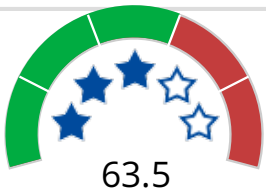
# Carson Valley Middle School

Año escolar 2024-2025 Índice escolar de Nevada

| | |
|---|---|
| *Nivel Escolar:* | Escuela Secundaria |
| *Niveles de grado:* | 06-08 |
| *Distrito:* | Douglas |
| *Dirección de la escuela:* | 1477 Hwy 395 Gardnerville, NV 89410 |



63.5

Puntuación total del índice

| | |
|---|---|
| *Tipo de escuela:* | Regular |
| *Designación de la escuela:* | Sin designación |
| *95 % de participación en la evaluación:* | Warning |

## Raza/Etnicidad de estudiantes

64.4% Blancos/Caucásicos
0.5% Negros/Afroamericanos
24.8% Hispano/Latino
2.7% Asiático
1.3% Indios americanos/ Nativos de Alaska
N/A% Isleño(a) del Pacífico
6% Dos o más razas

## Historial de rendimiento escolar

| Año escolar | Puntuación del Índice/ Calificación por estrellas |
|---|---|
| 2023-2024 | 46 ★★ |
| 2022-2023 | 49.5 ★★ |

## Additional Student Groups

3.5% Estudiantes de inglés
11.6% Estudiantes con discapacidades
29.2% Con desventajas económicas

## ¿Qué significa la calificación de mi escuela?

Escuela de 3 estrellas: Identifica una escuela que no ha cumplido con el estándar de desempeño del estado. El grupo de todos los estudiantes ha cumplido con las expectativas de rendimiento o crecimiento académico. Los subgrupos cumplen con las expectativas de rendimiento o crecimiento académico con pocas excepciones; sin embargo, ningún grupo está muy por debajo del estándar. La escuela debe presentar un plan de mejora que identifique los apoyos adaptados a los subgrupos e indicadores que están por debajo del estándar

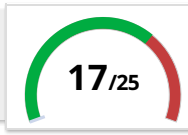
## ¿Cómo se determinan las calificaciones de estrellas de la escuela?

Las escuelas reciben puntos según el desempeño de los estudiantes en varios indicadores y medidas. Estos puntos se suman y se dividen por los puntos posibles para producir una puntuación de índice de 1-100. Esta puntuación de índice está asociada con una calificación escolar de una a cinco estrellas.

## ¿Cómo se determinan las calificaciones de estrellas en función de la puntuación total del índice?

por debajo de 29 ★
en o por encima 29 but less than 50 ★★
en o por encima 50 and less than 70 ★★★
en o por encima 70 and less than 80 ★★★★
en o por encima 80 ★★★★★

### 2024-2025 Rendimiento escolar



17/25

### Indicador de rendimiento académico

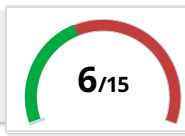
| Medida | Índice de la escuela | Índice del distrito |
|---|---|---|
| **Competencia combinada** | **43.5** | 39.1 |
| Competencia en Matemáticas | 36.8 | 32.1 |
| Competencia LL | 53.3 | 47.2 |
| Competencia científica | 33.9 | 35.7 |



10/10

### Indicador de dominio del idioma inglés

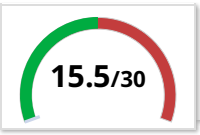
| Medida | Índice de la escuela | Índice del distrito |
|---|---|---|
| Alcanzó el objetivo de PCA de II | 45 | 39.3 |



6/15

### Indicador de compromiso estudiantil

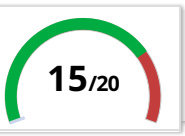
| Medida | Índice de la escuela | Índice del distrito |
|---|---|---|
| Absentismo crónico | 18.6 | 20.5 |
| Planes de aprendizaje académico | >95 | >95 |
| Requisitos de créditos para 8º grado | 72.9 | 82 |
| Encuesta de Clima Participación | 95 | N/A |



15.5/30

### Indicador de crecimiento estudiantil

| Medida | Mediana de la escuela | Mediana del distrito |
|---|---|---|
| PCM en Matemáticas | 49 | 49 |
| LL PCM | 47 | 46 |
| | **Índice de la escuela** | **Índice del distrito** |
| Alcanzó el objetivo PCA de Matemáticas | 34.6 | 31.3 |
| Alcanzó el objetivo PCA de LL | 50.9 | 46.7 |

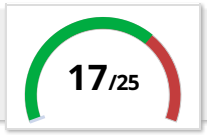


15/20

### Indicador de cierre de brechas de oportunidad

| Medida | Índice de la escuela | Índice del distrito |
|---|---|---|
| Anteriormente No competente cumplió con el objetivo PCA de Matemáticas | 15.4 | 14.9 |
| Anteriormente No competente cumplió con el objetivo PCA de LL | 33.6 | 30.6 |

La participación en la encuesta de clima no es una medida para ganar puntos.




## Logro académico

El logro académico es una medida del desempeño de los estudiantes basada en una sola administración de la evaluación estatal. Se establecen puntajes de corte para determinar el nivel de desempeño necesario para ser competente en la evaluación. La competencia estudiantil se determina calculando el porcentaje de estudiantes en la escuela que cumplieron (Nivel 3) y excedieron los estándares (Nivel 4) en las evaluaciones Smarter Balanced, Nevada Science y Nevada Alternate. Los puntos se obtienen en base a un promedio combinado (cantidad total de estudiantes competentes en las tres evaluaciones dividida por la cantidad total de estudiantes que recibieron las tres evaluaciones). Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

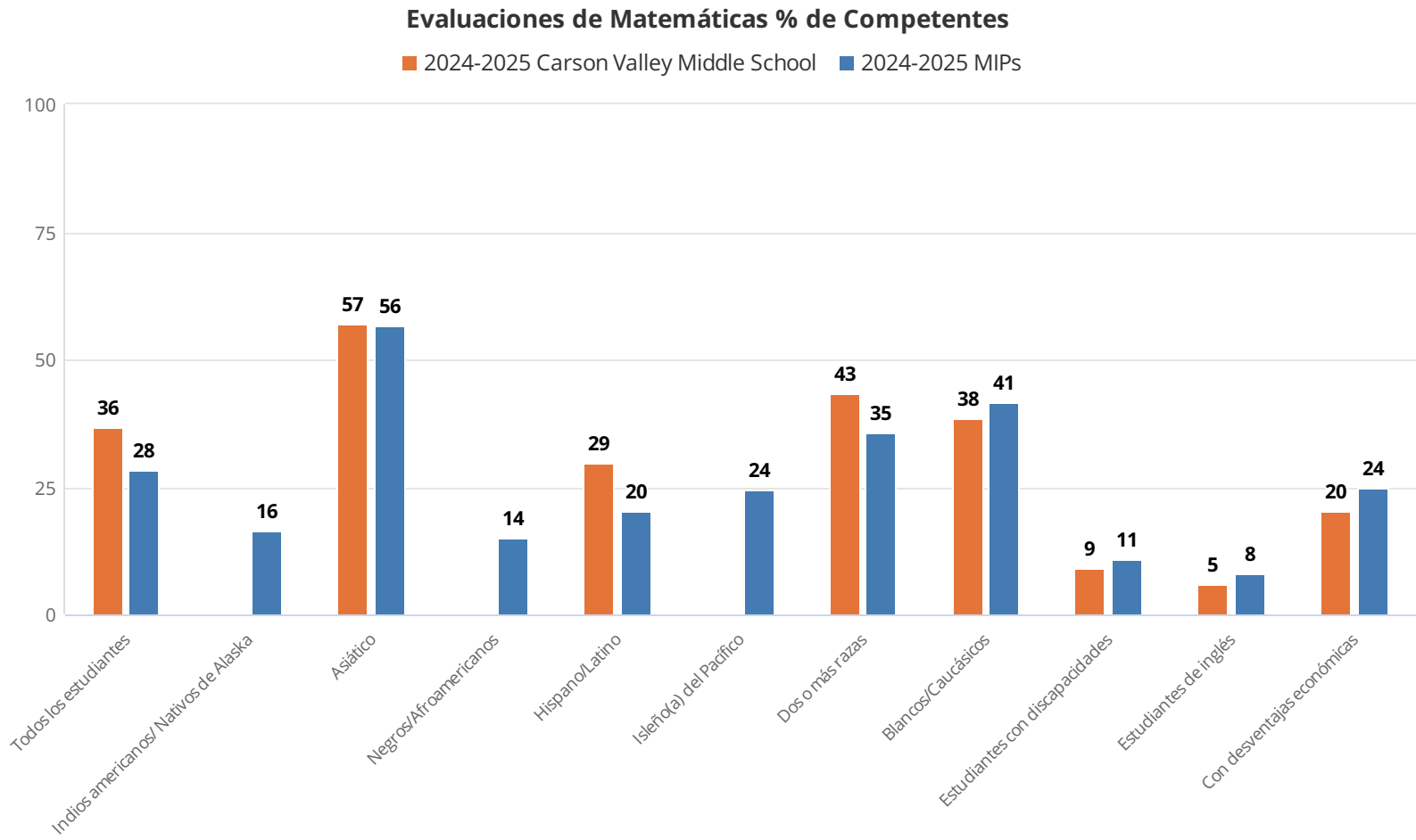
### Competencia combinada

**Puntos de competencia acumulados obtenidos: 17/25**

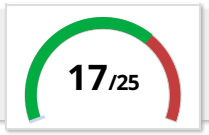
| | 2025 % | 2025 % Distrito | 2024 % | 2024 % Distrito |
|---|---|---|---|---|
| Competencia combinada | 43.5 | 39.1 | 34.4 | 31.8 |

### Competente en Matemáticas

| Grupos | 2025 % | 2025 % Distrito | 2025 % MPI | 2024 % | 2024 % Distrito | 2024 % MPI |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Todos los estudiantes | 36.8 | 32.1 | 28.2 | 32.7 | 27.8 | 45.6 |
| Indios americanos/Nativos de Alaska | - | 15.3 | 16.6 | - | 8.5 | 38.6 |
| Asiático | 57.1 | 50 | 56.6 | 35.2 | 36.8 | 64.5 |
| Negros/ Afroamericanos | - | - | 14.9 | - | - | 34.4 |
| Hispano/ Latino | 29.6 | 25.4 | 20.3 | 17.3 | 15.8 | 39.4 |
| Isleño(a) del Pacífico | N/A | - | 24.5 | N/A | - | 45.9 |
| Dos o más razas | 43.3 | 36.9 | 35.7 | 47 | 40.8 | 49.1 |
| Blancos/ Caucásicos | 38.5 | 34.7 | 41.6 | 37.1 | 32.2 | 54.7 |
| Estudiantes con discapacidades | 9 | 6.3 | 11 | 10.6 | 8.7 | 30.2 |
| Estudiantes de inglés | 5.8 | <5 | 8.2 | <5 | 5.5 | |
| Con desventajas económicas | 20.4 | 15.9 | 24.9 | 13.6 | 13.3 | 39.3 |



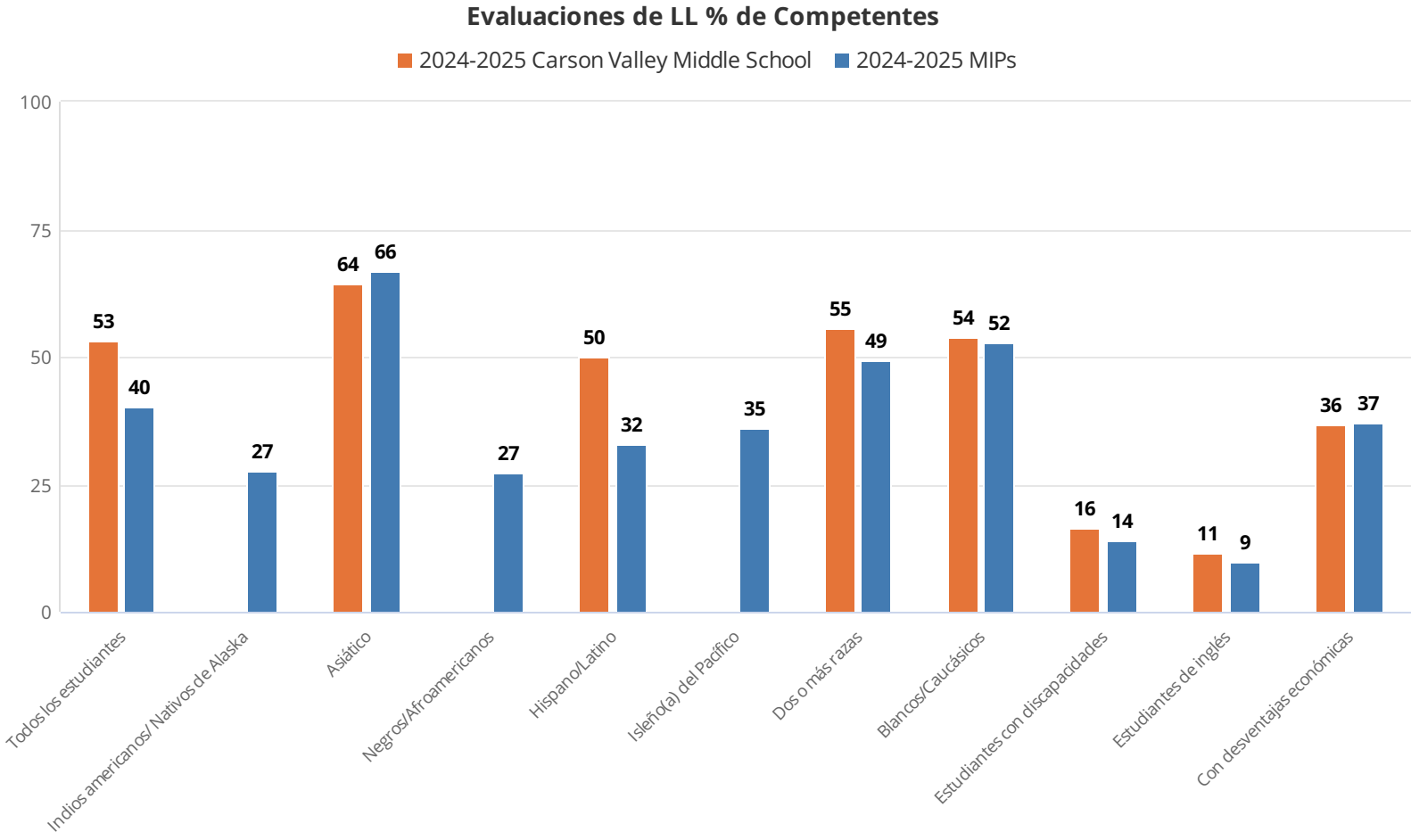

'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.



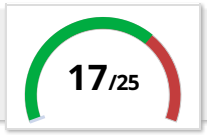

## Logro académico

### Competente en LL

| Grupos | 2025 % | 2025 % Distrito | 2025 % MPI | 2024 % | 2024 % Distrito | 2024 % MPI |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Todos los estudiantes | 53.3 | 47.2 | 40.3 | 38.4 | 36.4 | 60.6 |
| Indios americanos/Nativos de Alaska | - | 19.2 | 27.5 | - | 8.3 | 51.5 |
| Asiático | 64.2 | 56.2 | 66.8 | 47 | 47.3 | 79.3 |
| Negros/ Afroamericanos | - | - | 27.4 | - | - | 46.7 |
| Hispano/ Latino | 50 | 44.4 | 32.8 | 24 | 27 | 53 |
| Isleño(a) del Pacífico | N/A | - | 35.9 | N/A | - | 59.9 |
| Dos o más razas | 55.7 | 53 | 49.3 | 47 | 47.8 | 66.8 |
| Blancos/ Caucásicos | 54 | 48.7 | 52.8 | 42.7 | 40.4 | 71.1 |
| Estudiantes con discapacidades | 16.3 | 12.5 | 14.1 | 11.9 | 7.8 | 33.1 |
| Estudiantes de inglés | 11.7 | 6.6 | 9.8 | <5 | <5 | |
| Con desventajas económicas | 36.6 | 32.4 | 37 | 23.4 | 23.4 | 52.3 |



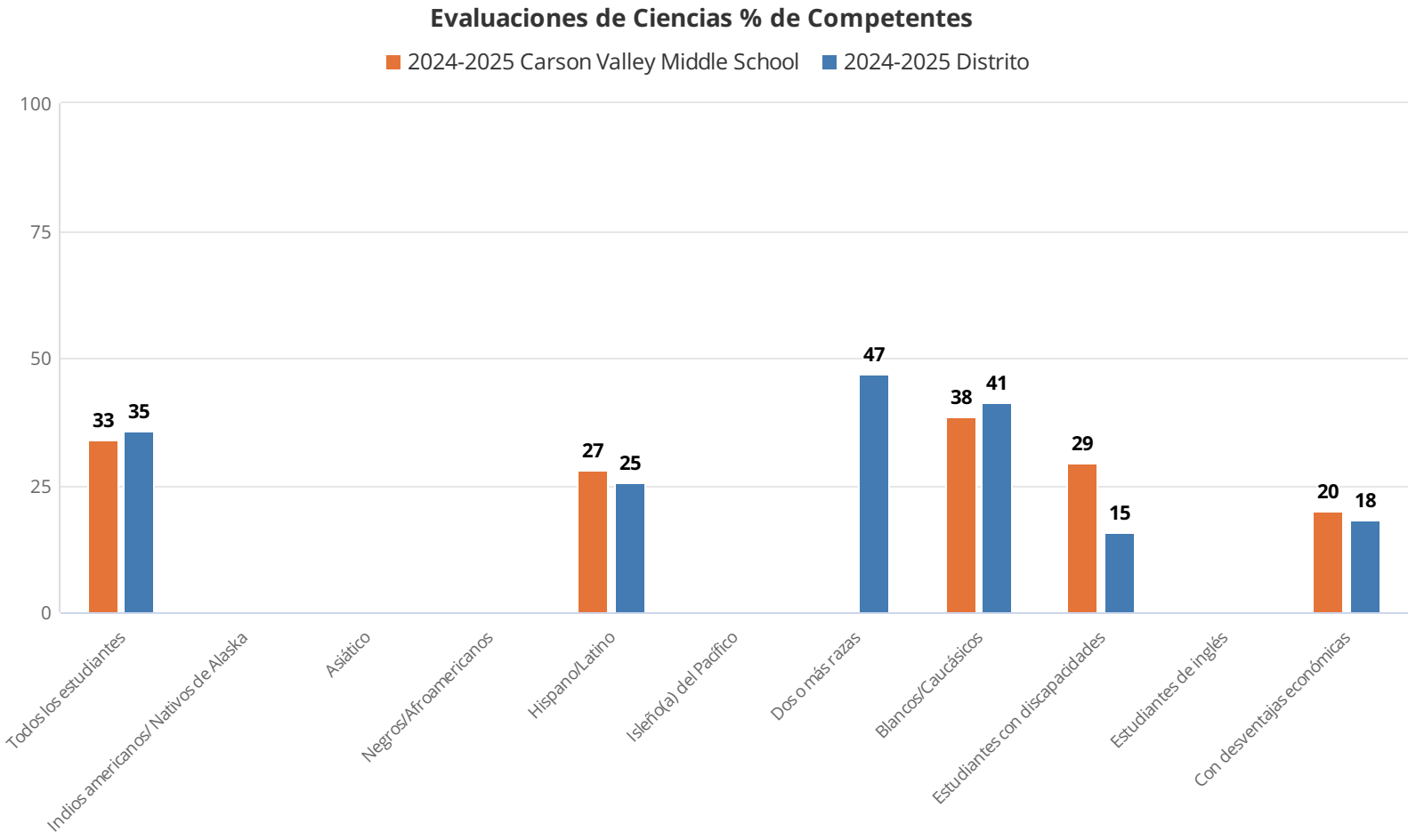

'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.



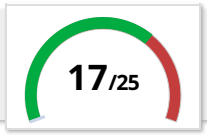

## Logro académico

### Competente en Ciencias

| Grupos | 2025 % | 2025 % Distrito | 2024 % | 2024 % Distrito |
|---|---|---|---|---|
| Todos los estudiantes | 33.9 | 35.7 | 27.6 | 30.6 |
| Indios americanos/Nativos de Alaska | - | <5 | - | 6.6 |
| Asiático | - | - | - | - |
| Negros/ Afroamericanos | - | - | N/A | N/A |
| Hispano/ Latino | 27.9 | 25.5 | 22.2 | 24.1 |
| Isleño(a) del Pacífico | N/A | - | N/A | N/A |
| Dos o más razas | - | 47 | - | 47.3 |
| Blancos/ Caucásicos | 38.3 | 41.2 | 30.5 | 33.3 |
| Estudiantes con discapacidades | 29.4 | 15.7 | 5.2 | <5 |
| Estudiantes de inglés | - | <5 | - | 12.5 |
| Con desventajas económicas | 20 | 18.1 | 17.3 | 23.6 |




'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.




**Logro académico**

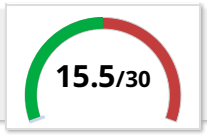
## Participación en evaluaciones estatales

Al menos el 95 % de todos los estudiantes y el 95 % de los estudiantes en cada subgrupo deben participar en las evaluaciones estatales de Matemáticas y LL. Se indicará cualquier grupo o subgrupo que no alcance el 95 % de participación en cada evaluación. En el primer año en el que esto se notifique, la escuela recibirá una "advertencia de participación" pero no se le deducirán puntos. El segundo año consecutivo en el que esto se notifique dará como resultado que una escuela reciba una "penalización por participación" y se deducirán puntos del Indicador de rendimiento académico, según el número de indicaciones realizadas. Los siguientes años consecutivos donde esto se notifique provocará que se deduzcan puntos. Tenga en cuenta que no es necesario marcar los mismos subgrupos cada año para recibir advertencias/penalizaciones. Solo las evaluaciones de Matemáticas y LL afectan a las advertencias/penalizaciones de participación.

**Penalización por participación: 0** **El amarillo indica que no se cumplió el requisito de participación del 95 %.**

| Grupos | 2025 % Matemáticas | 2025 % LL | 2024 % Matemáticas | 2024 % LL |
|---|---|---|---|---|
| Todos los estudiantes | >=95% | >=95% | >=95% | >=95% |
| Indios americanos/Nativos de Alaska | - | - | - | - |
| Asiático | - | - | - | - |
| Negros/ Afroamericanos | - | - | - | - |
| Hispano/ Latino | >=95% | >=95% | >=95% | >=95% |
| Isleño(a) del Pacífico | - | - | N/A | N/A |
| Dos o más razas | 86.1% | 88.8% | >=95% | >=95% |
| Blancos/ Caucásicos | >=95% | >=95% | >=95% | >=95% |
| Estudiantes con discapacidades | 91.8% | >=95% | >=95% | >=95% |
| Estudiantes de inglés | >=95% | >=95% | >=95% | >=95% |
| Con desventajas económicas | >=95% | >=95% | >=95% | >=95% |

'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.




## Crecimiento estudiantil

El crecimiento estudiantil es una medida del desempeño en las evaluaciones estatales a lo largo del tiempo.

- El percentil de crecimiento estudiantil (PCE) es una medida del rendimiento estudiantil a lo largo del tiempo y compara el rendimiento de subgrupos similares de estudiantes de una administración de prueba a la siguiente. Un PCE de 35 a 65 se considera un crecimiento típico.
- El percentil de crecimiento medio (PCM) es un resumen de los PCE de una escuela. El PCM de una escuela se determina ordenando todos los PCE en la escuela de menor a mayor y encontrando el número mediano o medio.
- El percentil de crecimiento adecuado (PCA) describe el crecimiento que un estudiante necesita para permanecer o volverse competente en la evaluación estatal en tres años. Este es el PCE mínimo que un estudiante debe cumplir o superar para estar encaminado hacia el objetivo.

Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

### Datos de crecimiento PCM  Puntos PCM obtenidos en Matemáticas: 5/10  Puntos PCM de LL obtenidos: 4/10

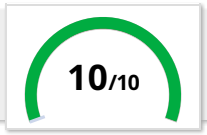
| Grupos | 2025 PCM en Matemáticas | 2025 Distrito Math MGP | 2025 LL PCM | 2025 Distrito LL PCM | 2024 PCM en Matemáticas | 2024 Distrito PCM en Matemáticas | 2024 LL PCM | 2024 Distrito LL PCM |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Todos los estudiantes | 49 | 49 | 47 | 46 | 54 | 50 | 37 | 37 |
| Indios americanos/Nativos de Alaska | - | 43.5 | - | 52 | - | 39 | - | 38.5 |
| Asiático | 46 | 50.5 | 64 | 56 | 58 | 58 | 17 | 17 |
| Negros/ Afroamericanos | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Hispano/ Latino | 52.5 | 47.5 | 54 | 46 | 48 | 46 | 38 | 41 |
| Isleño(a) del Pacífico | N/A | - | N/A | - | N/A | - | N/A | - |
| Dos o más razas | 49 | 48 | 48 | 48 | 47.5 | 53 | 34.5 | 34 |
| Blancos/ Caucásicos | 47 | 49 | 45 | 44.5 | 55.5 | 53 | 38 | 37 |
| Estudiantes con discapacidades | 49.5 | 47 | 38 | 44 | 52 | 52 | 42 | 39 |
| Estudiantes de inglés | 47 | 55 | 63 | 45 | 58.5 | 50 | 53.5 | 48.5 |
| Con desventajas económicas | 51 | 49 | 44 | 45 | 48 | 48.5 | 39 | 36.5 |

### Datos de crecimiento PCA  Puntos PCA obtenidos en Matemáticas: 3.5/5  Puntos PCA de LL obtenidos: 3/5

| Grupos | 2025 Math AGP | 2025 Distrito PCA de Matemáticas | 2025 ELA AGP | 2025 Distrito PCA LL | 2024 PCA de Matemáticas | 2024 Distrito PCA de Matemáticas | 2024 PCA LL | 2024 Distrito PCA LL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Todos los estudiantes | 34.6 | 31.3 | 50.9 | 46.7 | 33.3 | 27.5 | 36 | 33.5 |
| Indios americanos/Nativos de Alaska | - | 16.6 | - | 36 | - | <5 | - | <5 |
| Asiático | 46.6 | 50 | 53.3 | 50 | 26.6 | 23.5 | 53.3 | 52.9 |
| Negros/ Afroamericanos | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Hispano/ Latino | 30 | 26.5 | 51.1 | 43.8 | 22.7 | 18.1 | 24.4 | 26.4 |
| Isleño(a) del Pacífico | N/A | - | N/A | - | N/A | - | N/A | - |
| Dos o más razas | 35.7 | 28.8 | 55.1 | 53.3 | 38.2 | 40.2 | 29.4 | 31.3 |
| Blancos/ Caucásicos | 36 | 33.6 | 50.4 | 47.7 | 37.5 | 31.6 | 40.8 | 38 |
| Estudiantes con discapacidades | 12 | 8.2 | 21.1 | 19.1 | 13.3 | 10 | 11.4 | 9 |
| Estudiantes de inglés | 9.5 | 17.1 | 14.2 | 14.2 | 5.5 | 6.4 | <5 | <5 |
| Con desventajas económicas | 20.5 | 16.6 | 36.8 | 33.6 | 14.8 | 13.3 | 20.8 | 22.2 |

Para obtener información adicional, consulte https://ngma.bighorn.doe.nv.gov/nvgrowthmodel/.

'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.

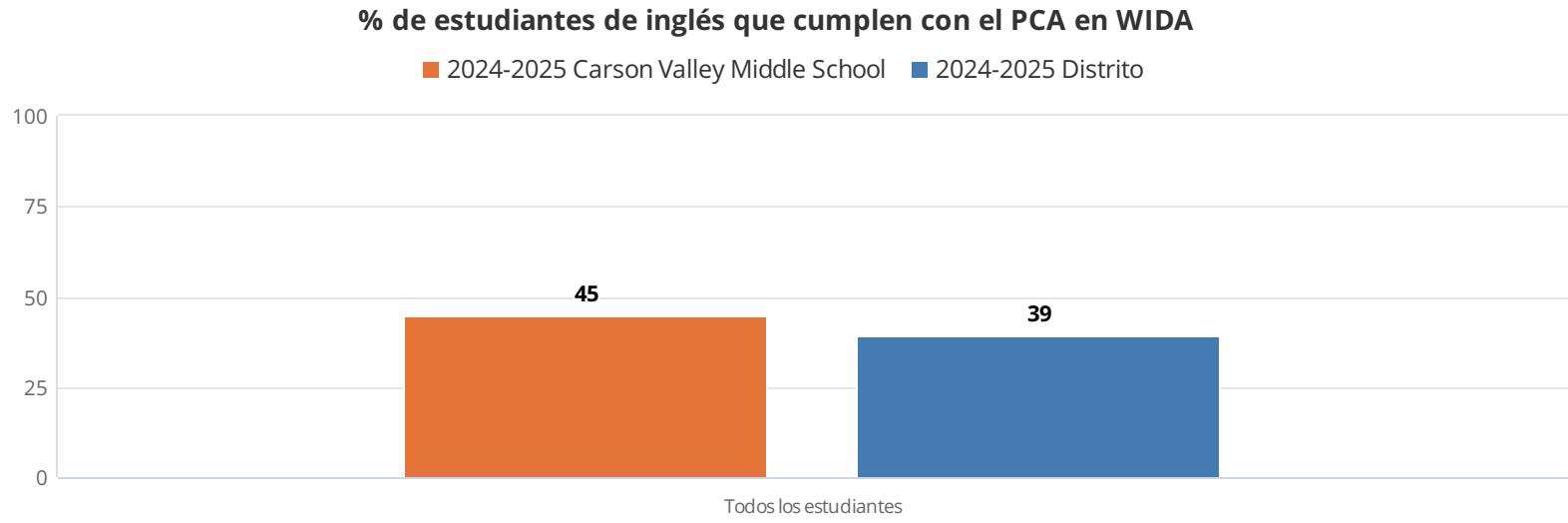



## Idioma inglés

El dominio del idioma inglés es una medida de los estudiantes de inglés (EL) que logran el dominio del idioma inglés en la evaluación estatal de dominio del idioma inglés, WIDA. El MDEN incluye percentiles de crecimiento adecuado (PCA) para determinar si los EI están alcanzando la meta de dominio del idioma inglés. Los estudiantes que cumplan con sus objetivos de crecimiento deben estar encaminados para volverse competentes en inglés y salir del estado de necesidad de mejora del idioma inglés en cinco años. Las escuelas deben tener diez registros en el subgrupo EI para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

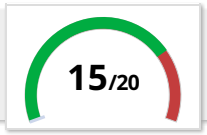
**Puntos de idioma inglés ganados: 10/10**

| | 2025 número de EI que cumplen con PCA | 2025 % de EI que cumple con PCA | 2025 % Distrito | 2024 número de EI que cumplen con PCA | 2024 % de EI que cumple con PCA | 2024 % Distrito |
|---|---|---|---|---|---|---|
| EDII | 20 | 45 | 39.3 | 17 | 23.5 | 19.3 |




Para obtener información adicional, consulte https://ngma.bighorn.doe.nv.gov/nvgrowthmodel/

'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.



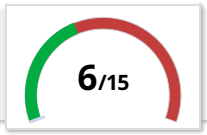

## Cerrar brechas de oportunidad

Cerrar las brechas de oportunidad es una medida de falta de competencia. Esta medida incluye a los estudiantes que no fueron competentes en la evaluación estatal del año anterior y determina si esos estudiantes en la administración de la evaluación actual lograron alcanzar su PCA. Esta es una medida de la brecha entre estudiantes competentes y no competentes. Las escuelas deben tener diez registros en el subgrupo de todos los estudiantes para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

**Puntos PCA obtenidos en Matemáticas: 6/10** **Puntos PCA de LL obtenidos: 9/10**

| Grupos | 2025 % Cumplimiento PCA Matemáticas | 2025 % Distrito Matemáticas | 2025 % Cumplimiento PCA LL | 2025 % Distrito LL | 2024 % Cumplimiento PCA Matemáticas | 2024 % Distrito Matemáticas | 2024 % Cumplimiento PCA LL | 2024 % Distrito LL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Todos los estudiantes | 15.4 | 14.9 | 33.6 | 30.6 | 14.6 | 11.7 | 13.5 | 13 |
| Indios americanos/Nativos de Alaska | - | 5.2 | - | 35 | - | <5 | - | <5 |
| Asiático | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Negros/ Afroamericanos | N/A | - | N/A | - | N/A | - | N/A | - |
| Hispano/ Latino | 16.3 | 16 | 36.3 | 28.5 | 14.8 | 11 | 8.2 | 11.2 |
| Isleño(a) del Pacífico | N/A | - | N/A | - | N/A | - | N/A | - |
| Dos o más razas | 21.4 | 15.1 | 37.5 | 31.4 | 17.6 | 25.6 | 12.5 | 6.8 |
| Blancos/ Caucásicos | 15 | 14.6 | 31.5 | 31.3 | 15.1 | 12 | 16.7 | 15.6 |
| Estudiantes con discapacidades | <5 | <5 | 16.6 | 16.3 | 5.4 | <5 | <5 | <5 |
| Estudiantes de inglés | 5 | 14.7 | 14.2 | 14.2 | 5.5 | <5 | <5 | <5 |
| Con desventajas económicas | 13.1 | 10.1 | 30.6 | 25.5 | 8.6 | 6.7 | 10.5 | 10.1 |

'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.




## Compromiso estudiantil

El Ausentismo Escolar Habitual, los Planes de Aprendizaje Académico y los Requisitos de Créditos de 8º Grado NAC 389.445 son Mediciones de la Participación Estudiantil. Las investigaciones muestran que la asistencia está vinculada al logro estudiantil. El ausentismo habitual se define como perder el 10 por ciento o más de los días escolares por cualquier motivo, incluyendo las ausencias con excusa, sin excusa o disciplinarias. Los estudiantes con ausencias debido a actividades patrocinadas por la escuela no se consideran ausentes para los propósitos de este cálculo. Las escuelas que reduzcan su tasa de ausentismo habitual en un 10 por ciento o más con respecto al año anterior pueden recibir puntos de incentivo, hasta el máximo de puntos posible. Las escuelas también pueden ganar puntos basados en la tasa de reducción, si la cantidad de puntos ganados mediante esta tasa es mayor que los puntos ganados por la tasa de ausentismo habitual y los puntos de incentivo combinados. Los Planes de Aprendizaje Académico muestran el porcentaje de estudiantes en la escuela con un plan de aprendizaje académico. Las escuelas públicas, bajo los artículos NRS 388.165 y 388.205, están obligadas a desarrollar un plan de aprendizaje académico para cada estudiante. La medida NAC 389.445 de Requisitos de Crédito de 8º Grado resalta el porcentaje de estudiantes de octavo grado que completan la cantidad requerida de unidades para avanzar a la escuela secundaria (high school). Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población de menos de diez no se reportará en las Mediciones proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado inscritos en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Mediciones de este Indicador, con la excepción de los Requisitos de Crédito de 8º grado NAC 389.445. Dado que este es un cálculo de cohorte, todos los estudiantes están incluidos en esta Medición para la rendición de cuentas.

### Absentismo crónico

### Puntos obtenidos por absentismo crónico: 3/10

| Grupos | 2025 % Escuela | 2025 % Distrito | 2024 % Escuela | 2024 % Distrito |
|---|---|---|---|---|
| Todos los estudiantes | 18.6 | 20.5 | 17.1 | 19.3 |
| Indios americanos/Nativos de Alaska | - | 25.9 | - | 39 |
| Asiático | 18.7 | 16.6 | 5.5 | 10 |
| Negros/ Afroamericanos | - | - | - | - |
| Hispano/ Latino | 20 | 22.1 | 21.2 | 20.2 |
| Isleño(a) del Pacífico | N/A | - | N/A | - |
| Dos o más razas | 19.4 | 23.2 | 11.4 | 18.4 |
| Blancos/ Caucásicos | 16.9 | 19.3 | 16.2 | 18.2 |
| Estudiantes con discapacidades | 27.5 | 27.7 | 29.1 | 27 |
| Estudiantes de inglés | 18.1 | 18.9 | 30.4 | 22.5 |
| Con desventajas económicas | 31.2 | 29.8 | 29.2 | 29.4 |

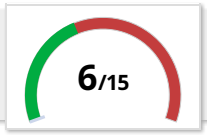
Cambio del Porcentaje de Ausentismo Escolar de Todos los Estudiantes: 8.7%

Puntos Obtenidos por la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual: 3/10

Puntos Extra Obtenidos por Reducir la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual en un 10%: NA

Puntos Obtenidos por Reducción de la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual: NA/5

'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.




## Compromiso estudiantil

### Planes de aprendizaje académico

### Planes de Aprendizaje Académico Puntos logrados 2/2

| Grupos | 2025 % Planes de aprendizaje académico | 2025 % Distrito | 2024 % Planes de aprendizaje académico | 2024 % Distrito |
|---|---|---|---|---|
| Todos los estudiantes | >95 | >95 | >95 | >95 |
| Indios americanos/Nativos de Alaska | - | >95 | - | >95 |
| Asiático | >95 | >95 | >95 | >95 |
| Negros/ Afroamericanos | - | - | - | - |
| Hispano/ Latino | >95 | >95 | >95 | >95 |
| Isleño(a) del Pacífico | N/A | - | N/A | - |
| Dos o más razas | >95 | >95 | >95 | >95 |
| Blancos/ Caucásicos | >95 | >95 | >95 | >95 |
| Estudiantes con discapacidades | >95 | >95 | >95 | >95 |
| Estudiantes de inglés | >95 | >95 | >95 | >95 |
| Con desventajas económicas | >95 | >95 | >95 | >95 |

### Requisitos de créditos NAC 389.445

### Requisitos de crédito NAC 389.445 Puntos ganados 1/3

| Grupos | 2025 % de requisitos de crédito cumplidos | 2025 % Distrito | 2024 % de requisitos de crédito cumplidos | 2024 % Distrito |
|---|---|---|---|---|
| Todos los estudiantes | 72.9 | 82 | 93.8 | 93.3 |
| Indios americanos/Nativos de Alaska | - | 81.8 | - | 70.5 |
| Asiático | - | - | - | - |
| Negros/ Afroamericanos | - | - | N/A | N/A |
| Hispano/ Latino | 76.5 | 84.8 | 93.6 | 92.7 |
| Isleño(a) del Pacífico | - | - | N/A | N/A |
| Dos o más razas | - | 84.2 | - | >95 |
| Blancos/ Caucásicos | 72.3 | 81.1 | 93.7 | 94.6 |
| Estudiantes con discapacidades | >95 | >95 | >95 | >95 |
| Estudiantes de inglés | - | 90.9 | - | 93.7 |
| Con desventajas económicas | 85.4 | 84.1 | 89.7 | 89.9 |

'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.

## % de estudiantes que cumplen con los requisitos de crédito de 8º grado

