George Whittell High School

Año escolar 2024-2025 Índice escolar de Nevada

Nivel Escolar:	Instituto
Niveles de grado:	06-12
Distrito:	Douglas
Dirección de la escuela:	240 Warrior Way Zephyr Cove, NV 89448

87.6

Puntuación total del índice ajustada

Tipo de escuela:	Regular
Designación de la escuela:	Sin designación
95 % de participación en la evaluación:	Met

Raza/Etnicidad de estudiantes

59.7% Blancos/Caucásicos
N/A% Negros/Afroamericanos
31.3% Hispano/Latino
1.4% Asiático
N/A% Indios americanos/ Nativos de Alaska
N/A% Isleño(a) del Pacífico
7.4% Dos o más razas

Historial de rendimiento escolar

Año escolar	Puntuación del Índice/ Calificación por estrellas
2023-2024	90 ★★★★★
2022-2023	73.8 ★★★★

Additional Student Groups

-% Estudiantes de inglés
-% Estudiantes con discapacidades
35.8% Con desventajas económicas

¿Qué significa la calificación de mi escuela?

Five-Star school: Recognizes a **superior** school that exceeds expectations for all students and subgroups on every indicator category with little or no exception. A five star school demonstrates superior academic performance and a superior graduation rate. The school does not fail to meet expectations for any group on any indicator. These schools are recognized for distinguished performance.

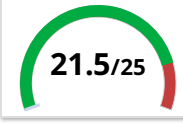
¿Cómo se determinan las calificaciones de estrellas de la escuela?

Las escuelas reciben puntos según el desempeño de los estudiantes en varios indicadores y medidas. Estos puntos se suman y se dividen por los puntos posibles para producir una puntuación de índice de 1-100. Esta puntuación de índice está asociada con una calificación escolar de una a cinco estrellas.

¿Cómo se determinan las calificaciones de estrellas en función de la puntuación total del índice?

por debajo de 27 ★
en o por encima 27 but less than 50 ★★
en o por encima 50 and less than 70 ★★★
en o por encima 70 and less than 82 ★★★★
en o por encima 82 ★★★★★

2024-2025 Rendimiento escolar

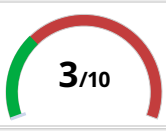


Indicador de rendimiento académico

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Competencia en Matemáticas	44.8	30.7
Competencia LL	58.6	49.3
Competencia científica	23.0	26.2

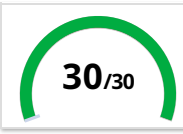
Indicador de dominio del idioma inglés

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Alcanzó el objetivo de PCA de II	-	15.3



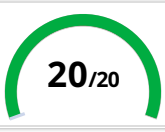
Indicador de compromiso estudiantil

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Suficiencia de créditos de 9º grado	91.6	91.5
Absentismo crónico	31.3	24.4
Encuesta de Clima Participación	75.0	N/A



Indicador de índice de graduación

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
4-Año	90.6	88.1
5-Año	>95	87.1



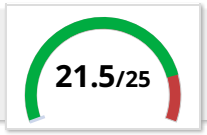
Indicador de preparación universitaria y profesional

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Preparación postsecundaria participación	>95	83.2
Preparación postsecundaria terminación	63.6	67.6
Diploma avanzado o PUP	-	50.8

La participación en la encuesta de clima no es una medida para ganar puntos.

Los índices de graduación y diploma se basan en la promoción de 2023-2024.

Debido a un tamaño de la muestra (n-size) bajo, los datos de medidas requeridas para una calificación han sido agrupados a lo largo de varios años.



Logro académico

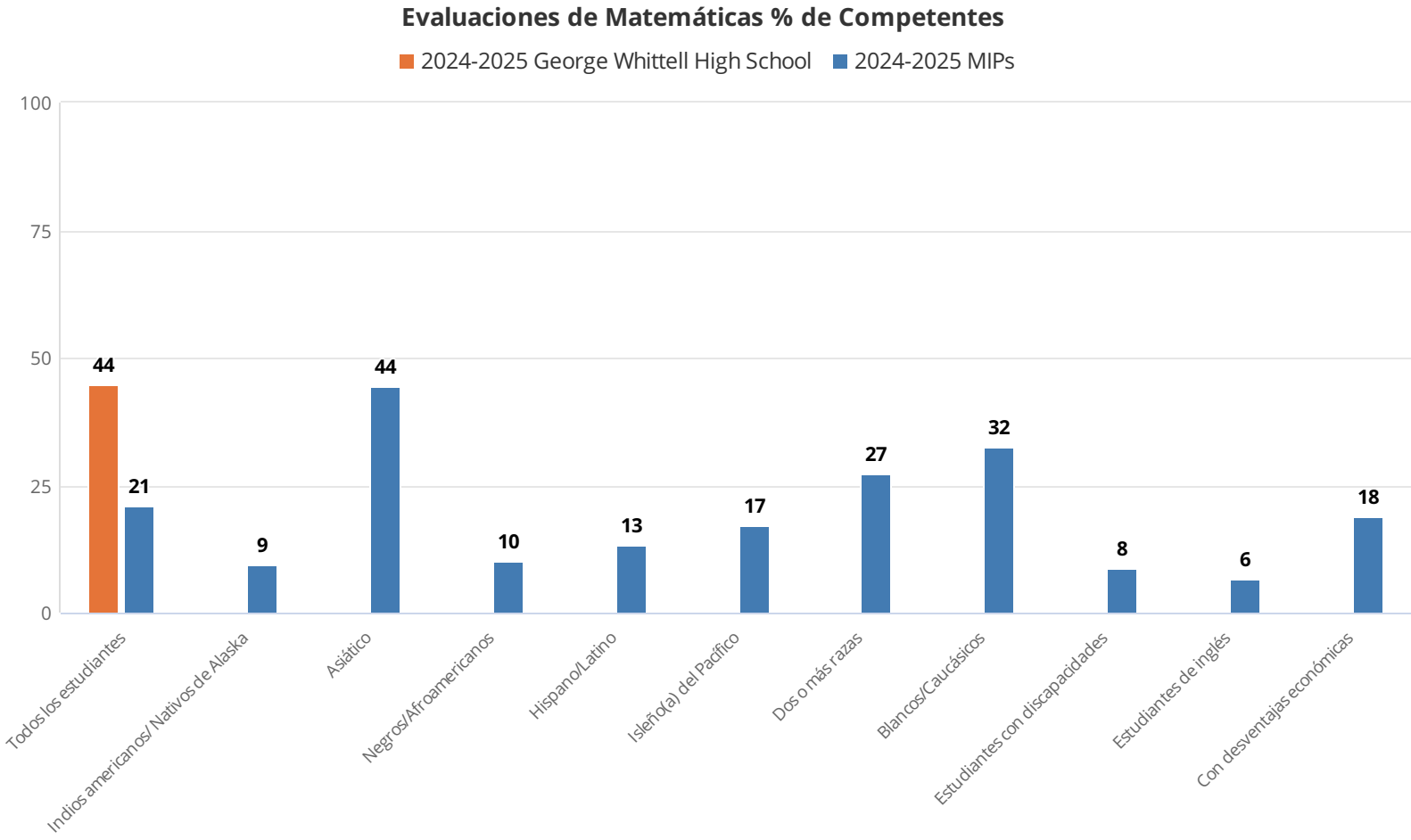
El logro académico es una medida del desempeño de los estudiantes basada en una sola administración de la evaluación estatal. Los puntajes de corte se establecen para determinar el nivel de desempeño necesario para ser competente en la evaluación. Los puntos se obtienen en función del porcentaje de estudiantes competentes en las áreas de Lengua y literatura en inglés (LL), Matemáticas y Ciencias según las evaluaciones ACT, Nevada Science y Nevada Alternate.

Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Competente en Matemáticas

Puntos de dominio de Matemáticas obtenidos: 10/10

Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2025 % MPI	2024 %	2024 % Distrito	2024 % MPI
Todos los estudiantes	44.8	30.7	21	40.9	25.3	42.41
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	10	9.4	N/A	9	34.09
Asiático	N/A	-	44.5	-	-	57.36
Negros/ Afroamericanos	N/A	N/A	10.2	N/A	-	30.05
Hispano/ Latino	-	14.7	13.4	-	13.7	33.92
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	17.2	N/A	-	39.35
Dos o más razas	N/A	31.2	27.3	-	29	45.95
Blancos/ Caucásicos	-	36.4	32.6	46.1	29.9	52.2
Estudiantes con discapacidades	-	5.8	8.7	-	<5	24.88
Estudiantes de inglés	N/A	-	6.8	-	<5	24.22
Con desventajas económicas	-	18.5	18.9	-	13.8	34.84



'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.

21.5/25

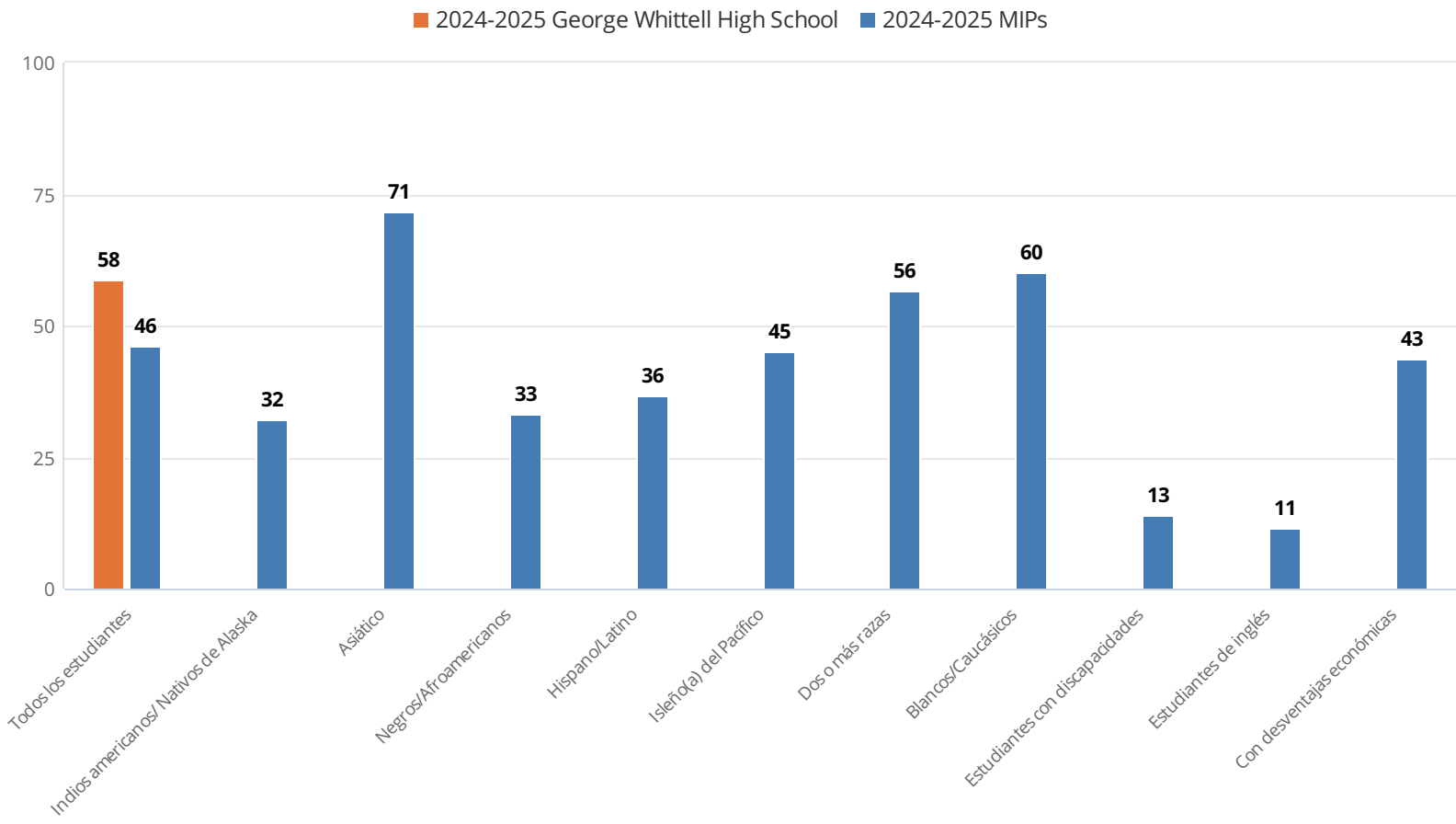
Logro académico

Competente en LL

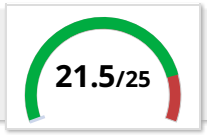
Puntos de dominio de LL obtenidos: 10/10

Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2025 % MPI	2024 %	2024 % Distrito	2024 % MPI
Todos los estudiantes	58.6	49.3	46.2	63.6	46.1	55.88
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	30	32.1	N/A	30	45.78
Asiático	N/A	-	71.6	-	-	70.08
Negros/ Afroamericanos	N/A	N/A	33.1	N/A	-	41.18
Hispano/ Latino	-	37.5	36.6	-	29.8	45.55
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	45	N/A	-	56.06
Dos o más razas	N/A	62.5	56.8	-	45.1	64.05
Blancos/ Caucásicos	-	52.8	60.3	76.9	52.7	67.63
Estudiantes con discapacidades	-	<5	13.9	-	9.7	27.73
Estudiantes de inglés	N/A	-	11.4	-	<5	24.17
Con desventajas económicas	-	35.4	43.7	-	23.9	46.55

Evaluaciones de LL % de Competentes



'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.



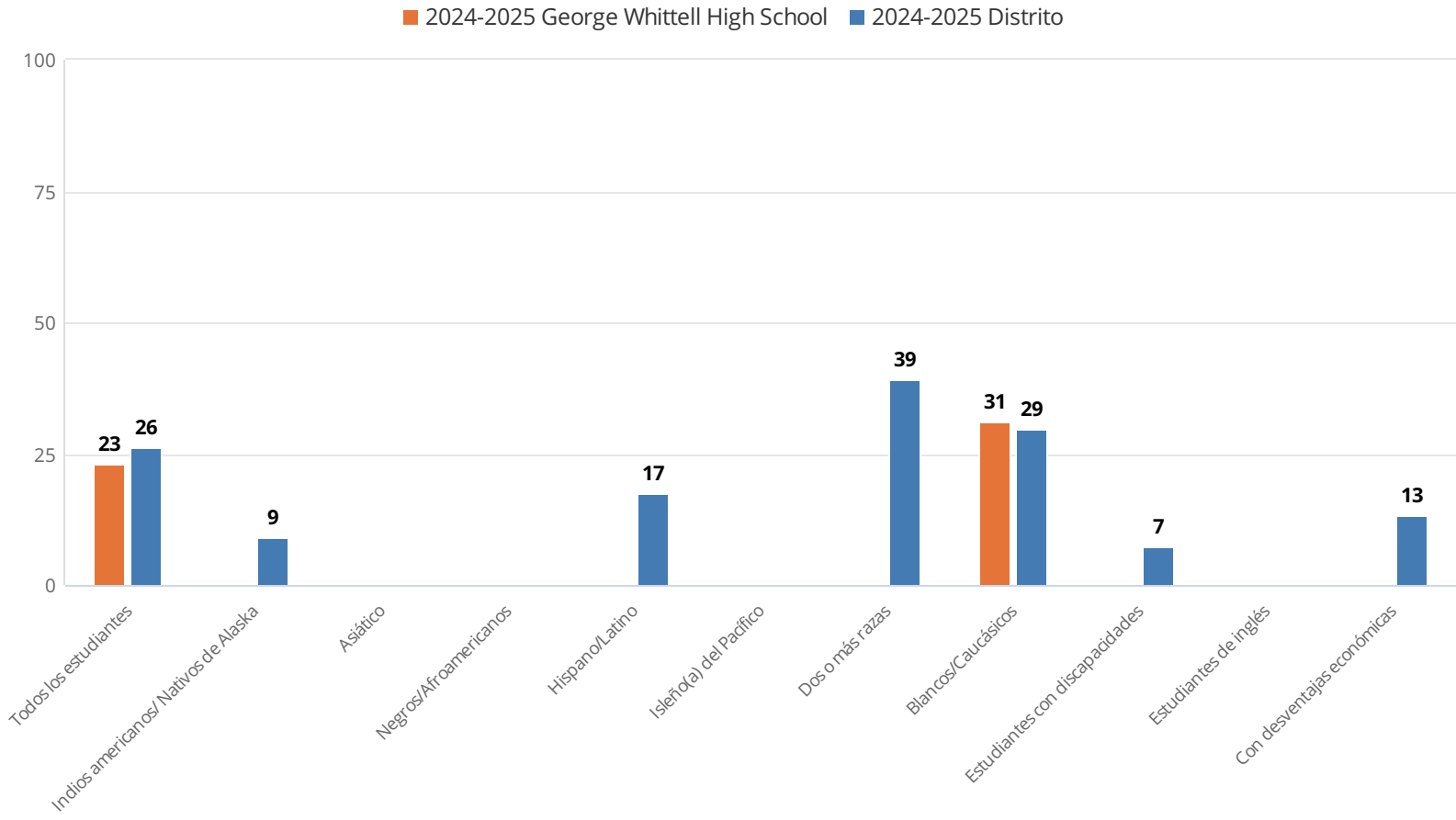
Logro académico

Competente en Ciencias

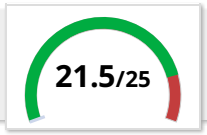
Puntos de competencia en ciencias obtenidos: 1.5/5

Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2024 %	2024 % Distrito
Todos los estudiantes	23	26.2	38.4	33.2
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	9	N/A	-
Asiático	N/A	-	-	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	-	17.5	-	26.5
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	-	39.1	-	47
Blancos/ Caucásicos	31.2	29.7	-	35.3
Estudiantes con discapacidades	-	7.3	N/A	6.9
Estudiantes de inglés	-	<5	-	<5
Con desventajas económicas	-	13.4	-	20.1

Evaluaciones de Ciencias % de Competentes



'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.



Logro académico

Participación en evaluaciones estatales

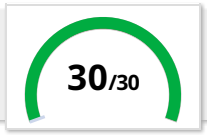
Al menos el 95 % de todos los estudiantes y el 95 % de los estudiantes en cada subgrupo deben participar en las evaluaciones estatales de Matemáticas y LL. Se indicará cualquier grupo o subgrupo que no alcance el 95 % de participación en cada evaluación. En el primer año en el que esto se notifique, la escuela recibirá una "advertencia de participación" pero no se le deducirán puntos. El segundo año consecutivo en el que esto se notifique dará como resultado que una escuela reciba una "penalización por participación" y se deducirán puntos del Indicador de rendimiento académico, según el número de indicaciones realizadas. Los siguientes años consecutivos donde esto se notifique provocará que se deduzcan puntos. Tenga en cuenta que no es necesario marcar los mismos subgrupos cada año para recibir advertencias/penalizaciones. Solo las evaluaciones de Matemáticas y LL afectan a las advertencias/penalizaciones de participación.

Penalización por participación: 0

Grupos	2025 % Matemáticas	2025 % LL	2024 % Matemáticas	2024 % LL
Todos los estudiantes	-	-	>=95%	>=95%
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	-	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano/ Latino	-	-	-	-
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	-	-
Blancos/ Caucásicos	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	-	-
Con desventajas económicas	-	-	-	-

El amarillo indica que no se cumplió el requisito de participación del 95 %.

'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.



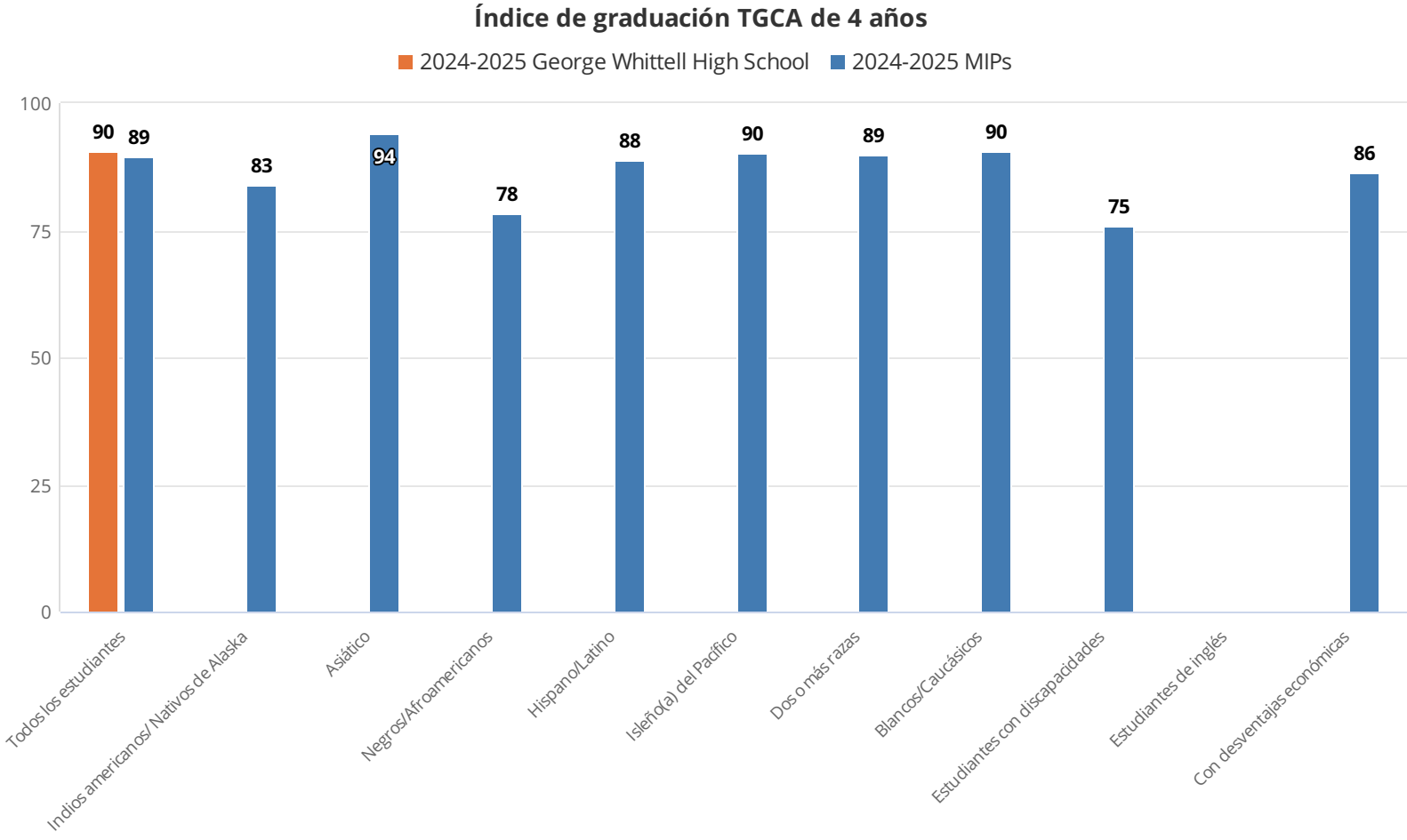
Índice de graduación

La tasa de graduación de la cohorte se determina a través del proceso de validación de la cohorte y sigue las pautas federales para informar una tasa de graduación de la cohorte ajustada. Este proceso generalmente da como resultado tasas preliminares de graduación en octubre, con tasas desagregadas determinadas en diciembre. Debido a que estas fechas son posteriores a la fecha de informe de responsabilidad escolar estatal requerida del 15 de septiembre, las tasas de cohortes utilizadas para este indicador están un año por detrás de los otros indicadores de responsabilidad en el sistema de calificación escolar. Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas.

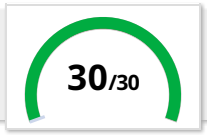
4-Año datos TGCA

4-Año Puntos TGCA obtenidos: 25/25

Grupos	2024 % TGCA de 4 años	2024 % Distrito	2024 % TGCA MPI de 4 años	2023 % TGCA de 4 años	2023 % Distrito	2023 % TGCA MPI de 4 años
Todos los estudiantes	90.6	88.1	89.4	>95	86	87.7
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	66.6	83.9	N/A	70	81.9
Asiático	N/A	-	94.2	-	-	93.9
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	78.2	N/A	-	76.1
Hispano/ Latino	-	82.4	88.7	-	86	86.9
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	90.3	N/A	-	88.7
Dos o más razas	N/A	85.7	89.8	-	93.1	88.1
Blancos/ Caucásicos	-	91.8	90.7	93.7	86.4	89.4
Estudiantes con discapacidades	-	70.1	75.7	-	71.6	73.5
Estudiantes de inglés	-	84.2		N/A	71.4	
Con desventajas económicas	-	77.1	86.3	-	75.7	84.4



'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.



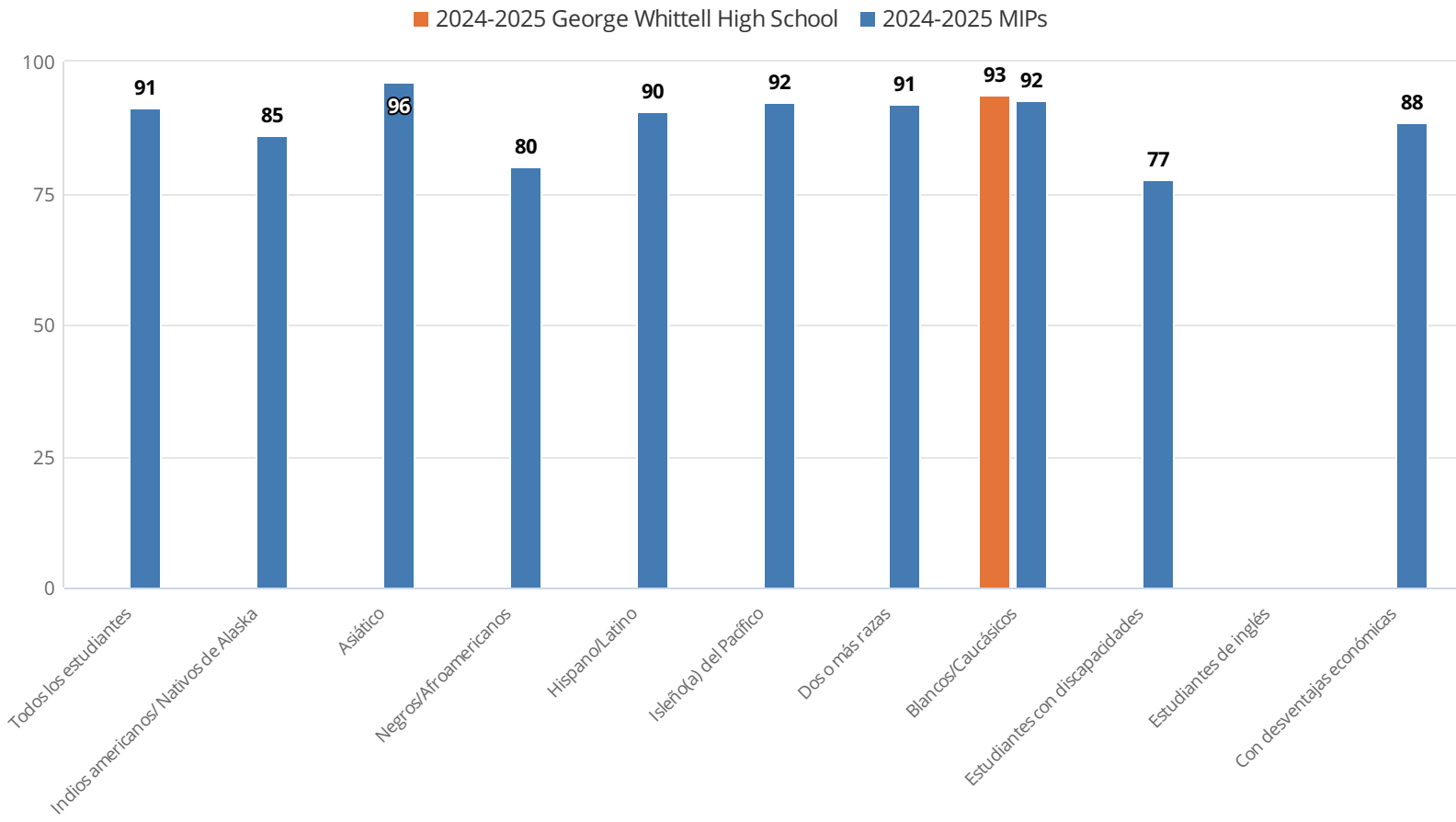
Índice de graduación

5-Año datos TGCA

Puntos de tasa de graduación de la cohorte de cinco años: 5/5

Grupos	2024 % TGCA de 5 años	2024 % Distrito	2024 % TGCA MPI de 45 años	2023 % TGCA de 5 años	2023 % Distrito	2023 % TGCA MPI de 45 años
Todos los estudiantes	>95	87.1	91.4	94.7	85.1	89.7
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	70	85.9	N/A	40	83.9
Asiático	-	-	96.1	-	-	95.9
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	80.2	N/A	N/A	78.1
Hispano/ Latino	-	88.1	90.7	-	78.4	88.9
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	92.3	N/A	-	90.7
Dos o más razas	-	93.1	91.8	-	83.7	90.1
Blancos/ Caucásicos	93.7	87.3	92.7	>95	89.1	91.4
Estudiantes con discapacidades	-	71.6	77.7	-	66.6	75.5
Estudiantes de inglés	N/A	85.7		-	53.3	
Con desventajas económicas	-	76.7	88.3	-	69.1	86.4

Índice de graduación TGCA de 5 años



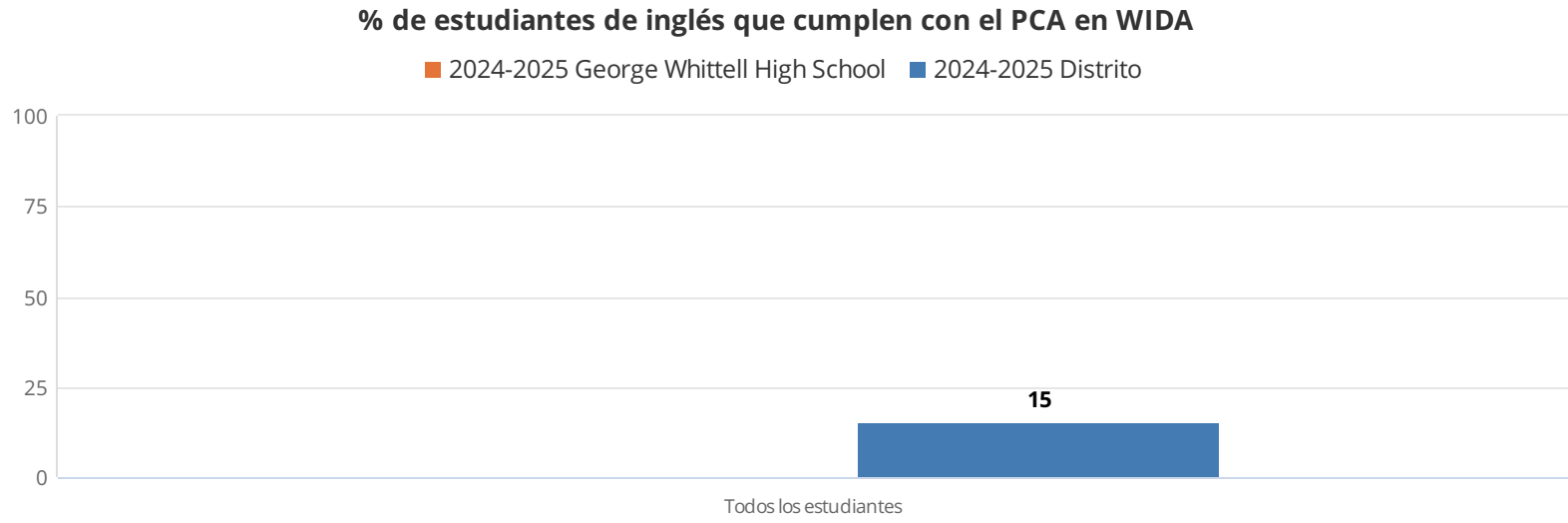
'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.

Idioma inglés

El dominio del idioma inglés es una medida de los estudiantes de inglés (EL) que logran el dominio del idioma inglés en la evaluación estatal de dominio del idioma inglés, WIDA. El MDEN incluye percentiles de crecimiento adecuado (PCA) para determinar si los EI están alcanzando la meta de dominio del idioma inglés. Los estudiantes que cumplan con sus objetivos de crecimiento deben estar encaminados para volverse competentes en inglés y salir del estado de necesidad de mejora del idioma inglés en cinco años. Las escuelas deben tener diez registros en el subgrupo EI para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

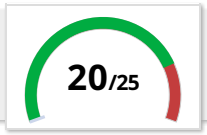
Puntos de idioma inglés ganados: NA/10

	2025 número de EI que cumplen con PCA	2025 % de EI que cumple con PCA	2025 % Distrito	2024 número de EI que cumplen con PCA	2024 % de EI que cumple con PCA	2024 % Distrito
EDII	-	-	15.3	-	-	29.7



Para obtener información adicional, consulte https://ngma.bighorn.doe.nv.gov/nvgrowthmodel/

'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.



Preparación universitaria y profesional

El indicador de preparación universitaria y profesional se compone de tres medidas. Estos incluyen el porcentaje de estudiantes:

- Participar en programas de preparación postsecundaria que incluyen Colocación Avanzada (CA), Bachillerato Internacional (BI), Doble Crédito/Doble Inscripción (DC/DI) y Educación Profesional y Técnica (EPT).
- Completar programas de preparación postsecundaria que incluyen CA, BI, DC/DI y EPT.
- Obtener un Diploma Avanzado o de Preparación Universitaria y Profesional (PUP).

Dado que las fechas para el Diploma Avanzado y PUP son posteriores a la fecha de informe de rendición de cuentas estatal requerida del 15 de septiembre, las tasas de cohortes utilizadas para este indicador están un año por detrás de los otros datos de rendición de cuentas en el sistema de calificación escolar. Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas.

Preparación postsecundaria participación

Puntos obtenidos por participación en la preparación postsecundaria: 10/10

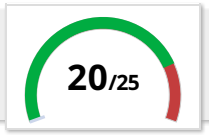
Grupos	2025 % de participación	2025 % de participación en distrito	2024 % de participación	2024 % de participación en distrito
Todos los estudiantes	>95	83.2	-	80.8
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	-	N/A	72.7
Asiático	-	-	N/A	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	-	77.9	-	75.4
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	N/A
Dos o más razas	-	83.3	N/A	80.9
Blancos/ Caucásicos	>95	86.4	-	83.2
Estudiantes con discapacidades	N/A	50	-	66.6
Estudiantes de inglés	-	90.9	-	73.6
Con desventajas económicas	-	77.8	-	67.9

Preparación postsecundaria terminación

Puntos de finalización de preparación postsecundaria obtenidos: 10/10

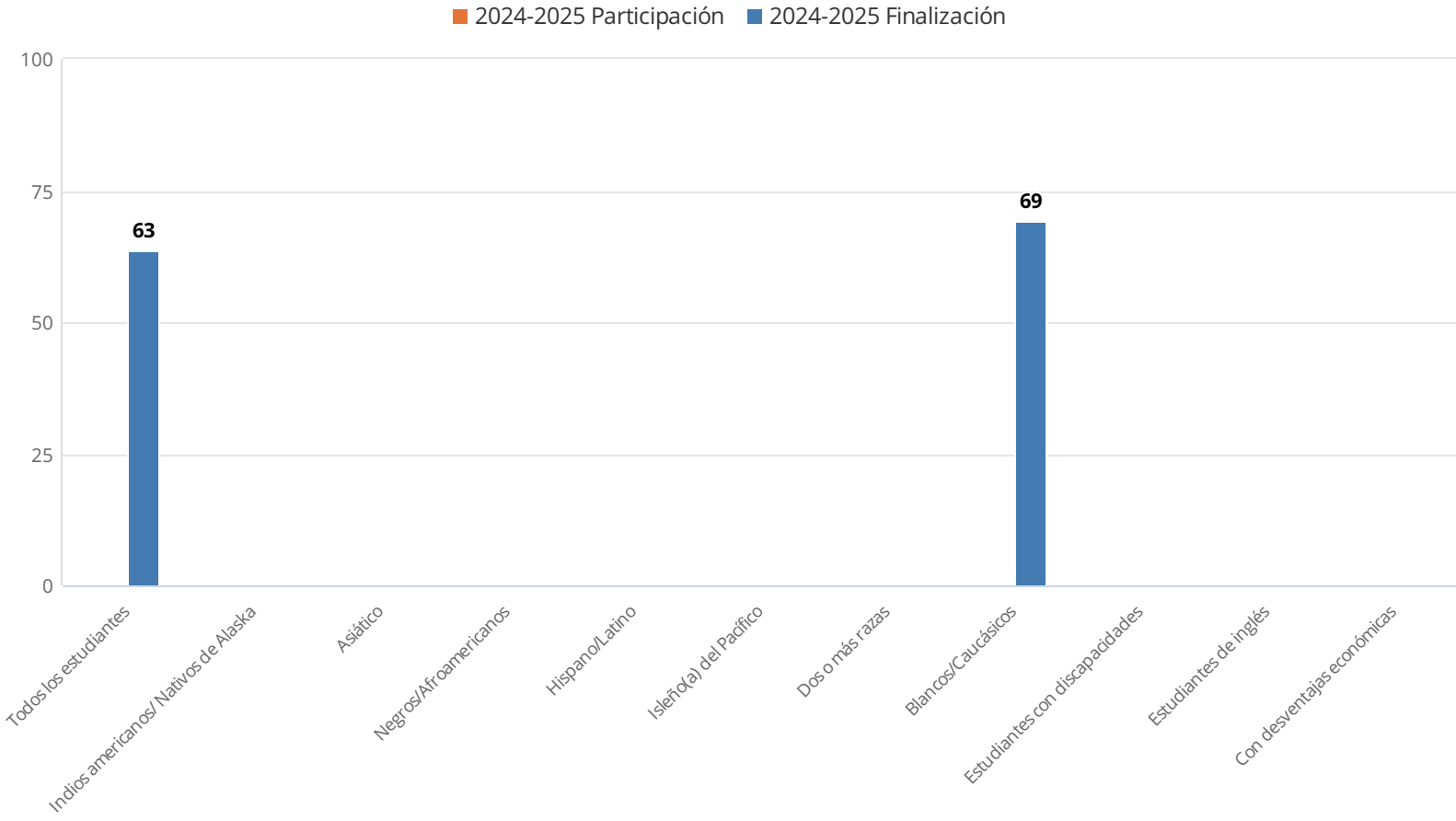
Grupos	2025 % finalización	2025 % de finalización Distrito	2024 % finalización	2024 % de finalización Distrito
Todos los estudiantes	63.6	67.6	-	65.4
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	-	N/A	72.7
Asiático	-	-	N/A	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	-	54.6	-	58.4
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	N/A
Dos o más razas	-	66.6	N/A	61.9
Blancos/ Caucásicos	69.2	72.9	-	68.3
Estudiantes con discapacidades	N/A	31.2	-	43.3
Estudiantes de inglés	-	72.7	-	63.1
Con desventajas económicas	-	55.7	-	50.4

'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.



Preparación universitaria y profesional

Preparación Post-Secundaria (% de participación vs finalización)

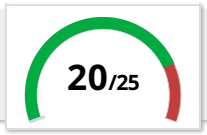


Diploma avanzado o PUP

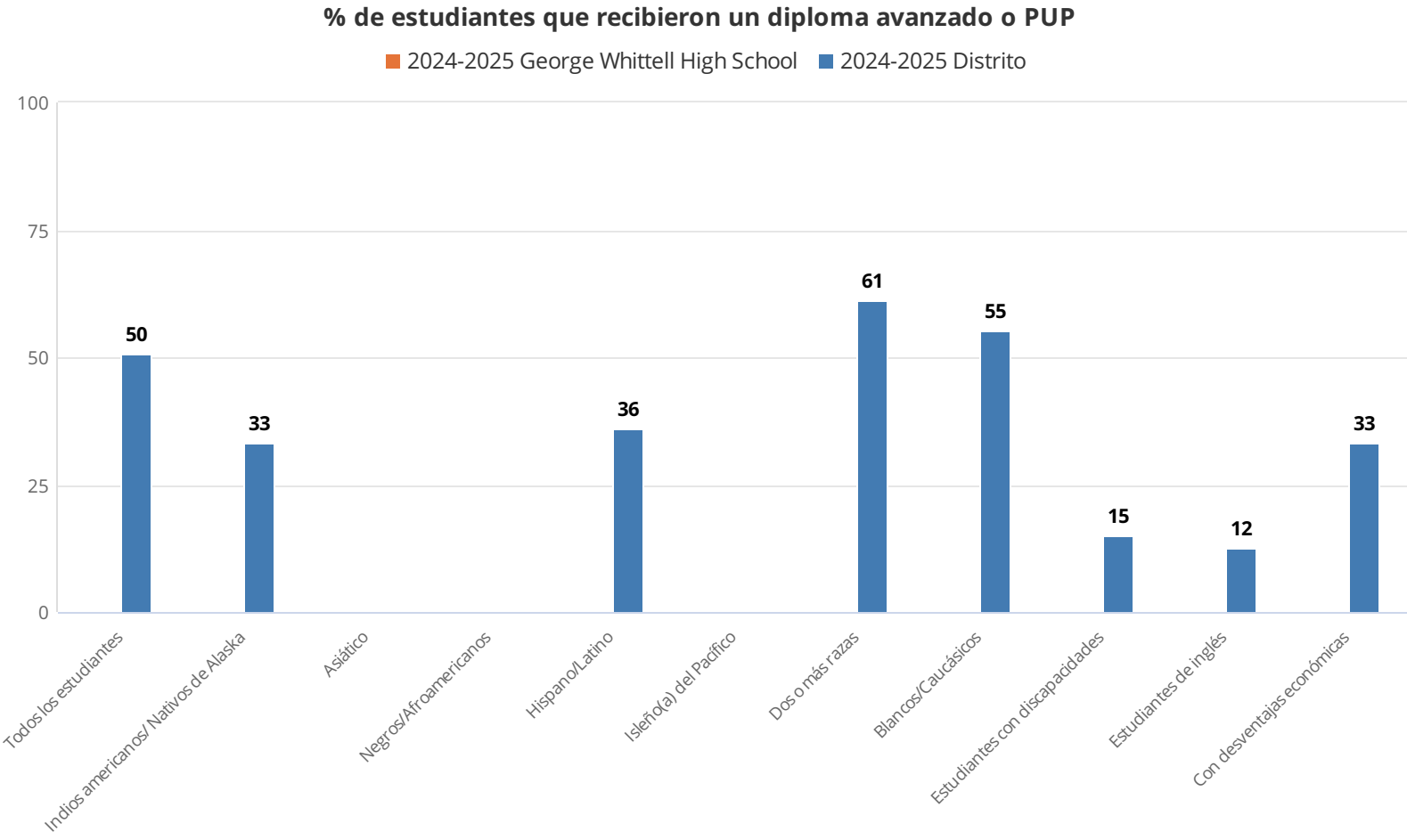
Puntos de diploma avanzado o PUP: NA/5

Grupos	2025 % de diploma avanzado o PUP	2025 Distrito de Diploma Avanzado o PUP	2024 % de diploma avanzado o PUP	2024 Distrito de Diploma Avanzado o PUP
Todos los estudiantes	-	50.8	56.5	48.4
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	33.3	N/A	35.7
Asiático	N/A	-	-	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	-	36.1	-	43.7
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	N/A	-
Dos o más razas	N/A	61.1	-	50
Blancos/ Caucásicos	-	55.3	60	50
Estudiantes con discapacidades	-	15	-	7.8
Estudiantes de inglés	-	12.5	N/A	20
Con desventajas económicas	-	33.1	-	32.5

'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.



Preparación universitaria y profesional

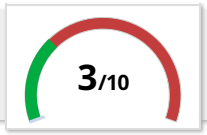


Información del programa de preparación postsecundaria

Grupos	AP % Part.	AP % Comp.	DC/DE % Part.	DC/DE % Comp.	IB % Part.	IB % Comp.	CTE % Part.	CTE % Comp.
Todos los estudiantes	>95	45.4	<5	<5	<5	<5	36.3	18.1
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	-	-	-	-	-	-	-	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano/ Latino	-	-	-	-	-	-	-	-
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	-	-	-	-	-	-	-	-
Blancos/ Caucásicos	>95	61.5	<5	<5	<5	<5	38.4	7.6
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	-	-	-	-	-	-	-	-
Con desventajas económicas	-	-	-	-	-	-	-	-

Esta tabla muestra el desglose del porcentaje de estudiantes, por subgrupo, que participaron y completaron el curso de preparación universitaria y profesional. Los cuatro programas que se utilizan en Nevada son Colocación Avanzada (CA), Bachillerato Internacional (BI), Doble Crédito/Doble Inscripción (DC/DI), y Educación Profesional y Técnica (EPT). CA es un programa creado por el comité universitario que ofrece un plan de estudios y exámenes de nivel universitario a estudiantes de instituto. Las universidades a menudo otorgan prácticas y créditos a los estudiantes que obtienen puntuaciones altas en los exámenes. El Programa de Diploma de BI es un plan de estudios preuniversitario completo y riguroso de dos años que conduce a un diploma de BI. El Programa de BI fue diseñado a través de un esfuerzo de cooperación internacional y tiene su sede en Ginebra, Suiza. Tanto el Programa de Colocación Avanzada como el de Bachillerato Internacional brindan a los estudiantes de secundaria la oportunidad de realizar estudios de nivel universitario cuando se encuentran todavía en el instituto. DC/DI permite a los estudiantes realizar cursos universitarios mientras aún están en el instituto. Los estudiantes pueden obtener créditos universitarios al completar con éxito el curso de preparación. La EPT brinda a los estudiantes las habilidades académicas y técnicas, el conocimiento y la capacitación necesarios para tener éxito en futuras carreras al presentarles competencias en el lugar de trabajo, y hace que el contenido académico sea accesible para los estudiantes al proporcionarlo en un contexto práctico. Tenga en cuenta que no todas las escuelas en Nevada tienen todos estos programas disponibles. Por ejemplo, solo unas pocas escuelas en el estado ofrecen un programa de BI.

'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.



Compromiso estudiantil

El Ausentismo Escolar Habitual y la Suficiencia de Créditos del 9o Grado son Mediciones de la Participación Estudiantil. El ausentismo habitual se define como perder el 10 por ciento o más de los días escolares por cualquier motivo, incluyendo las ausencias con excusa, sin excusa o disciplinarias. Los estudiantes con ausencias debido a actividades patrocinadas por la escuela no se consideran ausentes para los propósitos de este cálculo. Las escuelas que reduzcan su tasa de ausentismo habitual en un 10 por ciento o más con respecto al año anterior pueden recibir puntos de incentivo, hasta el máximo de puntos posible. Las escuelas también pueden ganar puntos basados en la tasa de reducción, si la cantidad de puntos ganados mediante esta tasa es mayor que los puntos ganados por la tasa de ausentismo habitual y los puntos de incentivo combinados. Las investigaciones muestran que la asistencia está vinculada al logro estudiantil. La Suficiencia de Créditos del 9o Grado representa el porcentaje de estudiantes que obtienen al menos cinco (5) créditos al final del primer año de la escuela secundaria (high school). Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población de menos de diez no se reportará en las Mediciones proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado inscritos en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Mediciones de este Indicador.

Absentismo crónico

Puntos obtenidos por absentismo crónico: 0/5

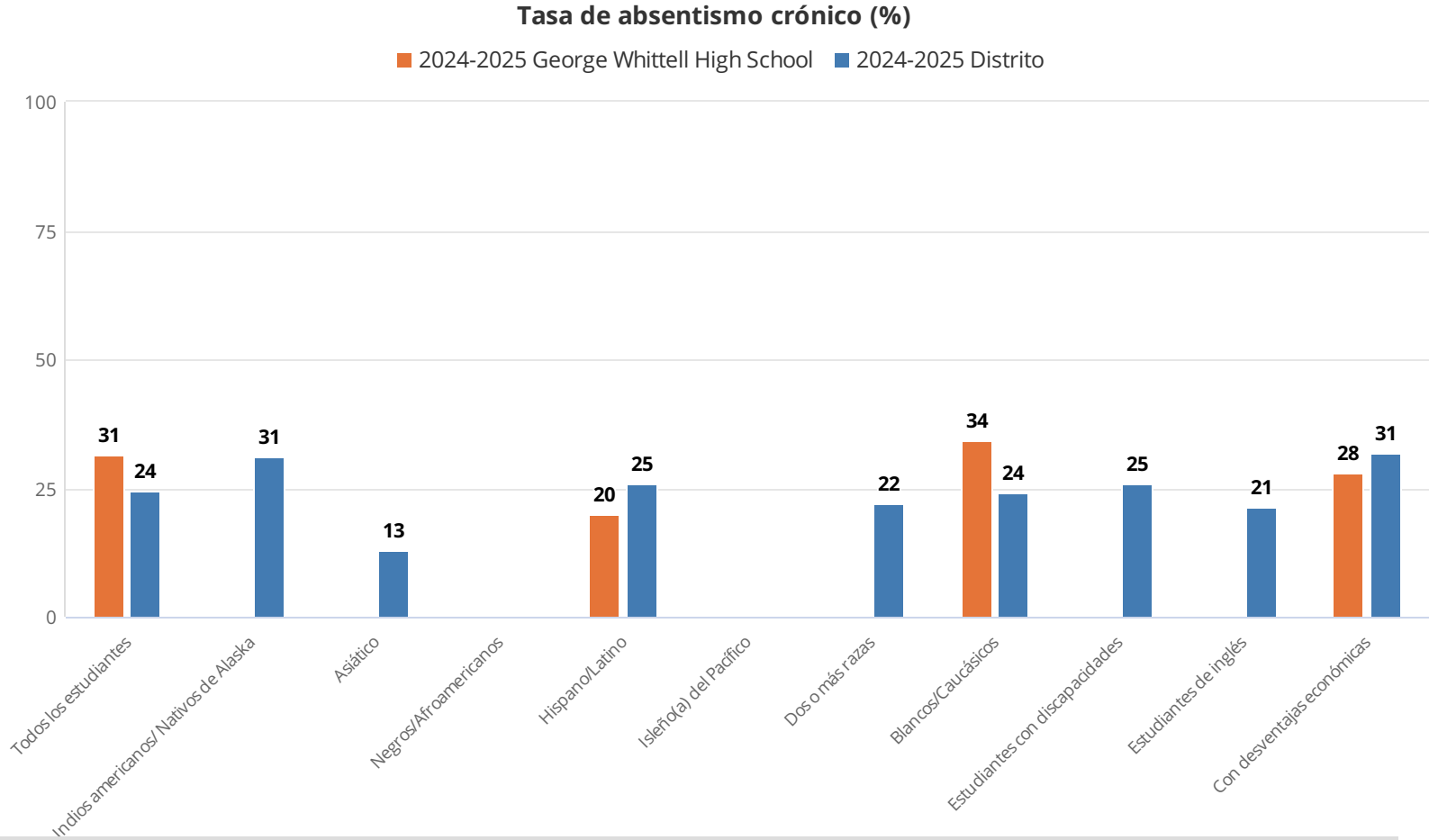
Grupos	2025 % Escuela	2025 % Distrito	2024 % Escuela	2024 % Distrito
Todos los estudiantes	31.3	24.4	28.1	24.5
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	31.1	N/A	35.1
Asiático	-	13	-	16
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	20	25.8	18.7	26.8
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	-
Dos o más razas	-	22	-	34.3
Blancos/ Caucásicos	34.1	24.1	34.8	22.6
Estudiantes con discapacidades	-	25.9	-	24.6
Estudiantes de inglés	-	21.5	-	27.4
Con desventajas económicas	28	31.9	23	35.3

Cambio del Porcentaje de Ausentismo Escolar de Todos los Estudiantes: 11.3%

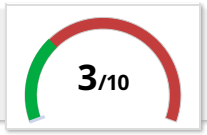
Puntos Obtenidos por la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual: 0/5

Puntos Extra Obtenidos por Reducir la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual en un 10%: NA

Puntos Obtenidos por Reducción de la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual: NA/2.5



'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.

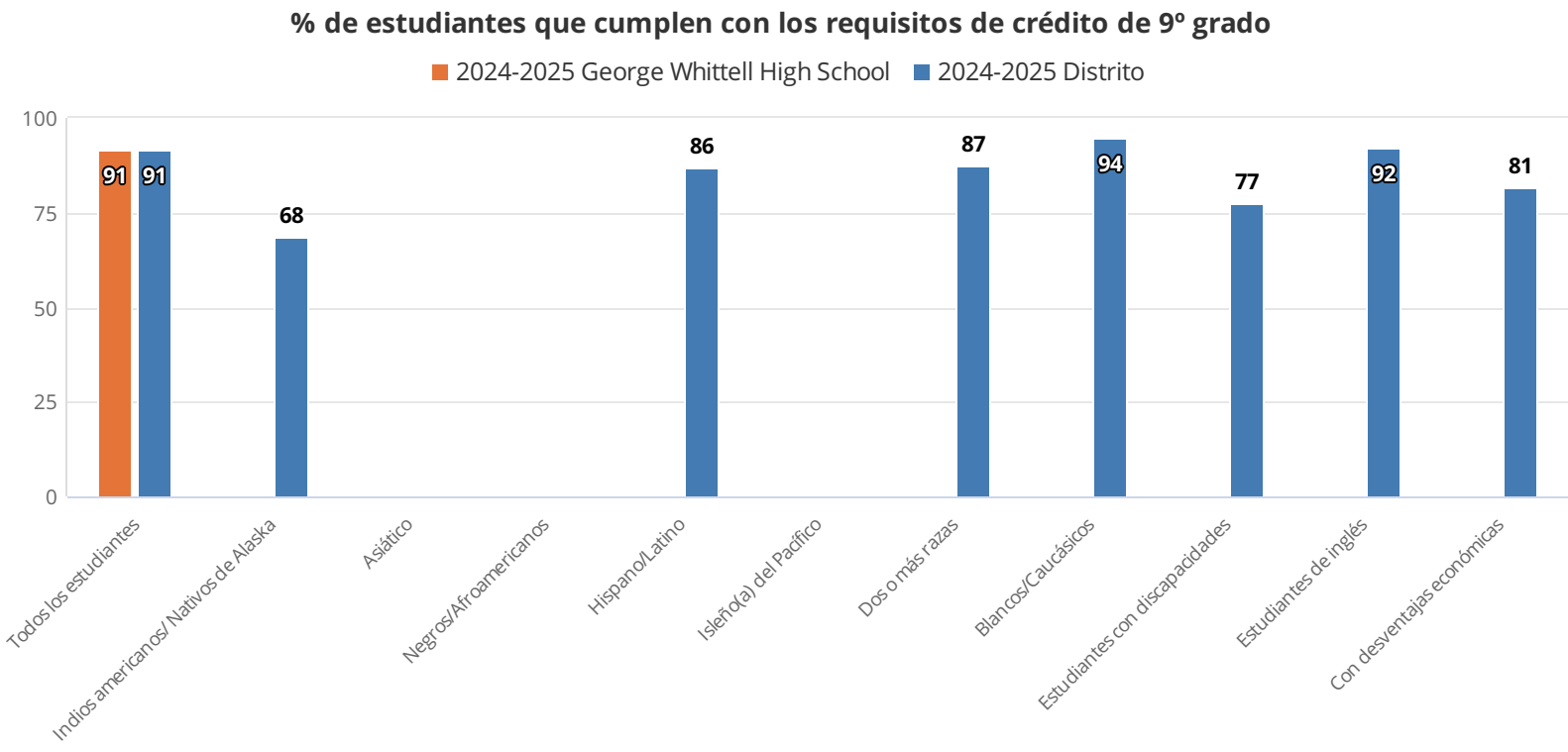


Compromiso estudiantil

Suficiencia de créditos de 9º grado

Puntos de suficiencia de créditos de 9º grado obtenidos 3/5

Grupos	2025 % Puntos de suficiencia de créditos de 9º grado obtenidos	2025 % Puntos de suficiencia de créditos de 9º grado obtenidos Distrito	2024 % Puntos de suficiencia de créditos de 9º grado obtenidos	2024 % Puntos de suficiencia de créditos de 9º grado obtenidos Distrito
Todos los estudiantes	91.6	91.5	100	94.7
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	68.7	N/A	-
Asiático	N/A	-	N/A	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	-
Hispano/ Latino	-	86.8	-	93.2
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	-	87.5	-	95.2
Blancos/ Caucásicos	-	94.9	100	96.3
Estudiantes con discapacidades	N/A	77.5	-	92.5
Estudiantes de inglés	N/A	92.3	-	93.7
Con desventajas económicas	-	81.8	-	91.3



'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.