

Nivel Escolar: Instituto
 Niveles de grado: 09-12
 Distrito: Douglas
 Dirección de la escuela: 1680 Bently Parkway South
 Minden, NV 89423



Tipo de escuela: Alternative
 Designación de la escuela: CSI
 95 % de participación en la evaluación: Penalty

Raza/Etnicidad de estudiantes

60.9% Blancos/Caucásicos
 N/A% Negros/Afroamericanos
 24.3% Hispano/Latino
 2.4% Asiático
 4.8% Indios americanos/ Nativos de Alaska
 1.2% Isleño(a) del Pacífico
 6% Dos o más razas

Historial de rendimiento escolar

Año escolar	Puntuación del Índice/ Calificación por estrellas
2023-2024	7.3 ★
2022-2023	4.1 ★

Additional Student Groups

-% Estudiantes de inglés
 15.8% Estudiantes con discapacidades
 100% Con desventajas económicas

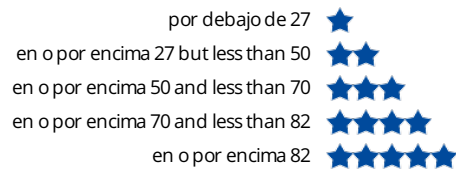
¿Qué significa la calificación de mi escuela?

Escuela de 1 estrella: Identifica una escuela que no ha cumplido con el estándar de desempeño del estado. Los estudiantes y los subgrupos son inconsistentes en el logro de los estándares de desempeño. Una escuela de una estrella tiene múltiples áreas que requieren mejoras, incluida la necesidad urgente de abordar áreas que están significativamente por debajo del estándar. La escuela debe presentar un plan de mejora que identifique los apoyos adaptados a los subgrupos e indicadores que están por debajo del estándar. La escuela está sujeta a las intervenciones estatales.

¿Cómo se determinan las calificaciones de estrellas de la escuela?

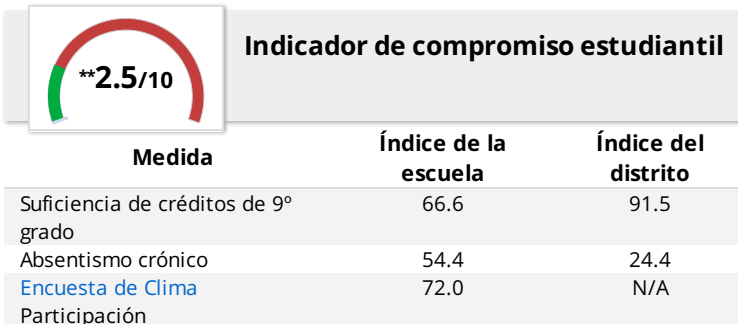
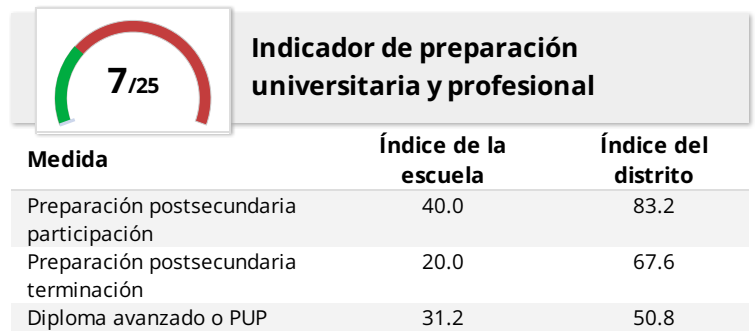
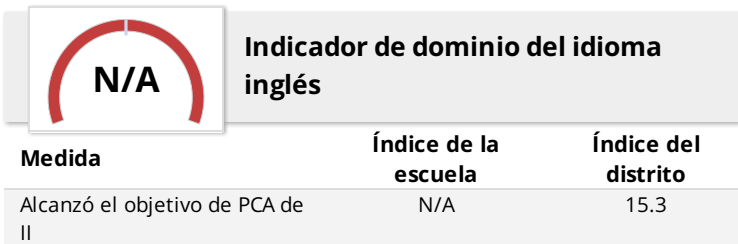
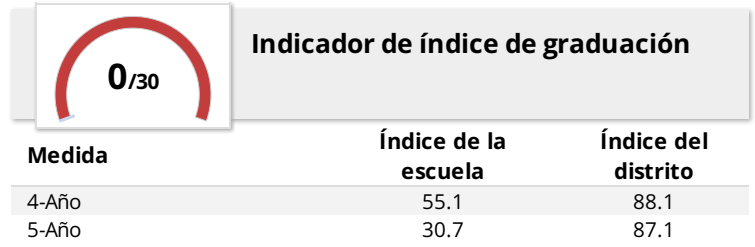
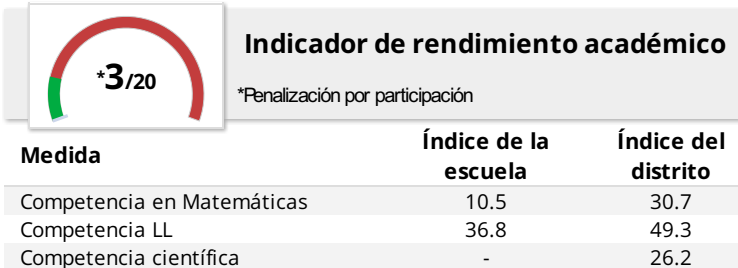
Las escuelas reciben puntos según el desempeño de los estudiantes en varios indicadores y medidas. Estos puntos se suman y se dividen por los puntos posibles para producir una puntuación de índice de 1-100. Esta puntuación de índice está asociada con una calificación escolar de una a cinco estrellas.

¿Cómo se determinan las calificaciones de estrellas en función de la puntuación total del índice?



Designación AMI: Esta escuela es una de las escuelas de menor rendimiento académico del estado. Consulte el informe de designación AMI para obtener más información.

2024-2025 Rendimiento escolar



Penalización por participación: Perdió 2 puntos de Logro Académico porque no se cumplió con el 95 % de participación en la evaluación

** Reducción en el absentismo Crónico (AC): Puntos recibidos en Ausentismo Crónico debido a la medida alternativa de Reducción del Ausentismo Crónico.

La participación en la encuesta de clima no es una medida para ganar puntos.

Los índices de graduación y diploma se basan en la promoción de 2023-2024.



Logro académico

*Penalización por participación

El logro académico es una medida del desempeño de los estudiantes basada en una sola administración de la evaluación estatal. Los puntajes de corte se establecen para determinar el nivel de desempeño necesario para ser competente en la evaluación. Los puntos se obtienen en función del porcentaje de estudiantes competentes en las áreas de Lengua y literatura en inglés (LL), Matemáticas y Ciencias según las evaluaciones ACT, Nevada Science y Nevada Alternate.

Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

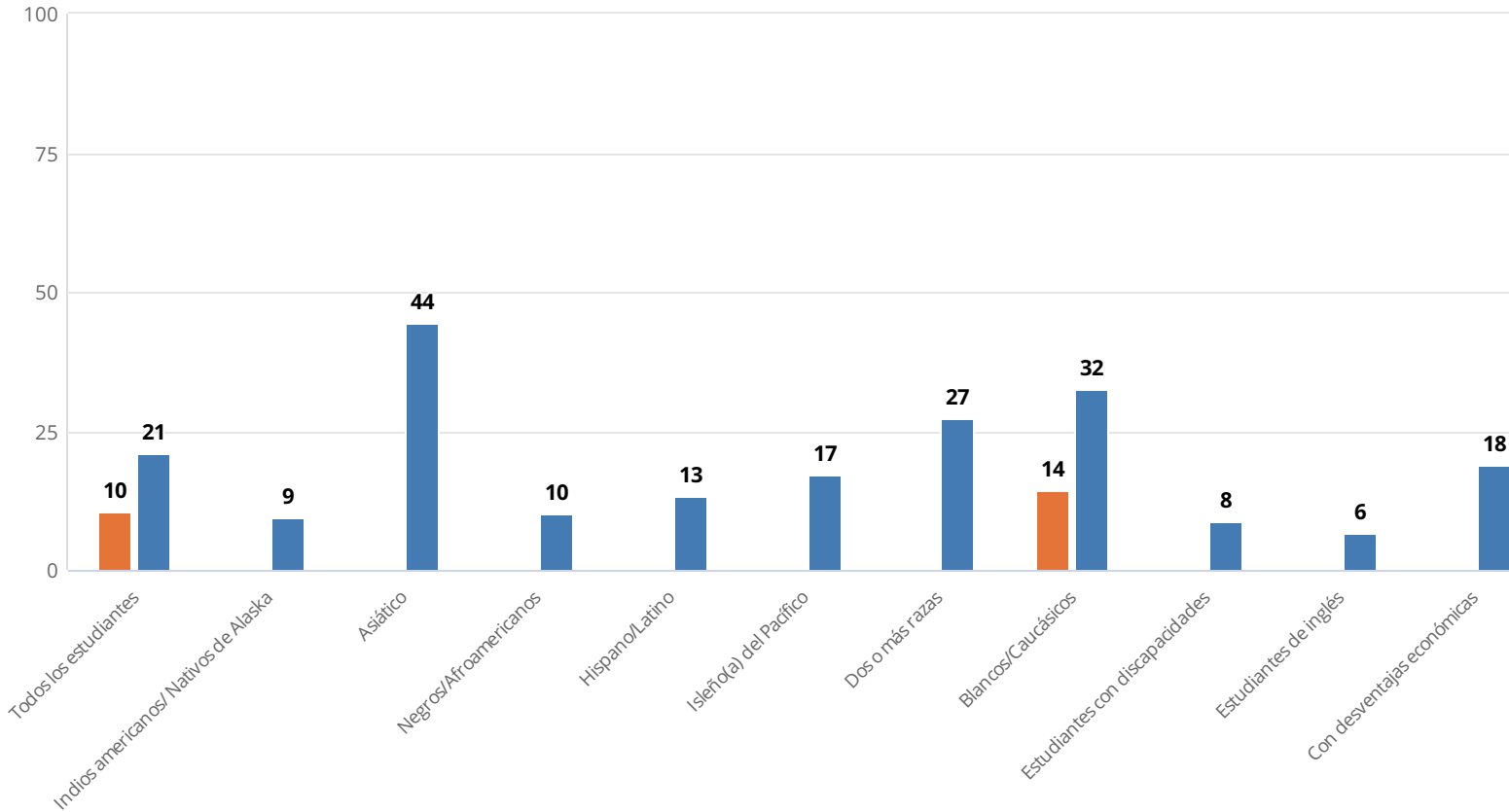
Competente en Matemáticas

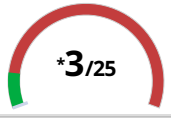
Puntos de dominio de Matemáticas obtenidos: 1.5/10

Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2025 % MPI	2024 %	2024 % Distrito	2024 % MPI
Todos los estudiantes	10.5	30.7	21	13.1	25.3	42.41
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	10	9.4	-	9	34.09
Asiático	-	-	44.5	-	-	57.36
Negros/ Afroamericanos	N/A	N/A	10.2	N/A	-	30.05
Hispano/ Latino	-	14.7	13.4	-	13.7	33.92
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	17.2	-	-	39.35
Dos o más razas	-	31.2	27.3	-	29	45.95
Blancos/ Cauásicos	14.2	36.4	32.6	-	29.9	52.2
Estudiantes con discapacidades	-	5.8	8.7	-	<5	24.88
Estudiantes de inglés	N/A	-	6.8	-	<5	24.22
Con desventajas económicas	-	18.5	18.9	-	13.8	34.84

Evaluaciones de Matemáticas % de Competentes

■ 2024-2025 ASPIRE Academy High School ■ 2024-2025 MIPs





Logro académico

*Penalización por participación

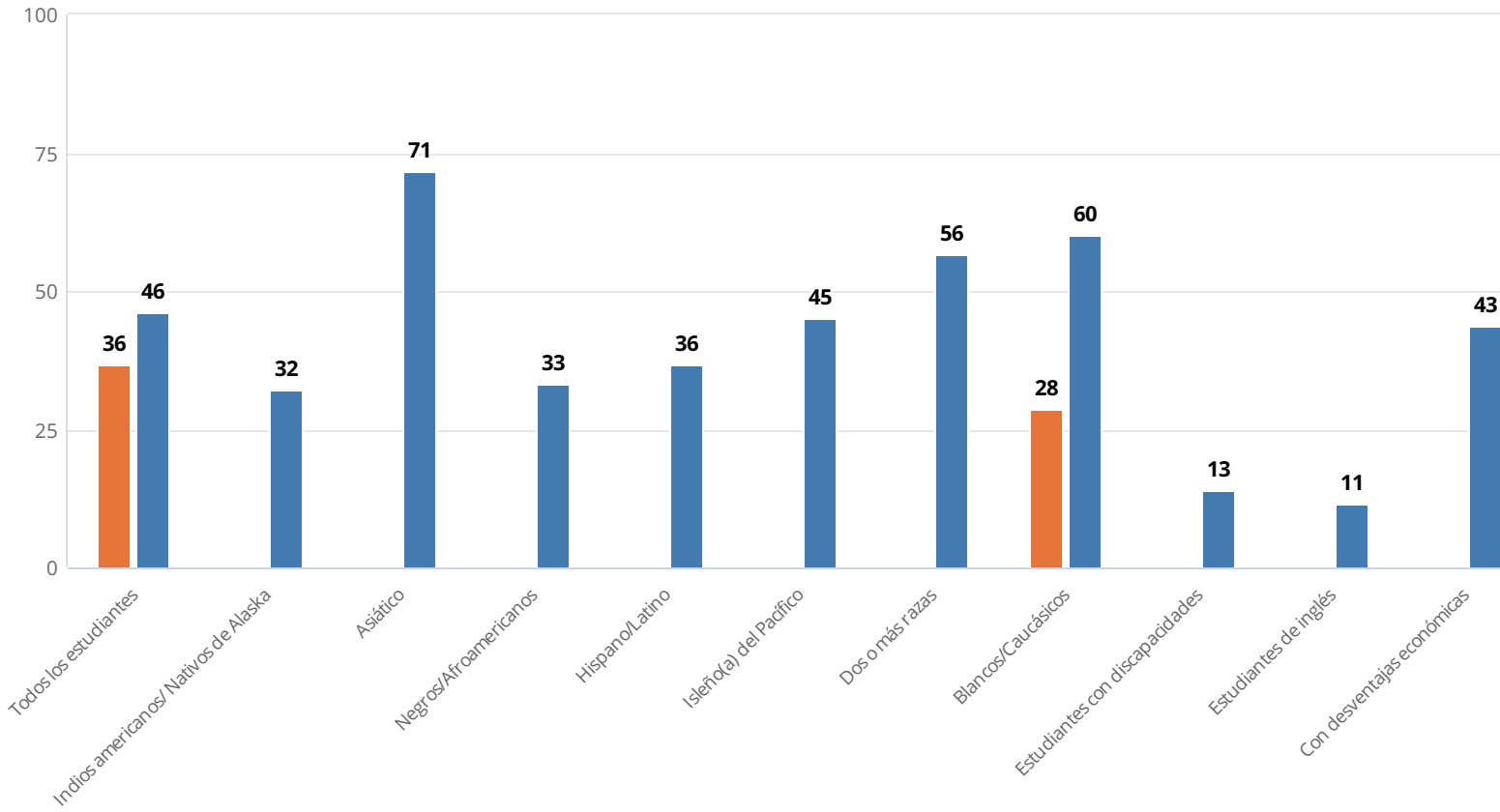
Competente en LL

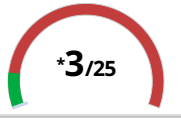
Puntos de dominio de LL obtenidos: 3.5/10

Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2025 % MPI	2024 %	2024 % Distrito	2024 % MPI
Todos los estudiantes	36.8	49.3	46.2	26.3	46.1	55.88
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	30	32.1	N/A	30	45.78
Asiático	-	-	71.6	-	-	70.08
Negros/ Afroamericanos	N/A	N/A	33.1	N/A	-	41.18
Hispano/ Latino	-	37.5	36.6	-	29.8	45.55
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	45	-	-	56.06
Dos o más razas	-	62.5	56.8	-	45.1	64.05
Blancos/ Caucaásicos	28.5	52.8	60.3	-	52.7	67.63
Estudiantes con discapacidades	-	<5	13.9	-	9.7	27.73
Estudiantes de inglés	N/A	-	11.4	-	<5	24.17
Con desventajas económicas	-	35.4	43.7	-	23.9	46.55

Evaluaciones de LL % de Competentes

■ 2024-2025 ASPIRE Academy High School ■ 2024-2025 MIPs





Logro académico

*Penalización por participación

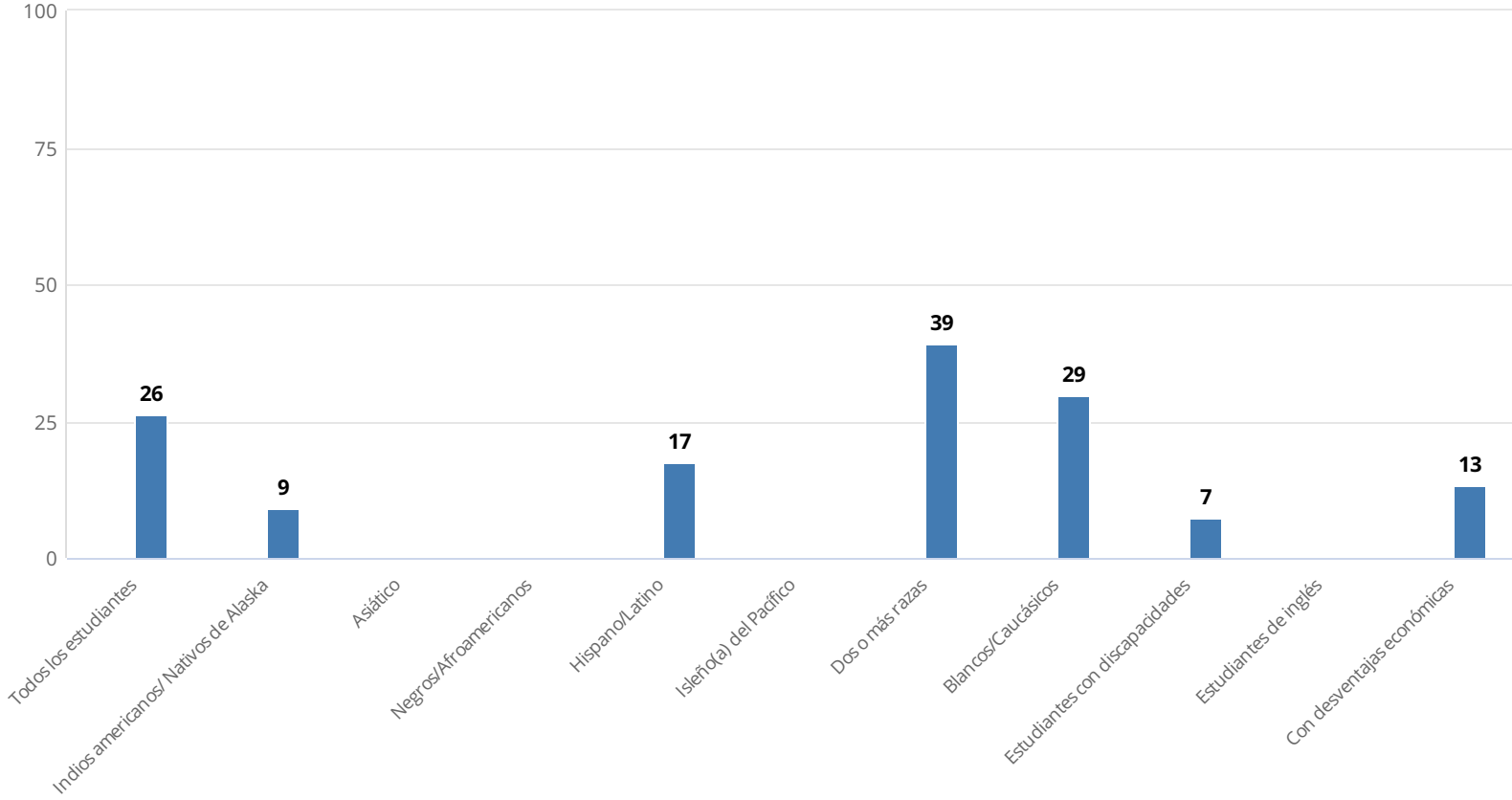
Competente en Ciencias

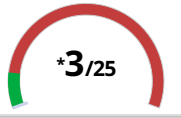
Puntos de competencia en ciencias obtenidos: NA/5

Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2024 %	2024 % Distrito
Todos los estudiantes	-	26.2	-	33.2
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	9	-	-
Asiático	N/A	-	N/A	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	-	17.5	N/A	26.5
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	39.1	N/A	47
Blancos/ Cauásicos	-	29.7	-	35.3
Estudiantes con discapacidades	-	7.3	-	6.9
Estudiantes de inglés	N/A	<5	N/A	<5
Con desventajas económicas	N/A	13.4	-	20.1

Evaluaciones de Ciencias % de Competentes

■ 2024-2025 ASPIRE Academy High School ■ 2024-2025 Distrito





Logro académico

*Penalización por participación

Participación en evaluaciones estatales

Al menos el 95 % de todos los estudiantes y el 95 % de los estudiantes en cada subgrupo deben participar en las evaluaciones estatales de Matemáticas y LL. Se indicará cualquier grupo o subgrupo que no alcance el 95 % de participación en cada evaluación. En el primer año en el que esto se notifique, la escuela recibirá una "advertencia de participación" pero no se le deducirán puntos. El segundo año consecutivo en el que esto se notifique dará como resultado que una escuela reciba una "penalización por participación" y se deducirán puntos del Indicador de rendimiento académico, según el número de indicaciones realizadas. Los siguientes años consecutivos donde esto se notifique provocará que se deduzcan puntos. Tenga en cuenta que no es necesario marcar los mismos subgrupos cada año para recibir advertencias/penalizaciones. Solo las evaluaciones de Matemáticas y LL afectan a las advertencias/penalizaciones de participación.

Penalización por participación: 2

Grupos	2025 % Matemáticas	2025 % LL	2024 % Matemáticas	2024 % LL
Todos los estudiantes	92%	92%	87%	87%
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiático	-	-	-	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano/ Latino	-	-	-	-
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
Blancos/ Caucásicos	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	-	-
Con desventajas económicas	-	-	-	-

El amarillo indica que no se cumplió el requisito de participación del 95 %.



Índice de graduación

La tasa de graduación de la cohorte se determina a través del proceso de validación de la cohorte y sigue las pautas federales para informar una tasa de graduación de la cohorte ajustada. Este proceso generalmente da como resultado tasas preliminares de graduación en octubre, con tasas desagregadas determinadas en diciembre. Debido a que estas fechas son posteriores a la fecha de informe de responsabilidad escolar estatal requerida del 15 de septiembre, las tasas de cohortes utilizadas para este indicador están un año por detrás de los otros indicadores de responsabilidad en el sistema de calificación escolar. Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas.

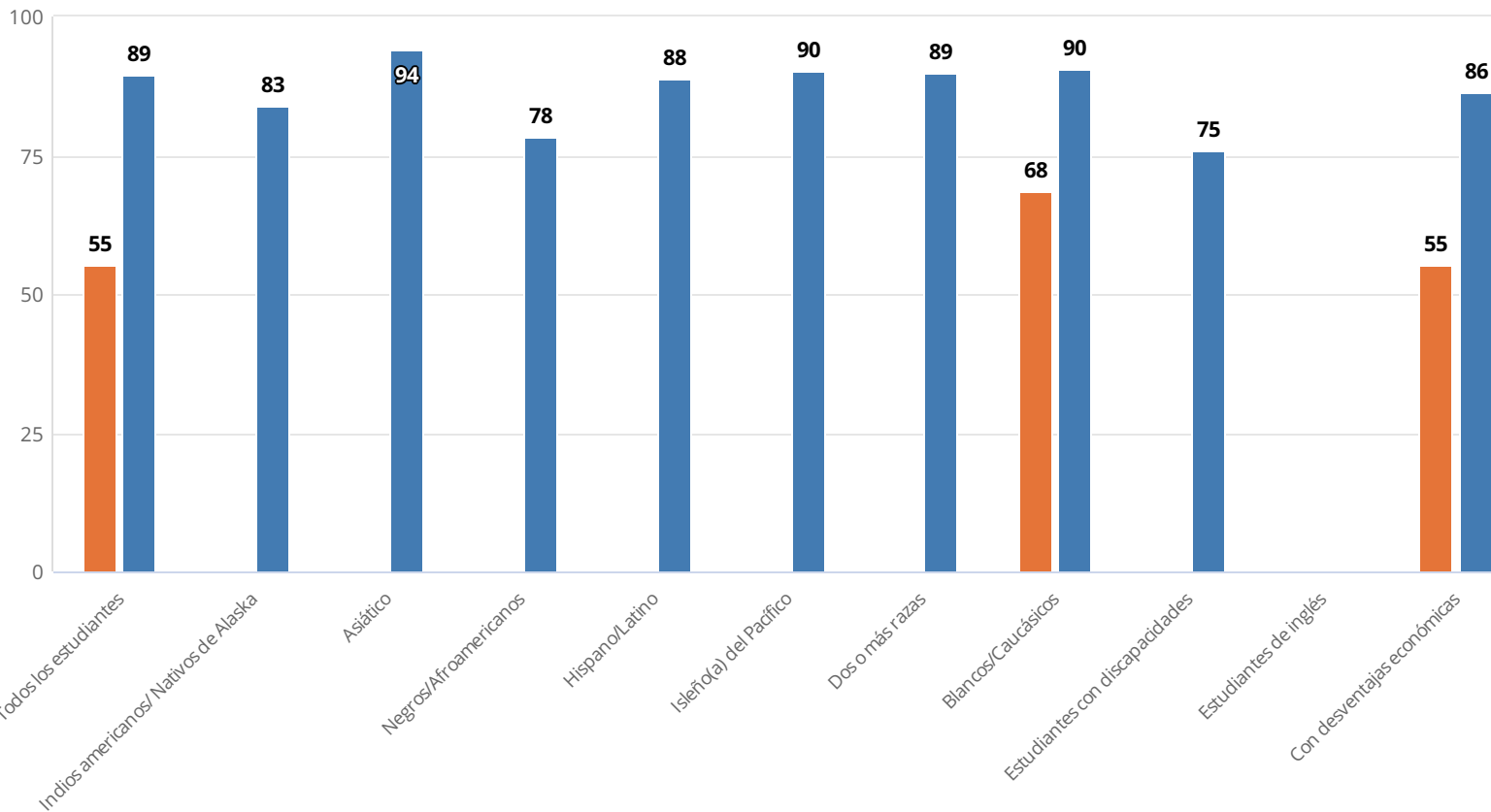
4-Año datos TGCA

4-Año Puntos TGCA obtenidos: 0/25

Grupos	2024	2024	2024	2023	2023	2023
	% TGCA de 4 años	% Distrito	% TGCA MPI de 4 años	% TGCA de 4 años	% Distrito	% TGCA MPI de 4 años
Todos los estudiantes	55.1	88.1	89.4	30.7	86	87.7
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	66.6	83.9	N/A	70	81.9
Asiático	N/A	-	94.2	N/A	-	93.9
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	78.2	N/A	-	76.1
Hispano/ Latino	-	82.4	88.7	-	86	86.9
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	90.3	N/A	-	88.7
Dos o más razas	-	85.7	89.8	-	93.1	88.1
Blancos/ Caucaásicos	68.4	91.8	90.7	30	86.4	89.4
Estudiantes con discapacidades	-	70.1	75.7	-	71.6	73.5
Estudiantes de inglés	-	84.2	-	N/A	71.4	-
Con desventajas económicas	55.1	77.1	86.3	-	75.7	84.4

Índice de graduación TGCA de 4 años

■ 2024-2025 ASPIRE Academy High School ■ 2024-2025 MIPs





Índice de graduación

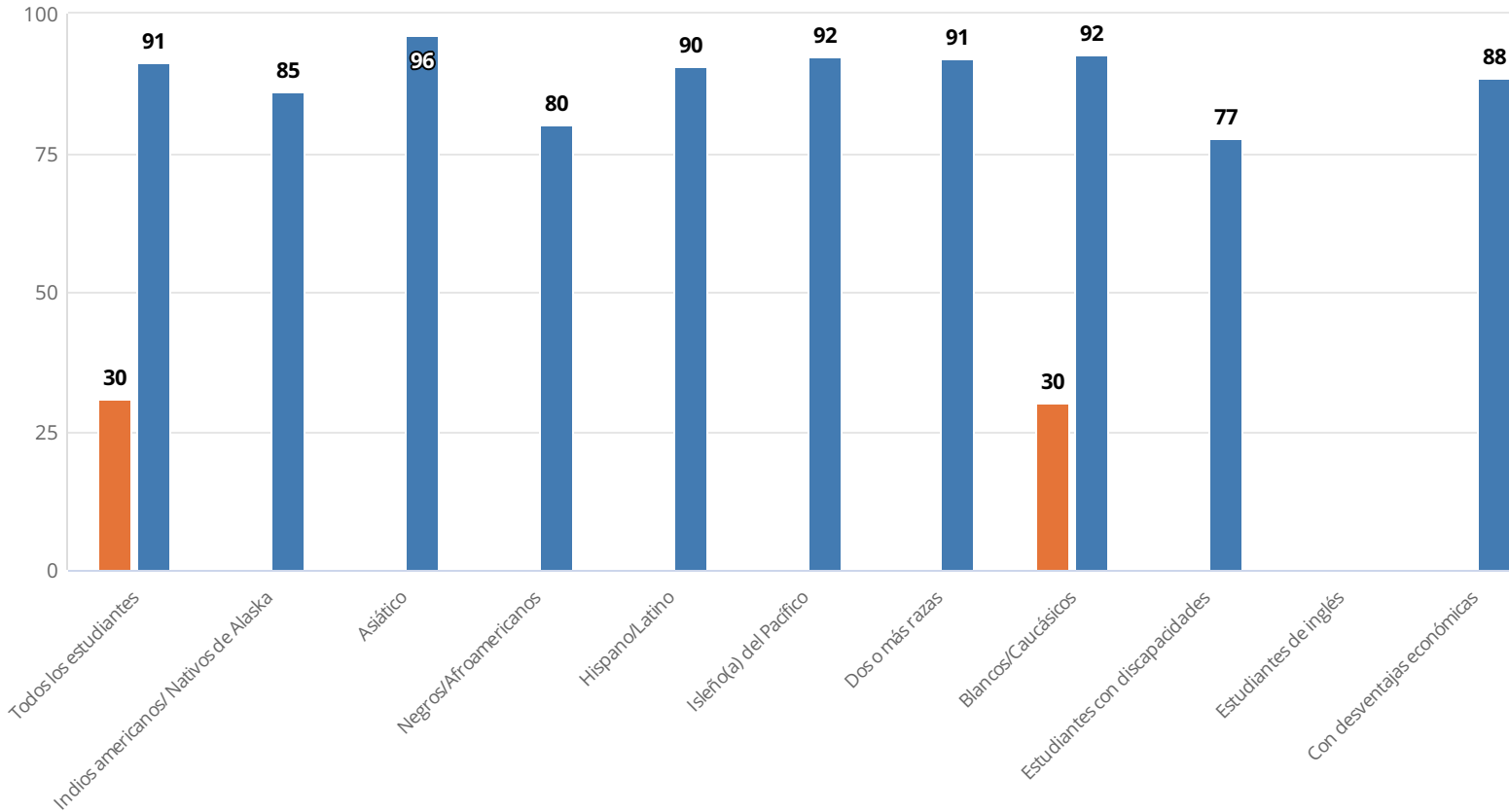
5-Año datos TGCA

Puntos de tasa de graduación de la cohorte de cinco años: 0/5

Grupos	2024	2024	2024	2023	2023	2023
	% TGCA de 5 años	% Distrito	% TGCA MPI de 45 años	% TGCA de 5 años	% Distrito	% TGCA MPI de 45 años
Todos los estudiantes	30.7	87.1	91.4	47.8	85.1	89.7
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	70	85.9	-	40	83.9
Asiático	N/A	-	96.1	N/A	-	95.9
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	80.2	N/A	N/A	78.1
Hispano/ Latino	-	88.1	90.7	-	78.4	88.9
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	92.3	N/A	-	90.7
Dos o más razas	-	93.1	91.8	-	83.7	90.1
Blancos/ Caucaásicos	30	87.3	92.7	46.6	89.1	91.4
Estudiantes con discapacidades	-	71.6	77.7	-	66.6	75.5
Estudiantes de inglés	N/A	85.7		N/A	53.3	
Con desventajas económicas	-	76.7	88.3	35.2	69.1	86.4

Índice de graduación TGCA de 5 años

■ 2024-2025 ASPIRE Academy High School ■ 2024-2025 MIPs





Idioma inglés

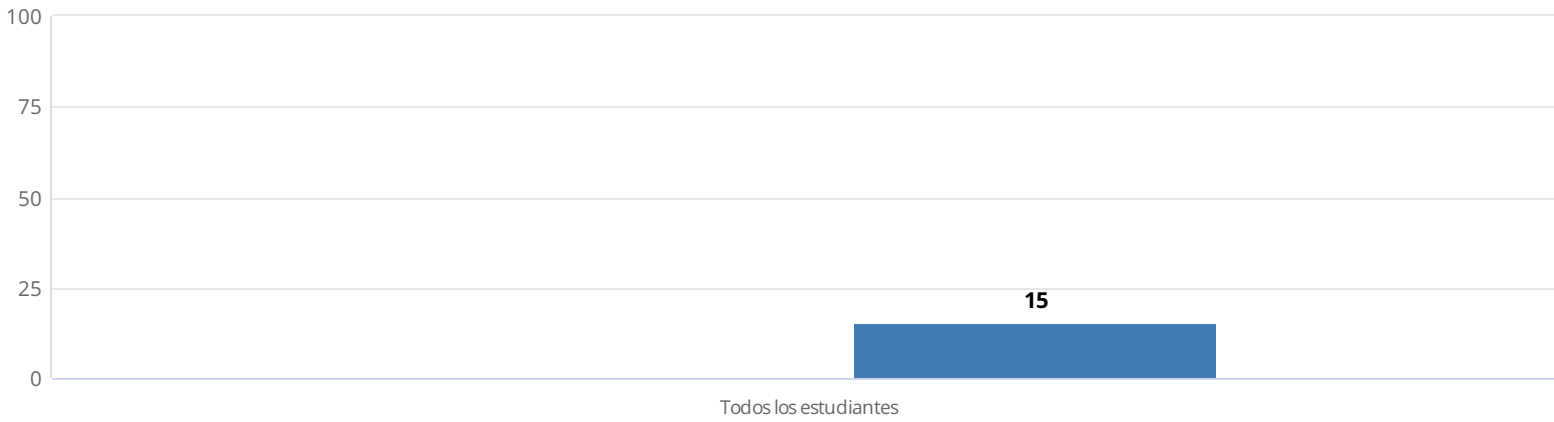
El dominio del idioma inglés es una medida de los estudiantes de inglés (EI) que logran el dominio del idioma inglés en la evaluación estatal de dominio del idioma inglés, WIDA. El MDEN incluye percentiles de crecimiento adecuado (PCA) para determinar si los EI están alcanzando la meta de dominio del idioma inglés. Los estudiantes que cumplan con sus objetivos de crecimiento deben estar encaminados para volverse competentes en inglés y salir del estado de necesidad de mejora del idioma inglés en cinco años. Las escuelas deben tener diez registros en el subgrupo EI para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Puntos de idioma inglés ganados: NA/10

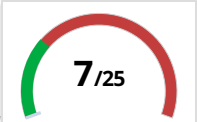
	2025 número de EI que cumplen con PCA	2025 % de EI que cumple con PCA	2025 % Distrito	2024 número de EI que cumplen con PCA	2024 % de EI que cumple con PCA	2024 % Distrito
EDII	N/A	N/A	15.3	-	-	29.7

% de estudiantes de inglés que cumplen con el PCA en WIDA

■ 2024-2025 ASPIRE Academy High School ■ 2024-2025 Distrito



Para obtener información adicional, consulte <https://ngma.bighorn.doe.nv.gov/nvgrowthmodel/>



Preparación universitaria y profesional

El indicador de preparación universitaria y profesional se compone de tres medidas. Estos incluyen el porcentaje de estudiantes:

- Participar en programas de preparación postsecundaria que incluyen Colocación Avanzada (CA), Bachillerato Internacional (BI), Doble Crédito/Doble Inscripción (DC/DI) y Educación Profesional y Técnica (EPT).
- Completar programas de preparación postsecundaria que incluyen CA, BI, DC/DI y EPT.
- Obtener un Diploma Avanzado o de Preparación Universitaria y Profesional (PUP).

Dado que las fechas para el Diploma Avanzado y PUP son posteriores a la fecha de informe de rendición de cuentas estatal requerida del 15 de septiembre, las tasas de cohortes utilizadas para este indicador están un año por detrás de los otros datos de rendición de cuentas en el sistema de calificación escolar. Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas.

Preparación postsecundaria participación

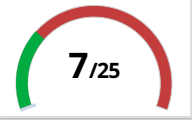
Puntos obtenidos por participación en la preparación postsecundaria: 0.5/10

Grupos	2025	2025	2024	2024
	% de participación	% de participación en distrito	% de participación	% de participación en distrito
Todos los estudiantes	40	83.2	43.4	80.8
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	-	N/A	72.7
Asiático	-	-	N/A	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	-	77.9	-	75.4
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	N/A
Dos o más razas	-	83.3	-	80.9
Blancos/ Caucásicos	36.3	86.4	53.3	83.2
Estudiantes con discapacidades	-	50	-	66.6
Estudiantes de inglés	N/A	90.9	N/A	73.6
Con desventajas económicas	-	77.8	-	67.9

Preparación postsecundaria terminación

Puntos de finalización de preparación postsecundaria obtenidos: 3.5/10

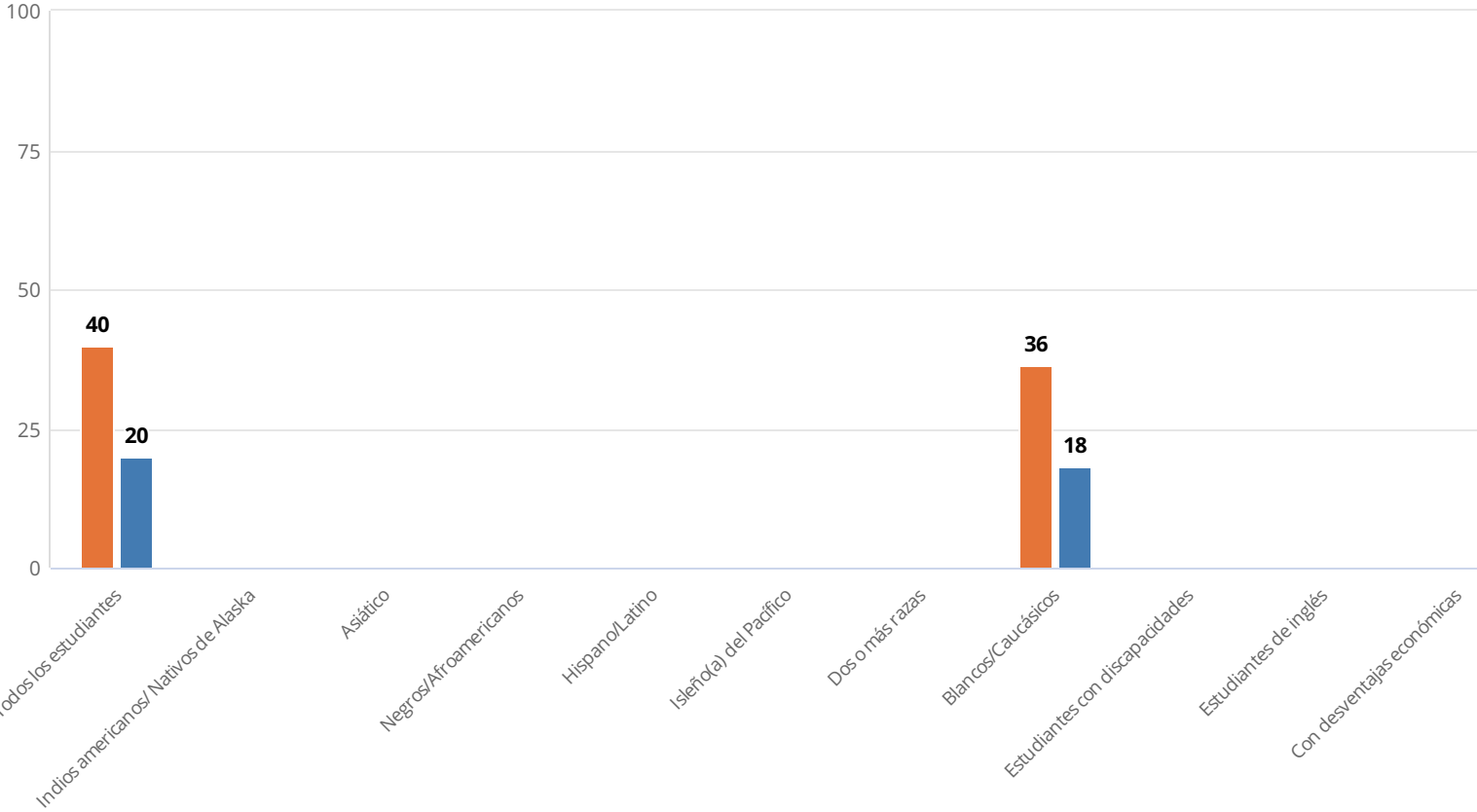
Grupos	2025	2025	2024	2024
	% finalización	% de finalización Distrito	% finalización	% de finalización Distrito
Todos los estudiantes	20	67.6	<5	65.4
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	-	N/A	72.7
Asiático	-	-	N/A	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	-	54.6	-	58.4
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	N/A
Dos o más razas	-	66.6	-	61.9
Blancos/ Caucásicos	18.1	72.9	6.6	68.3
Estudiantes con discapacidades	-	31.2	-	43.3
Estudiantes de inglés	N/A	72.7	N/A	63.1
Con desventajas económicas	-	55.7	-	50.4



Preparación universitaria y profesional

Preparación Post-Secundaria (% de participación vs finalización)

■ 2024-2025 Participación ■ 2024-2025 Finalización

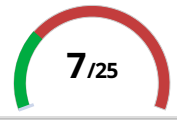


Diploma avanzado o PUP

Puntos de diploma avanzado o PUP: 3/5

Grupos	2025		2024	
	% de diploma avanzado o PUP	Distrito de Diploma Avanzado o PUP	% de diploma avanzado o PUP	Distrito de Diploma Avanzado o PUP
Todos los estudiantes	31.2	50.8	-	48.4
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	33.3	N/A	35.7
Asiático	N/A	-	N/A	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	-	36.1	-	43.7
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	N/A	-
Dos o más razas	-	61.1	N/A	50
Blancos/ Caucásicos	30.7	55.3	-	50
Estudiantes con discapacidades	-	15	-	7.8
Estudiantes de inglés	N/A	12.5	N/A	20
Con desventajas económicas	31.2	33.1	-	32.5

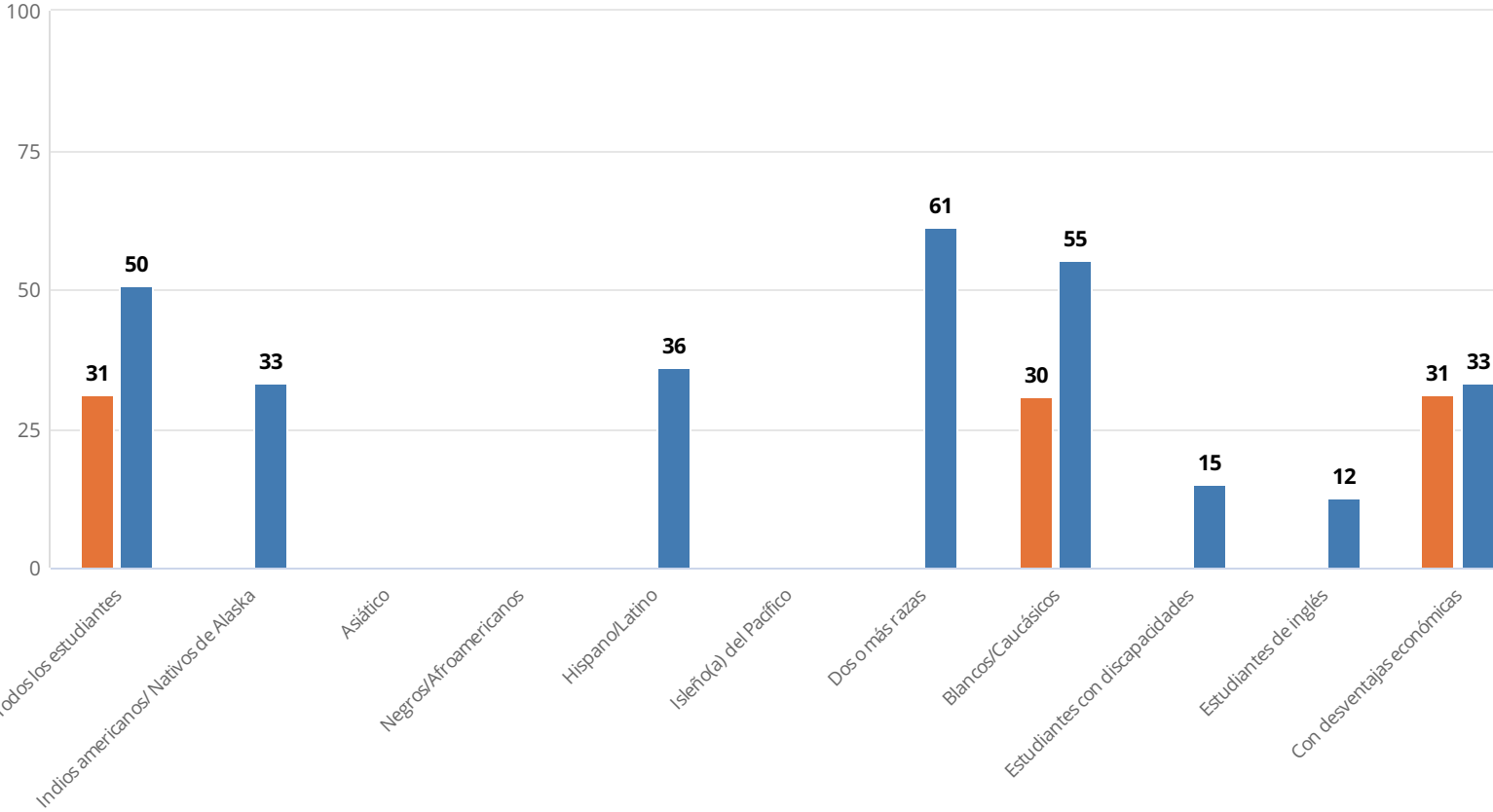
'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.



Preparación universitaria y profesional

% de estudiantes que recibieron un diploma avanzado o PUP

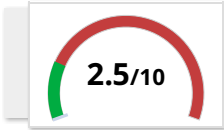
2024-2025 ASPIRE Academy High School 2024-2025 Distrito



Información del programa de preparación postsecundaria

Grupos	AP % Part.	AP % Comp.	DC/DE % Part.	DC/DE % Comp.	IB % Part.	IB % Comp.	CTE % Part.	CTE % Comp.
Todos los estudiantes	<5	<5	30	15	<5	<5	15	5
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	-	-	-	-	-	-	-
Asiático	-	-	-	-	-	-	-	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano/ Latino	-	-	-	-	-	-	-	-
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	-	-	-	-	-	-	-	-
Blancos/ Cauçásicos	<5	<5	27.2	18.1	<5	<5	9	<5
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-	-	-	-	-
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Con desventajas económicas	-	-	-	-	-	-	-	-

Esta tabla muestra el desglose del porcentaje de estudiantes, por subgrupo, que participaron y completaron el curso de preparación universitaria y profesional. Los cuatro programas que se utilizan en Nevada son Colocación Avanzada (CA), Bachillerato Internacional (BI), Doble Crédito/Doble Inscripción (DC/DI), y Educación Profesional y Técnica (EPT). CA es un programa creado por el comité universitario que ofrece un plan de estudios y exámenes de nivel universitario a estudiantes de instituto. Las universidades a menudo otorgan prácticas y créditos a los estudiantes que obtienen puntuaciones altas en los exámenes. El Programa de Diploma de BI es un plan de estudios preuniversitario completo y riguroso de dos años que conduce a un diploma de BI. El Programa de BI fue diseñado a través de un esfuerzo de cooperación internacional y tiene su sede en Ginebra, Suiza. Tanto el Programa de Colocación Avanzada como el de Bachillerato Internacional brindan a los estudiantes de secundaria la oportunidad de realizar estudios de nivel universitario cuando se encuentran todavía en el instituto. DC/DI permite a los estudiantes realizar cursos universitarios mientras aún están en el instituto. Los estudiantes pueden obtener créditos universitarios al completar con éxito el curso de preparación. La EPT brinda a los estudiantes las habilidades académicas y técnicas, el conocimiento y la capacitación necesarios para tener éxito en futuras carreras al presentarles competencias en el lugar de trabajo, y hace que el contenido académico sea accesible para los estudiantes al proporcionarlo en un contexto práctico. Tenga en cuenta que no todas las escuelas en Nevada tienen todos estos programas disponibles. Por ejemplo, solo unas pocas escuelas en el estado ofrecen un programa de BI.



Compromiso estudiantil

El Ausentismo Escolar Habitual y la Suficiencia de Créditos del 9o Grado son Mediciones de la Participación Estudiantil. El ausentismo habitual se define como perder el 10 por ciento o más de los días escolares por cualquier motivo, incluyendo las ausencias con excusa, sin excusa o disciplinarias. Los estudiantes con ausencias debido a actividades patrocinadas por la escuela no se consideran ausentes para los propósitos de este cálculo. Las escuelas que reduzcan su tasa de ausentismo habitual en un 10 por ciento o más con respecto al año anterior pueden recibir puntos de incentivo, hasta el máximo de puntos posible. Las escuelas también pueden ganar puntos basados en la tasa de reducción, si la cantidad de puntos ganados mediante esta tasa es mayor que los puntos ganados por la tasa de ausentismo habitual y los puntos de incentivo combinados. Las investigaciones muestran que la asistencia está vinculada al logro estudiantil. La Suficiencia de Créditos del 9o Grado representa el porcentaje de estudiantes que obtienen al menos cinco (5) créditos al final del primer año de la escuela secundaria (high school). Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población de menos de diez no se reportará en las Mediciones proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado inscritos en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Mediciones de este Indicador.

Absentismo crónico

Puntos obtenidos por absentismo crónico: 1.5/5

Grupos	2025 % Escuela	2025 % Distrito	2024 % Escuela	2024 % Distrito
Todos los estudiantes	54.4	24.4	61.9	24.5
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	31.1	-	35.1
Asiático	-	13	-	16
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	64.2	25.8	68.7	26.8
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	-	-
Dos o más razas	-	22	-	34.3
Blancos/ Cauásicos	52.1	24.1	59.4	22.6
Estudiantes con discapacidades	30	25.9	45.4	24.6
Estudiantes de inglés	N/A	21.5	-	27.4
Con desventajas económicas	54.4	31.9	61.9	35.3

Cambio del Porcentaje de Ausentismo Escolar de Todos los Estudiantes: -12.1%

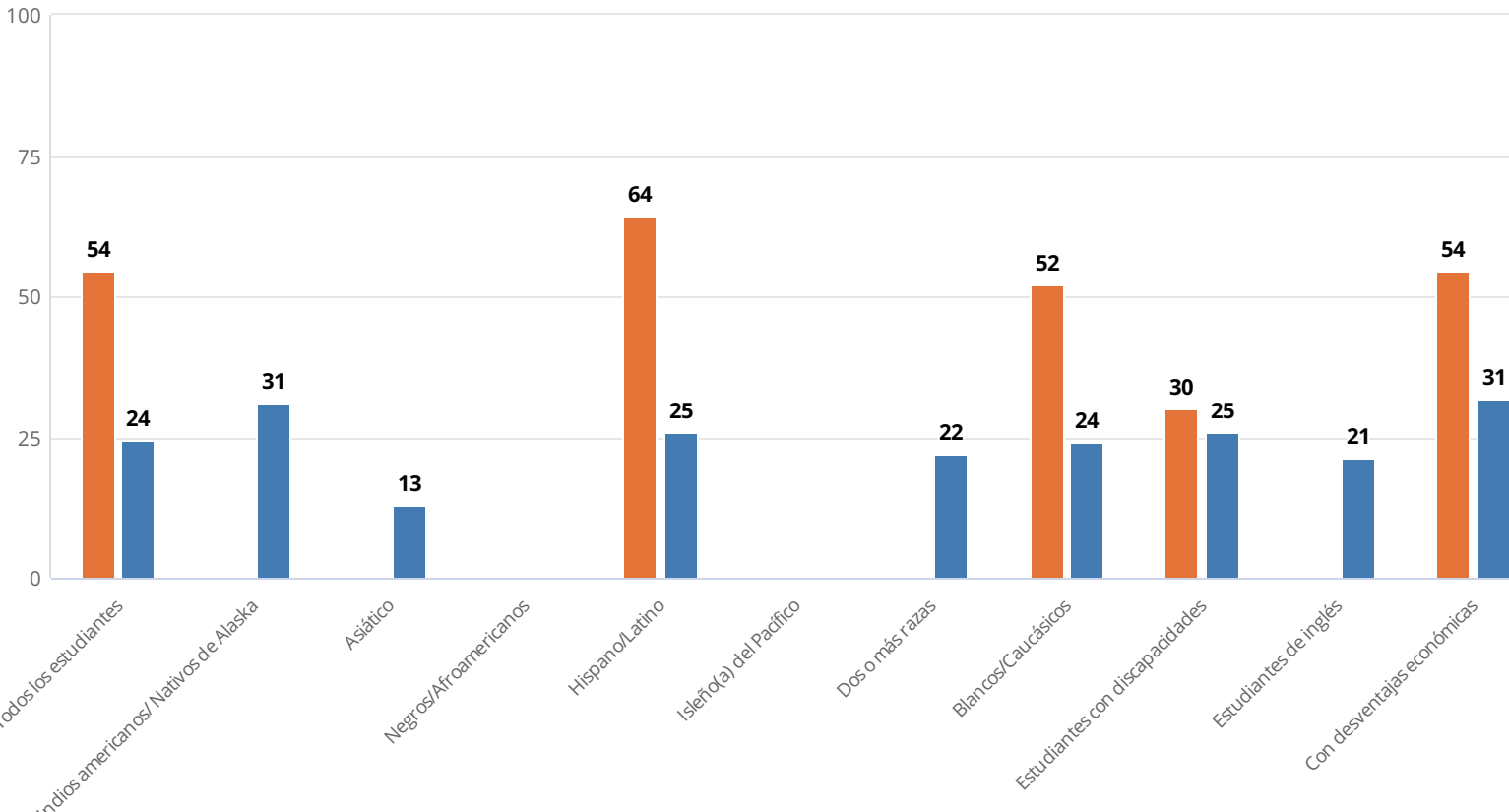
Puntos Obtenidos por la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual: NA/5

Puntos Extra Obtenidos por Reducir la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual en un 10%: 0.5

Puntos Obtenidos por Reducción de la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual: 1.5/2.5

Tasa de absentismo crónico (%)

■ 2024-2025 ASPIRE Academy High School ■ 2024-2025 Distrito



'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.



Compromiso estudiantil

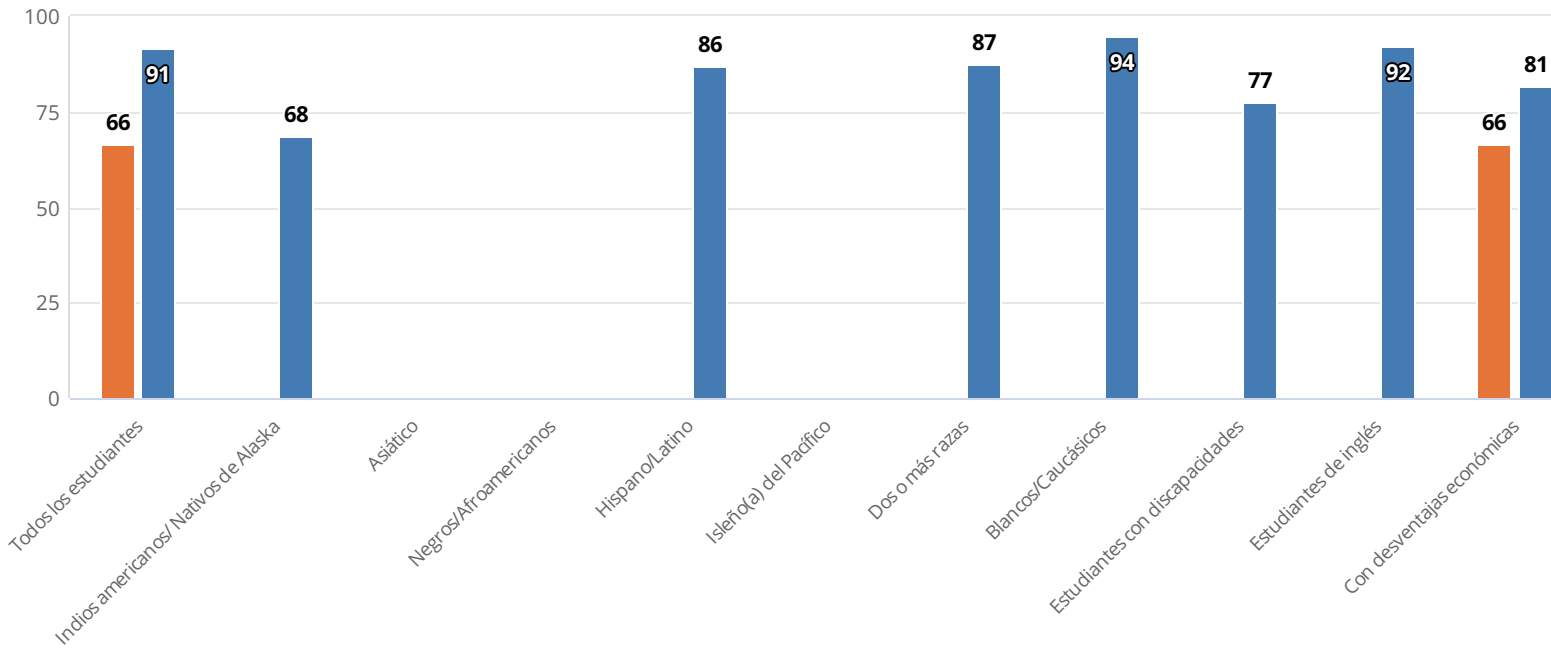
Suficiencia de créditos de 9º grado

Puntos de suficiencia de créditos de 9º grado obtenidos 1/5

Grupos	2025 % Puntos de suficiencia de créditos de 9º grado obtenidos	2025 % Puntos de suficiencia de créditos de 9º grado obtenidos Distrito	2024 % Puntos de suficiencia de créditos de 9º grado obtenidos	2024 % Puntos de suficiencia de créditos de 9º grado obtenidos Distrito
Todos los estudiantes	66.6	91.5	-	94.7
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	68.7	N/A	-
Asiático	N/A	-	N/A	-
Negros/Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	-
Hispano/ Latino	-	86.8	-	93.2
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	87.5	N/A	95.2
Blancos/ Caucaásicos	-	94.9	-	96.3
Estudiantes con discapacidades	-	77.5	-	92.5
Estudiantes de inglés	N/A	92.3	N/A	93.7
Con desventajas económicas	66.6	81.8	-	91.3

% de estudiantes que cumplen con los requisitos de crédito de 9º grado

■ 2024-2025 ASPIRE Academy High School ■ 2024-2025 Distrito



Designación de la escuela	Año de designación MDEN	Evaluación de salida
CSI	2018-2019	Verano 2026

¿Qué es una Designación de Apoyo y Mejora Integral (AMI)?

Las escuelas con una designación de AMI cumplen con los siguientes criterios:

- Entre las escuelas calificadas del Título I de menor rendimiento (quinto percentil inferior de las calificaciones del índice MDEN ajustado)
- Escuelas secundarias con una tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años por debajo del 67 % o
- Las escuelas de Título I que no salió de una Designación de Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (AMEA) después de un plan de mejora de tres años.

Una escuela designada como AME debe trabajar con su AEL para desarrollar un plan para salir de la designación AME en el plazo de tres años. El plan debe ser aprobado por el DEN. La escuela es evaluada para salir al final de este período de tres años.

¿Por qué esta escuela recibió una Designación AMI?

Criterios de AMI cumplidos en el año de designación	<p>Escuela de una estrella</p> <p>Tasa de graduación del instituto < 67 %</p>
--	--

¿Qué se requiere para salir de una designación AMI y cómo está progresando la escuela hacia la salida?

Las escuelas son evaluadas para salir del período de designación de 3 años. Para salir las escuelas deberán:

- Ya no cumplir con el criterio AMI.
- Para las escuelas designadas porque estuvieron entre las de rendimiento más bajo de escuelas Título I o porque fueron escuela Título I AMEA que no salió, el puntaje total ajustado del índice MDEN en el más reciente MDEN deberá estar 10 o más puntos por encima del puntaje recibido en el año que la escuela fue identificada como AMI.

La siguiente tabla muestra el progreso de la escuela para lograr la salida de AMI.

Criterios	Base (2018-2019)	Año de mejoras (2022-2023)	Año de mejoras (2023-2024)	Año de mejoras (2024-2025)
Calificación por estrellas	1	1	1	1
Puntuación del Índice	11.8	4.1	7.3	14.7
Índice de graduación	53.8	44	30.7	55.1