 PCA LL	2024 Distrito PCA LL
Todos los estudiantes	28.7	36.1	38.8	52.4	27.7	33.5	43.5	44.3
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	35.7	-	28.5	-	21.4	-	35.7
Asiático	-	-	-	-	N/A	27.2	N/A	45.4
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	33.3	30	40	47.9	10.3	26.5	34.4	35.5
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Dos o más razas	-	38.2	-	58.8	-	38.4	-	46.1
Blancos/ Caucásicos	26.8	37.9	39.7	54.4	35.9	36.5	48.4	47.8
Estudiantes con discapacidades	21.4	23	21.4	38.5	14.2	17.7	14.2	27.1
Estudiantes de inglés	-	21.2	-	30.3	-	14.2	-	11.9
Con desventajas económicas	20.4	24	34.7	43	10	19.8	25	31.6

Para obtener información adicional, consulte <https://ngma.bighorn.doe.nv.gov/nvgrowthmodel/>.

10/10

Idioma inglés

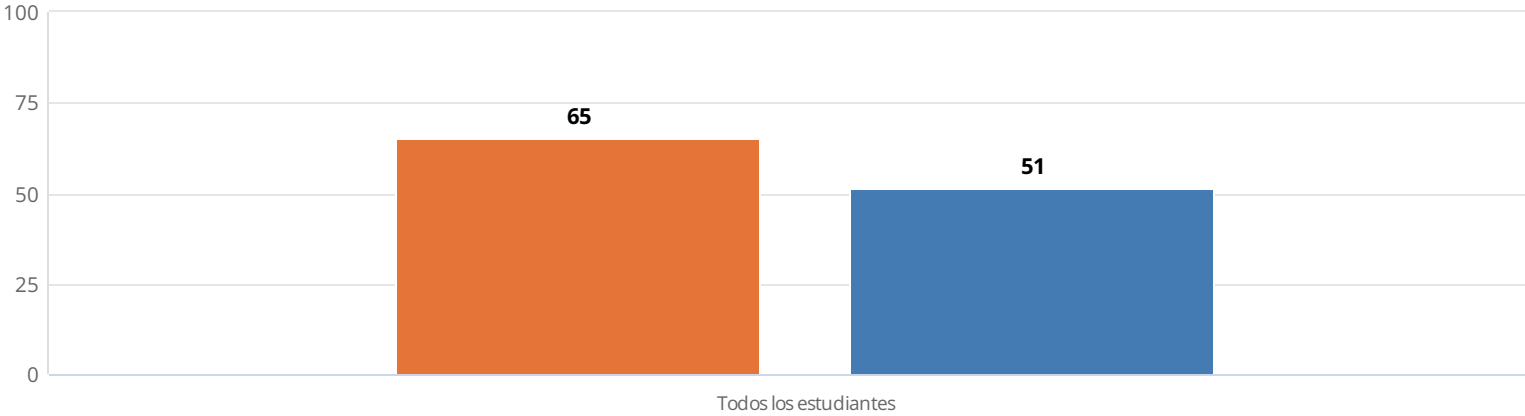
El dominio del idioma inglés es una medida de los estudiantes de inglés (EI) que logran el dominio del idioma inglés en la evaluación estatal de dominio del idioma inglés, WIDA. El MDEN incluye percentiles de crecimiento adecuado (PCA) para determinar si los EI están alcanzando la meta de dominio del idioma inglés. Los estudiantes que cumplan con sus objetivos de crecimiento deben estar encaminados para volverse competentes en inglés y salir del estado de necesidad de mejora del idioma inglés en cinco años. Las escuelas deben tener diez registros en el subgrupo EI para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Puntos de idioma inglés ganados: 10/10

	2025 número de EI que cumplen con PCA	2025 % de EI que cumple con PCA	2025 % Distrito	2024 número de EI que cumplen con PCA	2024 % de EI que cumple con PCA	2024 % Distrito
EDII	20	65	51.6	21	52.3	50

% de estudiantes de inglés que cumplen con el PCA en WIDA

2024-2025 Gardnerville Elementary School 2024-2025 Distrito



Para obtener información adicional, consulte <https://ngma.bighorn.doe.nv.gov/nvgrowthmodel/>



Cerrar brechas de oportunidad

Cerrar las brechas de oportunidad es una medida de falta de competencia. Esta medida incluye a los estudiantes que no fueron competentes en la evaluación estatal del año anterior y determina si esos estudiantes en la administración de la evaluación actual lograron alcanzar su objetivo percentil de crecimiento adecuado. Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Puntos PCA obtenidos en Matemáticas: 1/10					Puntos PCA de LL obtenidos: 2/10			
Grupos	2025 % Cumplimiento PCA Matemáticas	2025 % Distrito Matemáticas	2025 % Cumplimiento PCA LL	2025 % Distrito LL	2024 % Cumplimiento PCA Matemáticas	2024 % Distrito Matemáticas	2024 % Cumplimiento PCA LL	2024 % Distrito LL
Todos los estudiantes	13	22.1	30.4	40.6	10.3	15.6	28.8	28.8
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	20	-	20	-	<5	-	25
Asiático	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	15.3	19.1	26.6	33	5.2	14.9	30	23.8
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	-	9	-	26.6	-	19	-	20
Blancos/ Caucásicos	14.2	24.8	36	46.2	15.1	16.5	29.6	32.7
Estudiantes con discapacidades	10	12.6	16.6	29.3	<5	10.2	8.3	16
Estudiantes de inglés	-	16.6	-	32.2	-	12.5	-	12.5
Con desventajas económicas	18.5	16.9	34.4	35.4	<5	9.3	15.3	23

5.5/10

Compromiso estudiantil

El ausentismo escolar habitual es una medición de la Participación Estudiantil. Las investigaciones muestran que la asistencia está vinculada al logro estudiantil. El ausentismo habitual se define como perder el 10 por ciento o más de los días escolares por cualquier motivo, incluyendo las ausencias con excusa, sin excusa o disciplinarias. Los estudiantes con ausencias debido a actividades patrocinadas por la escuela no se consideran ausentes para los propósitos de este cálculo. Las escuelas que reduzcan su tasa de ausentismo habitual en un 10 por ciento o más con respecto al año anterior pueden recibir puntos de incentivo, hasta el máximo de puntos posible. Las escuelas también pueden ganar puntos basados en la tasa de reducción, si la cantidad de puntos ganados mediante esta tasa es mayor que los puntos ganados por la tasa de ausentismo habitual y los puntos de incentivo combinados. Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población de menos de diez no se reportará en las Mediciones proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado inscritos en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Mediciones de este Indicador.

Abstentismo crónico

Puntos obtenidos por abstentismo crónico: 5.5/10

Grupos	2025 % Escuela	2025 % Distrito	2024 % Escuela	2024 % Distrito
Todos los estudiantes	13.5	13.5	12.4	14.4
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	23	-	16.2
Asiático	-	<5	-	13.7
Negros/ Afroamericanos	-	-	N/A	-
Hispano/ Latino	23.5	16.3	17.3	17.3
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	-
Dos o más razas	<5	13.9	10.5	18.8
Blancos/ Caucásicos	9.8	12.2	10.4	12.8
Estudiantes con discapacidades	17.8	18.1	18.3	18
Estudiantes de inglés	14.8	18.8	15.1	16.9
Con desventajas económicas	16.8	18	20.1	18.7

Cambio del Porcentaje de Ausentismo Escolar de Todos los Estudiantes: 8.8%

Puntos Obtenidos por la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual: 5.5/10

Puntos Extra Obtenidos por Reducir la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual en un 10%: NA

Puntos Obtenidos por Reducción de la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual: NA/5

