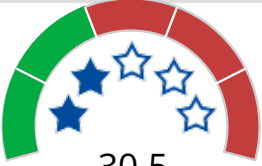


Nivel Escolar: Escuela Primaria Niveles de PK-05 grado: Distrito: Douglas Dirección de la 701 Jacks Valley Road escuela: Carson City, NV 89705	 30.5 Puntuación total del índice	Tipo de escuela: Regular Designación de la escuela: Additional TSI 95 % de participación en la evaluación: Met
Raza/Etnicidad de estudiantes 56.8% Blancos/Caucásicos 0.2% Negros/Afroamericanos 35.7% Hispano/Latino 2.7% Asiático 0.8% Indios americanos/ Nativos de Alaska N/A% Isleño(a) del Pacífico 3.5% Dos o más razas	Historial de rendimiento escolar Puntuación del Índice/ Calificación por estrellas Año escolar 2023-2024 34 ★★ 2022-2023 33 ★★	Additional Student Groups 10.4% Estudiantes de inglés 19.7% Estudiantes con discapacidades 43.9% Con desventajas económicas

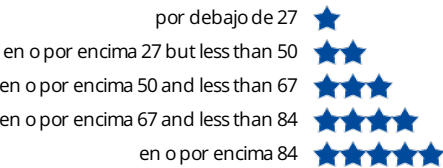
¿Qué significa la calificación de mi escuela?

Escuela de 2 estrellas: Identifica una escuela que no ha cumplido con el estándar de desempeño del estado. Los estudiantes y los subgrupos a menudo cumplen con las expectativas de rendimiento o crecimiento académico, pero pueden tener múltiples áreas que requieren mejoras. Las áreas que requieren mejoras significativas son poco comunes. La escuela debe presentar un plan de mejora que identifique los apoyos adaptados a los subgrupos e indicadores que están por debajo del estándar

¿Cómo se determinan las calificaciones de estrellas de la escuela?

Las escuelas reciben puntos según el desempeño de los estudiantes en varios indicadores y medidas. Estos puntos se suman y se dividen por los puntos posibles para producir una puntuación de índice de 1-100. Esta puntuación de índice está asociada con una calificación escolar de una a cinco estrellas.

¿Cómo se determinan las calificaciones de estrellas en función de la puntuación total del índice?



Designación AME/AMEA: Esta escuela tiene subgrupos de bajo rendimiento consistentemente, así como subgrupos de muy bajo rendimiento. Las escuelas AME/AMEA no pueden recibir más de una calificación de tres estrellas en el año en que fueron designadas por primera vez. Consulte el informe de designación AME/AMEA para obtener más información.

2024-2025 Rendimiento escolar

 Indicador de rendimiento académico		
Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Competencia combinada	32.2	43.1
Competencia en Matemáticas	32.9	42.7
Competencia LL	38.1	49.3
Competencia científica	15.9	25.9
Competencia de lectura en 3er grado	41.8	48.7

 Indicador de dominio del idioma inglés		
Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Alcanzó el objetivo de PCA de II	44.8	51.6

 Indicador de compromiso estudiantil		
Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Absentismo crónico	9.7	13.5
Encuesta de Clima	84	N/A
Participación		

 Indicador de crecimiento		
Medida	Mediana de la escuela	Mediana del distrito
PCM en Matemáticas	25.5	41
LL PCM	42	49
	Índice de la escuela	Índice del distrito
Alcanzó el objetivo PCA de Matemáticas	15.4	36.1
Alcanzó el objetivo PCA de LL	44.5	52.4

 Indicador de cierre de brechas de oportunidad		
Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Anteriormente No competente cumplió con el objetivo PCA de Matemáticas	7.6	22.1
Anteriormente No competente cumplió con el objetivo PCA de LL	31.7	40.6

** Reducción en el absentismo Crónico (AC): recibió 1 puntos en Participación Estudiantil por reducir la tasa de AC en un 10 % o más con respecto al año anterior.
La participación en la encuesta de clima no es una medida para ganar puntos.



Logro académico

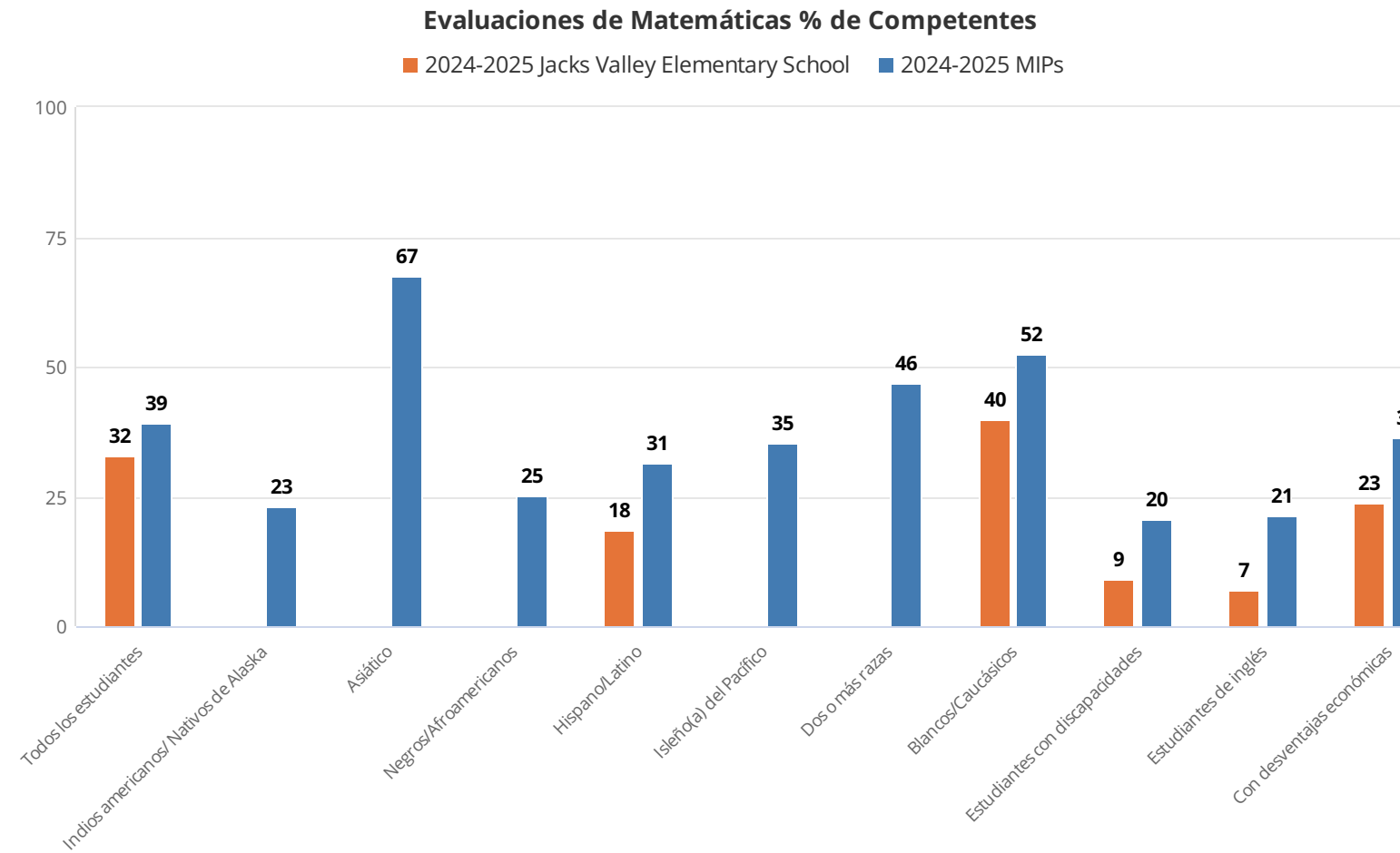
El logro académico es una medida del desempeño de los estudiantes basada en una sola administración de la evaluación estatal. Se establecen puntajes de corte para determinar el nivel de desempeño necesario para ser competente en la evaluación. La competencia estudiantil se determina calculando el porcentaje de estudiantes en la escuela que cumplieron (Nivel 3) y excedieron los estándares (Nivel 4) en las evaluaciones Smarter Balanced, Nevada Science y Nevada Alternate. Los puntos se obtienen en base a un promedio combinado (cantidad total de estudiantes competentes en las tres evaluaciones dividida por la cantidad total de estudiantes que recibieron las tres evaluaciones). Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Puntos de competencia acumulados obtenidos: 3/20

	2025 %	2025 % Distrito	2024 %	2024 % Distrito
Competencia combinada	32.2	43.1	35.4	39.3

Competente en Matemáticas

Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2025 % MPI	2024 %	2024 % Distrito	2024 % MPI
Todos los estudiantes	32.9	42.7	39.2	32.8	40.3	55.8
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	16	23	N/A	28.5	43.7
Asiático	-	69.2	67.5	-	60	73.3
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	25.2	N/A	-	42
Hispano/ Latino	18.5	31.5	31.3	10.2	26.5	48.2
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	35.3	N/A	-	55.7
Dos o más razas	-	42.3	46.8	-	52.7	61.6
Blancos/ Cauásicos	40	47.5	52.4	43.2	44.4	65.1
Estudiantes con discapacidades	9	22.8	20.5	11.1	20.2	38.8
Estudiantes de inglés	7.1	13.7	21.5	9	10.1	
Con desventajas económicas	23.7	26.5	36.3	22.6	25	47.7





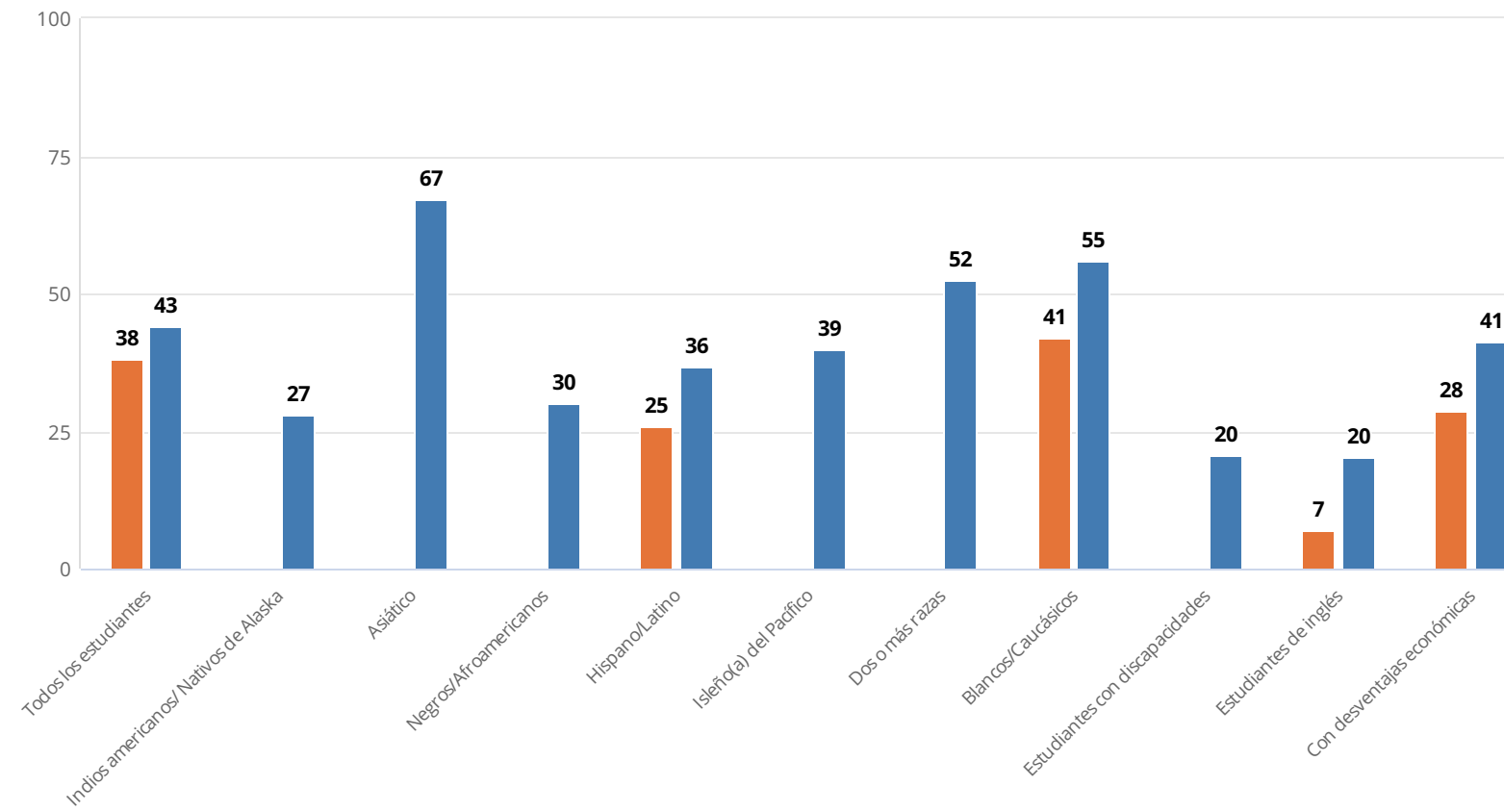
Logro académico

Competente en LL

Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2025 % MPI	2024 %	2024 % Distrito	2024 % MPI
Todos los estudiantes	38.1	49.3	43.9	41.2	46	63.1
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	24	27.9	N/A	28.5	50.7
Asiático	-	69.2	67.3	-	60	78.9
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	30.2	N/A	-	50.8
Hispano/ Latino	25.9	36.5	36.8	24.4	36.7	55.6
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	39.7	N/A	-	63.9
Dos o más razas	-	50.8	52.5	-	43.6	69.5
Blancos/ Caucásicos	41.9	54.6	55.9	48.1	50	72.1
Estudiantes con discapacidades	<5	22.1	20.6	7.4	19.1	39.9
Estudiantes de inglés	7.1	13.7	20.4	9	6.7	
Con desventajas económicas	28.7	32.7	41.3	28.3	32.5	54.4

Evaluaciones de LL % de Competentes

2024-2025 Jacks Valley Elementary School 2024-2025 MIPs





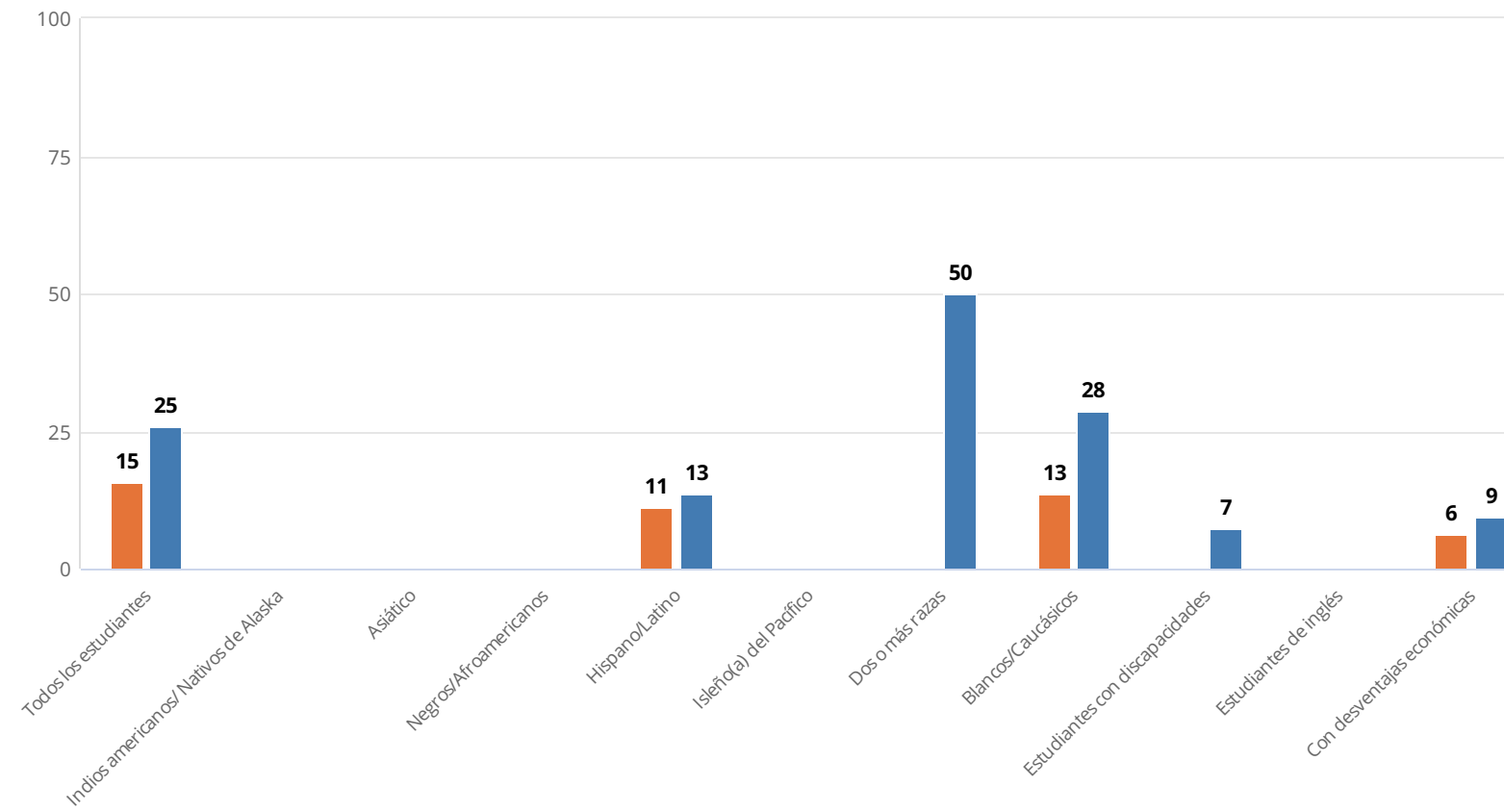
Logro académico

Competente en Ciencias

Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2024 %	2024 % Distrito
Todos los estudiantes	15.9	25.9	23.6	16.6
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	-	N/A	-
Asiático	-	-	-	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	11.1	13.6	16.6	14.1
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	N/A
Dos o más razas	-	50	-	5
Blancos/ Cauzácicos	13.5	28.6	22.7	18.7
Estudiantes con discapacidades	<5	7.5	-	<5
Estudiantes de inglés	-	<5	N/A	<5
Con desventajas económicas	6.4	9.4	23	6.2

Evaluaciones de Ciencias % de Competentes

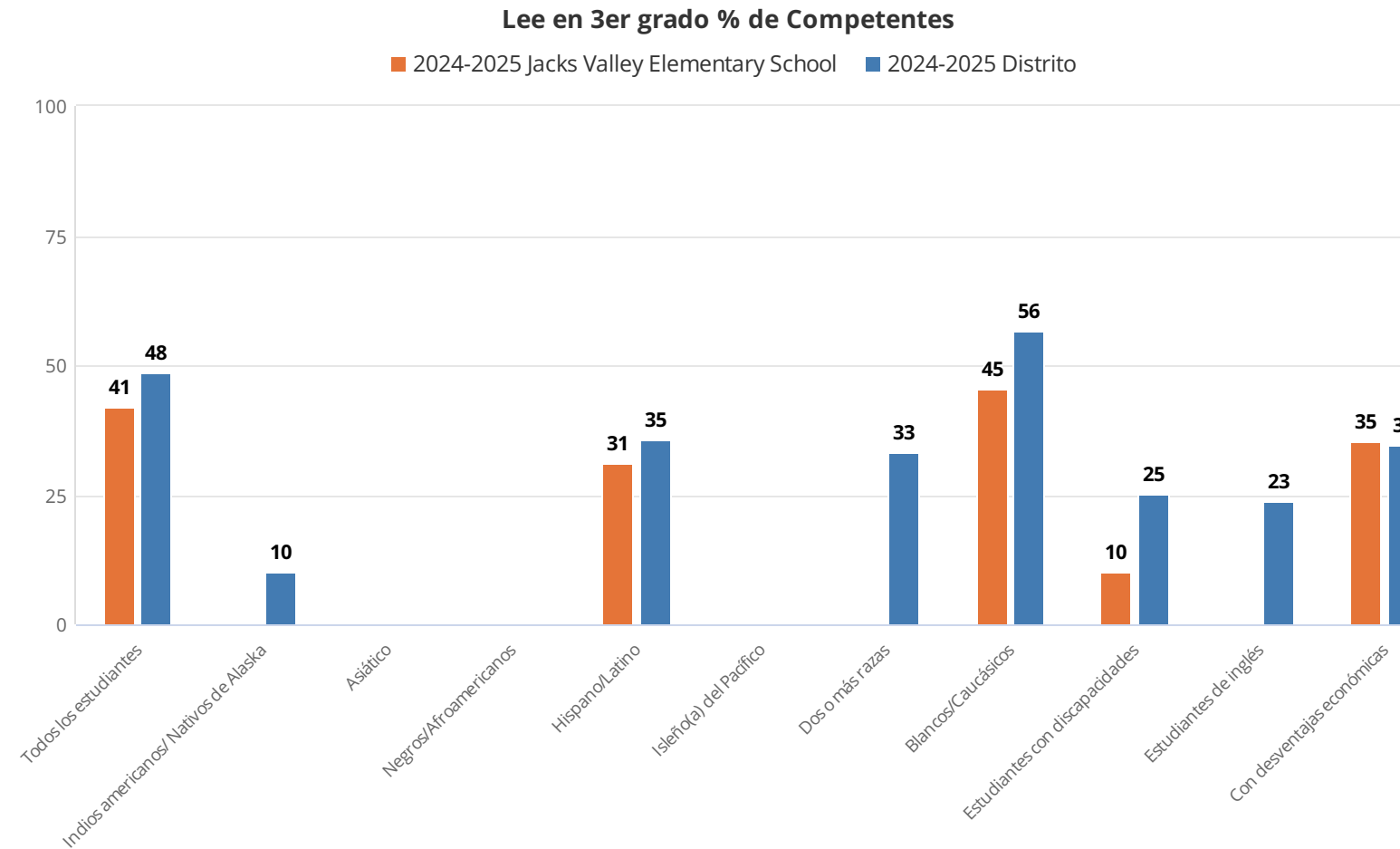
2024-2025 Jacks Valley Elementary School 2024-2025 Distrito





Logro académico

Competencia de lectura en 3er grado		Puntos obtenidos por leer en 3er grado: 3/5		
Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2024 %	2024 % Distrito
Todos los estudiantes	41.8	48.7	40.4	41.7
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	10	N/A	-
Asiático	-	-	-	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	N/A
Hispano/ Latino	31.2	35.6	-	34.1
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	N/A
Dos o más razas	-	33.3	-	50
Blancos/ Caucásicos	45.4	56.6	43.3	43.4
Estudiantes con discapacidades	10	25.3	-	15
Estudiantes de inglés	-	23.8	-	13.3
Con desventajas económicas	35.4	34.6	26.6	25





Logro académico

Participación en evaluaciones estatales

Al menos el 95 % de todos los estudiantes y el 95 % de los estudiantes en cada subgrupo deben participar en las evaluaciones estatales de Matemáticas y LL. Se indicará cualquier grupo o subgrupo que no alcance el 95 % de participación en cada evaluación. En el primer año en el que esto se notifique, la escuela recibirá una "advertencia de participación" pero no se le deducirán puntos. El segundo año consecutivo en el que esto se notifique dará como resultado que una escuela reciba una "penalización por participación" y se deducirán puntos del Indicador de rendimiento académico, según el número de indicaciones realizadas. Los siguientes años consecutivos donde esto se notifique provocará que se deduzcan puntos. Tenga en cuenta que no es necesario marcar los mismos subgrupos cada año para recibir advertencias/penalizaciones. Solo las evaluaciones de Matemáticas y LL afectan a las advertencias/penalizaciones de participación.

Penalización por participación: 0El amarillo indica que no se cumplió el requisito de participación del 95 %.

Grupos	2025 % Matemáticas	2025 % LL	2024 % Matemáticas	2024 % LL
Todos los estudiantes	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	-	N/A	N/A
Asiático	-	-	-	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano/ Latino	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	-	-	-	-
Blancos/ Caucásicos	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%
Estudiantes con discapacidades	94.4%	>=95%	93.3%	93.3%
Estudiantes de inglés	-	-	-	-
Con desventajas económicas	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%



Crecimiento estudiantil

El crecimiento estudiantil es una medida del desempeño en las evaluaciones estatales a lo largo del tiempo.

- El percentil de crecimiento estudiantil (PCE) es una medida del rendimiento estudiantil a lo largo del tiempo y compara el rendimiento de subgrupos similares de estudiantes de una administración de prueba a la siguiente. Un PCE de 35 a 65 se considera un crecimiento típico.
- El percentil de crecimiento medio (PCM) es un resumen de los PCE de una escuela. El PCM de una escuela se determina ordenando todos los PCE en la escuela de menor a mayor y encontrando el número mediano o medio.
- El percentil de crecimiento adecuado (PCA) describe el crecimiento que un estudiante necesita para permanecer o volverse competente en la evaluación estatal en tres años. Este es el PCE mínimo que un estudiante debe cumplir o superar para estar encaminado hacia el objetivo.

Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Datos de crecimiento PCM

Puntos PCM obtenidos en Matemáticas: 1/10

Puntos PCM de LL obtenidos: 3/10

Grupos	2025 PCM en Matemáticas	2025 Distrito Math MGP	2025 LL PCM	2025 Distrito LL PCM	2024 PCM en Matemáticas	2024 Distrito PCM en Matemáticas	2024 LL PCM	2024 Distrito LL PCM
Todos los estudiantes	25.5	41	42	49	34	46.5	44.5	48
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	20.5	N/A	32	N/A	41	N/A	35
Asiático	-	-	-	-	-	46	-	49
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	34	41	38	48	32	43	47	47
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Dos o más razas	-	39	-	52.5	-	47	-	59
Blancos/ Caucásicos	23.5	42	42.5	48	36.5	48	37.5	49
Estudiantes con discapacidades	30.5	41	40	53	58.5	47.5	45.5	46
Estudiantes de inglés	-	37	-	49	-	42	-	44
Con desventajas económicas	21.5	38	43.5	46.5	32	39	32	40

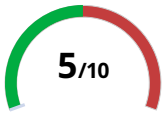
Datos de crecimiento PCA

Puntos PCA obtenidos en Matemáticas: 0.5/7.5

Puntos PCA de LL obtenidos: 2.5/7.5

Grupos	2025 Math AGP	2025 Distrito PCA de Matemáticas	2025 ELA AGP	2025 Distrito PCA LL	2024 PCA de Matemáticas	2024 Distrito PCA de Matemáticas	2024 PCA LL	2024 Distrito PCA LL
Todos los estudiantes	15.4	36.1	44.5	52.4	21.8	33.5	35.4	44.3
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	35.7	N/A	28.5	N/A	21.4	N/A	35.7
Asiático	-	-	-	-	-	27.2	-	45.4
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	13.5	30	40.5	47.9	15.7	26.5	26.3	35.5
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Dos o más razas	-	38.2	-	58.8	-	38.4	-	46.1
Blancos/ Caucásicos	15.1	37.9	45.4	54.4	29.1	36.5	37.5	47.8
Estudiantes con discapacidades	<5	23	13.6	38.5	22.2	17.7	16.6	27.1
Estudiantes de inglés	-	21.2	-	30.3	-	14.2	-	11.9
Con desventajas económicas	12.5	24	43.7	43	13.1	19.8	23.6	31.6

Para obtener información adicional, consulte <https://ngma.bighorn.doe.nv.gov/nvgrowthmodel/>.



Idioma inglés

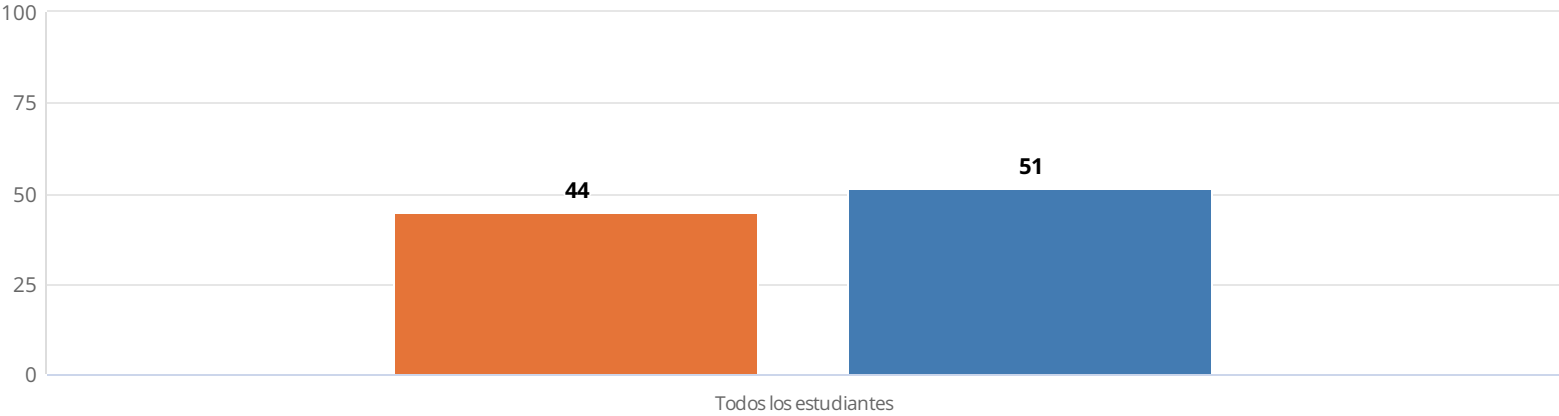
El dominio del idioma inglés es una medida de los estudiantes de inglés (EI) que logran el dominio del idioma inglés en la evaluación estatal de dominio del idioma inglés, WIDA. El MDEN incluye percentiles de crecimiento adecuado (PCA) para determinar si los EI están alcanzando la meta de dominio del idioma inglés. Los estudiantes que cumplan con sus objetivos de crecimiento deben estar encaminados para volverse competentes en inglés y salir del estado de necesidad de mejora del idioma inglés en cinco años. Las escuelas deben tener diez registros en el subgrupo EI para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Puntos de idioma inglés ganados: 5/10

	2025 número de EI que cumplen con PCA	2025 % de EI que cumple con PCA	2025 % Distrito	2024 número de EI que cumplen con PCA	2024 % de EI que cumple con PCA	2024 % Distrito
EDII	29	44.8	51.6	24	70.8	50

% de estudiantes de inglés que cumplen con el PCA en WIDA

2024-2025 Jacks Valley Elementary School 2024-2025 Distrito



Para obtener información adicional, consulte <https://ngma.bighorn.doe.nv.gov/nvgrowthmodel/>



Cerrar brechas de oportunidad

Cerrar las brechas de oportunidad es una medida de falta de competencia. Esta medida incluye a los estudiantes que no fueron competentes en la evaluación estatal del año anterior y determina si esos estudiantes en la administración de la evaluación actual lograron alcanzar su objetivo percentil de crecimiento adecuado. Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Puntos PCA obtenidos en Matemáticas: 1/10					Puntos PCA de LL obtenidos: 3/10			
Grupos	2025 % Cumplimiento PCA Matemáticas	2025 % Distrito Matemáticas	2025 % Cumplimiento PCA LL	2025 % Distrito LL	2024 % Cumplimiento PCA Matemáticas	2024 % Distrito Matemáticas	2024 % Cumplimiento PCA LL	2024 % Distrito LL
Todos los estudiantes	7.6	22.1	31.7	40.6	11.4	15.6	19.6	28.8
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	20	N/A	20	N/A	<5	N/A	25
Asiático	-	-	-	-	-	-	N/A	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	10	19.1	28.5	33	13.3	14.9	12	23.8
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	9	-	26.6	-	19	-	20
Blancos/ Caucásicos	6	24.8	33.3	46.2	12	16.5	25	32.7
Estudiantes con discapacidades	<5	12.6	13.6	29.3	18.7	10.2	11.7	16
Estudiantes de inglés	-	16.6	-	32.2	-	12.5	-	12.5
Con desventajas económicas	8.1	16.9	35.1	35.4	11.1	9.3	18.1	23



Compromiso estudiantil

El ausentismo escolar habitual es una medición de la Participación Estudiantil. Las investigaciones muestran que la asistencia está vinculada al logro estudiantil. El ausentismo habitual se define como perder el 10 por ciento o más de los días escolares por cualquier motivo, incluyendo las ausencias con excusa, sin excusa o disciplinarias. Los estudiantes con ausencias debido a actividades patrocinadas por la escuela no se consideran ausentes para los propósitos de este cálculo. Las escuelas que reduzcan su tasa de ausentismo habitual en un 10 por ciento o más con respecto al año anterior pueden recibir puntos de incentivo, hasta el máximo de puntos posible. Las escuelas también pueden ganar puntos basados en la tasa de reducción, si la cantidad de puntos ganados mediante esta tasa es mayor que los puntos ganados por la tasa de ausentismo habitual y los puntos de incentivo combinados. Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población de menos de diez no se reportará en las Mediciones proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado inscritos en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Mediciones de este Indicador.

Abstentismo crónico

Puntos obtenidos por abstentismo crónico: 8.5/10

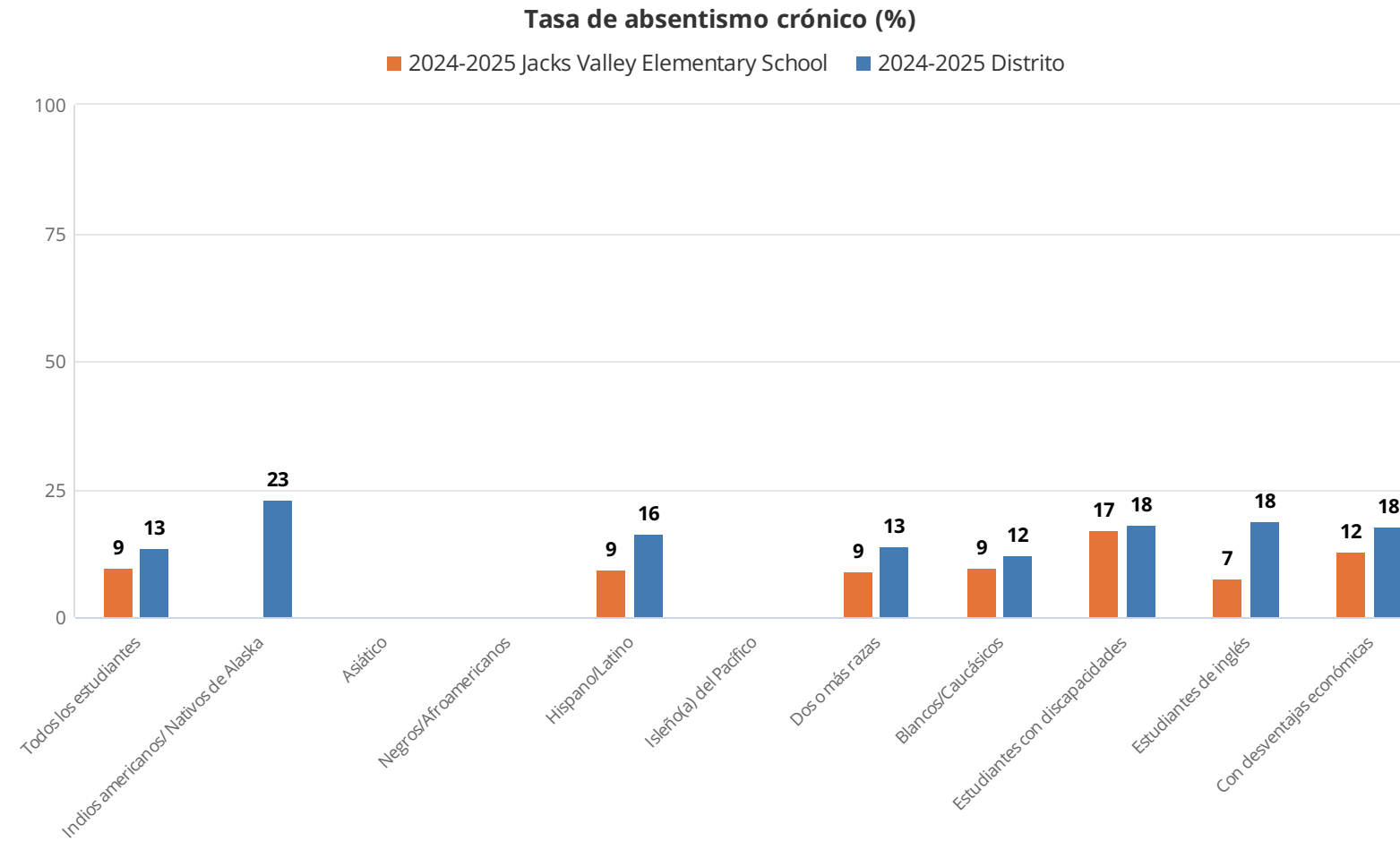
Grupos	2025 % Escuela	2025 % Distrito	2024 % Escuela	2024 % Distrito
Todos los estudiantes	9.7	13.5	11.1	14.4
Indios americanos/Nativos de Alaska	-	23	-	16.2
Asiático	-	<5	18.1	13.7
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	9.5	16.3	13.2	17.3
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	-
Dos o más razas	9	13.9	7.6	18.8
Blancos/ Caucásicos	9.9	12.2	9.7	12.8
Estudiantes con discapacidades	17.2	18.1	11.8	18
Estudiantes de inglés	7.8	18.8	11.7	16.9
Con desventajas económicas	12.8	18	14.8	18.7

Cambio del Porcentaje de Ausentismo Escolar de Todos los Estudiantes: -12.6%

Puntos Obtenidos por la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual: 7.5/10

Puntos Extra Obtenidos por Reducir la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual en un 10%: 1

Puntos Obtenidos por Reducción de la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual: NA/5



Designación de la escuela	Año de referencia MDEN	Evaluación de salida
Additional TSI	2022-2023	Verano 2026

¿Qué es una Designación de Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (AMEA, por sus siglas en inglés)?

Las escuelas con una designación AMEA cumplen con los siguientes criterios:

- No tienen designación para Apoyo y Mejora Integral (AME)
- Enfrentan desafíos significativos en el rendimiento de un subconjunto que, por sí solos, conducirían a una designación AMI. El DEN ha calculado un puntaje ajustado del índice MDMN para cada subconjunto en cada escuela, otorgando puntos por cada Medida en la que el tamaño de la muestra (tamaño N) es ≥ 25 , y siguiendo las normas aplicables con respecto a las Medidas requeridas para la calificación. Si uno o más subconjuntos tiene un puntaje MDMN ajustado que se encuentra en el percentil 5 inferior calculado o por debajo del mismo, -el cual se utiliza para las Designaciones AMI para el nivel escolar pertinente-, se designa entonces a la escuela como AMEA.

Una escuela designada como AMEA debe trabajar con su AEL para desarrollar un plan para egresar de la designación AMEA en un plazo de tres años. Se evalúa a la escuela para egreso al final de este período de tres años.

¿Por qué recibió una designación de AMEA esta escuela, qué se requiere para egresar de una designación AMEA, y cómo va progresando la escuela hacia el egreso?

La tabla a continuación muestra las poblaciones que fueron señaladas para designación AMEA, con base en el puntaje de índice ajustado de la población específica (vea la columna Año Base). Las poblaciones resaltadas en la columna Año Base son las poblaciones que causaron que la escuela recibiera la designación AMEA. Las escuelas AMEA serán evaluadas para egreso después de un período de designación de tres años. Las escuelas egresan si el grupo o los grupos estudiantiles por los cuales fueron identificadas originalmente como AMEA, ya no cumplen con los criterios de designación AMEA; ya sea en el MDMN más reciente, o en el año de designación (cualquiera que sea el puntaje de corte más alto). Si la escuela recibe señalamientos adicionales (grupos estudiantiles que cumplen con los Criterios AMEA) durante el período de designación (poblaciones resaltadas en los Años 1 y/o 2), estos señalamientos no reinician el plazo de designación, ni tampoco necesitan franquearse para egresar de la designación AMEA original. Sin embargo, si estos nuevos señalamientos están presentes al egresar de la designación AMEA original (poblaciones resaltadas en el Año 3), la escuela será designada nuevamente como AMEA, con señalamientos de grupos estudiantiles nuevos y con un plazo nuevo de tres años con designación AMEA. Durante el período de designación AMEA, si una escuela cumple con los criterios de AMI (percentil 5 inferior del puntaje de índice ajustado de la escuela o un TGCA de 4 años $<67\%$), la escuela será designada nuevamente como AMI y recibirá un informe y un período nuevo de designación.

ES CSI Puntajes de Corte	10.5	10.7	15	
Poblaciones	Puntuación inicial del índice MDEN (2022-2023)	Puntuación del índice MDEN (2023-2024)	Puntuación del índice MDEN (2024-2025)	Puntuación del índice MDEN (2025-2026)
Indios americanos/Nativos de Alaska	*	*	*	
Asiático	*	*	*	
Negros/ Afroamericanos	*	*	*	
Hispano/ Latino	13.5	17	19.4	
Isleño(a) del Pacífico	*	*	*	
Dos o más razas	*	*	*	
Blancos/ Caucásicos	24.4	33.7	30	
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	
Estudiantes de inglés			*	
Con desventajas económicas	8.4	13.3	23.3	

* = tamaño de la muestra (tamaño N) insuficiente ($n < 25$) para recibir un puntaje de índice MDMN

Las escuelas de Título I que no reúnen los requisitos para egresar de la designación AMEA después de implementar el plan de mejora de tres años, serán designadas como escuelas de Mejora y Apoyo Integral (AMI). Las escuelas que no son de Título I que no reúnen los requisitos para egresar de la designación AMEA después de implementar el plan de mejora de tres años, serán evaluadas anualmente para su egreso.

Las celdas en blanco de esta tabla para la población de estudiantes de inglés (EL) son resultado de la revisión de las normas operativas del Marco de Desempeño Escolar de Nevada (MDEN) para el año escolar 2023-24. Debido a la actualización de los criterios de identificación para los estudiantes EL, no se pueden proporcionar datos de esta población antes del año escolar 2024-25.