

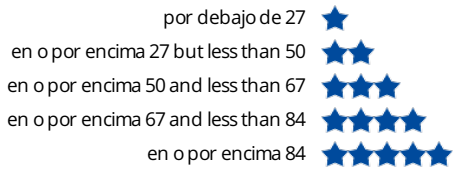
<p><i>Nivel Escolar:</i> Escuela Primaria <i>Niveles de grado:</i> PK-05 <i>Distrito:</i> Douglas <i>Dirección de la escuela:</i> 699 Long Valley Rd Gardnerville, NV 89460</p>	 79.4 Puntuación total del índice ajustada	<p><i>Tipo de escuela:</i> Regular <i>Designación de la escuela:</i> Sin designación <i>95 % de participación en la evaluación:</i> Met</p>
--	---	---

<p>Raza/Etnicidad de estudiantes</p> <p>70.4% Blancos/Caucásicos 0.3% Negros/Afroamericanos 22.2% Hispano/Latino N/A% Asiático 0.6% Indios americanos/ Nativos de Alaska N/A% Isleño(a) del Pacífico 6.2% Dos o más razas</p>	<p>Historial de rendimiento escolar</p> <table border="1"> <tr> <th>Año escolar</th> <th>Puntuación del Índice/ Calificación por estrellas</th> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>55.5 ★★★★★</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>63.5 ★★★★★</td> </tr> </table>	Año escolar	Puntuación del Índice/ Calificación por estrellas	2023-2024	55.5 ★★★★★	2022-2023	63.5 ★★★★★	<p>Additional Student Groups</p> <p>3.9% Estudiantes de inglés 20.3% Estudiantes con discapacidades 39.3% Con desventajas económicas</p>
Año escolar	Puntuación del Índice/ Calificación por estrellas							
2023-2024	55.5 ★★★★★							
2022-2023	63.5 ★★★★★							

¿Qué significa la calificación de mi escuela?

Escuela de 4 estrellas: Reconoce una escuela encomiable que ha tenido un buen desempeño para todos los estudiantes y subgrupos. Una escuela de cuatro estrellas demuestra un desempeño académico de satisfactorio a sólido para todos los estudiantes. Además, la escuela está promoviendo con éxito el progreso académico de todos los grupos de estudiantes, como se refleja en el cierre de las brechas de oportunidad. La escuela no deja de cumplir con las expectativas de ningún grupo en ningún indicador. Las escuelas identificadas para apoyo y mejora específicos no son elegibles para ser clasificadas como escuelas de cuatro estrellas o superior

¿Cómo se determinan las calificaciones de estrellas en función de la puntuación total del índice?



¿Cómo se determinan las calificaciones de estrellas de la escuela?

Las escuelas reciben puntos según el desempeño de los estudiantes en varios indicadores y medidas. Estos puntos se suman y se dividen por los puntos posibles para producir una puntuación de índice de 1-100. Esta puntuación de índice está asociada con una calificación escolar de una a cinco estrellas.

2024-2025 Rendimiento escolar

Indicador de rendimiento académico 12/25

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Competencia combinada	44.4	43.1
Competencia en Matemáticas	43.1	42.7
Competencia LL	50.9	49.3
Competencia científica	27.6	25.9
Competencia de lectura en 3er grado	45.6	48.7

Indicador de crecimiento 34/35

Medida	Mediana de la escuela	Mediana del distrito
PCM en Matemáticas	65	41
LL PCM	69	49
	Índice de la escuela	Índice del distrito
Alcanzó el objetivo PCA de Matemáticas	47.5	36.1
Alcanzó el objetivo PCA de LL	63.3	52.4

Indicador de dominio del idioma inglés N/A

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Alcanzó el objetivo de PCA de II	-	51.6

Indicador de cierre de brechas de oportunidad 19/20

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Anteriormente No competente cumplió con el objetivo PCA de Matemáticas	39.2	22.1
Anteriormente No competente cumplió con el objetivo PCA de LL	63.1	40.6

Indicador de compromiso estudiantil 6.5/10

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Absentismo crónico	11.9	13.5
Encuesta de Clima Participación	80	N/A

La participación en la encuesta de clima no es una medida para ganar puntos.



Logro académico

El logro académico es una medida del desempeño de los estudiantes basada en una sola administración de la evaluación estatal. Se establecen puntajes de corte para determinar el nivel de desempeño necesario para ser competente en la evaluación. La competencia estudiantil se determina calculando el porcentaje de estudiantes en la escuela que cumplieron (Nivel 3) y excedieron los estándares (Nivel 4) en las evaluaciones Smarter Balanced, Nevada Science y Nevada Alternate. Los puntos se obtienen en base a un promedio combinado (cantidad total de estudiantes competentes en las tres evaluaciones dividida por la cantidad total de estudiantes que recibieron las tres evaluaciones). Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Puntos de competencia acumulados obtenidos: 9/20

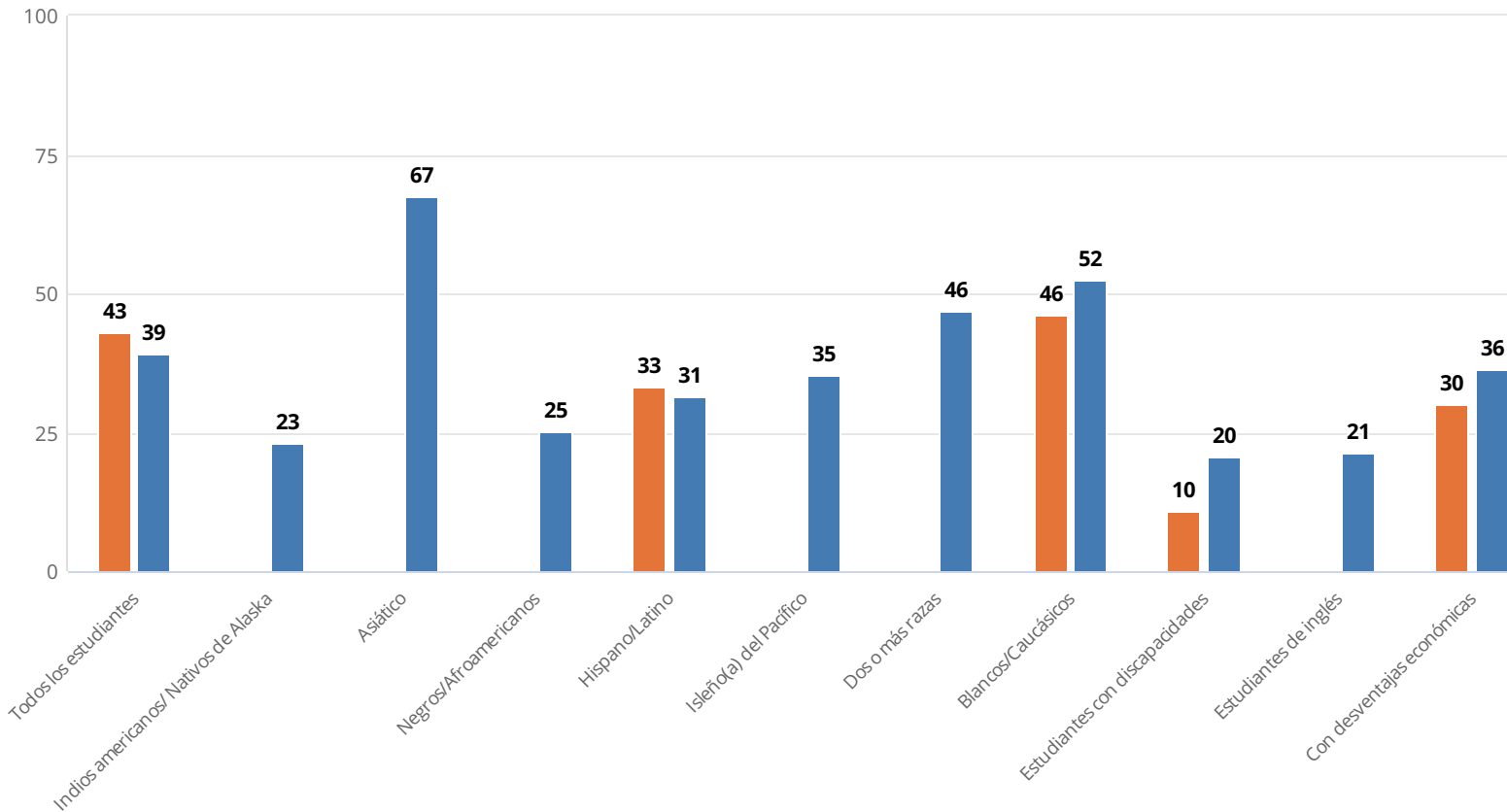
	2025 %	2025 % Distrito	2024 %	2024 % Distrito
Competencia combinada	44.4	43.1	39.1	39.3

Competente en Matemáticas

Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2025 % MPI	2024 %	2024 % Distrito	2024 % MPI
Todos los estudiantes	43.1	42.7	39.2	41.2	40.3	55.8
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	16	23	-	28.5	43.7
Asiático	N/A	69.2	67.5	N/A	60	73.3
Negros/ Afroamericanos	-	-	25.2	-	-	42
Hispano/ Latino	33.3	31.5	31.3	30.5	26.5	48.2
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	35.3	N/A	-	55.7
Dos o más razas	-	42.3	46.8	-	52.7	61.6
Blancos/ Cauásicos	46.3	47.5	52.4	41.5	44.4	65.1
Estudiantes con discapacidades	10.8	22.8	20.5	15.3	20.2	38.8
Estudiantes de inglés	-	13.7	21.5	<5	10.1	
Con desventajas económicas	30.1	26.5	36.3	31.3	25	47.7

Evaluaciones de Matemáticas % de Competentes

■ 2024-2025 G. L. Scarselli Elementary School ■ 2024-2025 MIPs





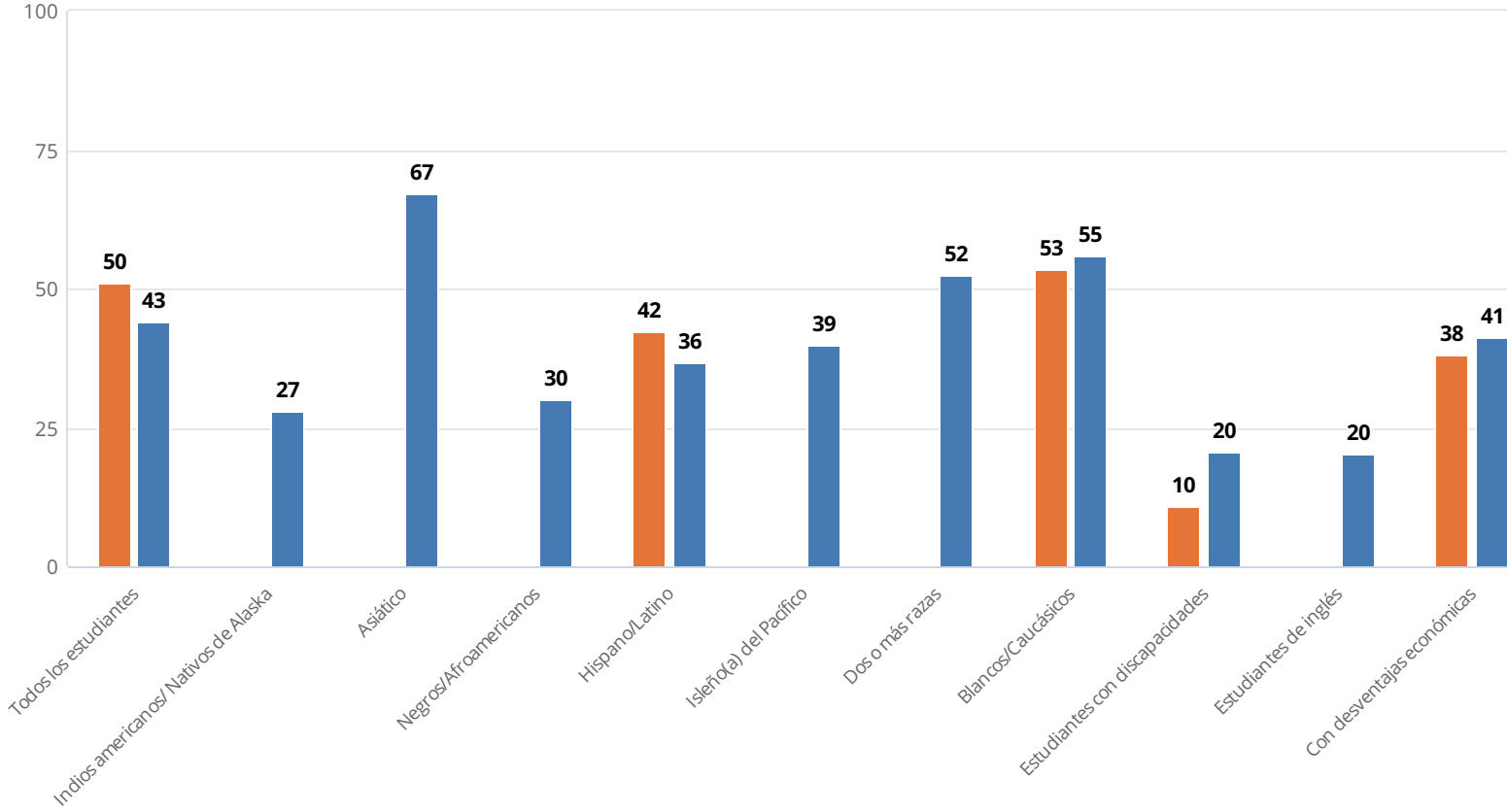
Logro académico

Competente en LL

Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2025 % MPI	2024 %	2024 % Distrito	2024 % MPI
Todos los estudiantes	50.9	49.3	43.9	46.3	46	63.1
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	24	27.9	-	28.5	50.7
Asiático	N/A	69.2	67.3	N/A	60	78.9
Negros/ Afroamericanos	-	-	30.2	-	-	50.8
Hispano/ Latino	42.4	36.5	36.8	41.6	36.7	55.6
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	39.7	N/A	-	63.9
Dos o más razas	-	50.8	52.5	-	43.6	69.5
Blancos/ Caucaásicos	53.6	54.6	55.9	46.9	50	72.1
Estudiantes con discapacidades	10.8	22.1	20.6	26.9	19.1	39.9
Estudiantes de inglés	-	13.7	20.4	10	6.7	-
Con desventajas económicas	38	32.7	41.3	41.7	32.5	54.4

Evaluaciones de LL % de Competentes

■ 2024-2025 G. L. Scarselli Elementary School ■ 2024-2025 MIPs





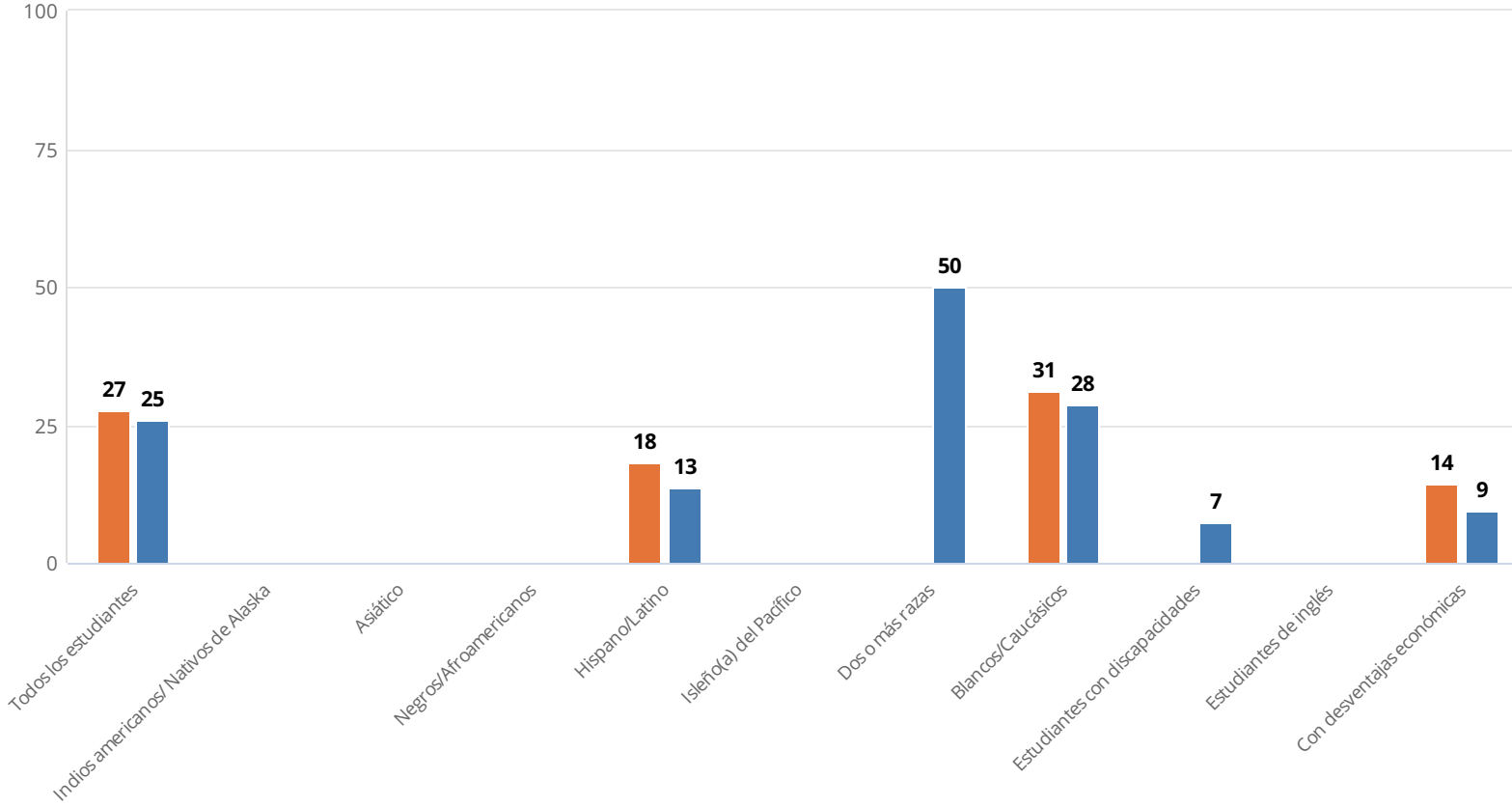
Logro académico

Competente en Ciencias

Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2024 %	2024 % Distrito
Todos los estudiantes	27.6	25.9	14.9	16.6
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	-	-	-
Asiático	N/A	-	N/A	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	-	-
Hispano/ Latino	18.1	13.6	10	14.1
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	N/A
Dos o más razas	-	50	-	5
Blancos/ Cauásicos	31.2	28.6	17.3	18.7
Estudiantes con discapacidades	-	7.5	-	<5
Estudiantes de inglés	-	<5	-	<5
Con desventajas económicas	14.2	9.4	<5	6.2

Evaluaciones de Ciencias % de Competentes

■ 2024-2025 G. L. Scarselli Elementary School ■ 2024-2025 Distrito





Logro académico

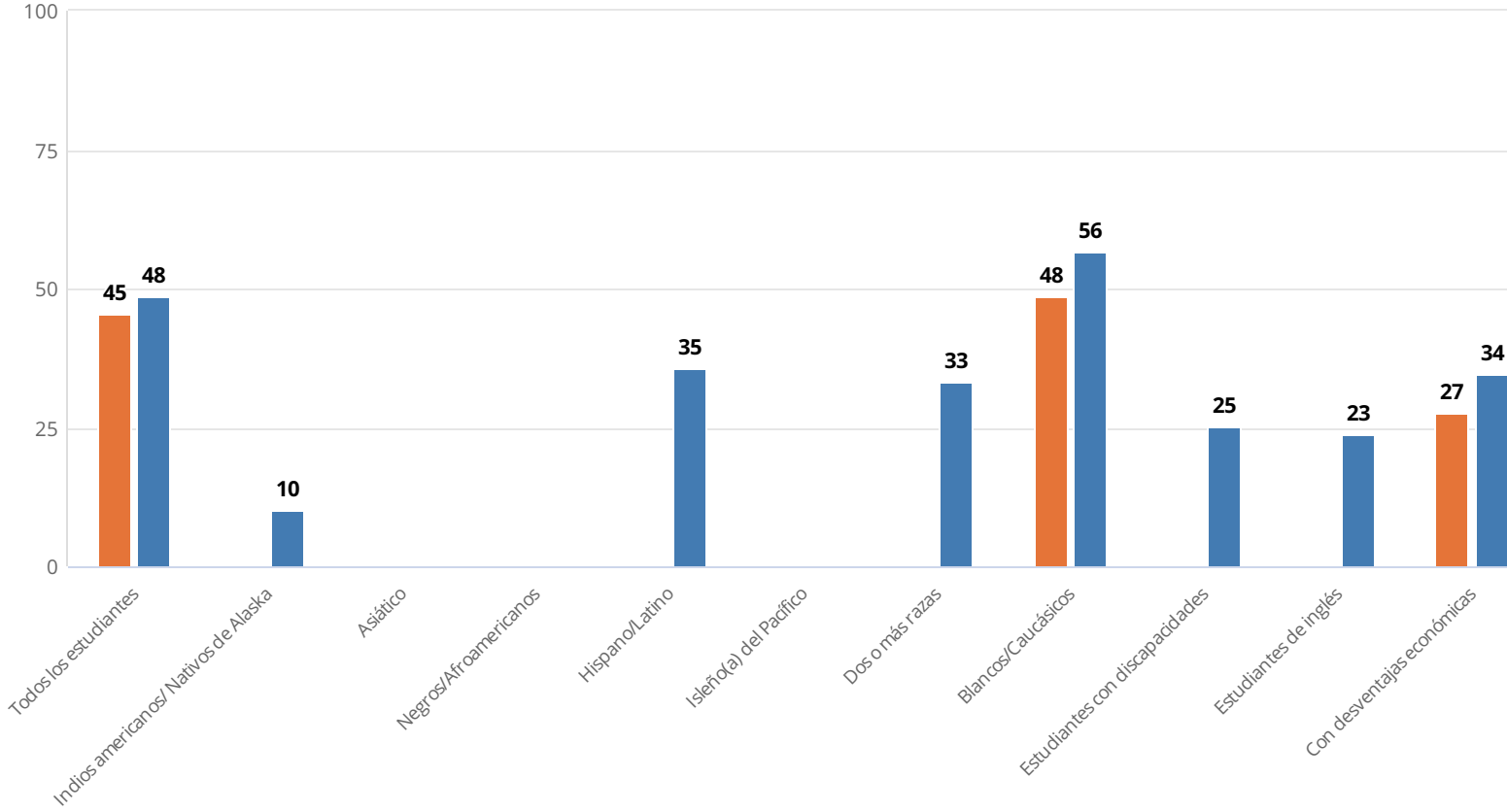
Competencia de lectura en 3er grado

Puntos obtenidos por leer en 3er grado: 3/5

Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2024 %	2024 % Distrito
Todos los estudiantes	45.6	48.7	23.8	41.7
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	10	N/A	-
Asiático	N/A	-	N/A	-
Negros/ Afroamericanos	-	-	N/A	N/A
Hispano/ Latino	-	35.6	20	34.1
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	N/A
Dos o más razas	-	33.3	-	50
Blancos/ Cauásicos	48.5	56.6	23.9	43.4
Estudiantes con discapacidades	-	25.3	7.1	15
Estudiantes de inglés	N/A	23.8	-	13.3
Con desventajas económicas	27.7	34.6	14.8	25

Lee en 3er grado % de Competentes

■ 2024-2025 G. L. Scarselli Elementary School ■ 2024-2025 Distrito





Logro académico

Participación en evaluaciones estatales

Al menos el 95 % de todos los estudiantes y el 95 % de los estudiantes en cada subgrupo deben participar en las evaluaciones estatales de Matemáticas y LL. Se indicará cualquier grupo o subgrupo que no alcance el 95 % de participación en cada evaluación. En el primer año en el que esto se notifique, la escuela recibirá una "advertencia de participación" pero no se le deducirán puntos. El segundo año consecutivo en el que esto se notifique dará como resultado que una escuela reciba una "penalización por participación" y se deducirán puntos del Indicador de rendimiento académico, según el número de indicaciones realizadas. Los siguientes años consecutivos donde esto se notifique provocará que se deduzcan puntos. Tenga en cuenta que no es necesario marcar los mismos subgrupos cada año para recibir advertencias/penalizaciones. Solo las evaluaciones de Matemáticas y LL afectan a las advertencias/penalizaciones de participación.

Penalización por participación: 0 El amarillo indica que no se cumplió el requisito de participación del 95 %.

Grupos	2025 % Matemáticas	2025 % LL	2024 % Matemáticas	2024 % LL
Todos los estudiantes	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A
Negros/ Afroamericanos	-	-	-	-
Hispano/ Latino	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	-	-	-	-
Blancos/ Caucásicos	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%
Estudiantes con discapacidades	93.1%	93.1%	>=95%	>=95%
Estudiantes de inglés	-	-	-	-
Con desventajas económicas	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%



Crecimiento estudiantil

El crecimiento estudiantil es una medida del desempeño en las evaluaciones estatales a lo largo del tiempo.

- El percentil de crecimiento estudiantil (PCE) es una medida del rendimiento estudiantil a lo largo del tiempo y compara el rendimiento de subgrupos similares de estudiantes de una administración de prueba a la siguiente. Un PCE de 35 a 65 se considera un crecimiento típico.
- El percentil de crecimiento medio (PCM) es un resumen de los PCE de una escuela. El PCM de una escuela se determina ordenando todos los PCE en la escuela de menor a mayor y encontrando el número mediano o medio.
- El percentil de crecimiento adecuado (PCA) describe el crecimiento que un estudiante necesita para permanecer o volverse competente en la evaluación estatal en tres años. Este es el PCE mínimo que un estudiante debe cumplir o superar para estar encaminado hacia el objetivo.

Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Datos de crecimiento PCM Puntos PCM obtenidos en Matemáticas: 10/10 Puntos PCM de LL obtenidos: 10/10

Grupos	2025 PCM en Matemáticas	2025 Distrito Math MGP	2025 LL PCM	2025 Distrito LL PCM	2024 PCM en Matemáticas	2024 Distrito PCM en Matemáticas	2024 LL PCM	2024 Distrito LL PCM
Todos los estudiantes	65	41	69	49	54	46.5	58	48
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	20.5	N/A	32	-	41	-	35
Asiático	N/A	-	N/A	-	N/A	46	N/A	49
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-	-	-	-	-
Hispano/ Latino	56.5	41	67.5	48	48	43	47	47
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Dos o más razas	-	39	-	52.5	-	47	-	59
Blancos/ Caucásicos	65	42	70	48	54	48	58	49
Estudiantes con discapacidades	64	41	74	53	47	47.5	62	46
Estudiantes de inglés	-	37	-	49	-	42	-	44
Con desventajas económicas	50	38	72	46.5	47	39	57	40

Datos de crecimiento PCA

Puntos PCA obtenidos en Matemáticas: 6.5/7.5 Puntos PCA de LL obtenidos: 7.5/7.5

Grupos	2025 Math AGP	2025 Distrito PCA de Matemáticas	2025 ELA AGP	2025 Distrito PCA LL	2024 PCA de Matemáticas	2024 Distrito PCA de Matemáticas	2024 PCA LL	2024 Distrito PCA LL
Todos los estudiantes	47.5	36.1	63.3	52.4	45	33.5	51.8	44.3
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	35.7	N/A	28.5	-	21.4	-	35.7
Asiático	N/A	-	N/A	-	N/A	27.2	N/A	45.4
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-	-	-	-	-
Hispano/ Latino	50	30	58.3	47.9	42.8	26.5	33.3	35.5
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Dos o más razas	-	38.2	-	58.8	-	38.4	-	46.1
Blancos/ Caucásicos	46.4	37.9	67.6	54.4	43.2	36.5	56.2	47.8
Estudiantes con discapacidades	23.5	23	70.5	38.5	18.1	17.7	63.6	27.1
Estudiantes de inglés	-	21.2	-	30.3	-	14.2	-	11.9
Con desventajas económicas	43.9	24	63.4	43	38.4	19.8	48.7	31.6

Para obtener información adicional, consulte <https://ngma.bighorn.doe.nv.gov/nvgrowthmodel/>.



Idioma inglés

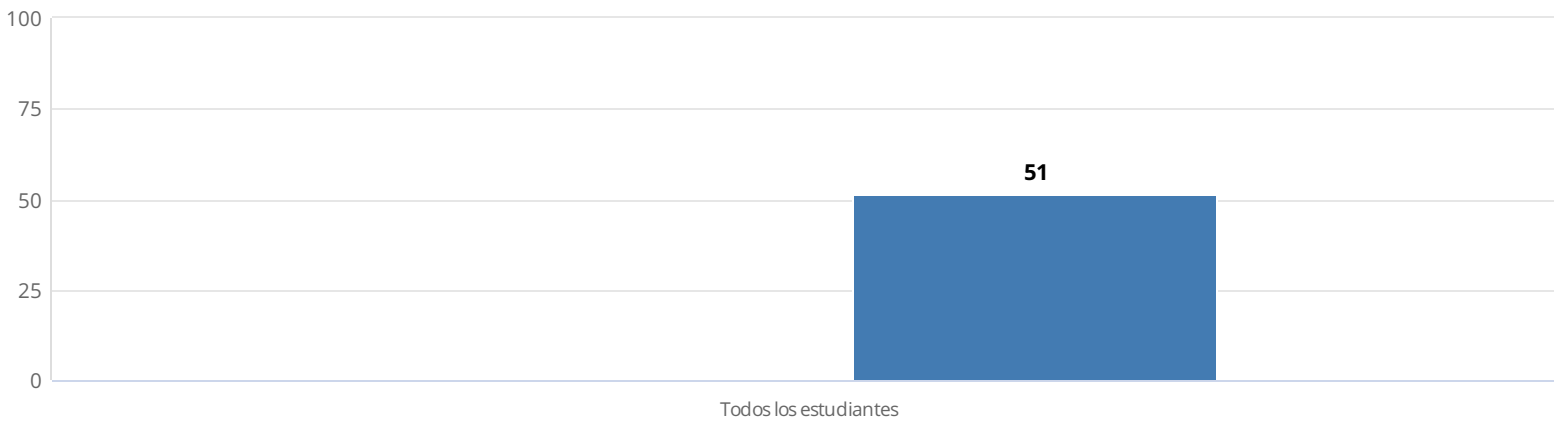
El dominio del idioma inglés es una medida de los estudiantes de inglés (EI) que logran el dominio del idioma inglés en la evaluación estatal de dominio del idioma inglés, WIDA. El MDEN incluye percentiles de crecimiento adecuado (PCA) para determinar si los EI están alcanzando la meta de dominio del idioma inglés. Los estudiantes que cumplan con sus objetivos de crecimiento deben estar encaminados para volverse competentes en inglés y salir del estado de necesidad de mejora del idioma inglés en cinco años. Las escuelas deben tener diez registros en el subgrupo EI para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Puntos de idioma inglés ganados: NA/10

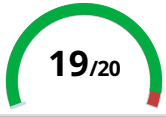
	2025 número de EI que cumplen con PCA	2025 % de EI que cumple con PCA	2025 % Distrito	2024 número de EI que cumplen con PCA	2024 % de EI que cumple con PCA	2024 % Distrito
EDII	-	-	51.6	11	18.1	50

% de estudiantes de inglés que cumplen con el PCA en WIDA

■ 2024-2025 G. L. Scarselli Elementary School ■ 2024-2025 Distrito



Para obtener información adicional, consulte <https://ngma.bighorn.doe.nv.gov/nvgrowthmodel/>



Cerrar brechas de oportunidad

Cerrar las brechas de oportunidad es una medida de falta de competencia. Esta medida incluye a los estudiantes que no fueron competentes en la evaluación estatal del año anterior y determina si esos estudiantes en la administración de la evaluación actual lograron alcanzar su objetivo percentil de crecimiento adecuado. Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Puntos PCA obtenidos en Matemáticas: 9/10 Puntos PCA de LL obtenidos: 10/10

Grupos	2025	2025	2025	2025	2024	2024	2024	2024
	% Cumplimiento PCA Matemáticas	% Distrito Matemáticas	% Cumplimiento PCA LL	% Distrito LL	% Cumplimiento PCA Matemáticas	% Distrito Matemáticas	% Cumplimiento PCA LL	% Distrito LL
Todos los estudiantes	39.2	22.1	63.1	40.6	36.5	15.6	43.3	28.8
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	20	N/A	20	N/A	<5	N/A	25
Asiático	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-	-	-	-	-
Hispano/ Latino	46.6	19.1	50	33	36.3	14.9	36.3	23.8
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	-	9	-	26.6	-	19	-	20
Blancos/ Caucásicos	35	24.8	70.7	46.2	34.2	16.5	47.2	32.7
Estudiantes con discapacidades	14.2	12.6	71.4	29.3	-	10.2	-	16
Estudiantes de inglés	-	16.6	-	32.2	-	12.5	-	12.5
Con desventajas económicas	30.7	16.9	59.2	35.4	31.8	9.3	50	23

'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '^' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.



Compromiso estudiantil

El ausentismo escolar habitual es una medición de la Participación Estudiantil. Las investigaciones muestran que la asistencia está vinculada al logro estudiantil. El ausentismo habitual se define como perder el 10 por ciento o más de los días escolares por cualquier motivo, incluyendo las ausencias con excusa, sin excusa o disciplinarias. Los estudiantes con ausencias debido a actividades patrocinadas por la escuela no se consideran ausentes para los propósitos de este cálculo. Las escuelas que reduzcan su tasa de ausentismo habitual en un 10 por ciento o más con respecto al año anterior pueden recibir puntos de incentivo, hasta el máximo de puntos posible. Las escuelas también pueden ganar puntos basados en la tasa de reducción, si la cantidad de puntos ganados mediante esta tasa es mayor que los puntos ganados por la tasa de ausentismo habitual y los puntos de incentivo combinados. Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población de menos de diez no se reportará en las Mediciones proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado inscritos en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Mediciones de este Indicador.

Absentismo crónico

Puntos obtenidos por absentismo crónico: 6.5/10

Grupos	2025 % Escuela	2025 % Distrito	2024 % Escuela	2024 % Distrito
Todos los estudiantes	11.9	13.5	12.1	14.4
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	23	-	16.2
Asiático	N/A	<5	N/A	13.7
Negros/ Afroamericanos	-	-	-	-
Hispano/ Latino	16.2	16.3	19.7	17.3
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	-
Dos o más razas	10	13.9	15	18.8
Blancos/ Caucaásicos	10.3	12.2	8.9	12.8
Estudiantes con discapacidades	13.8	18.1	20	18
Estudiantes de inglés	16.6	18.8	<5	16.9
Con desventajas económicas	11.8	18	12.8	18.7

Cambio del Porcentaje de Ausentismo Escolar de Todos los Estudiantes: -1.6%

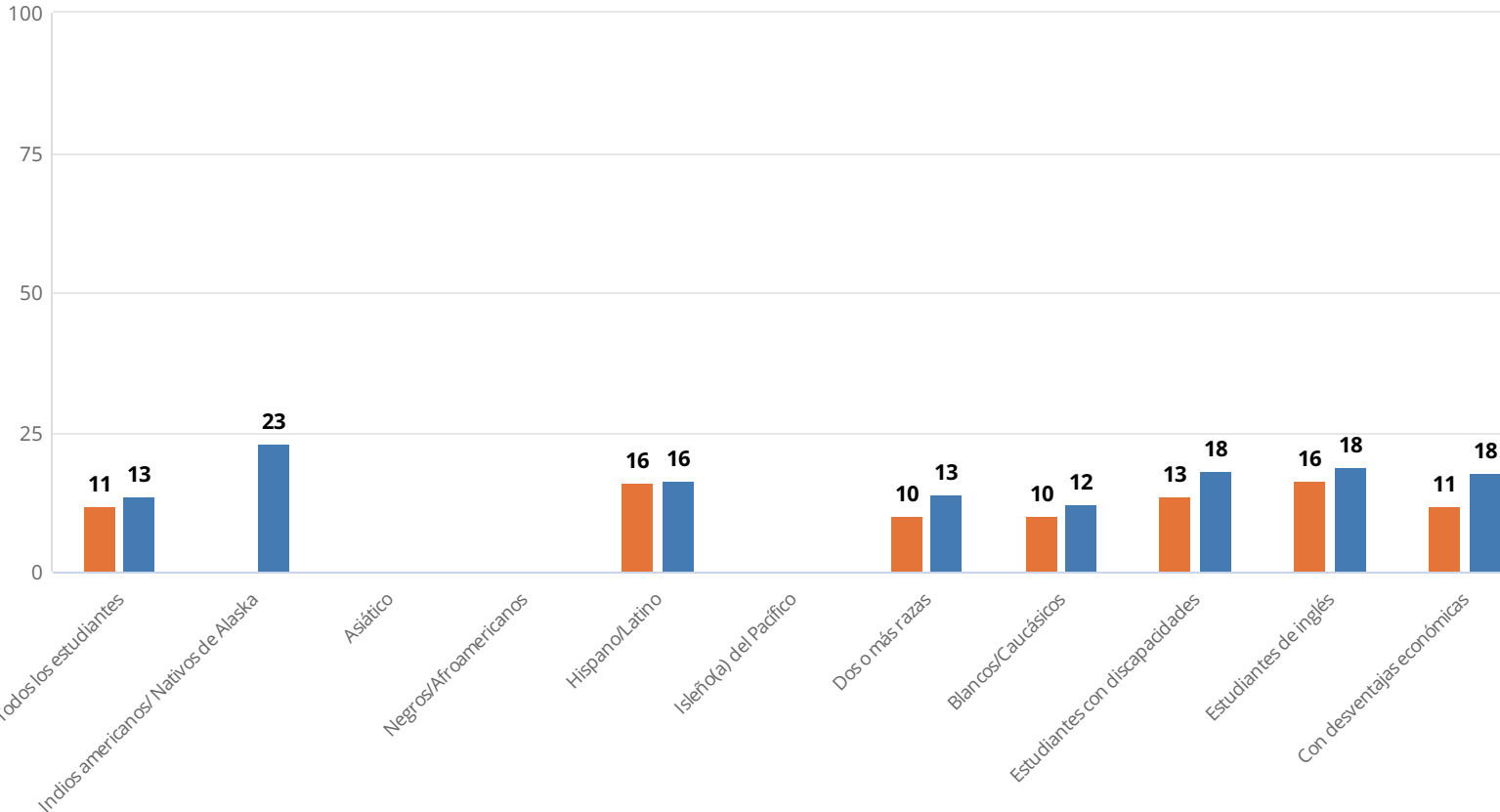
Puntos Obtenidos por la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual: 6.5/10

Puntos Extra Obtenidos por Reducir la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual en un 10%: NA

Puntos Obtenidos por Reducción de la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual: NA/5

Tasa de absentismo crónico (%)

■ 2024-2025 G. L. Scarselli Elementary School ■ 2024-2025 Distrito



'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.