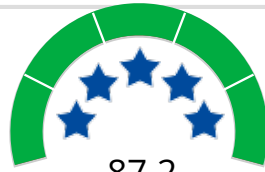


Nivel Escolar: Escuela Primaria  
 Niveles de grado: PK-05  
 Distrito: Douglas  
 Dirección de la escuela: 1479 Stephanie Way  
 Minden, NV 89423



87.2

Puntuación total del índice ajustada

Tipo de escuela: Regular  
 Designación de la escuela: Sin designación  
 95 % de participación en la evaluación: Warning

## Raza/Etnicidad de estudiantes

73% Blancos/Caucásicos  
 N/A% Negros/Afroamericanos  
 18.7% Hispano/Latino  
 0.7% Asiático  
 0.3% Indios americanos/ Nativos de Alaska  
 N/A% Isleño(a) del Pacífico  
 7% Dos o más razas

## Historial de rendimiento escolar

Año escolar	Puntuación del Índice/ Calificación por estrellas
2023-2024	93.3 ★★★★★
2022-2023	61.1 ★★★

## Additional Student Groups

-% Estudiantes de inglés  
 24.6% Estudiantes con discapacidades  
 20.3% Con desventajas económicas

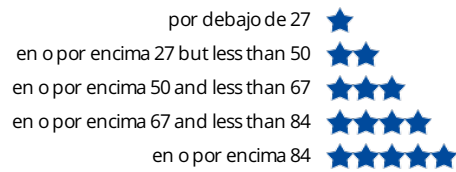
## ¿Qué significa la calificación de mi escuela?

Escuela de 5 estrellas: Reconoce una escuela superior que supera las expectativas para todos los estudiantes y subgrupos en cada categoría de indicador con pocas o ninguna excepción. Una escuela de cinco estrellas demuestra un rendimiento académico superior y un crecimiento sin brechas de oportunidad. La escuela no deja de cumplir con las expectativas de ningún grupo en ningún indicador. Estas escuelas son reconocidas por su desempeño distinguido

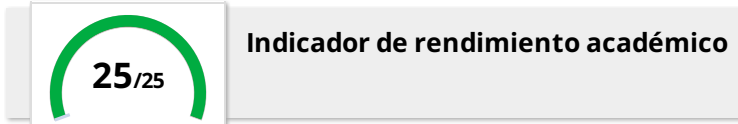
## ¿Cómo se determinan las calificaciones de estrellas de la escuela?

Las escuelas reciben puntos según el desempeño de los estudiantes en varios indicadores y medidas. Estos puntos se suman y se dividen por los puntos posibles para producir una puntuación de índice de 1-100. Esta puntuación de índice está asociada con una calificación escolar de una a cinco estrellas.

## ¿Cómo se determinan las calificaciones de estrellas en función de la puntuación total del índice?

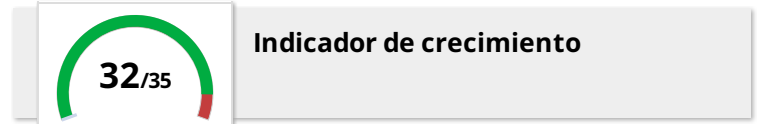


### 2024-2025 Rendimiento escolar



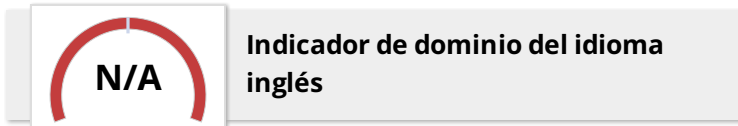
#### Indicador de rendimiento académico

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
<b>Competencia combinada</b>	<b>61.7</b>	43.1
Competencia en Matemáticas	65.6	42.7
Competencia LL	71.6	49.3
Competencia científica	25.4	25.9
Competencia de lectura en 3er grado	80	48.7



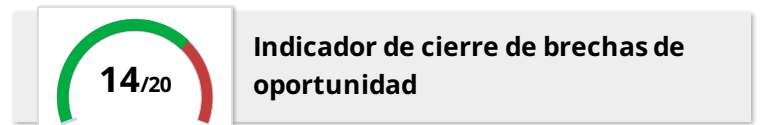
#### Indicador de crecimiento

Medida	Mediana de la escuela	Mediana del distrito
PCM en Matemáticas	56	41
LL PCM	71.5	49
	Índice de la escuela	Índice del distrito
Alcanzó el objetivo PCA de Matemáticas	54.4	36.1
Alcanzó el objetivo PCA de LL	77.7	52.4



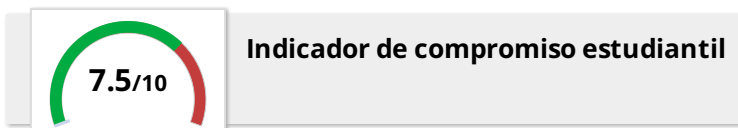
#### Indicador de dominio del idioma inglés

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Alcanzó el objetivo de PCA de II	-	51.6



#### Indicador de cierre de brechas de oportunidad

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Anteriormente No competente cumplió con el objetivo PCA de Matemáticas	25.8	22.1
Anteriormente No competente cumplió con el objetivo PCA de LL	59.3	40.6



#### Indicador de compromiso estudiantil

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Absentismo crónico	9.4	13.5
Encuesta de Clima Participación	74	N/A

La participación en la encuesta de clima no es una medida para ganar puntos.



**Logro académico**

El logro académico es una medida del desempeño de los estudiantes basada en una sola administración de la evaluación estatal. Se establecen puntajes de corte para determinar el nivel de desempeño necesario para ser competente en la evaluación. La competencia estudiantil se determina calculando el porcentaje de estudiantes en la escuela que cumplieron (Nivel 3) y excedieron los estándares (Nivel 4) en las evaluaciones Smarter Balanced, Nevada Science y Nevada Alternate. Los puntos se obtienen en base a un promedio combinado (cantidad total de estudiantes competentes en las tres evaluaciones dividida por la cantidad total de estudiantes que recibieron las tres evaluaciones). Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

**Puntos de competencia acumulados obtenidos: 20/20**

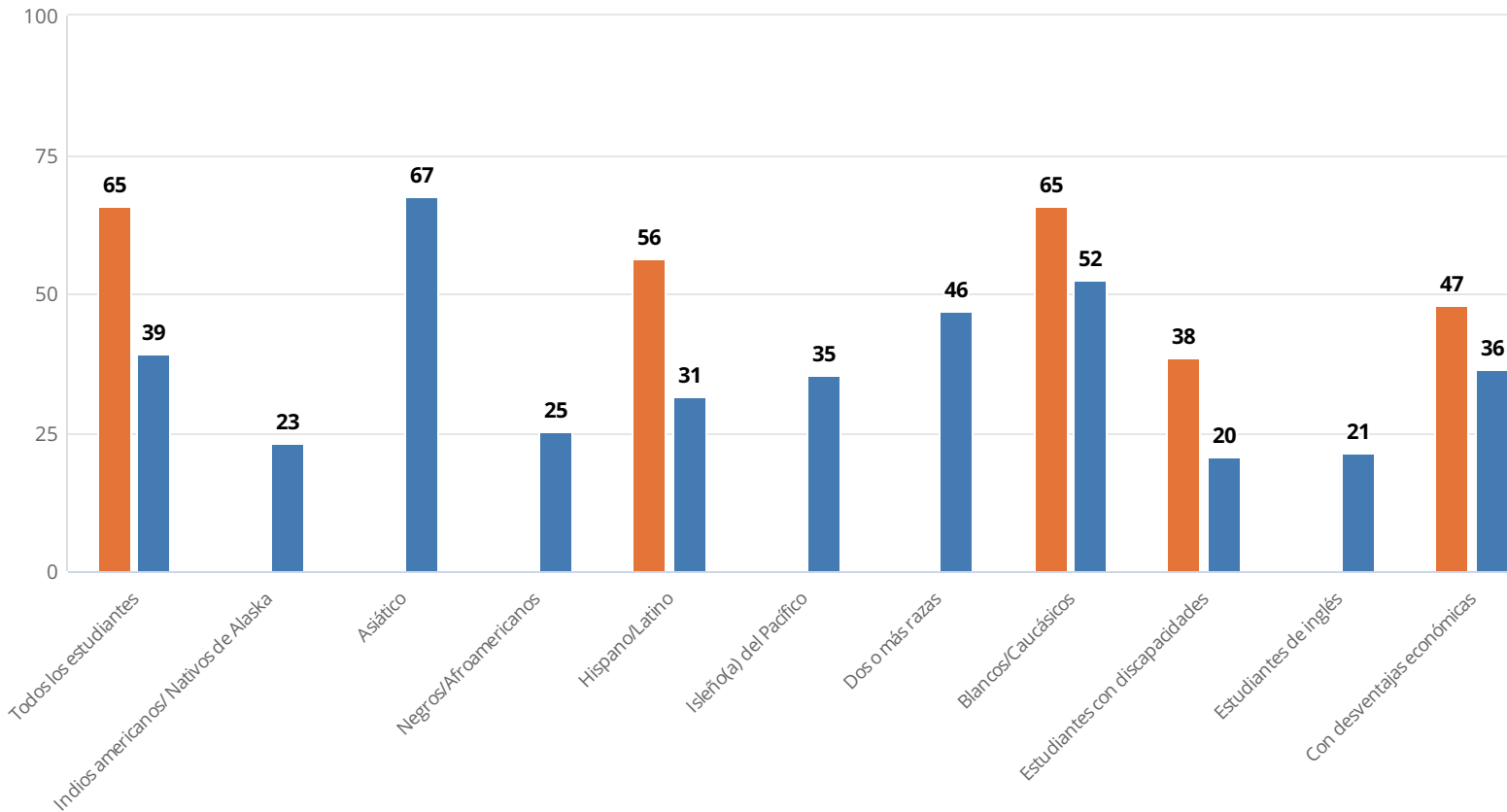
	2025 %	2025 % Distrito	2024 %	2024 % Distrito
Competencia combinada	61.7	43.1	62.6	39.3

**Competente en Matemáticas**

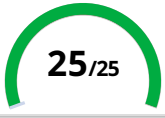
Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2025 % MPI	2024 %	2024 % Distrito	2024 % MPI
Todos los estudiantes	65.6	42.7	39.2	70	40.3	55.8
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	16	23	N/A	28.5	43.7
Asiático	-	69.2	67.5	-	60	73.3
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	25.2	N/A	-	42
Hispano/ Latino	56.3	31.5	31.3	64	26.5	48.2
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	35.3	N/A	-	55.7
Dos o más razas	-	42.3	46.8	-	52.7	61.6
Blancos/ Cauásicos	65.6	47.5	52.4	70.5	44.4	65.1
Estudiantes con discapacidades	38.5	22.8	20.5	46.6	20.2	38.8
Estudiantes de inglés	-	13.7	21.5	-	10.1	-
Con desventajas económicas	47.8	26.5	36.3	55.5	25	47.7

**Evaluaciones de Matemáticas % de Competentes**

■ 2024-2025 Pinon Hills Elementary School ■ 2024-2025 MIPs



'N/D' indica que esta población no estaba presente. '\*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.



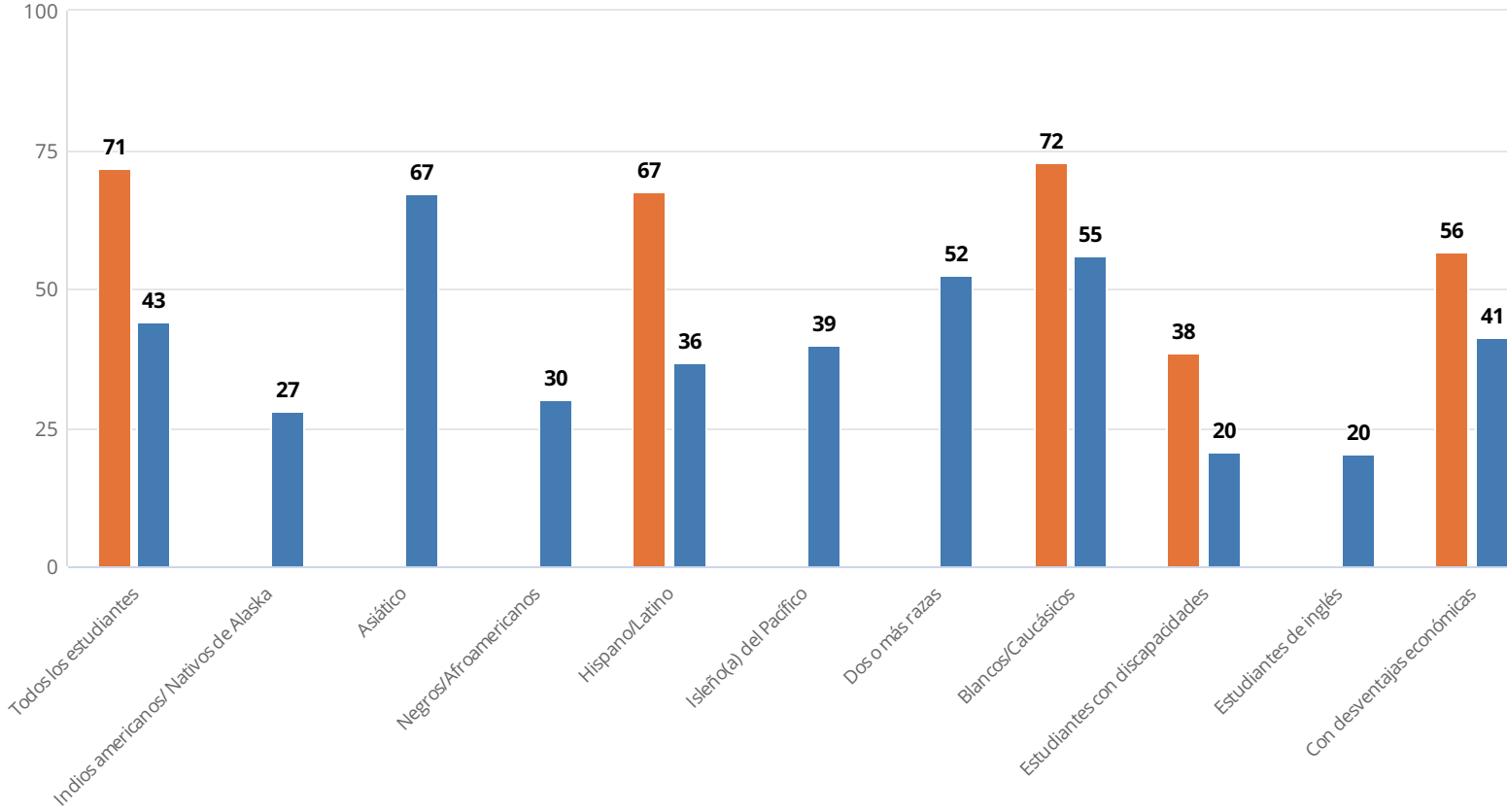
Logro académico

Competente en LL

Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2025 % MPI	2024 %	2024 % Distrito	2024 % MPI
Todos los estudiantes	71.6	49.3	43.9	70	46	63.1
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	24	27.9	N/A	28.5	50.7
Asiático	-	69.2	67.3	-	60	78.9
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	30.2	N/A	-	50.8
Hispano/ Latino	67.6	36.5	36.8	72	36.7	55.6
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	39.7	N/A	-	63.9
Dos o más razas	-	50.8	52.5	-	43.6	69.5
Blancos/ Caucaásicos	72.7	54.6	55.9	68.6	50	72.1
Estudiantes con discapacidades	38.5	22.1	20.6	40	19.1	39.9
Estudiantes de inglés	-	13.7	20.4	-	6.7	
Con desventajas económicas	56.5	32.7	41.3	59.2	32.5	54.4

Evaluaciones de LL % de Competentes

■ 2024-2025 Pinon Hills Elementary School ■ 2024-2025 MIPs





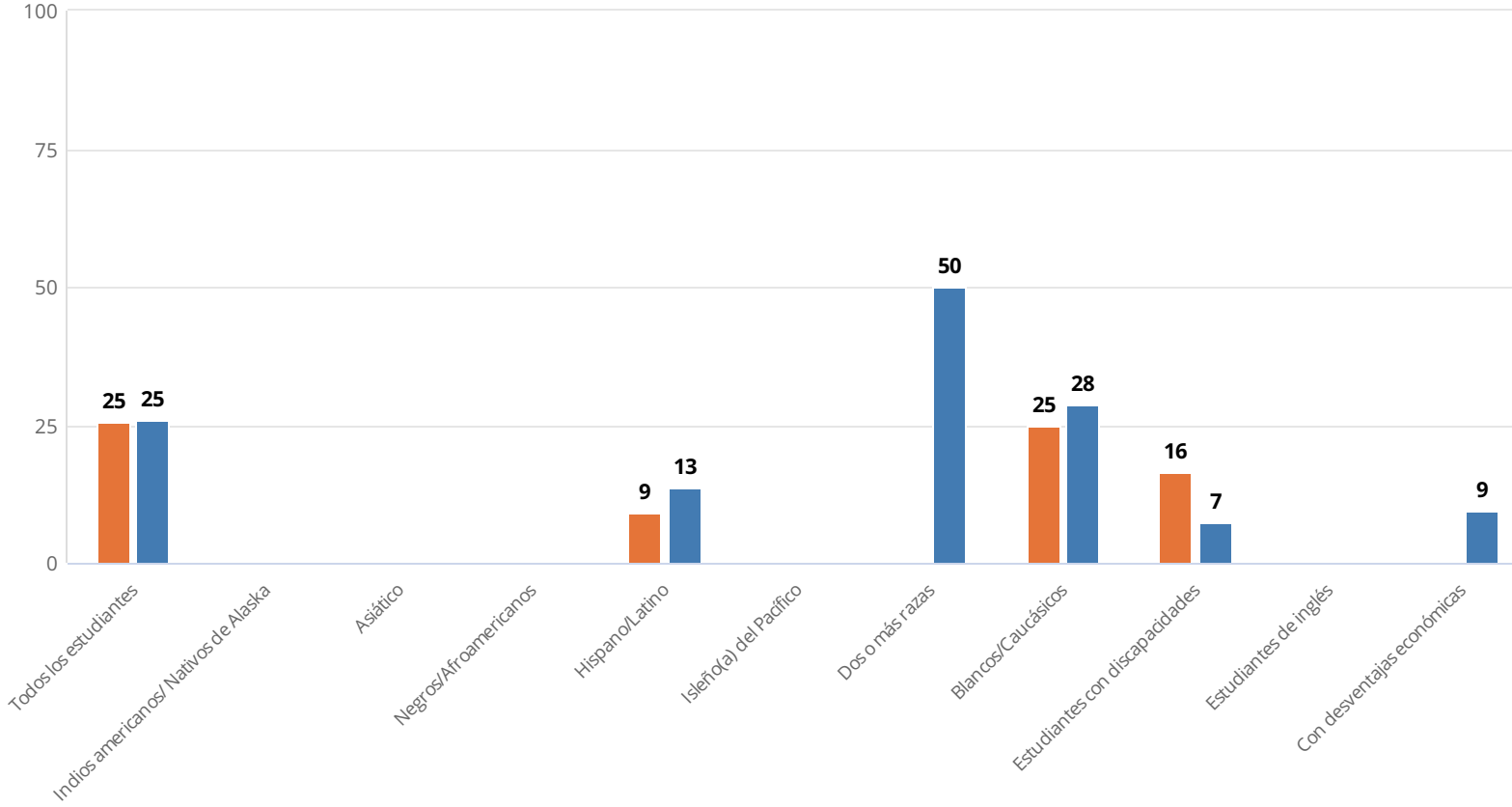
Logro académico

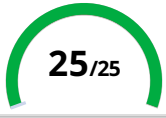
**Competente en Ciencias**

Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2024 %	2024 % Distrito
Todos los estudiantes	25.4	25.9	17.7	16.6
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	-	N/A	-
Asiático	-	-	-	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	9	13.6	-	14.1
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	N/A
Dos o más razas	-	50	-	5
Blancos/ Cauásicos	25	28.6	11.1	18.7
Estudiantes con discapacidades	16.6	7.5	-	<5
Estudiantes de inglés	N/A	<5	N/A	<5
Con desventajas económicas	-	9.4	10	6.2

**Evaluaciones de Ciencias % de Competentes**

■ 2024-2025 Pinon Hills Elementary School ■ 2024-2025 Distrito





Logro académico

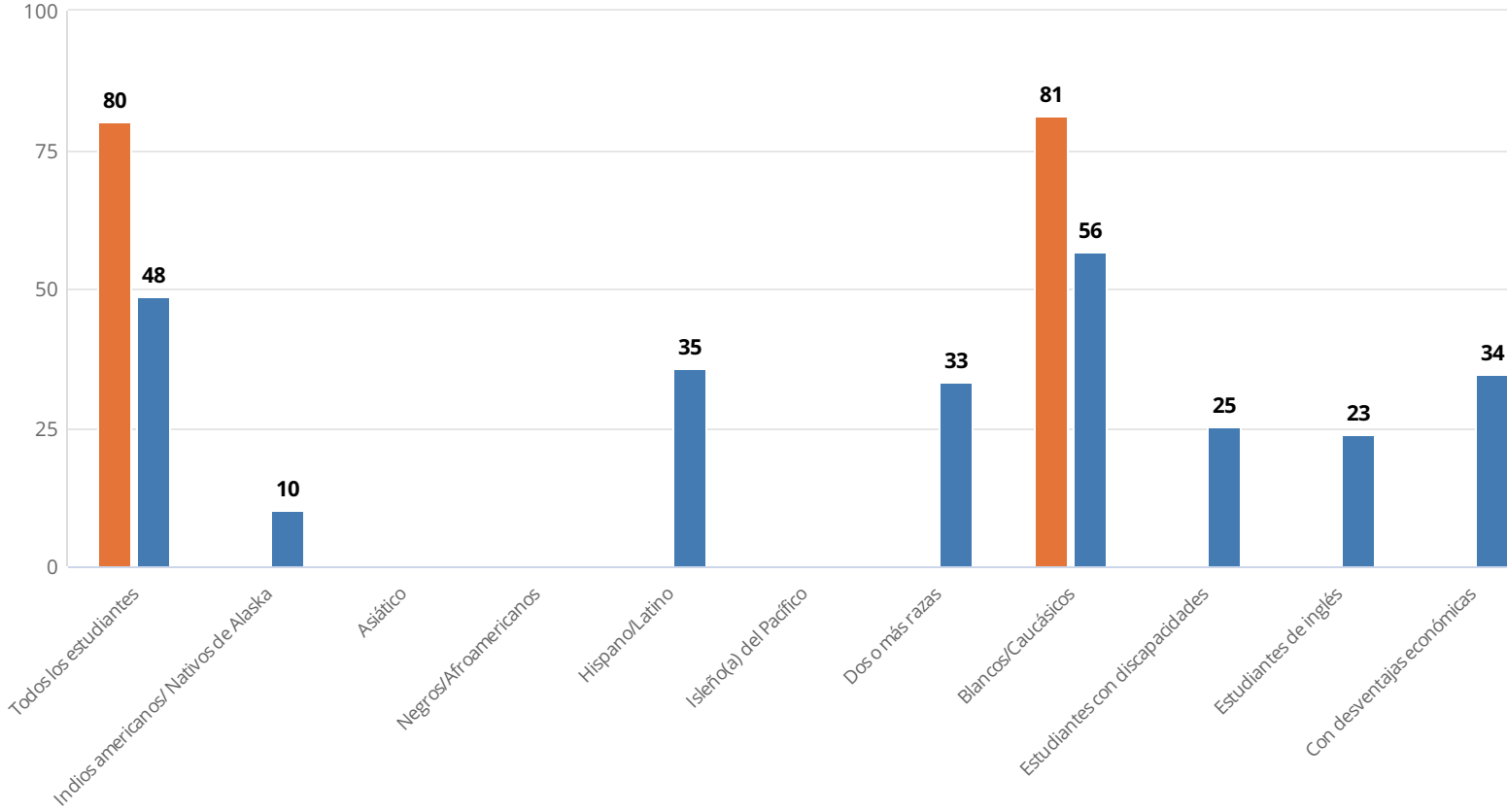
Competencia de lectura en 3er grado

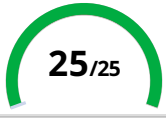
Puntos obtenidos por leer en 3er grado: 5/5

Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2024 %	2024 % Distrito
Todos los estudiantes	80	48.7	56.4	41.7
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	10	N/A	-
Asiático	N/A	-	N/A	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	N/A
Hispano/ Latino	-	35.6	-	34.1
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	N/A
Dos o más razas	-	33.3	-	50
Blancos/ Cauásicos	81.2	56.6	57.1	43.4
Estudiantes con discapacidades	-	25.3	50	15
Estudiantes de inglés	-	23.8	-	13.3
Con desventajas económicas	-	34.6	-	25

Lee en 3er grado % de Competentes

2024-2025 Pinon Hills Elementary School 2024-2025 Distrito





Logro académico

**Participación en evaluaciones estatales**

Al menos el 95 % de todos los estudiantes y el 95 % de los estudiantes en cada subgrupo deben participar en las evaluaciones estatales de Matemáticas y LL. Se indicará cualquier grupo o subgrupo que no alcance el 95 % de participación en cada evaluación. En el primer año en el que esto se notifique, la escuela recibirá una "advertencia de participación" pero no se le deducirán puntos. El segundo año consecutivo en el que esto se notifique dará como resultado que una escuela reciba una "penalización por participación" y se deducirán puntos del Indicador de rendimiento académico, según el número de indicaciones realizadas. Los siguientes años consecutivos donde esto se notifique provocará que se deduzcan puntos. Tenga en cuenta que no es necesario marcar los mismos subgrupos cada año para recibir advertencias/penalizaciones. Solo las evaluaciones de Matemáticas y LL afectan a las advertencias/penalizaciones de participación.

**Penalización por participación: 0 El amarillo indica que no se cumplió el requisito de participación del 95 %.**

Grupos	2025 % Matemáticas	2025 % LL	2024 % Matemáticas	2024 % LL
Todos los estudiantes	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	-	-	-	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano/ Latino	93.3%	93.3%	>=95%	>=95%
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	-	-	-	-
Blancos/ Caucásicos	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%
Estudiantes con discapacidades	87.5%	87.5%	>=95%	93.9%
Estudiantes de inglés	-	-	-	-
Con desventajas económicas	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%



**Crecimiento estudiantil**

El crecimiento estudiantil es una medida del desempeño en las evaluaciones estatales a lo largo del tiempo.

- El percentil de crecimiento estudiantil (PCE) es una medida del rendimiento estudiantil a lo largo del tiempo y compara el rendimiento de subgrupos similares de estudiantes de una administración de prueba a la siguiente. Un PCE de 35 a 65 se considera un crecimiento típico.
- El percentil de crecimiento medio (PCM) es un resumen de los PCE de una escuela. El PCM de una escuela se determina ordenando todos los PCE en la escuela de menor a mayor y encontrando el número mediano o medio.
- El percentil de crecimiento adecuado (PCA) describe el crecimiento que un estudiante necesita para permanecer o volverse competente en la evaluación estatal en tres años. Este es el PCE mínimo que un estudiante debe cumplir o superar para estar encaminado hacia el objetivo.

Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

**Datos de crecimiento PCM Puntos PCM obtenidos en Matemáticas: 7/10 Puntos PCM de LL obtenidos: 10/10**

Grupos	2025 PCM en Matemáticas	2025 Distrito Math MGP	2025 LL PCM	2025 Distrito LL PCM	2024 PCM en Matemáticas	2024 Distrito PCM en Matemáticas	2024 LL PCM	2024 Distrito LL PCM
Todos los estudiantes	56	41	71.5	49	69	46.5	64.5	48
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	20.5	N/A	32	N/A	41	N/A	35
Asiático	-	-	-	-	-	46	-	49
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	57	41	81.5	48	76	43	67.5	47
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Dos o más razas	-	39	-	52.5	-	47	-	59
Blancos/ Caucásicos	51	42	68	48	69	48	61	49
Estudiantes con discapacidades	57	41	61	53	69	47.5	56	46
Estudiantes de inglés	-	37	-	49	N/A	42	N/A	44
Con desventajas económicas	38.5	38	61	46.5	58	39	46	40

**Datos de crecimiento PCA**

**Puntos PCA obtenidos en Matemáticas: 7.5/7.5 Puntos PCA de LL obtenidos: 7.5/7.5**

Grupos	2025 Math AGP	2025 Distrito PCA de Matemáticas	2025 ELA AGP	2025 Distrito PCA LL	2024 PCA de Matemáticas	2024 Distrito PCA de Matemáticas	2024 PCA LL	2024 Distrito PCA LL
Todos los estudiantes	54.4	36.1	77.7	52.4	66.6	33.5	75	44.3
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	35.7	N/A	28.5	N/A	21.4	N/A	35.7
Asiático	-	-	-	-	-	27.2	-	45.4
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	44.4	30	88.8	47.9	68.7	26.5	81.2	35.5
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Dos o más razas	-	38.2	-	58.8	-	38.4	-	46.1
Blancos/ Caucásicos	53.8	37.9	73.8	54.4	63	36.5	72.6	47.8
Estudiantes con discapacidades	42.1	23	57.8	38.5	47.3	17.7	47.3	27.1
Estudiantes de inglés	-	21.2	-	30.3	N/A	14.2	N/A	11.9
Con desventajas económicas	33.3	24	58.3	43	47.6	19.8	57.1	31.6

Para obtener información adicional, consulte <https://ngma.bighorn.doe.nv.gov/nvgrowthmodel/>.



Idioma inglés

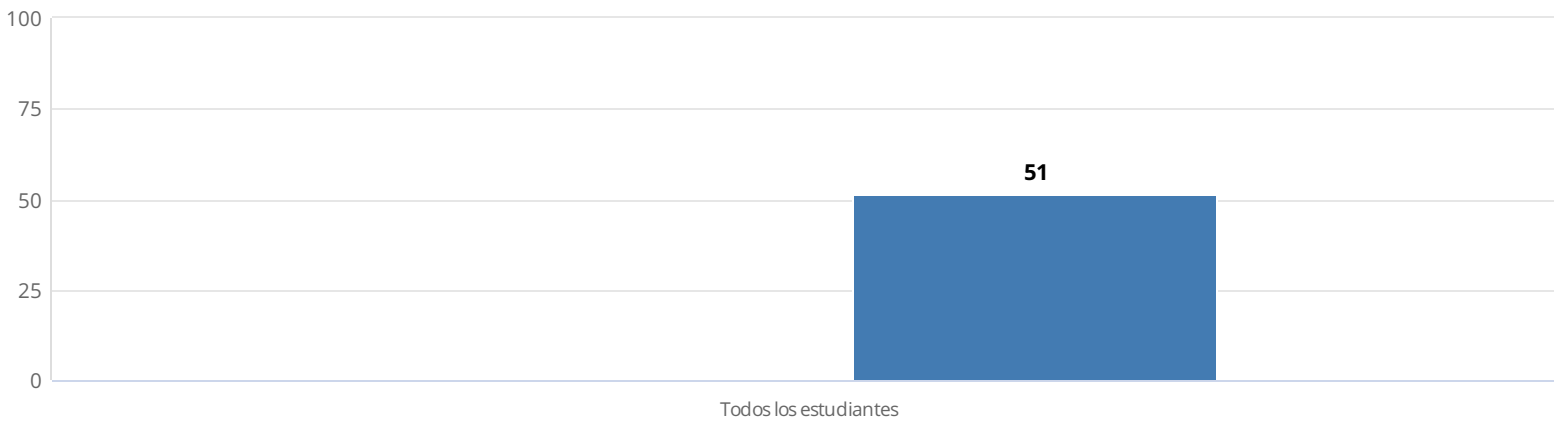
El dominio del idioma inglés es una medida de los estudiantes de inglés (EI) que logran el dominio del idioma inglés en la evaluación estatal de dominio del idioma inglés, WIDA. El MDEN incluye percentiles de crecimiento adecuado (PCA) para determinar si los EI están alcanzando la meta de dominio del idioma inglés. Los estudiantes que cumplan con sus objetivos de crecimiento deben estar encaminados para volverse competentes en inglés y salir del estado de necesidad de mejora del idioma inglés en cinco años. Las escuelas deben tener diez registros en el subgrupo EI para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Puntos de idioma inglés ganados: NA/10

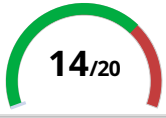
	2025 número de EI que cumplen con PCA	2025 % de EI que cumple con PCA	2025 % Distrito	2024 número de EI que cumplen con PCA	2024 % de EI que cumple con PCA	2024 % Distrito
EDII	-	-	51.6	-	-	50

% de estudiantes de inglés que cumplen con el PCA en WIDA

■ 2024-2025 Pinon Hills Elementary School ■ 2024-2025 Distrito



Para obtener información adicional, consulte <https://ngma.bighorn.doe.nv.gov/nvgrowthmodel/>



**Cerrar brechas de oportunidad**

Cerrar las brechas de oportunidad es una medida de falta de competencia. Esta medida incluye a los estudiantes que no fueron competentes en la evaluación estatal del año anterior y determina si esos estudiantes en la administración de la evaluación actual lograron alcanzar su objetivo percentil de crecimiento adecuado. Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

**Puntos PCA obtenidos en Matemáticas: 4/10 Puntos PCA de LL obtenidos: 10/10**

Grupos	2025	2025	2025	2024	2024	2024	2024	
	% Cumplimiento PCA Matemáticas	% Distrito Matemáticas	% Cumplimiento PCA LL	% Distrito LL	% Cumplimiento PCA Matemáticas	% Distrito Matemáticas	% Cumplimiento PCA LL	% Distrito LL
Todos los estudiantes	25.8	22.1	59.3	40.6	38.7	15.6	58.8	28.8
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	20	N/A	20	N/A	<5	N/A	25
Asiático	N/A	-	-	-	N/A	-	-	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	-	19.1	-	33	-	14.9	-	23.8
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	-	9	-	26.6	-	19	N/A	20
Blancos/ Caucásicos	33.3	24.8	52.1	46.2	39.2	16.5	57.1	32.7
Estudiantes con discapacidades	-	12.6	27.2	29.3	25	10.2	28.5	16
Estudiantes de inglés	-	16.6	-	32.2	N/A	12.5	N/A	12.5
Con desventajas económicas	-	16.9	-	35.4	-	9.3	-	23



**Compromiso estudiantil**

El ausentismo escolar habitual es una medición de la Participación Estudiantil. Las investigaciones muestran que la asistencia está vinculada al logro estudiantil. El ausentismo habitual se define como perder el 10 por ciento o más de los días escolares por cualquier motivo, incluyendo las ausencias con excusa, sin excusa o disciplinarias. Los estudiantes con ausencias debido a actividades patrocinadas por la escuela no se consideran ausentes para los propósitos de este cálculo. Las escuelas que reduzcan su tasa de ausentismo habitual en un 10 por ciento o más con respecto al año anterior pueden recibir puntos de incentivo, hasta el máximo de puntos posible. Las escuelas también pueden ganar puntos basados en la tasa de reducción, si la cantidad de puntos ganados mediante esta tasa es mayor que los puntos ganados por la tasa de ausentismo habitual y los puntos de incentivo combinados. Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población de menos de diez no se reportará en las Mediciones proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado inscritos en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Mediciones de este Indicador.

**Absentismo crónico**

**Puntos obtenidos por absentismo crónico: 7.5/10**

Grupos	2025 % Escuela	2025 % Distrito	2024 % Escuela	2024 % Distrito
Todos los estudiantes	9.4	13.5	10.2	14.4
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	23	N/A	16.2
Asiático	-	<5	-	13.7
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	10.4	16.3	16.6	17.3
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	-
Dos o más razas	<5	13.9	<5	18.8
Blancos/ Caucaásicos	10.1	12.2	9.6	12.8
Estudiantes con discapacidades	20	18.1	20.9	18
Estudiantes de inglés	-	18.8	-	16.9
Con desventajas económicas	20.3	18	18.3	18.7

Cambio del Porcentaje de Ausentismo Escolar de Todos los Estudiantes: -7.8%

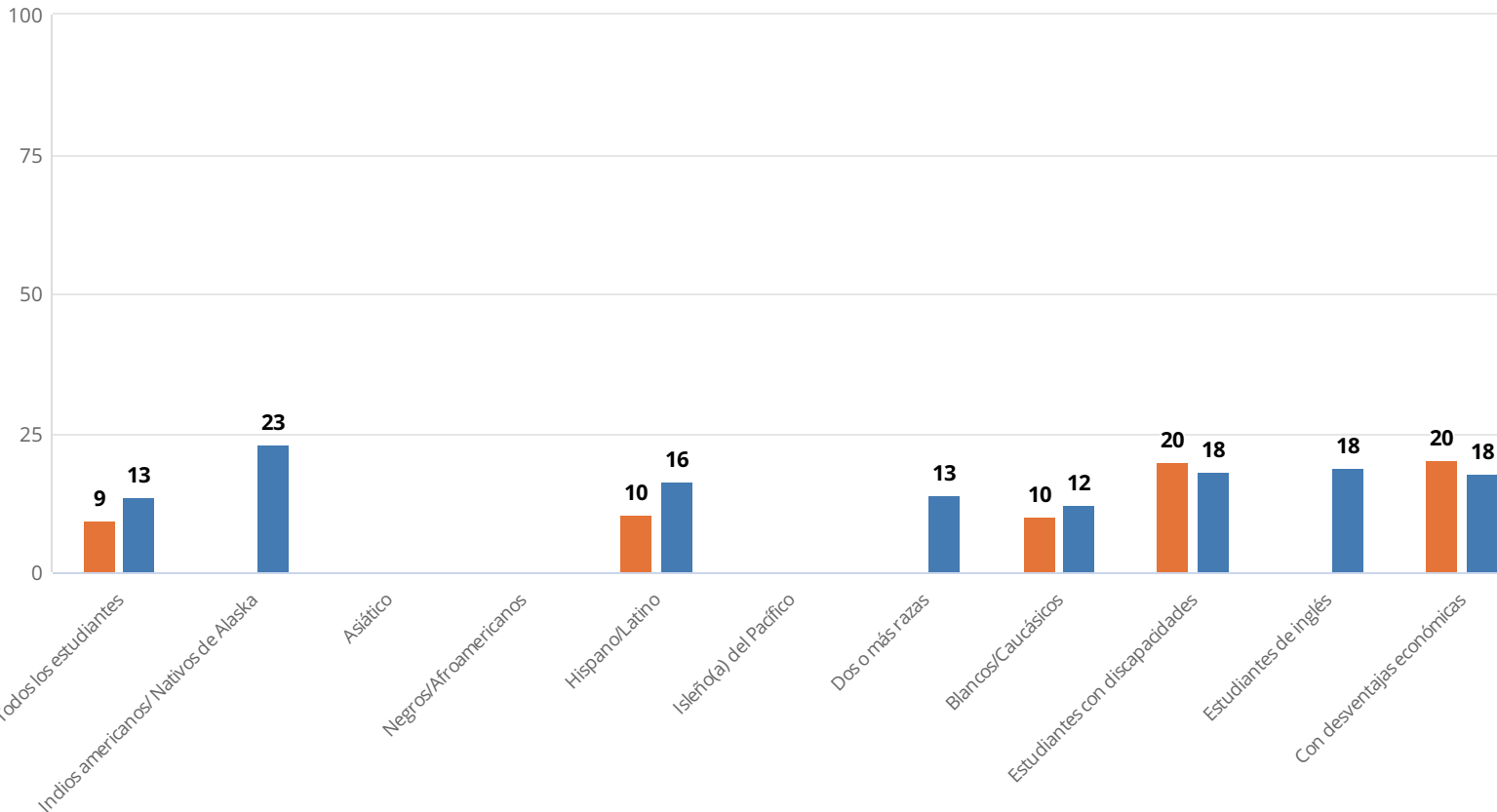
Puntos Obtenidos por la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual: 7.5/10

Puntos Extra Obtenidos por Reducir la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual en un 10%: NA

Puntos Obtenidos por Reducción de la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual: NA/5

**Tasa de absentismo crónico (%)**

■ 2024-2025 Pinon Hills Elementary School ■ 2024-2025 Distrito



'N/D' indica que esta población no estaba presente. '\*' indica que los datos no estaban disponibles. '^' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.