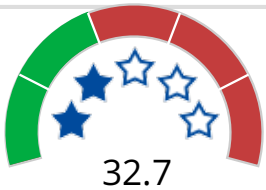
C. C. Meneley Elementary School

Año escolar 2024-2025 Índice escolar de Nevada

Nivel Escolar:	Escuela Primaria
Niveles de grado:	PK-05
Distrito:	Douglas
Dirección de la escuela:	1446 Muir Dr Gardnerville, NV 89460



32.7

Puntuación total del índice ajustada

Tipo de escuela:	Regular
Designación de la escuela:	Sin designación
95 % de participación en la evaluación:	Met

Raza/Etnicidad de estudiantes

58.9% Blancos/Caucásicos
0.5% Negros/Afroamericanos
27.5% Hispano/Latino
N/A% Asiático
7.9% Indios americanos/ Nativos de Alaska
N/A% Isleño(a) del Pacífico
4.9% Dos o más razas

Historial de rendimiento escolar

Año escolar	Puntuación del Índice/ Calificación por estrellas
2023-2024	32.5 ★★
2022-2023	22.5 ★

Additional Student Groups

3% Estudiantes de inglés
20.6% Estudiantes con discapacidades
40.2% Con desventajas económicas

¿Qué significa la calificación de mi escuela?

Escuela de 2 estrellas: Identifica una escuela que no ha cumplido con el estándar de desempeño del estado. Los estudiantes y los subgrupos a menudo cumplen con las expectativas de rendimiento o crecimiento académico, pero pueden tener múltiples áreas que requieren mejoras. Las áreas que requieren mejoras significativas son poco comunes. La escuela debe presentar un plan de mejora que identifique los apoyos adaptados a los subgrupos e indicadores que están por debajo del estándar

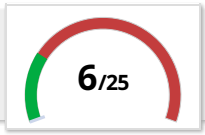
¿Cómo se determinan las calificaciones de estrellas de la escuela?

Las escuelas reciben puntos según el desempeño de los estudiantes en varios indicadores y medidas. Estos puntos se suman y se dividen por los puntos posibles para producir una puntuación de índice de 1-100. Esta puntuación de índice está asociada con una calificación escolar de una a cinco estrellas.

¿Cómo se determinan las calificaciones de estrellas en función de la puntuación total del índice?

por debajo de 27 ★
en o por encima 27 but less than 50 ★★
en o por encima 50 and less than 67 ★★★
en o por encima 67 and less than 84 ★★★★
en o por encima 84 ★★★★★

2024-2025 Rendimiento escolar



6/25

Indicador de rendimiento académico

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Competencia combinada	**34.8**	43.1
Competencia en Matemáticas	28.5	42.7
Competencia LL	38.9	49.3
Competencia científica	41.3	25.9
Competencia de lectura en 3er grado	34.4	48.7



N/A

Indicador de dominio del idioma inglés

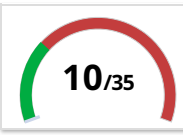
Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Alcanzó el objetivo de PCA de II	-	51.6



**9.5/10

Indicador de compromiso estudiantil

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Absentismo crónico	7.3	13.5
Encuesta de Clima Participación	95	N/A

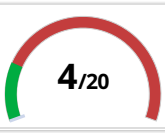


10/35

Indicador de crecimiento

Medida	Mediana de la escuela	Mediana del distrito
PCM en Matemáticas	36.5	41
LL PCM	44	49

	Índice de la escuela	Índice del distrito
Alcanzó el objetivo PCA de Matemáticas	29.8	36.1
Alcanzó el objetivo PCA de LL	40.7	52.4



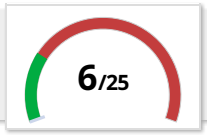
4/20

Indicador de cierre de brechas de oportunidad

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Anteriormente No competente cumplió con el objetivo PCA de Matemáticas	18	22.1
Anteriormente No competente cumplió con el objetivo PCA de LL	28.7	40.6

** Reducción en el absentismo Crónico (AC): recibió 1 puntos en Participación Estudiantil por reducir la tasa de AC en un 10 % o más con respecto al año anterior.

La participación en la encuesta de clima no es una medida para ganar puntos.



Logro académico

El logro académico es una medida del desempeño de los estudiantes basada en una sola administración de la evaluación estatal. Se establecen puntajes de corte para determinar el nivel de desempeño necesario para ser competente en la evaluación. La competencia estudiantil se determina calculando el porcentaje de estudiantes en la escuela que cumplieron (Nivel 3) y excedieron los estándares (Nivel 4) en las evaluaciones Smarter Balanced, Nevada Science y Nevada Alternate. Los puntos se obtienen en base a un promedio combinado (cantidad total de estudiantes competentes en las tres evaluaciones dividida por la cantidad total de estudiantes que recibieron las tres evaluaciones). Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

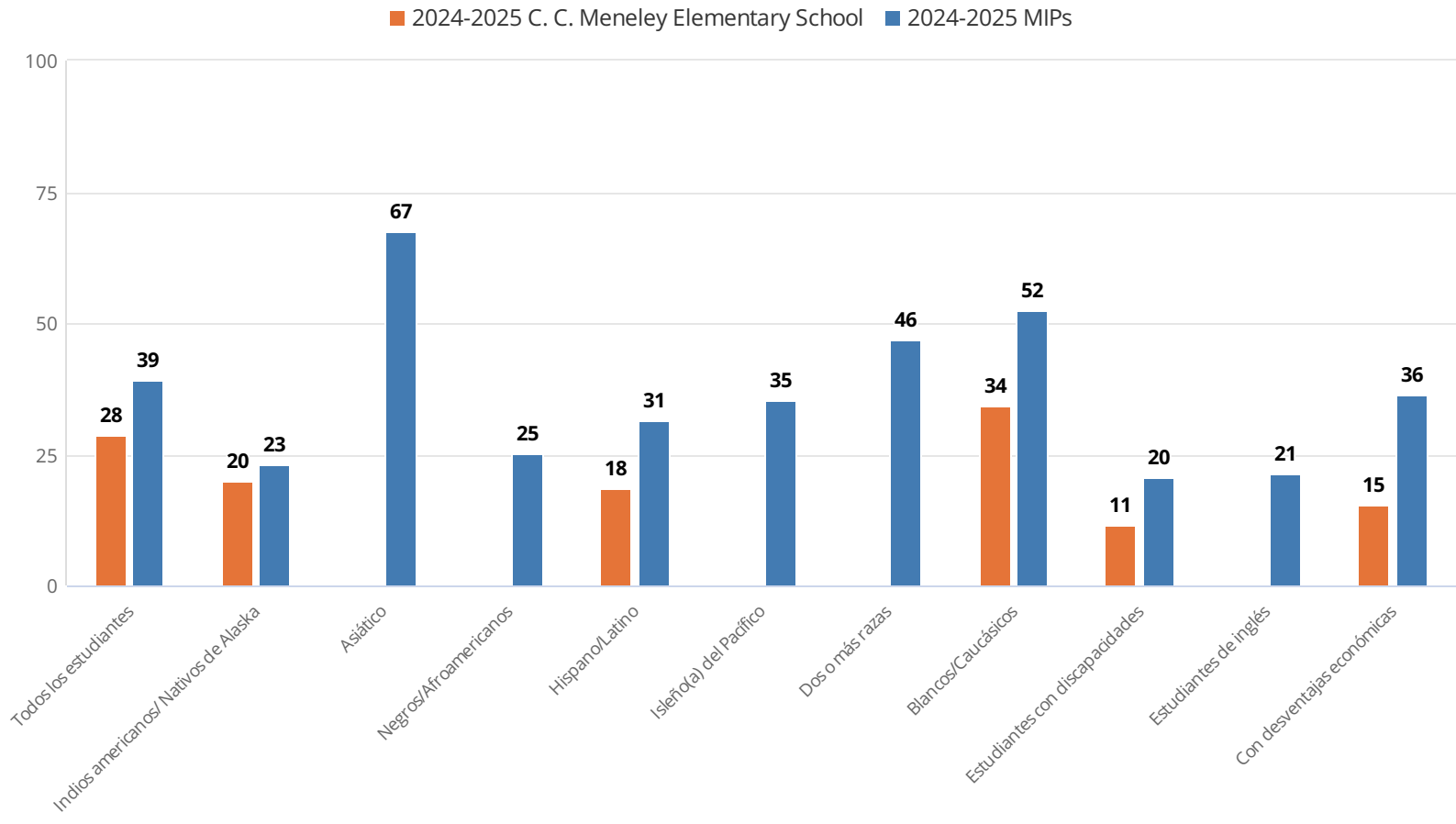
Puntos de competencia acumulados obtenidos: 4/20

	2025 %	2025 % Distrito	2024 %	2024 % Distrito
Competencia combinada	34.8	43.1	27.7	39.3

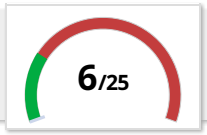
Competente en Matemáticas

Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2025 % MPI	2024 %	2024 % Distrito	2024 % MPI
Todos los estudiantes	28.5	42.7	39.2	26	40.3	55.8
Indios americanos/Nativos de Alaska	20	16	23	23.5	28.5	43.7
Asiático	N/A	69.2	67.5	-	60	73.3
Negros/ Afroamericanos	-	-	25.2	-	-	42
Hispano/ Latino	18.7	31.5	31.3	13.3	26.5	48.2
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	35.3	N/A	-	55.7
Dos o más razas	-	42.3	46.8	-	52.7	61.6
Blancos/ Caucásicos	34.4	47.5	52.4	31	44.4	65.1
Estudiantes con discapacidades	11.5	22.8	20.5	<5	20.2	38.8
Estudiantes de inglés	-	13.7	21.5	-	10.1	
Con desventajas económicas	15.4	26.5	36.3	19.4	25	47.7

Evaluaciones de Matemáticas % de Competentes



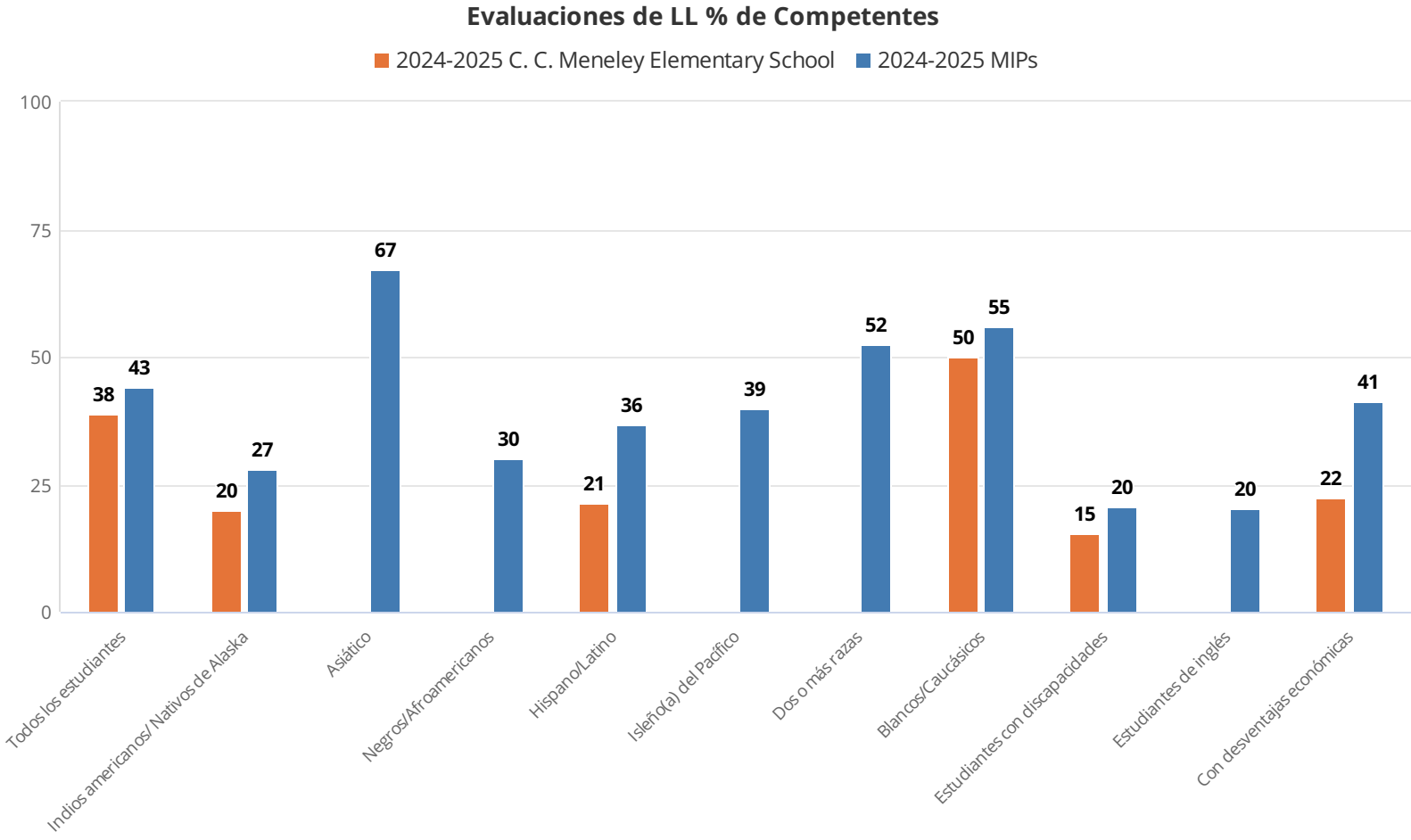
'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.



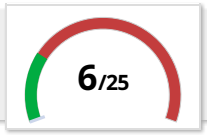
Logro académico

Competente en LL

Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2025 % MPI	2024 %	2024 % Distrito	2024 % MPI
Todos los estudiantes	38.9	49.3	43.9	34.6	46	63.1
Indios americanos/Nativos de Alaska	20	24	27.9	23.5	28.5	50.7
Asiático	N/A	69.2	67.3	-	60	78.9
Negros/ Afroamericanos	-	-	30.2	-	-	50.8
Hispano/ Latino	21.2	36.5	36.8	26.6	36.7	55.6
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	39.7	N/A	-	63.9
Dos o más razas	-	50.8	52.5	-	43.6	69.5
Blancos/ Caucásicos	50	54.6	55.9	41	50	72.1
Estudiantes con discapacidades	15.3	22.1	20.6	8.8	19.1	39.9
Estudiantes de inglés	-	13.7	20.4	-	6.7	
Con desventajas económicas	22.5	32.7	41.3	28.3	32.5	54.4



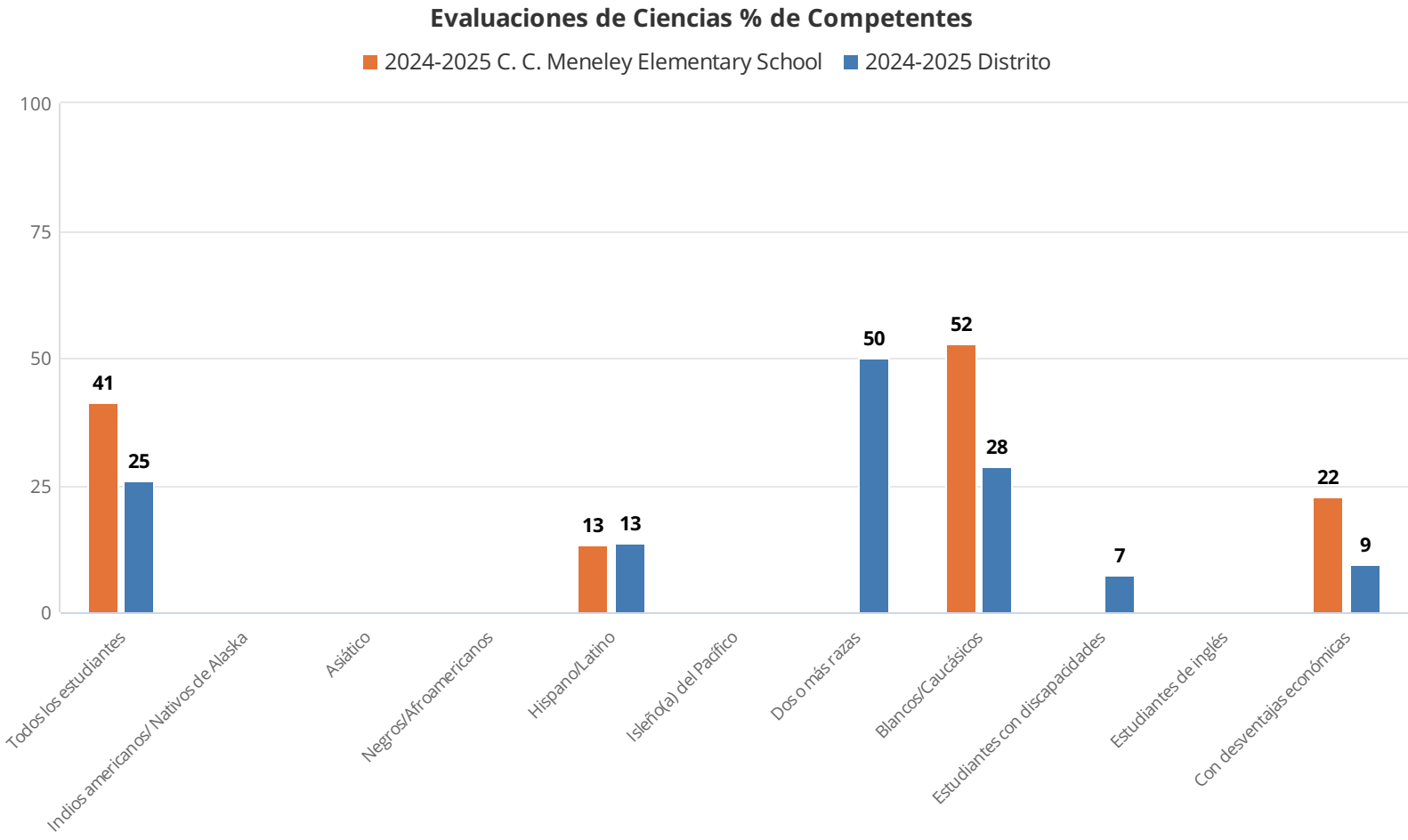
'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.



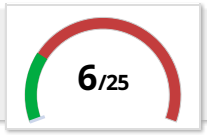
Logro académico

Competente en Ciencias

Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2024 %	2024 % Distrito
Todos los estudiantes	41.3	25.9	12	16.6
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiático	N/A	-	-	-
Negros/ Afroamericanos	-	-	N/A	-
Hispano/ Latino	13.3	13.6	14.2	14.1
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	N/A
Dos o más razas	-	50	-	5
Blancos/ Caucásicos	52.9	28.6	14.7	18.7
Estudiantes con discapacidades	-	7.5	<5	<5
Estudiantes de inglés	-	<5	-	<5
Con desventajas económicas	22.7	9.4	<5	6.2



'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.

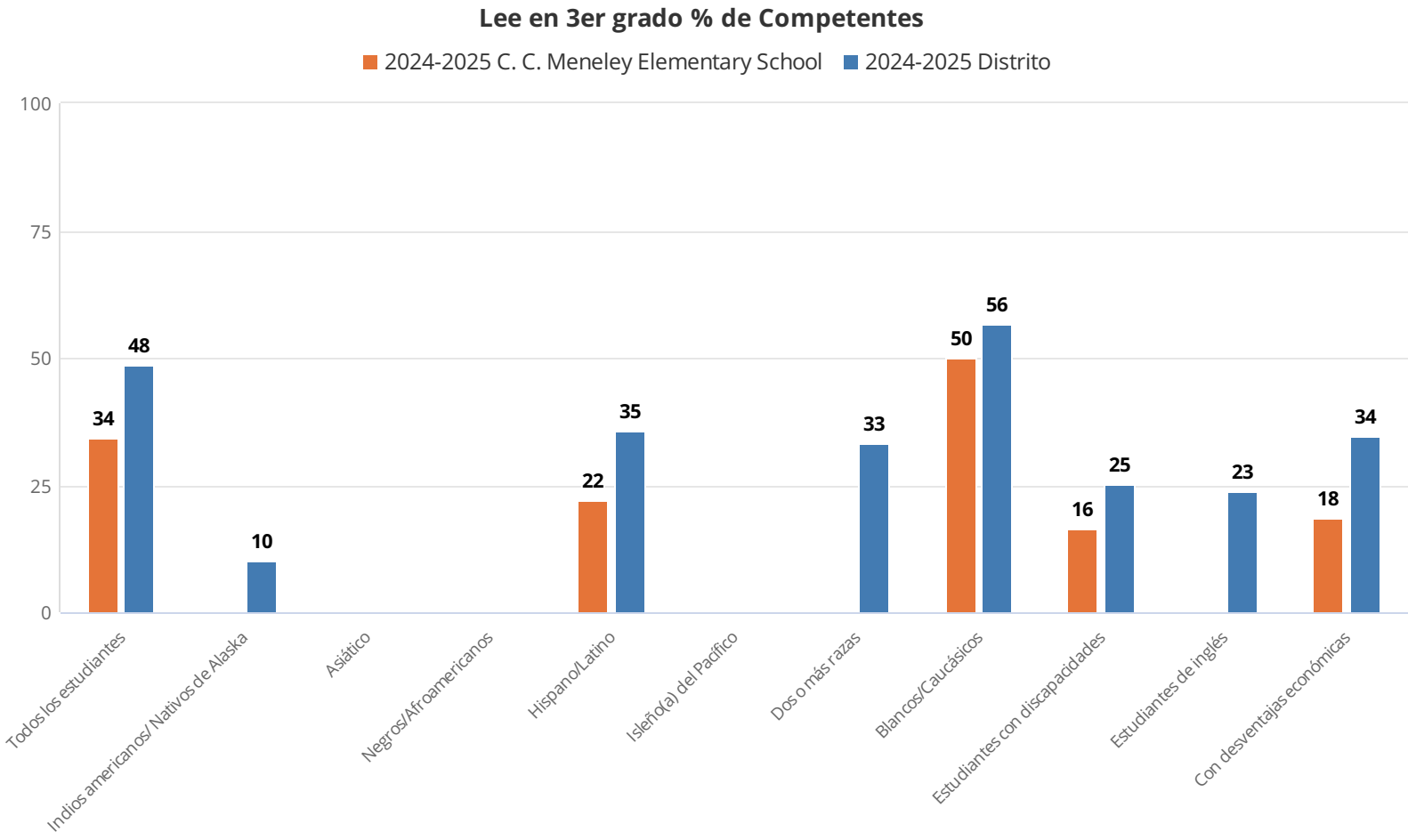


Logro académico

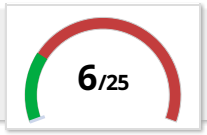
Competencia de lectura en 3er grado

Puntos obtenidos por leer en 3er grado: 2/5

Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2024 %	2024 % Distrito
Todos los estudiantes	34.4	48.7	30	41.7
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	10	-	-
Asiático	N/A	-	N/A	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	N/A
Hispano/ Latino	22.2	35.6	21.4	34.1
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	N/A
Dos o más razas	-	33.3	-	50
Blancos/ Caucásicos	50	56.6	33.3	43.4
Estudiantes con discapacidades	16.6	25.3	-	15
Estudiantes de inglés	-	23.8	N/A	13.3
Con desventajas económicas	18.5	34.6	27.2	25



'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.



Logro académico

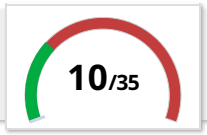
Participación en evaluaciones estatales

Al menos el 95 % de todos los estudiantes y el 95 % de los estudiantes en cada subgrupo deben participar en las evaluaciones estatales de Matemáticas y LL. Se indicará cualquier grupo o subgrupo que no alcance el 95 % de participación en cada evaluación. En el primer año en el que esto se notifique, la escuela recibirá una "advertencia de participación" pero no se le deducirán puntos. El segundo año consecutivo en el que esto se notifique dará como resultado que una escuela reciba una "penalización por participación" y se deducirán puntos del Indicador de rendimiento académico, según el número de indicaciones realizadas. Los siguientes años consecutivos donde esto se notifique provocará que se deduzcan puntos. Tenga en cuenta que no es necesario marcar los mismos subgrupos cada año para recibir advertencias/penalizaciones. Solo las evaluaciones de Matemáticas y LL afectan a las advertencias/penalizaciones de participación.

Penalización por participación: 0 **El amarillo indica que no se cumplió el requisito de participación del 95 %.**

Grupos	2025 % Matemáticas	2025 % LL	2024 % Matemáticas	2024 % LL
Todos los estudiantes	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%
Indios americanos/Nativos de Alaska	>=95%	>=95%	-	-
Asiático	N/A	N/A	-	-
Negros/ Afroamericanos	-	-	-	-
Hispano/ Latino	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	-	-	-	-
Blancos/ Caucásicos	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%
Estudiantes con discapacidades	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%
Estudiantes de inglés	-	-	-	-
Con desventajas económicas	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%

'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.



Crecimiento estudiantil

El crecimiento estudiantil es una medida del desempeño en las evaluaciones estatales a lo largo del tiempo.

- El percentil de crecimiento estudiantil (PCE) es una medida del rendimiento estudiantil a lo largo del tiempo y compara el rendimiento de subgrupos similares de estudiantes de una administración de prueba a la siguiente. Un PCE de 35 a 65 se considera un crecimiento típico.
- El percentil de crecimiento medio (PCM) es un resumen de los PCE de una escuela. El PCM de una escuela se determina ordenando todos los PCE en la escuela de menor a mayor y encontrando el número mediano o medio.
- El percentil de crecimiento adecuado (PCA) describe el crecimiento que un estudiante necesita para permanecer o volverse competente en la evaluación estatal en tres años. Este es el PCE mínimo que un estudiante debe cumplir o superar para estar encaminado hacia el objetivo.

Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Datos de crecimiento PCM Puntos PCM obtenidos en Matemáticas: 2/10 Puntos PCM de LL obtenidos: 4/10

Grupos	2025 PCM en Matemáticas	2025 Distrito Math MGP	2025 LL PCM	2025 Distrito LL PCM	2024 PCM en Matemáticas	2024 Distrito PCM en Matemáticas	2024 LL PCM	2024 Distrito LL PCM
Todos los estudiantes	36.5	41	44	49	47	46.5	41	48
Indios americanos/Nativos de Alaska	26	20.5	35	32	41	41	29	35
Asiático	N/A	-	N/A	-	-	46	-	49
Negros/ Afroamericanos	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano/ Latino	35.5	41	37	48	47	43	48	47
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Dos o más razas	-	39	-	52.5	-	47	-	59
Blancos/ Caucásicos	42	42	45	48	48	48	40	49
Estudiantes con discapacidades	34.5	41	57.5	53	42	47.5	36.5	46
Estudiantes de inglés	-	37	-	49	-	42	-	44
Con desventajas económicas	34.5	38	47	46.5	41	39	38	40

Datos de crecimiento PCA

Puntos PCA obtenidos en Matemáticas: 2.5/7.5 Puntos PCA de LL obtenidos: 1.5/7.5

Grupos	2025 Math AGP	2025 Distrito PCA de Matemáticas	2025 ELA AGP	2025 Distrito PCA LL	2024 PCA de Matemáticas	2024 Distrito PCA de Matemáticas	2024 PCA LL	2024 Distrito PCA LL
Todos los estudiantes	29.8	36.1	40.7	52.4	24.3	33.5	34.9	44.3
Indios americanos/Nativos de Alaska	41.6	35.7	33.3	28.5	18.1	21.4	36.3	35.7
Asiático	N/A	-	N/A	-	-	27.2	-	45.4
Negros/ Afroamericanos	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano/ Latino	10	30	27.5	47.9	12.9	26.5	35.4	35.5
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Dos o más razas	-	38.2	-	58.8	-	38.4	-	46.1
Blancos/ Caucásicos	38.1	37.9	47.2	54.4	30.1	36.5	36.9	47.8
Estudiantes con discapacidades	21.4	23	28.5	38.5	<5	17.7	19.2	27.1
Estudiantes de inglés	-	21.2	-	30.3	-	14.2	-	11.9
Con desventajas económicas	21.4	24	28.5	43	15.5	19.8	31.1	31.6

Para obtener información adicional, consulte https://ngma.bighorn.doe.nv.gov/nvgrowthmodel/.

'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.

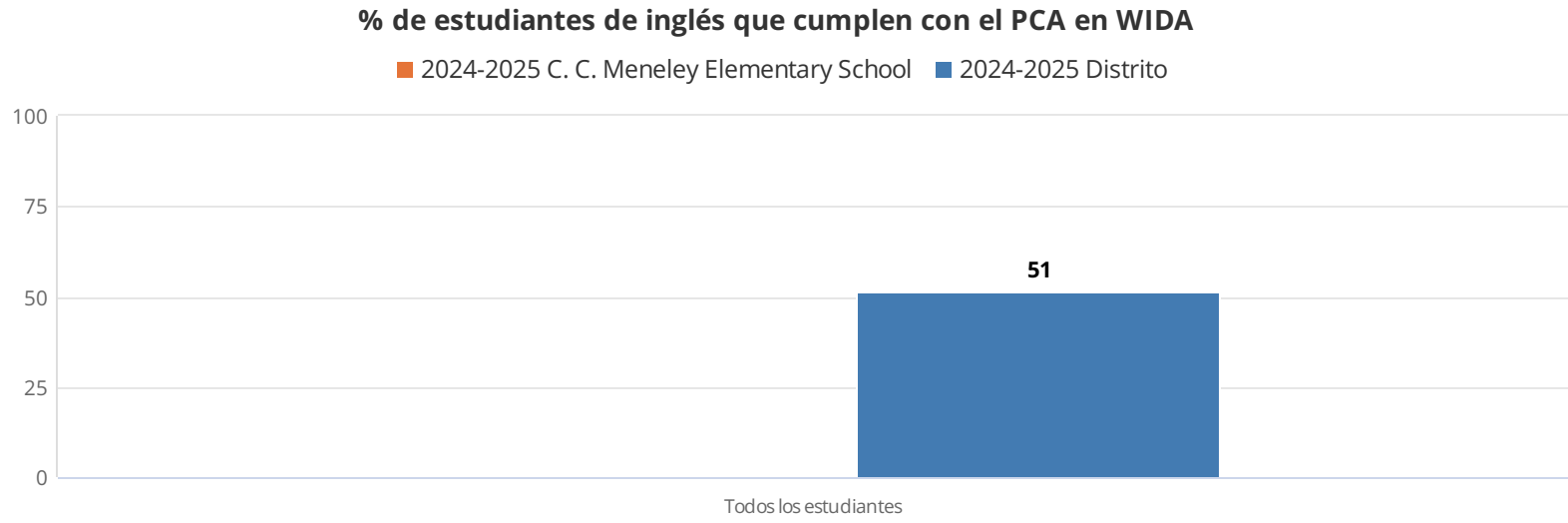


Idioma inglés

El dominio del idioma inglés es una medida de los estudiantes de inglés (EL) que logran el dominio del idioma inglés en la evaluación estatal de dominio del idioma inglés, WIDA. El MDEN incluye percentiles de crecimiento adecuado (PCA) para determinar si los EI están alcanzando la meta de dominio del idioma inglés. Los estudiantes que cumplan con sus objetivos de crecimiento deben estar encaminados para volverse competentes en inglés y salir del estado de necesidad de mejora del idioma inglés en cinco años. Las escuelas deben tener diez registros en el subgrupo EI para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

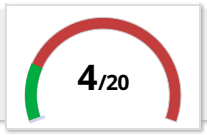
Puntos de idioma inglés ganados: NA/10

	2025 número de EI que cumplen con PCA	2025 % de EI que cumple con PCA	2025 % Distrito	2024 número de EI que cumplen con PCA	2024 % de EI que cumple con PCA	2024 % Distrito
EDII	-	-	51.6	10	70	50



Para obtener información adicional, consulte https://ngma.bighorn.doe.nv.gov/nvgrowthmodel/

'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.



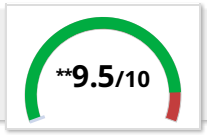
Cerrar brechas de oportunidad

Cerrar las brechas de oportunidad es una medida de falta de competencia. Esta medida incluye a los estudiantes que no fueron competentes en la evaluación estatal del año anterior y determina si esos estudiantes en la administración de la evaluación actual lograron alcanzar su objetivo percentil de crecimiento adecuado. Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Puntos PCA obtenidos en Matemáticas: 2/10 **Puntos PCA de LL obtenidos: 2/10**

Grupos	2025 % Cumplimiento PCA Matemáticas	2025 % Distrito Matemáticas	2025 % Cumplimiento PCA LL	2025 % Distrito LL	2024 % Cumplimiento PCA Matemáticas	2024 % Distrito Matemáticas	2024 % Cumplimiento PCA LL	2024 % Distrito LL
Todos los estudiantes	18	22.1	28.7	40.6	<5	15.6	23.2	28.8
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	20	-	20	-	<5	30	25
Asiático	N/A	-	N/A	-	-	-	-	-
Negros/ Afroamericanos	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano/ Latino	7.6	19.1	20.8	33	<5	14.9	26.3	23.8
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	-	9	-	26.6	-	19	-	20
Blancos/ Caucásicos	26.4	24.8	36.6	46.2	<5	16.5	23	32.7
Estudiantes con discapacidades	15.3	12.6	23	29.3	<5	10.2	12.5	16
Estudiantes de inglés	-	16.6	-	32.2	-	12.5	-	12.5
Con desventajas económicas	12.1	16.9	21.2	35.4	5.5	9.3	25.7	23

'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.



Compromiso estudiantil

El ausentismo escolar habitual es una medición de la Participación Estudiantil. Las investigaciones muestran que la asistencia está vinculada al logro estudiantil. El ausentismo habitual se define como perder el 10 por ciento o más de los días escolares por cualquier motivo, incluyendo las ausencias con excusa, sin excusa o disciplinarias. Los estudiantes con ausencias debido a actividades patrocinadas por la escuela no se consideran ausentes para los propósitos de este cálculo. Las escuelas que reduzcan su tasa de ausentismo habitual en un 10 por ciento o más con respecto al año anterior pueden recibir puntos de incentivo, hasta el máximo de puntos posible. Las escuelas también pueden ganar puntos basados en la tasa de reducción, si la cantidad de puntos ganados mediante esta tasa es mayor que los puntos ganados por la tasa de ausentismo habitual y los puntos de incentivo combinados. Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población de menos de diez no se reportará en las Mediciones proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado inscritos en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Mediciones de este Indicador.

Absentismo crónico

Puntos obtenidos por absentismo crónico: 9.5/10

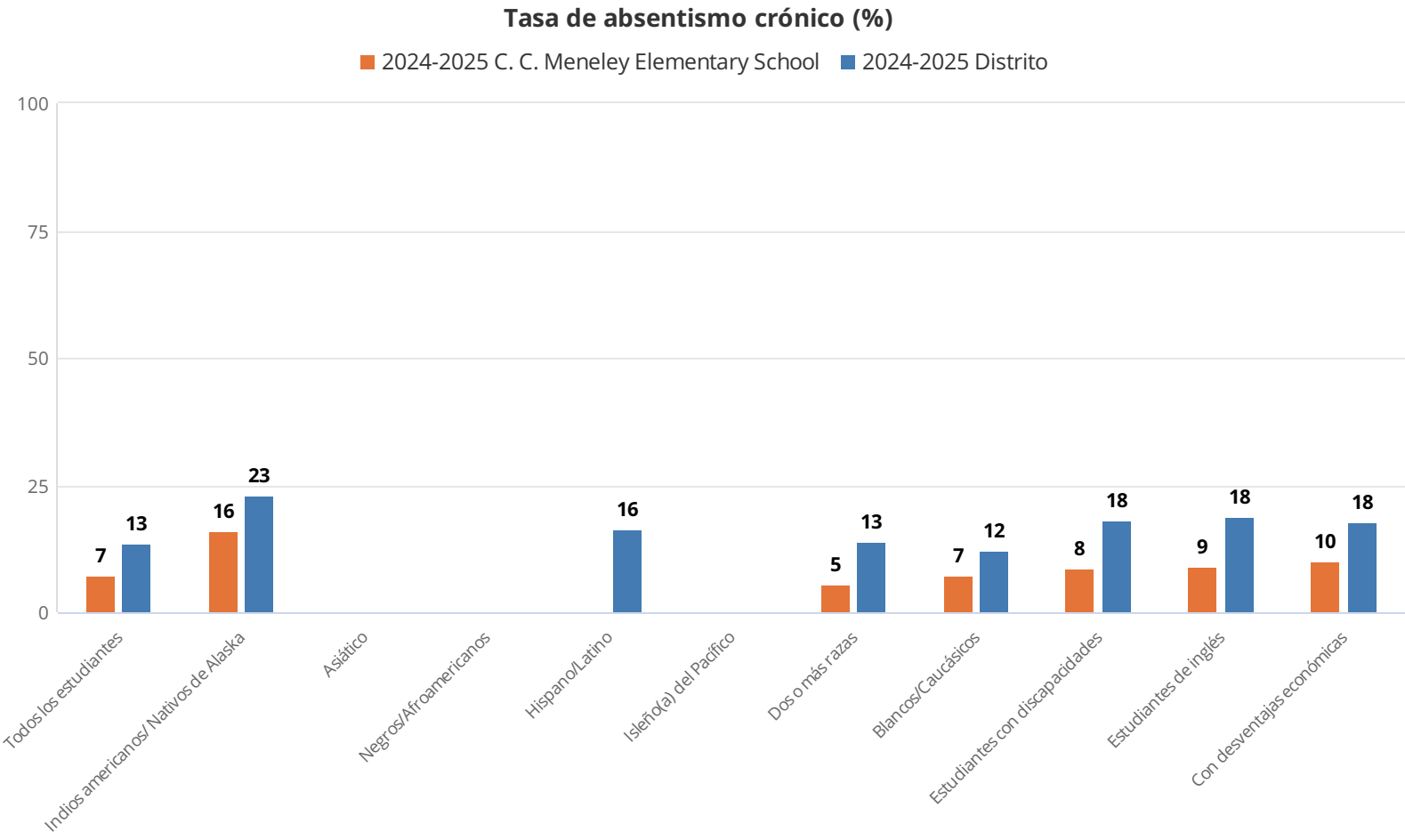
Grupos	2025 % Escuela	2025 % Distrito	2024 % Escuela	2024 % Distrito
Todos los estudiantes	7.3	13.5	10.6	14.4
Indios americanos/Nativos de Alaska	16.1	23	14.2	16.2
Asiático	N/A	<5	-	13.7
Negros/ Afroamericanos	-	-	-	-
Hispano/ Latino	<5	16.3	11.4	17.3
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	-
Dos o más razas	5.5	13.9	9	18.8
Blancos/ Caucásicos	7.2	12.2	9.3	12.8
Estudiantes con discapacidades	8.6	18.1	13.2	18
Estudiantes de inglés	9	18.8	21.4	16.9
Con desventajas económicas	10	18	14.6	18.7

Cambio del Porcentaje de Ausentismo Escolar de Todos los Estudiantes: -31.1%

Puntos Obtenidos por la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual: 8.5/10

Puntos Extra Obtenidos por Reducir la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual en un 10%: 1

Puntos Obtenidos por Reducción de la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual: NA/5



'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.