

Nivel Escolar: Instituto

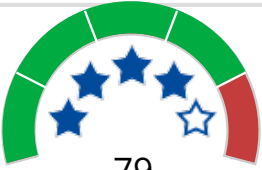
Niveles de 09-12

grado:

Distrito: Douglas

Dirección de la 1670 Hwy 88

escuela: Minden, NV 89423



79

Puntuación total del índice

Tipo de escuela: Regular

Designación de la escuela: Sin designación

95 % de participación en la evaluación: Penalty

Raza/Etnicidad de estudiantes

66% Blancos/Caucásicos

0.2% Negros/Afroamericanos

23.8% Hispano/Latino

1.3% Asiático

2.9% Indios americanos/ Nativos de Alaska

N/A% Isleño(a) del Pacífico

5.4% Dos o más razas

Historial de rendimiento escolar

Puntuación del Índice/ Calificación por estrellas

Año escolar	
2023-2024	78.5 ★★★★★
2022-2023	78 ★★★★★

Additional Student Groups

3.3% Estudiantes de inglés

10.6% Estudiantes con discapacidades

26.4% Con desventajas económicas

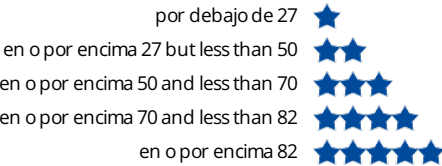
¿Qué significa la calificación de mi escuela?

Escuela de 4 estrellas: Reconoce una escuela encomiable que ha tenido un buen desempeño para todos los estudiantes y subgrupos. Una escuela de cuatro estrellas demuestra un desempeño académico de satisfactorio a sólido para todos los estudiantes. Además, la tasa de graduación de la escuela cumple con las expectativas. La escuela no deja de cumplir con las expectativas de ningún grupo en ningún indicador.

¿Cómo se determinan las calificaciones de estrellas de la escuela?

Las escuelas reciben puntos según el desempeño de los estudiantes en varios indicadores y medidas. Estos puntos se suman y se dividen por los puntos posibles para producir una puntuación de índice de 1-100. Esta puntuación de índice está asociada con una calificación escolar de una a cinco estrellas.

¿Cómo se determinan las calificaciones de estrellas en función de la puntuación total del índice?



2024-2025 Rendimiento escolar



Indicador de rendimiento académico

*Penalización por participación

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Competencia en Matemáticas	31.6	30.7
Competencia LL	50.7	49.3
Competencia científica	26.6	26.2



Indicador de índice de graduación

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
4-Año	92.4	88.1
5-Año	92.6	87.1



Indicador de dominio del idioma inglés

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Alcanzó el objetivo de PCA de II	13.1	15.3



Indicador de compromiso estudiantil

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Suficiencia de créditos de 9º grado	94.7	91.5
Absentismo crónico	20.9	24.4
Encuesta de Clima	76.0	N/A
Participación		



Indicador de preparación universitaria y profesional

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Preparación postsecundaria participación	85.0	83.2
Preparación postsecundaria terminación	70.9	67.6
Diploma avanzado o PUP	51.7	50.8

Penalización por participación: Perdió 2 puntos de Logro Académico porque no se cumplió con el 95 % de participación en la evaluación

La participación en la encuesta de clima no es una medida para ganar puntos.

Los índices de graduación y diploma se basan en la promoción de 2023-2024.



Logro académico

*Penalización por participación

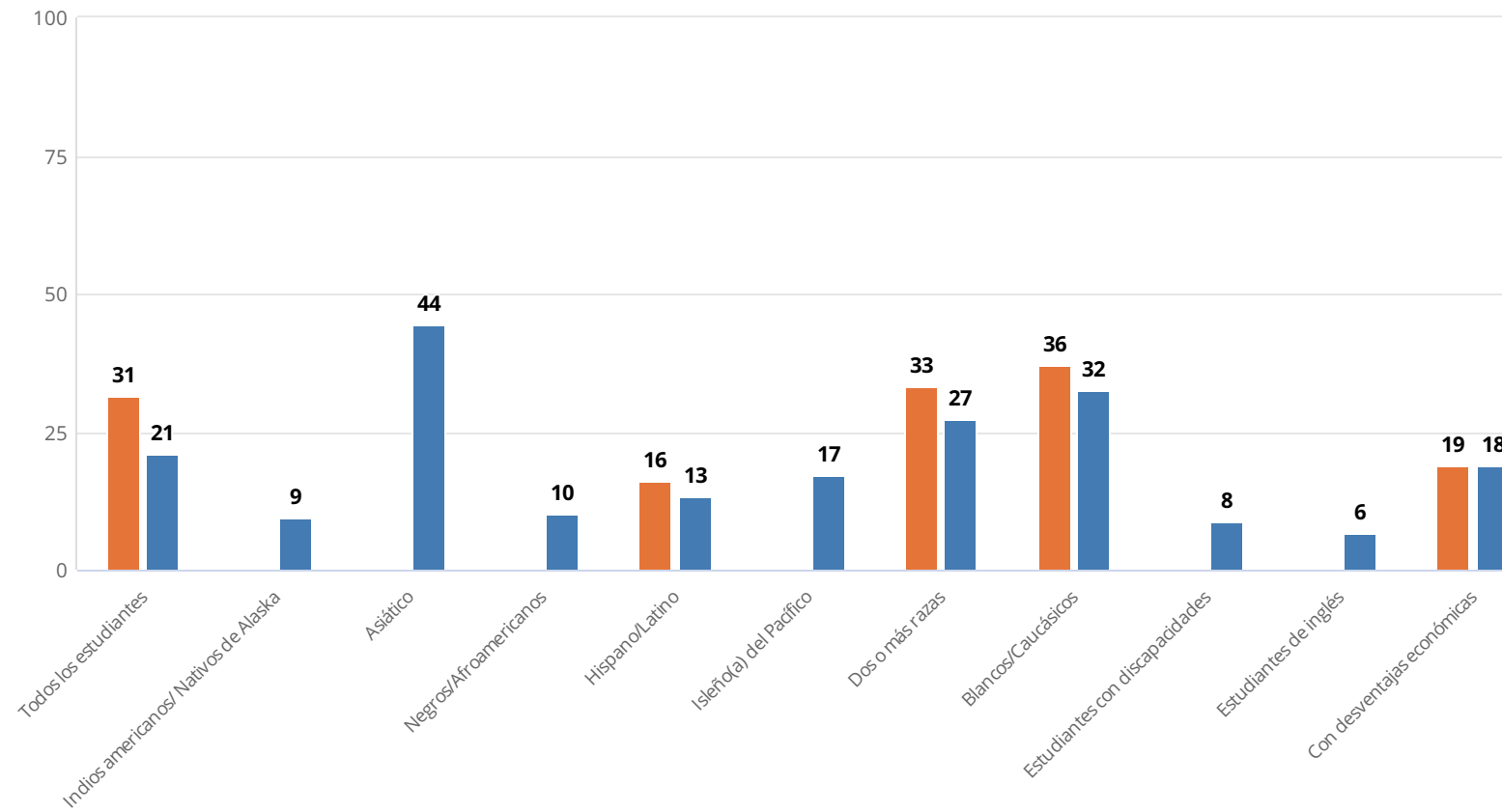
El logro académico es una medida del desempeño de los estudiantes basada en una sola administración de la evaluación estatal. Los puntajes de corte se establecen para determinar el nivel de desempeño necesario para ser competente en la evaluación. Los puntos se obtienen en función del porcentaje de estudiantes competentes en las áreas de Lengua y literatura en inglés (LL), Matemáticas y Ciencias según las evaluaciones ACT, Nevada Science y Nevada Alternate.

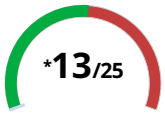
Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Competente en Matemáticas		Puntos de dominio de Matemáticas obtenidos: 6/10				
Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2025 % MPI	2024 %	2024 % Distrito	2024 % MPI
Todos los estudiantes	31.6	30.7	21	25.2	25.3	42.41
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	10	9.4	-	9	34.09
Asiático	-	-	44.5	-	-	57.36
Negros/ Afroamericanos	N/A	N/A	10.2	-	-	30.05
Hispano/ Latino	16	14.7	13.4	14.4	13.7	33.92
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	17.2	-	-	39.35
Dos o más razas	33.3	31.2	27.3	26.9	29	45.95
Blancos/ Cauzáticos	36.9	36.4	32.6	29.1	29.9	52.2
Estudiantes con discapacidades	<5	5.8	8.7	<5	<5	24.88
Estudiantes de inglés	-	-	6.8	-	<5	24.22
Con desventajas económicas	19	18.5	18.9	14.2	13.8	34.84

Evaluaciones de Matemáticas % de Competentes

2024-2025 Douglas High School 2024-2025 MIPs

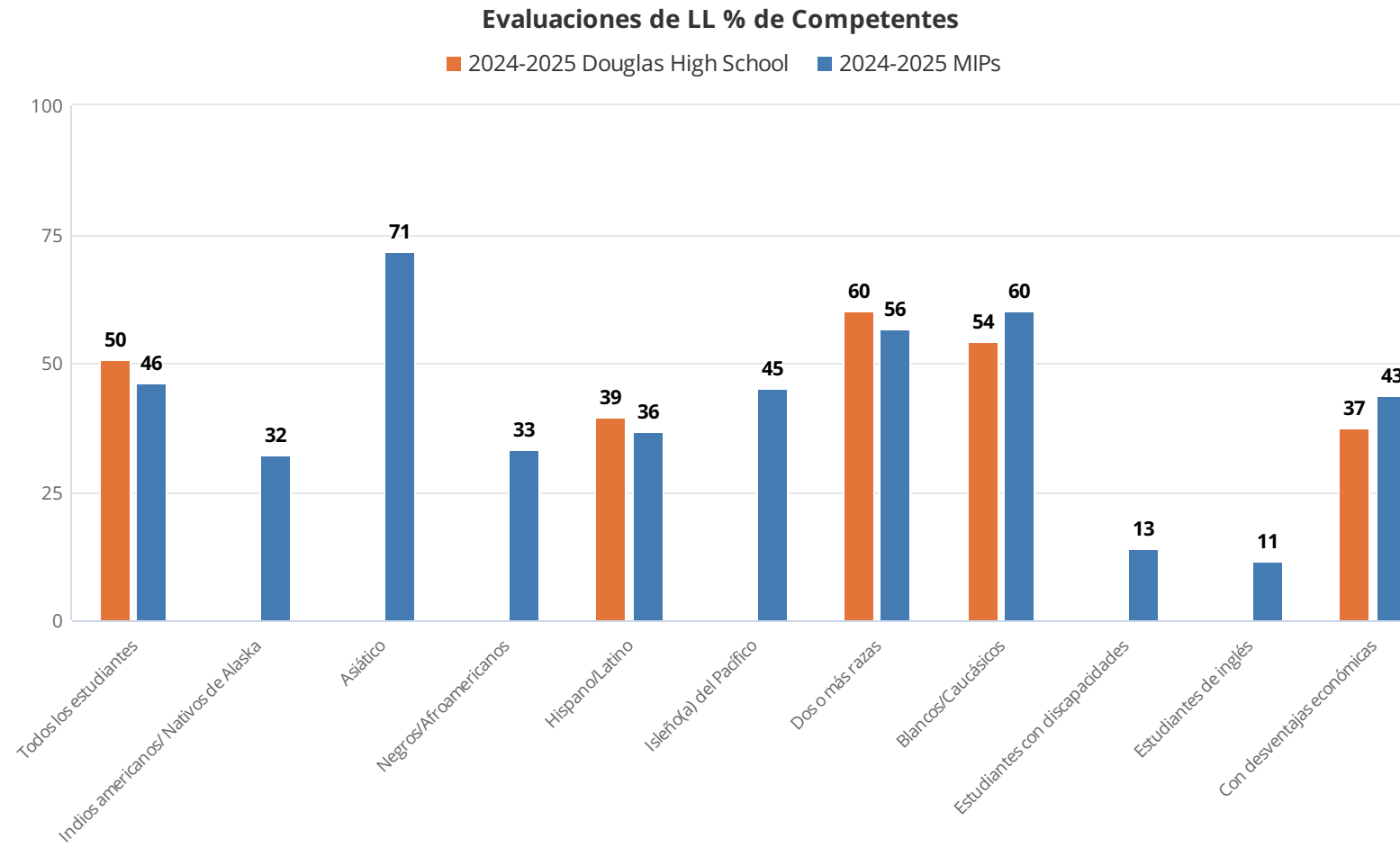


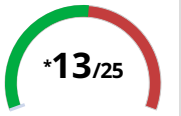


Logro académico

*Penalización por participación

Competente en LL		Puntos de dominio de LL obtenidos: 7/10				
Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2025 % MPI	2024 %	2024 % Distrito	2024 % MPI
Todos los estudiantes	50.7	49.3	46.2	45.9	46.1	55.88
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	30	32.1	-	30	45.78
Asiático	-	-	71.6	-	-	70.08
Negros/ Afroamericanos	N/A	N/A	33.1	-	-	41.18
Hispano/ Latino	39.5	37.5	36.6	31.5	29.8	45.55
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	45	-	-	56.06
Dos o más razas	60	62.5	56.8	46.1	45.1	64.05
Blancos/ Caucásicos	54.2	52.8	60.3	51.3	52.7	67.63
Estudiantes con discapacidades	<5	<5	13.9	8.8	9.7	27.73
Estudiantes de inglés	-	-	11.4	-	<5	24.17
Con desventajas económicas	37.3	35.4	43.7	22.3	23.9	46.55





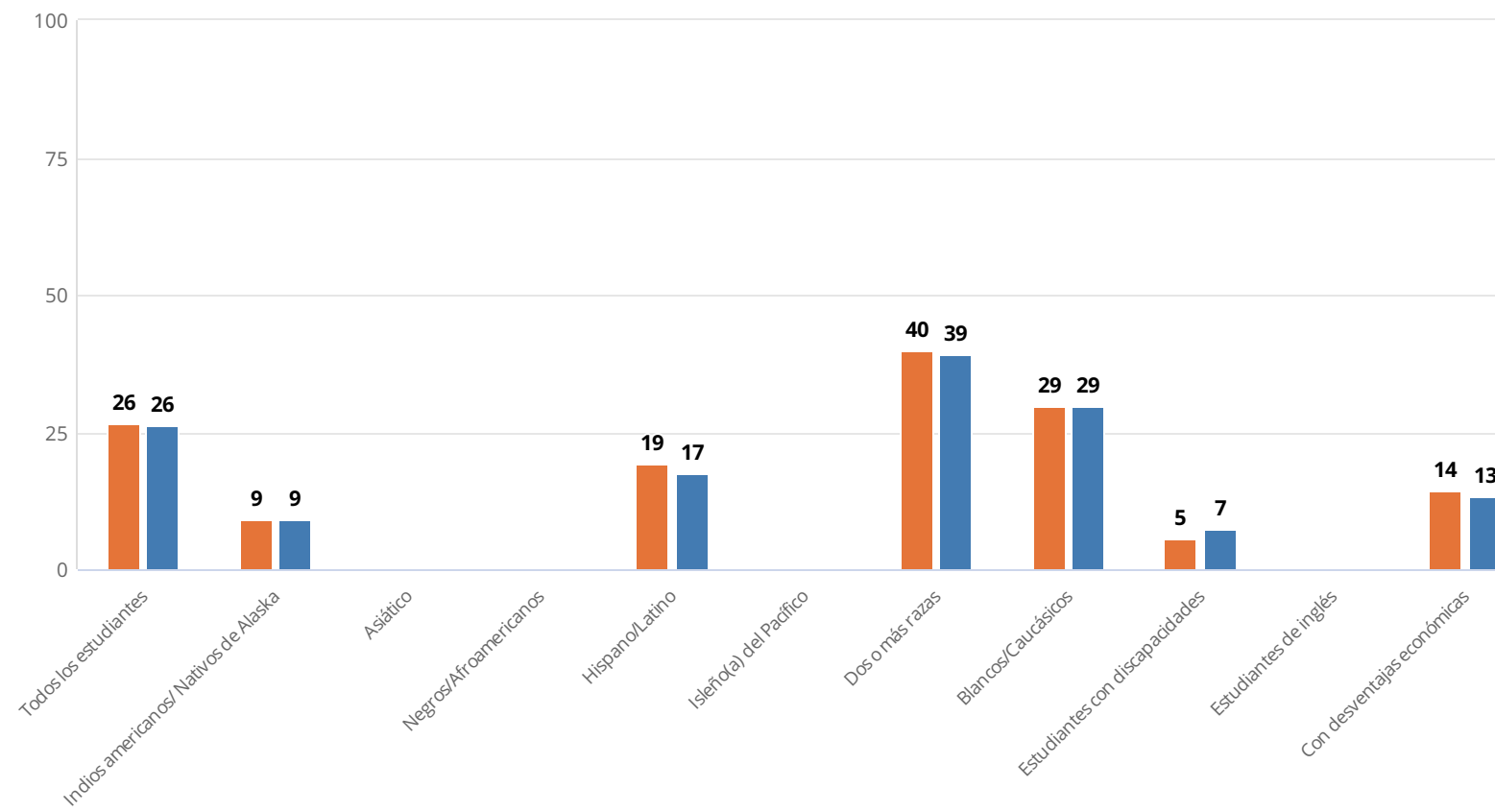
Logro académico

*Penalización por participación

Competente en Ciencias		Puntos de competencia en ciencias obtenidos: 2/5		
Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2024 %	2024 % Distrito
Todos los estudiantes	26.6	26.2	33.4	33.2
Indios americanos/Nativos de Alaska	9	9	-	-
Asiático	-	-	-	-
Negros/ Afroamericanos	-	-	-	-
Hispano/ Latino	19.1	17.5	27.9	26.5
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	40	39.1	43.7	47
Blancos/ Caucaśicos	29.7	29.7	35.1	35.3
Estudiantes con discapacidades	5.5	7.3	7.6	6.9
Estudiantes de inglés	<5	<5	<5	<5
Con desventajas económicas	14.2	13.4	21.2	20.1

Evaluaciones de Ciencias % de Competentes

2024-2025 Douglas High School 2024-2025 Distrito





Logro académico

*Penalización por participación

Participación en evaluaciones estatales

Al menos el 95 % de todos los estudiantes y el 95 % de los estudiantes en cada subgrupo deben participar en las evaluaciones estatales de Matemáticas y LL. Se indicará cualquier grupo o subgrupo que no alcance el 95 % de participación en cada evaluación. En el primer año en el que esto se notifique, la escuela recibirá una "advertencia de participación" pero no se le deducirán puntos. El segundo año consecutivo en el que esto se notifique dará como resultado que una escuela reciba una "penalización por participación" y se deducirán puntos del Indicador de rendimiento académico, según el número de indicaciones realizadas. Los siguientes años consecutivos donde esto se notifique provocará que se deduzcan puntos. Tenga en cuenta que no es necesario marcar los mismos subgrupos cada año para recibir advertencias/penalizaciones. Solo las evaluaciones de Matemáticas y LL afectan a las advertencias/penalizaciones de participación.

Grupos	2025 % Matemáticas	2025 % LL	Penalización por participación: 2	
			2024 % Matemáticas	2024 % LL
Todos los estudiantes	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiático	-	-	-	-
Negros/ Afroamericanos	-	-	-	-
Hispano/ Latino	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	-	-
Dos o más razas	-	-	>=95%	>=95%
Blancos/ Caucásicos	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%
Estudiantes con discapacidades	90.6%	90.6%	>=95%	>=95%
Estudiantes de inglés	-	-	-	-
Con desventajas económicas	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%

El amarillo indica que no se cumplió el requisito de participación del 95 %.

30/30

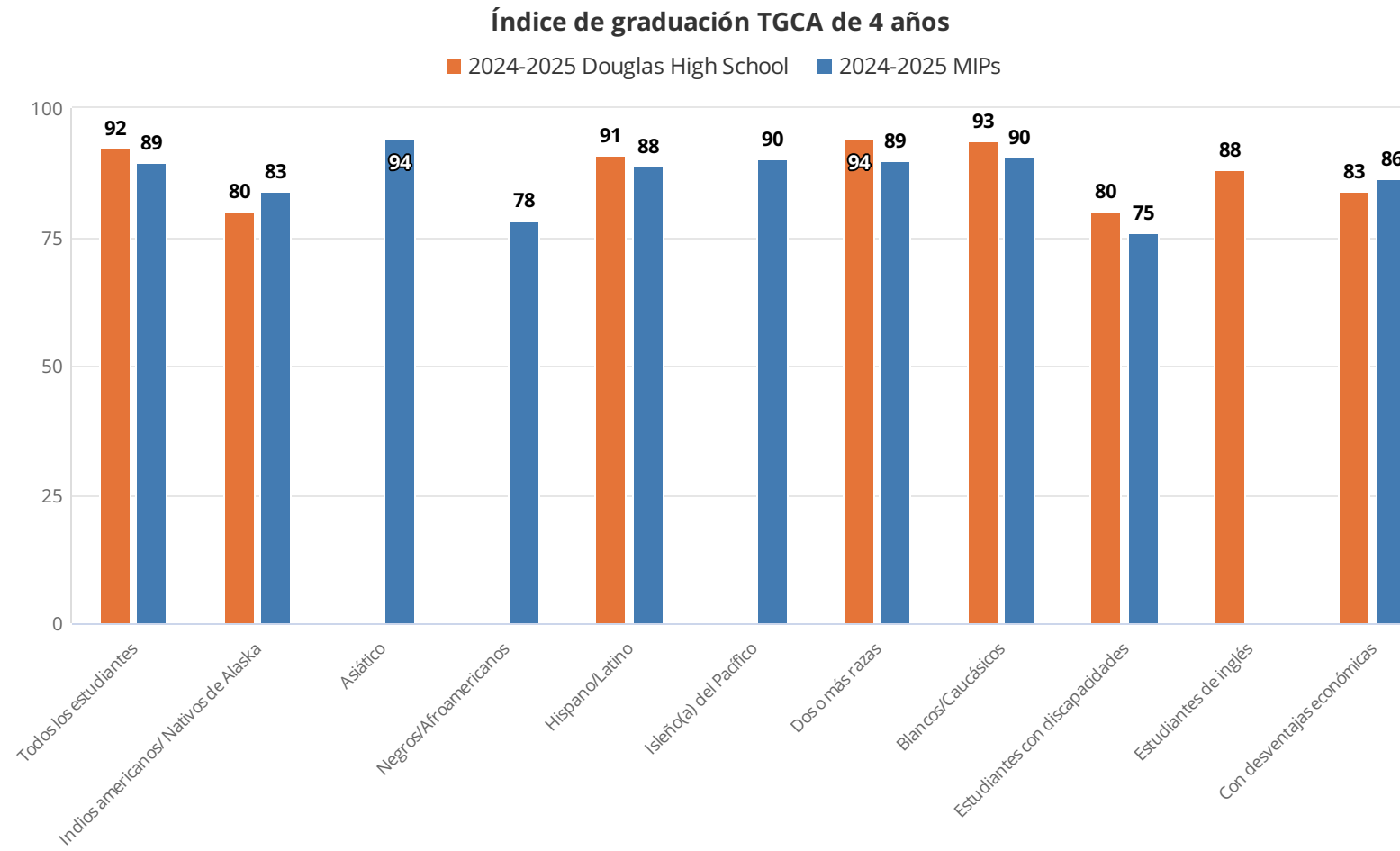
Índice de graduación

La tasa de graduación de la cohorte se determina a través del proceso de validación de la cohorte y sigue las pautas federales para informar una tasa de graduación de la cohorte ajustada. Este proceso generalmente da como resultado tasas preliminares de graduación en octubre, con tasas desagregadas determinadas en diciembre. Debido a que estas fechas son posteriores a la fecha de informe de responsabilidad escolar estatal requerida del 15 de septiembre, las tasas de cohortes utilizadas para este indicador están un año por detrás de los otros indicadores de responsabilidad en el sistema de calificación escolar. Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas.

4-Año datos TGCA

4-Año Puntos TGCA obtenidos: 25/25

Grupos	2024 % TGCA de 4 años	2024 % Distrito	2024 % TGCA MPI de 4 años	2023 % TGCA de 4 años	2023 % Distrito	2023 % TGCA MPI de 4 años
Todos los estudiantes	92.4	88.1	89.4	91.8	86	87.7
Indios americanos/Nativos de Alaska	80	66.6	83.9	82.3	70	81.9
Asiático	-	-	94.2	-	-	93.9
Negros/ Afroamericanos	-	-	78.2	-	-	76.1
Hispano/ Latino	91	82.4	88.7	90.1	86	86.9
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	90.3	-	-	88.7
Dos o más razas	94.1	85.7	89.8	>95	93.1	88.1
Blancos/ Cauzácicos	93.7	91.8	90.7	92.7	86.4	89.4
Estudiantes con discapacidades	80	70.1	75.7	74.4	71.6	73.5
Estudiantes de inglés	88.2	84.2		71.4	71.4	
Con desventajas económicas	83.8	77.1	86.3	85	75.7	84.4



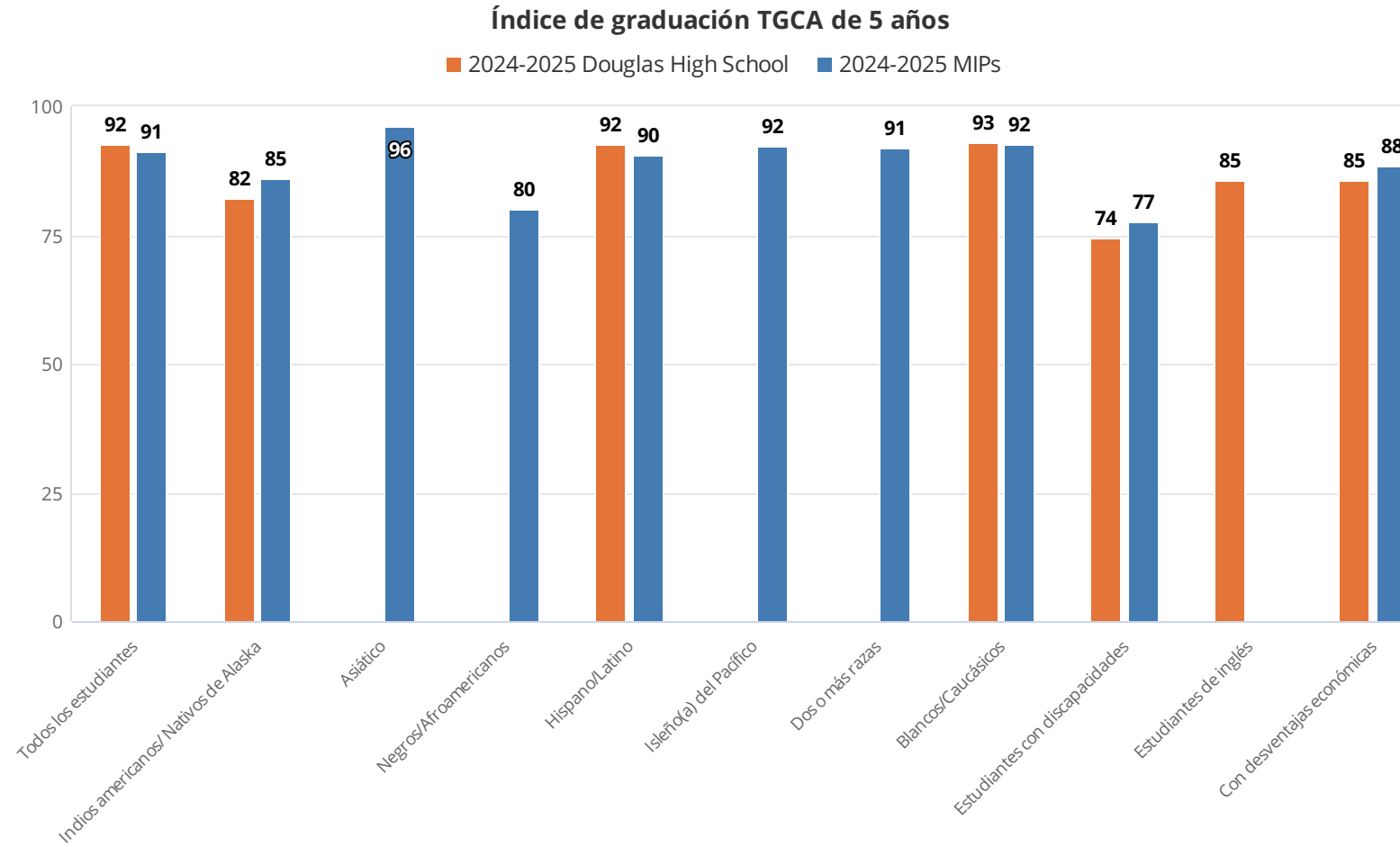
30/30

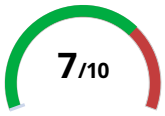
Índice de graduación

5-Año datos TGCA

Puntos de tasa de graduación de la cohorte de cinco años: 5/5

Grupos	2024 % TGCA de 5 años	2024 % Distrito	2024 % TGCA MPI de 45 años	2023 % TGCA de 5 años	2023 % Distrito	2023 % TGCA MPI de 45 años
Todos los estudiantes	92.6	87.1	91.4	93.3	85.1	89.7
Indios americanos/Nativos de Alaska	82.3	70	85.9	-	40	83.9
Asiático	-	-	96.1	-	-	95.9
Negros/ Afroamericanos	-	-	80.2	N/A	N/A	78.1
Hispano/ Latino	92.5	88.1	90.7	91.3	78.4	88.9
Isleño(a) del Pacífico	-	-	92.3	-	-	90.7
Dos o más razas	>95	93.1	91.8	87	83.7	90.1
Blancos/ Caucaśicos	93.1	87.3	92.7	>95	89.1	91.4
Estudiantes con discapacidades	74.4	71.6	77.7	74.2	66.6	75.5
Estudiantes de inglés	85.7	85.7		60	53.3	
Con desventajas económicas	85.7	76.7	88.3	84	69.1	86.4





Idioma inglés

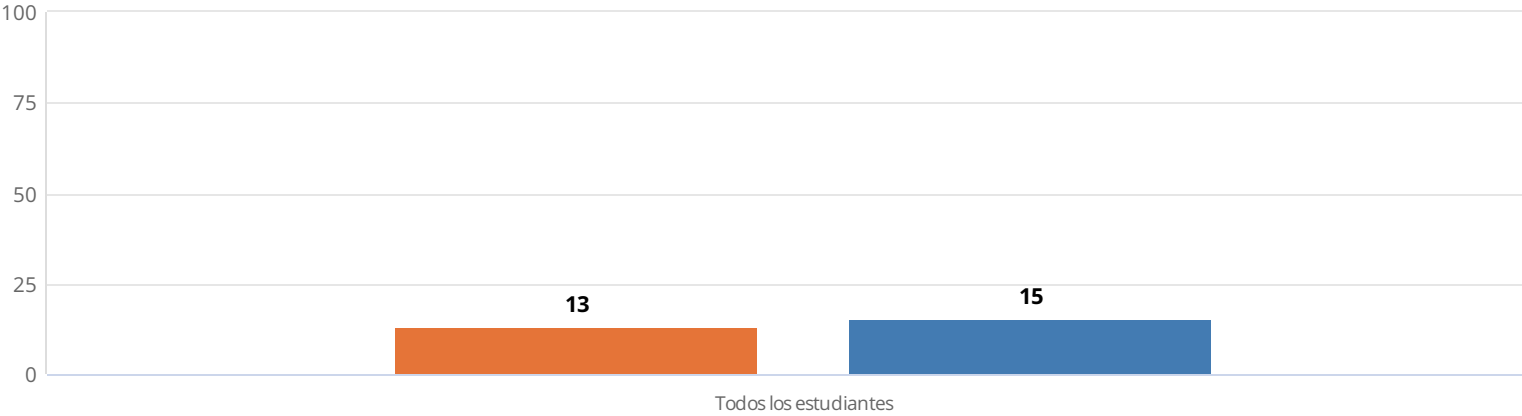
El dominio del idioma inglés es una medida de los estudiantes de inglés (EI) que logran el dominio del idioma inglés en la evaluación estatal de dominio del idioma inglés, WIDA. El MDEN incluye percentiles de crecimiento adecuado (PCA) para determinar si los EI están alcanzando la meta de dominio del idioma inglés. Los estudiantes que cumplan con sus objetivos de crecimiento deben estar encaminados para volverse competentes en inglés y salir del estado de necesidad de mejora del idioma inglés en cinco años. Las escuelas deben tener diez registros en el subgrupo EI para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Puntos de idioma inglés ganados: 7/10

	2025 número de EI que cumplen con PCA	2025 % de EI que cumple con PCA	2025 % Distrito	2024 número de EI que cumplen con PCA	2024 % de EI que cumple con PCA	2024 % Distrito
EDII	38	13.1	15.3	43	27.9	29.7

% de estudiantes de inglés que cumplen con el PCA en WIDA

2024-2025 Douglas High School 2024-2025 Distrito



Para obtener información adicional, consulte <https://ngma.bighorn.doe.nv.gov/nvgrowthmodel/>

24/25

Preparación universitaria y profesional

El indicador de preparación universitaria y profesional se compone de tres medidas. Estos incluyen el porcentaje de estudiantes:

- Participar en programas de preparación postsecundaria que incluyen Colocación Avanzada (CA), Bachillerato Internacional (BI), Doble Crédito/Doble Inscripción (DC/DI) y Educación Profesional y Técnica (EPT).
- Completar programas de preparación postsecundaria que incluyen CA, BI, DC/DI y EPT.
- Obtener un Diploma Avanzado o de Preparación Universitaria y Profesional (PUP).

Dado que las fechas para el Diploma Avanzado y PUP son posteriores a la fecha de informe de rendición de cuentas estatal requerida del 15 de septiembre, las tasas de cohortes utilizadas para este indicador están un año por detrás de los otros datos de rendición de cuentas en el sistema de calificación escolar. Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas.

Preparación postsecundaria participación

Puntos obtenidos por participación en la preparación postsecundaria: 10/10

Grupos	2025	2025	2024	2024
	% de participación	% de participación en distrito	% de participación	% de participación en distrito
Todos los estudiantes	85	83.2	83.8	80.8
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	-	72.7	72.7
Asiático	-	-	-	-
Negros/ Afroamericanos	-	-	-	-
Hispano/ Latino	78.6	77.9	79.7	75.4
Isleño(a) del Pacífico	-	-	N/A	N/A
Dos o más razas	80.9	83.3	83.3	80.9
Blancos/ Caucásicos	88.4	86.4	85.7	83.2
Estudiantes con discapacidades	61.5	50	68	66.6
Estudiantes de inglés	90	90.9	76.4	73.6
Con desventajas económicas	80.2	77.8	71.1	67.9

Preparación postsecundaria terminación

Puntos de finalización de preparación postsecundaria obtenidos: 10/10

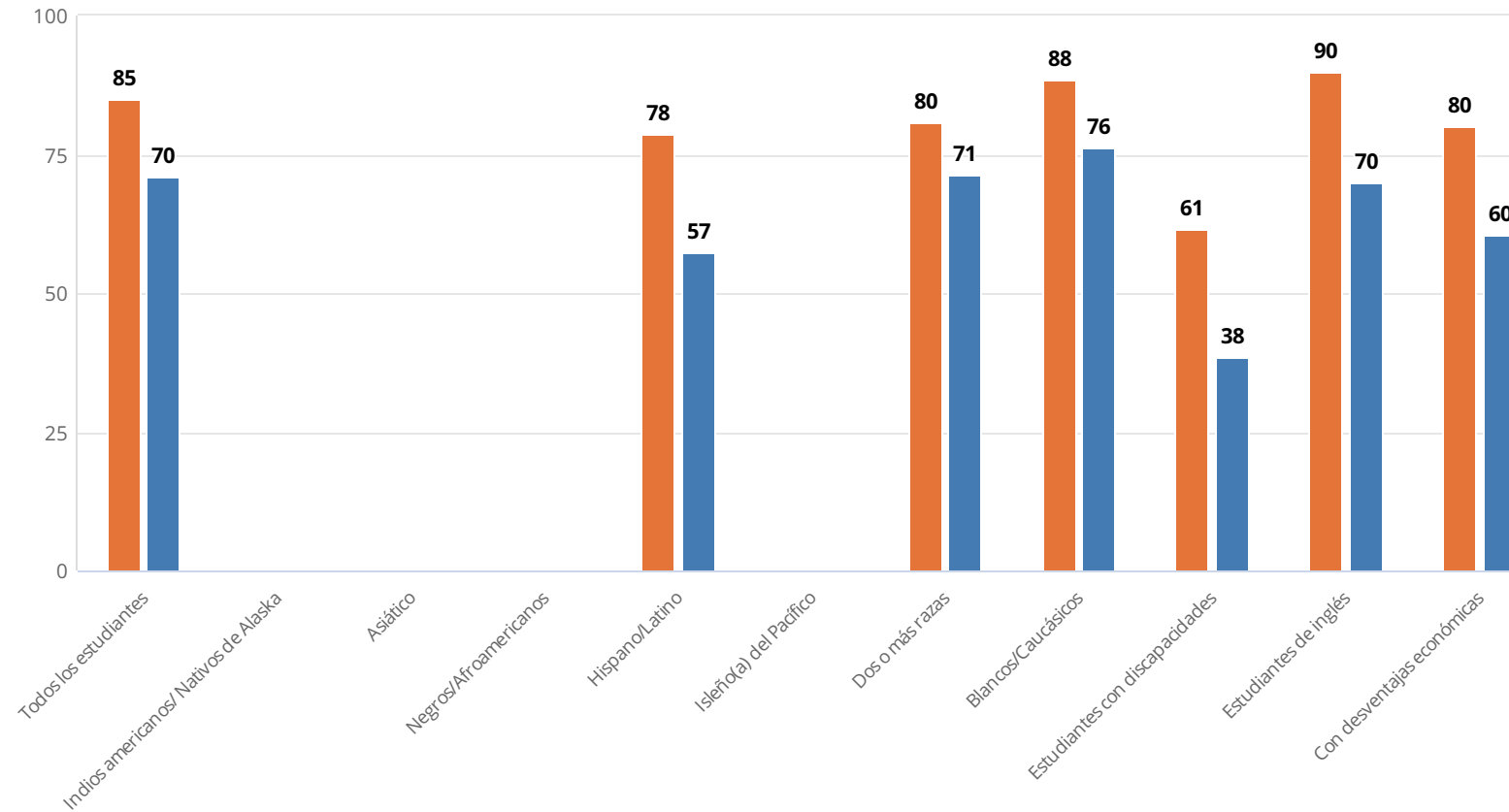
Grupos	2025	2025	2024	2024
	% finalización	% de finalización Distrito	% finalización	% de finalización Distrito
Todos los estudiantes	70.9	67.6	69.7	65.4
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	-	72.7	72.7
Asiático	-	-	-	-
Negros/ Afroamericanos	-	-	-	-
Hispano/ Latino	57.3	54.6	62.6	58.4
Isleño(a) del Pacífico	-	-	N/A	N/A
Dos o más razas	71.4	66.6	72.2	61.9
Blancos/ Caucásicos	76.1	72.9	72.3	68.3
Estudiantes con discapacidades	38.4	31.2	48	43.3
Estudiantes de inglés	70	72.7	70.5	63.1
Con desventajas económicas	60.4	55.7	55.5	50.4

24/25

Preparación universitaria y profesional

Preparación Post-Secundaria (% de participación vs finalización)

2024-2025 Participación 2024-2025 Finalización



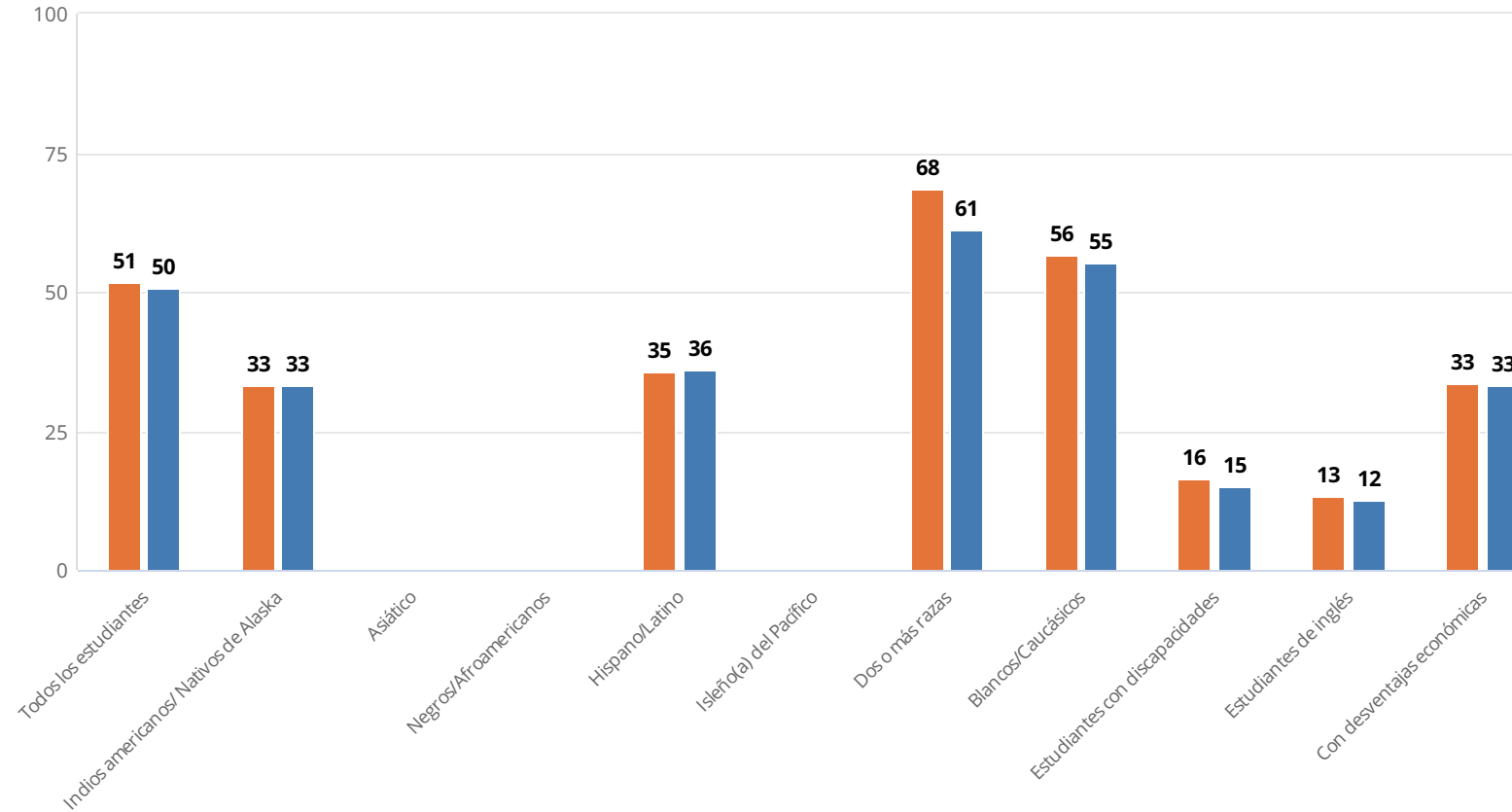
Diploma avanzado o PUP			Puntos de diploma avanzado o PUP: 4/5	
Grupos	2025 % de diploma avanzado o PUP	2025 Distrito de Diploma Avanzado o PUP	2024 % de diploma avanzado o PUP	2024 Distrito de Diploma Avanzado o PUP
Todos los estudiantes	51.7	50.8	48.7	48.4
Indios americanos/Nativos de Alaska	33.3	33.3	35.7	35.7
Asiático	-	-	-	-
Negros/ Afroamericanos	-	-	-	-
Hispano/ Latino	35.8	36.1	43.8	43.7
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	-	-
Dos o más razas	68.7	61.1	50	50
Blancos/ Caucásicos	56.5	55.3	50.2	50
Estudiantes con discapacidades	16.6	15	9.3	7.8
Estudiantes de inglés	13.3	12.5	20	20
Con desventajas económicas	33.6	33.1	32.7	32.5

24/25

Preparación universitaria y profesional

% de estudiantes que recibieron un diploma avanzado o PUP

2024-2025 Douglas High School2024-2025 Distrito



Información del programa de preparación postsecundaria

Grupos	AP % Part.	AP % Comp.	DC/DE % Part.	DC/DE % Comp.	IB % Part.	IB % Comp.	CTE % Part.	CTE % Comp.
Todos los estudiantes	49.4	35.6	31.1	14.6	<5	<5	50.2	44
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	-	-	-	-	-	-	-
Asiático	-	-	-	-	-	-	-	-
Negros/ Afroamericanos	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano/ Latino	42.6	29.3	36	17.3	<5	<5	49.3	45.3
Isleño(a) del Pacífico	-	-	-	-	-	-	-	-
Dos o más razas	52.3	42.8	38	23.8	<5	<5	38	33.3
Blancos/ Cauçásicos	52.6	38	29.6	13.7	<5	<5	52.2	44.6
Estudiantes con discapacidades	7.6	<5	30.7	7.6	<5	<5	46.1	38.4
Estudiantes de inglés	10	10	50	10	<5	<5	60	60
Con desventajas económicas	33.3	22.2	34.5	13.5	<5	<5	53	46.9

Esta tabla muestra el desglose del porcentaje de estudiantes, por subgrupo, que participaron y completaron el curso de preparación universitaria y profesional. Los cuatro programas que se utilizan en Nevada son Colocación Avanzada (CA), Bachillerato Internacional (BI), Doble Crédito/Doble Inscripción (DC/DI), y Educación Profesional y Técnica (EPT). CA es un programa creado por el comité universitario que ofrece un plan de estudios y exámenes de nivel universitario a estudiantes de instituto. Las universidades a menudo otorgan prácticas y créditos a los estudiantes que obtienen puntuaciones altas en los exámenes. El Programa de Diploma de BI es un plan de estudios preuniversitario completo y riguroso de dos años que conduce a un diploma de BI. El Programa de BI fue diseñado a través de un esfuerzo de cooperación internacional y tiene su sede en Ginebra, Suiza. Tanto el Programa de Colocación Avanzada como el de Bachillerato Internacional brindan a los estudiantes de secundaria la oportunidad de realizar estudios de nivel universitario cuando se encuentran todavía en el instituto. DC/DI permite a los estudiantes realizar cursos universitarios mientras aún están en el instituto. Los estudiantes pueden obtener créditos universitarios al completar con éxito el curso de preparación. La EPT brinda a los estudiantes las habilidades académicas y técnicas, el conocimiento y la capacitación necesarios para tener éxito en futuras carreras al presentarles competencias en el lugar de trabajo, y hace que el contenido académico sea accesible para los estudiantes al proporcionarlo en un contexto práctico. Tenga en cuenta que no todas las escuelas en Nevada tienen todos estos programas disponibles. Por ejemplo, solo unas pocas escuelas en el estado ofrecen un programa de BI.

5/10

Compromiso estudiantil

El Ausentismo Escolar Habitual y la Suficiencia de Créditos del 9o Grado son Mediciones de la Participación Estudiantil. El ausentismo habitual se define como perder el 10 por ciento o más de los días escolares por cualquier motivo, incluyendo las ausencias con excusa, sin excusa o disciplinarias. Los estudiantes con ausencias debido a actividades patrocinadas por la escuela no se consideran ausentes para los propósitos de este cálculo. Las escuelas que reduzcan su tasa de ausentismo habitual en un 10 por ciento o más con respecto al año anterior pueden recibir puntos de incentivo, hasta el máximo de puntos posible. Las escuelas también pueden ganar puntos basados en la tasa de reducción, si la cantidad de puntos ganados mediante esta tasa es mayor que los puntos ganados por la tasa de ausentismo habitual y los puntos de incentivo combinados. Las investigaciones muestran que la asistencia está vinculada al logro estudiantil. La Suficiencia de Créditos del 9o Grado representa el porcentaje de estudiantes que obtienen al menos cinco (5) créditos al final del primer año de la escuela secundaria (high school). Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población de menos de diez no se reportará en las Mediciones proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado inscritos en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Mediciones de este Indicador.

Absentismo crónico

Puntos obtenidos por absentismo crónico: 1/5

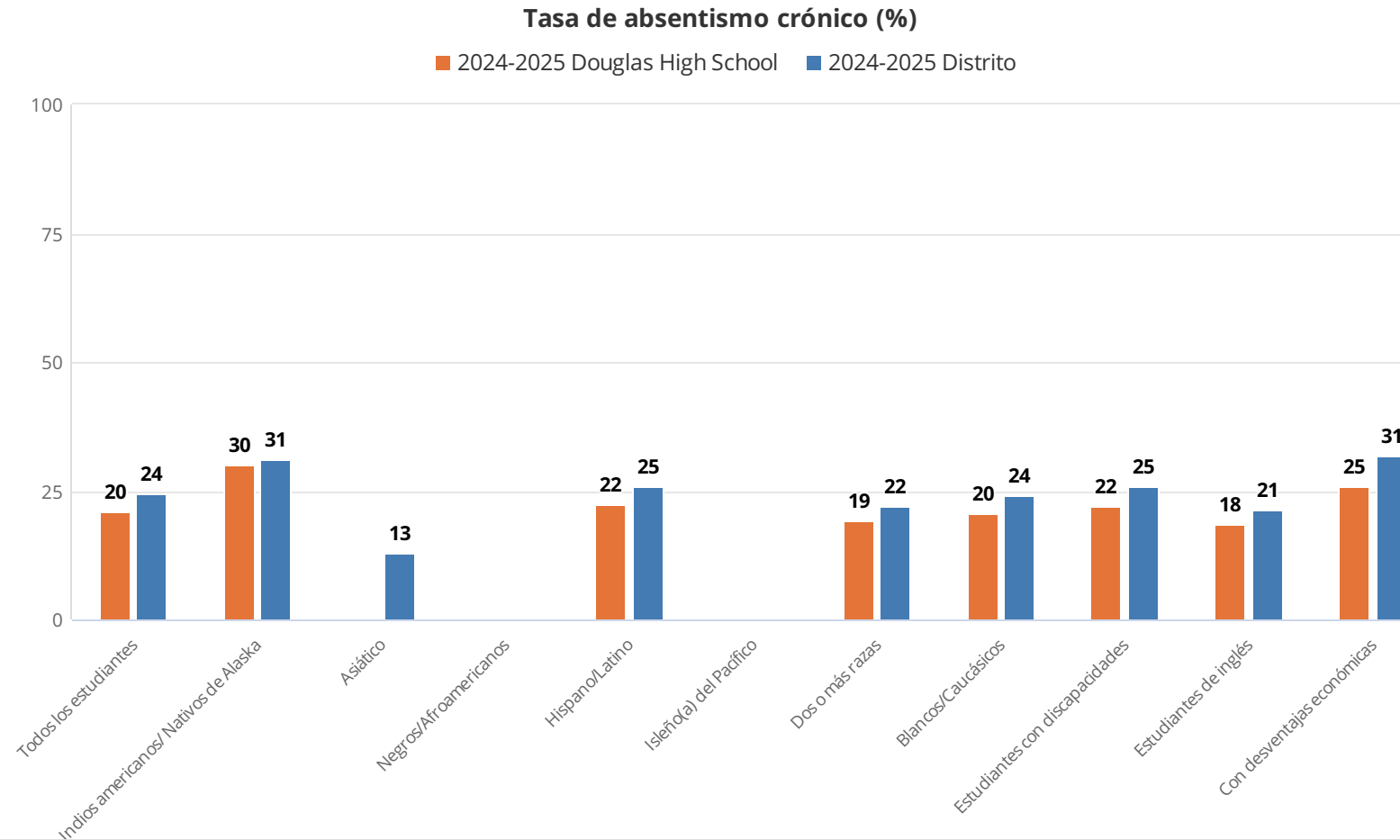
Grupos	2025 % Escuela	2025 % Distrito	2024 % Escuela	2024 % Distrito
Todos los estudiantes	20.9	24.4	21.4	24.5
Indios americanos/Nativos de Alaska	30	31.1	32.3	35.1
Asiático	<5	13	13.6	16
Negros/ Afroamericanos	-	-	-	-
Hispano/ Latino	22.5	25.8	24.6	26.8
Isleño(a) del Pacífico	-	-	-	-
Dos o más razas	19.2	22	31.7	34.3
Blancos/ Caucásicos	20.7	24.1	19.1	22.6
Estudiantes con discapacidades	22.1	25.9	22.3	24.6
Estudiantes de inglés	18.7	21.5	22.6	27.4
Con desventajas económicas	25.7	31.9	28.8	35.3

Cambio del Porcentaje de Ausentismo Escolar de Todos los Estudiantes: -2.3%

Puntos Obtenidos por la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual: 1/5

Puntos Extra Obtenidos por Reducir la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual en un 10%: NA

Puntos Obtenidos por Reducción de la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual: NA/2.5



5/10

Compromiso estudiantil

Suficiencia de créditos de 9º grado		Puntos de suficiencia de créditos de 9º grado obtenidos 4/5			
Grupos	2025 % Puntos de suficiencia de créditos de 9º grado obtenidos	2025 % Puntos de suficiencia de créditos de 9º grado obtenidos Distrito	2024 % Puntos de suficiencia de créditos de 9º grado obtenidos	2024 % Puntos de suficiencia de créditos de 9º grado obtenidos Distrito	
Todos los estudiantes	94.7	91.5	94.5	94.7	
Indios americanos/Nativos de Alaska	91.6	68.7	-	-	
Asiático	-	-	-	-	
Negros/ Afroamericanos	N/A	N/A	-	-	
Hispano/ Latino	89.6	86.8	92.7	93.2	
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	
Dos o más razas	95	87.5	94.7	95.2	
Blancos/ Caucaśicos	96.6	94.9	96.3	96.3	
Estudiantes con discapacidades	81	77.5	91.4	92.5	
Estudiantes de inglés	100	92.3	93.3	93.7	
Con desventajas económicas	87.8	81.8	90.4	91.3	

